

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психология**

**Кафедра общей и социальной психологии  
факультета психологии и философии**

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

### **09.03.02 Информационные системы и технологии (ИСиТ)**

Профиль подготовки:

**Информационные системы и технологии**

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения - очная

Статус дисциплины: вариативная по выбору

**Махачкала -2018**

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.02 / **Информационные системы и технологии**, уровень бакалавриата.

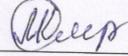
от 12.03.2015 г. № 219

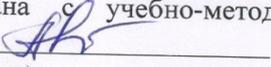
Разработчик: кафедра общей и социальной психологии, Магомедова Х.Н. к.п.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры общей и социальной психологии от 21. 06. 2018г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Казиева Н.Н.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от 28 06. 2018 г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель  Омарова М.К.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 29 » 06 20 18 г.   
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.02 - **Информационные системы и технологии**, уровень бакалавриата.

от 12.03.2015 г. № 219

Разработчик: кафедра общей и социальной психологии, Магомедова Х.Н. к.п.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры общей и социальной психологии от 21. 06. 2018г.,  
протокол № 10

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Казиева Н.Н.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от  
28 06. 2018 г., протокол № \_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ Омарова М.К.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_  
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психология» входит в дисциплины по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению 09.03.02 - ИСиТ. Дисциплина реализуется на факультете информатики и информационных технологий кафедрой общей и социальной психологии. Усвоение студентами основных теоретических положений общей психологии необходимо для повышения уровня их общей психологической грамотности и является важным компонентом практической подготовки будущих специалистов. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных:

- с ознакомлением студентов с психологической наукой и практикой, сложностью и многогранностью внутренней, душевной жизни человека, и тем самым развитием интереса студента к самопознанию и познанию других людей;

- освоением системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах психологии, необходимых для понимания психики человека.

Овладением умениями:

- характеризовать психику, психические явления; выполнять практические работы;

- осуществлять поиск психологической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения психологической науки и ее вклада в научный прогресс; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной психологии;

- формирование знаний о психической организации человека как едином предмете теоретической и прикладной психологии.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-8; профессиональных - ПК-19.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контроля текущей успеваемости — контрольная работа, тесты и промежуточный контроль в форме зачета.

**Объем дисциплины - 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 72**

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирова нный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекц		Лаборатор ные занятия	Практиче ские занятия	КСР	консульта ции			
1	18		16			38		
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>16</b>			<b>38</b>	<b>Зачет</b>	

## 1. Цели освоения дисциплины.

Цели и задачи изучения психологии соотносятся с общими целями ОПОП ВО бакалавриата по направлению 09.03.02 – ИСиТ.

**Целями** освоения «Психологии» на ступени «бакалавриат» являются следующие:

- овладение будущими специалистами знаниями о наиболее общих психологических закономерностях, теоретических принципах и методах психологии, освоение ими категориального строя и основных понятий психологической науки;
- ознакомление студентов с психологической наукой и практикой, сложностью и многогранностью внутренней, душевной жизни человека, и развитие интереса студента к самопознанию и познанию других людей;
- освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах психологии, необходимых для понимания психики человека;
- овладение умениями: характеризовать психику, психические явления; выполнять практические работы; проводить исследования по психологическим методикам; осуществлять поиск психологической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться в проблемных ситуациях;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения психологической науки и ее вклада в научный прогресс; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной психологии;
- формирование знаний о психической организации человека как едином предмете теоретической и прикладной психологии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психология» по выбору в образовательной программе бакалавриата по направлению 09.03.02 - ИСиТ.

Курс изучается в первом семестре и должен заложить основы представлений о предмете и методах психологии, а также основных психологических школах современной психологии и психологических процессах человека (ощущение, восприятие, внимание). В свою очередь, курс является теоретической основой для изучения других курсов по психологии (педагогическая психология, возрастная психология и др.).

Развивающий потенциал курса связан с переходом от изучения фактов к осмыслению и сравнительному анализу, а на этой основе – к развитию психологического мышления студентов. Особое внимание уделяется формированию навыков самостоятельного поиска информации, работы с ее различными видами, объяснения и оценивания психологических фактов и закономерностей, определению собственного отношения студента к изучаемой дисциплине, пониманию значения психологических знаний для саморазвития и самосовершенствования личности. Критерий качества учебного курса связан не с усвоением информации, а с овладением навыками сравнения, анализа, синтеза, обобщения, объяснения и оценки психических явлений, и на этой основе освоения системы знаний о психике человека.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенций из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-3	Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	<p><b>Знает:</b> психологические особенности управленческой деятельности, ее структурные компоненты, функции. Методы работы в организациях, направленные на решение управленческих задач; особенности управленческого общения</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать управленческую деятельность с точки зрения основных ее компонентов и их содержательного наполнения; подбирать методы и приемы, направленные на тренировку важных управленческих навыков.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками работы с литературой по изучаемым проблемам, методами управления малой группой, представлениями о формах управленческого общения и способах повышения их эффективности</p>
ОК-4	Понимание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	<p><b>Знает:</b> основные понятия, направления развития информационных систем и технологий; социальную значимость основных направлений развития ИСиТ для общества; основы мотивации к выполнению профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> использовать основные положения и методы социальных, психологических и гуманитарных наук при решении психологических и социальных задач</p>
		<p>состояния выполнения профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> навыками профессионального мотивирования коллектива к выполнению поставленных задач</p>

ОК -5	Способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	<p><b>Знает:</b> основные методы психических исследований, основные познавательные психические процессы, особенности и стили мышления</p> <p><b>Умеет:</b> критически мыслить, обобщать, систематизировать, прогнозировать, логически рассуждать и делать умозаключения, креативно мыслить</p> <p><b>Владеет:</b> основным понятийным аппаратом культуры мышления</p>
ОК-8	Осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовностью принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе	<p><b>Знает:</b> основы общей психологии и организационной психологии.</p> <p><b>Умеет:</b> адекватно воспринимать и оценивать личность другого, устанавливать доверительный контакт, убеждать и поддерживать собеседника.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками социального взаимодействия: с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, людьми на принципах гуманизма, сотрудничества и толерантности.</p>
ПК-19	Способность к организации работы малых коллективов исполнителей	<p><b>Знает:</b> этические, социально- психологические основы управления персоналом и использовать их в практической деятельности, знать модели и методы привлечения персонала, основные этапы привлечения персонала, особенности работы с кадровым резервом.</p> <p><b>Умеет:</b> проводить оценку проблемной ситуации в управлении персоналом, выявлять ведущие факторы и определять перспективы разрешения проблемы, развития ситуации.</p> <p><b>Владеет:</b> приёмами и методами оптимизации социально- психологического климата, алгоритмом составления плана работы с персоналом, аттестационной оценкой персонала.</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек	Практические занятия	Лабзаятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Введение в психологию. Психология познавательных процессов</b>									
1	Предмет психологии, ее задачи и методы	1		2	2			6	Устные и письменные оп осы,
2	Ощущение и восприятие			2	2			4	Устные и письменные опросы,
3	Внимание и память.			2	2			4	Устные и письменные оп осы,
4	Мышление и интеллект			2				2	Устные и письменные оп осы,
5	Воображение				2			4	Устные и письменные оп осы
	<b>Итого по модулю 1-36</b>			<b>8</b>	<b>8</b>			<b>20</b>	<b>Устные и письменные оп осы,</b>
<b>Модуль 2. Личность в Деятельности и общении. Индивидуально-психологические особенности личности</b>									
6	Деятельность	1		2				2	Устные и письменные оп осы
7	Личность			2	2			2	Устные и письменные оп осы,
8	Общение и речь			2				4	Устные и письменные оп осы,
9	Эмоции, чувства и воля			2	2			2	Устные и письменные опросы,
10	Темперамент			2	2			2	Устные и письменные оп осы,
11	Характер				2			2	Устные и письменные оп осы,
12	Способности							4	Устные и письменные оп осы,
	<b>Итого по модулю 2-36</b>			<b>10</b>	<b>8</b>			<b>18</b>	<b>Устные и письменные опросы,</b>
	<b>Всего -72</b>			<b>18</b>	<b>16</b>			<b>38</b>	<b>Устные и письменные оп осы,</b>

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам). Часть 1. Лекционные занятия.

#### Модуль 1. Введение в психологию. Психология познавательных процессов

Тема занятия	Содержание лекционных занятий
Тема 1.	<p style="text-align: center;">Предмет психологии, ее задачи и методы.</p> <p>Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Специфика психологического знания. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии. Успехи биологических наук в изучении мозга и поведения живых организмов и необходимость введения психологических понятий при анализе деятельности животных и человека. Основные направления зарубежной психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, трансперсональная психология, когнитивная психология.</p> <p>Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Задачи психологической практики. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Основные функции психики. Свойства психического отражения. Общие проблемы происхождения психики человека. Понятие чувствительности как элементарной формы психики.</p> <p>Общее строение нервной системы человека, ее центральной и периферической части. Строение головного мозга.</p> <p>Становление отечественной психологии. Современная психология и ее место в системе наук. Классификация отраслей психологии по принципам деятельности, развития и общения. Междисциплинарные связи психологической науки. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности.</p> <p>Методологические и теоретические основы психологии. Методологические принципы психологической науки: детерминизма, единства сознания и деятельности, развития объективности, единства анализа и синтеза, историзма. Методы психологии. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов.</p> <p>Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Диагностические тесты. Сравнительно-генетический метод. Методы психологического исследования в педагогической практике. Содержание и структура психологического исследования. Психология как система развивающихся отрасли психологии. Краткая характеристика различных психологических наук.</p>
Тема 2	<b>Ощущение и восприятие</b>

Ощущение как форма отражения реальности. Происхождение ощущений. Роль двигательной активности в развитии ощущений. Отбор информации в ощущениях. Значение ощущений в жизни человека. Многообразие ощущений и отражение множества значимых для человека свойств среды его обитания. Связь различных ощущений с объективными свойствами среды. Ощущения света как отражение электромагнитных волн. Качественное кодирование этих волн в цвете. Ощущения слуха как отражение колебаний давления воздуха. Специфика обонятельных, осязательных, вкусовых ощущений. Кинестетические ощущения. Субсенсорные ощущения, их значение и экспериментальные доказательства существования.

Физиологические механизмы, структуры мозга и телесные органы, принимающие участие в формировании ощущений. Кортикальные зоны основных анализаторов: зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса, равновесия. Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения. Понятие об анализаторах. Рефлекторный характер анализатора. Учения об ощущении. Закон «специфической» энергии И. Мюллера. Концепция «знаков» Г. Гельмгольца. Теория солипсизма. Ощущение как продукт исторического развития человека.

Виды ощущений. Общее представление о классификациях ощущений. Систематическая классификация ощущений А. Р. Лурии. Интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения. Контактные и дистантные ощущения. Генетическая классификация ощущений: протопатические и эпикритические ощущения. Классификация ощущений Б.М. Теплова. Понятие о модальности ощущений. Классификация ощущений по модальности.

Основные свойства и характеристики ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Абсолютная чувствительность и чувствительность к различию. Абсолютный и относительный пороги ощущений. «Субсенсорная область» Г. В. Гершуни. Закон Бугера-Вебера. Суть константы Вебера. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера. Закон Стивенса. Обобщенный психофизический закон Ю.М. Забродина.

Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Понятие о сенсорной адаптации. Взаимодействие ощущений: взаимодействие между ощущениями одного вида, взаимодействие между ощущениями различных видов. Понятие о сенсibilизации. Явление синестезии. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений.

Развитие ощущений. Ощущения новорожденного. Особенности процесса развития зрения и слуха. Развитие речевого слуха. Развитие абсолютной чувствительности. Генетическая предрасположенность и возможность развития ощущений.

Основные свойства и виды восприятия. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Понятие об иллюзии восприятия. Основные классификации восприятия. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение. Восприятие человеком лица другого человека. Предмет и он

	<p>восприятия. Соотношение объекта и фона. Условия выделения предмета из фона.</p> <p>Восприятие пространства. Пространственные свойства предметов: величина, форма предметов положение в пространстве. Константность и контрастность предметов.</p> <p>Исследования восприятия формы в гештальтпсихологии. Механизмы бинокулярного зрения. Понятие о дивергенции и конвергенции глаз. Восприятие движения и времени. Восприятие направления и скорости движений.</p>
Тема 3	<p style="text-align: center;"><b>Внимание и память</b></p> <p>Понятие о внимании. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями и процессами. Основные характеристики внимания. Ясность и отчетливость содержания сознания — основная феноменальная характеристика внимания. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общения человека.</p> <p>Физиологические механизмы внимания, роль в их работе различных отделов ретикулярной формации. Теория Т.Рибо о физиологическом механизме произвольного внимания. Закон индукции нервных процессов (Ч. Шеррингтон, И.П. Павлов), принцип доминанты (А.А. Ухтомский) и ориентировочный рефлекс. Современные представления о нейропсихологических основах внимания.</p> <p>Концепция внимания ПЛ. Гальперина. Концепция установки Д.Н. Узнадзе и внимание. Виды внимания. Непроизвольное (первичное) внимание и побуждающие его факторы. Факторы, обуславливающие произвольное внимание.</p> <p>Произвольное (вторичное) внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания, психологические механизмы произвольного внимания. Опосредствованный характер произвольного внимания.</p> <p>Послепроизвольное внимание. Условия его возникновения. Важность практического, педагогического значения послепроизвольного внимания. Характеристика свойств внимания. Основные свойства внимания.</p> <p>Концентрация и распределение внимания. Объем внимания. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Зависимость устойчивости внимания от характера материала, вида деятельности и установки личности. Факторы, способствующие отвлечению внимания.</p> <p>Переключение и распределение внимания: факторы, определяющие способность распределять внимание на равные действия. Роль переключаемости и распределения внимания в трудовой деятельности.</p> <p>Мнимая и подлинная рассеянность.</p> <p>Внимание — важнейшее условие любой деятельности. Обучение и внимание. Рассеянность и способы ее преодоления. Плановое,</p>

	<p>поэтапное формирование внимательности школьников. Способы переключения внимания учеников с одной работы на другую.</p> <p>Определение и общая характеристика памяти. Память как психический процесс. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание, воспроизведение и забывание. Физиологические основы памяти.</p> <p>Память как всеобщее свойство органической материи сохранять следы прежних воздействий и прошлых событий. Роль коры головного мозга в управлении памятью. Роль рибонуклеиновой кислоты (РНК) в процессах памяти.</p> <p>Виды памяти и их особенности. Основания для классификации видов памяти. Классификация видов памяти по характеру психической активности: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, механическая и логическая, непосредственная и опосредствованная; по характеру целей деятельности: произвольная и произвольная. Деление памяти по времени хранения информации на мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную, генетическую. Особенности кратковременной памяти, ее объем, механизмы, связь с сознанием. Подсознательный характер долговременной памяти человека. Смысловая организация материала в долговременной памяти.</p> <p>Индивидуальные особенности памяти, их качественные и количественные характеристики. Различия в объеме кратковременной памяти. Зрительная и эйдетическая память. Слуховая память и сфера ее профессионального использования. Логическая память.</p> <p>Основные процессы и механизмы памяти. Основные виды запоминания: произвольное и произвольное. Заучивание. Понятие о мнемической деятельности. Воспроизведение как процесс воссоздания образа. Припоминание. Узнавание и его отличие от воспроизведения. Основные формы забывания. Явление реминисценции. Отрицательная роль интерференции при воспроизведении материала.</p>
Тема 4	<p style="text-align: center;"><b>Мышление и интеллект</b></p> <p>Природа и основные виды мышления. Основные характеристики мышления. Мышление и ассоциативное течение интеллектуальных процессов. Взаимосвязь мышления и речи. Физиологические основы мышления. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Одинаковая ценность и сочетание разных видов мышления в практической деятельности человека. Классификация людей по типам мышления.</p> <p>Основные формы мышления. Понятие. Общие и единичные понятия. Основные процессы мышления: суждение, умозаключение. Умозаключение как высшая форма мышления. Логические операции мышления: с авнение, анализ, синтез, абст акция, обобщение,</p>

	<p>конкретизация. Суть индуктивного умозаключения. Понятие дедукции.</p> <p>Исследования наглядно-действенного наглядно-образного мышления. Развитие дискурсивного мышления, виды и уровни обобщения. Понятие об интеллекте. Интеллект и поведение человека. Разработка проблемы интеллекта в гештальтпсихологии. Тесты интеллекта. Экспериментальные исследования А. Бине и Т. Симона. Тест Стенфорд-Бине. Коэффициент интеллекта. Устойчивость и изменчивость показателей интеллектуального развития, неоднозначность их связи с профессиональными успехами человека. Логическое и интуитивное мышление. Произвольное и произвольное мышление. Нормальное и аномальное мышление Литература</p>
	<b>Практические занятия</b>
Тема занятия	<b>Содержание практических занятий</b>
Тема 1	<p style="text-align: center;"><b>Предмет психологии, ее задачи и методы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.</li> <li>2. Принципы и методы исследования в психологии.</li> <li>3. Мозг и психика. Характеристика психических явлений.</li> <li>4. Соотношение между сознательной и бессознательной регуляцией поведения человека.</li> <li>5. Краткая характеристика различных отраслей психологической науки.</li> </ol> <p>Задачи психологии</p>
Тема 2	<p style="text-align: center;"><b>Ощущение и восприятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение ощущений и восприятий в жизни человека. Определение ощущений и восприятий.</li> <li>2. Физиологические основы ощущений и восприятий.</li> <li>3. Классификация и характеристики ощущений.</li> <li>4. Отличие восприятия от ощущений. Виды восприятия.</li> <li>5. Основные свойства ощущений и восприятий.</li> </ol>
Тема 3	<p style="text-align: center;"><b>Внимание и память</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимание и память — сквозные психические процессы. Общая характеристика внимания и памяти.</li> <li>2. Физиологические основы внимания. Виды внимания 3. Основные свойства внимания и процессы памяти.</li> <li>4. Закономерности (особенности) памяти, виды памяти.</li> <li>5. Индивидуальные различия памяти и приемы рационального запоминания.</li> </ol>

Тема 5	<p style="text-align: center;"><b>Воображение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика воображение</li> <li>2. Механизмы воображения</li> <li>3. Виды воображения</li> <li>4. Воображение и творчество</li> </ol>
<b>Модуль 2. Личность в деятельности и общении. Индивидуально-психологические особенности личности. Содержание лекционных занятий</b>	
Тема занятия	
Тема 6	<p style="text-align: center;"><b>Деятельность</b></p> <p>Общее понятие о деятельности. Сравнительный анализ деятельности человека и жизнедеятельности животных. Исследование психологических особенностей строения деятельности. Предметность деятельности. Практическая деятельность как исходная и основная форма деятельности человека. Внешняя и внутренняя деятельность. Ориентировочная и исполнительская деятельность, индивидуальная и совместная, творческая и нетворческая. Субъект деятельности. Мотивы и цели деятельности. Деятельность и психические процессы. Деятельность и активность.</p> <p>Порождение и функции психики в деятельности. Понятие интериоризации как перехода совместноразделенной деятельности ребенка и взрослого во внутреннюю деятельность. Понятие об экстериоризации как обогащении общественного опыта в результате творческой деятельности субъекта.</p> <p>Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Способы (операции), с помощью которых выполняются действия; их зависимость от условий и наличных средств достижения цели. Взаимопереходы составляющих деятельности. Действие как единица человеческой деятельности. Его</p>

	<p>целенаправленный характер. Регуляция действия на основе образа. Понятие об ориентировочной основе действия. Зависимость действия от общих особенностей деятельности. Внутренние, умственные действия. Процессы целеобразования.</p> <p>Способы (операции) выполнения действия. Преобразование действий в операции. Относительная самостоятельность операций, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции.</p> <p>Двигательный состав действия. Двигательная задача и программа выполнения действия; наличие постоянной коррекции действия; роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и "акцепторе действия" (ПК. Анохин).</p> <p>Уровни построения движений. Понятие о координации движений (Н. А. Бернштейн). Развитие движений. Понятие о психомоторике. Освоение деятельности. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Структура и взаимодействие навыков. Возникновение умений. Умения в профессиональной деятельности педагога. Привычки и их роль в поведении человека.</p> <p>Основные виды деятельности: игра, учение и труд. Психологические компоненты педагогической деятельности. Ведущие виды деятельности, их классификация в разные возрастные периоды.</p>
Тема 7	<p style="text-align: center;"><b>Личность</b></p> <p>Общее понятие о личности. Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации. Индивид, личность, индивидуальность - понятия, при помощи которых человек характеризуется в целом, в совокупности многих его свойств. Генотип и фенотип индивида. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида. Конституционные, нейродинамические и гормональные особенности как индивидуально-типические свойства. Понятие индивидуальности. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер.</p> <p>Органические предпосылки и социальные условия развития личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического. Концепция структуры личности КК. Платонова, КК. Ковалева. Концепция личности А.В. Петровского.</p> <p>Формирование и развитие личности. Классификация концепций личности. Концепция развития личности Э. Эриксона, основания и принципы, на которых она строится. Социализация и индивидуализация как формы развития личности.</p> <p>Понятие о направленности личности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.</p> <p>"Я" как единица личности в теориях "личности как самосознания" Самооценка и уровень притязаний как элемент структуры личности.</p>

Тема 8	<p style="text-align: center;"><b>Общение и речь</b></p> <p>Понятие об общении. Многоплановый характер общения коммуникативная интерактивная и перцептивная сторона общения. Единство общения и деятельности.</p> <p>Содержание, цели и средства общения. Общность и различия содержания, целей и средств общения у человека и животных. Виды общения у человека и животных, их дифференциация по содержанию, целям и средствам. Непосредственное и опосредствованное общение. Биологическое, материальное, когнитивное и кондиционное общение. Деловое и личностное общение. Инструментальное и целевое общение. Вербальное и невербальное общение. Общение и деятельность как интеллектуально личностно развивающие человека формы социальной активности, взаимно дополняющие друг друга.</p> <p>Общение как обмен информацией. Общение и язык. Вербальная коммуникация - речь как процесс общения с помощью языка. Механизмы, речи и ее расстройства. Невербальная коммуникация. Развитие речи у детей. Речь учителя и формирование умений речевого общения у школьников.</p> <p>Общение как понимание людьми друг друга. Психологические механизмы восприятия человека человеком. Причинная интерпретация поведения другого человека. «Эффект ореола». Жизненное значение точного восприятия и правильной оценки людьми друг друга. Эффект новизны и его проявление в сфере межличностного восприятия. Эффект первичности. Особенности и порядок восприятия и переработки информации о личности. Условия правильности восприятия и оценки человека как личности. Факторы, препятствующие правильному восприятию и пониманию людей.</p> <p>Обратная связь в общении. Общение и его функции. Виды межличностного общения. Структура общения. Общение и межличностные отношения. Социальная дистанция. Общение как информационный процесс.</p> <p>Значение различных видов общения: делового и личностного, материального и когнитивного, биологического и социального, непосредственного и опосредствованного, вербального и невербального для разностороннего интеллектуального и личностного развития человека.</p> <p>Общение как межличностное взаимодействие.</p> <p>Общая характеристика речи. Значение речи в жизни человека, в его психологии и поведении Речь и язык. (Лексический, грамматический и фонетический состав языка). Слово и его значение. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Речь как процесс словесного общения. Развитие речи в филогенезе: комплексная кинетическая речь, ручная кинетическая речь, звуковая речь и полисемантизм, письменная речь.</p> <p>Физиологические основы речи. Физиологические системы речи:</p>
	<p>периферические и центральные. Центры Вернике, Брока.</p> <p>Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь ребенка как промежуточная форма между внутренней и внешней речью.</p> <p>Основные виды речи. Устная и письменная речь. Разговорная и диалоговая речь. Монолог. Пассивная и активная речь. Кинетическая речь. Основные функции речи: выражение, воздействие, сообщение, обозначение.</p>

### Эмоции, чувства и воля

Виды эмоций и их общая характеристика. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства», Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Амбивалентность, эмоций. Высшие чувства. Основные характеристики настроений.

Физиологические основы и психологические теории эмоции. Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций.

Приспособительное значение эмоций. Концепция происхождения эмоций Ч. Дарвина. Информационная концепция эмоций П. В. Симонова. Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии.

Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций, фрустрация как механизм формирования эмоций. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных ”состояний у детей. Закономерности формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведения. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.

Виды и роль эмоций и жизни человека. Понятие об эмоциях. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулярная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Классификация и виды эмоций: эмоции в узком смысле слова, настроение, аффект, страсть и стресс.

Разновидности эмоциональных явлений. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека - чувств.

Выражение эмоций. Данные исследований выражения эмоций в поведении и физиологических функциях человека. Эмоции и личность. Связь эмоций и потребностей человека. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств. Совесть как одно из высших эмоционально-моральных личностных качеств человека. Любовь как эмоциональное чувство. Общая характеристика психологии эмоций. Состояние психологии эмоций.

Биологическая целесообразность эмоций. Эмоции как внеш-

ний регулятор деятельности.

Условия возникновения эмоциональных процессов. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией. Функции эмоций.

Проблемы дружбы, любви и одиночества в подростковом и юношеском возрасте.

Воля и ее основные признаки. Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и непроизвольные движения. Особенности произвольных движений и действий. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Первичные волевые качества личности: сила воли, настойчивость, выдержка. Вторичные, или производные, волевые качества: решительность, смелость, самообладание, уверенность. Третичные волевые качества: ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, деловитость, инициативность.

Основные психологические теории воли.

Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Физиологические основы воли. Апраксия и абулия. Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий. Основные и побочные мотивы волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий.

Волевая регуляция поведения. Природа волевого действия. Воля, сознание и речь. Структура волевого действия. Компоненты волевых действий. Роль влечений и желаний в формировании мотивов и целей деятельности. Содержание, цели и характер волевого действия. Наличие препятствий, борьба мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта. Решительность и процесс принятия и исполнения волевого решения. Участие воли на различных этапах регуляции деятельности, от ее инициации до завершающего контроля. Связь волевой регуляции с мотивацией деятельности. Рефлексия и воля.

Волевые качества человека и их развитие. Воля и формирование высших психических функций человека. Становление и укрепление сознательной, нравственной регуляции поступков как важный этап в развитии воли. Значение игр, связанных с преодолением трудностей, в развитии воли у детей. Система поощрений за достижение успехов при успешном выполнении волевого акта. Самоконтроль и самооценка. Роль сознательной дисциплины в формировании воли.

Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка. Воспитание у детей волевых качеств личности. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Психологические механизмы волевой регуляции. Роль различных психологических процессов в волевой регуляции. Волевое усилие как механизм волевой регуляции. Волевые свойства личности, структура волевых качеств. Воспитание и самовоспитание воли у учащихся.

Тема	<p style="text-align: center;"><b>Темперамент</b></p> <p>Типы темпераментов. Понятие о темпераменте. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б.М. Теплову. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Положительные и отрицательные стороны каждого типа темперамента. Отсутствие чистых типов темпераментов, их смешанность у большинства людей. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента.</p> <p>Краткий обзор учений о темпераменте. Учение о темпераменте Гиппократов. Типология Э. Кречмера. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону. Исследования проблемы темперамента в трудах И.П. Павлова. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова</p> <p>Физиологические основы темперамента. Свойства нервной системы как основа темперамента. Учение И.П. Павлова. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы нервной системы по И.П. Павлову. Исследования свойств нервной системы, проведенные Б. М. Тепловым и В. Д. Небылицыным.</p> <p>Принципы составления психологических характеристик типов темперамента. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стрему.</p> <p>Свойства темперамента. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Психологическая характеристика темперамента, проявление его основных свойств: активности, темпа, продуктивности, возбудимости, тормозимости, переключаемости применительно к познавательным процессам, предметной деятельности общению человека.</p> <p>Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Понятие индивидуального стиля деятельности. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности. Общее и различное в темпераменте и в индивидуальном стиле деятельности. Индивидуальный стиль деятельности как результат приспособления врожденных свойств нервной системы человека и других анатомофизиологических способностей организма к требованиям той или иной деятельности. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.</p> <p>Роль темперамента в игровой деятельности ребенка и трудовой деятельности взрослого.</p> <p>Темперамент и личность. Связь темперамента с основными свойствами личности Темперамент, впечатлительность, эмоциональность, импульсивность и тревожность человека. Темперамент и поступки. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека.</p>
------	--

Тема занятия	<b>Содержание практических занятий</b>
Тема 7	<p style="text-align: center;"><b>Личность</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика личности. Соотношение понятий «индивид», «человек», «субъект», «личность», «индивидуальность».</li> <li>2. Биологическое и социальное в личности человека. Личность как исторический этап развития человека, общества, их взаимосвязи.</li> <li>3. Структура личности.</li> <li>4. Факторы формирования и движущие силы развития личности.</li> </ol>
Тема 9	<p style="text-align: center;"><b>Эмоции, чувства и воля</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия о чувствах, эмоциях и воле</li> <li>2. Виды эмоций и чувств</li> <li>3. Функции эмоции и чувств</li> <li>4. Проявление и переживание эмоций и чувств</li> <li>5. Структура волевого акта</li> <li>6. Основные эмоциональные состояния и их внешнее проявление</li> <li>7. Волевые качества человека и их развитие</li> </ol>
Тема 10	<p style="text-align: center;"><b>Темперамент</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее понятие о темпераменте. Физиологическая основа темперамента.</li> <li>2. Теории темперамента.</li> <li>3. Основные свойства темперамента.</li> </ol> <p>Характеристика свойств нервной системы и типов темперамента.</p>
Тема 11	<p style="text-align: center;"><b>Характер</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о характере. Выразительные признаки характера</li> <li>2. Структура характера</li> <li>3. Типология характеров. Понятие об акцентуации</li> <li>4. Классификация типов акцентуации характера Формирование характера.</li> </ol>

### **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Общая психология» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления. При чтении данного курса применяются такие виды лекций, как вводная, лекция-информация, обзорная, проблемная.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция- беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация) определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 12 часов аудиторных занятий.

Мыслительный процесс всегда направлен на решение какой-либо задачи; преподавателю, заинтересованному в том, чтобы он протекал активнее, важно знать, что в этом процессе различают несколько основных этапов. Начальной фазой является осознание проблемной ситуации. Чтобы она возникла, при изложении

нового материала следует коротко рассказать о состоянии вопроса по теме занятия и остановиться на том, что раньше не было известно науке.

Эффективен **эвристический метод преподавания**. Организация занятия предполагает, что преподаватель ставит проблему, формулирует противоречия, помогает занимающимся обнаружить проблемную ситуацию, делить изложение материала на постепенно усложняющиеся этапы, а студенты самостоятельно делают «открытия» на каждом этапе. Такая структура при эвристическом методе соответствует этапам мыслительной деятельности.

Преподаватель, подбадривая занимающихся, настраивает на то, что задача посильна для них, что все получится, что они способны хорошо работать, и не ограничивает, не связывает мышление студентов, не ставит перед ними барьеров типа: «материал сложный, получится не у всех», «вряд ли многие решат эту задачу», «самим разобраться трудно – обращайтесь за помощью».

**Индивидуальный опрос** (*формы: беседа, тестирование*) – устный ответ, полный, самостоятельный. Оценка ставится за все качества ответа: за знание фактического материала, за логическую стройность изложения, выразительность и стройность языка. Преподаватель может использовать прием рецензирования другим студентом для активизации внимания как отдельной группы студентов, так и всей группы, подготовку контрольных вопросов. Комбинированный опрос – дает возможность за сравнительно небольшое время проверить знания студентов по большому разделу программы. Первый получил карточку с заданием, остальные – художественные открытки: надо описать, проанализировать, сделать сравнительный анализ того, что на них изображено, пятый работает у доски и т.п.

**Самостоятельная работа** приучает студента искать ответ на вопрос, читать специальную и художественную литературу, вычленять главное, существенное, давать объяснение и толкование явлениям жизни и природы, думать и искать, выдвигать гипотезы и догадки, искать доказательства и опровергать контраргументы.

В сценарии обучающей игры преподаватель определяет её трудовой репертуар, формирует задачи, стоящие перед студентами, исполняющими определенные роли, а также возможности импровизации. Одним из вариантов обучающей игры является участие студентов в составлении и решении кроссвордов, чайнвордов.

Одной из форм технологии процесса обучения, является **дистанционное обучение**. Компьютер в современных условиях обеспечивает наглядность информативного материала, обеспечивает высокую мобильность предъявляемой для осмысления учебной информации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Поэтому в рамках данного учебного курса предусмотрены не только лекционные и практические занятия, но и написание контрольных работ и рефератов по пройденному материалу, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение,

развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);
- практические (работа в малых группах, игровые методики, методы арт-терапии, использование видеоматериалов);
- активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов, создание словаря терминов по материалам модулей, создание самостоятельной профилактической программы по одному из видов зависимого поведения, подготовка презентаций по темам домашних заданий, метод экспертных оценок). Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и семинарских занятий.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

**Самостоятельная работа (38 часов) предусматривает**

Тема занятия	Вид работы	Норма времени на выполнение в час.
Тема 1	1. Составить схему структуры психики, указать взаимосвязи ее сторон 2. Составить таблицу основных методов психологических исследований, указать достоинства и недостатки методов 3. Составить таблицу этапов становления психологии как науки. Указать особенности подхода к определению предмета психологии на каждом этапе. 4. Составить таблицы стадий и уровней развития психического отражения у животных человека по А.Н. Леонтьеву и К.Э.Фабри. Сопоставить содержание таблиц и сравнить стадии и уровни психического развития, выделенные этими авторами.	1  2  1  2
Тема 2	1. Рассмотреть основные свойства ощущения и их характеристики, ответ оформить письменно в виде тезисов. 2. Познакомиться с особенностями восприятия пространства, времени и движения, изложить сущность, физиологические механизмы этих видов восприятия в виде тезисов	2  2
Тема 3	1. Составить таблицу видов внимания. Указать сущность и Физиологические основы каждого вида внимания. сравнить и	2

	привести примеры проявления разных видов внимания 2. Составить таблицу основных процессов памяти, указать их определение, особенности, физиологический механизм, разновидности 3. Подобрать методики для изучения памяти. Провести обследование памяти личности, оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать письменные результаты.	1
Тема 4	Составить таблицу мыслительных операций, указать сущность этих операций, привести примеры	2
Тема 5	Составить таблицу приемов создания образов воображения. Дать характеристику каждого приема привести примеры	2
Тема 6	Составить схему структуры деятельности. Указать особенности каждого ее структурного элемента.	4
Тема 7	Познакомиться с разными подходами к пониманию личности в психологии. Изложить в виде тезисов с различных позиций.	2
Тема 8	1 Описать виды общения. Оформить в виде таблицы 2. Составить схему видов речи. Дать краткую характеристику каждого вида.	2 2
Тема 9	Сравнить формы протекания эмоций и чувств. Результаты обозначить.	2
Тема 10	Познакомиться с разными теориями объяснения сущности темперамента, и изложить в виде тезисов сущность разных позиций.	2
Тема 11	Составить схему структуры характера и выделить соответствующие группы черт, выражающие отношение личности к различным сторонам действительности.	4
Тема 12	Рассмотреть и оформить в виде таблицы разные классификации способностей.	2
Итого		38ч.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

<p><b>ОК-3</b> Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.</p>	<p><b>Знает:</b> психологические особенности управленческой деятельности, ее структурные компоненты, функции. Методы работы в организациях, направленные на решение управленческих задач; особенности управленческого общения</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать управленческую деятельность с точки зрения основных ее компонентов и их содержательного наполнения; подбирать методы и приемы, направленные на тренировку важных управленческих навыков.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками работы с литературой по изучаемым проблемам, методами управления малой группой, представлениями о формах управленческого общения и способах повышения их эффективности</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>
<p><b>ОК-4</b> Понимание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> основные понятия, направления развития информационных систем и технологий; социальную значимость основных направлений развития ИСиТ для общества; основы мотивации к выполнению профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> использовать основные положения и методы социальных, психологических и гуманитарных наук при решении психологических и социальных задач.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками профессионального мотивирования коллектива к выполнению поставленных задач</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

<p><b>ОК-5</b> Способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> основные методы психических исследований, основные познавательные психические процессы, особенности и стили мышления <b>Умеет:</b> критически мыслить, обобщать, систематизировать, прогнозировать, логически рассуждать и делать умозаключения, креативно мыслить <b>Владеет:</b> основным понятийным аппаратом культуры мышления</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>
<p><b>ОК-8</b> Осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовностью принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе.</p>	<p><b>Знает:</b> основы общей психологии и организационной психологии. <b>Умеет:</b> адекватно воспринимать и оценивать личность другого, устанавливать доверительный контакт, убеждать и поддерживать собеседника. <b>Владеет:</b> навыками социального взаимодействия: с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, людьми на принципах гуманизма, сотрудничества и толерантности.</p>	<p>Контрольная работа, реферат</p>
<p><b>ПК-19</b> Способность к организации работы малых коллективов – исполнителей.</p>	<p><b>Знает:</b> этические, социально-психологические основы управления персоналом и использовать их в практической деятельности, знать модели и методы привлечения персонала, основные этапы привлечения персонала, особенности работы с кадровым резервом. <b>Умеет:</b> проводить оценку проблемной ситуации в управлении персоналом, выявлять ведущие факторы и определять перспективы разрешения проблемы, развития ситуации. <b>Владеет:</b> приёмами и методами оптимизации социально-психологического климата, алгоритмом составления плана работы с персоналом, аттестационной оценкой персонала.</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

## 7.2. Типовые контрольные задания

### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Состояние, структура и методы современной психологии. 3. Основные принципы психологической науки.
4. Мозг и психика. Сознание, бессознательное, самосознание.
5. Характеристика сенсорно-перцептивных процессов. Классификация ощущений.
6. Основные свойства ощущений и восприятий.
7. Виды восприятия.
8. Понятие о внимании. Свойства внимания.
9. Внимание и память как сквозные психические процессы. Виды внимания и их характеристика.
10. Понятие о памяти. Виды и типы памяти.
11. Процессы памяти. Закономерности (особенности) памяти.
12. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мыслительные операции.
13. Виды мышления.
14. Формы мышления. Воображение и мышление.
15. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности.
16. Интеллект. Оценка интеллекта.
17. Понятие о воображении. Механизмы воображения (приемы творческого воображения).
18. Приемы рационального запоминания. Индивидуальные различия памяти.
19. Общая характеристика воображения. Механизмы воображения.
20. Виды воображения.
21. Воображение и творчество. Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых.
22. Понятие о деятельности и активности. Структура деятельности. Интериоризация и экстериоризация деятельности.
23. Основные виды деятельности и их развитие у человека.
24. Умения, навыки, привычки.
25. Дифференциация понятий: человек, субъект, индивид, личность, индивидуальность. Структура личности.
26. Факторы формирования и движущие силы развития личности.
27. Потребности как источник активности личности.
28. Биологическое и социальное в личности человека. Личность как исторический этап развития.
29. Общая характеристика общения. Структура общения.
30. Виды и средства общения.
31. Функции общения.
32. Речь, виды речи.
33. Функции речи.
34. Понятие о чувствах и эмоциях, виды чувств.
35. Функции эмоций и чувств.
36. Проявление и переживание эмоций и чувств.
37. Основные эмоциональные состояния и их внешнее проявление.
38. Понятие о воле. Волевые свойства личности.
39. Структура волевого акта.
40. Понятие о темпераменте. Теории темперамента.

41. Характеристика свойств нервной системы и типов темперамента.
42. Основные свойства темперамента.
43. Характер и темперамент. Структура характера.
44. Понятие о характере. Выразительные признаки характера.
45. Типология характеров. Понятие об акцентуации.
46. Классификация типов акцентуации характера.
47. Формирование характера.
48. Понятие о способностях. Задатки способностей. Структура способностей.
49. Виды способностей.
50. Уровни и признаки способностей.

### **Вопросы к модульным контрольным работам**

#### **1 модуль**

1. Предмет, задачи, отрасли общей психологии.
2. Состояние, структура и методы современной психологии.
3. Основные принципы психологической науки.
4. Мозг и психика. Сознание, бессознательное, самосознание.
5. Характеристика сенсерно-перцептивных процессов. Классификация ощущений.
6. Основные свойства ощущений и восприятий.
7. Виды восприятия.
8. Понятие о внимании. Свойства внимания.
9. Внимание и память как сквозные психические процессы. Виды внимания и их характеристика.
10. Понятие о памяти. Виды и типы памяти.
11. Процессы памяти. Закономерности (особенности) памяти.
12. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мыслительные операции.
13. Виды мышления.
14. Формы мышления. Воображение и мышление.
15. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности.
16. Интеллект. Оценка интеллекта.
17. Понятие о воображении. Механизмы воображения (приемы творческого воображения).
18. Приемы рационального запоминания. Индивидуальные различия памяти.
19. Общая характеристика воображения. Механизмы воображения.
20. Виды воображения.
21. Воображение и творчество. Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых.

#### **2 модуль**

1. Понятие о деятельности и активности. Структура деятельности. Интериоризация и экстериоризация деятельности.
2. Основные виды деятельности и их развитие у человека.
3. Умения, навыки, привычки.
4. Дифференциация понятий: человек, субъект, индивид, личность, индивидуальность. Структура личности.
5. Факторы формирования и движущие силы развития личности.
6. Потребности как источник активности личности.

7. Биологическое и социальное в личности человека. Личность как исторический этап развития.
8. Общая характеристика общения. Структура общения.
9. Виды и средства общения.
10. Функции общения.
11. Речь, виды речи.
12. Функции речи.
13. Понятие о чувствах и эмоциях, виды чувств.
14. Функции эмоций и чувств.
15. Проявление и переживание эмоций и чувств.
16. Основные эмоциональные состояния и их внешнее проявление.
17. Понятие о воле. Волевые свойства личности.
18. Структура волевого акта.
19. Понятие о темпераменте. Теории темперамента.
20. Характеристика свойств нервной системы и типов темперамента.
21. Основные свойства темперамента.
22. Характер и темперамент. Структура характера.
23. Понятие о характере. Выразительные признаки характера.
24. Типология характеров. Понятие об акцентуации.
25. Классификация типов акцентуации характера.
26. Формирование характера.
27. Понятие о способностях. Задатки способностей. Структура способностей.
28. Виды способностей.
29. Уровни и признаки способностей.

#### Перечень тем для написания рефератов

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
2. Основные этапы развития психологии до середины XIX века.
3. Становление психологии как самостоятельной науки во второй половине XIX века.
4. Развитие психологии в середине первой половине XX века.
5. Современные направления психологических исследований в мире.
6. Методы психологических исследований.
7. Научное и житейское понимание психологических явлений.
8. Генотипически обусловленные психические и поведенческие свойства человека.
9. Критический анализ рефлекторного объяснения поведения человека и его психических процессов.
10. Мозг и психика: связь основных структур с психическими процессами и состояниями человека.
11. Роль коры головного мозга и подкорковых структур в управлении психическими процессами и состояниями.
12. Проблема биологического и социального развития психики и поведения человека.
13. Основные этапы развития психики у животных.
14. Элементарные и высшие психические функции у человека.
15. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
16. Специфика и виды человеческой деятельности.

17. Психические процессы как формы деятельности.
18. Образование умений и навыков.
19. Развитие деятельности человека в филогенезе и онтогенезе.
20. Определение личности в различных науках: сопоставительный анализ.
21. История и современные теории личности. Преемственность позиций и новизна в постановке вопросов.
22. Культурно-исторический подход к изучению личности.
23. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
24. Современные когнитивные теории мотивации.
25. Психологический анализ привычек людей.
26. Становление высших психических функций в процессе деятельности.
27. Роль и виды чувствительности (ощущения у человека).
28. Основные параметры ощущений.
29. Виды и свойства восприятия.
30. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма.
31. Психологические механизмы формирования ощущений.
32. Влияние мышления на восприятие.
33. Психологические теории внимания.
34. Развитие внимания.
35. Физиологические основы внимания.
36. Внимание и его психологические свойства.
37. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
38. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
39. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
40. Использование воображения в психотерапевтических целях.
41. Развитие воображения.
42. Влияние воображения на состояние организма.
43. Проблемы и пути развития творческого мышления.
44. Понятие, тесты и коэффициент интеллекта.
45. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью.
46. Развитие мышления.
47. Теории развития языка и речи.
48. Отличие речи человека как средства общения от речи животных.
49. Соотношение речи и мышления. 50. Понятие внутренней речи.
51. Феномен эгоцентрической речи.
52. Развитие общения у людей.
53. Содержание, цели и средства общения у людей на разных уровнях интеллектуального и личностного общения.
54. Виды общения у человека.
55. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.
56. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
57. Развитие способностей у человека.

58. Способности и задатки: что выступает в качестве задатков к развитию человеческих способностей?
59. Условия ускоренного развития человеческих способностей.
60. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
61. Темперамент, его органические основы.
62. Личность и темперамент.
63. Определение характера человека.
64. Сопоставительный анализ различных типологий характеров.
65. Формирование характера.
66. Место характера в общей структуре личности.
67. Аргументы «за» и «против» существования типов характера.
68. Социально-нравственные типы характера.
69. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
70. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
71. Основные направления и пути развития воли.
72. Становление волевой регуляции поведения у детей.
73. Теоретический анализ волевого действия.
74. Функции и виды эмоций у человека.
75. Теории эмоций.
76. Функциональное назначение различных эмоций у человека.
77. Сравнительный анализ различных теорий эмоций.
78. Эмоции и личность. Персональный эмоциональный анализ индивидуальности творческих личностей.

#### Рекомендуемые тесты

См.: «Тесты по общей, возрастной и педагогической психологии для студентов педагогических факультетов» - Махачкала: изд-во ДГУ, 2011

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценка за модуль определяется как сумма баллов за текущую и контрольную работу.

Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,5/0,5.

Текущая работа включает оценку аудиторной и самостоятельной работы.

Оценка знаний студента на практическом занятии (аудиторная работа) производится по 100-балльной шкале.

Оценка самостоятельной работы студента (написание эссе, подготовка доклада, выполнение домашней контрольной работы и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале.

Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Критерии оценок аудиторной работы студентов по 100-балльной шкале:

«0 баллов» - студент не смог ответить ни на один из поставленных вопросов

«10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов

«51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, студент дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки

«66-85 баллов» - студент дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.

«86-90 баллов» - студент полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) основная литература:**

1. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды. В 2-х томах [Электронный ресурс]: /Б.Г. Ананьев. – М: Педагогика, 1980. – 232 с. – URL: [http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev\\_izbrannye-trudy\\_t1\\_1980](http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev_izbrannye-trudy_t1_1980) (дата обращения: **01.04.2018**)
2. Асмолов, Александр Григорьевич. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека : учебник / Асмолов, Александр Григорьевич. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2011, 2007. - 526 с. - (Психология для студента). - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 978-5-7695-3062-3:287-10(дата обращения: **05.06.2018**)
3. Ахмедханов А.М. Общая психология : курс лекций / Минобрнауки Рос-сии, Дагест. гос. ун-т. - Махачка-ла : Изд-во ДГУ, 2013. - 130 с.
4. Бочарова, Галина Валентиновна, М. Г. Степанова. - 2-е изд., испр. - М. : Флинта: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2007. - 158 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-889-9 : 88-00. (дата обращения: **01.04.2018**)
5. Гуревич, П.С. Психология личности: учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128> (дата обращения:**03.10.2018**).
6. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Калюжный А.С.— Электр. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 322 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.h>

7. Кравченко, Альберт Иванович. Общая психология : учеб. пособие / Кравченко, Альберт Иванович. - М. : Проспект, 2009. - 430 с. - ISBN 978-5-392-00449-2 : 160-00.
8. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология : [учеб. для вузов] / Маклаков, Анатолий (дата обращения: **01.05.2018**)
9. Марцинковская Т.Д. Психология : учебник / Т. Д. Марцинковская. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 1375-94. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL.
10. Немов, Р.С. Психологический словарь / Р. С. Немов ; Немов Р. С. - : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. - 559, 1 с. - ISBN 978-5-691-01515-1. (дата обращения: **09.04.2018**)
11. Нечаева. - М. : Издательский дом «Территория будущего», 2007. - 280. - (Университетская библиотека Александра Погорельского). - ISBN 5-91129-043-х. (дата обращения: **01.04.2018**)
12. Общая психология (познавательные процессы) : курс лекций / [автор-сост.: Ахмедханов А.М.]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2016. - 171-00. (дата обращения: **01.04.2018**)
13. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Психология : учеб. для вузов / Столяренко, Людмила Дмитриевна. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 591 с. - Библиогр. в конце гл. - Предм. указ.: с. 587-591. - Допущено МО РФ. - ISBN 978-5-94723-277-6 : 245-00. (дата обращения: **08.04.2018**)
14. Штейнмец А.Э. Общая психология : учеб. пособие для вузов / Штейнмец Артур Эмануилович. - М. : Академия, 2006. - 283 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-7695-2678-5 : 200-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL. (дата обращения: **04.07.2018**)

#### **б) дополнительная литература:**

1. Бочарова Г.В.. Психология = Psychology: Tests : тесты: учеб. пособие / Бочарова, Галина Валентиновна, М. Г. Степанова. - 2-е изд., испр. - М. : Флинта: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2007. - 158 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-889-9 : 88-00. (дата обращения: **24.07.2018**)
2. Кроль В. М. Психология : краткий курс: учеб. пособие / Кроль, Владимир Михайлович. - М. : Высш. шк., 2008. - 448 с. - Рекомендовано УМЦ. - ISBN 978-5-06-005779-9 : 433-40.
3. Крысько В. Г. Общая психология в схемах и комментариях : [учеб. пособие] / Крысько, Владимир Гаврилович. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 252,[4] с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-469-00181-2 : 90-00. (дата обращения: **04.07.2018**)
4. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Электронный ресурс]: /А.Н. Леонтьев. -М.:Политиздат,1975.130с.URL: - <https://www.marxists.org/russkij/leontiev/1975/dyeatyelnost/deyatelnost-soznyanie-lichnost.pdf> (дата обращения: **01.04.2018**)
5. Маклаков А. Г.Общая психология : [учеб. для вузов] / Маклаков, Анатолий Геннадьевич. - СПб. [и др.] : Питер, 2009, 2006, 2005. - 582,[10] с. : ил. - (Учебник для вузов). - Рекомендовано УМС. - ISBN 978-5-272-00062-0 : 239-00. (дата обращения: **09.08.2018**)
6. Немов Р. С. Психология : [учеб. для высш. пед. учеб. заведений ]; в 3 кн. Кн.1 : Психология образования / Немов, Роберт Семёнович. - 4-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2007, 2005. - 606 с. ; 23 см. - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-691-00552-9 : 146-30. (дата обращения: **25.05.2018**)
7. Общая психология : учебник для студ. вузов: в 7 т. Т.1 : Введение в психологию / Е. Е. Соколова ; под ред. Б.С.Братуся; Фак-т психологии МГУ им. М.В.Ломоносова, каф. общ. психологии . - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2007. - 351,[1] с. -

(Университетский учебник по психологии). - Допущено МО РФ. - ISBN 978-5-7695-3672-4 (Т.1) : 220-00. (дата обращения: **07.06.2018**)

8. Общая психология : учебник для студ. вузов: в 7 т. Т 4. : Внимание / М. В. Фаликман ; под ред. Б.С.Братуся; Фак-т психологии МГУ им. М.В.Ломоносова, каф. общ. психологии . - М. : Академия, 2006. - 475,[2] с. - (Университетский учебник по психологии). - Допущено МО РФ. - ISBN 5-7695-2521-5 : 310-20. (дата обращения: **24.09.2018**)

9. Петровский А. В. Психология : учебник / Петровский, Артур Владимирович, М. Г. Ярошевский. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2007, 2005. - 501 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-7695-4515-3 : 249-70. (дата обращения: **04.09.2018**)

10. Чиж И.Д. Темперамент человека / И.Д. Чиж. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 95 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142523> (28.07.2018). (дата обращения: **18.10.2018**)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) – Международная база цитирования Web of Science
9. [http:// www.scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
10. [http:// search.proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

1. Овладеть системой теоретических знаний по основным разделам психологии.
2. Анализировать различные подходы к категориям психологии и формулировать собственные представления.

3. Научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов.
4. Диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты.
5. Анализировать собственный личностный рост.
6. Давать рефлексивную оценку собственному поведению.
7. Научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов.
8. Различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой.
9. Писать научные психологические тексты.
10. Вести научную дискуссию.
11. Использовать понятийный аппарат психологии.
13. Организовывать и планировать психологический эксперимент.
14. Применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Освоение дисциплины производится на базе обычных и мультимедийных учебных аудиторий Факультета информатики и информационных технологий ДГУ. Для проведения практических индивидуальных заданий могут использоваться стандартные аудитории для группы в количестве 20-25 человек.

На факультете имеются аудитории, оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS Power Point, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, пакет прикладных обучающих программ, а также электронные ресурсы сети Интернет.