

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проблема войны и мира в Европе в 1919-1939годы

Кафедра всеобщей истории

Образовательная программа
46.03.01 **История**

Профиль подготовки :
«Историческая политология и международные отношения»

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Форма обучения:
Очная

Статус дисциплины:
Вариативная по выбору

Рабочая программа дисциплины «Проблема войны и мира в Европе в 1919-1939годы» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История. (уровень бакалавриат)

Разработчик(и): Магомедов Р.М. ст. преподаватель кафедры всеобщей истории.


Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры всеобщей истории от 25 мая 2018 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  Зулпукарова Э.М.-Г.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от 6 июня 2018 г., протокол № 10

Председатель  Офендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
« » 2018 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Проблема войны и мира в Европе в 1919-1939 годы» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 46.03.01 «История», профиль: «Историческая политология и международные отношения».

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой всеобщей истории. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с развитием международных отношений в указанный период, основными концепциями и подходами к вопросам реализации внешнеполитических доктрин стран Европы и Америки в 20 - 40-е гг. XX в.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-5, ПК-6, ПК-8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций - 16 часов, практических занятий - 16 часов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме экзамена, и промежуточный контроль в форме контрольной работы.

Объем дисциплины 2 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се мestr	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма проме жуточной атте станции (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен		
	в том числе									
	Контактная работа обучающихся с преподавателем									
6	72	16	из них				КСП	консуль тации	40	зачет
			Лек ции	Лабора торные занятия	Практи ческие занятия					

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса связана с необходимостью познакомить студентов с особенностями становления и развития международных отношений в 1919-1939 годы, а также ключевыми проблемами, возникавшими в ходе взаимодействия в сфере международных отношений. Курс носит теоретический и проблемный характер и, вместе с тем, он предполагает прикладной геополитический анализ современных проблем международных отношений и мирового развития по средствам проведения исторических аналогий, а также формирование у бакалавров устойчивого представления о процессах характерных для международных отношений первой половины XX в.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Проблема войны и мира в Европе в 1919-1939 годы» входит в вариативную часть профиля «Историческая политология и международные отношения» направления 46.03.01 История.

Место данного курса в профессиональной подготовке студентов по указанному профилю обусловлено необходимостью изучения общих закономерностей развития внешнеполитических процессов в 1919-1939 годы. Изучение данного курса тесно связано, прежде всего, с такими дисциплинами, как история России, мировая политика и международные отношения, политология. Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения дисциплины, помогут им в дальнейшем профессиональном совершенствовании.

Специфика курса обусловлена предметом. Программа исходит из понимания необходимости изучения международных отношений в указанный период как одно из важнейших направлений современных исследований в области политических наук и практической дипломатии на международном пространстве. Знание основ этого направления необходимо политологу, будущему специалисту в области международных отношений.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-5	Способность воспринимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	<p>Знать: развитие форм и типов государства, политических режимов и систем управления, проявление либеральных и консервативных тенденций в политической жизни отдельных стран, в развитии дипломатических отношений и международного права.</p> <p>Уметь: выделять причины и следствия исторических событий, оценивать их значение и роль в развитии региона или государства.</p> <p>Владеть: способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи, решать их методами сравнительно-исторического и правового анализа.</p>
ПК-6	Способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	<p>Знать: важнейшие исторические источники по узловым проблемам курса.</p> <p>Уметь: вскрывать и проследить внутреннюю логику развития того или иного события или явления; сопоставлять различные события и явления, выделять в них общее и особенное. Владеть: умением оперировать знаниями фактического материала.</p>
ПК-8	Способностью к использованию знаний, полученных в рамках направленности.	<p>Знать: основное содержание предмета, обладать знаниями основных принципов развития дипломатии и международного права</p> <p>Уметь: свободно использовать полученные теоретические знания в практической работе.</p> <p>Владеть: фундаментальными навыками в процессе поиска профильной информации.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы			Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Лекции	семинары	РПК		
Модуль 1. Основные проблемы международных отношений в 20-начале 30-х гг.								
1	Формирование основ Версальско-Вашингтонской системы международных отношений	7	1	4	2		4	Опрос
2	Проблемы европейской безопасности. 1919-1939 гг.	7	2	2	4		4	Опрос
3	РСФСР/СССР в международных отношениях. 1918-1939 гг.	7	3	2	2		4	Опрос
	Итого по модулю 1: 36 часов			8	8		20	
Модуль 2. Крах Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг.								
4	Противоречия на Дальнем Востоке в 1920-1930-е гг.	7	4	4	4		4	Опрос
5	Колониальная политика великих держав. Ближний Восток в международных отношениях в межвоенный период.	7	5	4	4		4	Контрольная работа
	Итого по модулю 2: 36 часов			8	8		20	
	Итого по дисциплине			16	16		40	зачет

4.3.Содержание дисциплины, структурированное по темам Лекционные занятия (16 часов)

Тема, код компетенции	Содержание лекционных занятий и ссылки на рекомендуемую литературу	Количество часов	
		Всего	Интерактивных
Тема 1 ПК-8 ПК-6	Формирование основ Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Окончание первой мировой войны. Версальская конференция. Главные участники конференции. Цели и задачи лидеров стран - участниц конференции. Становление мандатной системы управления колониями. 14 пунктов Вильсона. Главные решения Версальской конференции. Вашингтонская конференция. Американо-японские соглашения. Реванш американской дипломатии.	4	2
Тема2.	Проблемы европейской безопасности. 1919-1939 гг. иностранная интервенция в Россию. Идеи пацифизма в Европе. Противоречия в Европе. Оккупация Рура Францией и Бельгией. План Дауэса и выход из Рурского кризиса. Гражданская война в Испании.	2	2
Тема3. ПК-8 ПК-6	Противоречия на Дальнем Востоке в 1920-1930-е гг. Становление советско-китайских отношений. Вопрос КВЖД. Заключение мирного договора с Японией. Обострение противоречий с гоминьдановским Китаем. Агрессия Японии в Китае. Советско-японские конфликты на оз. Хасан и р. Халхин – Гол.	2	
Тема4 ПК-8 ПК-6.	РСФСР/СССР в международных отношениях. 1918-1939 гг. РСФСР-СССР в 20-е гг. Генуэзская конференция и Рапальские соглашения с Германией. Прорыв международной изоляции. Антисоветская политика Великобритании и Франции во второй половине 20-х гг. Обострение ситуации вокруг СССР в конце 20-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. СССР в борьбе за создание системы коллективной безопасности в Европе. Пакт Риббентроп - Молотов. Изменение внешнеполитического вектора СССР	4	
Тема5 ПК-8 ПК-6.	Колониальная политика великих держав. Ближний Восток в международных отношениях в межвоенный период. Мандатная система в действии. Интересы Англии и Франции в регионе.	4	

Практические (семинарские) занятия - 16 часов

Тема 1 ПК-5 ПК-6	Формирование основ Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Окончание первой мировой войны. Версальская конференция. Главные участники конференции.	2	2
------------------------	---	---	---

	Цели и задачи лидеров стран - участниц конференции. Становление мандатной системы управления колониями. 14 пунктов Вильсона. Главные решения Версальской конференции. Вашингтонская конференция. Американо-японские соглашения. Реванш американской дипломатии.		
Тема2. ПК-5 ПК-6	Проблемы европейской безопасности. 1919-1939 гг. Иностранная интервенция в Россию. Идеи пацифизма в Европе. Противоречия в Европе. Оккупация Рура Францией и Бельгией. План Дауэса и выход из Рурского кризиса. Гражданская война в Испании.	4	2
Тема3. ПК-5 ПК-6	Противоречия на Дальнем Востоке в 1920-1930-е гг. Становление советско-китайских отношений. Вопрос КВЖД. Заключение мирного договора с Японией. Обострение противоречий с гоминьдановским Китаем. Агрессия Японии в Китае. Советско-японские конфликты на оз. Хасан и р. Халхин – Гол.	2	
Тема4 ПК-5 ПК-6.	РСФСР/СССР в международных отношениях. 1918-1939 гг. РСФСР-СССР в 20-е гг. Генуэзская конференция и Рапальские соглашения с Германией. Прорыв международной изоляции. Антисоветская политика Великобритании и Франции во второй половине 20-х гг. Обострение ситуации вокруг СССР в конце 20-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. СССР в борьбе за создание системы коллективной безопасности в Европе. Пакт Риббентроп - Молотов. Изменение внешнеполитического вектора СССР	4	
Тема5 ПК-5 ПК-6.	Колониальная политика великих держав. Ближний Восток в международных отношениях в межвоенный период. Мандатная система в действии. Интересы Англии и Франции в регионе.	4	

5. Образовательные технологии

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

По результатам промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине.

Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО в процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий. Из 30 часов аудиторных занятий учебным планом предусмотрено 12 часов занятий с использованием интерактивных форм обучения. В частности учащимся предлагается просмотр учебных фильмов с их последующим анализом. Лекционные занятия запланированы с использованием видеоматериалов и наглядных пособий.

Интерактивные формы обучения основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий, направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Они нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов данного курса.

Самостоятельная (аудиторная) работа студентов включает обязательное ведение конспектов лекций, а также - выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов на семинарских занятиях.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов (всех форм обучения) включает обязательное выполнение письменной контрольной работы по тематике в соответствии с утвержденным «Перечнем заданий для самостоятельной работы студентов» и методическими требованиями. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Internet, других источников информации и т.п.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля - в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости и учебным планом.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы:

- Проработка лекций;
- Подготовка к практическим занятиям;
- Чтение обязательной и дополнительной литературы;
- Составление сравнительных таблиц, логических схем;
- Составление библиографического списка, глоссария;
- Разработка презентаций, других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ
- Подготовка докладов, сообщений
- Написание письменных работ

Виды самостоятельной аудиторной работы

- Ведение записей, предполагающих интерпретацию, оценку, отношение к осваиваемому содержанию и т.п.;
- Обсуждение своих записей и обобщение проработанного материала;
- Анализ ситуаций, разбор предлагаемых преподавателем тем;
- Анализ статей и раздаточного материала.

Виды контроля

Формы письменного контроля: экспресс-опрос, эссе, реферат, представление текста отчета по case-study, рецензия, отзыв

Формы устного контроля: коллоквиум, фронтальный, индивидуальный и другие формы опроса, собеседование

Оценка выполнения СРС

Проверка выполнения СРС осуществляется в форме письменных тестов, устных опросов

на семинарских занятиях и ответов на вопросы на итоговом контроле. При выполнении тестов, если допущено не более одной ошибки, начисляется 5 балла, если допущено не более 3-х ошибок – 3 балла, если более 3-х, то 0 баллов. При опросе на семинарском занятии за достаточно полный и точный ответ начисляется 3 балла, иначе - 0 баллов. При проведении коллоквиума за полный и точный ответ начисляется 2 балла, за ответ не вполне точный и полный – 1 балл, иначе – 0 баллов. Выполнение реферативной работы оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов, в зависимости от соответствия предлагаемым критериям:

- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их
- теоретическое обоснование и объяснение 1 балл;
- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 1 балл;
- обоснованность выводов 1 балл

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-5	Знать: развитие форм и типов государства, политических режимов и систем управления, проявление либеральных и консервативных тенденций в политической жизни отдельных стран, в развитии дипломатических отношений и международного права в 20-40-е гг. XX в. Уметь: выделять причины и следствия исторических событий, оценивать их значение и роль в развитии региона или государства. Владеть: способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи, решать их методами сравнительно-исторического и правового анализа.	Письменный
ПК-6	Знать: основные этапы и направления развития международных отношений; Уметь: работать с источниками и научной литературой, отстаивать свои гражданские позиции; Владеть: навыками выделения сущности основных политико-правовых взглядов, идей евразийцев, навыками применения полученные знания на практике.	Круглый стол
ПК-8	Уметь: самостоятельно находить в своих исследованиях актуальные проблемы, использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение	Мини конференция

7.2. Типовые контрольные задания

Тематика контрольных работ

1. Парижская мирная конференция. Становление версальской системы
2. Становление внешней политики советской России. Генуэзская конференция
3. Постлокарнский период политической стабилизации в Европе
4. Международные отношения в Европе в 1933-1935 гг. Кризис версальской системы
5. Предвоенный политический кризис 1939 г.
6. Конференции стран-участниц Антигитлеровской коалиции

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Начало работы Парижской мирной конференции. Создание Лиги Наций
2. Основные подходы держав-победительниц к проблемам мирного урегулирования в Европе
3. Версальский договор
4. Сен-Жерменский, Трианонский и Нейский договоры
5. Севрский и Лозаннский договоры
6. Окончательное территориальное урегулирование в Восточной Европе
7. Возвращение США на позиции изоляционизма
9. Версальская система
10. Доктрина мировой революции.
11. Создание Коминтерна
12. «Русский вопрос» на Парижской мирной конференции. Миссия Буллита
13. Победа большевиков в гражданской войне и окончание интервенции стран Антанты
14. Советизация Закавказья.
15. Советско-турецкие отношения
16. Установление дипломатических отношений между Советской Россией и странами Прибалтики
18. Советско-польская война 1920 г. Рижский мир
19. Бессарабский протокол
20. Становление принципа мирного сосуществования в советской внешней политике
22. Подготовка Генуэзской конференции
23. Начало работы Генуэзской конференции. Переговоры на вилле Альберти
24. Рапалльский договор между Советской Россией и Германией
25. Заключительный этап Генуэзской конференции
26. Гагская конференция. Итоги переговоров в Генуе Гааге
27. Франко-бельгийская оккупация Рура и ее последствия
28. «План Дауэса»
29. Женевский протокол
30. «Полоса признаний СССР»
31. Подготовка гарантийного пакта
32. Локарнская конференция и ее решения
33. Международные последствия Локарнских соглашений
34. СССР и Локарнский процесс
35. Советско-германский договор о ненападении и нейтралитете
36. Курс СССР на заключение двусторонних договоров о нейтралитете и ненападении
37. Советско-французские отношения
38. Разрыв советско-английских отношений

39. «Европейская разрядка» и советская внешняя политика
40. Проблемы разоружения во второй половине 1920-х годов
41. «Пакт Бриана—Келлога»
42. «План Юнга». Проект панъевропейского объединения
43. Нарастание международной напряженности на рубеже 1920-1930-х годов
44. Женевская конференция по сокращению и ограничению вооружений
45. Заключение Советским Союзом договоров о ненападении с Францией
46. и соседними государствами Европы
47. Установление нацистской диктатуры в Германии.
48. Внешнеполитическая программа национал-социалистов
49. Конвенция об определении агрессии
50. «Пакт четырех»
51. Советско-итальянский договор о дружбе, ненападении и нейтралитете
52. Советско-французское сближение
53. Германо-польская декларация
54. Советско-французские переговоры о Восточном пакте
55. Вторая «полоса признаний» Советского государства. Вступление СССР
56. в Лигу Наций
57. Продолжение советско-французских переговоров после убийства Барту.
58. Женевский протокол
59. Первая попытка аншлюса Австрии. Франко-итальянское сближение
60. Курс Гитлера на окончательный отказ от Версальского договора и реакция западных держав. Конференция в Стресе
61. Заключение советско-французского и советско-чехословацкого договоров о взаимопомощи
62. VII Конгресс Коминтерна
63. Примерный перечень вопросов к зачету
64. Англо-германское морское соглашение
65. Нападение Италии на Эфиопию.
66. Кризис Лиги Наций
67. Провал «плана Лавалья Хора»
68. Австро-германское соглашение 1936 г.
69. Ремилитаризация Рейнской зоны
70. Конференция в Монтрё
71. Проблемы заключения Советским Союзом договора о взаимопомощи
72. с Румынией и военной конвенции с Францией
73. Гражданская война в Испании. Политика невмешательства в испанские дела
74. Становление блока агрессивных государств
75. Международные последствия и итоги войны в Испании
76. Политика умиротворения нацистской Германии
77. Переговоры Э. Галифаксас Гитлером
78. Аншлюс Австрии
79. Чехословацкий кризис
80. Переговоры Чемберлена с Гитлером в Берхтесгадене и Бад-Годесберге
81. Мюнхенская конференция и ее решения
82. Советский Союз и чехословацкий кризис
83. Международные последствия Мюнхенского соглашения.
84. Крах Версальской системы
85. Захват Германией Чехословакии
86. Англо-французская политика гарантий
87. Изменения во внешней политике и внешнеполитическом ведомстве СССР
88. Начало англо-франко-советских переговоров
89. Ослабление напряженности в германо-советских отношениях

90. Германско-итальянский союз («Стальной пакт»)
91. Англо-франко-советские политические переговоры
92. Тайные англо-германские переговоры
93. Инициатива Германии по урегулированию отношений с СССР
94. Англо-франко-советские военные переговоры
95. Договор о ненападении между СССР и Германией и секретный дополнительный протокол
96. Международное значение и последствия советско-германских соглашений
97. Расстановка сил в АТР накануне и во время войны. Становление региональной системы международных отношений
98. Дальневосточный вопрос на Парижской мирной конференции
99. Дальневосточный вопрос на Парижской мирной конференции
100. Обострение японо-американских противоречий
101. Советская политика на Дальнем Востоке в годы Гражданской войны.
102. Создание Дальневосточной Республики
103. Советская политика в Монголии
104. Вашингтонская конференция и ее решения.
105. Договоры четырех, пяти и девяти держав
106. Вашингтонская система
107. Окончание японской интервенции и включение ДВР в состав Советской России
108. Урегулирование советско-китайских отношений. Сотрудничество СССР с Гоминьданом
109. Нормализация отношений между СССР и Японией
110. Национальная революция в Китае и ее влияние на международные отношения.
111. Роль СССР и Коминтерна в китайской революции
112. Стабилизация Вашингтонской системы во второй половине 1920-х годов
113. Советско-китайский конфликт на КВЖД
114. Переход Японии к агрессивной политике
115. Агрессия Японии в Маньчжурии. Кризис Вашингтонской системы
116. События в Маньчжурии и позиция СССР
117. Доклад комиссии Литтона.
118. Выход Японии из Лиги Наций
119. Нормализация советско-китайских отношений
120. Установление дипломатических отношений между СССР и США
121. Советско-японские отношения. Продажа КВЖД
122. Углубление кризиса Вашингтонской системы. Антикоминтерновский пакт
123. Законы США о нейтралитете
124. Отношения СССР с Китаем и МНР
125. Начало японо-китайской войны. Крах Вашингтонской системы
126. Советско-китайский договор о ненападении 1937 г.
127. Военная помощь СССР Китаю
128. Продолжение японо-китайской войны в 1938-1939 гг.
129. «Соглашение Арита—Крейги»
130. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол
131. Ближний Восток в годы Первой мировой войны. Проблема создания независимого арабского государства
132. Провозглашение независимости Египта
133. Провозглашение независимости Ирака
134. Подмандатное управление Трансиорданией
135. Палестинская проблема в международных отношениях
136. Политика Франции на подмандатных территориях и в арабских колониях
137. Образование Саудовской Аравии
138. Советский Союз и арабские страны
139. Появление «нефтяного фактора» в ближневосточной политике

141. Ближний Восток накануне войны. Политика фашистских государств
 142. Средний Восток и Первая мировая война. «Соглашение Сайкса—Пико»
 143. Формирование региональной системы международных отношений в Латинской Америке в начале XX в
 144. Страны Латинской Америки и Первая мировая война
 145. Латинская Америка и Лига Наций
 146. Панамериканский процесс в 1920-е годы
 147. Переход США к политике «добраго соседа»
 148. Чакская война
 149. Война в «трапедии Летисии»
 150. Германская экспансия и рост фашистской угрозы в Латинской Америке в 1930-е годы
 151. Панамериканские конференции в Буэнос-Айресе и Лиме.
 152. Латинская Америка и начало Второй мировой войны
 153. Советский Союз и государства Латинской Америки
 154. Нападение Германии на Польшу.
 155. Начало Второй мировой войны. Позиции СССР и западных держав. Военная кампания СССР против Польши.
 156. Советско-германский договор о дружбе и границе. Заключение Советским Союзом договоров о взаимопомощи с государствами Прибалтики. Советско-германское сотрудничество
 157. Советско-финская война
 158. «Странная война» на Западе
 159. Переход Германии к активным действиям на западе.
 160. Поражение Франции
 161. Включение в состав СССР государств Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины
 162. «Битва за Англию». Изменение позиции США и Великобритании

Примеры тестовых заданий

«Совет четырех», решавший важнейшие вопросы Парижской мирной конференции:

- +а) Л. Ллойд Джордж, Ж. Клемансо, В. Вильсон, Орландо;
- б) В. Вильсон, У. Черчилль, Ю. Пислудский, Ф. Фош;
- в) Ж. Клемансо, Л. Ллойд Джордж, Г. Чичерин, Макино;
- г) В. Вильсон, Ф. Фош, М. Баденский, Ж. Клемансо.

Каковы условия Версальского мирного договора (выберите правильные варианты ответа):

- а) Саарская область вошла в состав территории Франции;
- +б) область Эльзас-Лотарингия вошла в состав территории Франции;
- в) Германия признавала свои обязанности, взятые по Брестскому миру;
- г) Германия отказывалась от Брестского мирного договора;
- +д) Рейнская зона подлежала демилитаризации и переходила под контроль оккупационных войск Антанты;
- +е) Германия обязывалась платить репарации за ущерб, нанесенный странам Антанты в годы войны.

Версальский мирный договор ограничил Германию в области вооруженных сил:

- +а) запретом на крупный военно-морской транспорт;
- б) запретом на десантные войска;
- в) запретом на право иметь танковые соединения;
- +г) запретом на разработку научных достижений в области военнопромышленного комплекса.

Программа принципов строительства послевоенного мира, изложенная В. Вильсоном в послании конгрессу США 8 января 1918 г. состояла из: +а) 14 пунктов;

- б) 25 пунктов;
- в) 36 пунктов.

Кому принадлежат эти слова: «Мир справедливо скажет, что великие державы поспешили поделить между собой беззащитные части света, а потом стали рассуждать о Лиге Наций и союзе народов»:

- а) Клемансо;
- б) Ллойд-Джорджу;
- +в) Вильсону.

При осуждении «русского» вопроса на Парижской мирной конференции одержала верх позиция:

- +а) Ллойд-Джорджа и В. Вильсона, предусматривающая продолжение интервенции против Советской России путем предоставления экономической помощи;
- б) Ж. Клемансо - за продолжение интервенции как путем предоставления экономической, так и военной помощи;
- в) маршала Ф. Фоша - за расширение антисоветской интервенции, путем привлечения к ней стран Восточной Европы.

Кому принадлежат эти слова, произнесенные при открытии Вашингтонской конференции: «Мы надеемся установить в мире лучший порядок, который вернет миру спокойствие»:

- а) А. Бальфур;
- б) А. Сарро;
- +в) Гардинг.

Какие задачи ставили США, выступая с инициативой созыва Вашингтонской конференции:

- +а) обеспечить руководящее положение в Китае, добиться отказа Англии от господства на море, не допустить нарушения статус-кво в бассейне Тихого океана;
- б) «справедливое» решение колониальных проблем под эгидой Лиги Наций, лишить Англию первенства в мире;
- в) достичь гегемонии Америки и создать единый империалистический фронт для ликвидации «угрозы большевизма».

К каким результатам привело подписание «договора девяти держав»: +а) провозглашался принцип «открытых дверей» и «равных возможностей» в Китае;

- б) предусматривалось сокращение морских вооружений;
- +в) Япония отказалась от ряда преимуществ, которыми она ранее обладала в Китае;
- г) определялась совместная защита прав на островные владения и островные территории в районе Тихого океана.

Каковы условия «договора пяти держав»:

- +а) установили максимальный тоннаж линкоров и соотношение кораблей этого класса между США, Великобританией, Японией, Францией и Италией в пропорции 5:5:3:1,75:1,75, соответственно;
- б) Китай признавался «общей собственностью» великих держав;
- в) потерял силу англо-японский союз, заключенный в 1902 г. и возобновленный в 1911 г.;

Назовите лидеров группы «Спартак»:

а) Р. Мюллер, Э. Деймиг, Г. Ледебур;

+б) Р. Люксембург, К. Либкнехт, Ф. Мерииг; в) Г. Гаазе, Р. Гильфердинг, К. Каутский.

Какой лозунг пропагандировали левые независимцы, выдвигая идею «третьего пути» для Германии:

+а) создания системы политических и производственных Советов как путь к установлению общества «социальной демократии»;

б) социалистической революции и установление диктатуры пролетариата в форме Советской власти;

в) сохранения упорядоченного (т.е. капиталистического) производства и защиты собственности.

Кто автор следующих слов: «Я противник социальной революции. Я ненавижу ее, как грех»:

а) Макс Баденский;

+б) Ф. Эберт; в) Вильгельм II.

Какие задачи выдвинул Совет Народных Уполномоченных (СНУ) на втором этапе германской революции (сер. ноября - декабрь 1918 г.):

а) перерастания демократической революции в социалистическую;

+б) созыва Учредительного собрания и предотвращения дальнейшего развития революции;

в) восстановления монархического строя в Германии.

Какое решение было принято на Учредительном съезде КПП, проходившем с 30 декабря 1918 г. по 1 января 1919 г.:

+а) бойкотировать выборы и Учредительное собрание;

б) поддержать созыв Учредительного собрания;

в) передать всю полноту власти в руки Советов.

Кто возглавил карательные меры против берлинских рабочих, начавших в январе 1919 г. восстание под лозунгом свержения правительства Эберта:

а) Эйхгорн;

+б) Носке;

в) Эберт.

П.Когда Учредительное собрание Германии приняло Веймарскую

конституцию: а) в феврале 1919 г.;

+б) в июле 1919 г.;

в) в августе 1919 г.

Какое право предоставила статья 48 Веймарской конституции Германии

а) создания общенациональной системы производственных советов;

б) роспуска рейхстага президентом;

+в) отмены основных конституционных прав в случае «угрозы нарушения общественной безопасности и порядка».

К каким экономическим и политическим последствиям привел экономический кризис 1929-1933 гг. в Германии (выберите правильные варианты ответа):

а) поворот к либерализму в экономической политике;

+б) поворот к консерватизму и реакции в экономической политике;

в) расширение режима парламентской демократии;

+г) ограничение режима парламентской демократии и установление авторитарно-диктаторского режима.

Когда произошел «Пивной путч», явившийся попыткой захвата власти в Баварии, с целью распространения новой диктаторской власти на всю страну:

- а) в Мюнхене в феврале 1920 г.; б) в Гамбурге в октябре 1923 г.;
- +в) в Мюнхене в ноябре 1923 г.

Назовите автора следующих слов: «Мы идем в рейхстаг, чтобы добыть в арсенале демократии оружие против нее. Мы становимся депутатами, чтобы парализовать Веймарскую республику, используя ее же поддержку»:

- а) Гитлер;
- +б) Геббельс;
- в) Мюллер.

Когда была установлена фашистская диктатура в Германии:

- +а) 30 января 1933 г.;
- б) 27 февраля 1933 г.;
- в) 2 августа 1934 г.

Поджог здания рейхстага 27 февраля 1933 г. стал предлогом:

- а) к революционному ниспровержению существующего строя;
- +б) к изданию декрета «О защите народа и государства», которым отменялись демократические права и свободы;
- в) к проведению агрессивной внешней политики с целью завоевания для Германии «жизненного пространства».

Когда Гитлеру было официально присвоено звание «Фюрера германского народа»:

- а) 23 марта 1933 г.;
- б) 14 июля 1933 г.;
- +в) 2 августа 1934 г.

Кого современники называли «артистом действия»:

- +а) Б. Муссолини;
- б) В. Эммануила III;
- в) Д. Джолитти.

Что предусматривал «Пакт умиротворения», подписанный Муссолини с социалистами в 1922 г.:

- +а) тактику пассивного сопротивления и отказ от насильственных форм политической борьбы;
- б) союз Социалистической, Народной (пополари) и Национальной фашистской партий;
- в) самороспуск социалистической партии.

Что стало поводом для опубликования в ноябре 1926 г. «Чрезвычайных фашистских законов», знаменовавших переход к открытой террористической диктатуре:

- +а) «кризис Маттеоти» и покушение на Б. Муссолини;
- б) покушение на короля Виктора-Эммануила III;
- в) всеобщая политическая антифашистская забастовка.

Что предусматривало англо-итальянское соглашение, заключенное в 1926 г.:

- а) установление протектората над Албанией;
- +б) перераспределение сфер влияния в Абиссинии (Эфиопии) в пользу Италии;
- в) вооруженную интервенцию в Испанию.

Когда высшая законодательная власть в Италии была передана Большому

фашистскому совету:

- а) в 1926 г.;
- +б) в 1928 г.;
- в) в 1929 г.

Италия вступила во вторую мировую войну, объявив 10 июня 1940 г. войну:

- а) Польше;
- б) Англии;
- +в) Франции.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Пинкин, В.И. История международных отношений : учебное пособие / В.И. Пинкин, В.Г. Шишкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 208 с. - ISBN 978-5-7782-2724-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417>
2. История Востока в Новейшее время: история международных отношений : хрестоматия / сост. Л.Н. Величко, А.Н. Птицын, В.Н. Садченко ; Министерство образования и науки РФ. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 259 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466983>
3. Пономарев М. В. История стран Европы и Америки в Новейшее время. М., 2010.
4. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918-1945)/Под ред. Е.Ф Язькова. М., 2004.
5. Дополнительная литература
6. Хрестоматия по новейшей истории стран Европы и Америки (1918-2006). Киров, 2007.
7. История международных отношений: Учебник. В 3-х томах/ Отв. ред. А. В. Торкунов, М. М. Наринский, Ю. А. Дубинин. М., 2012. Т. 2.
8. Германия (1918-1945)
9. Аникеев А. А. Германский фашизм и крестьянство (1933-1945 гг.). Ростов-на-Дону, 1979.
10. Аникеев А. А., Кольга Г. И., Пуховская Н. Е. НСДАП: идеология, структура и функции. Ставрополь, 2000.
11. Бессонов Б. Н. Фашизм: идеология, политика. Кн. 1, 2. Изд. 2-е. М., 1995.
12. Биск И. Я. История повседневной жизни населения в Веймарской республике. Учебное пособие. Иваново, 1990.
13. Бланк А. С. Из истории раннего фашизма в Германии: организация, идеология, методы. М., 1978.

14. Ватлин А. Ю. Германия в XX веке. М., 2003.
 15. Веймар и Бонн: опыт двух германских демократий и Россия сегодня. Челябинск, 1996.

16. Дополнительная литература

17. Бабенко, О.В. Польша в системе международных отношений (1919–1939 гг.) / О.В. Бабенко. - Москва : РАН ИНИОН, 2011. - 84 с. - (Всеобщая история). - ISBN 978-5-248-00603-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132574>
18. Галкин А. А. Германский фашизм. Изд. 2-е. М., 1989.
 19. Галкин А. А. Западня: рассказ о том, что принесли рабочим национал-социалисты. М., 1995.
 20. Герцштейн Р. Э. Война, которую выиграл Гитлер. Смоленск, 1996.
 21. Данн О. Нации и национализм в Германии. 1770-1990 / Пер. с нем. И. Стребловой. СПб., 2003.
 22. Деларю Ж. История гестапо. Смоленск, 1993.
 23. Драбкин Я. С. Проблемы и легенды в историографии германской революции 1918-1919. М., 1990.
 24. Ерин М. Е. История Веймарской республики в новейшей историографии ФРГ. Ярославль, 1997.
 25. Ерин С. Распад партийной системы и крах Веймарской республики. Ярославль, 1992.
 26. Ерусалимский А. С. Германский империализм: история и современность. М., 1964.
 27. Есипов В. В. Германский фашизм и культура (культурно-политическая деятельность НСДАП в 1929-1939 гг.) М., 1997.
 28. Залесский К. А. Кто был кто в Третьем рейхе: Биографический энциклопедический словарь. М., 2002.
 29. Зегер А. Гестапо-Мюллер. М., 1997.
 30. История фашизма в Западной Европе. М., 1978.
 31. Корнева Л. Н. Германский фашизм: немецкие историки в попытках объяснения феномена национал-социализма (1945 - 90-е годы): Учебное пособие. Кемерово, 1998.
 32. Крети́нин С. В. Нация и социализм: немецкий национальный вопрос и социал-демократия, 1918-1939 гг. Воронеж, 2001.
 33. Мерцалова Л. А. Германский фашизм в новейшей историографии ФРГ. Воронеж, 1990.
 34. Мерцалова Л. Немецкое Сопротивление в историографии ФРГ. М., 1990.
 35. Млечина И. Уроки немецкого. Век XX. М., 1995
 36. Моссе Д. Нацизм и культура: Идеология и культура национал-социализма / Пер. с англ. М., 2004.
 37. Орлова М. И. Германия 1918-1939. М., 1972.
 38. Орлова М. И. Германская революция 1918-1919 гг. в историографии ФРГ. М., 1986
 39. Патрушев А. И. Германская история. М., 2003.
 40. Пленков О. Ю. Мифы нации против мифов демократии: немецкие политические традиции и нацизм. СПб., 1997.
 41. Пленков О. Ю. Третий рейх. Социализм Гитлера: Очерки истории и идеологии. СПб., 2004.
 42. Поттхофф Х, Миллер С. Краткая история СДПГ. 1848-2002 / Пер. с нем. М., 2003.
 43. Раушер В. Гинденбург: фельдмаршал и рейхспрезидент. / Пер. с нем. С. Липатова. М., 2003.
 44. Розанов Г. Л. Очерки новейшей истории Германии (1918-1933). М., 1957.
 45. 1957.

46. Руге В. Германия в 1917-1933. От Великой Октябрьской социалистической революции до конца Веймарской республики. М., 1974.
47. Семиряга М. И. Тюремная империя нацизма и ее крах. М., 1991.
48. СС Адольфа Гитлера. М., 1997.
49. Стальные мускулы. М., 1998.
50. Фест И. Адольф Гитлер. В 3-х книгах. Пермь, 1993.
51. Энциклопедия Третьего рейха / Сост. В. Телицын. Изд 2-е. М., 2004.
52. Франция (1918 - 1945)
53. Арзакарян, М. Ц. История Франции: учебник. 2-е изд., испр. М., 2007.
54. История Франции. В трех томах. Том 3. М., 1973.
55. Рубинский Ю. И. Тревожные годы Франции. Борьба классов и партий от Версаля до Мюнхена (1919-1939 гг.). М., 1973.
56. Кузьмин М. Н. Внутриполитическая борьба во Франции (1926-1932). Л., 1973.
57. Егоров Ю. В. Народный фронт во Франции (Внутриполитическая борьба во Франции (1934-1938 гг.). М., 1972.
58. Покровская С. А. Движение против войны и фашизма во Франции 1932-1939 гг. М., 1980.
59. Кравченко Е. А. Народный фронт во Франции 1934-1938. М., 1972.
60. Смирнов В. П. «Странная война» и поражение Франции. М., 1963.
61. Смирнов В. П. Франция в XX веке. М., 2001.
62. Смирнов В. П. Движение Сопротивления во Франции. М., 1974.
63. Ратиани Г. М. Франция: судьба двух республик. М., 1980.
64. Киссельгоф И. С. История Франции в годы второй мировой войны. М., 1975.
65. Черкасов П. П. Франция. // Движение Сопротивления в Западной Европе. 1939-1945. М., 1991.
66. Великобритания (1918-1945)
67. Британская империя в XX веке. М., 2010.
68. Виноградов К. Б. Дэвид Ллойд-Джордж. М., 1970.
69. Мочульский Н. Ф. Англия в 1934-1937 годах. Лекции. М., 1957.
70. Об эволюции двухпартийной системы Англии в межвоенный период. Ярославль, 1996.
71. Остапенко Г. С. Прокопов А. Ю. Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века: Учебное пособие. М., 2012.
72. Подвинцев О. Б. Шагающие в ногу: Из истории политической борьбы в стане британских консерваторов во второй-третьей четверти XX столетия. Пермь, 1999.
73. Прокопов А. Ю. Фашисты Британии: Союз Освальда Мосли: идеология и политика (1932-1940). СПб., 2001.
74. Сулопарова Е. А. Джеймс Рамсей Макдональд (1866-1937). К политическому портрету лейбористского лидера. // Новейшая история. 2003. № 4. С. 141-157.
75. Тененбаум Б. Черчилль: На вершине власти. М., 2014.
76. Торопова С. Ю. Британские либералы в 1920-х - первой половине 1930-х гг. (об эволюции двухпартийной системы Англии в межвоенный период). Учебное пособие. Ярославль, 1996.
77. Трухановский В. Г. Уинстон Черчилль. Изд. 4-е, доп. М., 1989.
78. Уинстон Черчилль: Новые факты. Редкие документы. Уникальные фотографии / Пер. с фран. и научн. ред. Зуевой К. М., 1999.
79. Уткин А. Черчилль. М., 1998.
80. Уткин А. Черчилль: победитель двух войн. Смоленск, 1999.
81. Чикваидзе А. Д. Английский кабинет накануне второй мировой войны. Тбилиси, 1976.
82. Италия (1918-1945)
83. Белоусов Л. С. Муссолини: диктатура и демагогия. М., 1993.
84. Белоусов Л. С. Итальянский рабочий класс в годы фашизма. М., 1996.
- 85.

86. Белоусов Л. С. Режим Муссолини и массы. М., 2000.
87. Григорьева И. В. Италия в XX веке: Учебное пособие для вузов. М., 2006.
88. Движение Сопротивления в Западной Европе. 1939-1945. Национальные особенности. М., 1990 (глава про Италию). С. 11-53.
89. Ильинский М. Жизнь и смерть Бенито Муссолини. М., 2000.
90. История Италии. В 3-х т. Том 3, главы 1-4. М., 1971.
91. Кин Ц. Итальянский ребус. М., 1991.
92. Лисовский Ю.П. Италия от фашизма к демократии. М., 1990.
93. Лопухов Б. Р. История фашистского режима в Италии. М., 1977.
94. Лопухов Б. Р. Фашизм и рабочее движение в Италии. М., 1986.
95. Лопухов Б. Р. Эволюция буржуазной власти в Италии. М., 1986.
96. Муссолини Б. Мемуары. 1942-1943 / Под ред. Р. Клибански. / Пер. с англ. М., 2004.
97. Ридли Дж. Муссолини. М., 1999.
98. Токарева Е. С. Фашизм, церковь и католическое движение в Италии, 1922-1943 гг. М., 1999.
99. Устрялов Н. В. Итальянский фашизм. М., 1999.
100. Филатов Г. С. Крах итальянского фашизма. М., 1976.
101. Филатов Г. С. Фашизм, неофашизм и антифашистская борьба в Италии. М., 1973
102. Холодковский К. Г. Итальянский фашизм: немного исторического опыта. М., 1995.
103. Соединенные Штаты Америки (1918-1945)
104. «Новый курс» Ф. Рузвельта: значение для США и России. М., 1996.
105. Американские президенты: 41 портрет. М., 1997.
106. Бернс Дж. М. Франклин Рузвельт: Человек и политик. М., 2004.
107. Галкин И. В. На пути в Белый дом: из истории демократической партии США. 1920-е- 1933 г. М., 1991.
108. Гершов З. М. Вудро Вильсон. М., 1983.
110. Иванов С. В. «Война с бедностью» Ф. Д. Рузвельта. Социальные программы в США. Саратов, 1988.
111. Иванян Э. А. Белый дом. Президенты и политика. М., 1979.
112. Иванян Э. А. История США. 2-е изд. М., 2008.
113. История США. В 4 т. Т.3. 1918-1945. М., 1985.
114. Королькова Е. И. «Новый курс» Рузвельта. М., 1992.
115. Кредер А. А. Американская буржуазия и «новый курс» 1933-1940. Саратов, 1988.
116. Лан В. И. США: от первой до второй мировой войны. М., 1976.
117. Мальков В. Л. «Новый курс» в США. Социальные движения и социальная политика. М., 1973.
118. Мальков В. Л. Путь к имперству: Америка в первой половине XX века. М., 2004.
119. Мальков В. Л. Франклин Рузвельт: проблемы внутренней политики и дипломатии. М., 1988.
120. Мальков В. Л. «Чуть-чуть левее центра»: общее и особенное в социальной политике Ф. Рузвельта. // Американский ежегодник. 1983. М., 1983. 60
121. Манькин А. С. «Эра демократов»: партийная перегруппировка в США. 1932-1952. М., 1990.
122. Никитин В. А. Консерватизм и политическая борьба в США. 1900-1929 гг. М., 1991.
123. Печатнов В. О. Демократическая партия США и ее электорат в годы «нового курса». // Американский ежегодник. 1980. М., 1980.
124. Принципы функционирования двухпартийной системы США: история, и современные тенденции. Часть 2. 1918-1988. М., 1989.
125. Сивачев Н. В. Политическая борьба в США в середине 30-х годов XX века. М., 1966.

128. Согрин В. В. Идеология в американской истории: от отцов-основателей до конца XX века. М., 1995.
129. Уткин А. И. Рузвельт. М., 2000.
130. Яковлев Н. Н. Франклин Рузвельт: человек и политик. Новое прочтение. М., 1981.
131. Вторая мировая война
132. Война и общество в XX веке. В 3 кн. / Рук. проекта и сост. О. А. Ржешевский. : Кн. 2: Война и общество накануне и в период Второй мировой войны. М., 2008.
133. Война 1939-1945: два подхода. Сборник статей. Под общей ред. Ю. Н. Афанасьева. М., 1995.
134. Вторая мировая война: Дискуссии. Основные тенденции. Результаты исследований / Пер. с нем. М., 1997.
135. Дейтон Л. Вторая мировая: Ошибки, промахи, потери. М., 2000.
136. Другая война: 1939-1945. М., 1996.
137. Итоги Второй мировой войны. Покушение на Великую Победу. М., 2005.
138. Козинкин О. Ю. Адвокаты Гитлера: Правда о войне, или почему врут историки. М., 2012.
140. Маргойт С. А., Федоров К. В. Вторая мировая война: 1939-1945: причины, характер, уроки. Учебное пособие. М., 1995.
141. Мировые войны XX века: В 4 кн. 2-е изд. М., 2005: Кн. 3: Вторая мировая война: Исторический очерк / Науч. рук. Л. В. Поздеева. Кн. 4: Вторая мировая война: Документы и материалы / Отв. ред. М. Ю. Мягков; Сост. Ю. А. Никифоров.
142. Переслегин С. Новая история Второй мировой. М., 2009.
143. Переслегин С., Гончаров В. Вторая мировая - война между ре-
144. альностями. М., 2014.
145. Уткин А. Вторая мировая война. М., 2003.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Популярный сайт по всеобщей истории <http://www.world-history.ru/>
Хронос. Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru/index.php>
Исторические источники по новейшей истории стран Европы и Америки из электронной библиотеки исторического фак-та МГУ
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>
Источники и литература по военной истории новейшего времени
<http://militera.lib.ru/>
История Второй мировой войны.
<http://ww2.kulichki.ru/>
<http://weltkrieg.ru/>
<http://www.1939-1945.net>
http://www.chat.ru/~world_war2/
Холодная война <http://www.coldwar.ru>
Международный исторический проект по истории «холодной войны» - <http://www.wilsoncenter.org/program/cold-war-international-history-project> Сайт BBC - <http://news.bbc.co.uk/onthisday/default.stm> Аудио- и видеоматериалы открытых лекций по новейшей

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами

учебной дисциплины; делать доклады, логично выстраивая устные и письменные тексты; выполнять проектные задания.

Целью семинарских занятий является овладение студентами навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимых для профессиональной деятельности.

При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада в соответствии с его целью и задачами.

Выполнение проектных заданий предполагает: 1) составление плана содержания проекта, 2) составление плана работы над проектом.

Основные требования к контрольной работе Подготовка и выполнение контрольных работ является одной из важнейших составляющих самостоятельной работы студентов и, одновременно, обязательным условием успешного усвоения ими учебного материала в рамках данной учебной дисциплины, поскольку способствует выработке и закреплению таких важнейших навыков, как анализ литературы по предмету, отбор и компоновку необходимого материала, самостоятельное формулирование тезисов и подбор соответствующей аргументации к ним, а также формулировку выводов. При этом необходимо учитывать, что, несмотря на использование сколь угодно большого количества дополнительной литературы, контрольная работа не должна представлять собой механическую компиляцию цитат из различных источников - во всех случаях они должны являться не более чем базовым источником информации, на основе которого студент обязан подготовить собственный текст контрольной работы.

Другим существенным моментом является овладение студентом тем материалом, который представлена страницах контрольной работы - мало написать или напечатать работу - обязательно уметь в устной форме изложить основные идеи, тезисы и выводы, представленные в тексте, приводя аргументы в их защиту в случае полемических замечаний со стороны преподавателя, что предполагает свободное владение темой, заявленной в работе.

Учитывая, что многие из предложенных тем контрольных работ могут оказаться слишком обширными для полноценного освещения в рамках одного реферата, студент вправе самостоятельно сузить тему, оставаясь при этом в рамках первоначально сформулированной в методическом пособии.

Контрольная (внеаудиторная) работа выполняется в письменном виде и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений студентов. В письменной работе студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.).

Распределение заданий (тем) для самостоятельной работы студентов осуществляется ведущим преподавателем. Тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По структуре письменная контрольная работа, как правило, включает: титульный лист; оглавление (план); введение; основную часть; заключение; список используемой литературы (информационных источников); приложения (при необходимости).

Обязательными элементами при выполнении задания являются основная часть, заключение и список литературы (использованных источников).

В основной части контрольной работы каждый из вопросов (глав) раскрывает какую-либо из сторон темы (проблемы).

В заключении (очень кратко) обязательно формулируются общие выводы по

рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

По оформлению контрольная работа выполняется машинописным способом и должна отвечать следующим требованиям: печатный шрифт - Times New Roman, кегль (размер) 14; листы бумаги - формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал - полуторный; абзац - с отступом первой строки 1,25 см; текст - должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

По объему контрольная работа в виде задания, как правило, составляет 5-7 страниц машинописного текста.

Методические указания по выполнению реферата

Оформление реферата

Рекомендуется формировать реферат из 3-х разделов. Первый раздел включает в себя содержательное изложение рассматриваемой проблемы, второй — статистические данные, третий — методику анализа и выполнение методики.

На второй странице работы необходимо изложить «Содержание» (перечень разделов).

Все названные в содержании разделы должны быть выделены в тексте.

После текста работы помещается список источников информации, после адреса сайта указывается название материала на сайте.

На все заимствованные материалы, статистическую информацию, формулы, приводимые в работе, должны быть даны ссылки на источники. Работа должна быть отпечатана и скреплена.

Объем работы — не менее 30 страниц основного текста.

Текст должен быть отпечатан в формате Winword, шрифт — Times New Roman и Arial, размер шрифта — 12, интервал — 1,5.

Работа должна быть подписана и поставлена дата ее завершения. Работа предоставляется на кафедру на бумажном и электронном носителях.

Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально заверченный ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов-магистров и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания по подготовке к экзамену

В ходе экзамена студент должен продемонстрировать:

Профессиональные компетенции, связанные с пониманием:

идеологической ситуации, сложившейся в странах евразийского региона;

специфики идеологии евразийства,

структуры, логики и функциональности идеологии евразийства и неоевразийства;

социально-мобилизационного потенциала идеологии евразийства и неоевразийства;

особенностей и основных этапов евразийской интеграции.
Умения, самостоятельно проводить научные исследования.
Творческие способности при работе над индивидуальными и коллективными проектами.
Умения логически выстраивать и стилистически грамотно оформлять научные тексты.
Навыки владения лексикой профессиональной деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются следующие материальнотехнические средства:

Карты, атласы, схемы, чертежи.

Стационарные мультимедийные комплексы (проектор, экран, многоканальная звуковое оборудование, ПК).

Компьютерный класс, который позволяет реализовать образовательные возможности с доступом в сеть Интернет и возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а так же онлайн (оффлайн) тестирование.