



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Кафедра общей и социальной педагогики

Образовательная программа: 39.03.02 Социальная работа

Профили подготовки:

Социальная работа в системе образования

Социальная работа в системе социальных служб

Социология социальной работы

Медико-социальная работа с населением

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная, заочная

Статус дисциплины: базовая

МАХАЧКАЛА, 2018

Рабочая программа дисциплины «Основы социального образования» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 года № 8

Разработчик(и) Алиева Бикашпаевна, д.п.н., профессор общей и социальной педагогики

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры _общей и социальной педагогики_ от «27» июня 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой Алиева Б.Ш. д.п.н., профессор Алиева Б.Ш.

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от «28 июня» 2018 протокол №11

Председатель УМС Абдусаламова Р.А. доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «___» 2018г. _____

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация рабочей программы дисциплины.....	
1. Цели освоения дисциплины	
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.	
4. Объем, структура и содержание дисциплины	
5. Образовательные технологии	
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....	
6.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	
6.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	
6.3 Примеры тем исследований.....	
6.4 Рекомендации к последовательности выполнения исследований.....	
6.5 Контрольные вопросы на зачете.....	
7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы....	
7.2. Типовые контрольные задания.....	
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ...	
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Основы социального образования» входит в базовую часть ОПОП бакалавриата, по направлению подготовки 39.03.02. – «Социальная работа».

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

Целью данного курса является формирование и развитие компетенций будущих бакалавров социальной работы в области социального образования, ее целей, приоритетов, функций и принципов, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в сферах образования и социальной защиты населения

Место курса в профессиональной подготовке выпускника определяется тем, что социальное образование рассматривается как система подготовки кадров для нужд «третьего сектора», часть общего и любого вида профессионального образования, подготовка специалистов для учреждений социальной сферы, обучение социальным наукам, привитие навыков воспитания. Социальное образование направлено на формирование и образование личностных качеств и освоение знаний и умений необходимых человеку для жизни в обществе, способной к самореализации в социальной сфере, к осуществлению всех компонентов интегративного образовательного процесса, к выполнению функций и профессиональных ролей специалиста социальной сферы. Дисциплина «Основы социального образования» способствует формированию целостного профессионального мышления практического и научного работника в области социальной работы, социальное просвещение, раскрытию сущности и обоснованию необходимости формирования смысложизненных ориентаций, социальных идеалов, составляющих фундамент социальной культуры, общественного интеллекта, образа жизни народа того или иного государства, человеческой общности. В широком смысле социальное образование трактуется как овладение основами социальной культуры, умение жить в обществе

Программа и тематический план курса ориентируют студентов на всестороннее и системное изучение основных компонентов профессионального образования, ее целей, приоритетов, функций и принципов формирования. При освоении данной дисциплины студентам необходимы знания, умения и готовности, приобретенные во время изучения следующих дисциплин: «Философия», «Социальная педагогика», «Введение в профессию», «Психология». Изучение дисциплины логически и содержательно связано с последующими дисциплинами «Деонтология социальной работы», «Теория социальной работы».

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предваряют дисциплины общепрофессионального

и специального цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами ФГОС: «Методика самостоятельной работы», «Теорией социальной работы», «Историей социальной работы» «Социальной педагогикой», «Философией», «Деонтология социальной работы».

Изложение материала в рамках курса носит проблемно-дискуссионный характер и предполагает обсуждение феномена социального образования с разных позиций, имеющих место в современной научной мысли, а также анализ теоретических положений с точки зрения их практической приложимости и востребованности.

Программа дисциплины «Основы социального образования» является составной частью базового цикла дисциплин основной образовательной программы подготовки специалистов по социальной работе и носит пропедевтический междисциплинарный характер данной дисциплины при подготовке специалиста по социальной работе.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций** в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных ОК-7; – общепрофессиональных –ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; профессиональных -ПК-3.

- Способностью к самоорганизации и самообразованию ОК-7;
- Способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия - ОПК-6;
- Способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления - ОПК-7;
- Способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» - ОПК-8;
- Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем

мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов - ПК-3;

В процессе изучения курса студенты получают системное представление о возможностях социально-педагогической деятельности в своей будущей профессии, сфере ее применения, социальных функциях и роли в обществе через интеграцию теории и практики. Полученные в ходе изучения дисциплины «Основы социального образования» знания, являются составной частью региональной подготовки, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». В целях эффективного изучения учебного материала по курсу «Основы социального образования» необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат, методы следующих дисциплин – «Этика», «Философии», «Культурологии» и др.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, контрольная работа и пр.; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума; промежуточного контроля в форме зачета.

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108.

Объем дисциплины 108 часов / 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: лекции – 14; практические – 28; СРС – 66; экзамен

Очная форма обучения - (6 семестр 3 курса)

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
	Всего	из них						
Лекции		Лаб. занятия	Практикан-я		консультации			
7	108	14	нет	28			66	экзамен

Заочная форма обучения-(7 семестр 4 курса)

С емерстр	Учебные занятия							Форма промежу точной аттестаци и (зачет, диффере нцирован ный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
	Всего	из них						
Лек ции		Лаборат орные занятия	Практи ческие занятия	СР	Консул ь-тации			
1	108	6		10			92	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) дисциплины «Основы социального образования» являются:

- расширение и углубление социально - педагогической подготовки студентов — будущих специалистов по социальной работе, ориентация в широком спектре современных инновационных технологий и применение их в социально- педагогической практике,
- формирование профессионального мастерства;
- формирование у студентов компетенций, в области теории и практики социального образования, позволяющих успешно решать профессиональные задачи в образовательно-воспитательной деятельности социального ;
- повышение общей и социально-педагогической культуры;
- формирование целостного представления о познавательных особенностях человека как факторах успешности его деятельности; умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;
 - самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности;
 - самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

При изучении дисциплины перед студентом стоят следующие задачи ее освоения:

- овладение понятийно-категориальным аппаратом основ социального образования социальной работы по формированию профессиональной компетентности; предмет и методы социального образования, место социального образования в системе наук и их основные отрасли;
- основные подходы в современном социальном образовании и практику подготовки специалистов социальной сферы в России;
- сущность и содержание непрерывного социального образования личности, основы андрогогики;
- основные этапы развития социального образования, содержание современных теоретических концепций;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;
- содержание, принципы, формы, методы социально-педагогической деятельности;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- теории и технологии обучения и воспитания человека.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть:

- способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией;
- способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими;
- практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе;
- практическими знаниями педагогики саморазвития.

Результаты освоения дисциплины:

Знать:

- историю развития и особенности современного социального образования.
- основные категории и понятия социального образования;
- предмет и методы социального образования, место социального образования в системе наук и их основные отрасли;
- основные подходы в современном социальном образовании и практику подготовки специалистов социальной сферы в России,
- сущность и содержание непрерывного социального образования личности, основы андрагогики;
- основные этапы развития социального образования, содержание современных теоретических концепций;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;
- содержание, принципы, формы, методы социально-педагогической деятельности;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- теории и технологии обучения и воспитания человека.

Уметь:

- транслировать имеющиеся знания и навыки в области социальных наук другим субъектам образовательного процесса, разрабатывать и использовать социально-педагогические методы и технологии социального обучения и воспитания различных возрастных групп населения;

Владеть:

навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса, подготовки и презентации собственных разработок и практического опыта в профессионально среде;

-основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социоинженерных практик;

-способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;

-современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы социального образования» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 39.03.02 Социальная работа: профиль подготовки - «Социальная работа в системе образования». Дисциплина даёт студенту возможность повысить свой уровень знаний не только в сфере социальных наук, но и в сфере истории этических учений, международного социального права и др. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения предшествующих дисциплин, таких как «История социальной работы» профессионального цикла; «Правовое обеспечение социальной работы» профессионального цикла; и «Деонтология социальной работы» профессионального цикла.

Данную учебную дисциплину дополняет последующее освоение дисциплин «Опыт организационно-административной работы в системе служб учреждений и организаций» профессионального цикла, «Опыт социальной работы с различными группами населения» профессионального цикла, «Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» и др.

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся для успешного освоения дисциплины:

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК – 7;	Способностью к самоорганизации и самообразованию	• знает: основные методы самоорганизации и самообразования; • умеет: применять самостоятельный подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социальной работы в целом и отдельных ее видов, а также актуальной социальной реальности; • владеет: методами самоорганизации и самообразования в области этико-аксиологических оснований социальной работы
ОПК-6	Способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия	• знает: основные элементы психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия • умеет: анализировать и применять

		профессиональной практике психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия; • владеет: новыми элементами психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия
ОПК - 7	Способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	• знает: основы социальной культуры и основные положения профессионально-этического кодекса, уметь интерпретировать их в конкретной ситуации; • умеет: разрабатывать профессионально-этические кодексы применительно к специфике социальной деятельности конкретной социальной службы; • владеет: навыками применения основных моральных принципов, правил и норм в социальной работе с различными категориями

		граждан;
ОПК - 8	Способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	• знает: основные структурные компоненты профессиональной компетентности, методы и приемы профилактики личной и профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»; • умеет: применять методики по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания применительно к специфике социальной деятельности конкретной социальной службы» • владеет: навыками применения психодиагностических методик для изучения профессиональной компетентности
ПК - 3	Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина	• знает: особенности и противоречия формирования в современной России ценностных ориентаций, ценностно-

	и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.	аксиологического сознания личности вообще и профессионального социального работника в частности. • умеет: применять в практике основные положения профессионально-этического кодекса, уметь интерпретировать их в конкретной ситуации. • владеет: навыками этико-аксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.; навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования.
--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов

4.2. Структура дисциплины.

а) Очная форма обучения

п/п	Разделы и темы дисциплины	семестр	Неделя семестра	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа				
	Тема 1. Организационно-педагогические основы социального образования		1-2	2	4	6	12		Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, письменные экспресс-опросы, контрольные кейс-задания	
	Социально-педагогическая компетентность как необходимая составляющая профессиональной деятельности современного	6	3-4	2	2	6	2			

	специалиста							Форма промежут-ой аттестации: письменная контрольная работа, тестирование
	Антропологическ ие основы социального образования	6	5-6	2	2	8	2	
	Успехи и проблемы социального образования				2			Реферат, контрольная работа
	Итого по модулю 1:			6	10	20	36	
	Факторы социального становления и социального образования личности в современном обществе	6	7-8	2	4	6	12	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, письменные экспресс-опросы, контрольные
	Социальное образование и социальная политика как социокультурный феномен.			2	2			Контрольная работа Защита рефератов
	Современные образовательные технологии в становлении	6	9- 10	2	4	6	12	Реферат, контрольная работа

	специалистов социально- педагогической деятельности							
	Итого по модулю 2:			6	10	20	36	
	Подготовка к экзамену и контроль самостоятельной работы	6	13- 14				36	Письменный опрос, решение ситуационных задач
	Итого по модулю 3						36	
	ИТОГО:			14	28	66	108	

Объем дисциплины 108 часов / 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: лекции – 14; практические – 28; СРС – 66; экзамен

4.3. Содержание дисциплины, структурированное

а) Очная форма обучения

№		Всего	Виды учебных занятий
---	--	-------	----------------------

п/п	Раздел дисциплины	часов по учебному плану	Аудиторные занятия, в том числе		Самост работа		Подгото вка к экз.	
			Лекци и	Практич занятия	КСР			
Модуль 1. Предмет и методы дисциплины «Основы социального образования»								
1	Тема 1. Организационно-педагогические основы социального образования	8	2	4			2	
2	Социально-педагогическая компетентность как необходимая составляющая профессиональной деятельности современного специалиста	10	2	6			2	
3	Антропологические основы социального образования	8	2	4			2	
4	Успехи и проблемы социального образования.	10	2	4	2		2	
	Итого по модулю 1:							
Модуль 2 Основы теории социального образования								
1	Факторы социального становления и социального образования личности в современном обществе	12	2	6			4	
2	Социальное образование и социальная политика как социокультурный феномен.	12	2	6			4	

3	Современные образовательные технологии в становлении специалистов социально-педагогической деятельности	12	2	6	2	2	
Модуль 3							
	Экзамен	36				9	27
Итого		108	14	36	4	27	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Предмет и методы дисциплины «Основы социального образования»

Тема 1. Организационно-педагогические основы социального образования

1. Введение в предмет: Объект, субъект, цели и задачи социального образования.
2. Социальное образование: содержание и организация как предмет междисциплинарного исследования
3. Главные цели социального образования: формирование социальной компетентности; установление баланса потребностей и общества; обеспечение доступности и адаптивности образования
4. Функции социального образования: социально-культурные функции, направленные на развитие духовной жизни общества; социально-экономические – формирование и развитие интеллектуального, научно-технического и кадрового потенциала общества, социальная стратификация; социально-политические функции – обеспечение социальной безопасности, социальной мобильности, устойчивое развитие общества, включенность в общецивилизационные процессы
5. Основные категории социального образования.
6. Система образования в современной России

Тема 2. Социально-педагогическая компетентность как необходимая составляющая профессиональной деятельности современного специалиста

План:

1. Специфика социально-педагогической компетентности современного специалиста, как человека познающего; воспринимающего; потребляющего и социального- центральная тема человековедческих наук;

2. Содержание и структура профессиональной компетентности: требование квалификационных характеристик социального педагога и социального работника: социокультурные, методические и личностные и назначение в системе социальной помощи населению;
3. Профессиональный портрет социального работника и его функции: социально-психологическая характеристика, профессиональные знания, базовые профессиональные умения, качества личности;
4. Гуманистические ценности личности социального педагога. Социальное служение как основа его деятельности;
5. Профессиональное самосознание социального работника. Социально-педагогическая рефлексия...

Лекция 3.

Тема 3. Антропологические основы социального образования

План:

1. Человек познающий – центральная тема всех наук. Социальное образование как социальная компетентность и ориентация деятельности всех граждан современного общества. Логическое познание как уникальность бытия человека. Феномен человека в истории познания. Проблема человека в истории философии. Этическое учение Сократа. Сущность познания человеком мира. Основные формы познания. Человек – мера всех вещей сущих
2. Человек воспринимающий - социально-психологическая характеристика. Социальное образование как общечеловеческое образование, как освоение наук об обществе. Понятие духа, души и тела в феномене человека. Основные модусы бытия человека по Фромму: 1) «быть», 2) «иметь». Классификация типов человека по восприятию времени (Юнг, Манн и др.): а) эмоциональный, б) мыслительный, в) ситуативно-сенсорный, г) интуитивный.
3. Человек социальный – особый род сущего Контекст употребления понятия «социальное образование» как обучение основам правил жизнедеятельности в обществе. Противоречивый процесс единства человека и общества. Человеческая индивидуальность и социум.
4. Процесс социализации человека. Экология современного человека.
4. Человек, потребляющий культуру – особый вид сущего Понятие «социальное образование» как подготовка специалистов различного профиля для учреждений социальной сферы в целом. Человек: индивид, личность, индивидуальность. Основы теории культурных потребностей человека Пирамида потребностей по А. Маслоу. Проблемы девиантности развития человека
5. Человек (биосоциальное существо, представитель вида *homo sapiens*) как личность характеризуется: развивающимся самосознанием; активностью; наличием «Я-образа; направленностью; способностями,

свойствами и качествами, обеспечивающими успешность в выполнении определенной деятельности; характером, представляющим собой совокупность устойчивых индивидуальных свойств человека, являющихся основой его поведения.

Лекция 4.

Тема 4. Успехи и проблемы социального образования.

План:

1. Актуальные проблемы социального образования и социальной работы на современном этапе. Образовательная политика в РФ. Болонский процесс и проблемы, сопровождающие его реализацию. Правовые основы социально-педагогической работы в России.
2. Образовательное пространство как сфера социальной работы. Роль и место социального работника в образовании. Проблемы содержания социального образования.
3. Организационные аспекты социального образования. Активизация социальной политики в интересах семьи и детства в Российской Федерации. Введение института социальной педагогики и социальной работы.
4. Компетентностный подход и непрерывное образование. Настройка образовательных структур в Европе.
5. Опыт разработки профессиональных компетенций выпускников университета. Кредитно-модульная технология обучения. Понятие «модуль образовательной программы». Связь кредитов и результатов обучения. «Конкуренция» на рынке образовательных услуг.
6. Современное социальное образование в контексте глобализации.

Модуль 2. Основы теории социального образования

Лекция 5.

Тема 5. Факторы социального становления и социального образования личности в современном обществе

План:

1. Семья как источник общечеловеческих ценностей и фактор социального становления личности в современном обществе;
2. Общение — как объективная форма социального бытия человека, способ реализации межличностных отношений и взаимосвязей, постоянный и непрерывный диалог;
3. Деятельность — как механизм и условие социального становления;
4. Основные факторы социализации и их общая характеристика. Мегафакторы социализации. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека. Макрофакторы социализации. Страна как географически культурный фактор социализации. Этнические особенности и их роль в социализации. Общество как политолого-социологический фактор социализации личности. Общественные процессы

на современном этапе. Государство как политолого-юридический фактор социализации личности;

5. Мезофакторы социализации. Специфика социализации личности в условиях регионального, сельского, городского социума. Возможность основных институтов воспитания и образования в развитии личности. Влияние средств массовой коммуникации на формирование ценностей и установок личности. Понятие субкультуры. Субкультура как стилизованный механизм социализации детей, подростков и юношей;

6. Микрофакторы социализации. Соседство, группы сверстников, религиозные организации как микрофакторы социализации личности;

Лекция 6.

Тема 6. Социальное образование и социальная политика как социокультурный феномен.

План:

1. Основные парадигмы социального воспитания в социокультурном контексте подготовки социального работника;

2. Сопредельность, пограничность социальной педагогики и социальной политики, их логическая, функциональная взаимосвязь и творческое сотрудничество;

3. Понятие «социальное образование» в контексте подготовки кадров для нужд «третьего сектора», т.е. неправительственных коммерческих организаций. Этого требует все более широко распространяющаяся традиция деления общества на четыре сферы (экономика, политика, социально-бытовые и духовно-культурные отношения) и на три сектора — бизнес, государственный сектор и «третий сектор» как область и практика деятельности правительственных и некоммерческих организаций, составляющих основу гражданского общества;

4. Антропокультурный и социокультурный контексты социальной помощи и поддержки нуждающихся. Три важнейших измерения социальной работы: институциональное, ценностное и поведенческое;

5. Типы институционального статуса социальной работы: государственный, общественный, смешанный. Позитивные и негативные аспекты каждого типа;

6. Концепции ценностного измерения: уравнительная концепция справедливости и распределительная концепция справедливости. Проблема единой концепции справедливости в культуре общества;

7. Полярные позиции поведенческого измерения социальной работы: "патернализм – культурный релятивизм". Авторитарность и демократизм этих позиций. Взаимодействие религиозного воспитания и социального образования. Современное социальное образование в контексте глобализации. Теория флуктуации социальных систем. Четыре эпохи в исторической судьбе человечества

Лекция 7.

Тема 7. Современные образовательные технологии в становлении специалистов социально-педагогической деятельности

План:

1. Современные трактовки социального образования (С.И.Григорьев, Л.Г.Гуслякова, В.И.Жуков, В.Н.Ярская);
2. Институциональные проблемы социального образования; Функции и компоненты социального образования;
3. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической работы. Основные характеристики и аспекты социального образования. Западная модель преподавания социальной работы;
4. Практико-ориентированная парадигма при профессиональной подготовке студентов. Контекстный подход в профессиональной подготовке;
5. Педагогическая технология «Портфолио студента» как средство развития их творческой активности;
6. Образовательные технологии. Методы оценки. Формирующая и итоговая оценка. Методика разработки лекции. Методика разработки семинарских занятий.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Модуль 1. Предмет и методы дисциплины «Основы социального образования»

Тема 1. Организационно-педагогические основы социального образования

Вопросы для обсуждения:

1. Введение в предмет: Объект, субъект, цели и задачи социального образования.
2. Социальное образование: содержание и организация как предмет междисциплинарного исследования
3. Главные цели социального образования: формирование социальной компетентности; установление баланса потребностей и общества; обеспечение доступности и адаптивности образования
4. Функции социального образования: социально-культурные функции, направленные на развитие духовной жизни общества; социально-экономические – формирование и развитие интеллектуального, научно-технического и кадрового потенциала общества, социальная стратификация; социально-политические функции – обеспечение

- социальной безопасности, социальной мобильности, устойчивое развитие общества, включенность в общесовременные процессы
5. Основные категории социального образования.
 6. Система образования в современной России

Тема 2. Социально-педагогическая компетентность как необходимая составляющая профессиональной деятельности современного специалиста

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика социально-педагогической компетентности современного специалиста, как человека познающего; воспринимающего; потребляющего и социального - центральная тема человековедческих наук;
2. Содержание и структура профессиональной компетентности: требование квалификационных характеристик социального педагога и социального работника: социокультурные, методические и личностные и назначение в системе социальной помощи населению;
3. Профессиональный портрет социального работника и его функции: социально-психологическая характеристика, профессиональные знания, базовые профессиональные умения, качества личности;
4. Гуманистические ценности личности социального педагога. Социальное служение как основа его деятельности;
5. Профессиональное самосознание социального работника. Социально-педагогическая рефлексия...

Задание.

Структура социально-педагогической компетентности специалиста

Что должен знать	Что должен уметь	Какими качествами, свойствами личности обладать
Науки о человеке и обществе	Умение строить отношения с людьми, неформально общаться	Гуманитарное мышление
Отечественный и зарубежный опыт социально-педагогической деятельности	Умение работать с группой, коллективом	Гражданское достоинство
Социальная педагогика	Способность к конструктивному решению споров	Доброжелательность и внимание к людям
Социально-педагогическое моделирование	Умение организовывать ситуации социального взаимодействия	Толерантность

Социально-педагогическое проектирование	Умение поддержать человека в сложных жизненных ситуациях	Эмпатия, соучастие, сочувствие
Что должен знать	Что должен уметь	Какими качествами, свойствами личности обладать
Природа конфликтов	Самообразование, профессиональное саморазвитие	Профессиональная культура
Возрастная психология	Умение принимать ответственные решения	Ответственность
Социальная психология	Умение эффективно функционировать в различных социумах	Инициативность
Психология семьи	Умение ориентироваться в информации, строить отношения	Оптимизм, жизнеспособность
Психология личности	Эрудированность в области политики, экономики, социального развития	Потребность в духовно-нравственном потенциале
Психология общения	Способность вызывать общественный интерес к профессиональной деятельности	Эмоциональная устойчивость
Социология семьи	Умение использовать личные возможности и потенциал профессиональной микросреды, социума	Уважение индивидуальных и групповых различий
Социология общественных отношений	Умение поддерживать работоспособность в ситуации интенсивного взаимодействия с людьми	Коммуникабельность, открытость
Профессиональная культура и этика	Умение позитивно влиять на отношения	Интеллектуальная и общая культура, нравственность
Основы самоменеджмента	Профессиональная мобильность	Конкурентоспособность
Основы гражданского, семейного и трудового права	Умение вызывать доверие людей	Отзывчивость, готовность помочь другому

1. Подготовить эссе на тему «Я-носитель и организатор социального образования».
2. Сформулируйте локальную задачу социального образования и докажите ее актуальность;

3. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов о социальной работе и педагогической профессии;
4. Подберите пословицы и поговорки о социальном работнике и социально-педагогической профессии;
5. Подготовить реферат на тему «Проблемы научной идентификации социальной работы».

Тема 2. Исторические предпосылки становления и развития социального образования в России и за рубежом.

Вопросы для обсуждения:

1. Генезис социального образования: философские, этические, этнографические, историко–культурные, социологические, медико–психологические истоки социального образования. Социальное образование как интегративная отрасль знаний.
2. Место социального образования в структуре подготовки разнопрофильных специалистов в области социальной работы. Многообразие подходов в системе социального образования и их специализации: личностно-ориентированный подход; междисциплинарный подход; личностно-средовой подход; личностно-деятельностный; межведомственный подход; проблемный подход, информационный подход; системный анализ социума.
3. Основные понятия социального образования: социальное образование, социальное воспитание, образование, воспитание, обучение, социальная среда, социализация личности, социальная адаптация/дезадаптация, перевоспитание, реабилитация, коррекция.
4. Основные направления инновационного социального образования

Задание.

Подготовить доклад-эссе на тему «Роль социального образования в социальном развитии современного общества» (Как социальное образование может влиять на качество жизни населения?)

Тема 3. Антропологические основы социального образования

Вопросы для обсуждения:

1. Человек познающий – центральная тема всех наук. Социальное образование как социальная компетентность и ориентация деятельности всех граждан современного общества. Логическое познание как уникальность бытия человека. Феномен человека в истории познания. Проблема человека в истории философии. Этическое учение Сократа. Сущность познания человеком мира. Основные формы познания. Человек – мера всех вещей сущих
2. Человек воспринимающий - социально-психологическая характеристика. Социальное образование как общечеловеческое образование, как освоение

наук об обществе. Понятие духа, души и тела в феномене человека. Основные модусы бытия человека по Фромму: 1) «быть», 2) «иметь». Классификация типов человека по восприятию времени (Юнг, Манн и др.): а)эмоциональный, б)мыслительный, в)ситуативно-сенсорный, г) интуитивный.

3. Человек социальный – особый род сущего Контекст употребления понятия «социальное образование» как обучение основам правил жизнедеятельности в обществе. Противоречивый процесс единства человека и общества. Человеческая индивидуальность и социум.4. Процесс социализации человека. Экология современного человека.

4. Человек, потребляющий культуру – особый вид сущего Понятие «социальное образование» как подготовка специалистов различного профиля для учреждений социальной сферы в целом. Человек: индивид, личность, индивидуальность. Основы теории культурных потребностей человека Пирамида потребностей по А. Маслоу. Проблемы девиантности развития человека

5. Человек (биосоциальное существо, представитель вида *homo sapiens*) как личность характеризуется: развивающимся самосознанием; активностью; наличием «Я-образа; направленностью; способностями, свойствами и качествами, обеспечивающими успешность в выполнении определенной деятельности; характером, представляющим собой совокупность устойчивых индивидуальных свойств человека, являющихся основой его поведения.

Творческие задания:

1. Перечислите и переведите конкретные примеры социальных и биологических факторов, влияющих на развитие личности.
2. Смоделируйте на основе исторических знаний, художественной литературы и фильмов типы личностей, характерные для той или иной исторической эпохи.
3. Какие возрастные периоды развития ребенка в психологии и педагогике вы знаете? Раскройте смысл основных новообразований и особенностей каждого возраста. Какое значение для педагога имеет знание этих особенностей?
4. Дайте психолого-педагогическую характеристику знакомого вам ребенка с позиций новообразований возраста, в котором он находится, укажите, на что надо обратить внимание воспитателям: какие качества формировать, какие нейтрализовать, какие способы взаимодействия с ним наиболее целесообразны и т.д.

Тема 4. Успехи и проблемы социального образования.

Вопросы для обсуждения:

7. Актуальные проблемы социального образования и социальной работы на современном этапе. Образовательная политика в РФ. Болонский процесс и

проблемы, сопровождающие его реализацию Правовые основы социально-педагогической работы в России.

8. Образовательное пространство как сфера социальной работы. Роль и место социального работника в образовании. Проблемы содержания социального образования.

9. Организационные аспекты социального образования. Активизация социальной политики в интересах семьи и детства в Российской Федерации. Введение института социальной педагогики и социальной работы.

10. Компетентностный подход и непрерывное образование. Настройка образовательных структур в Европе.

11. Опыт разработки профессиональных компетенций выпускников университета. Кредитно-модульная технология обучения. Понятие «модуль образовательной программы». Связь кредитов и результатов обучения. «Конкуренция» на рынке образовательных услуг.

12. Современное социальное образование в контексте глобализации.

Творческие задания:

1. Сопоставьте основные положения технократической и культуротворческой парадигм образования. Определите, в чем специфика реализации целей

Модуль 2. Основы теории социального образования

Тема 5. Факторы социального становления и социального образования личности в современном обществе

Вопросы для обсуждения:

7. Семья как источник общечеловеческих ценностей и фактор социального становления личности в современном обществе;

8. Общение — как объективная форма социального бытия человека, способ реализации межличностных отношений и взаимосвязей, постоянный и непрерывный диалог;

9. Деятельность – как механизм и условие социального становления;

10. Основные факторы социализации и их общая характеристика. Мегафакторы социализации. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека. Макрофакторы социализации. Страна как географически культурный фактор социализации. Этнические особенности и их роль в социализации. Общество как политолого-социологический фактор социализации личности. Общественные процессы на современном этапе. Государство как политолого-юридический фактор социализации личности;

11. Мезофакторы социализации. Специфика социализации личности в условиях регионального, сельского, городского социума. Возможность основных институтов воспитания и образования в развитии личности.

Влияние средств массовой коммуникации на формирование ценностей и установок личности. Понятие субкультуры. Субкультура как стилизованный механизм социализации детей, подростков и юношей;

12. Микрофакторы социализации. Соседство, группы сверстников, религиозные организации как микрофакторы социализации личности;

Творческие задания:

1. По собственному выбору подготовьте для «презентации» одну из книг о семье (научную, научно-популярную, художественную и др.). Книги могут быть разных жанров, иметь разных адресатов (для педагогов, родителей, исследователей проблем семьи). Напишите на нее рецензию : какие проблемы в ней поднимаются, что, на ваш взгляд, представляет интерес с педагогической точки зрения, для кого она предназначена.

2. Назовите основные формы семейных отношений, дайте им краткую характеристику.

3. В различных словарях (педагогическом, философском, толковом и др.) найдите определения слова «семья». Выпишите их и проанализируйте, есть ли между ними сходство, противоречия, отличия.

4. Раскройте основные функции родителей и детей в разные периоды формирования семейных отношений.

6. Приведите пример из жизненной ситуации вашего тухума как фактора укрепления внутрисемейных отношений.

Тема 6. Социальное образование и социальная политика как социокультурный феномен.

Вопросы для обсуждения:

8. Основные парадигма социального воспитания в социокультурном контексте подготовки социального работника;

9. Сопредельность, пограничность социальной педагогики и социальной политики, их логическая, функциональная взаимосвязь и творческое сотрудничество;

10. Понятие «социальное образование» в контексте подготовки кадров для нужд «третьего сектора», т.е. неправительственных коммерческих организаций. Этого требует все более широко распространяющаяся традиция деления общества на четыре сферы (экономика, политика, социально-бытовые и духовно-культурные отношения) и на три сектора — бизнес, государственный сектор и «третий сектор» как область и практика деятельности правительственных и некоммерческих организаций, составляющих основу гражданского общества;

11. Антропокультурный и социокультурный контексты социальной помощи и поддержки нуждающихся. Три важнейших измерения социальной работы: институциональное, ценностное и поведенческое;

12. Типы институционального статуса социальной работы: государственный, общественный, смешанный. Позитивные и негативные аспекты каждого типа;

13. Концепции ценностного измерения: уравнительная концепция справедливости и распределительная концепция справедливости. Проблема единой концепции справедливости в культуре общества;

14. Полярные позиции поведенческого измерения социальной работы: "патернализм – культурный релятивизм". Авторитарность и демократизм этих позиций. Взаимодействие религиозного воспитания и социального образования. Современное социальное образование в контексте глобализации. Теория флуктуации социальных систем. Четыре эпохи в исторической судьбе человечества

Творческие задания:

1. Подберите статьи из периодической печати по проблемам социального образования (социальным, правовым, педагогическим, медицинским и др.). Выделите основные проблемы, стоящие перед образовательными учреждениями

Тема 7. Современные образовательные технологии в становлении специалистов социально-педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения:

7. Современные трактовки социального образования (С.И.Григорьев, Л.Г.Гуслякова, В.И.Жуков, В.Н.Ярская);

8. Институциональные проблемы социального образования; Функции и компоненты социального образования;

9. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической работы. Основные характеристики и аспекты социального образования. Западная модель преподавания социальной работы;

10. Практико-ориентированная парадигма при профессиональной подготовке студентов. Контекстный подход в профессиональной подготовке;

11. Педагогическая технология «Портфолио студента» как средство развития их творческой активности;

12. Образовательные технологии. Методы оценки. Формирующая и итоговая оценка. Методика разработки лекции. Методика разработки семинарских занятий.

Творческие задания:

В подгруппах подготовить материал для проведения инновационного воспитательно-образовательного мероприятия типа: конференция; круглый стол; проект- интервью; смотр социально-правовых знаний; «Поле чудес» - решение кроссвордов по социально-педагогическим и правовым вопросам; и др. по выбору

Тема 8. Основные направления социального образования за рубежом.

1. Вопросы для обсуждения

13. Генезис социального образования в западной, советской и современной отечественной педагогике

- Основные категории и понятия современного образования. Их взаимосвязь

1. Сравнить опыт подготовки специалистов по социальной работе во Франции, Великобритании, США

Задание.

1. Подготовить обзор научных материалов по основным направлениям социального образования Франции, Великобритании, США (публикации в журналах: «Педагогика», «Вестник Московского университета. Сер. Педагогическое образование», «Высшее образование в России», «Вестник высшей школы», «Профессионал»)

2. Доклад, реферат: Моральные нормы и ценности народов Франции, Великобритании, США

Тема 9. Основные направления социального образования в России

Вопросы для обсуждения:

1. Опыт социального воспитания личности в коллективе в практике воспитательных учреждений 20-30-х гг. Внедрение и апробация новых методов обучения и воспитания.

2. В.Н. Сорока-Росинский и его школа им. Ф.М. Достоевского для трудновоспитуемых.

3. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.

Творческие задания:

Изучить опыт социального воспитания личности в коллективе в практике воспитательных учреждений в г. Махачкале.

Прочитать, составить конспект объемом 4-5с. основных социальных идей по главам, сделать 3-4 своих вывода.

Тема 10. Организация социального воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Система принципов социального воспитания: принципы гуманистической направленности, централизации на развитие личности, коллективности, природосообразности, культуросообразности, диалогичности и незавершимости социального воспитания.

2. Содержательные блоки социального воспитания: организация социального опыта, образование и индивидуальной помощи.

3. Методика социального воспитания в различных видах воспитательных организаций (организация быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов).

4. Проблема социального воспитания в современной школе и школьном классе: школа как образовательное учреждение, воспитательная организация и социально-психологическая группа; социализирующая функция школьного класса.

5. Роль социального воспитания в нейтрализации и предупреждении последствий диссоциального воспитания.

Творческие задания:

1. Назовите методические правила взаимодействия школы с семьями воспитанников. Подумайте, почитайте соответствующую литературу и добавьте еще другие правила.
2. Разработайте наиболее привлекательную форму взаимодействия семьи и школы совместно с классным руководителем класса, где вы проходите практику, и попробуйте ее.
3. Какие учреждения дополнительного образования, социальные, психолого-коррекционные и досуговые центры расположены в районе вашей школы? Ознакомьтесь с совместной деятельностью детей и родителей одного из них.
4. Сформулируйте задачи и подберите методы исследования по теме «Влияние самооценки школьника на его поведение».

Тема 11. Коммуникация как стражесть процесса социализации

Вопросы для обсуждения:

1. Межличностная коммуникация: понятие «общение», человека как субъект общения, социализирующая функция общения; формирование коммуникативной культуры, как задача социализации.
2. Средства массовой коммуникации, как фактор социализации школьника: понятие «СМК»; влияние СМК на социализацию и десоциализацию человека; медиаобразование, как новое направление социального образование.
3. Компьютер и социализация школьника: возможности компьютера для социализации его пользователя; компьютер и стихийная социализации; проблема компьютерной зависимости растущего человека.

Творческие задания:

1. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов о социальной работе и педагогической профессии;
2. Подберите пословицы и поговорки о социальном работнике и социально-педагогической профессии

Тема 12. Проблема ответственности человека за себя и все человечество

Вопросы для обсуждения:

1. Кому посвящена книга А. Сент-Экзюпери «Маленький принц»: взрослым или детям?
2. Какие основные социальные типы людей выделил автор.
3. Основные социальные идеи в гл. 20 и 21.
4. Как выразил автор главную формулу социального работника.

Основные понятия: рисунок-тест, одиночество, конфликт «ребенок - взрослый», забота, создать узы – приручить, обряды., ответственность, детство и дети, формула эффективности социального работника, социальная адекватность, социальная защищенность, социальное воспитание.

Задание. Прочитать, составить конспект объемом 4-5с. основных социальных идей по главам, сделать 3-4 своих вывода.

Тема 13. Диагностика воспитанности

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, критерии и показатели воспитанности личности. Уровни воспитанности.
2. Программа изучения воспитанности личности.
3. Методы изучения воспитанности (информационно-констатирующие, оценочные, продуктивные, деятельностные).
4. Технология диагностики воспитанности личности.

Творческие задания:

Моделирование: проведения исследования в группе на основе специально подготовленных методик. Обработка и анализ результатов

Тема 14. Методика индивидуального и группового педагогического взаимодействия

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуальная беседа как основная форма взаимодействия. Построение индивидуальной беседы с помощью «словаря принца», транзактного анализа.
2. Сущность, основные этапы, принципы и правила методики контактного взаимодействия.
3. Обсуждение проекта индивидуальной беседы.
4. Проведение «Огонька знакомства» или «Вечера знакомства» в классе.
5. Педагогическое взаимодействие и воздействие: их диалектика и взаимосвязь.
6. Анализ ситуаций педагогического взаимодействия, постановка и решение педагогических задач.

Творческие задания:

Подготовить сообщение о педагогическом такте и этике общения социального работника конкретными примерами из личного опыта

Доклад, реферат: Культура общения и взаимоотношений горцев (традиции и обычаи своего народа).

Тема 15. Антропологическая толерантность социального работника

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема социально-этнической толерантности
2. Проявления и критерии толерантного и интолерантного поведения человека
3. Толерантность в социальной работе. Формула толерантного общения

Творческие задания.

Изучить работу А.И Куприна «Синяя звезда», составить конспект (объемом 4-6стр.) основных социальных идей по условным частям произведения, сделать 3-4 собственных вывода.

Изучите характеристику толерантности социального работника и формулу толерантного общения. Рассмотрите конфликтную ситуацию по заданной карточке и решите ее по формуле толерантного общения.

Тема 16.

2 Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника России

Вопросы для обсуждения:

1. Становление системы подготовки социальных работников в России: достижения и проблемы. Уровни подготовки кадров – организации социальных службах и образовательные учреждения РФ. Профессия социального работника: современные требования. Сферы деятельности и занятость социальных работников Социальная работа общего профиля.

2. Основные функции социального образования.

Профессиональное самоопределение и допрофессиональная подготовка будущих социальных работников. Саморазвитие личностно-профессиональных качеств студентов – будущих социальных работников. Роль коллектива в сфере социального образования.

3. Перечень должностных обязанностей социального работника. Профессиональные компетентности социального работника. Требования, предъявляемые к знаниям и умениям специалиста в области социальной работы. Требования к специалисту в области социальной работы по циклу общепрофессиональных дисциплин направления (социальной работы) и по циклу специальных дисциплин.

4. Кодекс этики социального педагога и социального работника. Планирование работы специалиста и контроль ее исполнения. Техники социально-педагогического консультирования. Степень соответствия личности специалиста требованиям профессии.

5. Многообразие подходов в системе социального образования и их специализации: личностно-ориентированный подход; междисциплинарный подход; личностно-средовой подход; личностно-деятельностный; межведомственный подход; проблемный подход, информационный подход; системный анализ социума.

Творческие задания:

1. Как вы считаете, насколько принципы реформирования системы образования в нашей стране целесообразны, актуальны и созвучны с социальными преобразованиями, соответствуют идеалам гуманного и правового государства;

2. Назовите и охарактеризуйте принципы государственной политики в области образования. Проиллюстрируйте их конкретными примерами;
3. Дайте определение системы образования согласно Закону РФ «Об Образовании», найдите в словарях и учебных пособиях по педагогике другие определения этого понятия. Сделайте вывод;
4. Почему в современных условиях в мире и нашей стране стала актуальной проблема непрерывного образования;
5. Какого типа учреждения дополнительного образования расположены рядом с вами; ознакомьтесь с их работой; опишите, какое у вас сложилось впечатление о них, и объясните почему;
6. Попробуйте провести среди детей и подростков опрос на тему, хотели бы они быть членами какой-нибудь организации и почему, если они ответят положительно, проанализируйте ответы, сделайте выводы:

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Основы социального образования» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров «Социальная работа» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается использование в учебном процессе следующих технологий:

- компьютерных технологий (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);
- диалоговых технологий (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);
- технологии на основе метода опережающего обучения и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

- учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);
- стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);
- контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;
- ситуационный анализ, метод анализа конкретной ситуации;
- ролевые, деловые, организационно-управленческие игры как модель взаимодействия людей в процессе достижения целей экономического,

политического или престижного характера, имитирующая те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;

- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций морального выбора, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);
- метод мозгового штурма;
- социально-психологические тренинги;
- синектики (совмещения разнородных элементов);
- эвристические технологии (творческая учебно-исследовательская работа, учебная конференция);
- тест как стандартизированное, ограниченное во времени испытание.

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: -дискуссия -метод анализа конкретной ситуации - проблемная лекция - метода опережающего обучения	Тестовые задания, вопросы к экзамену вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: -дискуссия, -метод мозгового штурма -кейс – метод -организационно-деятельностная игра, -метод анализа конкретной ситуации -тренинг -учебная конференция -мастер-класс экспертов, специалистов	Тестовые задания для блиц-опроса, тестовые задания для промежуточного контроля, практические задания, кроссворды
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, организационно-деятельностная игра публикация статьи	Тестовые задания, задания для самостоятельной работы,

		публикация статьи
--	--	-------------------

Задания для интерактивных форм обучения предоставляются студентам в момент проведения занятия с применением интерактивных методов обучения. Данные задания являются составной частью учебно-методического комплекса дисциплины.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Организационные мероприятия, обеспечивающие нормальное функционирование самостоятельной работы студента, должны основываться на следующих предпосылках:

- самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;
- самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой её результатов.

Предметно и содержательно самостоятельная работа обучающегося определяется образовательным стандартом, рабочей программой дисциплины, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

1. Для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника,

дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

2. Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии (конференции), составление библиографии, тематических кроссвордов, тестовых заданий, статьи и др.

3. Для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым и организационно-управленческим играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно-экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др..

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он владеет методологией самообразования самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность

для студента, его профессиональной подготовки самостоятельной работы. Значительная часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с рекомендуемой литературой, работу с библиотечными фондами, периодическими изданиями по специальности и электронными источниками информации. Изучение и составление конспектов наиболее важных для них публикаций обеспечивает студентам более глубокое освоение вопросов

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке рефератов и докладов по отдельным темам;
- в подготовке конспектов по отдельным темам;

- в подготовке творческих практических заданий по отдельным темам;
- в подготовке к тестированию как по отдельным темам, так и к итоговому по дисциплине;
- в подготовке материалов к устному опросу и дискуссиям.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по основам социального образования

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
Тема 1. Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и как профессиональная деятельность	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов по этическим основам социальной работы 2. Изучение Законов: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.); Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» (28 декабря 2013г.)
Тема 2. Социально-педагогическая компетентность как необходимая составляющая профессиональной деятельности современного специалиста	1. Аналитический разбор первоисточников авторов Аристотеля, И Канта, Г.В.Ф. Гегеля, Я.А.Коменского, А.Дистервега, Ж.Ж.Руссо, Г.Песталоцци, К.Д.Ушинского, и др. по учебнику «Хрестоматия по этике». 2. Анализ и представление учебных планов, программ, стандартов по своему профилю профессиональной подготовки.
Тема 3. Антропологические основы социального образования	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 2. Изучение ФГОС 39.03.02 «Социальная работа» уровень бакалавриата от 12.01.2016г. пр.№8; 3. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Основы этико-ценностного регулирования» и др.
Тема 4. Профессиональные и духовно-нравственные	Изучить опыт работы социального работника и дать социально-психологическую

качества социального работника России	характеристику этико-профессиональных качеств: знать – науки о человеке и обществе, уметь – строить отношения с людьми, неформально общаться; обладать – гуманитарным мышлением. Составление докладов к дискуссии по теме «Как понимать слова Л.Н. Толстого «Спокойствие –душевная подлость». 1. Презентация группового проекта «Особенности этикета в профессиональной деятельности (на конкретном примере».
Тема 5. Успехи и проблемы социального образования.	Выписать понятие «образование», «воспитание», «этикет» из различных источников: словарей (философского, педагогического, психологического) и определить общее и отличительное. Подготовить обзор научных материалов по проблеме нравственного воспитания (публикации в журналах: «Педагогика», «Вестник Московского университета. Сер. Педагогическое образование», «Высшее образование в России», «Вестник высшей школы», «Профессионал»)
Тема 6. Факторы социального становления и социального образования личности в современном обществе	Аналитический разбор и конспектирование первоисточников А.А. Гусейнова «История этических учений», Аристотеля «Большая этика: соч.: В 4т. /общ. Ред. А.И. Доватура.- М., 1983.- Т.4; Аристотель Никомахова этика.- Там же Представление реферата: «Ценности и цели в социальной работе: взаимосвязь и взаимовлияние».
Тема 7. Социальное образование и социальная политика как социокультурный феномен.	НА основе изучения опыта работы социального работника дать социально-психологическую характеристику профессиональных качеств: знаний, умений, качеств личности, в соответствии со схемой;
Тема 8. Современные образовательные	Сравнительный анализ особенностей этикета в социальной работе и медицине (социальной

технологии в становлении специалистов социально-педагогической деятельности	работе и педагогике, социальной работе и правоохранении и т.п.)
---	---

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОК – 6;	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа
ОК – 7;	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Дискуссия, устный опрос, реферат кейс-задания,
ОПК- 5;	Способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-	Дискуссия, устный опрос, реферат кейс-задания, тестирование, круглый стол

	этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.	
ОПК-6	Способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия	Дискуссия, устный опрос, реферат кейс-задания,
ОПК - 7	Способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	Дискуссия, устный опрос, реферат кейс-задания,
ОПК - 8	Способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	Дискуссия, устный опрос, реферат кейс-задания, круглый стол
ПК - 3	Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать	Дискуссия, устный опрос, реферат кейс-задания, диспут

	свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.	
--	--	--

7.2 Типовые контрольные задания.

Примерная тематика рефератов

1. Представление о науке и научном методе. Классификация областей человеческого знания: Аристотель, Р.Бэкон.
2. Формальные(абстрактные), эмпирические науки, фундаментальные и прикладные научные исследования.
3. Понятие социальной науки. Социальные науки в структуре наук.
4. Проблемы научной идентификации социальной работы.
5. Проблемы и ориентиры развития социальных наук.
6. Современные трактовки социального образования (С.И.Григорьев, Л.Г.Гуслякова, В.И.Жуков, В.Н.Ярская).
7. Институциональные проблемы социального образования.
8. Функции и компоненты социального образования.
9. Основные характеристики и аспекты социального образования.
10. Взаимодействие религиозного воспитания и социального образования.
11. Современное социальное образование в контексте глобализации
12. Современные тенденции и приоритеты образовательной, научной социокультурной инновационной политики России в контексте развития Болонского процесса.
13. Сущность социально-педагогической компетентности как необходимой составляющей профессиональной деятельности современного специалиста
Структура социально-педагогической компетентности: что должен знать, что должен уметь, какими качествами, свойствами личности обладать
14. Назовите основные причины и основные стадии профессионального выгорания как результата несоответствия между личностью и работой
15. Характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетентности социального работника.
16. Основные требования профессиональной компетентности: социокультурные; методические; личностные
17. Основные подходы социально-педагогических исследований, практической деятельности
18. Перечислите основные качества, помогающие специалисту избежать профессионального выгорания

19. Компоненты социально-педагогической культуры: аксиологический; технологический; эвристический; личностный
20. Основные составляющие синдрома эмоционального выгорания
21. Основные черты общей педагогической ситуации начале XXI века, детерминированные коренными изменениями в российском обществе
22. Социально-педагогическое общение: сущность, структура, функции, стили.
23. Назовите основные качества личности социального работника необходимые для продуктивного общения
24. Уровни социально-педагогической компетентности, необходимые для специалистов различных профессиональных групп
25. Профессиональная компетентность: сущность, специфика формирования компетенций
26. В чем же выражается сила социальной политики, как одного из решающих ответвлений общей политики? Какой научный критерий определения этой силы?
27. Назовите основные парадигмы воспитания:
28. Основные направления социально-педагогической работы с детьми
29. Раскройте кодекс этики социального работника большинства стран мира
30. Общение основа профессиональной деятельности социального работника
31. На каких принципах базируется социальная педагогика, вытекающих из закономерностей и особенностей организации целостного образовательно-воспитательного процесса.
32. Охарактеризовать государственную систему воспитания и проблемы, решаемые в ней на современном этапе.
33. Сравнить назначение, содержание работы и сферы деятельности социального педагога и специалиста по социальной работе.
34. Раскрыть функции и социальные роли социального работника
35. Обосновать, почему в современных условиях российского общества особенно актуальна проблема социальной защиты детства.
36. Проанализировать влияние социальных процессов на молодежь в условиях современного российского общества.
37. Должностные требования и обязанности социального педагога в различных учреждениях социальной сферы (образование, социальная защита, медицинские учреждения).
38. Как избежать встречи с синдромом профессионального «выгорания»:
39. Назовите современную идейную основу развития воспитания как общенациональной системы (идея социально-педагогической солидарности; идея социального партнерства как высшей формы взаимодействия гражданского общества и государства; идея межсекторного взаимодействия;

идея проектирования и построения педагогически целесообразных в отношений в социуме)

40. Основные направления работы социального работника

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

*Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения
промежуточных аттестаций*

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1. Предмет и методы дисциплины «Основы социального образования»

1. Формальные(абстрактные), эмпирические науки, фундаментальные и прикладные научные исследования.
2. Понятие социальной науки. Социальные науки в структуре наук.
3. Проблемы научной идентификации социальной работы.
4. Проблемы и ориентиры развития социальных наук.
5. Современные трактовки социального образования (С.И.Григорьев, Л.Г.Гуслякова, В.И.Жуков, В.Н.Ярская).
6. Институциональные проблемы социального образования.
7. Функции и компоненты социального образования.

8. Основные характеристики и аспекты социального образования.
9. Взаимодействие религиозного воспитания и социального образования.
10. Современное социальное образование в контексте глобализации
11. Современные тенденции и приоритеты образовательной, научной социокультурной инновационной политики России в контексте развития Болонского процесса.
12. Сущность социально-педагогической компетентности как необходимой составляющей профессиональной деятельности современного специалиста Структура социально-педагогической компетентности: что должен знать, что должен уметь, какими качествами, свойствами личности обладать
13. Назовите основные причины и основные стадии профессионального выгорания как результата несоответствия между личностью и работой
14. Характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетентности социального работника.
15. Основные требования профессиональной компетентности: социокультурные; методические; личностные
16. Основные подходы социально-педагогических исследований, практической деятельности
17. Перечислите основные качества, помогающие специалисту избежать профессионального выгорания
18. Компоненты социально-педагогической культуры: аксиологический; технологический; эвристический; личностный
19. Основные составляющие синдрома эмоционального выгорания
20. Современное социальное образование в контексте глобализации

Модуль 2. Основы теории социального образования

1. Современные тенденции и приоритеты образовательной, научной социокультурной инновационной политики России в контексте развития Болонского процесса.
2. Сущность социально-педагогической компетентности как необходимой составляющей профессиональной деятельности современного специалиста Структура социально-педагогической компетентности: что должен знать, что должен уметь, какими качествами, свойствами личности обладать
3. Назовите основные причины и основные стадии профессионального выгорания как результата несоответствия между личностью и работой
4. Характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетентности социального работника.

5. Основные требования профессиональной компетентности: социокультурные; методические; личностные
6. Основные подходы социально-педагогических исследований, практической деятельности
7. Перечислите основные качества, помогающие специалисту избежать профессионального выгорания
8. Компоненты социально-педагогической культуры: аксиологический; технологический; эвристический; личностный
9. Основные составляющие синдрома эмоционального выгорания
10. Основные черты общей педагогической ситуации начале XXI века, детерминированные коренными изменениями в российском обществе
11. Социально-педагогическое общение: сущность, структура, функции, стили.
12. Назовите основные качества личности социального работника необходимые для продуктивного общения
13. Уровни социально-педагогической компетентности, необходимые для специалистов различных профессиональных групп
14. Профессиональная компетентность: сущность, специфика формирования компетенций
15. В чем же выражается сила социальной политики, как одного из решающих ответвлений общей политики? Какой научный критерий определения этой силы?
16. Назовите основные парадигмы воспитания:
17. Основные направления социально-педагогической работы с детьми
18. Раскройте кодекс этики социального работника большинства стран мира
19. Общение основа профессиональной деятельности социального работника
20. Охарактеризовать государственную систему воспитания и проблемы, решаемые в ней на современном этапе.

Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

☐ Блок А

- ☐ 1. Кто из отечественных педагогов-мастеров в своей практике, по организации детской коммуны, решал проблему соотношения педагогического мастерства и педагогического таланта:
- ☐ а) В.А. Сухомлинский;
 - ☐ б) А.С. Макаренко;
 - ☐ в) Ш.А. Амонашвили;
 - ☐ г) В.Ф. Шаталов.

- ☐ 2. Кому из известных отечественных педагогов принадлежит следующая фраза: «Учительская профессия – это человековедение, никогда не прекращающееся проникновение в сложный духовный мир человека»:
 - ☐ а) А.С. Макаренко;
 - ☐ б) В.А. Сухомлинский;
 - ☐ в) С.Т. Шацкий;
 - ☐ г) П.Ф. Каптерев.
- ☐ 3. Гуманистическая направленность личности является составляющей:
 - ☐ а) Компонентами педмастерства;
 - ☐ б) Компонентами актерской деятельности;
 - ☐ в) Компонентом системы К.С. Станиславского;
 - ☐ г) принципом системы А.С. Макаренко.
- ☐ 4. Какие из перечисленных ниже методов помогают завоевать внимание аудитории:
 - ☐ а) пассивный;
 - ☐ б) активный;
 - ☐ в) агрессивный;
 - ☐ г) игровой.
- ☐ 5. Саморегуляция педагога своего самочувствия выражается в:
 - ☐ а) умении мобилизовать рабочее самочувствие;
 - ☐ б) умении тактично задавать вопросы собеседнику;
 - ☐ в) умении создавать необходимое настроение;
 - ☐ г) умении снимать излишнее напряжение у собеседника.
- ☐ 6. Структура педагогической культуры преподавателя включает:
 - ☐ а) гуманистическую позицию;
 - ☐ б) профессиональное знание;
 - ☐ в) педагогический такт;
 - ☐ г) культуру профессионального поведения.
- ☐ 7. Вставьте пропущенное слово: Педагогическое искусство часто называют....
- ☐ 8. Определите тип дыхания, необходимый педагогу в его профессиональной деятельности:
 - ☐ а) верхнее;
 - ☐ б) грудное;
 - ☐ в) диафрагмально-реберное;
 - ☐ г) диафрагмальное.
- ☐ 42
- ☐ 9. Принципами системы К.С. Станиславского являются:
 - ☐ а) жизненная правда;
 - ☐ б) принцип доверительности;
 - ☐ в) принцип активности;
 - ☐ г) сверхзадача.
- ☐ 10. Культура педагогического общения включает:

- ☐ а) умение создавать необходимое настроение;
- ☐ б) умение слушать собеседника;
- ☐ в) умение задавать вопросы;
- ☐ г) умение хорошо выглядеть.
- ☐ Блок В
- ☐ 11. Укажите соответствие:
- ☐ А. Требования к преподавателю как к личности
- ☐ Б. Требования к преподавателю как к специалисту
- ☐ солидное академическое образование
- ☐ 1) широта взглядов
- ☐ 2) адаптивность
- ☐ 3) глубокие знания в области обучения
- ☐ 4) интерес к нововведениям
- ☐ 5) контактность
- ☐ 6) владение методами научно-педагогического исследования
- ☐ 7) готовность взять на себя ответственность
- ☐ 8) владение методами и средствами обучения.
- ☐ 12. Определите способ педагогического воздействия по данной формулировке: «Его основная особенность заключается в том, что оно осуществляет
- ☐ влияние на психику человека независимо для него и реализуется в виде поступков,
- ☐ стремлений, мотивов».
- ☐ 13. Умение управлять собой как элемент педтехники включает:
- ☐ а) дидактические умения;
- ☐ б) владение телом;
- ☐ в) технику речи;
- ☐ г) эмоциональное состояние.
- ☐ 14. Определите педагогов-исследователей, занимающихся проблемой разработки стилей педагогического общения:
- ☐ а) Ю.П. Азаров;
- ☐ б) В.А. Кан-калик;
- ☐ в) Н.В. Кузьмина;
- ☐ г) А.В. Петровский.
- ☐ 15. Укажите соответствие между компонентами профессиональной
- ☐ культуры и их признаками:
- ☐ А. Аксиологический;
- ☐ Б. Технологический;
- ☐ В. Личностно-творческий компонент;
- ☐ 43
- ☐ Признаки:
- ☐ 1) педагогические ценности;
- ☐ 2) оценочная культура;

- 3) способы и приемы педагогической деятельности;
- 4) научно-исследовательская и методическая культура;
- 5) механизм овладения педагогическими ценностями и технологиями.

Перечень вопросов к экзамену

Перечень вопросов к экзамену вопросы по дисциплине «Основы социального образования»

1. Представление о науке и научном методе. Классификация областей человеческого знания: Аристотель, Р.Бэкон.
2. Формальные(абстрактные), эмпирические науки, фундаментальные и прикладные научные исследования.
3. Понятие социальной науки. Социальные науки в структуре наук.
4. Проблемы научной идентификации социальной работы.
5. Проблемы и ориентиры развития социальных наук.
6. Современные трактовки социального образования (С.И.Григорьев, Л.Г.Гуслякова, В.И.Жуков, В.Н.Ярская).
7. Институциональные проблемы социального образования.
8. Функции и компоненты социального образования.
9. Основные характеристики и аспекты социального образования.
10. Взаимодействие религиозного воспитания и социального образования.
11. Современное социальное образование в контексте глобализации
12. Современные тенденции и приоритеты образовательной, научной социокультурной инновационной политики России в контексте развития Болонского процесса.
13. Сущность социально-педагогической компетентности как необходимой составляющей профессиональной деятельности современного специалиста Структура социально-педагогической компетентности: что должен знать, что должен уметь, какими качествами, свойствами личности обладать
14. Назовите основные причины и основные стадии профессионального выгорания как результата несоответствия между личностью и работой
15. Характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетентности социального работника.
16. Основные требования профессиональной компетентности: социокультурные; методические; личностные
17. Основные подходы социально-педагогических исследований, практической деятельности
18. Перечислите основные качества, помогающие специалисту избежать профессионального выгорания

19. Компоненты социально-педагогической культуры: аксиологический; технологический; эвристический; личностный
20. Основные составляющие синдрома эмоционального выгорания
21. Основные черты общей педагогической ситуации начале XXI века, детерминированные коренными изменениями в российском обществе
22. Социально-педагогическое общение: сущность, структура, функции, стили.
23. Назовите основные качества личности социального работника необходимые для продуктивного общения
24. Уровни социально-педагогической компетентности, необходимые для специалистов различных профессиональных групп
25. Профессиональная компетентность: сущность, специфика формирования компетенций
26. В чем же выражается сила социальной политики, как одного из решающих ответвлений общей политики? Какой научный критерий определения этой силы?
27. Назовите основные парадигмы воспитания:
28. Основные направления социально-педагогической работы с детьми
29. Раскройте кодекс этики социального работника большинства стран мира
30. Общение основа профессиональной деятельности социального работника
31. На каких принципах базируется социальная педагогика, вытекающих из закономерностей и особенностей организации целостного образовательно-воспитательного процесса.
32. Охарактеризовать государственную систему воспитания и проблемы, решаемые в ней на современном этапе.
33. Сравнить назначение, содержание работы и сферы деятельности социального педагога и специалиста по социальной работе.
34. Раскрыть функции и социальные роли социального работника
35. Обосновать, почему в современных условиях российского общества особенно актуальна проблема социальной защиты детства.
36. Проанализировать влияние социальных процессов на молодежь в условиях современного российского общества.
37. Должностные требования и обязанности социального педагога в различных учреждениях социальной сферы (образование, социальная защита, медицинские учреждения).
38. Как избежать встречи с синдромом профессионального «выгорания»:
39. Назовите современную идейную основу развития воспитания как общенациональной системы (идея социально-педагогической солидарности; идея социального партнерства как высшей формы взаимодействия гражданского общества и государства; идея

- межсекторного взаимодействия; идея проектирования и построения педагогически целесообразных в отношении в социуме)
40. Основные направления работы социального работника
 41. Функции, специализация и направления социально-педагогической работы с детьми.
 42. Основные направления социально- педагогической работы с детьми в образовательном учреждении:
 43. Раскройте формы и содержание социально-педагогических услуг в современных службах социальной защиты населения, содержащемся в Национальном стандарте Российской Федерации, принятым и введенным в действие Постановлением Госстандарта России от 24.11. 2003г. № 327 –ст.:
 44. Сущность взаимосвязи творческого сотрудничества социальной педагогики и социальной политики.
 45. Семья – приоритетная сфера социальной работы. Социально- педагогические услуги различным семьям.
 46. Функции, специализация и направление социально-педагогической работы.
 47. Формирование личности в процессе социализации, воспитания и саморазвития.
 48. Общие (базовые) характеристики социального педагога.
 49. Социальные факторы развития и деформации личности в современном мире.
 50. Социально-педагогическая компетентность, как составляющая профессиональной культуры социального работника.
 51. Социально-медико-педагогический патронаж, сущность и содержание.
 52. Социально-педагогическая парадигма в современном социально- политическом контексте.
 53. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической работы.
 54. Социально-педагогические услуги гражданам пожилого возраста.
 55. Институциональные проблемы социального образования (Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» - общая характеристика.
 56. Назовите 3 условия (факторы) профессионального «выгорания»: личностный; ролевой; организационный
 57. Раскройте 12 (основных) умений социального работника в практике большинства стран, заложенные в профессиональном стандарте социального работника как специалиста.
 58. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической работы.
 59. Социально-педагогические услуги гражданам пожилого возраста.

60. Качества личности социального работника, значимые для продуктивного общения. Основные признаки педагогической коммуникабельности.
61. Раскройте принципы социально-педагогической деятельности ее субъектов (принятыми на вооружение в мировой практике).
62. Современные образовательные технологии в становлении специалистов социально-педагогической деятельности
63. Сопредельность, пограничность социальной педагогики и социальной политики, их логическая, функциональная взаимосвязь и творческое сотрудничество;
64. Образовательная политика в РФ.
65. Болонский процесс и проблемы, сопровождающие его реализацию.
66. «Конкуренция» на рынке образовательных услуг. Современное социальное образование в контексте глобализации.
67. Образовательное пространство как сфера социальной работы.
68. Роль и место социального работника в образовании.
69. Проблемы содержания социального образования.
70. Организационные аспекты социального образования.
71. Западная модель преподавания социальной работы.
72. Практико-ориентированная парадигма при профессиональной подготовке студентов.
73. Контекстный подход в профессиональной подготовке.
74. Педагогическая технология «Портфолио студента» как средство развития их творческой активности.
75. Инновационные социальные образовательные технологии в работе с детьми
76. Институциональные проблемы социального образования.
77. Функции и компоненты социального образования.
78. Основные характеристики и аспекты социального образования.
79. Взаимодействие религиозного воспитания и социального образования.
80. Современное социальное образование в контексте глобализации.
81. Болонский процесс и проблемы, сопровождающие его реализацию.
82. Компетентностный подход и непрерывное образование.
83. Опыт разработки профессиональных компетенций выпускников университета.
84. Кредитно-модульная технология обучения. Понятие «модуль образовательной программы».
85. «Конкуренция» на рынке образовательных услуг. Современное социальное образование в контексте глобализации.
86. Образовательное пространство как сфера социальной работы.
87. Роль и место социального работника в образовании.
88. Проблемы содержания социального образования.
89. Организационные аспекты социального образования.

90. Западная модель преподавания социальной работы.
91. Практико-ориентированная парадигма при профессиональной подготовке студентов.
92. Контекстный подход в профессиональной подготовке.
93. Педагогическая технология «Портфолио студента» как средство развития их творческой активности.
94. Социально-педагогическая компетентность как необходимая составляющая профессиональной деятельности современного специалиста

7.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - __50__% и промежуточного контроля - _50____%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10__ баллов,
- участие на практических занятиях - _30_ баллов,
- выполнение лабораторных заданий - _30__ баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - _30__ баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - _30__ баллов,
- письменная контрольная работа - _40_ баллов,
- тестирование - __30_ баллов.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Этические основы социальной работы», проводится в виде зачета в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

• Основная литература:

1. Платонова Н. М. Основы социального образования: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013

2. Платонова, Н.М. Основы социального образования : учебное пособие / Н.М. Платонова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. - 114 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-046-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277341> (08.10.2018).

3. Филатова Е. В. Теория и практика социального образования: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012

4. Филатова, Е.В. Теория и практика социального образования : учебное пособие / Е.В. Филатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1341-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481575> (08.10.2018).

5. Социальная педагогика: учебное пособие - Челябинск: ЧГАКИ, 2011

6. Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011.

- 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711> (08.10.2018).

7. Социальная работа: теория и практика / Под общ. ред. Е.И.Холостовой.- М., ИНФРА-М, 2001.-429 с.

8. Социальная работа /Под общ.ред. В.И. Курбатова. Ростов н/Д, 1999
Социальная работа: теория и практика / Под общ. ред. Е.И.Холостовой.- М., ИНФРА-М, 2001.-429 с.

9. Фролов С.С. Социология. Учебник для высших учебных заведений. М.: Наука, 2001. - 384с.;

10. Фирсов М.В. История социальной работы в России: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.-М.: ВЛАДОС, 2001.-256 С.

11.Холостова Е.И. Глоссарий социальной работы.-М. «Дашков и К», 2007.- 220 с.

12. Шереги Ф. Э., Харчева В. Г., Сериков В. В. Социология образования: прикладной аспект. - М.: Юристъ, 1997.-287 с.

• **Дополнительная литература**

1. **Алиева Б.Ш.** Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://eor.dgu.ru/lectures_f/Osnovi_social_educat/titul.htm (08.10.2018).

2. **Морозова Н. И., Браун О. А., Аркузин М. Г.** Социально-демографические **основы** социальной политики: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016

3. Морозова, Н.И. Социально-демографические основы социальной политики : учебное пособие / Н.И. Морозова, О.А. Браун, М.Г. Аркузин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 158 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2055-4 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481583> (08.10.2018).

4. **Коньгина М. Н., Горлова Е. Б.** Этические основы социальной работы: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2014

5. Коньгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393> (08.10.2018).

6. Беспарточный Б.Д. Социальное образование: экономические императивы развития: монография / Б.Д. Беспарточный, В.Ю. Мелихов. – М.: Изд-во РГСУ «Союз», 2009. – 446с.

. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. [http:// www.scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
10. [http:// search.proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDTGlobal

11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы ScienceAAAS
12. <http://journals.sagepub.com/Sage/73-> Электронные ресурсы журналов БД SAGEPremier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Успешное освоение дисциплины «Основы социального образования» возможно только при добросовестном выполнении всех видов учебной деятельности посещение и запись лекции, конспектирование первоисточников, подготовка докладов, рефератов. На занятиях по дисциплине «Основы социального образования» обсуждаются наиболее важные проблемы при активном участии студентов. Активность студентов, как правило, зависит от правильного понимания социальных категорий, изучения конспекта лекций и конспектирования первоисточников, знания нормативно-правовой базы, а также должной подготовки по предмету и общей эрудиции. При подготовке к семинарам необходимо использовать справочную и учебную литературу, первоисточники, а только затем обращаться к лекциям.

В связи с внедрением в учебный процесс компетентностного подхода в современных условиях усиливается значение самостоятельной работы студентов. По объему и трудоемкости она должна быть не меньше, чем аудиторная работа. Самостоятельная работа студента в основном связана с проработкой лекционного материала и с подготовкой к семинарам и практическим занятиям.

Лекционный курс занимает в обучении центральное место. На лекциях осуществляется систематическое изложение основного содержания дисциплины, обозначаются наиболее актуальные проблемы обучения и воспитания в современных условиях. Посещение и запись лекции являются обязательными. В тетрадях для записи лекций рекомендуется иметь поля, где студент записывает свои замечания и вопросы. Полностью следует записывать определения основных категорий и понятий, а также классификацию методов, форм и принципов обучения и воспитания. Остальное содержание записывается кратко своими словами. Желательно, чтобы каждый пользовался своей системой сокращенной записи слов и выражений. Это позволяет успевать за логикой и ходом мысли преподавателя. Рекомендуется по свежим впечатлениям проработать записи лекций, уточнить и дополнить их. Для углубления и уточнения знаний по теме рекомендуем пользоваться учебными пособиями по социально-педагогической литературе. При составлении конспектов первоисточников необходимо сначала прочитать всю работу, выделить основные идеи автора. Ключевые мысли следует выписать дословно в форме цитат. Затем изложить

основное содержание кратко своими словами. При устном изложении конспекта следует говорить в третьем лице, т.е. не от себя, а от лица автора. Желательно чтобы студент сумел сравнить точку зрения выдающихся педагогов прошлого с современными представлениями. При написании реферата студенту необходимо использовать не менее трех литературных источников, а также поискать нужный ему материал в интернете.

Рекомендуемый порядок работы студентов при выполнении некоторых видов самостоятельной работы

Мы рекомендуем следующий порядок самостоятельной работы студентов с основной и дополнительной литературой:

- 1) ознакомиться с содержанием главы учебника, монографии, статьи, стараясь в первую очередь понять сущность исследуемой в работе проблемы;
- 2) уяснить основные характеристики исследуемых процессов и явлений, осмыслить главные выводы, представленные в работе и сформулировать на их базе собственные;
- 3) кратко законспектировать материал, осветив соответствующий вопрос (вопросы) рабочей программы дисциплины.

Подготовка краткого конспекта является обязательным условием успешного усвоения предмета.

Для самостоятельной работы, студентам предлагается написать реферат по одной из рекомендованных тем для более полного изучения основ социальной работы. Студент должен выбрать одну из тем, приведенных ниже в программе. Реферат сдается преподавателю в течение второй половины семестра, но не позднее, чем за 10 дней до начала зачетной недели.

Реферат является самостоятельным изучением выбранной темы и должен включать в себя следующие части:

1. Содержание.
2. Введение (цели и задачи исследования, обоснование выбора темы).
3. Основной текст (не менее двух глав).
4. Заключение (основные итоги работы).
5. Список использованной литературы (включая интернет-сайты).

Реферативная работа предполагает самостоятельную работу с материалом (научными статьями, статистическими исследованиями, законодательными и нормативными актами) и подробный анализ полученной информации по выбранной проблематике. Одним из важнейших факторов при оценке качества работы является умение грамотно работать с литературой, т.е. ссылаться на используемую в реферате базу источников.

Формой отчетности по результатам самостоятельной работы является количество набранных баллов при защите реферата.

Целью исследования при выполнении курсовой работы или реферата является более глубокое ознакомление студента с одной из наиболее актуальных проблем социального образования.

Задачи определяются форматом исследования (курсовая работа или реферат) и включают овладение понятийным аппаратом, методикой сбора материала, его обработки, анализа и обобщения.

Студент может сам предложить преподавателю тему для реферата или курсовой работы, не входящую в список, но отражающую актуальную проблему социального образования, интересующую его лично.

Требования к реферату: наличие плана исследования, включающего введение, основную часть и заключение; анализ литературных источников (отечественных, зарубежных авторов и дагестанских исследователей, если таковые имеются; не менее 5 литературных источников и/или интернет-ресурсов) и законодательной базы по данному вопросу; раскрытие темы с обозначением личного отношения автора к рассматриваемой проблеме. Объем реферата – 10-15 печатных листов формата А-4. Время устного доклада – не более 5 минут. Обязательно умение свободно излагать содержание исследования, отвечать на вопросы.

Требования к курсовой работе: наличие плана исследования, включающего введение, основную часть, данные собственного исследования и заключение; анализ литературных источников (отечественных, зарубежных авторов и дагестанских исследователей, если таковые имеются; не менее 15 литературных источников и/или интернет-ресурсов) и законодательной базы по данному вопросу; более глубокое раскрытие темы с обозначением личного отношения автора к рассматриваемой проблеме. Объем курсовой работы – 20-25 печатных листов формата А-4. Время устного доклада – не более 15 минут. Обязательно умение свободно излагать содержание исследования, отвечать на вопросы.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий: -рабочие тетради студентов; -наглядные пособия;

-гlossарий (словарь терминов по тематике дисциплины); -тезисы лекций, -раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс- опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т. д.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ:

1. **Пакет офисных приложений OfficeStd 2016 RUSOLPNLAcademic**, Контракт №219-ОА от 19.12.2016 г. с ООО «Фирма АС».
2. **Справочно-правовая система КонсультантПлюс** – БО 80 в/б 226, Договор № 13 от 09.01.2018 г. с ООО Фирма «Квадро».
3. **ABBYY Fine Reader 10 Professional Edition** поГК №26-ОАот «07» декабря 2009 г.
4. **Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ГАРАНТ-Максимум)** - БО 82 в/б 226, Договор №400 от 09.01.2018 г. с ООО «Инфостар».
5. **Acrobat Professional 9 Academic Edition** и **Acrobat Professional 9 DVD Set Russian Windows** ГК №26-ОАот «07» декабря 2009 г.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины «Основы социального образования» требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (лекционная аудитория № 21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером).

Для усвоения дисциплины студенты должны быть обеспечены учебниками и учебными пособиями, методическими рекомендациями, необходимыми наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами, компьютерными программами и диагностическими материалами. Иметь доступ к фондам библиотеки для самостоятельной работы и подготовки к аудиторным проверочным работам и к экзамену.

В процессе обучения и контроля используются психологические дисциплины.

- Оборудованные аудитории (столы, стулья, доска, мел), по возможности, приспособленные как для общегрупповой работы, так и для работы в микрогруппах;
- Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения (телевизор, видео – или DVD – проигрыватель, видеопроектор, компьютеры с выходом в Интернет, экран ноутбук, мультимедийный проектор, экран, DVD-плеер, видеодвойка, обучающие компьютерные программы, учебные видеокассеты и DVD-диски, тесты, дидактический раздаточный материал, разработанные на основе программы курса и расположенные в специализированной аудитории для проведения).