

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология высшей школы

**Кафедра общей и социальной психологии
Факультета психологии и философии**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

45.04.02 Лингвистика

Профиль подготовки

Иностранные языки и межкультурный диалог (английский, немецкий или французский языки)

Перевод и переводоведение (английский язык)

Лингвокультурология

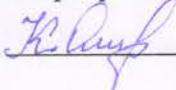
Уровень высшего образования – **магистратура**

Форма обучения – **Очная**

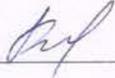
Статус дисциплины: **базовая**

Рабочая программа дисциплины «Психология высшей школы» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» (уровень магистратура)

от 01.07.2016г. №783

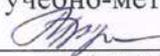
Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии, Меджидова К.О.,
к.п.н., доцент 

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры от « 21 » «06» 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Казиева Н.Н.
(подпись)

на заседании Методической комиссии кафедры общей и социальной психологии от «28» «06» 2018 г., протокол № 10.

Председатель  Омарова М.К.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 28 » 06 2018 г. 
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Психология высшей школы» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратура)

от 01.07.2016г. №783

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии, Меджидова К.О.,
к.пс.н., доцент _____

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры от « 21» «06» 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой _____ Казиева Н.Н.
(подпись)

на заседании Методической комиссии кафедры общей и социальной психологии от «28» «06» 2018 г., протокол № 10.

Председатель _____ Омарова М.К.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « ____ » _____ 20__ г. _____
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психология высшей школы», является обязательной базовой дисциплиной ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с пониманием высокой социальной значимости и ответственности профессии преподавателя высшей школы как представителя интеллектуальной элиты общества, обладающего высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Дисциплина «Психология высшей школы», нацелена на формирование следующих компетенций выпускников магистратуры:

общекультурных – (ОК – 2, 3, 9; 10; 13; 14; 15);

Общепрофессиональных - (ОПК – 9; 10; 28; 29; 30;32).

Преподавание дисциплины «Психология высшей школы», предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины «Психология высшей школы», предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме контроля текущей успеваемости–контрольная работа, коллоквиум, эссе, рефераты, пресс-конференция и итоговый контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины включает 2 зачетные единицы, в том числе в 72 академических часах по видам учебных занятий.

Се- местр	Учебные занятия				Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе					
	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС, в том числе экзамен		
	Все го	из них				
	Лекции	Практические занятия				
1	72	6	14		52	Зачет

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель курса «Психология высшей школы»: сформировать у магистров систему психологических знаний, умений и навыков для эффективного выполнения функциональных обязанностей преподавателей высшей школы.

Задачи курса:

- раскрыть методологические основы психологии и педагогики высшей школы;
- содействовать овладению аспирантами методами психолого-педагогического исследования;
- обеспечить усвоение знаний о формах, методах, технологиях и средствах обучения;
- вооружить умениями планировать, организовывать и проводить академические занятия, осуществлять оптимальный выбор форм и методов обучения с учетом психологических особенностей студентов;
- способствовать развитию профессионально значимых качеств личности аспирантов, их перцептивно-рефлексивных и проектировочных способностей;
- воспитание интереса к преподаванию, потребности в самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности, развитие потребности в самореализации.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология высшей школы» является базовой дисциплиной ООП магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика.Для успешного усвоения курса магистранты должны владеть знаниями и умениями следующих базовых курсов:«Общая психология», «Социальная психология».

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Практическая реализация полученных теоретических знаний может быть осуществлена в ходе выполнения магистерских работ по специальности, а также при дальнейшей преподавательской деятельности.

3. Выпускник, освоивший программу магистратуры«Психология высшей школы», должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК-2	способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этиче-	Знает: основные принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобраз-

	скими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	зия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; Умеет: выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии принципов культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; Владеет: знаниями принципов культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.
ОК-3	владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	Знает: основные элементы профессиональной социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; Умеет: выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в педагогической работе; Владеет: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОК-9	способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	Знает: основные положения профессионально-этического кодекса, умеет интерпретировать их в конкретной ситуации; Умеет: разрабатывать профессионально-этические кодексы применительно к специфике профессиональной деятельности; Владеет: навыками применения основных моральных принципов, правил и норм в социальной работе с различными категориями граждан;

ОК-10	способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	<p>Знает: систему общественных и гражданских ценностей;</p> <p>Умеет: занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях;</p> <p>Владеет: способностью реализовать свою гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях</p>
ОК-13	готовность к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	<p>Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; способы взаимодействия педагога с субъектами образования;</p> <p>Умеет: взаимодействовать в учебно-воспитательном процессе; строить гуманистические отношения со студентами; управлять деятельностью коллектива через актив;</p> <p>Владеет: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения студентов в учебно-воспитательном процессе; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</p>
ОК-14	готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	<p>Знает: основные формы, методы и технологии самообразования;</p> <p>Умеет: ориентироваться в информационных образовательных источниках и проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;</p> <p>Владеет: навыками самовоспитания и самоорганизации, обучения и воспитания в профессиональной школе и способами реализации прикладных возможностей полученных знаний, умений;</p>
ОК-15	способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства	<p>Знает: основные средства развития достоинств и устранения недостатков</p> <p>Умеет: способностью применить к себе методы самоанализа с</p>

	саморазвития	целью развития достоинств и устранения недостатков, в том числе профессиональных Владеет: наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков
ОПК-9	готовностью преодолеть влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Знает: основные средства преодолеть влияние стереотипов Умеет: применить к себе методы самоанализа с преодолеть влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения Владеет: методами позволяющими осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
ОПК-10	владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме	Знает: этические и нравственные нормы поведения Умеет: соотносить и применять этические и нравственные нормы поведения, принятыми в инокультурном социуме Владеет: этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме
ОПК-28	способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, обладает системой навыков экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	Знает: нормы и правила проведения переговоров и собеседования с потенциальным работодателем и формат составления резюме Умеет: ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности Владеет: навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)
ОПК-29	владение глубокими знаниями в области профессиональной и	Знает: этические аспекты поведения переводчика в конфликтных ситуациях и способы разрешения кон-

	корпоративной этики, способностью хранить конфиденциальную информацию	<p>фликта; основные понятия этики профессионального общения; принципы и основные положения этического кодекса переводчика</p> <p>Умеет: - оценивать конфликтные ситуации, возникающие при деловом общении и способы их разрешения; - ориентироваться в принципах, нормах и правилах современной этики делового общения; применять этические нормы профессионального общения к различным видам переводческой деятельности в инокультурной среде.</p> <p>Владеет: - понятийным аппаратом этики делового общения; нормами и правилами этичного поведения в профессиональной сфере перевода</p>
ОПК-30	владение навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов	<p>Знает: основы менеджмента для управления профессиональным коллективом лингвистов</p> <p>Умеет: организовывать работу коллектива в целях достижения максимально эффективных результатов</p> <p>Владеет: навыками управления профессиональным коллективом лингвистов</p>
ОПК-32	владение системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации	<p>Знает: основы психологии и менеджмента</p> <p>Умеет: применять знания в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации</p> <p>Владеет: системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, вклю- чая самостоя- тельную рабо- ту студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успевае- мости (по неделям семестра) Форма промежу- точной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практиче- ские занятия	Контроль са- мост. раб.		
<i>Модуль 1. Общие вопросы психологии высшей школы</i>								
1	Тема 1. Методологиче- ские основания курса «Психология высшей школы»..	1	2	2	2		16	Опрос
2	Тема 2. Психология дея- тельности и проблемы обучения в высшей шко- ле. Образовательные стан- дарты ФГОС ВПО	1	4-6		4	2	10	Опрос, реферат
<i>Итого по модулю 1:36</i>				2	6		28	Контрольная работа
<i>Модуль 2. Психологический анализ деятельности студентов и преподавателей высшей школы</i>								
5	Тема 3. Психологические закономерности развития личности студента. Пла- нирование и выбор жиз- ненного пути личности	1	8	2	2		8	Опрос, реферат
6	Тема 4. Проблема про- фессионального воспита- ния студентов в высшей школе..	1	10		2		8	Опрос
7	Тема 5. Психологические основы деятельности пре- подавателя высшей шко- лы и технологии взаимо- действия с аудиторией	1	12	2	4		8	Опрос
<i>Итого по модулю 2:36</i>				4	8		24	Контрольная работа
ИТОГО: 72				6	14		52	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Общие вопросы психологии высшей школы

Тема 1. Методологические основания курса «Психология высшей школы»

Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшей школы. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы. Понятие о педагогике и психологии высшей школы. Особенности системы высшего образования в развитых странах. Принципы формирования профессорско-преподавательского состава в зарубежных вузах и в России. Основные формы подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности. Система аттестации научно- педагогических кадров.

Методы психологии высшей школы: наблюдение, эксперимент, анкетирование, тестирование и др. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.

Тема 2. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Образовательные стандарты ФГОС ВО

Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты. Структура и характеристики сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов. Учение как деятельность. Формирование умственных действий и понятий. Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве. Проблемы

нравственной оценки результатов научного творчества. Социальные и индивидуально- психологические мотивы научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания. Научное творчество и психологические закономерности развития когнитивных процессов в преломлении к учебному процессу.

Характеристика педагогического процесса как целостной системы. Двусторонний и личностный характер обучения. Преподаватель высшей школы как педагог. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Модели педагогического труда. Типы педагогов. Полисубъектное взаимодействие в процессе преподавания. Типы взаимодействия между педагогом и обучающимся.

Модуль 2. Психологический анализ деятельности студентов и преподавателей высшей школы

Тема 3. Психологические закономерности развития личности студента. Планирование и выбор жизненного пути личности

Понятие и структура личности в психологии. Личность и деятельность. Потребности и мотивы. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и характер. Способности. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания. Жизненный путь личности. Планирование и выбор жизненного пути. Теория возрастного развития Ш. Бюлер. Жизненный путь. Стратегия жизни. Жизненная цель. Жизненная перспектива. Психологическая перспектива. Личностная перспектива. Жизненные задачи. Пространство и время. Инициатива. Ответственность. Стилль жизни. Жизненные планы и жизненный сценарий. Два подхода к объяснению процесса структурирования жизненного пути: первый об осознанном выборе жизненного плана в работах отечественных авторов (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.); второй подход о бессознательном выборе жизненного плана в теориях А. Адлера, К. Роджерса, Э. Берна. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Личность и коллектив. Типология личности студента. Психологические особенности юношеского возраста. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст – периодизации Райе Ф., 2000; Фельдштейн Д. И., 1999; Квинн В., 2000; Erikson E., 1963; Крайг Г., 2000; ранняя зрелость – периодизации Bromley D., 1966; Birren, 1964; Erikson 1963; Крайг Г., 2000; средняя зрелость – периодизации Birren, 1964; Erikson E., 1963; Фельдштейн Д. И., 1999; Крайг Г., 2000; Квинн В., 2000.

Тема 4. Проблема профессионального воспитания в высшей школе

Биологические и психологические основы развития и обучения. Психологические особенности юношеского возраста. Особенности развития и психологические характеристики личности студента в определенном возрастном периоде. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента. Профориентация и профессиональный отбор в высшую школу. Типология по характеру деятельности – подход к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессии). Типология по отношению к деятельности. Виды кризисов профессионального становления (учебно-профессиональной ориентации, выбора профессии, профессиональных ожиданий, профессионального роста, профессиональной карьеры, ненормативный). Амбивалентные (противоречивые) тенденции становления будущего специалиста.

Тема 5. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы и технологии взаимодействия с аудиторией

Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Пути формирования педагогического мастерства. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции. Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отражённой субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция её видов в процессе обучения. Теория учебных задач Д. Толлингеровой. Знакомство с таксономией по оценке когнитивной требовательности учебных задач и методикой построения задач Д. Толлингеровой. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности.

Темы семинарских занятий

Модуль 1. Общие вопросы психологии высшей школы

Тема 1. Тема 1. Методологические основания курса «Психология высшей школы». (2 часа).

1. Актуальные проблемы и перспективные задачи высшего образования в России. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы.
2. Психологические аспекты организации образовательного процесса в вузе.
3. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции

Литература.

1. Давыдов В.Г. Основы педагогической психологии высшей школы. Курс лекций. - М. - 2007.
2. Основы педагогики и психологии высшей школы. /Под ред. А.В.Петровского. - М. - 2010.
3. Педагогика и психология высшей школы/под ред. М. В. Буланова-Топоркова.//Учебное пособие. - Ростов н/Д. - 2007.

Тема 2. Научное творчество и психологические закономерности развития когнитивных процессов преломлении к учебному процессу. (4 часа).

1. Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов.
2. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Социальные и индивидуально- психологические мотивы научного творчества.
3. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

Литература.

1. Психология и педагогика. /Под ред. А.А.Радугина. - М. - 2007.
2. Самыгин С.Д. Педагогика и психология высшей школы. - М. - 2006.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшей школы. - М. – 2006

Модуль 2. Психологический анализ деятельности студентов и преподавателей высшей школы.

Тема 3. Психологические закономерности развития личности студента. Планирование и выбор жизненного пути личности (2 часа)

1. Личность как психологическая категория. Личность и деятельность. Личность, индивид, индивидуальность.
2. Планирование и выбор жизненного пути. Теория возрастного развития Ш. Бюлер. Жизненный путь.
3. Два подхода к объяснению процесса структурирования жизненного пути: первый об осознанном выборе жизненного плана в работах отечественных авторов (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.); второй подход о бессозна-

тельном выборе жизненного плана в теориях А. Адлера, К. Роджерса, Э. Берна.

Литература

1. Байденко В.И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения. - М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006.
2. Князев А. М. Основы активно-игрового обучения / под ред. А.А. Деркача. М.: РАГС, 2008.
3. Основы педагогики и психологии высшей школы. /Под ред. А.В.Петровского. - М. - 2010.
4. Реан А. А. Психология и педагогика: учеб.пособие для вузов / Артур Александрович Реан, Нина Валентиновна Бордовская, Сергей Иванович Розум. - СПб.: Питер, 2010. - 432 с. : ил. - (Учебное пособие).

Тема4. Проблема воспитания в высшей школе (2 часа)

1. Психологические особенности студенчества и проблема воспитания в вузе.
2. Технологии работы со студенческим коллективом.
3. Развитие системы профессиональных ценностей у студентов.

Литература.

1. Агеева, И. В. Проблемы становления профессионально-познавательного статуса специалиста в вузе: монография / И. В. Агеева. – Челябинск : ЧГАКИ, 2005. – 141 с.
2. Давыдова В.Г. Основы педагогической психологии высшей школы. Курс лекций. - М. - 2007.
3. Вайнцвайг, П. Десять заповедей творческой личности / П. Вайнцвайг. – Москва, 2009.
4. Педагогика и психология высшей школы/под ред. М. В. Буланова-Топоркова.//Учебное пособие. - Ростов н/Д. - 2007.

Тема 5. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы и технологии взаимодействия с аудиторией (4 часа)

1. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.)
2. Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки её эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно-важных качеств (ПВК).
3. Психологический анализ деятельности преподавателя.

Литература.

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса : учеб.пособие. 3- е изд., перераб. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход. М.: Высшая школа, 2011.

3. Корнилова, Т. В. Отличия мотивационных профилей преподавателей высшей школы и студентов // Труды СГУ. Гуманитарные науки. Психология и социология образования. – 2004. – Вып. 78. – С. 189-200.

4. Даутова О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов. - СПб., 2011.

5. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы - М., 2012.

5. Образовательные технологии.

В процессе преподавания дисциплины «Психология высшей школы» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технологии развития критического мышления (в том числе «causestudy»). При чтении данного курса применяются такие виды лекций как вводная, лекция-информация, лекция-презентация, обзорная, проблемная. Предусмотрены встречи с представителями дагестанских и российских вузов, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 25 % от общего количества часов аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Содержание самостоятельной работы. Вопросы, выносимые на СРС	Форма контроля	КСР
1. Предмет и задачи психологии высшей школы.	Сбор, изучение, систематизация и анализ материала. Подготовка докладов.	Беседа, заслушивание работ, обсуждение результатов	
2. Особенности развития личности студента. Кризисы профессионального становления.	Фазы (предкритическая, критическая и посткритическая) профессионального становления личности Методы развития творческих качеств личности студентов в процес-	Обсуждение, эссе.	

	се обучения и воспитания.		
3.Организационные формы обучения и методы контроля	Бинарная лекция. Лекция с элементами «мозгового штурма», Лекция с использованием – кейс-метода. Перспективы использования рейтинговой системы контроля и оценки знаний в условиях реализации многоуровневого образования	Контрольная работа, рефераты	
4.Педагогический процесс. Преподаватель вуза как педагог	Современные тенденции развития высшего образования. Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе.	Беседа, заслушивание работ, обсуждение результатов	
Итого			52

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Знает: основные принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; Умеет: выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии принципов культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной	Устный опрос, письменный опрос

	<p>культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; Владеет: знаниями принципов культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.</p>	
<p>ОК-3 владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов</p>	<p>Знает: основные элементы профессиональной социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; Умеет: выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в педагогической работе; Владеет: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов</p>	<p>Устный опрос. Работа в парах.</p>
<p>ОК-9 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения здоровья, нравственного и физического самосовершенствования</p>	<p>Знает: основные положения профессионально-этического кодекса, умеет интерпретировать их в конкретной ситуации; Умеет: разрабатывать профессионально-этические кодексы применительно к специфике профессиональной деятельности; Владеет: навыками применения основных моральных принципов, правил и норм в социальной работе с различными категориями граждан</p>	<p>Коллоквиум. Круглый стол. Рефераты.</p>
<p>ОК-10 способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях</p>	<p>Знать: систему общественных и гражданских ценностей; Уметь: занимать гражданскую позицию в социально-</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>

	<p>личностных конфликтных ситуациях;</p> <p>Владеть: способностью реализовать свою гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях</p>	
<p>ОК-13 готовность к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии</p>	<p>Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; способы взаимодействия педагога с субъектами образования;</p> <p>Умеет: взаимодействовать в учебно-воспитательном процессе; строить гуманистические отношения со студентами; управлять деятельностью коллектива через актив;</p> <p>Владеет: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения студентов в учебно-воспитательном процессе; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>
<p>ОК-14 готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства</p>	<p>Знает: основные формы, методы и технологии самообразования;</p> <p>Умеет: ориентироваться в информационных образовательных источниках и проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;</p> <p>Владеет: навыками самовоспитания и самоорганизации, обучения и воспитания в профессиональной школе и способами</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>

	реализации прикладных возможностей полученных знаний, умений;	
ОК-15 способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития	<p>Знать: основные средства развития достоинств и устранения недостатков</p> <p>Владеть: способностью применить к себе методы самоанализа с целью развития достоинств и устранения недостатков, в том числе профессиональных</p> <p>Уметь: наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Работа в парах.</p>
ОПК-9 готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	<p>Знает: основные средства преодолевать влияние стереотипов</p> <p>Умеет: применить к себе методы самоанализа с целью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p> <p>Владеет: методами позволяющими осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p>	<p>Коллоквиум.</p> <p>Круглый стол.</p> <p>Рефераты.</p>
ОПК-10 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме	<p>Знает: этические и нравственные нормы поведения</p> <p>Умеет: соотносить и применять этические и нравственные нормы поведения, принятыми в инокультурном социуме</p> <p>Владеет: этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Работа в парах.</p>
ОПК-28 способность ориентироваться на	Знать: нормы и правила проведения переговоров и собеседо-	<p>Письменный опрос. Эссе.</p>

<p>рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, обладает системой навыков экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)</p>	<p>вания с потенциальным работодателем и формат составления резюме</p> <p>Уметь: ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)</p>	<p>Форсайт-игра.</p>
<p>ОПК-29</p> <p>владение глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, способностью хранить конфиденциальную информацию</p>	<p>Знать: этические аспекты поведения переводчика в конфликтных ситуациях способы разрешения конфликта; основные понятия этики профессионального общения;</p> <p>принципы и основные положения этического кодекса переводчика</p> <p>Уметь: - оценивать конфликтные ситуации, возникающие при деловом общении способы их разрешения; - ориентироваться в принципах, нормах и правилах современной этики делового общения; - применять этические нормы профессионального общения к различным видам переводческой деятельности в культурной среде.</p> <p>Владеть: - понятийным аппаратом этики делового общения;</p>	<p>Коллоквиум.</p> <p>Круглый стол.</p> <p>Рефераты.</p>

	нормами и правилами этического поведения в профессиональной сфере перевода	
ОПК-30 владение навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов	Знать: основы менеджмента для управления профессиональным коллективом лингвистов Уметь: организовывать работу коллектива в целях достижения максимально эффективных результатов Владеть: навыками управления профессиональным коллективом лингвистов	Устный опрос, письменный опрос
ОПК-32 владение системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации	Знает: основы психологии и менеджмента Умеет: применять знания в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации Владет: системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации	Коллоквиум. Круглый стол. Рефераты.

7.2. Типовые контрольные задания

7.2.1. Тематика рефератов по психологии для магистрантов

1. Роль психологических факторов в образовании и профессиональной подготовке специалистов в современных условиях.
2. Требования к специалисту с высшим образованием в современной поликультурной среде.
3. Психологические механизмы обучения в учебных заведениях.
4. Психологический портрет «трудного» студента и работа с ним.
5. Психологическая характеристика учебной деятельности.
6. Психологическая характеристика преподавания.
7. Проблемы личности обучаемого в педагогической психологии и практике.
8. Понятие личности обучаемого в педагогической психологии.

9. Психологическая характеристика личности студента.
10. Психологическая характеристика личности специалиста.
11. Приемы и методы изучения личности обучаемого.
12. Психологическая характеристика учебной группы.
13. Конфликтная педагогическая ситуация и правила её решения.
14. Психология воздействия на учебную группу.
15. Психология сотрудничества преподавателя с обучаемыми.
16. Психические состояния обучаемых, их учет и регулирование.
17. Проблема психологической готовности студентов к обучению.
18. Психологическая саморегуляция преподавателя вуза в напряженных ситуациях.
19. Психологическая характеристика мотивации обучающихся.
20. Интерактивные технологии в процессе педагогической деятельности.
21. Психологическая характеристика памяти обучаемых.
22. Психологические условия формирования креативности студентов.
23. Психология активизации мышления обучаемых.
24. Психологические проблемы организации проектной деятельности студентов.
25. Психологический анализ умений и навыков.
26. Характеристика психологической подготовки студентов.
27. Психологический тренинг и его потенциал.
28. Психолого-педагогическое мышление, его сущность и характеристика.
29. Психотехника педагогического мышления преподавателя.
30. Техника принятия педагогических решений.

7.2.2. Тематика эссе по курсу «Психология высшей школы».

1. Функциональная автономия: заблуждение или реальность?
2. Как может быть использован бихевиоральный подход в практике обучения студентов в вузе?
3. Каковы психологические факторы и механизмы влияния и власти?
4. В чем преимущества деятельностного подхода в образовании?
5. Если ли у компетентностного подхода в образовании теоретическое (философское, психологическое и пр.) обоснование?
6. Как повысить познавательный интерес студентов к учебному предмету?
7. Как победить своего «внутреннего» врага? И есть ли он у Вас?
8. Как развить мышление студентов на занятиях по математике (физике, химии и пр. - на выбор)?
9. Можно ли измерить "зону ближайшего развития"?
10. Каким образом происходит формирование нравственной основы студенческой молодежи?
11. Какие особенности личности преподавателя, в первую очередь определяют уровень его высокого профессионализма?
12. Какие способности, на Ваш взгляд, в первую очередь лежат в основе успешности педагогической деятельности?

13. Какой стиль педагогической деятельности наиболее успешен и оптимален?
14. Как преодолеть барьеры педагогического общения?
15. Как наряду с передачей студентам знаний научить их пониманию?
16. В чем заключается роль общения педагога и учащегося в образовательном пространстве вуза?
17. Опишите психологический портрет студента ДГУ XXI века.
18. Что делать, если студенты нами манипулируют?
19. Психологические детерминанты зависимого поведения.
20. Кто входит в категорию «лесных братьев»?
21. Как Вы понимаете смысл заповеди «Поднимайся над собой, но не теряй себя из виду»?

7.2.3. Тематика проектов для магистрантов.

1. Мир индивидуальности и индивидуальность в мире.
2. Психологическая «паспортизация» абитуриентов и студентов университета.
3. Психологическая помощь в кризисных ситуациях.
4. Логико-структурный подход к выполнению научно-исследовательской деятельности.
5. Психолого-педагогические технологии информационно-образовательных систем обучения.
6. Проблема смысла в экзистенциальной жизни.
7. Разработка научно-методических рекомендаций по совершенствованию структуры и методики обучения дисциплинам учебного плана.

7.2.4. Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Дайте характеристику основным направлениям современной психологической науки.
2. Рассмотрите становление психологии высшей школы в историческом аспекте.
3. Какова взаимосвязь познавательных и эмоциональных процессов в структуре психического акта?
4. Охарактеризуйте роль и функции эмоций.
5. Покажите взаимодействие мышления, воображения, памяти, внимания в процессе обучения.
6. Дайте современную интерпретацию понятию «личность».
7. Раскройте закономерности развития личности и условия развития личности в высшем образовании.
8. Как личность проявляется в деятельности?
9. Покажите соотношение мотива, цели, действия личности студента в процессе образовательной деятельности в вузе.
10. Раскройте основы педагогической и психологической техник воздействия.

7.2.5. Вопросы к разделу «Психология высшей школы»

1. Общее понятие о психологии как науке, исторический обзор становления предмета психологической науки.
2. Основные направления современной психологической науки.
3. Становление психологии высшей школы в историческом аспекте. Специфика гуманитарного знания применительно к психологии высшей школы.
4. Основные отрасли и направления, которые сформировались на сегодняшний день в психологической науке. Место и роль психологии высшего образования.
5. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.
6. Методы психологических исследований в высшем образовании.
7. Взаимосвязь и взаимозависимость познавательных и эмоциональных процессов в структуре психического акта.
8. Уровни развития психики. Сознание и рефлексивность.
9. Представление о субъекте (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Студенты как субъект образования. Условия реализации целостности психической активности субъекта в высшем образовании.
10. Понятие установки. Роль установки студентов в успешном образовании.
11. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.
12. Понятие личности в психологии, современная интерпретация.
13. Условия развития личности в высшем образовании (А.С.Запесоцкий и др.).
14. Виды и роль идентификации студентов с образовательной ситуацией в развитии личности.
15. Психологические основания процесса обучения, в том числе, в высшей школе.
16. Специфика возрастных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.
17. Специфика индивидуальных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.
18. Представление о взаимосвязи значения и смысла в построении психического образа.
19. Виды взаимоотношения значения и смысла в структуре понимания (В.П.Зинченко).
20. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании.
21. Значение «субъективной модели условий» взаимодействия. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения.
22. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.
23. Роль доверия ситуации взаимодействия в педагогическом процессе и пути его реализации

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 45% и промежуточного контроля –55 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 10 баллов,
- письменная контрольная работа -15 баллов,
- тестирование - 20 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература	
1	Психология : учеб. для гуманитар. вузов / под [общ.] ред. В.Н.Дружинина. - 2-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2009, 2007, 2005. - 652,[4] с. : ил. - (Учебник для вузов). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-388-00491-8 : 320-00.
2	Асмолов, Александр Григорьевич. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека : учебник / Асмолов, Александр Григорьевич. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2011, 2007. - 526 с. - (Психология для студента). - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 978-5-7695-3062-3 : 287-10.
3	Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология : [учеб. для вузов] / Маклаков, Анатолий Геннадьевич. - СПб. [и др.] : Питер, 2009, 2006, 2005. - 582,[10] с. : ил. - (Учебник для вузов). - Рекомендовано УМС. - ISBN 978-5-272-00062-0 : 239-00.
4	Столяренко, Людмила Дмитриевна. Психология : учеб. для вузов / Столяренко, Людмила Дмитриевна. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 591 с. - Библиогр. в конце гл. - Предм. указ.: с. 587-591. - Допущено МО РФ. - ISBN 978-5-94723-277-6 : 245-00.

5	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. Пособие / Ф. В. Шарипов: М.: Логос, 2012. - 448 с
6	Основы педагогики и психологии высшей школы. /Под ред. А.В.Петровского. - М. - 2010.
7	Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования :учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология и психологическим специальностям / С. Д. Смирнов. – 5-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2010. – 376 с.
8	Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учебное пособие для студентов вузов / С. Д. Смирнов. – Москва : Академия, 2009. – 376 с.
Дополнительная литература	
1	Столяренко, Людмила Дмитриевна. Психология : учеб. для вузов: [по дисциплине "Психология и педагогика"] / Столяренко, Людмила Дмитриевна. - СПб. : Лидер, 2005. - 591 с. : ил. ; 24 см. - Библиогр.: с.585-586. - Предм. указ.: с.587-591. - Допущено МО РФ. - ISBN 5-94723-277-4 : 181-39.
2	Степанов, Виктор Евдокимович. Психология : учеб. для вузов / Степанов, Виктор Евдокимович ; В.П.Ступницкий. - М. : Дашков и К, 2005. - 571,[1] с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 564-569. - ISBN 5-94798-464-4 : 0-0.
3	Немов, Роберт Семёнович. Психология : [учеб. для высш. пед. учеб. заведений]: в 3 кн. Кн.1 : Общие основы психологии / Немов, Роберт Семёнович. - 5-е изд. - М. : ВЛАДОС: Изд-во Моск. пед. гос. ун-та, 2007. - 686,[1] с. ; 22 см. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-691-01346-7 (Кн.1) : 90-20.
4	Петровский, Артур Владимирович. Психология : учебник / Петровский, Артур Владимирович, М. Г. Ярошевский. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2007, 2005. - 501 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-7695-4515-3 : 249-70.

5	Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебник для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академический проект, 2001. – 699 с.
6	Немов, Роберт Семёнович. Психология : учебник для вузов / Немов, Роберт Семёнович. - М. : Юрайт, 2011, 2010. - 639 с. - (Основы наук). - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 978-5-9916-1149-7 : 391-93.
7	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров/ под ред. Е.С. Полат. – Москва : Академия, 2005. – 272 с.
8	Корнилова Т.В. Психологические методы в практике высшей школы / Т. В. Корнилова. – Москва, 1993.
9	Змеёв С.И. Технология обучения взрослых : учебное пособие для вузов / С. И. Змеёв. – Москва : Академия, 2002. – 128с.
10	Агеева И.В. Проблемы становления профессионально-познавательного статуса специалиста в вузе : монография / И. В. Агеева. – Челябинск : ЧГАКИ, 2005. – 141 с.
11	Возрастная и педагогическая психология [Текст] : хрестоматия для студентов высших педагогических учебных заведений / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – Москва : Академия, 2007. – 367 с.

Научные журналы

1. Высшее образование в России.
2. Вопросы психологии.
3. Педагогика.
4. Вестник МГУ. Серия: психология.

5. Психологический журнал.
6. Альма Матер (Вестник высшей школы).
7. Человек и образование
8. Научные исследования в образовании
9. Мир образования – образование в мире
9. Интеграция образования
10. Аккредитация в образовании

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
 1. Библиотека Русского гуманитарного интернет-университета (<http://sbiblio.com/biblio/>) .
 2. Электронная Библиотека Социологии, Психологии, Управления <http://soc.lib.ru/>
 3. Университетская библиотека Online <http://biblioclub.ru/>
 4. Психологическая библиотека <http://www.psychology.ru/library>
 5. База данных polpred <http://polpred.com/>
 6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>
 7. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
 8. Психологический словарь <http://azps.ru/>
 9. Научная электронная библиотека) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 10. Педагогическая библиотека) <http://pedlib.ru/>
 11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование») <http://psyedu.ru/>
 12. Сайт Федерации психологов образования России) <http://www.rospsey.ru/>
 13. Сайт помощи психологам, занимающимся вопросами семьи) <http://psinovo.ru/>
 14. Крупнейший отечественный психологический портал. – Режим доступа : <http://psychology.net.ru>. – Загл. с экрана.
(Включает обширную библиотеку по психологии).
 15. Педагогика высшей школы. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/19229/> – Загл. с экрана.
 16. Педагогика и психология высшей школы. – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>. – Загл. с экрана.
 17. Педагогика и психология высшей школы. – Режим доступа : <http://www.pedlib.ru/Books/1/0266/index.shtml>. – Загл. с экрана.
 18. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/>. – Загл. с экрана.
 19. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – Режим доступа : <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>. – Загл. с экрана.
 20. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>. – Загл. с экрана.

21. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество. – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml.gumfa>. – Загл. с экрана.
22. Педагогическая библиотека. – Режим доступа : <http://www.pedlib.ru/>. – Загл. с экрана.

(Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике и психологии, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей).

Полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология». – Режим доступа : <http://psyjournals.ru/>. – Загл. с экрана.

(При знакомстве со статьей пользователь может найти информацию о названии статьи, сведения об авторе, прочитать краткую аннотацию и фрагмент статьи и ознакомиться со списком литературы к ней. Полные тексты статей указанных журналов доступны как в платном так и бесплатном доступе, и представлены в формате Adobe PDF.

Для удобства поиска все материалы, представленные на портале, систематизированы по темам. Темы портала объединяют рубрики каждого из представленных журналов).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа магистров по изучению проблем психологии высшей школы должна носить творческий и планомерный характер. Целесообразно начинать с изучения Программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых, ознакомления с разделами и темами в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, крайне важно изучить данную тему, представленную в учебнике, придерживаясь рекомендаций преподавателя, данных в ходе установочных занятий по методике работы над учебным материалом.

Семинару предшествует самостоятельная работа, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию магистрант может готовить рефераты, доклады и эссе по отдельным темам дисциплины. Как правило, план семинарских занятий раскрывает одну из тем рабочей программы по дисциплине и указывает на наиболее значимые элементы. Просматривая вопросы семинарского занятия после изучения основного материала, указанного в рабочей программе, магистрант должен ответить на два вопроса:

- Достаточно ли объёма, полученного им знания при изучении основного материала для подготовки ответов по вопросам семинарского занятия? Не требуется ли ему дополнительно освоить учебный материал.

- Может ли магистрант на практике решать вопросы теоретико-методологического характера? Понимает ли он форму, механизм реализации поставленных задач?

В случае если хотя бы на один из двух вопросов аспирант не может дать положительного ответа—ему крайне важно вернуться к изучению рабочей программы и рекомендованного в ней списка литературы.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям магистранты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Акмеология», «Вопросы психологии», «Universum: психология и образование», «Известия Российской Академии образования», «Мир психологии», «Гуманизация образования», «Актуальные проблемы психологического знания», «Новое в психолого-педагогических исследованиях» и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При изучении дисциплины необходимо наличие лекционных аудиторий с видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, библиотеки, оснащенной компьютерами с доступом к Internet.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включает перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии, используемые при изучении дисциплины: сеть «Интернет», электронная почта, электронный университет Moodle.

Информационные справочные системы: Google, Yandex, Yahoo!. Компьютерные программы для проведения психодиагностического исследования: «PsychometricExpert», «Statistica».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебная аудитория на 60 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий

Компьютерный класс с доступом в Интернет.

Видео – аудиовизуальные средства обучения.

Пакет прикладных обучающих программ.

Электронная библиотека, электронные учебные пособия.