

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Факультет Психологии и философии**

**факультет психологии и философии**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Современные проблемы семьи и детства»**

**Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности**

**Образовательная программа**  
**37.04.01 Психология**  
**Профиль подготовки**  
**«Психология консультирования и психотехнологии развития»**  
**Уровень высшего образования**  
**магистратура**  
**Форма обучения**  
*очная*  
**Статус дисциплины: вариативная по выбору**

Махачкала, 2018 год

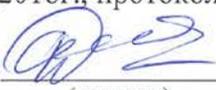
Рабочая программа дисциплины **Современные проблемы семьи и детства**  
составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по  
направлению **37.04.01** Психология уровень магистратуры  
от «23» 09 2015 г. № 1043.

**Разработчик(и):** кафедра «Психологии развития и профессиональной деятельности» Ибрагимова Хава Шахбановна, к.пс. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры П и П от «30» мая 2018 г., протокол № 9.

Зав. кафедрой . Акбиева З.С-М.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии П и П факультета от «31»  
мая 2018г., протокол №     .

Председатель  Сайбулаева Д.Г.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «28» авг 2018г.   
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **Современные проблемы семьи и детства** является дисциплиной по выбору *вариативной* части образовательной программы *магистратуры* по направлению подготовки 37.04.01 **Психология**.

Дисциплина реализуется на факультете **Психологии и философии** кафедрой **психологии развития и профессиональной деятельности**.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами и кризиса семьи как социального института и малой группы. Семья как социокультурный феномен. Специфика демографических изменений в России. Роль семьи в развитии личности. Семья как важнейший институт социализации. Социальные программы помощи семье. Задачи организации психологической службы семьи и пути ее решения в нашей стране.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК- 3,5

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: 36 (*лекции -6, практические занятия- 12, СРС-18*).

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольная работа* и промежуточный контроль в форме – *зачета*.

Объем дисциплины 1 зачетная единица, в том числе в академических часах 36 по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всег о	из них						
Лекц ии		Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия	КСР	консульта ции			
	<b>36</b>	<b>6</b>		<b>12</b>			<b>18</b>	<b>зачет</b>

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «**Современные проблемы семьи и детства**» является обучение студентов применению психологических знаний в контексте социализации и воспитания личности. Восприятие воспитания как общественного явления и воспитательного процесса, а так же овладение студентами основ социально психологических знаний в области психологии семейных отношений, развитие профессиональных умений и навыков психологической работы по семейной проблематике.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистра

Дисциплина **Современные проблемы семьи и детства** является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы *магистратуры* по направлению **37.04.01 Психология**.

Данная дисциплина тесно связана с такими дисциплинами профессионального цикла как: «Психология личности», «Аспекты психодиагностики», «Социальная психология»; организация профессиональной деятельности психолого-педагогического образования; Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды. И дисциплинами вариативной части: Психология профессиональной педагогической деятельности; психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса; профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности; психология семьи и семейное воспитание.

Курс «Современные проблемы семьи и детства» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла, преподается в семестре 1 курса Дисциплины, предшествующие изучению: «Психология личности», «Аспекты психодиагностики» «Психология семейного воспитания», «Психология семейного воспитания», «Социальная психология», «Основы социологии», «Методика и техника социологического исследования», «Социальная антропология», «История социологии», «Основы демографии», «Теория и практика социальной работы». Компетенции, сформированные при изучении «Современные проблемы семьи и детства», необходимы при изучении дисциплин «Психология личности», «Аспекты психодиагностики», «Психология семейного воспитания» «Психологическое консультирование», а также используются при подготовке выпускных квалификационных работ.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

<i>КОД Компетенции из ФГОС ВО</i>	<i>Формулировка компетенции из ФГОС ВО</i>	<i>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</i>
ПК-3	способностью и готовностью к овладению навыками анализа своей деятельности как	Знает: методы изучения и описания закономерностей организации и самоорганизации

	профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния	Умеет: применять стандартные программы организации и самоорганизации  Владеет: основными приемами организации и самоорганизации
ПК-5	диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок	Знает: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов Умеет: применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе Владеет: основными приемами диагностики используя современные образовательные и информационные технологии

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет \_\_1зачетных единиц, академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. (название модуля) Личность и её проявление в семье.									
1	Понятие о «браке» и «семье»			2	2			2	опрос, участие в обсуждении
2	Проблемы и тенденции современной семьи.			2	2			4	опрос, участие в обсуждении
3	<i>Микроклимат семьи. Детско-родительские отношения</i>				4			4	Контрольная работа
1	Психолого-педагогические особенности и условия воспитания			2	2			4	опрос, участие в обсуждении

	в семье.								
2	Социально-психологические факторы супружеских конфликтов			2				4	опрос, участие в обсуждении
3	(название темы)								
	ИТОГО:			6	12			18	ЗАЧЕТ

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### Содержание лекционного курса:

**Тема 1.** Происхождение брака и семьи. Понятие о «браке» и «семье». Происхождение брака. Групповой, парный и моногамный браки. Влияние товарно-денежных отношений на брачно-семейные отношения в различных обществах. Типы современных семей и их краткая характеристика.

**Тема 2.** Личность и её проявление в семье. Семья – колыбель личности. Основа формирования индивидуальности в семье. Структура личности: направленность, способности, характер. Роль программы в самосовершенствовании личности в семье.

**Тема 3.** Проблемы и тенденции современной семьи. Теоретические прогнозы будущих брачно-семейных отношений. Отчуждение детей от семьи. Высокая избирательность в поиске партнера. Снижение рождаемости детей и детской смертности. Отмирание многодетных семей. Рост одиночек, бездетных и однодетных семей. Снижение качества семейного воспитания из-за нарушения прародительских отношений.

**Тема 4.** Добрачное поведение и его влияние на стабильность семьи. Становление полоролевой идентификации. Специфика проявления сексуальности у мальчиков и девочек. Развитие высших чувств. Приятельские, товарищеские, дружеские отношения как виды межличностных привязанностей. Психологическая характеристика юношеской любви. Виды и фазы любви. Роль воспитания в проявлении чувств. Отклонения в половом поведении. Профилактика отклонений.

**Тема 5.** Микроклимат семьи. Супружеские конфликты. Понятия «конфликт», «конфликтная ситуация». Типы супружеских союзов: проблемные, кризисные и конфликтные. Социально-психологические факторы супружеских конфликтов. Неудовлетворение ведущих супружеских потребностей – основа конфликта: а) потребность в сохранении и поддержании чувства собственного достоинства; б) потребность быть любимым; в) потребность быть нужным и полезным. Характеристика особо опасных случаев, ведущих к супружеским конфликтам: эгоцентрическое поведение одного из двоих супругов, алкоголизм, ревность,

измена. Развод – крайнее проявление конфликта. Мотивы развода. Культура поведения супругов в конфликтных ситуациях.

**Тема 6.** Психолого-педагогические особенности и условия воспитания в семье. Семья и ее влияние на формирование личности. Достоинства и недостатки семейного воспитания. Сферы семейных отношений, оказывающие наибольшее воздействие на воспитание необходимых для жизни качеств, представлений и ориентации. «Горизонтальные» нравственно-психологические отношения в семье и их основные составляющие (доверие, уважение, терпение). Характеристика «вертикальных» взаимоотношений. Хозяйственно-бытовая сфера семьи и ее значение в подготовке к семейной жизни. Определение отношений юношей и девушек в жизни к своей семье.

### **Основная литература:**

1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : [учеб. пособие для вузов на фак. педагогики, психологии и соц. работы / Е.И.Артамонова и др.]; под ред. Е.Г.Силяевой . - 4-е изд., стер. - М. : Academia, 2006. - 191 с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа ). - Библиогр. в конце тем. - Рекомендовано УМО РФ. - ISBN 5-7695-3209-2 : 131-67. Научная библиотека ДГУ URL:
2. Карабанова, Ольга Александровна. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : [учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] / Карабанова, Ольга Александровна. - М. : Гардарики, 2007. - 319 с. ; 22 см. - (Серия "Psychologia universalis"). - Библиогр.: с. 310-317. - Рекомендовано СУМО. - ISBN 5-8297-0189-8 : 140-69. Научная библиотека ДГУ URL:
3. ШнейдерЛидия Бергардовна – Акад.проект .делов.- 2007 (Университетская библиотека-online) [firms/elib.dgu.ru.htm](http://firms/elib.dgu.ru.htm)
4. Морозова И.С., Белогай К.Н., Борисенко Ю.В. Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н.
5. Овчарова, Раиса Викторовна. Практическая психология образования : учеб. пособие для вузов / Овчарова, Раиса Викторовна. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 446 с. - (Высшее профессиональное образование). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-5575-6 : 314-27.Научная библиотека ДГУ URL:

### **Дополнительная литература:**

1. . Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н.Н. Посысов / М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. – 328 с. (Университетская библиотека-online) [firms/elib.dgu.ru.htm](http://firms/elib.dgu.ru.htm)
2. Овчарова Р.В. Психология родительства : учеб. пособие: рек. УМО / Р.В. Овчарова. –М.: Академия, 2005. – 364 с.

3. . Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: В 2 ч.: Хрестоматия: учеб.-метод. пособие: рек. РИС/ сост. Л.Б. Шнейдер. Ч. 1. - 2004. - 727 с.
4. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: В 2 ч.: хрестоматия: учеб.-метод. пособие: рек. РИС/ сост. Л.Б. Шнейдер. Ч. 2. - 2004. – 712 с.
5. Целуйко В.М. Психологические проблемы современной семьи / В.М. Целуйко. -Екатеринбург: У-Фактория, 2007. - 496 с.

## **5.2 Содержание семинарских занятий:**

### ***Тема 1. Происхождение брака и семьи.***

#### ***План семинара:***

1. Понятие о «браке» и «семье».
2. Происхождение брака.
3. Групповой, парный и моногамный браки.
4. Влияние товарно-денежных отношений на брачно-семейные отношения в различных обществах.
5. Модели семьи в патриархальном и матриархальной обществе.
6. Основы построения семьи по Домострою.
7. Особенности построения семьи в христианской и мусульманской культурах.

### ***Тема 2.. Личность и её проявление в семье.***

#### ***План семинара:***

1. Семья как первичный институт социализации личности.
2. Основа формирования индивидуальности в семье.
3. Представления различных психологических школ о роли семьи в формировании личности:

### ***Тема 3. Проблемы и тенденции современной семьи.***

#### ***План семинара:***

1. Кризис семьи: существует ли он?
2. Прогнозы будущих брачно-семейных отношений.
3. Отчуждение детей от семьи.
4. Высокая избирательность в поиске партнера.
5. Снижение рождаемости детей и детской смертности.
6. Рост одиночек, бездетных и однодетных семей.
7. Снижение качества семейного воспитания из-за нарушения прародительских отношений.

### ***Тема 4. Добрачное поведение и его влияние на стабильность семьи.***

#### ***План семинара:***

1. Приятельские, товарищеские, дружеские отношения как виды межличностных привязанностей.
2. Психологическая характеристика юношеской любви.
3. Виды и фазы любви.
4. Роль воспитания в проявлении чувств.

5. Отклонения в половом поведении, их профилактика.
6. Готовность к браку: физиологическая, психологическая и социальная зрелость.
7. Критерии выбора партнера.
8. Мотивы вступления в брак.
9. Установки на брак и семью, стереотипы родительской семьи.
10. Добрачная психологическая и социально-психологическая совместимость юношей и девушек.

### ***Тема 5. Микроклимат семьи. Супружеские конфликты.***

#### ***План семинара:***

1. Понятия «конфликт», «конфликтная ситуация».
2. Типы супружеских союзов: проблемные, кризисные и конфликтные.
3. Социально-психологические факторы супружеских конфликтов.
4. Неудовлетворение ведущих супружеских потребностей – основа конфликта: а) потребность в сохранении и поддержании чувства собственного достоинства; б) потребность быть любимым; в) потребность быть нужным и полезным.
5. Характеристика особо опасных случаев, ведущих к супружеским конфликтам: эгоцентрическое поведение одного из двоих супругов, алкоголизм, ревность, измена.
6. Развод – крайнее проявление конфликта. Мотивы развода.
7. Культура поведения супругов в конфликтных ситуациях.

### ***Тема 6. Психолого-педагогические особенности и условия воспитания в семье.***

#### ***План семинара:***

1. Достоинства и недостатки семейного воспитания.
2. Родительские установки и стили воспитания.
3. Влияние сенситивного периода материнства на дальнейшее взаимодействие матери с ребенком.
4. Характеристика основных стилей семейного воспитания по А.Е. Личко: 1. Гипопротекция. 2. Доминирующая гиперпротекция. 3. Потворствующая гиперпротекция. 4. Эмоциональное отвержение. 5. Повышенная моральная ответственность. 5. Типы неправильного воспитания в семье: а) неприятие или эмоциональное отвержение; б) гиперсоциализация (тревожно-мнительная забота о ребенке); в) эгоцентрическое (по типу «кумир семьи»).
6. Сферы семейных отношений, оказывающие наибольшее воздействие на воспитание необходимых для жизни качеств, представлений и ориентации. «Горизонтальные» нравственно-психологические отношения в семье и их основные составляющие (доверие, уважение, терпение).
7. Характеристика «вертикальных» взаимоотношений.

#### **Основная литература:**

1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : [учеб. пособие для вузов на фак. педагогики, психологии и соц. работы / Е.И.Артамонова и др.]; под ред. Е.Г.Силяевой . - 4-е изд., стер. - М. : Academia, 2006. - 191 с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Социальная

работа ). - Библиогр. в конце тем. - Рекомендовано УМО РФ. - ISBN 5-7695-3209-2 : 131-67. Научная библиотека ДГУ URL:

2. Карабанова, Ольга Александровна. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : [учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] / Карабанова, Ольга Александровна. - М. : Гардарики, 2007. - 319 с. ; 22 см. - (Серия "Psychologia universalis"). - Библиогр.: с. 310-317. - Рекомендовано СУМО. - ISBN 5-8297-0189-8 : 140-69. Научная библиотека ДГУ URL:
3. Шнейдер Лидия Бергардовна – Акад.проект делов.- 2007 (Университетская библиотека-online) [firms/elib.dgu.ru.htm](http://firms/elib.dgu.ru.htm)
4. Морозова И.С., Белогай К.Н., Борисенко Ю.В. Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н.
5. Овчарова, Раиса Викторовна. Практическая психология образования : учеб. пособие для вузов / Овчарова, Раиса Викторовна. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 446 с. - (Высшее профессиональное образование). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-5575-6 : 314-27. Научная библиотека ДГУ URL:

#### **Дополнительная литература:**

6. . Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н.Н. Посысоев / М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. – 328 с. (Университетская библиотека-online) [firms/elib.dgu.ru.htm](http://firms/elib.dgu.ru.htm)
7. Овчарова Р.В. Психология родительства : учеб. пособие: рек. УМО / Р.В. Овчарова. –М.: Академия, 2005. – 364 с.
8. . Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: В 2 ч.: Хрестоматия: учеб.-метод. пособие: рек. РИС/ сост. Л.Б. Шнейдер. Ч. 1. - 2004. - 727 с.
9. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: В 2 ч.: хрестоматия: учеб.-метод. пособие: рек. РИС/ сост. Л.Б. Шнейдер. Ч. 2. - 2004. – 712 с.
10. Целуйко В.М. Психологические проблемы современной семьи / В.М. Целуйко. -Екатеринбург: У-Фактория, 2007. - 496 с.

#### **5. Образовательные технологии**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, практические занятия с элементами тренинга, самостоятельная работа студентов, деловая игра. При проведении занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30% аудиторных занятий, т.е. 20.

Широко применяются дискуссионные, проблемные методы обучения, которые выступают в качестве средства не только обучения, но и воспитания. На занятиях применяются различные видеоматериалы, компьютерные технологии, позволяющие в полной мере реализовать принцип наглядности интенсифицировать и повысить эффективность учебной деятельности, использовать не только слуховые, но и зрительные каналы в практике обучения, позволяющие в полной мере овладеть знаниями. При проведении практических и семинарских занятий используются дискуссионные, проблемные, эвристические исследовательские методы, формирующие творческую активность учебного самостоятельного выступления с устными докладами, обоснования и защиты собственной точки зрения. Для обеспечения самостоятельной работы студента создана материально-техническая база (обеспечение литературой, компьютерами с доступом в Интернет). Самостоятельная работа студентов включает знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовка выступлений и обсуждение на семинарских занятиях (подборка материалов по теме.)

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

##### **Основная литература:**

1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : [учеб. пособие для вузов на фак. педагогики, психологии и соц. работы / Е.И.Артамонова и др.]; под ред. Е.Г.Силаевой . - 4-е изд., стер. - М. : Academia, 2006. - 191 с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа ). - Библиогр. в конце тем. - Рекомендовано УМО РФ. - ISBN 5-7695-3209-2 : 131-67. Научная библиотека ДГУ URL:
2. Карабанова, Ольга Александровна. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : [учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] / Карабанова, Ольга Александровна. - М. : Гардарики, 2007. - 319 с. ; 22 см. - (Серия "Psychologia universalis"). - Библиогр.: с. 310-317. - Рекомендовано СУМО. - ISBN 5-8297-0189-8 : 140-69. Научная библиотека ДГУ URL:
3. ШнейдерЛидия Бергардовна – Акад.проект .делов.- 2007 (Университетская библиотека-online) [firms/elib.dgu.ru.htm](http://firms/elib.dgu.ru.htm)
4. Морозова И.С., Белогай К.Н., Борисенко Ю.В. Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н.
5. Овчарова, Раиса Викторовна. Практическая психология образования : учеб. пособие для вузов / Овчарова, Раиса Викторовна. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 446 с. - (Высшее профессиональное образование). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-5575-6 : 314-27. Научная библиотека ДГУ URL:

##### **Дополнительная литература:**

- 11.. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н.Н. Посысов / М.: Гуманитарный

- издательский центр ВЛАДОС, 2004. – 328 с. (Университетская библиотека-online) [firms/elib.dgu.ru.htm](http://firms/elib.dgu.ru.htm)
12. Овчарова Р.В. Психология родительства : учеб. пособие: рек. УМО / Р.В. Овчарова. – М.: Академия, 2005. – 364 с.
  - 13.. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: В 2 ч.: Хрестоматия: учеб.-метод. пособие: рек. РИС/ сост. Л.Б. Шнейдер. Ч. 1. - 2004. - 727 с.
  14. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: В 2 ч.: хрестоматия: учеб.-метод. пособие: рек. РИС/ сост. Л.Б. Шнейдер. Ч. 2. - 2004. – 712 с.
  15. Целуйко В.М. Психологические проблемы современной семьи / В.М. Целуйко. - Екатеринбург: У-Фактория, 2007. - 496 с.
  16. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : Учеб. пособие: рек. УМО / Ред. Е.Г. Силяева. – М.: Академия, 2002, 2005. – 192 с.
  17. Психология семьи: хрестоматия / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ – М., 2002. – 750 с.

#### **Периодические издания:**

1. Вопросы психологии
2. Семья в России
3. Журнал практического психолога
4. Психология в вузе
5. Психологический журнал
6. Психолого-педагогический журнал
7. Семейная психология и семейная терапия

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Наименование ресурса Краткая характеристика

1. [www.psychology.ru](http://www.psychology.ru) Новости психологии, биографическая информация об известных психологах и психотерапевтах, тесты, профессиональные форумы. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями
3. [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru) Архив журнала «Вопросы психологии». Удобный поиск по номерам журнала и авторам. Информация по различным отраслям психологии
4. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru) Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**7.1.** Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

<p><i>КОД</i> <i>Наименование</i> <i>компетенции</i> <i>из ФГОС ВО</i></p>	<p>КОД наименования индикатора достижения компетенции (в соответствии с ПОП(при наличии))</p>	<p>Планируемые результаты обучения</p>	<p>Процедура освоения</p>
<p>ПК-3 способностью и готовностью к овладению навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния</p>		<p>Знает: методы изучения и описания закономерностей организации и самоорганизации Умеет: применять стандартные программы организации и самоорганизации  Владеет: основными приемами организации и самоорганизации</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос понятий и защита первоисточников, тестирование</p>
<p>ПК-5 диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок</p>		<p>Знает: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов Умеет: применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе Владеет: основными приемами диагностики используя современные образовательные и информационные технологии</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос понятий и защита первоисточников, тестирование</p>

## 7.3 Типовые контрольные задания

### Примерная тематика рефератов по дисциплине : «Современные проблемы семьи и детства»

1. Прошлое и настоящее семьи.
2. Проблемы молодой семьи.
3. Формирование брачной пары.
4. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.
5. Психогигиена интимных отношений.
6. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
7. Психологические проблемы семьи в художественной литературе и истории.
8. Роль отца в семейном воспитании.
9. Психодиагностика брачно-супружеских отношений.
10. Проблемы мачехи и отчима.
11. Роль бабушки в семейных отношениях.
12. Проблемы полового воспитания детей.
13. Консультирование разводящихся пар.
14. Характеристика авторских подходов в семейном консультировании (сравнительный анализ).
15. Технология ведения конструктивных переговоров в семейном консультировании.
16. Особенности организации консультативной работы по проблемам детско-родительских отношений.
17. Ребенок как клиент семейной консультации.
18. Взаимоотношение «Родители - ребенок» как объект коррекции.
19. Стандартизированные методики семейной психодиагностики.
20. Комплексная психологическая коррекция детских неврозов.
21. Взаимоотношение «Консультант - клиент» как реальность семейного консультирования.
22. Психотерапевтическая коррекция дезорганизации семейных взаимоотношений.

### Литература

1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : [учеб. пособие для вузов на фак. педагогики, психологии и соц. работы / Е.И.Артамонова и др.]; под ред. Е.Г.Силаевой . - 4-е изд., стер. - М. : Academia, 2006. - 191 с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа ). - Библиогр. в конце тем. - Рекомендовано УМО РФ. - ISBN 5-7695-3209-2 : 131-67. Научная библиотека ДГУ URL:
2. Карабанова, Ольга Александровна. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : [учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] /

- Карабанова, Ольга Александровна. - М. : Гардарики, 2007. - 319 с. ; 22 см. - (Серия "Psychologia universalis"). - Библиогр.: с. 310-317. - Рекомендовано СУМО. - ISBN 5-8297-0189-8 : 140-69. Научная библиотека ДГУ URL:
3. ШнейдерЛидия Бергардовна – Акад.проект .делов.- 2007 (Университетская библиотека-online) [firms/elib.dgu.ru.htm](http://firms/elib.dgu.ru.htm)
  4. Морозова И.С., Белогай К.Н., Борисенко Ю.В. Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н.
  5. Овчарова, Раиса Викторовна. Практическая психология образования : учеб. пособие для вузов / Овчарова, Раиса Викторовна. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 446 с. - (Высшее профессиональное образование). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-5575-6 : 314-27. Научная библиотека ДГУ URL:
  6. Гурко Т.А. Особенности развития личности подростков в различных типах семей // Социологические исследования. 1995. № 6.
  7. Дармодехин С.В. Государственная семейная политика: принципы формирования и реализации // Семья в России. 1995. № 3-4.
  8. Демография и социология: семья и семейная политика. М., 1991.
  9. Детская беспризорность и безнадзорность: состояние проблемы. Хабаровск: ДВАГС, 2003.
  10. Зритнева Е.И., Клушина Н.П. Семейведение: Учеб. пособие для вузов. М.: Владос, 2007.
  11. Институт семьи: проблемы становления и развития современного мира: Сб. научн. ст. / Под ред. П.Д. Павленка. М.: МГУС, 2004.
  12. Каменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М., 1982.
  13. Климантова Г.И. Государственная семейная политика современной России: Учеб. пособие. М., 2004.
  14. Кон И.С. Ребенок и общество. М.: Наука, 1988.
  15. Лещенко В.Ю. Семья и русское православие (XI—XIX вв.). СПб.: Издательство Фроловой Т.В., 1999.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ.**

1. Семья как объект исследования различных наук.
2. Семья как социальный институт, малая социальная группа и общность людей.
3. Теоретическая типология моделей семей.
4. Области психологического исследования семьи.
5. Виды и формы современной семьи.
6. Структура семейных связей.
7. Основные проблемы жизненного цикла семьи.
8. Стадии жизненного цикла семьи.
9. Полоролевая дифференциация в семье.
10. Кризисные периоды в жизни семьи.
11. Факторы способствующие возникновению критических периодов в развитии супружеских отношений.

12. Специфические состояния влияющие на уровень супружеских отношений. Развод как социально-психологический феномен.
13. Развод как критическое событие в жизни.
14. Кризисные ситуации и формирование личности ребенка.
15. Семья как социальное явление.
16. Семья как социальный институт.
17. Феномен семьи в семантическом формате.
18. Этнобытовая выраженность семейно-брачных отношений.
19. Типы семей.
20. Классификация внебрачных семей.
21. Основные количественные характеристики процесса брачности.
22. Социальный риск в семье и его последствия.
23. История брака.
24. Исторические типы и формы семейно-брачных отношений.
25. Особенности и тенденции развития современной семьи.
26. Структурные особенности современной семьи.
27. Психологические предпосылки родительско-детских проблем.
28. Супружеская адаптация и распределений ролей в семье. 107
29. Классификация семей.
30. Субъективные и объективные условия развития ребенка в семье.
31. Психологическая структура семьи.
32. Субсистемы семьи.
33. Детско-родительские отношения в процессе социализации.
34. Дисгармония семейных отношений и ребенок.
35. Родители как субъекты воспитательной деятельности.
36. Личностные свойства родителей.
37. Мотивация воспитательной деятельности родителей.
38. Особенности материнской и отцовской воспитательных ролей.
39. Психолого-педагогическая компетентность родителей.
40. Старшее и младшее поколение в семье.
41. Деформация семейной роли ребенка.
42. Нарушение эмоциональных отношений родителей с ребенком.
43. Нарушение коммуникативных процессов в семье.
44. Технология эффективного взаимодействия детей и родителей.
45. Семья и школа основы социального партнерства.
46. Условия и формы взаимодействия семьи и школы.
47. Семейное воспитание ребенка и его значение.
48. Традиции семьи и брака в современной семье.
49. Условия всестороннего и гармоничного развития ребенка в семье.
50. Педагогическая культура родителей.
51. Принципы повышения педагогической культуры родителей.
52. Основы диагностики семейного воспитания.
53. Теоретические основы семейного консультирования.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 100 % и промежуточного контроля - 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 40 баллов,
- выполнение лабораторных заданий -      баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 50 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

##### **а) основная литература:**

1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : [учеб. пособие для вузов на фак. педагогики, психологии и соц. работы / Е.И.Артамонова и др.]; под ред. Е.Г.Силяевой . - 4-е изд., стер. - М. : Academia, 2006. - 191 с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа ). - Библиогр. в конце тем. - Рекомендовано УМО РФ. - ISBN 5-7695-3209-2 : 131-67. Научная библиотека ДГУ URL:
2. Карабанова, Ольга Александровна. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : [учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] / Карабанова, Ольга Александровна. - М. : Гардарики, 2007. - 319 с. ; 22 см. - (Серия "Psychologia universalis"). - Библиогр.: с. 310-317. - Рекомендовано СУМО. - ISBN 5-8297-0189-8 : 140-69. Научная библиотека ДГУ URL:
3. Шнейдер Лидия Бергардовна – Акад.проект делов.- 2007 (Университетская библиотека-online) [firms/elib.dgu.ru.htm](http://firms/elib.dgu.ru.htm)
4. Морозова И.С., Белогай К.Н., Борисенко Ю.В. Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н.
5. Овчарова, Раиса Викторовна. Практическая психология образования : учеб. пособие для вузов / Овчарова, Раиса Викторовна. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 446 с. - (Высшее профессиональное образование). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-5575-6 : 314-27. Научная библиотека ДГУ URL:
6. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: В 2 ч.: хрестоматия: учеб.-метод. пособие: рек. РИС/ сост. Л.Б. Шнейдер. Ч. 2. - 2004. – 712 с.

7. Целуйко В.М. Психологические проблемы современной семьи / В.М. Целуйко. -Екатеринбург: У-Фактория, 2007. - 496 с.
8. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : Учеб. пособие: рек. УМО / Ред. Е.Г. Силяева. – М.: Академия, 2002, 2005. – 192 с.
9. Грюнвальд Б.Б. Консультирование семьи: практ. рук./ Б. Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби ; пер. с англ. И. Ю. Хамитовой. – М.: Когито-Центр, 2004. – 415 с.
10. Психология семьи: хрестоматия / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ – М., 2002. – 750 с.

#### **б) дополнительная литература:**

##### Литература

1. Алешина Ю.Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы // Психология семьи. Хрестоматия: Учеб. пособие для факультетов психологии, социологии, экономики и журналистики. Самара: Бахрах-М, 2002.
2. Аргайл М. Психология счастья: Пер. с англ. / Под общ.ред. М.В. Кларина. М.: Прогресс, 1990.
3. Барнз Дж. Г. Социальная работа с семьей в Англии. М.: Центр общественных ценностей, 1993.85
4. Богданов Г. Т., Богданович Л.А., Полев А.М. и др. Супружеская жизнь: гармония и конфликты / Сост. Л.А. Богданович. 2-е изд. М.: Профиздат, 1991.
5. Бойко В.В., Оганян К.М., Копытенкова О.И. Социально защищенные и незащищенные семьи в изменяющейся России. СПб.: Сударыня, 1999.
6. Бондарская Г.А. Внебрачная рождаемость в Российской Федерации: динамика и перспективы // Женщина и свобода. М., 1994.
7. Громыко М.М. Традиционные нормы поведения и формы общения русских крестьян XIX в. М.: Наука, 1986.
8. Гурко Т.А. Особенности развития личности подростков в различных типах семей // Социологические исследования. 1995. № 6.
9. Дармодехин С.В. Государственная семейная политика: принципы формирования и реализации // Семья в России. 1995. № 3-4.
10. Демография и социология: семья и семейная политика. М., 1991.
11. Детская беспризорность и безнадзорность: состояние проблемы. Хабаровск: ДВАГС, 2003.
12. Зритнева Е.И., Клушина Н.П. Семьеведение: Учеб. пособие для вузов. М.: Владос, 2007.
13. Институт семьи: проблемы становления и развития современного мира: Сб. научн. ст. / Под ред. П.Д. Павленка. М.: МГУС, 2004.
14. Каменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М., 1982.
15. Климантова Г.И. Государственная семейная политика современной России: Учеб. пособие. М., 2004.
16. Кон И.С. Ребенок и общество. М.: Наука, 1988.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

№ п/п Наименование ресурса Краткая характеристика

1. [www.psychology.ru](http://www.psychology.ru) Новости психологии, биографическая информация об известных психологах и психотерапевтах, тесты, профессиональные форумы. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями
3. [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru) Архив журнала «Вопросы психологии». Удобный поиск по номерам журнала и авторам. Информация по различным отраслям психологии
4. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru) Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Рабочая программа предусматривает возможность обучения в рамках традиционной потоочно-групповой системы обучения. При этом последовательность изучения учебно-образовательных модулей определяется его номером.

Учебный план вуза сформирован с учётом перехода на кредитно-модульную систему обучения и таким образом, что он обеспечивает магистрам возможность:

- изучение отдельных модулей в различные расширенные временные интервалы и различной последовательности;
- выбора магистром преподавателя для освоения того или иного модуля;
- выбора магистром преподавателя для руководства и консультирования по самостоятельной работе;
- формирование для магистров индивидуальных учебных планов.

Кафедра, ведущая образовательный процесс по дисциплине обеспечивает:

- формирование вариативного расписания проведения обучения по отдельным учебно-образовательным модулям дисциплины различными преподавателями;
- углубленную научную, практическую и методическую подготовку преподавателей, специализирующихся на проведении занятий по отдельным модулям.

Магистры перед началом изучения дисциплины должны быть ознакомлены с системой кредитных единиц и балльно-рейтинговой оценки, которые должны быть опубликованы и размещены на сайте вуза или кафедры.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронному каталогу

библиотеки института, а так же оборудование для мультимедийных презентаций.  
Программное обеспечение: MS PowerPoint (MS PowerPointViewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор.

Программное обеспечение: MS PowerPoint (MS PowerPointViewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

В процессе обучения предполагается использование аудио-, видеотехники, а также информация из сети «Интернет», для чего обеспечивается доступ студентов к интернет-ресурсам

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.** необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор. Желательно иметь доступ к сети Интернет. Студенты так же должны иметь доступ к электронной библиотеке [URL:www.e-library.ru](http://www.e-library.ru).

- Аудиторный класс
- Компьютерный класс
- Ноутбук, мультимедиа проектор для презентаций, экран

