

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологии и философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

# **СОЦИОЛОГИЯ**

**Образовательная программа**  
37.03.01 Психология

**Профиль подготовки**  
Психология

**Уровень высшего образования**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная / Заочная

**Статус дисциплины**  
*Базовая*

**Махачкала**  
**2018**

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 37.03.01 Психология от 7.08.2014 г. № 946

Разработчик:

доцент кафедры философии и социально-политических наук, к.филос.н.  
ст. преподаватель кафедры философии и социально-политических наук



Д.А. Гусенова

З.Г. Султанахмедова

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-политических наук от « 25 » июня 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой философии и социально-политических наук,  
д.филос.н., профессор



М.Я. Яхьяев

На заседании Методического Совета факультета психологии и философии от « 26 » июня 2018 г., протокол № 3

Председатель комиссии Методического совета факультета психологии и философии, д.филос.н., профессор



М.И. Билалов

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением от « 28 » июня 2018 г. 

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социология» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Профиль подготовки – Психология. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии ДГУ кафедрой философии и социально-политических наук. Содержание дисциплины охватывает широкий круг вопросов, связанных с историей социологии, структуры общества, социальных институтов и процессов, социального взаимодействия и личности и т.д.

Основное внимание в ходе обучения направлено на формирование:

- способностью использовать основы философских и социологических знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций выпускника: ОК-1; ОК-2; ОК-6; ПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, проведение социологических опросов, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение зачета.

Объем дисциплины: 108 часа, 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

#### Форма обучения – очная

Семестр	Учебные занятия в том числе						СРС	Форма промежуточной аттестации
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
2	108	16		16			40+36	экзамен

#### Форма обучения – заочная

Семестр	Учебные занятия в том числе						СРС	Форма промежуточной аттестации
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			

2	108	6		6			60+36	экзамен
---	-----	---	--	---	--	--	-------	---------

### 1. Цели освоения дисциплины

**Цель** преподавания социологии – формирование представлений у студентов об окружающем социальном мире, особенностях его становления, развития и функционирования, о структуре взаимодействия личности и общества, межличностных отношений, межгрупповой и внутригрупповой динамики, что в совокупности позволит студентам лучше социализироваться и адаптироваться в нынешнем мире. Поскольку студенты профессионально ориентированы на направление подготовки «Психология» нами обязательно учтён данный факт в подборке тематики курса.

#### Задачи

1. свободно владеть терминологической и категориальной базой;
2. ознакомиться с историей развития социологической науки;
3. изучить законы и принципы развития общества;
4. усвоить принципы взаимоотношений личности и общества;
5. уметь высказывать собственное мнение на суть происходящих в мире событий;
6. анализировать процессы и события, происходящие в современном мире;
7. приобрести навыки социального взаимодействия;
8. уметь распознавать социальную структуру общества;
9. усвоить классические и современные социологические теории и их связь с экономическими законами;
10. освоить методы социологического исследования.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социология» относится к базовой части образовательной программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<u>Знает:</u> основные проблемы, категории и понятия философии <u>Умеет:</u> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования мировоззренческих позиций личности, культуры гражданина и будущего специалиста <u>Владеет:</u> основами философского учения о бытии, материи, обществе, человеке, будущем человечества
ОК-2	способность анализировать	<u>Знает:</u> основные особенности, этапы и

	основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	закономерности исторического процесса формирования философского знания <u>Умеет:</u> ориентироваться в общих проблемах исторического бытия человека, исторического познания <u>Владеет:</u> навыками самостоятельного анализа исторического процесса, его закономерностей
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<u>Знает:</u> особенности функционирования коллектива, толерантного общения с носителями различных социокультурных, этнических, конфессиональных и иных ценностей <u>Умеет:</u> работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, ориентироваться и совместно решать задачи в мультикультурной среде <u>Владеет:</u> навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<u>Знает:</u> основные профессиональные задачи научно-исследовательской и практической деятельности. <u>Умеет:</u> адекватно применять профессиональные задачи в научно-исследовательской и практической деятельности. <u>Владеет:</u> приемами постановки и решения профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

##### 4.1. Объем дисциплины:

3 зачетные единицы, 108 академических часов.

##### 4.2. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб	Экзамен		
<u>Модуль 1. ОБЩЕСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИСТЕМА</u>									
1	Социология как наука	2		2	2			4	Устный или

	об обществе*								письменный опрос.
2	Общество как система	2		2	2			4	Подготовка доклада, реферата, научного сообщения
3	Социальная стратификация и мобильность*.	2		2	2			4	Решение индивидуальных заданий и упражнений,
4	Социальные институты и социальная организация.	2		2	2			4	Устный или письменный опрос.
5	Духовная сфера общества.	2						4	Тестирование, коллоквиум
	<i>Итого по модулю 1:</i>			8	8			20	
<b>Модуль 2. ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>									
6	Личность и индивид в обществе	2		2	2			5	Устный или письменный опрос.
7	Личность в системе социальных конфликтов.	2		2	2			5	Подготовка доклада, реферата, научного сообщения
8	Социальные процессы и изменения*.	2		2	2			5	Решение индивидуальных заданий и упражнений,
9	Социальный контроль и социальные отклонения.	2		2	2			5	Устный или письменный опрос.
	<i>Итого по модулю 2:</i>			8	8			20	Тестирование, коллоквиум
<b>Модуль 3. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНАМ</b>									
	<i>Экзамен</i>							36	Тестирование. Устный или письменный опрос.
	<i>Итого по модулю 3:</i>							36	
	<i>ИТОГО: 108 ч.</i>			16	16			76	экзамен

### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб	Экзамен		
<b>Модуль 1. ОБЩЕСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИСТЕМА</b>									

1	Социология как наука об обществе*	2		2			6	Устный или письменный опрос.
2	Общество как система	2		2			6	Подготовка доклада, реферата, научного сообщения
3	Социальная стратификация и мобильность*.	2		2			6	Решение индивидуальных заданий и упражнений,
4	Социальные институты и социальная организация.	2		2			6	Устный или письменный опрос.
5	Духовная сфера общества.	2					4	Тестирование, коллоквиум
	<i>Итого по модулю 1:</i>			4	4		28	
<b>Модуль 2. ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>								
6	Личность и индивид в обществе	2		2			8	Устный или письменный опрос.
7	Личность в системе социальных конфликтов.	2		2			8	Подготовка доклада, реферата, научного сообщения
8	Социальные процессы и изменения*.	2					8	Решение индивидуальных заданий и упражнений,
9	Социальный контроль и социальные отклонения.	2					8	Устный или письменный опрос.
	<i>Итого по модулю 2:</i>			2	2		32	Тестирование, коллоквиум
<b>Модуль 3. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНАМ</b>								
	<i>Экзамен</i>	2					36	Тестирование. Устный или письменный опрос.
	<i>Итого по модулю 3:</i>						36	
	<b>ИТОГО: 108 ч.</b>			6	6		96	экзамен

\* Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### Модуль 1. ОБЩЕСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИСТЕМА.

##### Тема 1. Социология как наука об обществе.

Понятие «социальное», «общественное», «общество». Объект и предмет социологии как науки. Структура социологии. Фундаментальный и прикладной уровни в социологии. Основные функции социологии: познавательная, практическая (прикладная), информационная, управленческая, прогностическая, гуманистическая. Основные концепции и методы социального познания. Социологические законы и категории.

Социология в системе гуманитарных и общественных наук. Социология и социальная философия. Социология и история. Социология и психология. Социология и политология. Социология и экономические науки.

### **Тема 2. Общество как социокультурная система.**

«Общество» и «природа» - общее и особенное между ними. Понятие «общество», его основные критерии. Общество как социальная система. Системные или интегральные качества общества. Проблема стабильности системы.

Структурный, функциональный и динамический подходы к изучению общества. Иерархия социальной системы, её важнейшие подсистемы. Диалектика человека и общества, их единство и различие. Общество как функциональная система. Основные функции общества как способа существования человека.

Общество как изменяющаяся система. Социальные изменения и их разновидности.

Социальное развитие как проблема направленности движения общества. Марксистское понимание развития общества.

### **Тема 3. Социальная стратификация и мобильность.**

Понятие социальной стратификации. Теории социального неравенства в обществе: классовая теория К.Маркса, конфликтологические теории Р. Дарендорфа, Функционалистские теории К. Девиса, У. Мура, Т. Парсонса. Соотношение понятий «неравенство» и «несправедливость». Слагаемые неравенства. Классификация социальной стратификации: физико-генетическая, рабовладельческая, феодальная, классовая, кастовая, профессиональная, этакратическая, культурно-нормативная и культурно-символическая. Культурно-речевая стратификация.

Теории элит. Макиавеллистская и ценностная теории, демократический элитизм.

Социальная мобильность. Горизонтальная и вертикальная (восходящая и нисходящая) мобильность. Индивидуальная и коллективная мобильность. Организованная и структурная мобильность. Объём и дистанция мобильности.

Открытые и закрытые общества. Способы изменения соц. статуса индивида: изменение образа жизни, изменение социального окружения, выгодный брак и т.д. Социальные «лифты»: экономика, политика, армия, церковь, образование, брак.

### **Тема 4. Социальные институты и организации.**

Понятие «социальный институт». Процесс образования социальных институтов. Признаки социальных институтов. Типы социальных институтов: семья, образование, экономика, государство. Формальные и неформальные институты. Возникновение и функционирование социальных институтов. Функции и дисфункции социальных институтов. Взаимосвязь между институтами.

Социальные организации. Разграничение понятий «социальные институты» и «социальные организации». Синергия как неотъемлемое свойство организации.

## **Модуль 2. ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Тема 6. Личность и индивид в обществе.**

Понятие «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Теоретические концепции «личности». Основные факторы формирования личности: природно-географический фактор, культура, биологическая наследственность, групповой и личностный опыт. Социальная и личностная идентификации.

Соотношение культуры и типа личности. Типы личностей: «модальная» и «нормативная» личность. Структура личности. Понятия личности. Социализация



личности. Агенты и институты социализации. Первичный и вторичный уровни социализации. Формы социализации. Десоциализация и ресоциализация. Воспитание.

Социальный статус и социальная роль. Процесс обучения ролями. Предписанные, достигаемые, главные, личные и смешанные статусы и роли. Ролевое поведение. Рационализация, разделение и регулирование ролей.

Общество как совокупность социальных связей. Межкультурное и межличностное общение. Социальное поведение. Социальный характер. Понятие «социальная связь» и её элементы. Социальные и индивидуальные (личностные) действия. Механизм осуществления социального действия. Структура социального действия. Потребность, мотив, интерес, цель, мотивационная установка и социальное действие.

Социальное взаимодействие. Типы взаимодействий: сотрудничество, соперничество (конкуренция), конфликт. Взаимодействие как обмен. Принципы Хоманса.

### **Тема 7. Личность в системе социальных конфликтов.**

Понятия «конфликт» и «социальный конфликт». Положительные и отрицательные функции социальных конфликтов. Мотивация конфликта: потребности, интересы, ценности.

Формы конфликтов: ролевые, административные, политические (В.Н.Амелин). Конфликты с учётом мотивации и субъективных восприятий ситуации: ложный, потенциальный, истинный (конструктивный, случайный, смещённый, неверно приписанный). Внутриличностные, межличностные и групповые конфликты. Межэтнические и политические конфликты.

Понятия «субъект» и «участник» конфликта. Прямые и косвенные участники конфликта. «Сторона конфликта». Значение ранга, социального статуса, силы и социального окружения в конфликте.

Объект конфликта. Виды объектов конфликта. Основные стадии протекания социального конфликта.

Предконфликтная стадия: социальная напряжённость, инцидент. Особенности перехода конфликта в следующую стадию. Стадия развития конфликта; различные варианты развития событий. Абсолютные конфликты. Способы завершения конфликтов. Переговоры.

### **Тема 8. Социальные процессы и изменения.**

Сущность, факторы, формы и направления соц. изменений. Виды социальных изменений. Социальные процессы и их разновидности. Соотношение понятий «движение» «изменение», «развитие». Социальные движения: экологические, протестные, демографические и др. Социальное развитие. Реформы. Социальные изменения как изменения равновесия и «изменения структуры» (Т. Парсонс). Направленность социального развития, его объективный характер.

Суть и основное содержание развития общества в понимании и изложении О. Конта, Г. Спенсера, К. Маркса, Э. Дюркгейма. Взгляды на поступательное движение общества современных социологов Р. Арона, У. Ростоу, Д. Белла, З. Бжезинского, А. Турена, О. Тоффлера и др.

Источники социальных изменений и их движущие силы. Факторы социальных изменений: физическая среда, население, конфликты, ценности и нормы, идейно-политические факторы. Социальная эволюция и соц. революция. Проблема направленности общественного развития. Прогресс и регресс. Модернизация. Категории социального прогресса. Диффузия, инновация, открытие.

### **Тема 9. Социальный контроль и социальные отклонения**

Социальный контроль. Три типа процессов социального контроля. Способы осуществления социального контроля. Нормы-поощрения и нормы-санкции. Социальное поведение. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Принципы отклонения и их виды. Последовательность и этапность протекания отклоняющегося поведения. Теории происхождения девиаций: теория подражания Г. Тарда, теория дифференциальной ассоциации Э.Сазерленда, теория конфликта, теория ярлыков (Э. Лемерт, Г. Бекер, К. Эриксон). Этика поведения журналиста.

#### **4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине**

### **Модуль 1. ОБЩЕСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИСТЕМА**

#### **Тема 1. Социология как наука об обществе.**

1. Исторические предпосылки становления социологии как науки.
2. Развитие западной социологической мысли в новое и новейшее время.
3. Социологическая мысль в современной Европе и Америке.
4. Социологическая мысль в России.
5. Проблемы и перспективы развития отраслевой социологии. Социология экологии.

#### **Тема 2. Общество как социокультурная система.**

1. Понятие, структура и функции общества. Социальные общности.
2. Типология общества в различных западных и российских концепциях.
3. Основные критерии развития общества.

#### **Тема 3. Социальная стратификация и мобильность.**

1. Понятие и типология социальной стратификации.
2. Социальная мобильность и ее разновидности.
3. Социальное воспроизводство.
4. Социальный институт журналистики: особенности, функции.

#### **Тема 4. Социальные институты и социальная организация.**

1. Понятие «социальный институт», его признаки, функции и виды.
2. Социальные организации и их элементы.

### **Модуль 2. ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

#### **Тема 6. Личность и индивид в обществе**

1. Теоретические концепции «личности». Социальные статусы и социальные роли.
2. Социальные отношения и условия их формирования.
3. Социальное действие и его элементы.
4. Социальное взаимодействие. Взаимодействие как обмен.

#### **Тема 7. Личность в системе социальных конфликтов.**

1. Понятие, сущность, структура и функции социальных конфликтов.
2. Типология, формы, виды социальных конфликтов.
3. Этапы протекания социальных конфликтов.

#### **Тема 8. Социальные процессы и изменения**

1. Социальные процессы и движения.

2. Социальные изменения. Инновация. Открытия. Диффузия.

### **Тема 9. Социальный контроль и социальные отклонения.**

1. Понятие и сущность социального контроля.
2. Типология социальных отклонений.
3. Особенности социальных отклонений в РФ.

## **В) Самостоятельная работа**

### **Модуль 1. ОБЩЕСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИСТЕМА.**

#### **Тема 1. Социология как наука об обществе.**

Методы социологических исследований: опрос, анкетирование, интервьюирование, контент-анализ, фокус-группа и т.д. Роль социологии в современных условиях.

#### **Тема 2. Общество как социокультурная система.**

«Типы общества в теоретических разработках О.Конта, М.Вебера, Д.Белла, Г.Маркузе, Г. и Дж. Ленски и др. Социальная структура общества. Четыре основные сферы общества. Основные социальные институты. Классификация обществ о соответствии со способом получения средств к существованию: общества живущие охотой и собирательством, садоводческие общества, аграрные общества, промышленные общества.

#### **Тема 3. Социальная стратификация и мобильность.**

Социальная депривация. Миграционный процесс и его связь с горизонтальной и вертикальной мобильностью. Международная и внутренняя миграция.

Социальное воспроизводство. Образование и здравоохранение как элементы социального воспроизводства.

#### **Тема 4. Социальные институты и организации.**

Элементы и уровни социальной организации. Процесс управления организациями, место и роль в них бюрократической администрации.

Человек в системе социальной организации.

#### **5. Духовная сфера общества**

Культура как нормативная регуляция поведения. Институционализированный и неинституционализированный уровни регуляции человеческого поведения. Культура как мир человека. Этноцентризм и культурный релятивизм. Культурная диффузия. Аккультурация. Глобализация культуры.

### **Модуль 2. ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

#### **Тема 6. Личность и индивид в обществе.**

Методы воздействия на личность: метод Сократа, метод трёх раундов, метод Штирлица, метод «лягушка в сметане». Манипуляция и манипулирование. Способы принуждения человека по Д.Карнеги.

#### **Тема 7. Личность в системе социальных конфликтов.**

Теории конфликта. Социальные конфликты в современной России

#### **Тема 8. Социальные процессы и изменения.**

Теории культурно-исторических типов развития общества (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Концепция современного глобализма. Проблемы развития современной России.

#### **Тема 9. Социальный контроль и социальные отклонения**

Социальная аномия. Выработка и утверждение новых социальных ценностей и организация социальной жизни.

#### **5. Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- интерактивные и традиционные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- методологические тренинги, использование ситуационно-тематических и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов.
- самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Технические и электронные средства обучения и текущего контроля, а также иллюстративные и презентационные материалы:

1. Контрольные тесты по темам и по всему курсу - электронная версия имеется в отделе тестирования и на кафедре философии и социологии факультета психологии и философии ДГУ.

2. Методические указания по организации самостоятельной работы по курсу - электронная версия материалов на кафедре философии и социологии факультета психологии и философии ДГУ, а также у методиста кафедры.

3. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

Текущий контроль - тесты, творческое эссе и контрольная работа. Итоговый контроль - экзамен. Для определения уровня усвоения студентами знаний в области курса в соответствии с учебной программой в процессе аттестации используются тестовые задания, упражнения и задания, контрольные вопросы

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

##### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании

образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенции (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-1  способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		<u>Знает:</u> основные проблемы, категории и понятия философии <u>Умеет:</u> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования мировоззренческих позиций личности, культуры гражданина и будущего специалиста <u>Владеет:</u> основами философского учения о бытии, материи, обществе, человеке, будущем человечества	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, коллоквиум
ОК-2  способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		<u>Знает:</u> основные особенности, этапы и закономерности исторического процесса формирования философского знания <u>Умеет:</u> ориентироваться в общих проблемах исторического бытия человека, исторического познания <u>Владеет:</u> навыками самостоятельного анализа исторического процесса, его закономерностей	Решение индивидуальных заданий и упражнений, подготовка совместного доклада, реферата, научное сообщение
ОК-6  способность работать в коллективе, толерантно воспринимая, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		<u>Знает:</u> особенности функционирования коллектива, толерантного общения с носителями различных социокультурных, этнических, конфессиональных и иных ценностей <u>Умеет:</u> работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, ориентироваться и совместно решать задачи в мультикультурной среде <u>Владеет:</u> навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива	Решение индивидуальных заданий и упражнений, подготовка совместного доклада, реферата, научное сообщение

ПК-6 способностью анализировать основные этапы и закономерност и исторического развития общества для формирования гражданской позиции		Знает: основные профессиональные задачи научно-исследовательской и практической деятельности. Умеет: адекватно применять профессиональные задачи в научно-исследовательской и практической деятельности. Владеет: приемами постановки и решения профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности	Решение индивидуальных заданий и упражнений, подготовка совместного доклада, реферата, научное сообщение
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7.2. Типовые контрольные задания (тематика для эссе, докладов и рефератов)

### *а) Тематика контрольных работ, рефератов и творческих эссе*

1. Роль социологии в современных условиях
2. Социология в системе наук об обществе
3. О. Конт – основоположник научной социологии
4. Социология эволюционизма Г. Спенсера
5. Марксистская социология и современность
6. «Понимающая» социология М. Вебера
7. Э. Дюркгейм об основополагающих принципах социологии
8. Плюралистическая социология М. Ковалевского
9. Интегральная социология П. А. Сорокина
10. Становление и развитие эмпирической социологии
11. Современная западная социология
12. Развитие социологии в России
13. Социологическая концепция человека и личности
14. Современные проблемы социализации личности
15. Различия между социализацией детей и взрослых
16. Свобода и ответственность личности
17. «Информационное» общество и личность
18. Ценностные ориентации современной молодежи
19. Социальные причины дезинтеграции личности.
20. Социальные отношения зависимости и власти
21. Социальный контроль и способы его осуществления
22. Культура как фактор регуляции поведения человека
23. Формирование деловой культуры предпринимателя
24. Социология города
25. Социология деревни
26. Национальные движения и их цели
27. Этносоциальные проблемы современного Дагестана
28. Экономика и политика как социальные институты
29. Образование как социальный институт
30. Семья как социальный институт
31. Общественное мнение как социальный институт
32. Религия как социальный институт

33. Синергия как свойство организации
34. Неформальные молодежные объединения в России
35. Основные причины социального неравенства
36. Экономическая стратификация
37. Этническая стратификация
38. Международная и внутренняя миграция
39. Миграционные процессы в современной России
40. Основные факторы социальных изменений
41. Проблема стабильности общества
42. Социальный процесс и его разновидности
43. Социальные конфликты в современной России
44. Социальный протест и адаптация
45. Концепция современного глобализма
46. Инновационная социология
47. Программа социологического исследования
48. Методы социологического исследования
49. Анкетирование как метод сбора социологической информации
50. Место и роль России в мировом сообществе
51. Специфика экономического поведения россиян
52. Роль культуры в развитии современного российского общества
53. Проблемы современного российского образования
54. Социальная мобильность в современном российском обществе

## **Б) Примерные тестовые задания**

Вопрос № 1. Что является объектом исследования социологии?

А) Общество. Б) Человек. В) Социальные отношения. Г) Социальные общности.

Вопрос № 2. Предмет социологии – это:

А) то, на что направлена познавательная деятельность субъекта.

Б) воспроизведение объекта исследования на теоретическом уровне.

В) средства и методы исследования в социологии.

Г) совокупность практических разработок в социологии.

Вопрос № 3. Социология – это наука:

А) об общих и специфических закономерностях развития и функционирования общества.

Б) о становлении и динамике социальных общностей, институтов и организаций.

В) о взаимодействии между личностью и обществом.

Г) об осмысленных социальных действиях людей и массовом поведении.

Вопрос № 4. Какие функции выполняет социология как наука?

А) Познавательная. Б) Практически-политическая. В) Прогностическая.

Г) Все функции вместе взяты.

Вопрос № 5. Какая из перечисленных ниже категорий является фундаментальной в социологии?

А) Общество. Б) Социальная общность. В) Социальный институт.

Г) Социальная организация.

Вопрос № 6. Социология как наука возникла:

А) В эпоху Античности. Б) В эпоху Просвещения. В) В первой половине 19 века. Г) В конце 19 века.

Вопрос № 7. Кто ввёл в научный оборот термин «социология»?

А) К.Маркс. Б) О.Конт. В) Э.Дюркгейм. Г) М.Вебер.

Вопрос № 8. Какой из перечисленных методов исследования не используется в социологии?

А) Анкетирование. Б) Контент-анализ. В) Метод теоретического познания.

Г) Используются все перечисленные методы.

Вопрос № 9. Какой из перечисленных методов исследования является самым распространённым в социологии?

А) Опрос. Б) Эксперимент. В) Моделирование. Г) Контент-анализ.

Вопрос № 10. Что представляет особую сложность в познании социальной реальности?

А) Социальные явления. Б) Природные закономерности. В) Поведение человека в природной среде. Г) Влияние природной среды на общество в целом.

Вопрос № 11. Какая из перечисленных ниже особенностей не является родовым свойством человека?

А) Творчество. Б) Свобода. В) Социальность. Г) Отшельничество.

Вопрос № 12. Кто из перечисленных авторов (1) Дюркгейм, 2) Шилз, 3) Парсонс, 4) Вебер) считал первоосновой объединения людей в общество?

А) Солидарность людей, их коллективные представления, чувства и верования.

Б) Общие для людей нормы и ценности, которыми они руководствуются в своей жизни.

В) Территориальная целостность, центральная для людей власть, согласие центра и периферии.

Г) Социальные действия.

Вопрос № 13. Что является движущей силой развития общества?

А) Социальные конфликты.

Б) Деятельность творческой элиты.

В) Потребности и интересы людей.

Г) Научный прогресс.

Вопрос № 14. Какие отношения в сфере производства являются, по К.Марксу, главными?

А) Отношения собственности. Б) Отношения обмена. В) Отношения распределения. Г) Отношения потребления.

Вопрос № 15. Какой из перечисленных социальных процессов не затрагивает основ общественной жизни?

А) Амальгамизация. Б) Революция. В) Реформа. Г) Переворот.

Вопрос № 16. Кем впервые был обоснован системный подход к анализу общества?

А) З.Фрейдом. Б) Ф.Ницше. В) К.Марксом. Г) М.Вебером.

Вопрос № 17. Открытым обществом мы называем общество:

Варианты ответов

А) где отсутствуют механизмы общественного и государственного контроля, и доминирует вседозволенность и открытая распутность.

Б) которое не контактирует с внешним миром.

В) которое открыто внешнему миру и обменивается с другими странами людьми, ценностями и капиталом.

Г) открыто навязывающее всему миру или отдельным государствам свои принципы организации общества, стереотипы политического мышления, свои геополитические приоритеты.

Вопрос № 18. В основе бытия общества лежат:

А) природно-климатические условия (ландшафт, плодородие почвы, численность людей, цивилизационные координаты и т.д.).

Б) идеальные побудительные мотивы человеческой жизнедеятельности, роль выдающихся людей в истории.

В) развитие материального производства, экономики, техники.

Г) переплетение различных взаимодействующих факторов.



Вопрос № 19. Какие из перечисленных ниже характеристик (второй столбец) характерны следующим социальным революциям (первый столбец)?

- А) Первая социальная революция. 1) изобретение микрочипов.
- Б) Вторая социальная революция. 2) одомашнивание животных.
- В) Третья социальная революция. 3) изобретение плуга.
- Г) Четвёртая социальная революция. 4) изобретение парового двигателя.

Вопрос № 20. Что из ниже перечисленного нельзя отнести к признакам общества?

- А) Наличие единой территории, являющейся физической основой, в пределах которой возникает социальное взаимодействие.
- Б) Самовоспроизводство и самообеспеченность.
- В) Спонтанность образования.
- Г) Способность к независимому существованию.

### **В) Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации**

1. Объект, предмет и структура социологии
2. Методы и категории социологии. Социальные законы
3. Становление и развитие социологии как науки
4. Социология XX века: эмпирия и теория
5. Развитие социологии в России
6. Понятие, основные признаки и типы общества
7. Проблема обеспечения стабильности системы
8. Социологическая концепция человека и личности
9. Социализация личности. Способы социализации
10. Понятие и общие принципы регуляции социальной связи
11. Социальные контакты и их виды
12. Сущность, мотивы и виды социального действия
13. Понятие и типы социального взаимодействия
14. Социальные отношения зависимости и власти
15. Экономическое поведение: типы и формы проявления
16. Социально-экономическая деятельность предпринимателя
17. Понятие и типы социальных общностей
18. Социальная группа и ее разновидности
19. Этническая общность и ее разновидности
20. Понятие, признаки и функции социальных институтов
21. Экономика и политика как социальные институты
22. Образование как социальный институт
23. Семья как социальный институт
24. Понятие, основные черты и элементы организации
25. Типы организаций. Управление организациями
26. Понятие и формы социальной стратификации
27. Основные факторы стратификационных изменений
28. Социальная мобильность и ее разновидности
29. Понятие и типы социального процесса
30. Сущность, факторы и формы социальных изменений
31. Социальный прогресс и его объективные критерии
32. Понятие, причины и функции и типы социального конфликта
33. Основные этапы протекания социального конфликта
34. Концепция современного глобализма
35. Социальный контроль и способы его осуществления
36. Понятие, основные компоненты и типы девиаций

37. Прикладная социология в структуре социологического знания
38. Прикладное социологическое исследование и его виды
39. Методология эмпирического социологического исследования
40. Методы сбора и анализа социологической информации

**Г) Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Что изучает социология?
2. Каковы предмет и задачи социологии как науки?
3. Каковы основные принципы социального познания?
4. Что такое социальный закон?
5. Каковы основные методы социологии?
6. В чем трудность познания социальных явлений?
7. Каковы основные функции социологии?
8. В чем отличие социологии от других гуманитарных наук?
9. Какова роль социологии в современных условиях?
10. Что включает в себя «Профессиональный кодекс социолога»?
11. В актуальность проблемы личности в современный период?
12. Что значит «человеческое измерение» в социальных процессах?
13. Каковы социальные факторы развития личности?
14. Что понимается под агентами и институтами социализации?
15. Какова роль чувства идентичности и самоуважения в социализации личности?
16. В чем суть понятий «десоциализация» и «ресоциализация»?
17. Каковы основные проблемы ресоциализации в современных условиях?
18. Что такое социальный статус и социальная роль?
19. Каково соотношение свободы и ответственности личности?
20. Существуют ли пределы развития личности?
21. Каковы общие принципы регуляции социальной связи?
22. Что такое социальное действие?
23. Каков механизм совершения социального действия?
24. В чем специфика социальных отношений зависимости и власти?
25. Каковы основные типы социальных зависимостей?
26. Что такое механизм регуляции социальных связей?
27. Как обеспечивается социальный порядок?
28. Каковы способы осуществления социального контроля?
29. Как осуществляется социальный контроль через социализацию?
30. В чем отличие девиантного поведения от делинквентного?
31. Что такое социальная общность и социальная группа?
32. Почему люди объединяются в группы?
33. По каким признакам классифицируют социальные группы?
34. Что такое групповая динамика?
35. В чем специфика городского и сельского образов жизни?
36. Что такое этническая общность и каковы ее признаки?
37. Как соотносятся между собой понятия «права человека» и «права народа»?
38. Как Вы понимаете самоопределение народа?
39. Каковы причины национальных конфликтов на территории РФ?
40. Каковы пути разрешения межнациональных конфликтов?
41. Что такое социальный институт?
42. Из каких этапов состоит процесс институционализации?
43. Что значит дисфункция в деятельности социального института?
44. Каковы основные функции социальных институтов?

45. Что такое социальная организация?
46. Каковы основные элементы социальной организации?
47. В чем специфика неформальной организации?
48. Что собой представляет синергия свойство организации?
49. Каковы возможные конфликты в организациях?
50. В чем специфика проблемы управления в современный период?
51. Что такое социальная стратификация?
52. Каковы причины расслоения общества?
53. Каковы основные системы социальной стратификации?
54. Что такое депривация?
55. Какие факторы определяют стратификационные изменения?
56. Каковы причины социальных перемещений в обществе?
57. Какие виды социальной мобильности Вы знаете?
58. Что относится к факторам социальной мобильности?
59. Что такое скорость и интенсивность социальной мобильности?
60. В чем специфика стратификации российского общества?
61. Каково соотношение понятий «изменение» и «развитие»?
62. Что относят к социальным и культурным изменениям?
63. Что такое «социальная эволюция» и «социальная революция»?
64. Какие виды социальных процессов изучает социология?
65. Каковы причины возникновения социальных движений?
66. Что такое социальный прогресс? Каковы его критерии?
67. Каковы основные тенденции современного мирового развития?
68. В чем суть концепции современного глобализма?
69. Каково место и роль России в мировом сообществе?
70. Что такое «парадигма стратегического развития социума»?
71. Что такое эмпирическое социологическое исследование?
72. Каковы правила подготовки социологического исследования?
73. В чем суть методологического раздела программы исследования?
74. В чем суть методического раздела программы исследования?
75. В чем сложность определения объекта и предмета исследования?
76. Что такое «генеральная и выборочная совокупность»?
77. Каковы основные методы сбора социологической информации?
78. Каковы достоинства и недостатки метода наблюдения?
79. Как проводится обработка, анализ и обобщение информации?
80. В чем суть этических принципов исследования?
81. В чем заключается специфика советской тоталитарной системы?
82. Что собой представляет либерализация в России?
83. Каковы формы социального протеста в современной России?
84. В чем специфика стратификации российского общества?
85. Каковы каналы социальной мобильности в современной России?
86. В чем особенность миграционных процессов в России?
87. Каковы последствия маргинализации российского общества?
88. Каковы особенности управления в современной России?
89. В чем суть механизма социальной регуляции?
90. Каковы проблемы закрепления социального порядка в России?

**7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70 % и промежуточного контроля - 30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 20 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) Основная литература:**

1. Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. – Москва: Юнити-Дана, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822> (дата обращения: 05.05.2018).

2. Горелов, А.А. Основы социологии и политологии: учебное пособие / А.А. Горелов. - 4-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2018. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461008> (дата обращения: 05.05.2018).

3. Тощенко, Ж.Т. Социология труда : учебник / Ж.Т. Тощенко. – Москва: Юнити-Дана, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436864> (дата обращения: 05.05.2018)

4. Багдасарьян, Н.Г. Социология: учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Багдасарьян, Н.Г., М. А. Козлова ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2017.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Багдасарьян, Н.Г. Социология: учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Багдасарьян, Н.Г., М. А. Козлова ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2017.

2. Социология: учеб. для прикладного бакалавриата / отв. ред. В. А. Глазырин; Урал. гос. юрид. ун-т. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2017.

3. Горелов, А.А. Социология: [учебник] / Горелов, А.А. - Москва: Кнорус, 2016.

4. Яременко, С.Н. Социология: учебник / С. Н. Яременко, С. Я. Подопригора. - Ростов н/Д: Феникс, 2008.

5. Социология: учеб. для студентов вузов / [Ю.В.Асочаков и др.]; под ред. Н.Г.Скворцова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2010.

6. Социология: учеб. программа, планы семинар. занятий, тематика рефератов / Федерал. агенство по образованию, Дагест. гос. ун-т; [сост. Г.Б.Байсаидова]. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2005.

7. Социология: учеб. программа, планы семинар. занятий, контрол. вопросы по курсу для студентов фак. дагест. филологии / М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т; [сост. А.А.Саидов]. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2005.

8. Социология: учеб. для студентов вузов / [Ю.В.Асочаков и др.]; под ред. Н.Г.Скворцова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2010.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

### **«Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 18.05.2018). — Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 18.05.2018).
3. Исламоведение [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://islam.dgu.ru/> (дата обращения: 02.07.2018).
4. Вестник ДГУ. Серия Общественные науки [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://vestnik.dgu.ru/> (дата обращения: 18.05.2018).

### **10.Методические указания по освоению дисциплины.**

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций и учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с социологическими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- углубления и расширения теоретико-методологических знаний;
- выработки навыков использовать различной литературы, самых разных жанров и направлений;
- развития способности анализировать обширный поток информации, охвативший человеческое бытие;
- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа выступает в формах анализа и обобщения студентом прочитанного на лекциях учебного материала, подготовки к семинарским занятиям, проработки вопросов и тем, представленных программой для самостоятельного изучения, подготовки докладов, устных сообщений, рефератов и др... В процессе самостоятельной работы закрепляются и совершенствуются умения и навыки студентов, полученные на лекциях и семинарских занятиях, более глубоко прорабатывается учебный материал, осмысливаются полученные на лекциях и семинарских занятиях знания. Кроме обычной самостоятельной работы, существует такая её форма как управляемая самостоятельная работа студента. Особенностью её является то, что она ведётся под контролем преподавателя.

Преподаватель определяет задания и даёт рекомендации по её выполнению, а также проверяет её результаты. Управляемая самостоятельная работа используется обычно для изучения более важных вопросов курса. В процессе проведения любой формы

самостоятельной работы студент может обращаться за консультацией к преподавателю по тем или иным интересующим его или вызвавшим затруднение вопросам.

Существуют определённые принципы, которые следует придерживаться всем студентам в процессе проведения самостоятельной работы. Основываясь на поставленных перед студентом целях и задачах (в виде, например, вопросов семинарских занятий или темы, предусмотренной для самостоятельного изучения, подготовки устного сообщения, проработки интересующей студента проблемы и др.) им, прежде всего, проводится их осмысление и составляется план самостоятельной работы. Следующим этапом самостоятельной работы является подборка литературы. Основная литература, которая необходима студенту для его работы, дана в «Методических указаниях...». Если же для изучения того или иного вопроса этой литературы оказалось недостаточно, то следует обратиться за помощью к библиографическим источникам или к преподавателю. После подборки необходимой литературы идёт этап её анализа и изучения. При этом, как правило, вначале для изучения выбираются наиболее важные и основные источники. Впоследствии, при необходимости более углублённого изучения проблемы, осуществляется переход к источникам более обширным и детальным. Проработка литературы должна вестись до полного уяснения сути стоящих перед студентом вопросов и проблем.

Консультации призваны восполнить те или иные пробелы в знаниях студентов, выяснять вопросы, вызвавшие затруднение у учащихся, а также решать проблемы, связанные с организацией курса, формами контроля знаний и др. Проводятся они, как правило, перед контрольными работами, коллоквиумами, зачётами, но могут проводиться преподавателем по мере необходимости или по согласованию со студентами.

Индивидуальная работа проводится преподавателем с отдельными студентами, как правило, с целью ликвидации каких-либо пробелов в знаниях или с целью их дальнейшего углубления. В процессе индивидуальной работы развиваются умения и навыки студентов в изучении предмета, вырабатываются собственные представления по тем или иным проблемам курса.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры философии и социально-политических наук ДГУ общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры (см. [www.dgu.ru/](http://www.dgu.ru/)). Рекомендуются также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как [www.philosophy.ru/](http://www.philosophy.ru/) и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по социологии, электронный социологический словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных**

**систем:**

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса "Социология"\*;
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по социологии\*;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры\*;
8. Электронное издание УМК\*.

\* Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

**12. Описание материально-технической базы,  
необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,

- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендации и ОПОП ВО по направлению: 37.03.01 Психология. Профиль подготовки: Психология.