

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

**Рабочая программа дисциплины**

**КРАТКИЙ КУРС ИСТОРИИ ТЕОРИИ ПОЗНАНИЯ**

**Кафедра онтологии и теории познания**

**Образовательная программа:**

47.03.01 Философия

Профиль подготовки:

*теоретико-методологический*

Уровень высшего образования:

*бакалавриат*

Форма обучения:

*Очная, заочная*

Статус дисциплины:

*Вариативная по выбору*

Махачкала

2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Краткий курс истории теории познания» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.3.01 – философия (уровень бакалавриата)

от « 06 » марта 2015 г. № 167.

Разработчик(и): кафедра онтологии и теории познания, старший преподаватель Магомедалиева К.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры онтологии и теории познания от « 20 » 06 2018 г.,  
протокол № 10  
Зав. кафедрой Шамсудин Билалов М.И.,

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от  
« 26 » 06 2018 г., протокол № 3.  
Председатель Шамсудин Билалов М.И.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением « 28 » 06 2018 г. Шамсудин  
(подпись)

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Краткий курс истории теории познания» входит в вариативную часть дисциплин по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению 47.03.01 – философия. Профиль подготовки - теоретико-методологический.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии по направлению «философия» кафедрой онтологии и теории познания.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с представлениями об истории и современном этапе развития теории познания, об основных ее разделах и методах, о наиболее фундаментальных гносеологических теориях, о месте теории познания в системе философского знания.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-1, ПК-2; ПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: *устные опросы, письменные контрольные работы, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов* и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часа

#### Для ДО

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консультации		
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			
3	72	36	18		18		36	зачет	

#### Для ОЗО

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консультации		
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			
5	72	10	2		4	4	62	зачет	

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Краткий курс истории и теории познания» являются:

- краткое философское представление об истории и состоянии науки с точки зрения ее методологии в различные эпохи развития;
- ознакомления студентов с различными подходами в рациональном освоении действительности, в формировании целостного взгляда на окружающий мир;
- воспитание у студентов способности корректировать своё мировоззрение с учётом последних достижений в познавательном освоении мира. На семинарах предполагается содержательное ознакомление с ключевыми произведениями по гносеологии и методологии науки.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Краткий курс истории и теории познания» входит в вариативную часть дисциплин по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению 47.03.01 – философия. Профиль подготовки - теоретико-методологический.

В данном курсе на основе культурно-исторического подхода как концептуального основания осмыслены философские истоки и содержания теоретико-познавательных вопросов. Рассмотрены основные исторически-конкретные гносеологические концепции о смысле и особенностях познавательной деятельности. При этом показано, что сама история гносеологии предстает как база теории познания; в то же время гносеология находится в зависимости от культуры, уделяется внимание познавательной культуре античности, средневековой гносеологии и, конечно же, особенностям классической и современной гносеологии.

Развивающий потенциал курса связан с переходом от изучения фактов к осмыслению и сравнительному анализу, а на этой основе – к развитию философского мышления бакалавров. Особое внимание уделяется формированию навыков социально-психологической рефлексии применительно к полю своей профессиональной деятельности, пониманию значения философских знаний для саморазвития и самосовершенствования личности.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-1</b>	Способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями.	<b>Знает:</b> основные философские понятия и категории, закономерности развития, место и специфику философских проблем <b>Умеет:</b> ориентироваться в историко-философской проблематике, работать с лекционными записями, учебниками и первоисточниками, подбирать литературу по гносеологической проблематике и конспектировать ее.

		<b>Владеет:</b> категориальным аппаратом гносеологии.
<b>ПК-2</b>	Способностью использовать различные методы философского и научного исследования в профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> основные философские и научные методы исследования. <b>Умеет:</b> ориентироваться в методологии научного исследования <b>Владеет:</b> категориальным аппаратом философии
<b>ПК-4</b>	Способностью пользоваться в педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	<b>Знает:</b> основные исторически-конкретные гносеологические концепции о смысле и особенностях познавательной деятельности; познавательную культуру античности, средневековой гносеологии, эпохи возрождения и нового времени, немецкой классической философии и, конечно же, особенностям классической и современной гносеологии. <b>Умеет:</b> сравнивать различные теории гуманитарного знания, умеет их использовать в педагогической деятельности. <b>Владеет:</b> навыками сравнительного анализа различных гуманитарных концепций.

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов

4.2. Структура дисциплины.

#### Для ДО

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. Раб.		
Модуль 1. Познание и его структура. Проблема истины									
1	Проблемы познаваемости и познавательное отношение	3		2	2			6	Устный опрос, доклады
2	Структура, уровни и основные формы познания	3		4	4			8	Устный опрос, доклады

3	Проблема истины в познании			2	2			6	Коллоквиум
	<b>Итого по модулю 1:36</b>			<b>8</b>	<b>8</b>			<b>20</b>	<b>Контрольная работа</b>
<b>Модуль 2. Атрибуты познания</b>									
4	Нормы и идеалы познания в классической науке	3		2	2			4	Реферат, эссе
5	Специфика социального познания	3		4	4			8	Устный опрос, доклады
6	Методы и формы гуманитарного и социально-экономического познания	3		4	4			4	Устный опрос, доклады
	<b>Итого по модулю 2:36</b>			<b>10</b>	<b>10</b>			<b>18</b>	<b>Контрольная работа</b>
	<b>ИТОГО=72</b>			<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>	<b>зачет</b>

**Для ОЗО**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. История гносеологии как база теории познания.</b>									
1	Тема 1. Проблем познаваемости и проблемное поле познания	5		2	2			32	Опрос, представление докладов.
2	Тема 2. Структура, уровни и основные формы познания	5			2			30	Опрос, представление докладов
	<b>Итого = 72</b>			<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>62</b>	<b>зачет</b>

### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

#### **4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине. Проблема истины.**

Для ДО

#### **Модуль 1. Познание и его структура.**

##### **Тема 1. ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАВАЕМОСТИ И ПРИРОДА ПОЗНАНИЯ.**

Онтология, аксиология и гносеология как формы отношения к миру. Соотношение философского познания. Предмет и структура гносеологии. Соотношение теории, практики и познания. Познание как созерцание и деятельность. Непосредственность и опосредованность чувственного познания. Эмпиризм и рационализм о природе и источнике знаний. Проблема обоснования знания. Скептицизм и агностицизм как формы радикального сомнения в познаваемости мира.

Субъект и объект познания в философии. Объективизм, субъективизм, трансцендентализм в истории познания. Познание и рефлексия. Рефлексия и творчество. Виды рефлексивной деятельности. Топологическая рефлексия. Проблема самопознания. Познание и его объекты. Объекты материальные и идеальные. Познание - социально-опосредованное отношение человека к действительности. Орудийный характер человеческого взаимодействия со средой. Гео- и антропоцентризм в познании. Интерсубъективность познавательных средств и методов. Проблема субъекта в пост-современности.

Донаучное, научное и венаучное знание. Обыденное познание, его особенности и функции. Познание и практика. Здравый смысл как регулятив обыденного познания и деятельности.

Миф и религия как специфические формы познания и освоения мира; специфика их познавательных ориентаций. Рациональность мифического. Способ мышления и опыта в мифологии и религии. Место мифологического и символического в социальном познании. Познание и идеология. Природа экономической и политической рефлексии.

##### **Тема 2. СТРУКТУРА, УРОВНИ И ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ.**

Уровни и формы познавательной деятельности. Специфика чувственного познания. Основные формы чувственности: ощущение, восприятие, представление. Восприятие и "конструирование" объектов познания. Антропоцентризм и социокультурная обусловленность чувственного отражения человеком внешних воздействий. Единство образных и знаковых элементов познавательной деятельности.

Рациональное познания; его основные формы и их соотношение с формами чувственного познания. Понятие, суждение, умозаключение — основные формы логического познания, их роль в экономической науке и практике. Роль интуиции в познании. Познание и воображение. Проблема репрезентации объектов познания. Структура экономических знаний.

##### **Тема 3. ПРОБЛЕМА ИСТИНЫ В ПОЗНАНИИ.**

Эволюция представлений о природе и сущности человеческого знания. Знание (episteme) и мнение (doxa) в античной философии. Знание, убеждение и вера. Проблема источников знания и способов его обоснования. Виды знания. Умозрение, откровение, эмпирический опыт. Знание явное и неявное. Знание, понимание, умение и их различия в экономической науке. Знание коллективное и индивидуальное. "Личностное" знание.

Понятие "информация" и его соотношение со знанием. Знание как ценность. Знание как прогноз и программа возможной деятельности.

Проблема истины в познании. Классическое определение истины и пути его исторического развития. Онтологическая гносеологическая концепция истины. Объективность и конкретность истины. Диалектика относительных и абсолютных форм истины. Природа критериев истины. Оценка истинностных значений языковых форм представленности знаний: проблемы и подходы к их решению. Истина и ложь; истина и заблуждение. Истина и правда. Вариативность истины и логическая прагматика. Способы получения истинных знаний в экономике и их проверки. Истинность и рациональность. Социальная значимость истины. Истина и коммуникация. Историческая истина и социальная реальность. Истина и свобода. Власть и истина. Неклассические концепции истины.

## **Модуль 2. Атрибуты познания**

### **Тема 4. НОРМЫ И ИДЕАЛЫ ПОЗНАНИЯ В КЛАССИЧЕСКОЙ НАУКЕ.**

Генезис науки в истории общества. Место науки в духовной культуре, ее взаимосвязь с обыденной жизнью, мифологией, религией, философией. Основные особенности научного познания в экономике. Наука и практика: соотношение внутренних и внешних факторов становления и развития науки.

Функции науки: описание, объяснение и прогнозирование. Наука и власть. Эволюция образа науки в общественном сознании. "Космос" и "логос" античной философии. Проблема "сущности" в философии средневековья. Зарождение и развитие экспериментального познания. "Магия" и "технология" в культуре Возрождения. Предпосылки и факторы становления механико-математического естествознания. Целерациональная парадигма "классической" науки. Кризис классического естествознания" на рубеже XIX-XX веков и формирование основных идей "неклассической" науки. Сциентизм и антисциентизм.

Критерии научного знания: системность, простота, непротиворечивость. Классический и неклассический идеалы научной рациональности.

Методологические ориентации научного исследования. Уровни и формы научного познания. Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Индукция и дедукция; анализ и синтез; описание и объяснение. Описания эмпирические и теоретические. Описание и реконструкция. Понятие "факта" науки. Научные факты и методы их обобщения. Факты эмпирические и теоретические, их взаимосвязь. Моделирование в науке. Сущность и виды моделей. Роль моделей в познавательной деятельности. Аксиоматизация и формализация в науке. Гипотетико-дедуктивная модель познания. Критерии оценки гипотез. Верификация и фальсификация научного знания.

Природа научных революций. Закономерности развития науки: факторы объективные и субъективные. Традиции и новации в эволюции научного знания. Научное открытие: его сущность и типы. Историческая обусловленность фундаментальных открытий. "Рост" научного знания в экономике и проблема его организации и реорганизации. Кумулятивная и "революционная" модели развития науки. Интернализм и экстернализм. "Специализированное" знание и проблемы генезиса технической цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке.

### **Тема 5. СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ**

Проблема классификации наук. Общее и особенное в познании природных и социальных явлений в экономике. Сфера научного познания и его культурные детерминанты.

Естественнонаучная, социальная, гуманитарная и техническая формы знания. Специфика объектов социально-гуманитарного познания. Принципиальная неустранимость субъекта из объекта социально-гуманитарного познания. Соотношение действительности и ее образов в социальном познании.

Социокультурные ориентации теоретического исследования. Проблема ценностей в экономическом и социально-научном познании. Проблема смысла и ее интерпретации в различных сферах познавательной деятельности. Основные этапы становления и развития социального знания. Переход от мифологических к рациональным объяснениям природы человека и его бытия в мире. Античная философия о сущности человека и общества. Первые философские учения о роли языка и культуры в организации индивидуальной и общественной жизни человека. Рациональное и иррациональное в объяснении смысла и цели человеческого бытия в религиозной философии средневековья. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения, формирование начал гуманитарного познания. Социальные утопии в экономическом знании как выражение специфических особенностей общественного сознания эпохи. Роль авторитета и традиции в естественнонаучном и социально-гуманитарном познании. Организация общества и организация знаний о нем. Познание мира и познание человека: взаимодействующие или принципиально противоположные сферы познания?

Художественное познание. Роль и место познавательной функции в художественной практике. Природа и способы проявления познавательных аспектов искусства. Художественный образ и его познавательное значение. Специфика познания экономических и политических процессов в обществе.

## Тема 6. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ

Проблема метода в социально-гуманитарном познании: эволюция основных представлений. Объективизм и субъективизм социально-гуманитарных теорий, критерии их проверки. Редукционизм и холизм как альтернативные исследовательские стратегии. Системный подход в социально-экономических и гуманитарных дисциплинах, его особенности и функции. Комплексный характер объектов социо-гуманитарного познания.

Познавательный статус социально-гуманитарных теорий, их структура и типология. Внутренняя дифференциация предметных областей социально-гуманитарного знания: социологический и гуманитарные подходы в экономике. Понятие "факта" в социальном и гуманитарном подходе. Специфические особенности экономического познания.

Объективистская парадигма классической науки попытки распространения методов естествознания на сферу социально-гуманитарных исследований (натурализм, физикализм, механицизм, биологизм, витализм, эволюционизм, структурно-функциональный анализ и др.). Переоценка степени универсальности естественнонаучной методологии в гуманитарном познании, их место функции в развитии знания.

Социально-историческое описание, объяснение и законы истории. Особенность понятия "закон" в социально-гуманитарных науках. Соотношение объяснения и понимания в социально-гуманитарном познании. Социально-гуманитарное познание как система "понимающих" наук. Номотетические и идеографические описания как две различные познавательные ориентации. Идеалы, нормы и регулятивы социально-гуманитарного познания. "Классическая" социальная теория, ее развитие и кризис. Формирование неклассической методологии социального познания. Языки описаний и проблема их интерпретаций. Понятие дискурсивности. Философия и герменевтика. Эволюция представлений о сущности герменевтики.

Модернизм и постмодернизм - проявления кризиса классического идеала рациональности. Место и роль постмодернистских техник в современных познавательных стратегиях.

Изменение представлений о прогрессе в концепциях социо-гуманитарного знания. Техника и человек: взаимные ограничения и стимулы развития. Техника и футурология. Техника, "массовая культура" и нормы общественного поведения с точки зрения социально-гуманитарного познания. Гносеологические проблемы экономики. Познание современных форм экономического развития.

### **Для ОЗО**

#### **Тема 1. ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАВАЕМОСТИ И ПРИРОДА ПОЗНАНИЯ.**

Онтология, аксиология и гносеология как формы отношения к миру. Соотношение философского познания. Предмет и структура гносеологии. Соотношение теории, практики и познания. Познание как созерцание и деятельность. Непосредственность и опосредованность чувственного познания. Эмпиризм и рационализм о природе и источнике знаний. Проблема обоснования знания. Скептицизм и агностицизм как формы радикального сомнения в познаваемости мира.

Субъект и объект познания в философии. Объективизм, субъективизм, трансцендентализм в истории познания. Познание и рефлексия. Рефлексия и творчество. Виды рефлексивной деятельности. Топологическая рефлексия. Проблема самопознания. Познание и его объекты. Объекты материальные и идеальные. Познание - социально-опосредованное отношение человека к действительности. Орудийный характер человеческого взаимодействия со средой. Гео- и антропоцентризм в познании. Интерсубъективность познавательных средств и методов. Проблема субъекта в пост-современности.

Донаучное, научное и венаучное знание. Обыденное познание, его особенности и функции. Познание и практика. Здравый смысл как регулятив обыденного познания и деятельности.

Миф и религия как специфические формы познания и освоения мира; специфика их познавательных ориентаций. Рациональность мифического. Способ мышления и опыта в мифологии и религии. Место мифологического и символического в социальном познании. Познание и идеология. Природа экономической и политической рефлексии.

#### ***4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.***

#### **Для ДО**

#### ***Модуль 1. Познание и его структура.***

#### ***Семинар 1***

#### **Тема 1. ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАВАЕМОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ**

1. Предмет гносеологии и его место в системе философского знания. Соотношение гносеологии с онтологией и аксиологией. Позиции гносеологизма и онтологизма.
2. Дилемма гносеологического оптимизма или пессимизма. Понятия скептицизма и агностицизма.
3. Наивный реализм, феноменализм, принцип тождества бытия и мышления как гносеологические стратегии.
4. Соотношение гносеологии и конкретных наук, исследующих познавательные способности человека и процесс познания

## ***Семинары 2***

### **Тема 2. СТРУКТУРА, УРОВНИ И ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ.**

#### ***Семинар 2***

1. Познавательные формы деятельности.
2. Сравнить образные и знаковые элементы познавательной деятельности
3. Общая структура познания и ее форма. Современное понимание чувственного опыта. Неразрывная связь чувственного и рационального в опыте. Чувственный опыт как результат предвосхищения и интерпретации.

#### ***Семинар 3***

1. Активность субъекта чувственного опыта. Открытость чувственного опыта для проверки и исправления.
2. Вопрос об интуиции как особом источнике познания. Различные понимания интуиции в философской мысли.
3. Вопрос о рассудке и разуме как особых познавательных способностях.

#### ***Семинар 4***

### **Тема 3. ПРОБЛЕМА ИСТИНЫ В ПОЗНАНИИ.**

1. Истина как онтологическая и гносеологическая категория. Истина, ложь, заблуждение
2. Истина как норматив познания. Ценностная природа истины.
3. Корреспондентное понимание истины. Его сильные и слабые стороны. Вопрос о критериях истины. Попперовское понятие правдоподобия.
4. Когерентное понимание истины. Его сильные и слабые стороны.

#### ***Модуль 2. Атрибуты познания***

#### ***Семинар 5***

### **Тема 4. НОРМЫ И ИДЕАЛЫ ПОЗНАНИЯ В КЛАССИЧЕСКОЙ НАУКЕ.**

1. Сравнить нормативные функции науки: описание, объяснение и прогнозирование.
2. Идеалы научной рациональности.
3. Нормы интернализма и экстернализма в науке.

#### ***Семинары 6-7***

### **Тема 5. СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ**

1. Сущность и значимость социального познания.
2. Сравнить познавательное значение понятий «метод», «закон», «гипотеза».
3. Сравнить социальные утопии и проекты.

## *Семинары 8-9*

### **Тема 6. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ**

1. Раскрыть суть системного подхода в социально-гуманитарном познании.
2. 3. Раскрыть суть методов, идеалов, норм и регулятивов социально-гуманитарного познания.
3. Классификация методов и уровней гуманитарного познания.
4. Специфика познания экономических явлений и процессов в обществе.

#### **Для ОЗО**

##### *Семинар 1.*

#### **Тема 1. ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАВАЕМОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ**

1. Предмет гносеологии и его место в системе философского знания. Соотношение гносеологии с онтологией и аксиологией. Позиции гносеологизма и онтологизма.
2. Дилемма гносеологического оптимизма или пессимизма. Понятия скептицизма и агностицизма.
3. Наивный реализм, феноменализм, принцип тождества бытия и мышления как гносеологические стратегии.
4. Соотношение гносеологии и конкретных наук, исследующих познавательные способности человека и процесс познания

##### *Семинар 2.*

#### **Тема 2. СТРУКТУРА, УРОВНИ И ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ.**

1. Познавательные формы деятельности.
2. Сравнить образные и знаковые элементы познавательной деятельности
3. Общая структура познания и ее форма. Современное понимание чувственного опыта. Неразрывная связь чувственного и рационального в опыте. Чувственный опыт как результат предвосхищения и интерпретации.

### **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, определяется главной целью программы, и в целом учебном процессе они составляют 30 %.

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических дискуссий, разбор конкретных ситуаций;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;

- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа магистра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ, создание видеопрезентации по заданной проблематике.

Учебный процесс, для освоения дисциплины предполагает использование следующих технических средств обучения:

- компьютерное оборудование;
- видео-аудиовизуальные средства обучения;
- пакет прикладных обучающих программ;
- электронную библиотеку;
- интернет-ресурсы
- деловые и ролевые игры

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
  - конспектирование первоисточников,
  - выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
  - изучение научной литературы по отдельным темам курса,
  - подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
  - подготовка видеопрезентаций по темам,
  - подготовка докладов к научным конференциям
1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы размещен на сайте кафедры.
  2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.
  3. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры.
  4. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в кабинете кафедры.
  5. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре онтологии и теории познания факультета психологии и философии ДГУ.
  6. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

Задания для самостоятельной работы, по рассматриваемым вопросам, являются первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. Во вводной части реферата следует указать актуальность рассматриваемой темы. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы. В заключении реферата на основании изученных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном

порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских и научных текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания научно-философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении научно-философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных анализу коммуникационного характера современной науки. Навыки критического отношения к научно-философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами специальных заданий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной научно-философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

#### **Темы для самостоятельной исследовательской работы студентов**

<b>Разделы и темы для самостоятельного изучения</b>	<b>Виды и содержание самостоятельной</b>	<b>Для ДО</b>	<b>Для ОЗО</b>
---	--	---------------	----------------

	<b>работы</b>		
<b>1.</b> Гносеология в системе философского знания.	Доклад	2	2
<b>2.</b> Взгляды на познание как на основополагающий фактор человеческого существования в истории философии.	Письменный конспект, реферат	2	4
<b>3.</b> Взаимосвязь познания и других факторов в целостной структуре человеческой деятельности	Реферат. Доклад на сем. занятии	2	4
<b>4.</b> Поиск онтологических оснований гносеологии: основные варианты	Реферат. Устный опрос	2	4
<b>5.</b> Конструкционистская гносеологическая модель. Операционалистская трактовка знания.	Реферат. Доклад на сем. занятии	2	4
<b>6.</b> Объективистско-символическая гносеологическая модель.	Реферат. Письменный конспект	2	4
<b>7.</b> Гносеологизация философии.	Доклад, устный опрос	2	4
<b>8.</b> Классическая и неклассическая наука и гносеология	Реферат. Письменный конспект	2	4
<b>9.</b> Эволюция гносеологии от античности до современности	Доклады. Круглый стол	2	4
<b>10.</b> Проблема истины в гносеологии.	Доклад на сем. занятии	2	4
<b>11.</b> Нормы интернализма и экстернализма в науке.	Письменный конспект	2	4
<b>12.</b> Корреспондентное понимание истины. Его сильные и слабые стороны	Доклад, устный опрос	2	4
<b>13.</b> Когерентное понимание истины. Его сильные и слабые стороны.	Доклад, устный опрос	2	4
<b>14.</b> Системный подход в социально-гуманитарном познании	Устный и письменный опросы	2	4
<b>15.</b> Классификация методов и уровней гуманитарного познания.	Устный и письменный опросы	2	2
<b>16.</b> Познавательные традиции современности	Коллоквиум	6	6
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>62</b>

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

<b>Код и наименование компетенции ФГОС ВО</b>	<b>и из</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций (в</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Процедура освоения</b>
---	-------------	--	--	---------------------------

	соответствии с ПООП (при наличии))		
<b>ПК-1</b> Способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями.		<p><b>Знает:</b> основные философские понятия и категории, закономерности развития, место и специфику философских проблем</p> <p><b>Умеет:</b> ориентироваться в историко-философской проблематике, работать с лекционными записями, учебниками и первоисточниками, подбирать литературу по гносеологической проблематике и конспектировать ее.</p> <p><b>Владеет:</b> категориальным аппаратом гносеологии.</p>	Устный опрос, письменный опрос
<b>ПК-2</b> Способностью использовать различные методы философского и научного исследования в профессиональной деятельности		<p><b>Знает:</b> основные философские и научные методы исследования.</p> <p><b>Умеет:</b> ориентироваться в методологии научного исследования</p> <p><b>Владеет:</b> категориальным аппаратом философии</p>	Устный опрос, письменный опрос
<b>ПК-4</b> Способностью пользоваться в педагогической деятельности базовыми философскими знаниями		<p><b>Знает:</b> основные исторически-конкретные гносеологические концепции о смысле и особенностях познавательной деятельности; познавательную культуру античности, средневековой гносеологии, эпохи возрождения и нового времени, немецкой классической философии и, конечно же, особенностям классической и современной</p>	Устный опрос, письменный опрос

		гносеологии. <b>Умеет:</b> сравнивать различные теории гуманитарного знания, умеет их использовать в педагогической деятельности. <b>Владеет:</b> навыками сравнительного анализа различных гуманитарных концепций.	
--	--	---	--

## 7.2. Типовые контрольные задания

### Темы рефератов и эссе

1. Единство чувственного и рационального познания.
2. Формы преднаучного познания в экономике.
3. Вненаучное познание в экономике.
4. Специфика социального познания.
5. Особенности экономических наук.
6. Наука как система деятельности людей.
7. Методы научного познания в экономике.
8. Научные революции и смена типов рациональности.
9. Проблема соотношения знания и веры: прошлое и настоящее.
10. Структура и уровни познания в экономике.
11. Социальные функции вненаучного знания.
12. Формы научного знания, закономерности их развития.
13. Проблема языка науки в экономике.
14. Философские концепции истины.
15. Истина как процесс.
16. Проблема истины в экономическом познании.
17. Предмет и метод в экономическом познании.
18. Теория и практика в экономическом познании.
19. Сознательное и бессознательное в познании.
20. Возможности и перспективы науки в познании.

### Примеры заданий для самостоятельной работы

#### 1. Кейс по главе 9 работы Т.Куна «Структура научных революций». (М., 1977).

- 1) прочитать главу 9 «Природа и необходимость научных революций», работы Т.Куна «Структура научных революций».
- 2) ответить на три вопроса письменно, подробно обосновав свое мнение, используя при этом теоретический материал главы 9:
  1. Что такое «научные революции», как и почему они возникают в познании?
  2. Каковы функции революции в развитии науки?
  3. Влияют ли научные революции на ненаучное познание?

#### 2. Кейс по главе 7 «Простота», работы К.Поппера «Логика и рост научного знания».

1. Прочитайте главу 7 «Простота», работы К.Поппера «Логика и рост научного знания».

2. Сравните эстетический и прагматический аспекты простоты и раскройте роль простоты в познании.
3. Охарактеризуйте количественную и качественную определенности простоты в познании.

#### Пример тестов по дисциплине

1. Какая из перечисленных форм познания является древнейшей?
  - а) *мифологическое познание*
  - б) научное познание
  - в) религиозное познание
  - г) философское познание
2. Какая проблема является основной в теории познания?
  - а) проблема аргументации
  - б) *проблема истинности познания*
  - в) проблема классификации наук
  - г) проблема метода познания
3. Какая из перечисленных концепций трактует истинность как соответствие знаний объективному положению вещей?
  - а) конвенционализм
  - б) концепция когеренции
  - в) *концепция корреспонденции*
  - г) прагматизм
4. Какая из перечисленных концепций утверждает, что в основе научных теорий лежат не принципы, отвечающие критериям истинности, а произвольные соглашения между учёными?
  - а) *конвенционализм*
  - б) концепция когеренции
  - в) концепция корреспонденции
  - г) прагматизм
5. В какой из перечисленных концепций «истина определяется как полезность» (Дж. Дьюи), или работоспособность идеи?
  - а) конвенционализм
  - б) концепция когеренции
  - в) концепция корреспонденции
  - г) *прагматизм*
6. Какая из перечисленных концепций трактует истинность как согласие мышления с самой собой?
  - а) конвенционализм
  - б) *концепция когеренции*
  - в) концепция корреспонденции
  - г) прагматизм

#### Вопросы к зачету

1. Проблемы познаваемости: предмет и структура гносеологии.
2. Проблемы познаваемости: соотношение теории и практики в познании.
3. Сенсуализм, эмпиризм и рационализм о природе и источнике познания.
4. Субъект и объект познания.
5. Донаучное, научное, вненаучное, околонаучное знание.
6. Виды познания и их сравнительная характеристика.

7. Познание как творческая деятельность.
8. Основные элементы и уровни познавательной деятельности.
9. Основные формы чувственного познания и их специфика.
10. Рациональное (логическое) познания, его основные формы и их специфика.
11. Основные формы бессознательного познания и их роль в науке.
12. Проблема истины в познании. Определение истины
13. Основные концепции истины и их отличия.
14. Онтологическое и гносеологическое понимание истины.
15. Основные свойства и признаки истины.
16. Истина, ложь и заблуждение; их соотношение.
17. Социальная значимость истины.
18. Критерий истины и проблема обоснования истины.
19. Специфика интернализма и экстернализма в научном познании.
20. Развитие науки в истории общества.
21. Место и роль науки в духовной культуре.
22. Основные особенности и признаки научного познания.
23. Основные функции научного познания.
24. Сциентизм и антисциентизм в современном познании.
25. Основные критерии и признаки научного знания.
26. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
27. Методология науки. Общенаучные и частнонаучные методы.
28. Верификация и фальсификация научного знания.
29. Тенденции и закономерности развития науки.
30. Модели развития науки.
31. Классификация наук. Общее и особенное в познании.
32. Специфика объектов социально-гуманитарного познания.
33. Проблема ценностей в социальном научном познании.
34. Проблема единства и многообразия в социально-гуманитарном познании.
35. Системный подход в социально-гуманитарных науках.
36. Идеалы и нормы социально-гуманитарного познания.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60% и промежуточного контроля - 40%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,
- выполнение лабораторных заданий -     баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

а) основная литература:

1. Античность как тип культуры / Отв.ред. Лосев, А.Ф. - М. : Наука, 1988. - 333,[2]с. ; 21см. - ISBN 5-02-012637-3 : 1-50. Античная культура
2. Билалов М.И. Истина. Знание. Убеждение / Билалов М. И. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-8935-9. URL: [http://нэб.пф/catalog/000199\\_000009\\_007572610/](http://нэб.пф/catalog/000199_000009_007572610/)(дата обращения: 20.05.2018).
3. Билалов М.И. Культура постижения истины / Билалов, Мустафа Исаевич. - Махачкала : Дагестанское книжное изд-во , 1993. - 88 с. - 100-00.Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
4. Гадамер, Х.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики / Гадамер, Х.-Г. ; Пер. с нем. Общ. ред. и вступит. ст. Б.Н.Бессонова. - М. : Прогресс, 1988. - 702 с. - 2-80. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
5. Лешкевич Т.Г. Философия и теория познания: учебное пособие. – М.: Инфарм-М. 2011. – 447 с. Электронный ресурс. – URL: [https://нэб.пф/90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199\\_000009\\_004873392/](https://нэб.пф/90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_004873392/) (дата обращения: 20.05.2018).
6. Миронов В. В. Онтология и теория познания: учебник для студентов по направлению «Философия». – М.: Гардарика. 2013. – 447 с. Электронный ресурс. – URL: [https://нэб.пф/-90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199\\_000009\\_002708524/](https://нэб.пф/-90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_002708524/) (дата обращения: 07.05.2018).

б) дополнительная литература:

1. Бряник Н.В. Введение в современную теорию познания. – М.: Академический Проект, 2002. – 288 с. Электронный ресурс. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/36290.html> (дата обращения: 20.05.2018).
2. Визгин В. П. Эпистемология Гастона Башляра и история науки. – М.: Ифран, 196. – 261 с. Электронный ресурс. – URL: [https://нэб.пф/-90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199\\_000009\\_001751511/](https://нэб.пф/-90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_001751511/) (дата обращения: 20.05.2018).
3. Ильин В.В. Теория познания. Социальная эпистемология. Социология знания. – М.: Академический Проект, 2014. – 204 с. Электронный ресурс. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/36604.html> (дата обращения: 20.05.2018).
4. Качанов Ю. Л. Эпистемология социальной науки. – С-Пб.: Алетейя. 2007. – 228 с. Электронный ресурс. – URL: [https://нэб.пф/catalog/000199\\_000009\\_003293560/](https://нэб.пф/catalog/000199_000009_003293560/) (дата обращения: 20.05.2018).
5. Режабек Е.Я. Эпистемология Дж. Лакоффа: Новая парадигма? "Эксперименталистский" подход к проблемам познания. – М.: Академический Проект, 2007. – 332 с. Электронный ресурс. – URL: [https://нэб.пф/catalog/000199\\_000009\\_003369117\\_146191/](https://нэб.пф/catalog/000199_000009_003369117_146191/) (дата обращения: 21.05.2018).
6. Лекторский В. Субъект, объект познания / Лекторский, Владислав Александрович ; АН СССР; Ин-т философии. - М : Наука, 1980. - 359 с. ; 21 см. - Библиогр.: с.332-350.- Библиогр. в примеч.: с.308-331. - Имен. указ.: с.351-355. - 1-60. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

7. Матяш Т. П. Философия : учеб. для вузов / Матяш, Тамара Петровна, Л. В. Жаров. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 508 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-21449-7 : 638-40.
8. Поносков, Ф.Н. Человеческое познание как формирование гносеологических рядов: концепция гносеологического ряда : монография / Ф.Н. Поносков ; науч. ред. Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2018. - 333 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906980-61-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488181> (24.05.2018).
9. Философия познания : метод. пособие для магистрантов эконом. спец-тей / [сост.: М.Г.Курбанов]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2012. - 14-50. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
10. Кузьмин В. П. Гносеологические проблемы системного знания / Кузьмин, Всеволод Петрович. - М. : Знание, 1983. - 64 с. ; 16 см. - (Новое в жизни, науке, технике. Философия . 11). - Библиогр.: с. 62-63. - 0-11.
11. Хрестоматия по философии : учеб. пособие [для нефилос. фак. вузов] / Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Филос. фак.; сост. П.В.Алексеев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект: Велби, 2010, 2009, 2008, 2007, 2005. - 574 с. ; 22 см. - ISBN 978-5-482-01501-8 : 132-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 17.05.2018).
2. <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения 17.05.2018).
3. <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения 17.05.2018).

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;

-моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ, а также в методическом кабинете кафедры онтологии и теории познания. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры (см. [www.dgu.ru/](http://www.dgu.ru/)). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как [www.philosophy.ru/](http://www.philosophy.ru/) и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

[http:// school-collection, edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса «Философии»;
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии ;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры
8. Электронное издание УМК .
9. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=120>

Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- компьютерный класс факультета,
- интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.



