

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КАВКАЗ И ЗОЛОТАЯ ОРДА

Кафедра истории России

Образовательная программа

46.04.01 - История

Профиль подготовки

«Отечественная история»

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

очная

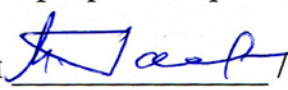
Статус дисциплины: *вариативная часть дисциплин по выбору*

Махачкала, 2018

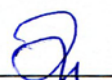
Рабочая программа дисциплины *Кавказ и Золотая Орда* составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратура)

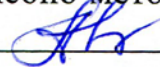
от «3» ноября 2015 г. № 1300.

Разработчик: кафедра Истории России, Исмаилов Габиб Исмаилович, кандидат исторических наук, ст. преподаватель

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры истории России. от «24» мая 2018 г., протокол № 9
Зав. кафедрой  / Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета
от «6» июня 2018 г., протокол № 10.

Председатель  /Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «28» сб 2018 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Кавказ и Золотая Орда» входит вариативная часть дисциплин по выбору образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 - История

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой «Истории России».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с предметным многоаспектным изучением нашествия татаро-монголов на Кавказ (Дагестан) и борьбой кавказских народов с завоевателями.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-1, ПК-7, ПК-13.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контроля текущей успеваемости - коллоквиума и промежуточный контроль в форме зачёта.

Объем дисциплины **3** зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – **108 ч.**

Семе стр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числ е экза мен		
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборато рные занятия	Практи ческие занятия	КСР	консуль тации			
9	108	10	0	26			72	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Кавказ и Золотая Орда» является изучение вопросов, связанных с нашествием татаро-монголов на Кавказ (Дагестан) и борьбой кавказских народов с завоевателями.

Хронологические рамки курса охватывают время от возникновения Монгольской империи (с конца XII в. до XIV в.).

Изучение данной дисциплины предполагает решение следующих конкретных задач:

- объективно оценить последствия нашествия татаро-монголов на Кавказ (Дагестан), значение нашествия в изучении истории Кавказа (народов Дагестана);
- раскрыть роль дагестанских феодальных владетелей в политических и военных взаимоотношениях с Золотой Ордой;
- довести до магистрантов нового фактического материала, содержащегося в источниках и литературе о деятельности татаро-монголов в Дагестане в XIII в. и борьбе дагестанских народов против захватчиков, что должно помочь магистрантам проследить основные этапы сопротивления горских народов.

Данная дисциплина весьма актуальна сегодня, так как ее программный материал позволяет проследить следы пребывания монголов на Кавказе, сохранившиеся до наших дней. История Кавказа и Дагестана XIII века продолжает быть предметом самого пристального научного интереса со стороны исследователей, так как события того времени сыграли в истории всего Кавказа и Дагестана чрезвычайно важную роль.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

Дисциплина «Кавказ и Золотая Орда» входит в *вариативную часть* образовательной программы *магистратуры* по направлению 46.04.01 - История.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, позволяющих изучить историю нашествия татаро-монголов на Кавказ, роль Золотой Орды в XIII в. в судьбах кавказских народов, проследить процессы взаимодействия и преемственности культур народов Кавказа (Дагестана) и Золотой Орды.

В курсе изучается процесс татаро-монгольского нашествия в первой половине XIII в. на Кавказ, что в корне перекроило этническую карту Северного Кавказа и существенно отразилось на процессе этногенеза многих народов региона. Такие события приводили к значительным перемещениям и смешиваниям различных этнических групп Северно-Кавказского края.

Курс нацелен на выработку у магистрантов практических умений и навыков работать с разнообразными источниками, воспроизводящими взаимоотношения дагестанских феодальных владетелей и борьбу дагестанцев с завоевателями в XIII-XIV вв, представляющих большой интерес как исторические источники. Поэтому преподавание данной дисциплины имеет два аспекта: изучение магистрантами хронологию пребывания монголов в Дагестане и на Кавказе как всеобщего исторического явления.

При изучении курса много внимания уделяется практическим работам магистрантов, которые к практическим занятиям готовят доклады о реальных событиях, отражающих борьбу дагестанских народов против захватчиков, где закрепляются полученные теоретические знания и демонстрируются умения анализировать добытый материал, сформулировать свою точку зрения по обсуждаемым вопросам.

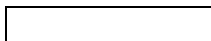
Настоящая дисциплина базируется на материале общих курсов истории России и истории Кавказа (Дагестана). Важное значение для её изучения имеет усвоение курсов бакалавриата и дисциплин магистратуры «Этногенез народов Дагестана», «Актуальные проблемы исторических исследований», одновременно читаемые в 9 семестре в рамках магистерской программы.

Данный курс призван осмыслить, углубить и конкретизировать ранее полученные знания, закрепить приобретенные знания и навыки, необходимые для дальнейших научно-исследовательских работ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)

ПК-1	Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	Знать: многообразие картин мира, дающих представление о динамике и разнообразии историко- культурного процесса, на специфику которого не в последнюю очередь влияли те или иные факторы исторического развития. Уметь: самостоятельно работать с литературой, анализом архивных и опубликованных документов, проявлять творческую активность, инициативу, излагать и отстаивать свою точку зрения при подготовке и проведении научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП магистратуры Владеть: знаниями фундаментальными и прикладными дисциплинами ООП магистратуры
ПК-7	Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	Знать: последствия нашествия татаро-монголов на Кавказ (Дагестан), значение нашествия в изучении истории Кавказа (народов Дагестана); Уметь: раскрыть роль дагестанских феодальных владетелей в политических и военных взаимоотношениях с Золотой Ордой; Владеть: фактическим материалом, содержащимся в источниках и литературе о деятельности татаро-монголов в Дагестане в XIII в. и борьбе дагестанских народов против захватчиков.
ПК-13	Способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы и музеи)	Знать: основные методы анализа, обобщения и синтеза информации научной мысли; основные проблемы исторической науки Уметь: критически осмыслить информацию при анализе комплексных научных методов



Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич еские	Лабо ра торные	Контро ль		
	Модуль 1. Чингиз – хан во главе монголов								
1	Введение. Предмет и задачи курса	9	1	2	2			8	Ознакомление магистрантов с культурой монголов до начала их походов
2	Образование в конце XII в.	9	2		2			8	Беседа: «Монголы и их соседи, социальный строй

	монгольской империи								МОНГОЛОВ».
3	Борьба за власть. Возвышение Темучжина над монголами	9	3	2	2			10	Дискуссия по замечаниям по кинофильму «Монгол» (исторические несоответствия в фильме).
	Итого:	9	4	4	6			26	

Модуль 2. Причины первых походов монголов.

4	Первые походы монголов на ЮГ (Китай, Корея, Вьетнам, Япония)	9	5	2	2		2	8	Беседа: «Какие причины вынудили монголов начать завоевания чужих территорий?»
5	Походы на Запад, разгром Хорезмского ханства.	9			2				Беседа: «Почему монгольская армия имела такие успехи?»
6	Разгром Ирана. Монголы в Закавказье	9	7		2			8	Участие в дискуссии по теме занятий, составление рефератов и докладов по изучаемой тематике.
7	Недальновидная политика сына Хорезмшаха Джелал-эд-Дина	9	8		2				
8	Армянские литературные источники о монголах. Политика армянских и грузинских	9	10	2	2			6	Ознакомление магистров с научной литературой о монголах, конспектирование литературных источников.

	царей во взаимоотношениях с Золотой Ордой.								
	Итого:	9		4	10			22	
Модуль 3. Политика монголов по отношению к феодалам Северного Кавказа (Дагестана).									
9	Борьба кавказских народов против монгольских завоевателей	9	1	2	2		2	8	Беседа: «Легенды и предания народов Кавказа о борьбе против татаро-монгольских завоевателей».
10	Политические образования и военно-политические союзы в Дагестане к приходу монголов	9	12		2				Беседа: «Легенды и предания моего села о монголах».
11	Аварское нуклальство. Хунзах – «Хан-Забах?».	9	13						Диспут: «Почему монголы отнеслись к населению Хунзаха лояльно?».
12	Взаимоотношения Казикумухского ошкельства и Кайтагского улусийства	9	14		2				Заслушивание и обсуждение докладов по теме.
13	Социальный строй Дагестана в период монгольских завоеваний.	9	1		2			8	Заслушивание и обсуждение докладов, опрос (индивидуальный)

	Децентрализация власти в Дагестане к XIII в.								
14	Роль Золотой Орды в истории народов Северного Кавказа	9	16						Обсуждение докладов, опрос (индивидуальный)
15	Изменение политической карты Северного Кавказа. □ Города Золотой Орды на Северном Кавказе.	9	17					2	Обсуждение докладов, опрос.
16	Историческое значение борьбы народов Кавказа за независимость	□	18		2			6	Заслушивание и обсуждени □ докладов, опрос (индивидуальный)
	Итого:	9		2	10			24	Контрольная работа
	Всего:			10	26			72	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Лекционные занятия – 10 часов

Тема, код компетенции	№№	Содержание лекционных занятий	Количество часов	
			все го	инте р.
Тема 1. ПК-1, ПК-7, ПК-13.	1	Введение. Предмет и задачи курса. Предмет, цели и задачи курса. Место и роль кавказских народов в борьбе против монгольских завоевателей. Проблема взаимодействия	2	1

		дагестанских феодалов в этой борьбе.		
Тема 2. ПК-1, ПК-7	2	Религиозные верования, формы хозяйствования, обычаи и быт монголов. Структура монгольской армии. Причины её успехов в сражениях в Азии. Первые походы на юг (Китай, Корею) и Среднюю Азию.	2	1

Тема 3 ПК-7, ПК-13	№№	Монголы на Кавказе. Борьба армянских и грузинских царей против татаро-монголов. Монголы у ворот Дербента. Завоевание Ирана, Азербайджана и всего Закавказья.	Количество часов	
			Всего	Интеракт
	1.		2	1
Тема 8. ПК-1, ПК-7		Борьба кавказцев против хорезмского царевича Джелаладина. Битва при Болниси (Грузия).	2	1
Тема 14. ПК-1, ПК-7		Внешний и Внутренний Дагестан во второй половине XIII в.	2	1
Итого:			10	5

Практические занятия – 26 часов

Тема, код компетенции	№№	Содержание лекционных занятий и ссылки на рекомендуемую литературу	Количество часов	
			все го	интер.

Тема 1. ПК-1, ПК-7, ПК-13	1	Введение. Предмет и задачи курса. Предмет, цели и задачи курса. Место и роль кавказских народов в борьбе против монгольских завоевателей. Проблема взаимодействия дагестанских феодалов в этой борьбе.	2	1
Тема 2. ПК-7, ПК-13	2	Религиозные верования, формы хозяйствования, обычаи и быт монголов. Структура монгольской армии. Причины её успехов в сражениях в Азии. Первые походы на юг (Китай, Корею) и Среднюю Азию.	2	1

Тема 3 ПК-1, ПК-7, ПК-13	№№ 1.	Монголы на Кавказе. Борьба армянских и грузинских царей против татаро-монголов. Монголы у ворот Дербента. Завоевание Ирана, Азербайджана и всего Закавказья.	Количество часов	
			всего	интеракт
			2	1
Тема 4. ПК-1, ПК-7	2.	Возвращение монголов на родину. Великий Курултай 1235 года. Новые планы монголов. Оборудование аудитории: интерактивная доска (набор карт, репродукции, схемы сражений); карта «Монгольская империя».	2	1
Тема 5. ПК-1, ПК-7, ПК-13	3.	Монголы в Дагестане. Локализация народностей Дагестана ко времени нашествия.	2	1

Тема 6. ПК-1, ПК-13	4.	Военно-политические союзы и политические образования в Дагестане ко времени нашествия монголов.	2	1
Тема 7. ПК-1, ПК-7, ПК-13	5.	Монголы у стен Дербента. Северный поход монголов.	2	1
Тема 8. ПК-1, ПК-13	6.	Борьба кавказцев против хорезмского царевича Джелаладина. Битва при Болниси (Грузия).	2	1
Тема 9. ПК-1, ПК-7	7.	Завоевательные действия монголов и начало борьбы двух чингизидских держав на Северо-Восточном Кавказе.	2	1
Тема 10 ПК-1, ПК-7, ПК-13		Возникновение противоречий между Ордой и Хулагидами на Восточном Кавказе. Дагестан – вновь арена войны между чингизидами.	2	1
Тема 11 ПК-1, ПК-7, ПК-13		Ордыно-ильханское соперничество и внутренняя жизнь Дагестана.	2	1

		Оборудование аудитории: интерактивная доска (набор карт, репродукции, схемы сражений); территориальная карта Кавказа и Дагестана.		
Тема 13. ПК-1, ПК-13, ПК-7		Южный Дагестан во второй половине XIII в. Оборудование аудитории: интерактивная доска (набор карт, репродукции, схемы сражений); территориальная карта Кавказа и Дагестана.	2	1
Тема 16 ПК-13, ПК-1, ПК-7		Военно-колониционные мероприятия ильхана в Южном Дагестане и их последствия. Феодалная война во Внешнем Дагестане в начале XIV в. Финал ордыно-ильханской борьбы и конец чингизидского присутствия в Дагестане (1319-1357гг.) Оборудование аудитории: интерактивная доска (набор карт, репродукции, схемы сражений); территориальная карта Кавказа и Дагестана.	2	1
Итого:			26	13

5.Образовательные технологии.

В процессе преподавания дисциплины используются разнообразные методы и технологии. Запланированные 10 лекций будут проблемными, а, следовательно, там будут использованы приемы создания проблемных ситуаций разных уровней, при решении которых неизбежна организация дискуссии, поиск магистрантами самостоятельного решения возникающих проблем. Магистранты должны научиться правильно формулировать проблемную задачу, намечать пути её решения, делать выводы.

На практических занятиях магистранты будут выступать с докладами, посвященными конкретным вопросам данной дисциплины. Проведение их планируется в интерактивной форме, так как доклады должны обсуждаться в группе. В дискуссии должен быть оценен вклад конкретного представителя народов Кавказа в экономическое и политическое развитие региона, какой вклад внёс он в дело освобождения от татаро-монгольского ига. Здесь, безусловно, могут быть разные точки зрения, возможны дискуссии. При обсуждении некоторых тем практических занятий возможны и необходимы презентации. Обсуждение в группе

докладов магистрантов требует от них знания и умения делать источниковедческий анализ источников и историографический обзор литературы.

Если магистранты пожелают получить по данной дисциплине дополнительные баллы, они могут написать рефераты, которые также публично представляются в группе.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа в объеме 72 часа предусматривает изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе и вопросов, не освещаемых или недостаточно освещаемых на лекциях и разбираемых на практических занятиях; подготовка к практическим занятиям и к контролю текущих знаний по дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК-1	Знать: многообразие картин мира, дающих представление о динамике и разнообразии историко-культурного процесса, на специфику которого не в последнюю очередь влияли те или иные факторы исторического развития. Уметь: самостоятельно работать с литературой, анализом архивных и опубликованных документов, проявлять творческую активность, инициативу, излагать и отстаивать свою точку зрения при подготовке и проведении научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП магистратуры Владеть: знаниями фундаментальными и прикладными дисциплинами ООП магистратуры	Устный опрос, письменный опрос
ПК-7	Знать: последствия нашествия татаро-монголов на Кавказ (Дагестан), значение нашествия в изучении истории Кавказа (народов Дагестана); Уметь: раскрыть роль дагестанских феодальных владетелей в политических и военных взаимоотношениях с Золотой Ордой; Владеть: фактическим материалом, содержащимся в источниках и литературе о деятельности татаро-монголов в Дагестане в XIII в. и борьбе дагестанских народов против захватчиков.	Устный опрос, письменный опрос
ПК-13	Знать: основные методы анализа, обобщения и синтеза информации научной мысли; основные проблемы исторической науки Уметь: критически осмыслить информацию при анализе комплексных научных методов Владеть: информацией методов анализа научных исследований	Устный опрос, письменный опрос

7.3. Типовые контрольные задания.

Примерные вопросы для текущего контроля и сдачи зачёта по дисциплине (модулю) «Кавказ и Золотая Орда»:

1. Версии причин завоевательных успехов монгольской армии. (Выбрать тему для реферата или зачёта).
2. Историография об этносах Дагестана до монгольского нашествия.
3. Армянские источники о монголах.
4. Структура и управление монгольской армии. Роль дисциплины в армии.
5. Начало завоевательных походов. Завоевание Южной Сибири, Северного Китая и Кореи.
6. Завоевание Ирана, Азербайджана и всего Закавказья.
7. Поход южнорусских князей и половцев против монголов. Битва на реке Калка (весна 1223 г.).
8. Законы Чингис-хана (Яссы). Дать характеристику.
9. Завоевание монголами Ирана, Азербайджана и всего Закавказья.
10. Монголы в Дагестане. Локализация народностей Дагестана ко времени нашествия.
11. Монголы у стен Дербента. Северный поход монголов.
12. Борьба дагестанцев против хорезмского царевича Джелаладина. Битва при Болнисе (Грузия).
13. Завоевательные действия монголов и начало борьбы двух чингизидских держав на Северо-Восточном Кавказе.
14. Возникновение противоречий между Ордой и Хулагидами на Восточном Кавказе.
15. Ордыно-ильханское соперничество и внутренняя жизнь Дагестана.
16. Южный Дагестан во второй половине XIII в.
17. Ослабление военного противоборства на равнине. Перемены в Горном Дагестане и феодальная война начала XIV в.
18. Исторические и героические песни, легенды и предания о сопротивлении горцев завоевателям.

Примерная тематика рефератов по изучаемой дисциплине.

1. Рождение Монгольской империи. Чингисхан. Завоевания монголов.
2. Нравы и обычаи монгольских племен, их характеристика.
3. Сравнительный анализ процессов возникновения государства у славян и монголов.

4. Раннефеодальная, военизированная монархия (монголы).
5. Административное деление территорий Монголии и управление ими.
6. Принцип комплектования войска и гвардии Чингисхана.
7. Причины трагического для Руси исхода битвы на Калке. Опасность монголов для Руси.
8. Причины поражения русских княжеств в борьбе с монголо-татарами.
9. Составлять развернутую характеристику исторических процессов, происходящих в Дагестане перед монгольским нашествием
10. Исторические деятели Дагестана XIII в. - периода нашествия монголов.
11. Причинно-следственные связи исторических процессов, проистекающих в Дагестане в 13 веке.
12. Характер этнических процессов и история становления дагестанских народов.
13. Роль транзитных путей в истории Дагестана (Дербент, Дарьял).
14. Причины борьбы чингизидов за сферы влияния на Кавказе и Дагестане.
15. Политические образования Кайтаг, Гумик и Серир. Союзники или враги монгольских ханов?
16. Драматизм событий XIII-XIV вв. для народов Кавказа и Дагестана.
17. Почему в Дагестане не сложилось централизованное государство?
18. Города Золотой Орды на Северном Кавказе и Дагестане.
19. Образование двух враждебных военно-политических центров чингизидов в Золотой Орде.
20. Роль Золотой Орды в истории народов Северного Кавказа.
21. Влияние Золотой Орды на этнос и культуру Кавказа.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Мунчаев, Шамиль Магомедович. История России : учеб. для вузов / Мунчаев, Шамиль Магомедович ; В.М.Устинов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма, 2008, 2007, 2006, 2005. - 777 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 771-777. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-89123-896-9 : 0-0.
2. История России с древнейших времён до наших дней : учебник / [А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов, В.А.Шестаков]; под ред. А.Н.Сахарова. - М. : Проспект, 2010, 2007. - 766 с. - ISBN 978-5-482-01183-6 : 189-00.
3. История Дагестана: В 4-х т. Т.1 / глав. ред. Г.Д.Даниялов. Отв. ред. В.Г.Гаджиев. - М.: Наука, 1967. - 431 с. с илл. : илл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 417-428. - 1-91.

Дополнительная литература.

1. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. / отв. ред. Б.Б.Пиотровский; отв. ред. А.Л. Нарочницкий; введ. А.П.Новосельцева; В.П.Любин, Х.А.Амирханов, П.У.Аутлев; АН СССР; . - М. : Наука, 1988. - 544 с. - (История народов Северного Кавказа). - Библиогр. в примеч. в конце глав. - Указ. имен, геогр. и этн. назв.
2. История Дагестана: Курс лекций / сост. М.Р.Гасанов. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1992
3. История СССР с древнейших времен до конца XVIII в. : учебник для вузов / М.Т.Белявский, А.К.Леонтьев, Г.А.Новицкий и др.; под ред. Б.А.Рыбакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 1983.
4. Криштопа, А.Е. Дагестан в XIII - начале XV вв.: очерк полит. истории / А. Е. Криштопа. - М. : МАМОНТ: [ТАУС], 2007. - 227 с., [9] л. карт на вкл. : карты. - Библиогр.
5. Бартольд В. В. Образование империи Чингисхана. Записки Вост. отд. русск. археол. общества, т. X, 1897.
6. Иванов А. И. Походы монголов на Россию по офиц. китайской истории Юань-ши. Зап. разр. военн. археол. и археогр. русск. военно-истор. общества, т. III. П., 1914.
7. Умаров, А.Т. Алфавит и надписи кавказских албан /А.Т. Умаров. - Махачкала: Эпоха, 2003 г.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://www.tatmir.ru/article.shtml?article=618§ion=0&heading=0> – Все ханы Золотой

Орды.

2. <http://www.tomovl.ru/century13.html> - Завоевание Руси татаро-монголами- интерактивная карта.
3. <http://kazakhstan.awd.kz/> - Расцвет Улуг Улуса (Золотой Орды).
4. <http://www.mesoeurasia.org/archives/3789> - Кофнер Ю. Ю. Экономика Золотой Орды (1240—1480)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Магистрант должен обладать широкими профессиональными умениями и навыками, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию, формирование которых является обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи большую роль играет самостоятельная работа как один из важнейших видов учебной деятельности магистранта. Наряду с лекциями, практическими и семинарскими занятиями она является неотъемлемой частью системы университетского образования. В соответствии с учебным планом на самостоятельную работу отводится половина учебного времени.

Самостоятельную работу магистрантов условно можно классифицировать следующим образом:

- самостоятельная работа в ходе лекционных и практических аудиторных занятий;
- самостоятельная работа под контролем преподавателя во время плановых консультаций, творческих контактов, индивидуальных дополнительных занятий, зачетов и экзаменов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении магистрантами домашних заданий учебного, научно-исследовательского и творческого характера.

В ходе лекций и практических занятий магистрант должен самостоятельно анализировать разбираемый программный материал, уметь выбрать главные узловые вопросы и зафиксировать информацию, содержащуюся в лекции преподавателя, а также в ответах своих сокурсников; активно участвовать в обсуждении вопросов, выносимых на практические занятия, уметь их актуализировать и аргументированно раскрывать их сущность на основании изученных источников и литературы.

При изучении данной дисциплины магистрантам необходимо обратить особое внимание на организацию внеаудиторной самостоятельной работы, так как изучение её в значительной степени связано с проблемами источниковедения и историографии истории Дагестана средних веков, которые нашли отражение в работах представителей российских и дагестанских учёных. После общего ознакомления с ними во время слушания лекций магистранты в соответствии с планами занятий должны составить графики самостоятельной работы над произведениями российских и дагестанских историков,

филологов, литераторов, художников и др., побывавших в Дагестане и отразивших в своих трудах его историю, быт, культуру, экономическое и политическое развитие.

Работая с ними, магистранты должны научиться составлять мини-рефераты, тезисы по конкретным вопросам, по которым собирается материал по определенной теме, т.е. научно обрабатывать и систематизировать фактический материал, обнаруженный в источниках и литературе. Результаты этой работы и должны демонстрироваться на практических занятиях, которым должны предшествовать индивидуальные консультации и дополнительные занятия с преподавателем, ведущим данную дисциплину, во время которых проводится первоначальная апробация результатов самостоятельной работы магистранта.

На этом этапе работы магистрант представляет преподавателю подробный план работы над прочитанной литературой и источниками, краткие тезисы и аннотации обработанных материалов, а также подробные конспекты важнейших источников и литературы.

Итоги внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов над источниками и литературой обсуждаются на практических занятиях, где они делают сообщения, посвященные изучению исторических процессов, через которых прошёл Дагестан. Именно здесь магистрант должен показать, насколько он овладел навыками не только учебной, но и научно-исследовательской работы, а также методами презентации изученного материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>
- Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/
- деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>
- электронные архивы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины производится на базе обычных и мультимедийных учебных аудиторий исторического факультета ДГУ. Для проведения практических индивидуальных заданий могут использоваться стандартные аудитории для магистерской группы.

Для проведения лекций и практических занятий нужен компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

- проектор,
- колонки.