

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ»**

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

Образовательная программа
37.03.01 Психология

Профиль подготовки:
Психология

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

Статус дисциплины:
базовая

Махачкала, 2018г.

Рабочая программа дисциплины «Введение в клиническую психологию» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)** от 7 августа 2014 г. № 946.

Разработчик: доцент кафедры
психологии развития

и профессиональной деятельности, к.пс.н.



А.Р. Сутаева

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от «30 » мая 2018 г., протокол № 9

Зав. кафедрой психологии развития
и профессиональной деятельности,
д.пс.н., профессор



З.С.-М. Акбиева

На заседании Методического Совета факультета психологии и философии от «31 »мая 2018 г., протокол № 5

Председатель комиссии Методического
совета факультета психологии
и философии, д.филос.н., профессор



М.И. Билалов

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

от « 28 » августа 2018г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению **37.03.01 Психология**. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины связано с освоением теоретических, практических и организационных основ клинической психологии. Ознакомление с возможностями современной клинической психологии, ее предметом, междисциплинарным характером ее основных направлений, методологией и методами, организацией медико-психологической помощи. Освоение основных разделов клинической психологии – патопсихологии, нейропсихологии, психологии личности больного человека, психологических основ психосоматических соотношений, психологического консультирования, психогигиены и психопрофилактики.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК- 7, ОК-9, общепрофессиональных – ОПК - 1; профессиональных – ПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, итоговый контроль в форме зачета.*

Объем дисциплины 72 часа, две зачетные единицы в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС		
	Всего	из них						
		лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			консультации
5	72	16		18			38	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Введение в клиническую психологию» является формирование у студентов представлений о предмете, целях, задачах и методах клинической психологии. На пути достижения цели дисциплины реализуются следующие задачи: - сформировать у студентов представление о категориальном и методологическом аппарате клинической психологии, ее теоретических основах и проблемных областях; - познакомить студентов с основными разделами клинической психологии, исторически сложившимися в отечественной и зарубежной науке (патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология аномального развития) – раскрыть основные исторически сложившиеся научно-практические области и направления зарубежной и отечественной клинической психологии. – раскрыть современные и наиболее перспективные направления клинической психологии; осветить основные возможности применения клинико-психологических знаний при решении практических задач (экспертно-диагностических, коррекционно-профилактических)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» является дисциплиной базовой части ООП бакалавриата, по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Студент, обучающийся по дисциплине «Введение в клиническую психологию» должен владеть знаниями, полученными в результате изучения курсов «Анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Основы нейропсихологии».

Курс «Введение в клиническую психологию» ориентирован на формирование представлений о специальности и ее роли в решении задач дифференциальной диагностики нервно-психических и соматических заболеваний. В учебной программе особое внимание уделяется освещению основных положений культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского и теории системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК7	Способность к самоорганизации и самообразованию.	<u>Знает:</u> основные представления о самосознании в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии. <u>Умеет:</u> самостоятельно организовывать процесс саморазвития и самовоспитания. <u>Владеет:</u> способами организации самостоятельной работы.
ОК9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<u>Знает:</u> основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <u>Умеет:</u> самостоятельно организовывать процесс оказания первой помощи, и защиту в условиях чрезвычайных ситуаций. <u>Владеет:</u> способами оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	<u>Знает</u> способы решения стандартных психологических задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. <u>Умеет</u> выбирать адекватные

		способы решения типовых задач, использовать информационные и библиографические ресурсы по «Введению в профессию», применять информационно-коммуникативные технологии с учетом основных требований информационной безопасности. <u>Владеет</u> информационной и библиографической культурой и ресурсами по введению в проф. психолог.
ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	<u>Знает:</u> специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. <u>Умеет</u> работать с учетом специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. <u>Владеет:</u> навыками работы с учетом специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его

		принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, .
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост.	Экзамен		
	Модуль 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии								
1	Введение в клинич.психологию. Основные понятия и методы			2	2			5	Устный или письменный опрос.
2	Мозговая локализация психических функций			2	2			5	Подготовка доклада, реферата, научного сообщение
3	Предмет патопсихологии и нейропсихология			2	2			5	Решение индивидуальных заданий и упражнений,
4	Нарушения психических			2	2			5	Устный или

	процессов								письменный опрос.
	<i>Итого по модулю 1: 36</i>			8	8			20	
	<u>Модуль 2. Основные прикладные аспекты деятельности клинического психолога</u>								
5	Внутренняя картина болезни и психологические особенности больных соматическими заболеваниями			2	2			4	Устный или письменный опрос.
6	Психологические особенности нервно-психических больных			2	2			6	Подготовка доклада, реферата, научного сообщения
7	Основные методы психотерапии.			2	2			4	Решение индивидуальных заданий и упражнений,
8	Этические аспекты в деятельности клинического психолога			2	4			4	Устный или письменный опрос.
	<i>Итого по модулю 2:36</i>			8	10			18	Тестирование, коллоквиум
	<i>ИТОГО: 72</i>			16	18			38	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

А) Лекционные занятия

Модуль 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии.

Рассматривается роль клинической психологии в разработке следующих вопросов: соотношение психического и соматического, мозга и психики, системно-структурной организации психической деятельности, психологическая диагностика, психологическое воздействие, проблема взаимодействия биологического и социального в развитии и распаде

психической деятельности, проблема бессознательного и неосознаваемых форм психической деятельности, проблема личности, проблема психической «нормы». При изучении вопроса о практических функциях клинических психологов, рассматриваются следующие функции: оценка психического состояния пациента, отслеживание психических изменений под влиянием терапевтических воздействий, дифференциальная диагностика, участие в экспертной деятельности, профилактика и коррекция различных дезадаптивных состояний.

Тема 1. Введение в клиническую психологию. Основные понятия и методы.

Косская медицинская школа. Естественнонаучный подход к изучению человека. Гиппократ. Гуморальная регуляция психических проявлений человека. История клинической психологии: связь соматических процессов с «душевыми», мозга и психики, теоретические воззрения на разных этапах развития человеческого общества и истории медицины.

Медицинская и клиническая психология в России и за рубежом. Цели и задачи клинической психологии. Ведущие разделы клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психологические аспекты психосоматических расстройств, психологическое консультирование и психологическая коррекция, специальная психология. Методологические принципы клинической психологии: объект и предмет клинической психологии; понятия нормы и патологии, аномалии развития. Основные методы клинической психологии: наблюдение, эксперимент, клинико-психологическая диагностика, психологическое консультирование и психологическая коррекция.

Тема 2. Мозговая локализация психических функций

Строение мозга (основные структуры, отделы, зоны). Психофизиологические основы психической деятельности. Возрастные особенности мозговой организации психических процессов. Явление межполушарной асимметрии. Психологические аспекты обучения и развития детей с преимущественным владением левой рукой. Виды нарушений при локальных поражениях мозга. Представление о сенсорных и гностических нарушениях. Нарушения зрительного гнозиса. Виды зрительных агнозий. Нарушения слухового гнозиса. Нарушения кожно-кинестетической чувствительности. Тактильные агнозии. Нарушения движений при локальных поражениях мозга. Виды нарушения праксиса. Нарушение произвольной регуляции деятельности. Нарушения эмоциональной и волевой регуляции. Нарушения внимания и памяти при

локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Виды афазий. Электроэнцефалографический метод. Исследование электрической активности мозга в различных физиологических условиях. Электроволновая теория Х. Бергера. Принципы нейропсихологического обследования. Методы диагностики. Анализ данных истории болезни. Методика проведения клинической беседы. Нейропсихологическая методика А.Р. Лурии. Различия в тактике нейропсихологического обследования в зависимости от нозологии, тяжести состояния больного, его возраста, образовательного уровня и т.д. Диагностика «минимальных мозговых дисфункций» (ММД) и «иррегулярности психического развития» (ИПР) как наиболее распространенных форм нарушений психических функций. Основные направления коррекционной работы (оптимизация зрительной, слуховой, моторной памяти, приемы организации внимания, развития мышления и т.д.). Составление нейропсихологического заключения.

Тема3. Предмет патопсихологии и нейропсихология

Патопсихология как наука, изучающая закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Теоретические основы патопсихологии. Место патопсихологии в системе смежных дисциплин (нейропсихологии, психиатрии, дефектологии). Актуальные проблемы патопсихологии и практические задачи (определение качества и степени нарушения, установление дифференциального диагноза, решение вопросов экспертизы и т.д.). Характеристика объекта исследования в патопсихологии.

Предмет и задачи нейропсихологии. Основные нейропсихологические понятия: симптом, синдром, фактор и т.д. Теоретические основы нейропсихологии. Практическое значение нейропсихологических исследований. Роль нейропсихологических исследований в изучении общепсихологических проблем.

Концепция индивидуальных различий, связанных с деятельностью нервных центров А.Ф. Лазурского. Физиологические основы психических функций. Исследования И.П. Павлова, И.М. Сеченова и А.А. Ухтомского.

Тема 4. Нарушения психических процессов

Клиническая и психологическая феноменология нарушений сознания. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания по К. Ясперсу. Состояния выключения сознания. Методики исследования нарушений сознания. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия. Патология восприятия. Нарушения личностного компонента восприятия. Методики

исследования нарушений восприятия. Клиническая и психологическая феноменология расстройств мышления. Психологические теории, используемые в психиатрии при анализе расстройств мышления. Классификация нарушений мышления (Б.В. Зейгарник).

Модуль 2. Основные прикладные аспекты деятельности клинического психолога

Целью прохождения данного модуля является овладение принципами нейропсихологического обследования. Методы диагностики. Анализ данных истории болезни. Методика проведения клинической беседы. Нейропсихологическая методика А.Р. Лурии. Различия в тактике нейропсихологического обследования в зависимости от нозологии, тяжести состояния больного, его возраста, образовательного уровня и т.д. Диагностика «минимальных мозговых дисфункций» (ММД) и «иррегулярности психического развития» (ИПР) как наиболее распространенных форм нарушений психических функций.

Основные направления коррекционной работы (оптимизация зрительной, слуховой, моторной памяти, приемы организации внимания, развития мышления и т.д.). Составление нейропсихологического заключения.

Тема 5. Внутренняя картина болезни и психологические особенности больных соматическими заболеваниями

Нарушения психической деятельности человека в условиях заболевания. Соматогенное и патогенное влияние психологических факторов на соматическую сферу человека. Типы отношений к болезни. Психологический смысл болезни (позитивный, условно-желательный, конфликтный, негативный). Болезнь как кризисная ситуация. Психосоматика как наука, изучающая влияние психических факторов на соматическую сферу и влияние соматических факторов на психику человека. Антропологическая медицина В. Вайцекера. Виды психосоматических расстройств (функциональные расстройства сердечно-сосудистой системы, нарушения дыхательной деятельности, нарушения сна, аппетита, головные боли и т.д.). Механизмы психосоматических расстройств. Нарушения познавательной сферы вследствие соматических заболеваний. Нарушения личностного развития при соматических заболеваниях. Коррекция и профилактика психосоматических расстройств.

Тема 6. Психологические особенности нервно-психических больных.

Психологические особенности больных с острыми психозами, больных страдающих эпилепсией, больных с различными видами зависимостей (наркотической, алкогольной). Характеристика психопатических синдромов при различных психических заболеваниях (шизофрении, эпилепсии, истерии и т.д.). Психологические особенности работы с психическими больными. Беседа о диагнозе. Психологические проблемы медицинского персонала психиатрических учреждений.

Тема 7. Основные методы психотерапии

Проблемы психотерапии и консультирования в применении к клинической психологии. Психотерапия с позиций культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Психологическая характеристика участников консультирования и психотерапии. Базисные психотехнические действия. Понятия, стратегии и техники психотерапевтической работы. Специальные психотехнические действия. Психотерапия при личностных расстройствах. Эффекты психокоррекционного воздействия и их классификация. Этические основы психотерапии. Динамическое направление психотерапии. Классический психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Характерологический анализ К. Хорни. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Эго-психология Э.Х. Эриксона. Трансактный анализ Э. Берна.

Тема 8. Этические аспекты в деятельности клинического психолога

Этический Кодекс клинического психолога. Этические принципы проведения исследований на людях. Деятельность этического комитета. Этическая оценка методик проведения исследований. Добровольное информированное согласие пациента: адекватность согласия, форма сообщения, документация. Принцип уважения к личности. Конфиденциальность и информационная безопасность личности. Вторжение в личную жизнь. Анализ потенциальных рисков. Минимизация рисков. Процедуры рекрутирования. Стимулы участия. Протокол эксперимента. Использование плацебо. Социальные и экономические травмы.

Б) Практические занятия.

Модуль 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии.

Тема 1. Введение в клиническую психологию. Основные понятия и методы.

Целью занятия является знакомство студентов с категориальным аппаратом клинической психологии, ее теоретическими основами и проблемными областями; – основными исторически сложившимися разделами клинической

психологии; – основными научно-практическими областями и направлениями зарубежной и отечественной клинической психологии–и– проявлениями основных психических расстройств

1. Медицинская и клиническая психология в России и за рубежом.
2. Методологические принципы клинической психологии: объект и предмет клинической психологии; понятия нормы и патологии, аномалии развития.
3. Основные методы клинической психологии: наблюдение, эксперимент, клинико-психологическая диагностика, психологическое консультирование и психологическая коррекция.

Тема 2. Мозговая локализация психических функций.

Цель занятия – знакомство студентов со строением мозга (основными структурами, отделами, зонами). Студентам необходимо рассмотреть психофизиологические основы психической деятельности, возрастные особенности мозговой организации психических процессов.

1. Явление межполушарной асимметрии.
2. Виды нарушений при локальных поражениях мозга.
3. Принципы и методы нейропсихологического обследования.

Тема 3. Предмет патопсихологии и нейропсихология

Целью занятия является знакомство студентов с методологическим аппаратом клинической психологии– о методах диагностики и эпидемиологии основных психических расстройств, о возможностях решения научно-практических задач (экспертно-диагностических и профилактико-коррекционных), возникающих в клиниках различного профиля.

1. Предмет, задачи, основные понятия нейропсихологии. Теоретические основы нейропсихологии.
2. Патопсихология как наука, изучающая закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Теоретические основы патопсихологии.
3. Место патопсихологии в системе смежных дисциплин (нейропсихологии, психиатрии, дефектологии). Актуальные проблемы патопсихологии.

Тема 4. Нарушения психических процессов.

Студенты знакомятся с клинической и психологической феноменологией нарушений психических процессов, методиками исследования нарушений психических процессов.

1. Методики исследования нарушений восприятия. Клиническая и психологическая феноменология расстройств мышления.
2. Психологические теории, используемые в психиатрии при анализе расстройств мышления.
3. Классификация нарушений мышления (Б.В. Зейгарник).

Тема 5 Внутренняя картина болезни и психологические особенности больных соматическими заболеваниями.

Целью занятия является знакомство с нарушениями психической деятельности человека в условиях заболевания и типами отношений к болезни. Усвоение навыков различения соматогенного и патогенного влияния психологических факторов на соматическую сферу человека.

- 1) Психологический смысл болезни (позитивный, условно-желательный, конфликтный, негативный).
- 2) Антропологическая медицина В. Вайцекера.
- 3) Механизмы психосоматических расстройств.

Тема 6. Психологические особенности нервно-психических больных.

Целью занятия является усвоение студентами знаний о психологических особенностях больных с острыми психозами, больных страдающих эпилепсией, больных с различными видами зависимостей (наркотической, алкогольной).

1. Характеристика психопатических синдромов при различных психических заболеваниях (шизофрении, эпилепсии, истерии и т.д.).
2. Психологические особенности работы с психическими больными.
3. Беседа о диагнозе. Психологические проблемы медицинского персонала психиатрических учреждений.

Тема 7. Основные методы психотерапии.

Целью занятия является знакомство студентов с проблемами психотерапии и консультирования в применении к клинической психологии. Психотерапия с позиций культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Психологическая характеристика участников консультирования и психотерапии.

1. Базисные психотехнические действия. Понятия, стратегии и техники психотерапевтической работы.
2. Специальные психотехнические действия. Психотерапия при личностных расстройствах. Эффекты психокоррекционного воздействия и их классификация.
3. Мастера психоанализа.

Тема 8. Этические аспекты в деятельности клинического психолога.

Целью занятия является знакомство с Этическим Кодексом клинического психолога и деятельностью этического комитета.

1. Этические принципы проведения исследований на людях. Этическая оценка методик проведения исследований.
2. Добровольное информированное согласие пациента: адекватность согласия, форма сообщения, документация. Принцип уважения к личности.
3. Анализ потенциальных рисков.

В) Самостоятельная работа

Модуль1.Теоретико-методологические основы клинической психологии.

Тема1. Введение в клиническую психологию. Основные понятия и методы.

Овладение методиками патопсихологического исследования на собственном опыте. Разбор конкретных клинических случаев по симптомокомплексам.

Тема 2. Мозговая локализация психических функций.

Психофизиологические основы психической деятельности, возрастные особенности мозговой организации психических процессов.

Тема3. Предмет патопсихологии и нейропсихология

Методологический аппарат клинической психологии- методы диагностики и эпидемиологии основных психических расстройств. Возможности решения научно-практических задач (экспертно-диагностических и профилактико-коррекционных), возникающих в клиниках различного профиля.

Тема 4. Нарушения психических процессов.

Клиническая и психологическая феноменология нарушения психических процессов, методики исследования нарушений психических процессов.

Тема 5 Внутренняя картина болезни и психологические особенности больных соматическими заболеваниями.

Нарушения психической деятельности человека в условиях заболевания и типы отношений к болезни. Усвоение навыков различения соматогенного и патогенного влияния психологических факторов на соматическую сферу человека.

Тема 6. Психологические особенности нервно-психических больных.

Психологические особенности больных с острыми психозами, больных страдающих эпилепсией, больных с различными видами зависимостей (наркотической, алкогольной).

Тема 7. Основные методы психотерапии.

Проблемы психотерапии и консультирования в применении к клинической психологии. Психотерапия с позиций культурно-исторической концепции Л.С.

Выготского. Психологическая характеристика участников консультирования и психотерапии.

Тема 8. Этические аспекты в деятельности клинического психолога.

Модель этического кодекса Парацельса, Гиппократ, деонтологическая модель.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с использованием мультимедийных технологий;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов.
- самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Введение в профессию» предусматривает работу с основной и дополнительной литературой, а также выполнение домашних заданий. Видами самостоятельной работы являются написание рефератов, эссе, контрольных работ. Самостоятельная работа должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов применять теоретические знания на практике. Задания для самостоятельной работы по

рассматриваемым вопросам, являются первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрено написание и защита одного реферата и одного эссе. Тему студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. Предварительно необходимо составить краткий план, с указанием основных вопросов заданной темы. В законченном виде реферат и эссе должны соответствовать требованиям, предъявляемым к подобного рода работам, содержать список литературы, ссылки на цитируемые источники, тематика должна быть актуальной и, заявленную тему, следует раскрыть в ходе работы.

В качестве методического обеспечения СРС на кафедре разработаны:

- - рабочая программа курса «Введение в профессию», где установлены перечень, наименование и содержание тем дисциплины;
- - тестовые задания по дисциплине;
- - перечень вопросов к зачёту;
- - методические указания по проведению семинарских занятий и контрольных вопросов по каждой теме;
- - перечень вопросов и методических указаний по СРС;
- - перечень учебного материала (учебников, первоисточников, дополнительной литературы) для самостоятельного изучения.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения

ОК7 Способность к самоорганизации и самообразованию.		<u>Знает:</u> основные представления о самосознании в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии. <u>Умеет:</u> самостоятельно организовывать процесс саморазвития и самовоспитания. <u>Владеет:</u> способами организации самостоятельной работы.	Устный опрос, письменный тест
ОК9 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		<u>Знает:</u> основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <u>Умеет:</u> самостоятельно организовывать процесс оказания первой помощи, и защиту в условиях чрезвычайных ситуаций. <u>Владеет:</u> способами оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Устный коллоквиум, письменный тест
ОПК-1 Способность решать стандартные задачи профессиональной		<u>Знает</u> способы решения стандартных психологических	Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная

деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.		задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Умеет выбирать адекватные способы решения типовых задач, использовать информационные и библиографические ресурсы по «Введению в клиническую психологию», применять информационно-коммуникативные технологии с учетом основных требований информационной безопасности. Владеет информационной и библиографической культурой и ресурсами по предмету.	работа, рефераты.
ПК-4. Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом		Знает: специфику <u>психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов</u>.	Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа, рефераты.

возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.		<u>кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</u> <u>Умеет работать с учетом специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</u> <u>Владеет: навыками работы с учетом специфики психического функц человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим</u>	
---	--	--	--

		<u>социальным</u> <u>группам.</u>	
--	--	--------------------------------------	--

7.2. Типовые контрольные задания.

А) Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений.

1. Клиническая и психологическая феноменология личностных нарушений.
2. Несогласованность понятия личности в разных научных дисциплинах: психиатрии, психологии, социологии.
3. Психологические особенности больных в терминальной стадии, определяющие особенности коммуникации с ними и их родственниками.
4. Психологические особенности больных детского возраста, определяющие особенности коммуникации с ними и их родственниками
5. Психологические особенности больных пожилого возраста, определяющие особенности коммуникации с ними и их родственниками.
6. Особенности коммуникации с больными наркологического и психиатрического профиля.
7. Основные этические проблемы и “соблазны” работы клинического психолога.
8. Основные этические противоречия в психологической помощи человеку.
9. Психосоматика как наука, изучающая влияние психических факторов на соматическую сферу и влияние соматических факторов на психику человека.
10. Антропологическая медицина В. Вайцекера.
11. Психологические особенности больных с болезнями внутренних органов, определяющие особенности коммуникации с ними и их родственниками.
12. Психологические особенности больных хирургического профиля, определяющие особенности коммуникации с ними и их родственниками
13. Психологические особенности инфекционных больных (в том числе ВИЧ-СПИД, туберкулез), определяющие особенности коммуникации с ними и их родственниками
14. Психологические особенности онко-больных, определяющие особенности коммуникации с ними и их родственниками.

Б) Примерные тестовые задания.

Предметом клинической психологии является.

- 1)закономерности психических изменений возникающих под влиянием различных расстройств, психологические аспекты лечебно-профилактических и диагностическо-прогностических мероприятий в отношении различных групп пациентов.
- 2)изменения психики у больных людей
- 3)изменения психических функций при различных заболеваниях
- 4) психологические аспекты лечебных и профилактических мероприятий в различных клиниках.

К задачам клинической психологии не относится

- 1)исследование предпосылок развития психических расстройств; (верный ответ)
- 2)отслеживание психических изменений под влиянием терапевтических воздействий
- 3)профилактика и коррекция различных дезадаптивных состояний
- 4)дифференциальная психодиагностика

Первая в истории монография "Медицинская психология" была написана

- 1)Э. Кречмером (верный ответ)
- 2)Э. Крепелином
- 3)П. Жане
- 4)В. Бехтеревым

Какие общетеоретические психологические проблемы разрабатывает нейропсихология?

- 1)проблема мозговой локализации высших психических функций, (верный ответ)
- 2)проблема распада и развития психических процессов
- 3)проблема соотношения психического и соматического.
- 4)проблема формирования и распада личности

Какие общетеоретические психологические проблемы разрабатывает патопсихология?

- 1)проблема распада и развития психических процессов (верный ответ)
- 2)проблема формирования и распада личности (верный ответ)
- 3)проблема мозговой локализации высших психических функций
- 4)проблема соотношения психического и духовного

В) Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Охарактеризуйте клиническую психологию как отрасль науки.
2. Дайте оценку перспективным направлениям современной клинической психологии.
3. Раскройте роль клинической психологии в разработке общепсихологических проблем.
4. Перечислите известные вам методы исследования, применяемые в решении клинико-психологических практических задач.
5. Раскройте понятие «норма» и «патология»
6. Проанализируйте специфику определения предмета клинической психологии в историческом контексте.
7. Определите ключевые общепсихологические проблемы, разработка которых явилась основой возникновения клинической психологии.
8. Составьте список заинтересовавших вас тем, которые разрабатываются на факультете психологии МГУ им. М.В.Ломоносова, опираясь на информацию с сайта <http://psy.msu.ru/>
9. Составьте список заинтересовавших вас тем и вопросов, которые обсуждаются психологами на «Блогосфере» сайта «Гуманитарные технологии» <http://www.ht.ru/cms/>
10. Практические задачи клинического психолога. Методы и проблемы психодиагностики в клинической психологии
11. История зарубежной клинической психологии. Клиническая психология на современном этапе: проблемы и перспективы развития.
12. История отечественной клинической психологии.
13. Проблема нормы и патологии, здоровья и болезни.
14. Биологическая, психосоциальная и биопсихосоциальная модели психической патологии.
15. Характеристика патопсихологии и нейропсихологии
16. Характеристика психосоматической психологии и психологии здоровья.
17. Характеристика психологии психической травмы. Основы психологической помощи: теоретические проблемы, основные направления.
18. Характеристика психологии аномального развития. Проблемы девиантологии.
19. Понятие социально-коммуникативной компетентности. Основные компетенции клинического психолога.
20. Сопутствующие социально-психологические компетенции клинического психолога
21. Психологические аспекты коммуникации в медицинской среде.

22. Феномен профессиональной адаптации медицинского работника 1
23 Плацебо-эффект. Понятие, классификация. Приверженность к фармакотерапии.
24. Мильо-эффект, понятие, условия. Территориальный фактор, как психологический фактор медицинской среды

**7.3. Методические материалы, определяющие процедуру
оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ -20 баллов.
- фронтальный опрос - 10 баллов.
- проведение социологического исследования – 30 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа -50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой
для освоения дисциплины.**

А) Основная литература:

Учебники, учебные пособия.

1. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 02.07.2018).

2. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии/ Под ред. М.К. Тугушкиной. – 3-е изд. – СПб.: Диалектика плюс, 2001. – 348с. – ISBN 89239-016-0:0-0
3. Чиж, Владимир Федорович. Болезнь Н.В. Гоголя: Записки психиатра.-М.: Республика, 2001.-415с. – ISBN 5-250-02723 :0-0.
4. Детский аутизм: Хрестоматия: Учеб.пособие для высш и сред пед, психолог. И мед.учеб.заведений/ Сост. Л.М. Шипицынв. – 2-е изд., перераб и доп.-СПб: Дидактика Плюс, 2001. – ISBN 365, 5 89239-028-4:0-0

Б) Дополнительная литература:

1. Абрамова, Галина Сергеевна. Психология человеческой жизни: Исследования геронтопсихологии : Учеб. пособие для студентов психол. фак. вузов . - М. : Академия, 2002. - 222, [2] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0819-1 : 62-07.
2. Друри, Нэвилл. Трансперсональная психология: Пер с англ. – Львов; М.: Инициатива; Ин-т общегумманитар. исследов., 2001. – 203с. – 5-88230-094-0: 0-0.
3. Лабунская, Вера Александровна. Психология затруднённого общения. Теория. Методы. Диагностика. Коррекция : Учеб. пособие для вузов / Ю.А. Менджерицкая, Е.Д.Бреус. - М. : Академия, 2001. - 286 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0694-6 : 0-0.
4. Психология сознания: Хрестоматия / Ред.-сост. Д.Я.Райгородский. - Самара : ИД "Бахрах-М" , 2000. - 672 с. - ISBN 5-89570-014-4: 0-0.
5. Радугин, Алексей Алексеевич. Психология : учеб. пособие . - М. : Центр, 2001. - 399 с. - (Alma mater). - ISBN 5-88860-061-X : 130-00.
6. Орлов, Александр Борисович. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: Учеб. пособие по специальности "Психология". - М. : Академия, 2002. - 270,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 257-266. - ISBN 5-7695-0827-2 : 59-50.
7. Рассказова Елена Игоревна. Клиническая психология: сна и его нарушений: (монография). М.: Смысл, 2012. -319с. – ISBN -978-5-89357-312-1: 253-00.

8. Эриксон Милтон. Стратегии семейной терапии: Пер.с англ/ Дж.Хейли-М.: Ин-т общегуманит.исследоа., 2001. – 439с. –(Концепции психотерапии Вып.2). – 0-0

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (архив): www.biblioclub.ru
2. <http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии». Статьи по самоопределению в профессию.
3. Вестник ДГУ. Серия Общественные науки [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: [Электронный ресурс] / <http://vestnik.dgu.ru/> (дата обращения: 02.07.2018).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций и учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий;
- решение тестовых заданий;
- работа с социологическими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- углубления и расширения теоретико-методологических знаний;
- выработки навыков использовать различной литературы, самых разных жанров и направлений;
- развития способности анализировать обширный поток информации, охвативший человеческое бытие;
- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой

инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа выступает в формах анализа и обобщения студентом прочитанного на лекциях учебного материала, подготовки к семинарским занятиям, проработки вопросов и тем, представленных программой для самостоятельного изучения, подготовки докладов, устных сообщений, рефератов и др... В процессе самостоятельной работы закрепляются и совершенствуются умения и навыки студентов, полученные на лекциях и семинарских занятиях, более глубоко прорабатывается учебный материал, осмысливаются полученные на лекциях и семинарских занятиях знания. Кроме обычной самостоятельной работы, существует такая её форма как управляемая самостоятельная работа студента. Особенностью её является то, что она ведётся под контролем преподавателя.

Преподаватель определяет задания и даёт рекомендации по её выполнению, а также проверяет её результаты. Управляемая самостоятельная работа используется обычно для изучения более важных вопросов курса. В процессе проведения любой формы самостоятельной работы студент может обращаться за консультацией к преподавателю по тем или иным интересующим его или вызвавшим затруднение вопросам.

Существуют определённые принципы, которые следует придерживаться всем студентам в процессе проведения самостоятельной работы. Основываясь на поставленных перед студентом целях и задачах (в виде, например, вопросов семинарских занятий или темы, предусмотренной для самостоятельного изучения, подготовки устного сообщения, проработки интересующей студента проблемы и др.) им, прежде всего, проводится их осмысление и составляется план самостоятельной работы. Следующим этапом самостоятельной работы является подборка литературы. Основная литература, которая необходима студенту для его работы, дана в “Методических указаниях...”. Если же для изучения того или иного вопроса этой литературы оказалось недостаточно, то следует обратиться за помощью к библиографическим источникам или к преподавателю. После подборки необходимой литературы идёт этап её анализа и изучения. При этом, как правило, вначале для изучения выбираются наиболее важные и основные источники. Впоследствии, при необходимости более углублённого изучения проблемы, осуществляется переход к источникам более обширным и детальным. Проработка литературы должна вестись до полного

уяснения сути стоящих перед студентом вопросов и проблем.

Консультации призваны восполнить те или иные пробелы в знаниях студентов, выяснять вопросы, вызвавшие затруднение у учащихся, а также решать проблемы, связанные с организацией курса, формами контроля знаний и др. Проводятся они, как правило, перед контрольными работами, коллоквиумами, зачётами, но могут проводиться преподавателем по мере необходимости или по согласованию со студентами.

Индивидуальная работа проводится преподавателем с отдельными студентами, как правило, с целью ликвидации каких-либо пробелов в знаниях или с целью их дальнейшего углубления. В процессе индивидуальной работы развиваются умения и навыки студентов в изучении предмета, вырабатываются собственные представления по тем или иным проблемам курса.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры психологии развития и профессиональной деятельности ДГУ общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры (см. www.dgu.ru/). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как Библиотека Русского гуманитарного интернет университета (<http://sbiblio.com/biblio>), psychologiya.com.ua > [knigi-po-psixologii.html](http://psychologiya.com.ua/knigi-po-psixologii.html) и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
[http:// school-collection, edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
- Дистанционное взаимодействие со студентами;

- Образовательная платформа ДГУ MOODL;
- Полезные ссылки журналов и сайтов по психологии*;
- Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
- Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры*;
- Электронное издание УМК.

Информация вывешена на сайте кафедры психологии развития и профессиональной деятельности в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендации и ОПОП ВО по направлению: **37.03.01 Психология**. Профиль подготовки: Психология, бакалавр.