

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИОГРАФИИ ИСТОРИИ РОССИИ И КАВКАЗА»

Кафедра истории России

Образовательная программа

46.04.01 - История

Профиль подготовки
«Отечественная история»

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: *вариативная*

Махачкала, 2018

Рабочая программа дисциплины «Проблемы историографии истории России и Кавказа» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВС по направлению подготовки 46.04.01 – «История». Уровень: магистратура

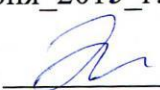
от «_3_» _ноября_ 2015 г. №_1300_.

Разработчик: кафедра истории России Джабаева Тахмина Чарагановна
кандидат исторических наук, доцент 

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры истории России от «_24_» _мая_ 2018 г., протокол
№_9_

Зав. кафедрой  Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета
от «_6_» _июня_ 2018 г., протокол №_10_.

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «_28_» _06_ 2018 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Проблемы историографии истории России и Кавказа» входит в *вариативную* часть образовательной программы магистратуры по направлению **46.04.01 - История**. Профиль подготовки - Отечественная история.

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории России.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретической и практической подготовкой студентов-магистрантов к преподаванию предмета «Проблемы историографии истории России и Кавказа».

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-3, ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа*.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контроля текущей успеваемости* – контрольная работа, тесты и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 72 час.

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия			консультации		
В	72	6	0	14			52	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Изучение прошлого народов Кавказа велось отечественными и зарубежными историками. Но историография того времени не нашла детального освещения в отечественной исторической науке. Описание дореволюционной, а также более поздней отечественной и зарубежной литературы сводилось лишь к перечислению научных трудов без подробного их анализа. Отрядным исключением являются отдельные разделы в журналах XIX и XX вв.: "Сборнике сведений о кавказских горцах", "Записках Кавказского отдела императорского русского географического общества" и других. Представляют интерес трехтомное издание В. И. Межова "Библиография Азии", в котором отдельный, третий том посвящен аннотированному перечислению литературы о Кавказе и Закавказье.

Советская литература пренебрегала дореволюционным периодом развития кавказоведения и в то же время преувеличивала роль послереволюционного. Особенностью кавказоведческой историографии является исследование работ по отдельным областям Кавказа. Историческая литература содержит и большое количество изданий, в которых анализируются исследования зарубежных авторов. Данные разработки отличаются как характером изучаемых проблем, так и подходом к зарубежной историографии. Следует отметить, что многих советских историков объединяло то обстоятельство, что они крайне редко обращались к богатейшим по содержанию зарубежным архивным фондам и заведомо, не вникая в суть, отвергали взгляды зарубежных коллег, далеко не во всем неприемлемые науке. Что касается иностранных исследователей, то они также не имели возможности пользоваться советскими архивохранилищами.

Это вело к снижению уровня научных трудов как российских, так и зарубежных историков. Объективную оценку современной зарубежной историографии дают работы М. М. Блиева, В. В. Дегоева, Н. С. Киняпиной и других. В целом российские историки сосредоточили свои усилия на изучении освещения зарубежной историографией проблем политической истории края, национально-освободительного движения.

Важнейшими факторами развития отечественной исторической науки являются расширение источниковой базы, разработка методов анализа и обработки исторических материалов. Это позволяет проследить прошлое народов Кавказа в зависимости от изменяющегося социально-экономического развития через призму внутренней политики самодержавия. Здесь следует отметить, что исследование истории народов Кавказа базируется на изучении большого круга письменных, опубликованных и неопубликованных источников.

Целью преподавания дисциплины «Проблемы историографии истории России и Кавказа» является изучение множества взглядов на исторические события России и Кавказа, обобщение и анализ многообразия выводов и

решений для определения и выявления наиболее достоверных исторических событий путем сопоставления и анализа общих, объединяющих основ различных точек зрения.

Главными **задачами** данной дисциплины являются:

- выявление не раскрытых тенденций и особенностей российской историографической школы в различные периоды ее существования с начала XIX века и до 90-х годов XX столетия;
- показ движения исторической науки в познании проблемы и точек зрения исследователей, по-разному толковавших и оценивавших некоторые принципиальные вопросы истории народов Кавказа и в то же время как бы дополнявших друг друга;
- анализ творческого наследия отечественных и зарубежных историков с целью выявления основных дискуссионных вопросов и перспективных направлений для дальнейших более детальных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Проблемы историографии истории России и Кавказа» входит в *вариативную часть* образовательной программы *магистратуры* по направлению 46.04.01 - История.

Для освоения курса достаточно уровня знаний, обеспечиваемых высшим образованием квалификации «бакалавр», полученных в ходе освоения следующих дисциплин: «История России», «История народов Кавказа», «История Дагестана».

От магистрантов требуется посещение занятий, предусмотренных учебным планом, своевременная подготовка и представление докладов, участие в дискуссиях. Знания, умения и навыки, полученные студентами магистратуры в результате изучения предлагаемой дисциплины, помогут им в их дальнейшем профессиональном совершенствовании.

Для более успешного освоения программы курса необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, изучить соответствующие разделы курса с учетом последних достижений информационных технологий и систем.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Код компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-3	Владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.	Знает: понятийный аппарат в его целостности и основные тенденции развития источниковедения и историографии, а также пространственно-временные рамки исторических событий и процессов. Умеет: применять методы комплексного анализа

		исторических источников для объяснения исторических фактов, определять тип и вид исторического источника, с которым непосредственно производится работа, различать отдельные виды делопроизводственной документации, экономико-географических и статистических материалов, периодической печати, личных документов; - критически оценивать достоверность и надежность представленной в источниках информации; - анализировать прямую и косвенную информацию, содержащуюся в источниках, использовать ее для датировки документов, установления места создания источника и его автора. Владеет: навыками работы с первоисточниками и литературой, владеть приемами их внутренней и внешней критики.
ПК-5	Способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.	Знает: методику и примерную тематику для проведения определенных научных семинаров, конференций; источниковедческий материал для подготовки и редактирования научных публикаций. Умеет: работать с источниками и научной литературой Владеет: способностями для проведения научных семинаров, конференций; представлениями об основных законах и закономерностях становления и развития евразийской мысли, ее цивилизационной специфики для подготовки и редактирования научных публикаций.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Проблемы историографии истории России 19 века.								
1	Введение. История историографии	10		2				5	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты
2	Историография 1800-1850-х гг.	10			4			5	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты
3	Историография 1860-х гг. – начала XX в.				4			7	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты
4	Местная кавказоведческая школа.	10		2				7	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты
	Итого по модулю 1	36		4	8			24	
	Модуль 2. Советская историческая наука 1917-1980 гг. и современная историография Кавказа.								
5	Советская историческая наука 1917-1980 гг. и Кавказ.	10		2				10	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты
6	Кавказ в современной историографии.	10			4			10	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты
7	Зарубежная историография	10			2			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты
	Итого по модулю 2:	36		2	6			28	зачет
	ИТОГО:	72		6	14			52	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1.

Тема, код компетенции	№№	Содержание лекционных занятий и ссылки на рекомендуемую литературу (6 часов)	Количество часов	
			всего	интеракт
Тема 1. ОК-1, ПК-3, ОПК-3	1	Введение. История историографии. Представления об истории изучения прошлого у историков XVIII-начала XIX вв. Превращение историографических знаний в отдельную область научных исследований в 20-40-е гг. XIX в. Вклад	2	1

		С.М. Соловьева в развитие историографии. Историографические работы К.Н. Бестужева-Рюмина, М.О. Кояловича, В.О. Ключевского, В.С. Иконникова, П.Н. Милокова. Дореволюционные схемы развития исторической науки. Оформление историографии в специальную историческую дисциплину. М.Н. Покровский о дореволюционной исторической науке. Первый марксистский учебник по историографии Н.Л. Рубинштейна, его критика советскими учеными. «Очерки истории исторической науки в СССР». Учебники и лекционные курсы, периодические издания по историографии в 1950-е – 1980-е гг. Теоретические проблемы историографии в дискуссиях советских ученых. Проблема периодизации истории исторической науки в советской историографии. Состояние историографических исследований в современной науке. Изменение методологии исторических исследований как критерий периодизации истории науки. Обобщающие труды, сборники статей, периодические издания по историографии 1990-х – начала 2000-х гг. Литература 1. Межов В.И. Библиография Азии: В 3 т. Т.3. Кавказ и Закавказье. СПб., 1891. 2. Межов В. И. Библиография Азии: В 3 т. Т. 3. Кавказ и Закавказье. СПб., 1891 3. Сыромятников Б. И. Краткий обзор и указатель литературы по истории государственной власти в России. М., 1913.		
Тема 4. ПК-5, ПК-3	4	Местная кавказоведческая школа. Влияние российских ученых на формирование мировоззрения у большинства представителей кавказской интеллигенции. Видные деятели края. Д.З. Бакрадзе – участие в местных научных обществах, научные труды. Д.С. Кодзоков – как представитель сословно-поземельной комиссии на Тереке и Кубани. Исследование А. Ардасенова «Переходное состояние горцев Северного Кавказа». Проблемы истории Абхазии в исследованиях К.Д.Мачавариани. Г. М. Туманов – исследователь истории кавказских учреждений. Отражение крестьянского вопроса в исследованиях историков Кавказа. Изложение механизма вовлечения народов Кавказа в сферу социально-экономического и политического развития Российского государства С. Эсадзе. Литература 1. Эсадзе С. Исторический очерк распространения русской власти на Кавказе. Тифлис, 1913; Его же: Покорение Западного Кавказа и окончание Кавказской войны. Тифлис, 1914. 2. Эсадзе С. Историческая записка об управлении Кавказом. Тифлис, 1907.	2	1
Тема 5. ПК-5, ОПК-3	5	Советская историческая наука 1917-1980 гг. и Кавказ. Дискуссия	2	2

		Литература 1. Гулиев А. Н., Мочалов В. Д. Присоединение Азербайджана к России и его прогрессивные последствия в области экономики и культуры. Баку, 1955. 2. Кумыков Т. Х. О прогрессивном значении присоединения Кабарды к России // Сб. ст. по истории Кабарды. Вып. 4. Нальчик, 1955. 3. Фадеев А. В. Мюридизм как орудие агрессивной политики Турции и Англии на Северо-Западном Кавказе в XIX столетии // ВИ. 1951. № 9. С. 88-92; Его же: Россия в системе международных отношений 1815-1849 гг. М., 1961; Его же: Россия и Кавказ в первой трети XIX в. М., 1960. 4. Киняпина М. С. Внешняя политика России второй половины XIX в. М., 1977; Ее же: Управление Кавказом и Средней Азией в XIX в. // ВИ. 1983. № 4; Киняпина М. С., Блиев М. М., Дегоев В. В. Кавказ и Средняя Азия во внешней политике России. 2-я пол. XVIII - 80-е гг. XIX в. М., 1984. 5. Блиев М. М. История Северной Осетии. Орджоникидзе, 1976; История Азербайджана: В 3 т. Баку, 1960; История Армянского народа. Ереван, 1980; История Грузии. Тбилиси, 1962; История Дагестана. М., 1968.		
Итого			6	4
Тема, код компетенции	№№	Содержание практических занятий и ссылки на рекомендуемую литературу (14 часов)	Количество часов	
			всего	интеракт
Тема 2. ОК-1, ПК-3, ОПК-3	1	Историография 1800-1850-х гг. 1. Российские ученые на Кавказе. 2. Кавказ в военной историографии. 3. Писатели и поэты России на Кавказе. 4. Местные кавказоведы-историки. Литература 1. Бакиханов А. Гюлистан - Ирам. Баку, 1926; Его же: Происхождение племен, населяющих Закавказские провинции // Кавказ. 1848. № 1; Его же : О походе Шах-Надира в Дагестан // Кавказ. 1846. № 17-18. 2. Болховитинов Е. А. Историческое изображение Грузии в политическом, церковном и учебном ее состоянии. СПб., 1802 3. Броневский С.М. Новейшие географические и исторические известия о Кавказе: В 2 т. М., 1823.	4	2

Тема 3. ПК-5, ПК-3, ОПК-3.	2.	Историография 1860-х гг. – начала XX в. 1. Историческая литература о проблемах развития края в 1860-1880-х гг. 2. Проблемы этнических особенностей народов Кавказа в историографии середины XIX – начала XX вв. П.К. Услар, А.П. Берже, М.М. Ковалевский, Н.Я. Марр. 3. История народов Кавказа в официальной историографии. 4. Местная кавказоведческая школа. 5. Революционное движение. Основоположники марксизма о Кавказе. Литература 1. Полное собрание законов Российской империи. Т. 1-133. 1845-1917; Собрание узаконений и распоряжений, изданных Сенатом. 1863-1917. 2. Законодательные акты, касающиеся Северного Кавказа и в частности Терской области. Владикавказ, 1914. 3. Документы по истории Грузии (ред. Чхетия Ш. К.) 1862-1917. Тбилиси, 1965; Сборник правительственных распоряжений по казачьим войскам. СПб., 1878. 4. Записки канцелярии Кавказского комитета 28.04.1864 г. о введении в Абхазии русского управления. СПб., 1864. 5. Мнение Государственного Совета об управлении Кавказским краем. 1882; Кавказский запрос в Государственной Думе. Полные речи всех ораторов. Тифлис, 1909.	4	2
Тема 6 ОК-1, ПК-3, ОПК-3	3.	Кавказ в современной историографии. 1. Современные исследования по различным аспектам истории народов Кавказа XIX – начала XX вв. 2. Россия и Кавказ – новые мотивы в исследованиях. 3. Итоги и перспективы изучения истории народов Кавказа. Литература 1. История народов Северного Кавказа. Конец XVIII в. – 1917 г. М.: Наука, 1988. 2. Малахова Г.Н. Становление и развитие российского государственного управления на Северном Кавказе в конце XVIII – XIX вв. Ростов-на-Дону, 2001 3. Арапов Д.Ю., Бабич И.Л., Бобровников В.О., Таккаев Дж. и др. Северный Кавказ в составе Российской империи. М., 2007.	4	2
Тема 7. ОК-1, ПК-5, ОПК-3	4.	Зарубежная историография 1. Иностранные путешественники и ученые на Кавказе. 2. Кавказ во внешнеполитических планах европейских держав.	2	2

		3. Национально-освободительное движение. Эмигрантская литература. Литература 1. История народов Северного Кавказа. Конец XVIII в. – 1917 г. М.: Наука, 1988. 2. Мунаев В.С. Деятельность М.С. Воронцова на Кавказе в 1844-1854 гг. // Вопросы истории. № 10. 2010. 3. Муханов В.М. Покоритель Кавказа князь А.И. Барятинский. М., 2007. 4. Малахова Т.Н. Становление и развитие российского государственного управления на Северном Кавказе в конце XVIII – XIX вв. Ростов-на-Дону, 2001.		
Итого			14	8

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как традиционные методы и технологии обучения (лекция, семинар, консультация, самостоятельное изучение, рекомендуемая литература), так и интерактивные (коллективное эссе-проект, коллоквиум, дебаты). В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументированно отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам. Лекции проводятся в виде обзоров, высвечивающих темы для самостоятельного изучения по учебной литературе.

Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.) В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представленный в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинарах в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Цель самостоятельной работы: развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей в таких формах как реферат, эссе, доклад, курсовая работа, конспект, глоссарий, кейс-задание.

Необходимо наличие библиотеки с читальным залом, укомплектованная в соответствии с существующими нормами;

- учебно-методическая база учебных кабинетов, лабораторий и методической службы;
- учебные кабинеты для консультационной деятельности;
- компьютерные кабинеты с возможностью работы в Интернет;
- учреждения практики (базы практики) в соответствии с заключенными договорами;
- учебная и учебно-методическая литература, разработанная с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные материалы.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. В качестве форм контроля самостоятельной работы можно использовать:

- просмотр и проверку выполнения самостоятельной работы;
- обсуждение результатов выполненной работы на учебном занятии;
- тестирование;
- контрольные работы;
- письменный опрос;
- устный опрос;
- фронтальный опрос;
- индивидуальное собеседование;
- собеседование с группой;
- самоотчет, отчет группы о проделанной работе;
- выступления на семинарских занятиях;
- деловые игры;
- защита творческих работ;
- защита проектов, рефератов, курсовых работ;

- зачеты, экзамены.

Для организации самостоятельной работы студентов используются следующие виды учебно-методической литературы, имеющейся в наличии на кафедре:

- учебники, электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.;
- учебно-методические пособия (для самостоятельного изучения разделов, тем учебной дисциплины / профессионального модуля);
- сборники контрольных заданий;
- рабочая тетрадь;
- методические указания к выполнению заданий;
- методические указания для самостоятельной работы;
- методические рекомендации;
- дидактические материалы с комментариями;
- памятки для студентов и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК-3	Знать: _понятийный аппарат в его целостности и основные тенденции развития источниковедения и историографии, а также пространственно-временные рамки исторических событий и процессов. Уметь: применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, определять тип и вид исторического источника, с которым непосредственно производится работа, различать отдельные виды делопроизводственной документации, экономико-географических и статистических материалов, периодической печати, личных документов; - критически оценивать достоверность и надежность представленной в источниках информации; - анализировать прямую и косвенную информацию, содержащуюся в источниках, использовать ее для датировки документов, установления места создания источника и его автора. Владеть: навыками работы с первоисточниками и литературой, владеть приемами их внутренней и внешней критики.	Устный опрос, контрольная работа
ПК-5	Знать: методику и примерную тематику для проведения определенных научных семинаров, конференций; источниковедческий материал для подготовки и редактирования научных	Устный опрос, контрольная работа

	публикаций. Уметь: работать с источниками и научной литературой Владеть: способностями для проведения научных семинаров, конференций; представлениями об основных законах и закономерностях становления и развития евразийской мысли, ее цивилизационной специфики для подготовки редактирования научных публикаций.	
--	---	--

7.2. Типовые контрольные задания

Вопросы к итоговому контролю (зачету)

1. Историография 1800-1850-х гг.
2. Русские ученые на Кавказе. С. М. Броневский, Л. Я. Люлье, Ф. Ф. Торнау.
3. Кавказ в военной историографии.
4. Писатели и поэты России на Кавказе.
5. Эволюция взглядов на Кавказскую войну в исторической литературе 1840-1860-х гг.
6. Местные кавказоведы-историки.
7. Историография 1860-х гг. - начала XX в.
8. Историческая литература о проблемах развития края в 1860-1880-х гг.
9. Проблема этнических особенностей народов Кавказа в историографии середины XIX - начала XX вв. П. К. Услар А. П. Берже, М. М. Ковалевский, Н. Я. Марр.
10. История народов Кавказа в официальной историографии.
11. Революционное движение. Основоположники марксизма о Кавказе
12. Советская историческая наука 1917-1980-х гг. и Кавказ.
13. Внешнеполитические планы России и Кавказский край в советской историографии.
14. Вопросы социально-экономического развития.
15. Проблемы национально-освободительного движения.
16. Изучение проблем культуры, образования, науки.
17. Кавказ в современных исследованиях. Нерешенные проблемы.
18. Россия и Кавказ - новые мотивы в исследованиях.
19. Итоги и перспективы изучения истории народов Кавказа.
20. Иностранные путешественники и ученые на Кавказе.
21. Кавказ во внешнеполитических планах европейских держав.
22. Национально-освободительное движение. Эмигрантская литература.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 1 баллов,
- участие на практических занятиях - 1 баллов,
- реферат - 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 1 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 10 баллов,
- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- тестирование - 15 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Шебалин, И.А. Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.) / И.А. Шебалин; науч. ред. Л. Алимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1950-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363651> (21.11.2018).
2. Голиков А.Г. Источниковедение отечественной истории : учеб. пособие / Голиков А.Г., Круглова Т.А. ; под общ. ред. А. Г. Голикова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012, 2011, 2008. - 461 с.
3. Источниковедение: учебное пособие / И.Н. Данилевский, Р.Б. Казаков, С.И. Маловичко и др. ; отв. ред. М.Ф. Румянцева; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 686 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1092-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020> (21.11.2018).
4. Российская империя в зарубежной историографии. Работы последних лет / сост. П. Верт, П.С. Кабытов, А.И. Миллер. - Москва : Новое издательство, 2005. - 696 с. - ISBN 5-98379-032-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66530> (20.11.2018).

б) дополнительная литература:

1. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. / отв. ред. Б.Б.Пиотровский; отв. ред. А.Л.Нарочницкий; введ. А.П.Новосельцева; В.П.Любин, Х.А.Амирханов, П.У.Аутлев; АН СССР; - М.: Наука, 1988. - 544 с. - (История народов Северного Кавказа). - Библиогр. в примеч. в конце глав. - Указ. имен, геогр. и этн. назв.

2. Историография истории СССР /эпоха социализма/: учебник под ред. И.И.Минца. М., 1982.
3. Историография истории СССР с древнейших времен до ВОВ. /Под ред. В.Е. Иллерицкого и И.Н. Кудрявцева. 2-е изд. М.,1971.
4. Киреева Р.А. Изучение отечественной историографии в дореволюционной России в середине XIX в. до 1917 г. М., 1983.
- 5.Сборник материалов по истории исторической науки в СССР. /Конец XIX - начало XX в . / Под ред. И.Д. Ковальченко. М., 1985.
- 6.История России в современной зарубежной науке / ред. В.М. Шевырина. - Москва : РАН ИНИОН, 2010. - Ч. 1. - 248 с. - (История России). - ISBN 978-5-248-00504-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133229> (20.11.2018).
- 7.История России в современной зарубежной науке / ред. В.М. Шевырина. - Москва : РАН ИНИОН, 2010. - Ч. 2. - 248 с. - (История России). - ISBN 978-5-248-00513-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133230> (20.11.2018).
- 8.История России в современной зарубежной науке / ред. О.В. Большаковой. - Москва : РАН ИНИОН, 2011. - Ч. 3. - 196 с. - (История России). - ISBN 978-5-248-00574-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134780> (20.11.2018).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/elektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii> - Электронные ресурсы по истории России
2. <http://www1.rambler.ru/sites/314000/314417.htm> - Аналитические материалы современных кавказских политологов и историков по проблемам урегулирования российско-кавказских противоречий
3. http://amber.rnd.runnet.ru:8100/Don_NC/XVI-XIXbeg/Kavkaz_voina.htm) - борьба за овладение Кавказом между Турцией, Персией, Англией, Францией и Россией

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Магистрант должен обладать широкими профессиональными умениями и навыками, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию, формирование которых является обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи большую роль играет самостоятельная работа как один из важнейших видов учебной деятельности магистранта. Наряду с лекциями, практическими и семинарскими занятиями она является неотъемлемой частью системы университетского образования. В соответствии с учебным планом на самостоятельную работу отводится половина учебного времени.

Самостоятельную работу магистрантов условно можно классифицировать следующим образом:

- самостоятельная работа в ходе лекционных и практических аудиторных занятий;
- самостоятельная работа под контролем преподавателя во время плановых консультаций, творческих контактов, индивидуальных дополнительных занятий, зачетов и экзаменов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении магистрантами домашних заданий учебного, научно-исследовательского и творческого характера.

В ходе лекций и практических занятий магистрант должен самостоятельно анализировать разбираемый программный материал, уметь выбрать главные узловые вопросы и зафиксировать информацию, содержащуюся в лекции преподавателя, а также в ответах своих сокурсников; активно участвовать в обсуждении вопросов, выносимых на

практические занятия, уметь их актуализировать и аргументировано раскрывать их сущность на основании изученных источников и литературы.

При изучении данной дисциплины магистрантам необходимо обратить особое внимание на организацию внеаудиторной самостоятельной работы, так как изучение ее в значительной степени связано с проблемами источниковедения и историографии истории Дагестана, которые нашли отражение в работах представителей русской интеллигенции в Дагестане в XIX – начале XX в. После общего ознакомления с ними во время слушания лекций магистранты в соответствии с планами занятий должны составить графики самостоятельной работы над произведениями русских историков, филологов, литераторов, ученых гуманитарных и естественных наук, художников и др., побывавших в Дагестане и отразивших в своих трудах его историю, быт, культуру, экономическое и политическое развитие в составе Российской империи.

Работая с ними, магистранты должны научиться составлять мини-рефераты, тезисы по конкретным вопросам, по которым собирается материал по определенной теме, т.е. научно обрабатывать и систематизировать фактический материал, обнаруженный в источниках и литературе. Результаты этой работы и должны демонстрироваться на практических занятиях, которым должны предшествовать индивидуальные консультации и дополнительные занятия с преподавателем, ведущим данную дисциплину, во время которых проводится первоначальная апробация результатов самостоятельной работы магистранта.

На этом этапе работы магистрант представляет преподавателю подробный план работы над прочитанной литературой и источниками, краткие тезисы и аннотации обработанных материалов, а также подробные конспекты важнейших источников и литературы.

Итоги внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов над источниками и литературой обсуждаются на практических занятиях, где они делают сообщения, посвященные персональному вкладу русской интеллигенции в изучение и культурное развитие Дагестана, которые коллективно обсуждаются и анализируются на занятии, где дается объективная их оценка. Именно здесь магистрант должен показать, насколько он овладел навыками не только учебной, но и научно-исследовательской работы, а также методами презентации изученного материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>
- Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/

- Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>
- Электронные архивы

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины производится на базе обычных и мультимедийных учебных аудиторий исторического факультета ДГУ. Для проведения практических индивидуальных заданий могут использоваться стандартные аудитории для группы в количестве 20-25 человек.

Для проведения лекций и практических занятий нужен компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

- проектор,
- колонки