

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
*Химический факультет*

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:**  
**ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**  
**(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Кафедра аналитической и фармацевтической химии  
химического факультета

**Образовательная программа**

04.04.01 Химия

Профиль подготовки  
Аналитическая химия

Уровень высшего образования -  
магистратура

Форма обучения  
очная

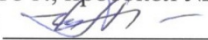
Махачкала, 2018 год

Программа производственной практики: по получению профессиональных умений и навыков (педагогическая практика) составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 04.04.01 Химия (уровень магистратура) от «29»сентябрь 2015г. №1042.

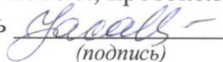
Разработчик(и): кафедра аналитической и фармацевтической химии, Рамазанов А.Ш., д.х.н., профессор; Сараева И.В. учебный мастер

Программа практики одобрена:

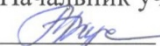
на заседании кафедры аналитической и фармацевтической химии от «29»мая 2018 г., протокол № 10.

Зав. кафедрой  Рамазанов А.Ш.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии химического факультета от «22» июня 2018 г., протокол № 10.

Председатель  Гасангаджиева У.Г.  
(подпись)

Согласовано:

Начальник учебно-методического управления «28» 06 2018.  
 Гасангаджиева А.Г.  
(подпись)

## **Аннотация программы производственной практики: по получению профессиональных умений и навыков (педагогическая практика)**

Производственная практика: по получению профессиональных умений и навыков (педагогическая практика) входит в обязательный раздел Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) (Б2.П.1) основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению 04.04.01. Химия и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-педагогическую подготовку обучающихся.

Производственная практика: по получению профессиональных умений и навыков (педагогическая практика) реализуется на факультете кафедрой аналитической и фармацевтической химии.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета (института, структурного подразделения), отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Производственная практика: по получению профессиональных умений и навыков (педагогическая практика) реализуется как стационарная на кафедре аналитической и фармацевтической химии и в научных лабораториях ДГУ.

Основным содержанием производственной практики: по получению профессиональных умений и навыков (педагогическая практика) является приобретение практических навыков: получение первичных профессиональных умений, ознакомление с особенностями организации профессиональной деятельности преподавателя химии; отработка основных навыков работы, а также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Производственная практика: по получению профессиональных умений и навыков (педагогическая практика) нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных ПК-7.

Объем производственной практики: по получению профессиональных умений и навыков (педагогическая практика) 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Промежуточный контроль в форме зачета.

## **1. Цели педагогической практики.**

Целями педагогической практики являются приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности преподавателя химии, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

## **2. Задачи педагогической практики.**

Задачами педагогической практики являются углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла, ознакомление с системой работы преподавания химии в университете, овладение профессиональными педагогическими умениями преподавателя химии, формирование успешной профессиональной деятельности преподавателя химии, приобретению практических умений и навыков планирования и организации учебной работы, в том числе внеурочной работы по предмету.

## **3. Тип, способ и форма проведения педагогической практики.**

Тип педагогической практики - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, ознакомление с системой работы преподавания химии в университете, овладение профессиональными педагогическими умениями преподавателя химии.

Способы проведения педагогической практики - стационарная.

Педагогическая практика проводится в дискретной форме: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Педагогическая практика проводится на кафедре аналитической и фармацевтической химии и в научных лабораториях ДГУ.

В ней планируется вся работа практиканта по двум основным направлениям:

- педагогическая деятельность;
- работа студента на кафедре.

## **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения педагогической практики к обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-7	владением методами отбора материала, преподавания и	Знает: методику проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или)

	<p>основами управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>ДПП; организацию самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; оценку освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестация в составе экзаменационной комиссии.</p> <p>Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: специфики программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВО); особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); задач занятия (цикла занятий), вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.</p> <p>Владеет: навыками контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии); разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (каби-</p>
--	--	---

		нета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины (модуля).
--	--	--

### 5. Место практики в структуре образовательной программы.

Педагогическая практика входит в обязательный раздел Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) (Б2.П.1) основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению 04.04.01. Химия.

Педагогическая практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся в процессе которой, теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных учреждениях.

Педагогической практике предшествует изучение дисциплин, базового цикла ФГОС ВО, предусматривающих лекционные и лабораторные занятия необходимые для ее успешного прохождения: Методика преподавания химии, Анализ программ и учебников по химии, Возрастная и педагогическая психология.

### 6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем педагогической практики 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Педагогическая практика проводится на 3 курсе во 2 семестре.

Промежуточный контроль в форме зачета.

### 7. Содержание практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		все-го	аудиторная/контактная	СРС	
1	<b>Организация практики, подготовительный этап</b> Ознакомление с системой управления высшим образовательным	4	2	2	Запись в индивидуальном плане магистра

	учреждением, структурой и функциями основных служб и кафедр университета				
2	<b>Работа на кафедре</b> Ознакомление с организацией учебного процесса, формами планирования и учёта учебной, учебно-методической и учебно-воспитательной работы на кафедре	10	2	8	Конспект
3	<b>Учебно-методическая работа</b> Разработка методического обеспечения по учебной теме.	44	32	12	Учебно-демонстративный материал, аналитические таблицы, задачи, задания, тексты, запись в индивидуальном плане магистра
4	<b>Педагогическая деятельность</b> Подготовка и проведение лекционного, семинарского и практического занятий по учебной теме (по выбору)	152	84	68	План и текст конкретного занятия по учебной теме, отзыв научного руководителя или ведущего преподавателя кафедры, запись в индивидуальном плане магистра
5	<b>Отчетный период</b> Сбор материалов, оформление и презентация отчета о педагогической практике.	6		6	Посещение мероприятий и проверка дневника педагогической практики; собеседование
<b>Всего</b>		<b>216</b>	<b>120</b>	<b>96</b>	<b>зачет</b>

### 8. Формы отчетности по практике.

Студент при прохождении педагогической практики обязан в произвольной форме фиксировать в дневнике весь изученный материал и сведения, полученные во время прохождения практики и т.д. Это необходимо для составления отчета, который является одним из важнейших документов, характеризующих результаты прохождения студентом практики. Основным мате-

риалом для составления отчета является содержание дневника студента-практиканта.

Отчет по практике должен содержать конкретные сведения о материале, изученном студентом в период учебной практики.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практике проводится в форме зачета по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедры.

## **9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

### **9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-7 владением методами отбора материала, преподавания и основами управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования	Знает: методику проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП; организацию самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; оценку освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестация в составе экзаменационной комиссии. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обу-	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания



	<p>чение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: специфики программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВО); особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); задач занятия (цикла занятий), вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.</p> <p>Владеет: навыками контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии); разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины (модуля).</p>	
--	---	--

## **9.2. Типовые индивидуальные (контрольные) задания.**

Типовые контрольные задания.

1. Составить план-конспект лекции по предмету.

2. Разработайте электронные материалы учебного назначения для проведения лекций и дополнительных занятий по предмету в различных программных средах.
3. Разработайте контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля результатов обучения предмета по одной из тем преподаваемого курса.
4. Составить анализ или самоанализ преподаваемого курса.
5. Составить план-конспект внеклассного мероприятия.
6. Напишите самоанализ проведенного вами внеклассного (воспитательного) мероприятия.
7. Изучите опыт работы кафедры (преподавателя, куратора).
8. Разработайте план профориентационной беседы – интервью со студентами.
9. Подготовьте отчет о прохождении педагогической практики в печатном и электронном виде.

### **9.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.**

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета.

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;

- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

### **а) основная**

1. Немов, Роберт Семёнович. Психология: [учеб. для высш. пед. учеб. заведений ]; в 3 кн. Кн.2 : Психология образования / Немов, Роберт Семёнович. - 4-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2007, 2005. - 606 с.; 23 см. - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-691-00552-9: 146-30.

2. Чернобельская, Галина Марковна.

Методика обучения химии в средней школе / Чернобельская, Галина Марковна. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 335 с.: ил.; 22 см. - (Учебник для вузов: УВ). - Библиогр.: в конце разд. - ISBN 5-691-00492-1 : 0-0

3. Пак М.С. Теория и методика обучения химии [Электронный ресурс]: учебник для вузов / М.С. Пак. — Электрон.текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. — 306 с. — 978-5-8064-2122-8. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/51703.html>

4. Минченков, Е.Е. Общая методика преподавания химии: учебное пособие / Е.Е. Минченков. — Москва: Лаборатория знаний, 2015. — 595 с. — ISBN 978-5-93208-203-4. [https:// www.book.ru/book/923307](https://www.book.ru/book/923307)

### **б) дополнительная**

1. Ерыгин, Даниил Павлович. Методика решения задач по химии: [учеб. пособие по биол. и хим. спец.] / Ерыгин, Даниил Павлович, Шишкин, Евгений Александрович. - М.: Просвещение, 1989. - 173, [2] с.: ил. ; 22 см. - (Учебное пособие для педагогических институтов). - Библиогр.: с. 149-150 (38 назв.). - ISBN 5-09-000924-4: 0-35.

2. Методика обучения химии в 8-9 классах / Е.Е.Минченков, А.С.Корощенко, Л.С.Зазнобина, А.А.Журин; Под ред. Е.Е.Минченкова. - М.: Шк. пресса, 2000. - 158 с.; 26 см. - ISBN 5-9219-0030-3 : 93-00.

3. Сирик, С.М. Основы методики обучения химии: электронное учебное пособие / С.М. Сирик, Л.Г. Тиванова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра неорганической химии. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 167 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1822-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

[http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481629](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481629)

4. Методика преподавания химии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по химии. и биол. спец. / под ред. Н.Е. Кузнецовой. - М.: Просвещение, 1984. - 415 с. : ил. - 1-30.

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва, 1999. –Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 07.05.2018). – Яз. рус., англ.
2. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 07.05.2018)
3. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг.гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 07.05.2018).
4. ЭБС ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/> (дата обращения: 07.05.2018).
5. ЭБС book.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: [www.book.ru/](http://www.book.ru/) (дата обращения: 07.05.2018).
6. ЭБС iprbook.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31168.html> (дата обращения: 07.05.2018).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

База педагогической практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения педагогической практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

Педагогическая практика проводится на кафедре аналитической и фармацевтической химии факультета, ее материальным техническим обеспечением является используемое кафедрой в процессе преподавания учебно-методическое обеспечение (компьютерный класс, видеопроекторы, учебное и лабораторное оборудование).