

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СУФИЗМ КАК ПОЗНАНИЕ

Кафедра онтологии и теории познания
факультет психологии и философии

Образовательная программа

47.03.01 Философия

Профиль подготовки
Теоретико-методологический

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Статус дисциплины:
вариативная по выбору

Махачкала
2018

Рабочая программа дисциплины «Суфизм как познание» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.3.01 – философия (уровень бакалавриата)

от «_06_» __марта_2015_г. №_167_.

Разработчик(и): кафедра отологии и теории познания, старший преподаватель Магомедалиева К.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры онтологии и теории познания от «_20_»_06_2018 г., протокол №_10_

Зав. кафедрой Билалов М.И. Билалов М.И.,

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «_26_»__06__2018 г., протокол №_3_.

Председатель Билалов М.И. Билалов М.И.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«_28_»__06__2018 г. Билалов М.И.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «*Суфизм как познание*» входит в часть «вариативные дисциплины по выбору» образовательной программы бакалавриата по направлению 47.03.01 «Философия». Профиль подготовки – Теоретико-методологический

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов философии и рациональной теологии, связанных с раскрытием взаимосвязи религиозных форм постижения мира с познавательной стратегией общества и человека.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:
ОПК-3, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-5

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: модульные контрольные работы и зачет по всему курсу.

Объем дисциплины – 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Для ДО

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСР		
		всего	из них						
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
4	108	36	14		22			72	зачет

Для ОЗО

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСР		
		всего	из них						
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
6	108	10	2		4	4		98	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Гносеологические идеи в структуре религиозного сознания» являются формирование у студентов интереса к фундаментальным вопросам взаимодействия философии и религии как двум важнейшим формам постижения мира и человека в нем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Гносеологические идеи в структуре религиозного сознания» входит в вариативную по выбору часть образовательной программы бакалавриата по направлению 47.03.01 «Философия». Профиль подготовки - Теоретико-методологический.

Освоения курса предполагает широкое использование студентами знаний, полученных в ходе прохождения ими таких курсов, как обществознание, введение в специальность, религиоведение, история философии, онтология и теория познания.

От студентов требуется посещение занятий, предусмотренных учебным планом, своевременная подготовка и представление докладов, участие в дискуссиях и интенсивная самостоятельная работа. Курс представляет собой ознакомление с основными точками пересечения философии, теологии и религии в гносеологической проблематике. Современному человеку необходимо преодолеть установку на абсолютное противопоставление философии, науки и религии, когда вся религия рассматривается как антинаучная форма мировоззрения, а наука, наоборот - как форма познания, противоположная религии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	Сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторических типологий общества	знает: влияние религиозных традиций на познавательную культуру и на культуру народов в целом. умеет: работать с лекционными записями, учебной и научной литературой, сравнивать канонические основания различных конфессиональных теологий; владеет: навыками вести межконфессиональный диалог с позиций мультикультурализма.
ОПК-10	Основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории	знает: отличительные особенности в освещении гносеологических идей в различных теологических системах и методы поиска истины в религии и науке. умеет: сравнивать исходные канонические основания религиозных конфессий; и соотнести их с достижениями естественных наук. владеет: категориальным аппаратом и научной терминологией, навыками ведения конструктивного полемического диалога с представителями других культур и религиозных конфессий

ПК-1	Способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями.	Знает: основные философские понятия и категории, закономерности развития, место и специфику философских проблем Умеет: ориентироваться в историко-философской проблематике, работать с лекционными записями, учебниками и первоисточниками, подбирать литературу по гносеологической проблематике и конспектировать ее. Владеет: категориальным аппаратом гносеологии.
ПК-2	Способностью использовать различные методы философского и научного исследования в профессиональной деятельности	Знает: основные философские и научные методы исследования. Умеет: ориентироваться в методологии научного исследования Владеет: категориальным аппаратом философии
ПК-5	Владеет методиками организации и ведения учебного процесса и способностями применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.	Знает: основные философские понятия и категории, которые помогают в педагогической деятельности Умеет: осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого философского мышления и философской культуры, принципов гуманизма и человеколюбия. Владеет: навыками философского анализа.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

Для ДО

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1 . Суфизм как мистическое течение в исламе									
1	Наука и религия в поисках истины.	4		2	2			4	Устный опрос, доклад
2	Духовные истоки суфизма.	4		2	2			4	Устный опрос, доклад
3	Этапы развития суфизма	4		2	4			6	Устный опрос, доклад
	Итого по модулю 1:36			6	8			22	Контрольная работа
Модуль 2. Гносеологические идеи в суфизме									
4	Суфизм о познании	4		2	2			26	Устный опрос, доклады, дискуссии
5	Обоснование мистического в познании суфизма	4		2	4			8	Устный опрос, доклады
	Итого по модулю 2:36			4	6			22	Контрольная работа
Модуль3. Трансляция духовной культуры									
6	Суфийский путь постижения божественного	4		2	4			8	Устный опрос, доклады, дискуссии
7	Суфийские традиции на Северном Кавказе	4		2	4				
	Итого по модулю 2:36			4	8			16	Контрольная работа
	ИТОГО: 108			14	22			72	зачёт

Для ОЗО

№ п/п	Разделы и темы дисциплины			Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Гносеологические идеи в мировых религиях									
1	Суфизм о познании	6		2	4			98	Устный опрос, доклады, дискуссии
	ИТОГО: 108			2	4		4	98	зачёт

4.3. Содержание дисциплины, структурирование по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Для ДО

Модуль 1. Суфизм как мистическое течение в исламе

Лекция 1.

Тема 1. Наука и религия в поисках истины

1. Диалог науки и религии как важный элемент глобализирующего мира.
2. Отношение науки и религии к познанию.
3. Гносеологическая характеристика религиозного познания.

Лекция 2.

Тема 2. Духовные истоки суфизма.

1. Мухаммад как основатель ислама
2. Коран. Фиксация канона
3. Традиция «увайси» и принцип «силсила»

Лекция 3.

Тема 3. Этапы развития суфизма.

1. Мистицизм в раннем исламе.
2. Организационная форма мистицизма.
3. Школы мистицизма

Модуль 2. Гносеологические идеи в суфизме.

Лекция 4.

Тема 4. Суфизм о познании.

1. Вера и знание в суфизме.
2. Суфизм о многообразии форм, способов и средств познания.
3. Аль-Газали о ступенях познания.

Лекция 5.

Тема 5. Обоснование мистического в познании суфизма.

1. Суфизм и мутазилизм.
2. Вуджудизм Ибн-ал-Араби.
3. Иррационалистическая гносеология суфизма.

Модуль 3. Трансляция духовной культуры.

Лекция 6. Суфийский путь постижения божественного.

1. Духовное общение и духовная связь.
2. Зикр, ваджд, таваджжух, методы установления духовной связи.
3. Фана, как начало качественно нового этапа духовного развития.

Лекция 7.

Тема 7. Суфийские традиции на Северном Кавказе.

1. Влияние суфизма на духовную жизнь народов Северного Кавказа.
2. Суфийские традиции в Дагестане и Чечне.

Для ОЗО

Лекция 1.

Тема 1 . Суфизм о познании.

1. Вера и знание в суфизме.
2. Суфизм о многообразии форм, способов и средств познания.
3. Аль-Газали о степенях познания.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Суфизм как мистическое течение в исламе

Для ДО

Семинар 1.

Тема 1. Наука и религия в поисках истины

1. Цели, средства и приемы религиозного познания.
 - а) Постижение Бога как цель религиозного познания
 - б) Гносеологические вопросы религии.
 - в) Религия об уровнях, способах и приемах человеческого познания.
2. Общее и особенное научного и религиозного мировоззрения.

Семинар 2.

Тема 2. Духовные истоки суфизма.

1. Пророческая миссия Мухаммада
2. Коран. Тафсиры и хадисы.
3. Наследственная трансляция духовного знания.
4. Традиция наследования духу живущего

Семинары 3 -4.

Лекция 3.

Тема 3. Этапы развития суфизма.

1. Мистицизм в раннем исламе.
2. Институт ханака (рибат)
3. Методы муракаба, муджахада, маламати.
4. Учение о святости.
5. Поздний мистицизм.

Модуль 2. Гносеологические идеи в суфизме.

Семинар 5.

Тема 4. Суфизм о познании.

1. Специфика веры и знания в философии суфизма
2. Джавад Нурбахш об органах, степенях и способах познания.
3. Ал-Газали о степенях познания.

Семинары 6 – 7.

Тема 5. Обоснование мистического в познании суфизма.

1. Суфизм и мутазилизм.
2. Вуджудизм Ибн-аль-Араби.
3. Работа с первоисточниками: Абу Хамид ал-Газали. «Воскрешение наук о вере» Аль-Газали Абу Хамид. «Весы деяний»
4. Работа с первоисточниками: Аль-Газали Абу Хамид. Исследование сокровенных тайн сердца.

Модуль3. Трансляция духовной культуры.

Семинары 8 - 9

Тема 6. Суфийский путь постижения божественного.

1. Духовное общение и духовная связь.
2. Методы установления духовной связи (зикр, ваджд, таваджжух).
3. Фана, как начало качественно нового этапа духовного развития.

Семинары 10-11.

Тема 7. Суфийские традиции на Северном Кавказе.

1. Влияние суфизма на духовную жизнь народов Северного Кавказа.
2. Суфизм в Дагестане и Чечне: традиции и современность.

Для ОЗО

Семинар 1.

Тема . Суфизм о познании.

1. Специфика веры и знания в философии суфизма
2. Джавад Нурбахш об органах, ступенях и способах познания.
3. Ал-Газали о ступенях познания

Семинар 2.

1. Суфизм и мутазилизм.
2. Вуджудизм Ибн-аль-Араби.
3. Работа с первоисточниками: Абу Хамид ал-Газали. «Воскрешение наук о вере» Аль-Газали Абу Хамид. «Весы деяний»
4. Работа с первоисточниками: Аль-Газали Абу Хамид. Исследование сокровенных тайн сердца.

5. Образовательные технологии.

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и или устные домашние задания;
- кейс-задания;
- индивидуальные консультации преподавателя;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ
- консультирование с использованием электронного письма и скайп-технологий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – обязательная составляющая эффективного усвоения материала курса.

Она включает в себя следующие виды работ:

- написание эссе, краткого изложения прочитанного;
- написание рефератов по тематике и проблематике курса;
- изготовление презентаций по темам и проблемам курса;
- изготовление наглядных пособий, с последующим их использованием в учебном процессе;
- составление словарей терминов по учебным темам;
- участие в научно-исследовательской работе студентов;

- доклады и участие в научных конференциях факультета и вуза.

1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы размещен на сайте кафедры.
2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.
3. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры.
4. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в кабинете кафедры.
5. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре онтологии и теории познания факультета психологии и философии ДГУ.
6. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

Задания для самостоятельной работы, по рассматриваемым вопросам, являются первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. Во вводной части реферата следует указать актуальность рассматриваемой темы. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы. В заключении реферата на основании изученных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских и научных текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания научно-философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении научно-философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных анализу коммуникационного характера современной науки. Навыки критического отношения к научно-философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами специальных заданий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной научно-философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет

собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

Темы для самостоятельной исследовательской работы студентов

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Для ДО	Для ОЗО
1. Является ли религия верой в сверхъестественное.	Доклад на сем. занятии	4	2
2. Вера как состояние и уровень сознания.	Письменный конспект, сообщение.	4	4
3. Духовные истоки суфизма.	Реферат. Доклад на сем. занятии	6	8
4. Этапы развития суфизма	Реферат.	6	8
5. Иррационалистическая гносеология суфизма	Доклад на сем. занятии	6	8
6. Суфизм о познании	Реферат. Письменный конспект, сообщение	6	8
7. Вуджудизм Ибн-ал-Араби.	Доклад на сем. занятии	6	8
8. Дж. Нурбахш об уме и интеллекте.	Реферат. Письменный конспект, сообщение	4	8
9. Суфийские традиции в творчестве Навои, Руми, Саади, Омара Хаяма и других поэтов мусульманского Востока.	Доклад на сем. занятии	6	8
10. Национальный ум северокавказских народов как результат влияния суфизма.	Доклад на сем. занятии	6	8
11. Суфийский путь постижения божественного.	Реферат. Письменный конспект, сообщение	4	8
12. Суфийские традиции на Северном Кавказе.	Доклад на сем. занятии	6	8
13. Религиозный иррационализм и глобальное гражданское общество.	Письменный конспект, сообщение	4	8
14. Анекдоты, афоризмы и притчи как форма выражения гносеологических идей суфизма	Доклад на сем. занятии	4	4

ИТОГО		72	98
--------------	--	-----------	-----------

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-3 Сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторических типологий общества		знает: влияние религиозных традиций на познавательную культуру и на культуру народов в целом. умеет: работать с лекционными записями, учебной и научной литературой, сравнивать канонические основания различных конфессиональных теологий; владеет: навыками вести межконфессиональный диалог с позиций мультикультурализма	Устный опрос, доклады
ОПК-10 Основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории		знает: отличительные особенности в освещении гносеологических идей в различных теологических системах и методы поиска истины в религии и науке. умеет: сравнивать исходные канонические основания религиозных конфессий; и соотнести их с достижениями естественных наук. владеет: категориальным аппаратом и научной терминологией, навыками ведения конструктивного полемического диалога с представителями других культур и религиозных конфессий.	Устный опрос, доклады
ПК-1 Способностью поль-		Знает: основные философские понятия и категории,	Устный опрос, доклады

зоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями.		закономерности развития, место и специфику философских проблем Умеет: ориентироваться в историко-философской проблематике, работать с лекционными записями, учебниками и первоисточниками, подбирать литературу по гносеологической проблематике и конспектировать ее. Владеет: категориальным аппаратом гносеологии.	ды
ПК-2 Способностью использовать различные методы философского и научного исследования в профессиональной деятельности		Знает: основные философские и научные методы исследования. Умеет: ориентироваться в методологии научного исследования Владеет: категориальным аппаратом философии	Устный опрос, доклады
ПК-5 Владеет методиками организации и ведения учебного процесса и способностями применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.		Знает: основные философские понятия и категории, которые помогают в педагогической деятельности Умеет: осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого философского мышления и философской культуры, принципов гуманизма и человеколюбия. Владеет: навыками философского анализа.	Устный опрос, доклады

7.2. Типовые контрольные задания

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Гносеологические элементы современной философии.

1. Виды и формы познавательной культуры.
2. Культура мышления и познавательная культура.
3. Основные элементы познавательной культуры.
4. Ошибки, заблуждения, ложь, обман, интеллектуальные предрассудки как элементы познавательной культуры.
5. Познавательная культура: сущность и содержание.
6. Познавательная культура в структуре культуры.
7. Традиции в структуре познавательной культуры.
8. Постмодернистская познавательная культура.

9. Стил ь научного мышления в структуре познавательной культуры.
10. Гносеологические идеи в Коране.
11. Единство основных гносеологических идей монотеистических религий.
12. Познавательные традиции и религиозные традиции.
13. Религия о синкретическом и многоступенчатом характере человеческого познания.
14. Ал-Газали о вере и сомнении.
15. Вера и знание в суфизме.
16. Вера как неотъемлемый и закономерный этап познания.
17. Религия в современной культуре человечества.
18. Феномен веры.
19. Анекдоты, афоризмы и притчи как форма выражения гносеологических идей суфизма.
20. Гносеологические идеи в философии и теологии Ал-Газали
21. Гносеологические идеи в традиционном исламе дагестанцев.
22. Иррационалистическая гносеология суфизма.
23. Притчи о Молле Насреддине и их гносеологический смысл.
24. Общее и особенное в северокавказском варианте суфизма.
25. Особенности философии суфизма.
26. Суфизм в современной культуре
27. Суфизм о многообразии форм, способов и средств познания.
28. «Шестое чувство» суфиев и его место в исторических разновидностях интуитивного познания.
29. Влияние познавательной культуры суфизма на духовную жизнь народов.
30. Д. Нурбахш как суфий и философ.
31. Культурные и ритуальные элементы суфизма.
32. Мистицизм, оккультизм и эзотеризм как особенности суфизма.
33. Проявление элементов познавательной культуры в менталитете и психологии дагестанских этносов.
34. Работа Хазрат Инаят Хана «Путь озарения» и ее значение для осмысления гносеологического содержания философии суфизма.
35. Суфийские традиции в творчестве Навои, Руми, Саади и других поэтов мусульманского Востока.
36. Экуменизм суфизма.
37. Этническое и религиозное в познавательной культуре дагестанцев.
38. Р. Генон о тотальной трансформации как движении культуры к ценностям восточного сознания.
39. Иррационализация духовности как тенденция глобализации.
40. Религиозный иррационализм и глобальное гражданское общество.
41. Суфизм как духовное подспорье глобального гражданского общества.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Гуманистический характер гносеологических идей религии.
2. Элементы теории познания в Коране.
3. Единство основных гносеологических идей монотеистических религий.
4. Познавательная культура как часть культуры.
5. Культура мышления и традиции познания как основные элементы познавательной культуры.
6. Конкретно-исторические и логические разновидности познавательной культуры.
7. Религия о синкретическом и многоступенчатом характере человеческого познания.
8. Дифференциация религией ступеней и форм познания по степени их эффективности
9. Феномен веры. Вера как состояние и уровень сознания.
10. Духовные истоки суфизма.
11. Ал-Газали о феномене веры.

12. Вера и знание в суфизме.
13. Специфика веры и знания в философии суфизма.
14. Руми и Д. Нурбахш об уме и интеллекте.
15. Особенности философии суфизма.
16. Суфизм о многообразии форм, способов и средств познания.
17. Иррационалистическая гносеология суфизма.
18. Вуджудизм Ибн-ал-Араби.
19. Аль-Газали о ступенях познания.
20. Джавад Нурбахш об органах, ступенях и способах познания.
21. Культурные и ритуальные элементы суфизма.
22. Мистицизм, оккультизм и эзотеризм как особенности суфизма.
23. Экуменизм суфизма. Влияние познавательной культуры суфизма на духовную жизнь народов.
24. Суфийские традиции в творчестве Навои, Руми, Саади и других поэтов мусульманского Востока.
25. Культивирование суфизмом иррационализма.
26. Суфийские традиции на Северном Кавказе.
27. Этапы развития суфизма.
28. Суфизм о познании.
29. Суфийский путь постижения божественного.
30. Религиозный иррационализм и глобальное гражданское общество.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60% и промежуточного контроля - 40%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Билалов М. И. Гносеологические идеи в структуре религиозного сознания / Билалов, Мустафа Исаевич. - М. : Academia, 2003. - 127 с. - Библиогр.: с. 121-126. - ISBN 5-87444-166-2 : 80-00.
2. Билалов М.И. Дагестан в культуре и цивилизации - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-297-01566-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130039> (дата обращения: 15.05.2018).
3. Билалов М. И. Суфизм и познавательная культура / Билалов, Мустафа Исаевич. - Махачкала : Дагестанское книжное издательство , 2003. - 119 с. - ISBN 5-297-01037-3 : 50-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

б) *дополнительная литература*

1. Билалов М. И. Дагестан в культуре и цивилизации / Билалов, Мустафа Исаевич. - Махачкала : Дагест. кн. изд-во, 2010. - 187,[1] с. - ISBN 978-5-297-01566-1 : 240-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
2. Билалов, М.И. Истина. Знание. Убеждение / М. И. Билалов ; Билалов М. И. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-8935-9. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL:
3. Билалов М.И. Цивилизационные метаморфозы познавательной культуры / Билалов, Мустафа Исаевич. - М. : Academia, 2008. - 143 с. - ISBN 978-5-87444-301-6 : 90-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
4. Билалов М. И. Противоречия в настоящем и будущем гражданских обществ. // Россия и Восток: Проблема толерантности в диалоге цивилизаций. – Астрахань, 2007. С.32-36
5. Билалов М. И. Суфизм и евразийство: общность истоков. // Вестник РФО, №2, 2008.С.119-123.
6. Бондаренко И.А. Жизнь сознания: Конституирование новой онтологии сознания в культуре XX в. Омск, 2002
7. Буттаева А.М. Идеалы исламской образовательной культуры в Дагестане// Вестник ДГУ №5, 2011, – С.248-254
8. Буттаева А.М. Идеалы исламской образовательной культуры в Дагестане// Вестник ДГУ №5, Изд. ДГУ, 2011, – С.248-254
9. Зарринкуб, Абдоль-Хосейн. Исламская цивилизация. Великие открытия и достижения человечества / Зарринкуб, Абдоль-Хосейн ; [под ред. В.Б.Иванова]. - М.; СПб. : ДИЛЯ, 2011. - 219 с. - (Ислам: взгляд извне). - ISBN 978-5-4236-0055-6 : 150-00.Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
10. Кириллов Г.М. Суфийская традиция становления личности в перспективе философии диалога // Исламоведение №1, Изд. ДГУ, 2014, – С. 54-64
11. Курбанов М.Г. Философское понимание человека в религиозных образах христианства и ислама // Исламоведение №2, Изд. ДГУ, 2014, – С. 39-44
12. Магомедов К.М. Религия – теология – наука // Вестник ДГУ №4, 2017, – С.138-150
13. Магомедов К.М. Проблема субъекта в исламской теологии // Исламоведение №2, Изд. ДГУ, 2015, – С. 77-85
14. Магомедов К.М. О степени богообразности и богоподобия человека в рациональной теологии// Исламоведение № 4, Изд. ДГУ, – С. 58-65
15. Фрейд, Зигмунд. Психология бессознательного / Фрейд, Зигмунд. - [2-е изд.]. - СПб. [и др.] : Питер, 2008, 2007, 2002, 1990. - 390,[10] с. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-91180-425-1 : 191-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL
16. Фрейд. З. Будущее одной иллюзии // Сумерки богов. М.,1990 [Электронный ресурс]. (<http://bibliotekar.ru/sumerki/3.htm>) (дата обращения: 15.05.2018).
17. Фромм Э. Психоанализ и религия // Сумерки богов. М., 1990 [Электронный ресурс]. (<http://www.bibliotekar.ru/sumerki/4.htm>) (дата обращения: 15.05.2018).
18. Яхьяев М.Я. К вопросу об экстремизме в исламе // Исламоведение №2, Изд. ДГУ, 2015, – С.64-76
19. Яхьяев М. Я. Политические истоки и причины разногласий и расколов в исламской умме. // Исламоведение № 4, Изд. ДГУ, 2017, – С. 32-42
20. Яхьяев М.Я. Ислам в политических и социокультурных процессах на Северном Кавказе. // Исламоведение №1, Изд. ДГУ, 2014, – С.86-90

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 15.05.2018).

2. <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 15.05.2018).
3. <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов. На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских

занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, кроме указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя.

Проведению заключительного зачета предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к зачету. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче зачета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Следует активно использовать философские сайты ведущих философских центров страны, а также широкий перечень электронных услуг, предоставляемых библиотекой ДГУ. Для эффективного контакта с преподавателями следует широко привлекать возможности электронной почты и скайп-технологии.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Эффективное прохождение предмета предполагает широкое использование специализированного кабинета с перечнем необходимой учебно-методической литературы, в сопровождении необходимой консультативной помощи методистов и преподавателей. Должен быть в наличии необходимый набор демонстрационного оборудования, иллюстрирующих материал учебного процесса. Само помещение предполагает наличие необходимой компьютерной техники с возможностью подключения к Интернету.