

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Кафедра истории России

Образовательная программа

46.04.01 История

Профиль подготовки

Отечественная история

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины: Вариативная

Махачкала, 2018 г.

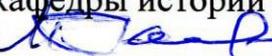
Рабочая программа дисциплины *Инновационные технологии в учебном процессе* составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратура)

от «3» 11 2015 г. № 13PP.

Разработчик: кафедра Истории России, Джабаева Тахмина Чарагановна,
кандидат исторических наук, доцент

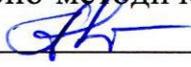


Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры истории России. от «24» 05 2018 г., протокол № 9
Зав. кафедрой  Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета
от «6» июня 2018 г., протокол № 10.

Председатель  /Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «13» 06 2018 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Инновационные технологии в учебном процессе» входит в вариативную часть дисциплин по выбору образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 История. Профиль подготовки - Отечественная история

Дисциплина реализуется на историческом факультете, кафедрой истории России.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с процессом использования инновационных, информационных технологий и систем, с методами быстро и оперативно получать объективную информацию, в том числе непосредственно в процессе занятий, а также с возможностью детально и персонафицировано представлять эту информацию для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения.

Знания, умения и навыки, полученные студентами магистратуры в результате изучения предлагаемой дисциплины, помогут им в их дальнейшем профессиональном совершенствовании.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы и итоговый контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Сем естр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекц ии		Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия	КСР	консульта ции			
9	144	10		18			116	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Инновационные технологии в учебном процессе» является изучение современных информационных технологий в образовании и их применение в учебном процессе. Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучение методов обучения, которые являются универсальным средством изменения форм и методов учебного процесса для повышения доступности и качества образования;
2. Получение сведений о работе информационных технологий, которые позволяют анализировать и обобщать исторические данные путем подключения к глобальной информационной системе (Интернет) с использованием образовательных ресурсов;
3. Получение и закрепление навыков использования образовательных ресурсов (федеральных и региональных) сети Интернет;
4. Использование определенных порталов предназначенных для организации оперативного доступа к информационным ресурсам учебного, учебно-методического, справочного и информационного назначения, размещенных как на самом портале, так и на других порталах и сайтах с помощью системы поиска и навигации баз данных;
5. Обучение практическому использованию интерактивных и технических средств в рамках организации учебного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Инновационные технологии в учебном процессе» входит в вариативную часть дисциплин по выбору, обеспечивающих подготовку магистров. Программа курса построена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основе учебного плана подготовки магистров.

Данный курс рассчитан на магистрантов 1 курса обучения.

В процессе использования инновационных, информационных технологий и систем студент магистратуры должен уметь быстро и оперативно получать объективную информацию, в том числе непосредственно в процессе занятий, а также иметь возможность детально и персонафицировано представлять эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения.

Знания, умения и навыки, полученные студентами магистратуры в результате изучения предлагаемой дисциплины, помогут им в их дальнейшем профессиональном совершенствовании.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе по курсам «Информатика» и ««Основы формирования баз данных и баз знаний»».

».

От студентов требуется посещение занятий, предусмотренных учебным планом, своевременная подготовка и предоставление докладов, участие в дискуссиях. В результате освоения дисциплины студент магистрант должен: владеть практическими умениями и навыками работы с информационными ресурсами и средствами; получить возможность для самоконтроля и мотивации студентов магистратуры в процессе самостоятельной работы; владеть прикладными знаниями, обеспечивающими свободное ориентирование в Интернет-пространстве исторического сообщества; знать основные положения и содержание информационных сайтов по вопросам отечественной исторической науки; знать основные направления инновационных исследований по истории России; уметь применять на практике основные информационные принципы и методы познаний; уметь находить, анализировать и демонстрировать ориентирование в основных информационных ресурсах исторической науки; уметь разбираться в новейших методах информационного обобщения, анализировать процессы, объективно оценивать; владеть навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми инновационными методами и технологиями обучения.

Предлагаемая дисциплина рассчитана на студентов магистратуры, для дальнейшего совершенствования умений и навыков в рамках магистерской подготовки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

В результате освоения данной дисциплины обучающийся демонстрирует следующие компетенции ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8:

Код компетенции из ФГОС ВП	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-3	Владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.	Знает: понятийный аппарат в его целостности и основные тенденции развития источниковедения и историографии, а также пространственно-временные рамки исторических событий и процессов. Умеет: применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, определять тип и вид исторического источника, с

		<p>которым непосредственно производится работа, различать отдельные виды делопроизводственной документации, экономико-географических и статистических материалов, периодической печати, личных документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать достоверность и надежность представленной в источниках информации; - анализировать прямую и косвенную информацию, содержащуюся в источниках, использовать ее для датировки документов, установления места создания источника и его автора. <p>Владеет: навыками работы с первоисточниками и литературой, владеть приемами их внутренней и внешней критики.</p>
ПК-4	Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.	<p>Знает: основные базы данных, информационно-поисковые системы имеющие доступ к материалам по истории России.</p> <p>Умеет: работать с тематическими сетевыми ресурсами, базами данных, информационно-поисковыми системами, электронными каталогами и электронными библиотеками при подготовке устного выступления, написании докладов, статей и т.д.</p> <p>Владеет: навыками работы в информационно-поисковых системах и базах данных</p>
ПК-6	Владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждениях, в образовательных организациях высшего образования.	<p>Знает: основы педагогики и методики преподавания истории в общеобразовательных и профессиональных средних учебных заведениях и в учреждениях системы высшего образования;</p>

		стандарты, учебные программы, обязательную учебную литературу. Умеет: пользоваться различными методами, методическими приемами и средствами подачи исторического материала. Владеет: навыками использования теоретических знаний по педагогике и методике преподавания истории на практике.
ПК-8	Способность к применению современных информационных коммуникационных технологий в учебной деятельности.	Знает: весь комплекс технических средств, обеспечивающий учебный процесс. Умеет: пользоваться новейшими техническими средствами для извлечения фактического и наглядного материала. Владеет: навыками подготовки и демонстрации различного рода презентаций.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.									
1	Введение. Информационно-	9	1-2	4				14	Опрос, работа за компьютером,

	коммуникационные методы и технологии в образовании.								демонстрация умений и навыков в использовании инновационных технологий.
2	Образовательные ресурсы сети Интернет.	9	3-4		4			14	Опрос, работа за компьютером, демонстрация умений и навыков в использовании инновационных технологий.
	<i>Итого по модулю 1:</i>			4	4			28	
Модуль 2. Электронные библиотеки									
	<u>Электронные библиотеки, словари, энциклопедии.</u>	9	5	2				15	Опрос, работа за компьютером, демонстрация умений и навыков в использовании инновационных технологий.
	<u>Ресурсы для дистанционных форм обучения.</u>	9	6-7		4			15	Опрос, работа за компьютером, демонстрация умений и навыков в использовании инновационных технологий.
	<i>Итого по модулю 2:</i>			2	4			30	
Модуль 3. Программные средства в образовании									
	<u>Инструментальные программные средства.</u>	9	8	2				15	Опрос, работа за компьютером, демонстрация умений и навыков в использовании инновационных технологий.
	Использование мультимедийных технологий в образовании	9	9-10		4			15	Опрос, работа за компьютером, демонстрация умений и навыков в использовании инновационных технологий.
	<i>Итого по модулю 3:</i>			2	4			30	
Модуль 4. Создание презентаций									
	Создание презентации на свободную тему. Освоение работы по оформлению	9	11-16	2	6			28	Опрос, работа за компьютером, демонстрация умений и навыков в использовании

	слайдов.								инновационных технологий.
	<i>Итого по модулю 4:</i>			2	6			28	
	ИТОГО:			10	18			116	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Лекционные занятия – 10 часов

Тема, код компетенции	№ занятия	Содержание лекционных занятий и ссылки на рекомендованную литературу	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
Тема 1. ОК-3, ПК-8, ПК-4	1	<p>Тема 1. Введение. Информационно-коммуникационные методы и технологии в образовании.</p> <p>Основные функции информационно-коммуникационных методов и технологий в образовании. Способы обеспечения комплексной информационной поддержки образования в области современных информационных и телекоммуникационных технологий. Деятельность по применению ИКТ в сфере образования. Организация оперативного доступа к информационным ресурсам учебного, учебно-методического, справочного и информационного назначения, размещенных на различных порталах и сайтах. Функции системы поиска и навигации, баз данных.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии / М.: Сентябрь, 1996. 2. Роберт И. Новые информационные технологии в обучении: дидактические проблемы, перспективы использования //Информатика и образование. -1991. -№4. 	4	4
Тема 2. ОК-3, ПК-8, ПК-4	6	<p>Тема 2. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии.</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий. Использование открытого</p>	2	2

		<p>доступа к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. Применение систем поиска нужных материалов. Ознакомление с информационными ресурсами, освещающими вопросы учебного книгоиздания для общего образования, ресурсами образовательного назначения, опубликованные в сети Интернет основными средствами массовой информации, издательствами учебной и научно-методической литературы, а также с перечнем сайтов крупных книготорговых предприятий и интернет-магазинов, в которых можно заказать и приобрести заинтересовавшие издания. Применение ресурсов, информирующих о проведенных и предстоящих мероприятиях, участниками которых являются педагоги и школьники.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. 2. elib-nbdgu@mail.ru 3. http://biblioclub.ru/ 4. http://ebooks.cambridge.org 		
Тема 3. ОК-3, ПК-8, ПК-4	9	<p>Тема 3.Инструментальные программные средства.</p> <p>Характеристика перечня основных компьютерных программных средств, использование которых позволяет автоматизировать большинство видов образовательной деятельности в целях повышения их эффективности. Ознакомление по средствам ресурсов раздела с информацией об особенностях внедрения в обучение информационных и телекоммуникационных технологий. Описание сценариев учебных занятий, осуществляемых с применением компьютерной техники, обсуждение образовательных электронных изданий и ресурсов, специфика их создания и использования. Использование ссылок ресурсов на программные средства, которые могут быть использованы для повышения эффективности работы учителя, завуча или директора.</p> <p>Литература:</p>	2	2

		1. Абдулгамидова Д. Ф. Web – технологии: Учебное пособие. Махачкала: Издательство «Деловой мир» 2006		
Тема 4. ОК-3, ПК-8, ПК-4		<p>Тема 4. Создание презентации на свободную тему. Освоение работы по оформлению слайдов.</p> <p>Освоить практические навыки работы с программой PowerPoint: изучение элементов рабочего окна программы PowerPoint, работа с панелями инструментов PowerPoint, установка и настройка MicrosoftPowerPoint.</p> <p>Освоение работы по оформлению слайдов: художественное оформление для слайдов, использование эффектов анимации, основные приемы рисования в PowerPoint.</p> <p>Освоение работы с мастером автосодержания: создание презентации с использованием мастера автосодержания, работа с пунктами мастера автосодержания.</p> <p>Литература: Атагашиева Г.С., Абдулгамидова Д. Ф., Абдеева А. Т. Создание презентаций средствами MS PowerPoint (практикум). Махачкала.: 2007</p>	2	2
Итого:			10	10

Практические занятия – 18 часов

Тема, код компетенции	№ занятия	Содержание практических занятий и ссылки на рекомендованную литературу	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
Тема 1. ОК-3, ПК-8, ПК-4	2	<p>Тема 1. Образовательные ресурсы сети Интернет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение ИКТ в сфере образования. 2. Характеристика основных образовательных ресурсов сети Интернет 3. Федеральные образовательные ресурсы 4. Региональные образовательные ресурсы <p>Литература 1. Роберт И. Новые информационные технологии в обучении: дидактические проблемы, перспективы использования //Информатика и образование. -1991. -№4</p>	4	4

Тема 2. ОК-3, ПК-8, ПК-4	4	<p>Тема 2. Ресурсы для дистанционных форм обучения.</p> <p>1.Использование электронных библиотек, словарей и энциклопедий.</p> <p>2.Принципы системы поиска и содержания информационной базы электронных библиотек.</p> <p>Литература</p> <p>1.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.</p>	4	4
Тема 3. ОК-3, ПК-8, ПК-4	5	<p>Тема 3. Использование мультимедийных технологий в образовании</p> <p>1. Общая характеристика мультимедийных технологий в образовании</p> <p>2. Способы предоставления информации с помощью мультимедийных средств.</p> <p>3. Характеристика и использование перечня основных компьютерных программных средств, использование которых позволяет автоматизировать большинство видов образовательной деятельности в целях повышения их эффективности.</p> <p>Литература</p> <p>1. Абдулгамидова Д. Ф. Web – технологии: Учебное пособие. Махачкала: Издательство «Деловой мир» 2006</p>	4	4
Тема 4. ОК-3, ПК-8, ПК-4	7	<p>Тема 4. Создание презентации на свободную тему. Освоение работы по оформлению слайдов.</p> <p>1. Возможности программы PowerPoint.</p> <p>2. Представление информации на экране в PowerPoint.</p> <p>3. Ввод и оформление текста в PowerPoint.</p> <p>4. Художественное оформление презентаций.</p> <p>Литература</p> <p>1. Атагашиева Г.С., Абдулгамидова Д. Ф., Абдеева А. Т. Создание презентаций средствами MSPowerPoint (практикум). Махачкала. 2007</p>	6	6
Итого			18	18

5. Образовательные технологии

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения магистрантами учебной дисциплины.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг магистранта по каждому модулю и выводится средний рейтинг по двум модулям. По результатам итогового контроля магистранту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения магистрантом знаний, умений и навыков по дисциплине.

Во время учебной работы предполагаются интерактивные формы проведения занятий – дискуссии, презентации групповых и индивидуальных исследовательских проектов магистрантов, показ и обсуждение фрагментов документальных фильмов, слайдов.

Методическая специфика курса – постоянное использование наглядного материала (презентаций, таблиц) и практическая работа за компьютером.

В соответствии с требованиями ФГОС ВОв процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Цель самостоятельной работы: развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей в таких формах как реферат, эссе, доклад, курсовая работа, конспект, глоссарий, кейс-задание.

Необходимо наличие библиотеки с читальным залом, укомплектованная в соответствии с существующими нормами;

- учебно-методическая база учебных кабинетов, лабораторий и методической службы;

- учебные кабинеты для консультационной деятельности;

- компьютерные кабинеты с возможностью работы в Интернет;

- учреждения практики (базы практики) в соответствии с заключенными договорами;

- учебная и учебно-методическая литература, разработанная с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные материалы.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. В качестве форм контроля самостоятельной работы можно использовать:

- просмотр и проверку выполнения самостоятельной работы;

- обсуждение результатов выполненной работы на учебном занятии;

- тестирование;
- контрольные работы;
- письменный опрос;
- устный опрос;
- фронтальный опрос;
- индивидуальное собеседование;
- собеседование с группой;
- самоотчет, отчет группы о проделанной работе;
- выступления на семинарских занятиях;
- деловые игры;
- защита творческих работ;
- защита проектов, рефератов, курсовых работ;
- зачеты, экзамены.

Для организации самостоятельной работы студентов используются следующие виды учебно-методической литературы, имеющейся в наличии на кафедре:

- учебники, электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.;
- учебно-методические пособия (для самостоятельного изучения разделов, тем учебной дисциплины / профессионального модуля);
- сборники контрольных заданий;
- рабочая тетрадь;
- методические указания к выполнению заданий;
- методические указания для самостоятельной работы;
- методические рекомендации;
- дидактические материалы с комментариями;
- памятки для студентов и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК-3	Знать: понятийный аппарат в его целостности и основные тенденции развития источниковедения и историографии, а также пространственно-временные рамки исторических событий и процессов. Уметь: применять методы комплексного анализа	Владение навыками практического использования знаний информационно-поисковых систем

	<p>исторических источников для объяснения исторических фактов, определять тип и вид исторического источника, с которым непосредственно производится работа, различать отдельные виды делопроизводственной документации, экономико-географических и статистических материалов, периодической печати, личных документов;</p> <p>- критически оценивать достоверность и надежность представленной в источниках информации;</p> <p>- анализировать прямую и косвенную информацию, содержащуюся в источниках, использовать ее для датировки документов, установления места создания источника и его автора.</p> <p>Владеть: навыками работы с первоисточниками и литературой, владеть приемами их внутренней и внешней критики.</p>	
ПК-4	<p><i>Знать:</i> основные базы данных, информационно-поисковые системы имеющие доступ к материалам по истории России.</p> <p><i>Уметь:</i> работать с тематическими сетевыми ресурсами, базами данных, информационно-поисковыми системами, электронными каталогами и электронными библиотеками при подготовке устного выступления, написании докладов, статей и т.д.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы в информационно-поисковых системах и базах данных</p>	Демонстрация умений и навыков в работе с информационными системами.
ПК-6	<p><i>Знает:</i> основы педагогики и методики преподавания истории в общеобразовательных и профессиональных средних учебных заведениях и в учреждениях системы высшего образования; стандарты, учебные программы, обязательную учебную литературу.</p> <p><i>Умеет:</i> пользоваться различными методами, методическими приемами и средствами подачи исторического материала.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками использования теоретических знаний по педагогике и методике преподавания истории на практике.</p>	Демонстрация умений и навыков в работе с информационными системами.
ПК-8	<p><i>Знать:</i> весь комплекс технических средств, обеспечивающий учебный процесс.</p> <p><i>Уметь:</i> пользоваться новейшими техническими средствами для извлечения фактического и наглядного материала.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками подготовки и демонстрации различного рода презентаций.</p>	Владение навыками практического использования знаний, демонстрация умений и навыков в работе с информационными системами.

7.2. Типовые контрольные задания

Контрольные вопросы.

1. Применение ИКТ в сфере образования.
2. Организация оперативного доступа к информационным ресурсам учебного, учебно-методического, справочного и информационного назначения.
3. Характеристика основных образовательных ресурсов сети Интернет.
4. [Федеральные образовательные ресурсы](#)
5. [Региональные образовательные ресурсы](#)
6. Использование информационных ресурсов, освещающих вопросы учебного книгоиздания для общего образования, а также ресурсов образовательного назначения, опубликованных в сети Интернет основными средствами массовой информации и издательствами учебной и научно-методической литературы.
7. Характеристика и использование перечня основных компьютерных программных средств, использование которых позволяет автоматизировать большинство видов образовательной деятельности в целях повышения их эффективности.
8. Содержание, специфика и сферы использования основных компьютерных программных средств.
9. Использование электронных библиотек, словарей и энциклопедий.
10. Принципы системы поиска и содержания информационной базы электронных библиотек.
11. Характеристика и возможности [ресурсов для дистанционных форм обучения](#).
12. [Ресурсы по дисциплинам \(13 предметов\) образовательной программы](#).
13. Общая характеристика мультимедийных технологий

в образовании

- 14.Создание коллекций изображений, текстов и данных, сопровождающихся звуком, видео, анимацией и другими визуальными эффектами.
- 15.Способы предоставления информации с помощью мультимедийных средств.
- 16.Принципы работы интерактивной доски
- 17.Технология видеоконференций. Области применения.
- 18.Проведение видеосовещаний
- 19.Создание в Интернете форумов, блогов
- 20.Значение и эффективность использования мультимедийных технологий в современном образовании
- 21.Возможности программы PowerPoint.
- 22.Представление информации на экране в PowerPoint.
- 23.Ввод и оформление текста в PowerPoint.
- 24.Художественное оформление презентаций.
- 25.Совместное использование Word и PowerPoint.
- 26.Организация гиперссылок в презентациях.
- 27.Принципы формирования изображения на экране.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Братановский, С.Н. Правовые основы инновационной деятельности : учебное пособие / С.Н. Братановский, М.С. Братановская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 229 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7788-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472943> (21.11.2018).
2. Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 204 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 184-185. - ISBN 978-5-7638-3281-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678> (21.11.2018).
3. Полат, Евгения Семеновна. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: (учеб. пособие для студ. вузов) / Полат, Евгения Семеновна, М.Ю. Бухаркина; 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 364, (1) с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – Рекомендовано УМО. – ISBN 978-5-7695-5150-5: 326-04.

б) дополнительная литература:

1. Баранчеев В. П. Управление инновациями : учеб. для бакалавров / Баранчеев, Владислав Петрович, Н. П. Масленникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2012. - 710 с. - ISBN 978-5-9916-1442-9 : 481-80.
2. Хунагов Р. Д. Инноватика в российском высшем образовании: проблемы и перспективы : [монография] / Хунагов, Рашид Думаличевич ; отв. ред. Ю.Г. Волков. - Ростов н/Д : Социально-гуманитарные знания, 2010. - 156 с. - ISBN 978-5-91604-002-9 : 250-00.
3. Инновации в науке и образовании: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Москва, 14 ноября 2014 г. / под общ. ред. Л.С. Подымовой, А.В. Лукиной ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» и др. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 224 с. : табл. - ISBN 978-5-89353-439-9 ;

- То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430539> (21.11.2018).
3. Клячко, Т.Л. Последствия и риски реформ в российском высшем образовании / Т.Л. Клячко ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2017. - 53 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-7749-1224-7 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487736> (21.11.2018).
4. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение : учеб.пособие для студ. учреждений высш. обр-я, обуч. по напр. подг. "Педагогическое образование", "Психолого-педагог. обр-е" / Матяш, Наталья Викторовна. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. – 343 с.
5. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. обр-я / Панфилова, Альвина Павловна. - 4-е изд., стер. - М. : Академия , 2013. -427 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1.Хуторской, А. В. Современные педагогические инновации на уроке. [Электрон.ресурс] / А. В. Хуторской // Интернет-журнал "Эйдос". 2007. - 5 июля. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0705-4.htm>.
- 2.Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика - рычаг образования [Электрон.ресурс] / А. В. Хуторской // Интернет-журнал "Эйдос". 2005. - 10 сентября. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-19.htm>.
- 3.<http://www.oim.ru> Международный научный педагогический журнал.
- 4.<http://www.krotov.info/> Библиотека Якова Кротова.
- 5.<http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.
- 6.<http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная педагогика.

10. Методические указания магистрантам

Студент магистратуры должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительную роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности магистранта. Наряду с лекциями и практическими занятиями самостоятельная работа составляет систему университетского образования.

Самостоятельная работа по дисциплине «Инновационные методы и технологии в учебном процессе» включает следующие виды деятельности: изучение современных информационных технологий в образовании, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, научно-исследовательская работа, применение современных информационных методов и технологий в учебном процессе и т.д.

Любой вид самостоятельной работы магистра имеет несколько этапов и приёмов:

1. определение цели самостоятельной работы;
2. уяснение задачи поставленной проблемы;
3. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
4. выбор программного обеспечения;
5. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы по дисциплине является умение работать с мультимедийными средствами – проектором, компьютером, интерактивной доской; применять ИКТ в сфере образования; уметь пользоваться основными образовательными ресурсами сети Интернет. Используя инновационные методы и технологии образования, главная задача студента – владеть необходимыми теоретическими знаниями в области применения информационно-компьютерных технологий и уметь быстро и эффективно находить и использовать необходимые информационные ресурсы для получения той или иной исторической информации.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

выработать практические навыки извлечения из многообразия источников информации наиболее актуальные, отражающие существенные и основные исторические процессы, являющиеся основополагающими элементами всего исторического процесса как отдельных его периодов, так и в целом.

иметь навыки практического использования в образовательном процессе многообразия инновационных технологий для организации наиболее эффективных форм обучения.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса «Инновационные методы и технологии в учебном процессе» студенту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, находящиеся в информационных базах данных.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В своей учебной работе преподаватели широко используют электронные источники информации - каталоги ведущих российских библиотек, электронные учебники, журналы и альманахи, монографии и сборники статей, архивные и музейные сайты.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Стандартная семинарская аудитория для группы 10-15 чел, оснащенная проектором и экраном.