



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Социальный факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ И БРАКА

Кафедра теории и истории социальной работы

Направление 39.03.02. Социальная работа

Профиль подготовки
Социология социальной работы

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Статус дисциплины: вариативная

МАХАЧКАЛА, 2018

Рабочая программа дисциплины «Социология семьи и брака» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа уровень бакалавриата от 12 января 2016 года №8.

Разработчики:

Джафарова Д.Т., старший преподаватель кафедры теории и истории социальной работы

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории социальной работы

от «25» июня 2018 г., протокол № 70

Зав. кафедрой _____ проф. Магомедсултанов И.И.
(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета

от «25» июня 2018 г., протокол № 11

Председатель УМС _____ доц. Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «28» 06 2018 г. _____

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	4
1. Цели освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	7
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).....	8
4. Объем, структура и содержание дисциплины.....	9
4.1. Объем дисциплины.....	9
4.2. Структура дисциплины	9
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	10
5. Образовательные технологии.....	17
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	17
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	19
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	19
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	20
7.3. Типовые контрольные задания.....	22
7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	30
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	32
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	32
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	33
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	34

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социология семьи и брака» входит, как обязательный компонент, в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавров **39.03.02 Социальная работа**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с формированием системы знаний по теории и методическим подходам к изучению семьи и брака.. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: обще-профессиональных – ОПК-5, ПК-13.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме экзамена.

Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 108ч.

Очная форма обучения (8 семестр 4 курса)

Семестр 8	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
	Всего	из них					
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Консультации		
Итого	108	32		30		46	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

В ряду других отраслей научного знания, выступающих инструментом радикальных перемен в обществе, социологии принадлежит видное место. В наше время общество приобретает совершенно новые черты, формируется новая социальная реальность. Одновременно возрастает роль социологии как науки, обладающей специальными и достоверными методами познания социальной реальности. Действительно, понимание причин социального расщепления, закономерностей функционирования государства или других социальных институтов, постижение истинных целей и принципов взаимодействия людей, норм и ценностей, которыми они при этом руководствуются, особенностей социальных общностей и групп, невозможно без социологической науки, оперирующей социальными фактами.

Основными целями дисциплины «Социологии семьи и брака» являются:

- сформировать представление о семье как активном агенте социальных изменений, обозначить положение семьи среди социальных институтов и институциональных взаимосвязей, выявить социально - значимые проявления жизненного цикла семьи и внутрисемейные взаимодействия;
- сформировать умения и навыки практического использования методик сбора и анализа данных о семейных событиях, циклах и линиях семейного поведения, тестов семейной и супружеской совместимости, техники семантического дифференциала.

Данные цели обусловили постановку и решение следующих задач учебной дисциплины, итогом дисциплины должно стать:

- приобретение знаний и навыков в области основ социологии семьи;
- овладение основными понятиями социологии семьи, умением понимать и объяснять особенности семейной ситуации в стране и мире и тенденций её изменения;
- получение представление о главных теоретических и аксиологических парадигмах социологии семьи, об основных направлениях исследований, о теоретических основах семейной политики; приобрести знания в области социологического анализа семейных изменений и семейного поведения (репродуктивного поведения, самосохранительного поведения, брачного поведения).

Исходной базой для усвоения материала курса являются знания, приобретенные в ходе изучения демографии, политологии, общей социологии, методологии социологических исследований.

Дисциплина опирается на знания, усвоенные студентами при изучении дисциплин профессионального цикла подготовки бакалавра «Социология»: «Социальная демография и этнография», «Социальная психология», «Социология миграции» и т.д.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- предмет социологии семьи, специфику его вычленения;
- основные этапы становления социологии семьи как самостоятельной дисциплины;
- связь социологии семьи со смежными социальными науками;
- исторические особенности семейной социализации;
- методологию, структуру и особенности социологического изучения семьи;
- типологии семейных структур и комплектность внутрисемейных ролей;

- содержание основных социологических концепций изучения семьи;
- формы организации семейной политики, социальной поддержки семей и социальной работы с семьями,
- современные тенденции функционирования семьи;
- основные направления исследований социологии семьи;
- основы социологического анализа семейных изменений и семейного поведения;

уметь:

- использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной деятельности;
- составлять методические программы исследования семьи;
- понимать и объяснять особенности семейной ситуации в стране и мире и тенденций её изменения;
- применять теоретические положения социологии семьи в анализе семейной ситуации в стране или регионе;

владеть:

- навыками организации своей профессиональной деятельности на основе научных современных разработок в области социологии семьи;
- осуществлять мероприятия, направленные на исследование и решение социальных проблем современной семьи;
- социолого-демографическими методиками исследования семьи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социология семьи и брака» входит, в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки бакалавров **39.03.02 «Социальная работа»**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с формированием системы знаний по теории и методическим подходам к изучению семьи и брака.. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-5	- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных	• знает: - специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства • умеет: - использовать теоретические знания в практической деятельности для реализации социально-значимых проектов; • владеет:

	национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан в современном обществе.
ПК-13	- способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	• знает: -основные исследовательские методы, применяемых в научной деятельности; • умеет: - выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований; • владеет: -способностью представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений и использовать их для повышения эффективности социальной работы;

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

4.2. Структура дисциплины.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Подготовка к экзаменам		Общая трудоемкость	
	Модуль 1. Социология семьи как институциональная социология	8	16	16				36	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, тренинги, проведение социологического исследования. Форма промежуточной
1	Социология семьи как наука.	8	2	2				4	

2	Функции и структуры семьи, жизненный цикл семьи.	8	2	4	4		10	аттестации: контрольная работа
3	Становление социологии семьи. Теоретические подходы и концепции.	8	4	2			6	
4	Русская социология семьи.	8	2	2			4	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, тренинги, проведение социологического исследования.
5	Социальная сущность семьи.	8	2	2			4	
6	Общая и семейная социализация.	8	4	4			8	Форма промежуточной аттестации: контрольная работа
	Итого		16	16	4		36	
	Модуль 2. Фамилистические процессы и методы социологического исследования семьи и брака	8	16	14	6		36	
7	Семейное поведение: брачное, репродуктивное, семейное.	8	4	4			8	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, тренинги
8	Социологический подход к изучению межличностных отноше-	8	2	2	2		10	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, тренинги
9	Социологические методы в фамилистических исследованиях.	8	2	2	6		10	
10	Проблемы кризиса современной семьи в России	8	2	2			4	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, тренинги
11	Семья и семейная политика	8	2	2			4	
	Итого		16	14	6		36	
	Модуль 3. Подготовка к экзамену	8				36	36	Формы текущего контроля: устные опросы, те-
Итого			32	30	10	36	108	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Модуль 1. Социология семьи как конституциональная социология

Тема 1 Социология семьи как наука

Социология семьи в ряду социологических дисциплин, её связь с демографией, социальной психологией и экономикой семейного домохозяйства. Предмет социологии семьи, различие макро- и микрообъектов исследования как основа разделения макросоциологии и микросоциологии семьи. Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений.

Основная литература

1. Синягина, Н.Ю. Современная молодая **семья**: взрослые и дети / Н.Ю. Синягина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. - 208 с. - ISBN 5-89815-855-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233726> (06.10.2018)
2. **Семья, брак** и родительство в современной России / отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова, К.Б. Зуев ; учред. Московский педагогический государственный университет и др. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-89353-434-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430585> (06.10.2018).
3. Жданова, С.Н. Основы социологии **семьи** : учебно-методическое пособие / С.Н. Жданова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 258 с. - ISBN 978-5-9765-2863-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482647> (06.10.2018)

Дополнительная литература

1. Золотарева, К.В. Взаимосвязь уровня эмпатии и конфликтности в **семье** на разных возрастных этапах / К.В. Золотарева. - Москва : Лаборатория **книги**, 2010г. - 93 с. - ISBN 978-5-905785-47-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86504> (06.10.2018).
2. Психология **семьи** : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (06.10.2018).
3. Синягина, Н.Ю. Современная молодая **семья**: взрослые и дети / Н.Ю. Синягина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. - 208 с. - ISBN 5-89815-855-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233726> (06.10.2018)
4. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты **семьи** и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>

Тема 2 Функции и структуры семьи, жизненный цикл семьи

Функции семьи как социального института, специфические и неспецифические функции. Типы семейного поведения личности, соответствующие реализации семейных функций. Типология семьи.

Основная литература:

1. Кохановская, Л.С. **Семьеведение**: семья в разводе и социальная работа с ней : учебное пособие / Л.С. Кохановская ; ред. П.Г. Павловской ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206> (09.10.2018).
2. Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8686-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008> (09.10.2018)

Дополнительная литература :

1. Золотарева, К.В. Взаимосвязь уровня эмпатии и конфликтности в семье на разных возрастных этапах / К.В. Золотарева. - Москва : Лаборатория книги, 2010г. - 93 с. - ISBN 978-5-905785-47-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86504> (06.10.2018).
2. Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (06.10.2018).
3. Синягина, Н.Ю. Современная молодая семья: взрослые и дети / Н.Ю. Синягина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. - 208 с. - ISBN 5-89815-855-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233726> (06.10.2018)
4. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>

Тема 3 Становление социологии семьи.

Теоретические подходы и концепции

Становление социологии семьи. Первоначальный интерес к происхождению семьи. Эволюционный подход и парадигмы устойчивости, приспособляемости семьи к любым изменениям общества. Эволюционный подход и парадигма изменчивости, возникновения и исчезновения социальных институтов.

Основная литература:

1. Кохановская, Л.С. **Семьеведение**: семья в разводе и социальная работа с ней : учебное пособие / Л.С. Кохановская ; ред. П.Г. Павловской ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206> (09.10.2018).

2. Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8686-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008> (09.10.2018)

Дополнительная литература :

1. Золотарева, К.В. Взаимосвязь уровня эмпатии и конфликтности в семье на разных возрастных этапах / К.В. Золотарева. - Москва : Лаборатория книги, 2010г. - 93 с. - ISBN 978-5-905785-47-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86504> (06.10.2018).
2. Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (06.10.2018).
3. Синягина, Н.Ю. Современная молодая семья: взрослые и дети / Н.Ю. Синягина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. - 208 с. - ISBN 5-89815-855-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233726> (06.10.2018)
4. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>

Тема 4. Русская социология семьи

Становление социологии семьи в России. Дореволюционный период. М.М. Ковалевский и его вклад в генетическую социологию семьи. Значение «Очерка происхождения и развития семьи и собственности» (1895). П.А. Сорокин о кризисе семьи. Социология семьи в 20-30-е гг.: основные направления исследований. А.М. Коллонтай, Е.А. Кабо и др. Идеологизация социологических исследований брачно-семейных отношений. Советская социология семьи в 50-80 гг. Возникновение фамилистической школы в 70-е гг. Противостояние фамилистической и модернизационной концепции.

Основная литература:

1. Кохановская, Л.С. **Семьеведение**: семья в разводе и социальная работа с ней : учебное пособие / Л.С. Кохановская ; ред. П.Г. Павловской ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206> (09.10.2018).
2. Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8686-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008> (09.10.2018)

Дополнительная литература :

3. Золотарева, К.В. Взаимосвязь уровня эмпатии и конфликтности в **семье** на разных возрастных этапах / К.В. Золотарева. - Москва : Лаборатория **книги**, 2010г. - 93 с. - ISBN 978-5-905785-47-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86504> (06.10.2018).
4. Психология **семьи** : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (06.10.2018).
5. Синягина, Н.Ю. Современная молодая **семья**: взрослые и дети / Н.Ю. Синягина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. - 208 с. - ISBN 5-89815-855-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233726> (06.10.2018)

Тема 5 Социальная сущность семьи

Социальная сущность семьи как института воспроизводства населения и социализации новых поколений. Социальная организация как баланс между производством средств существования и «производством людей».

Основная литература:

1. Кохановская, Л.С. **Семьеведение**: семья в разводе и социальная работа с ней : учебное пособие / Л.С. Кохановская ; ред. П.Г. Павловской ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206> (09.10.2018).
2. Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8686-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008> (09.10.2018)

Дополнительная литература :

3. Золотарева, К.В. Взаимосвязь уровня эмпатии и конфликтности в **семье** на разных возрастных этапах / К.В. Золотарева. - Москва : Лаборатория **книги**, 2010г. - 93 с. - ISBN 978-5-905785-47-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86504> (06.10.2018).
4. Психология **семьи** : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (06.10.2018).
5. Синягина, Н.Ю. Современная молодая **семья**: взрослые и дети / Н.Ю. Синягина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. - 208 с. - ISBN 5-89815-855-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233726> (06.10.2018)
6. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты **семьи** и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук,

Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>

Тема 6. Общая и семейная социализация

Семья и другие проводники социализации детей, семейная социализация как приобщение к опыту семейно-родственных поколений. Два типа социально нормативной регуляции поведения личности, нормы-образцы и нормы-принципы, их соотношение при регуляции индивидуального поведения в "традиционных" и "современных" обществах.

Основная литература:

- 1.Кохановская, Л.С. **Семьеведение**: семья в разводе и социальная работа с ней : учебное пособие / Л.С. Кохановская ; ред. П.Г. Павловской ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с. : ил. - Библи. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206> (09.10.2018).
- 2.Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8686-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008> (09.10.2018)

Дополнительная литература :

- 1.Золотарева, К.В. Взаимосвязь уровня эмпатии и конфликтности в **семье** на разных возрастных этапах / К.В. Золотарева. - Москва : Лаборатория **книги**, 2010г. - 93 с. - ISBN 978-5-905785-47-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86504> (06.10.2018).
- 2.Психология **семьи** : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (06.10.2018).
- 3.Синягина, Н.Ю. Современная молодая **семья**: взрослые и дети / Н.Ю. Синягина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. - 208 с. - ISBN 5-89815-855-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233726> (06.10.2018)
- 4.Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты **семьи** и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>

Модуль 2. Фамилистические процессы и методы социологического исследования семьи и брака.

Тема 7 Семейное поведение: брачное, репродуктивное, семейное.

Брачное или супружеское поведение (материальное, конъюгальное). Социально-демографические предпосылки заключения брака. Потенциал брачности по соотношению полов и возраста. Социокультурные, межличностные и индивидуальные ситуации брачного рынка. Ценности семейного образа жизни. Семейные и внесемейные ценностные ориентации как критерии определения ситуаций и принятия семейных решений.

Репродуктивное поведение, определение, разновидности, понятие, структура диспозиционной регуляции поведения, специфика взаимодействия элементов этой структуры. Потребность в детях - движущая сила репродуктивного поведения, ее социально-психологическая суть, несводимость к инстинктам размножения и материнства. Степень удовлетворения потребности в детях, ее измерение. Репродуктивные установки на число и пол детей, на интервалы между рождениями и другими исходами беременности.

Основная литература:

1. Кохановская, Л.С. **Семьеведение**: семья в разводе и социальная работа с ней : учебное пособие / Л.С. Кохановская ; ред. П.Г. Павловской ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206> (09.10.2018).
2. Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8686-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008> (09.10.2018)

Дополнительная литература :

1. Золотарева, К.В. Взаимосвязь уровня эмпатии и конфликтности в **семье** на разных возрастных этапах / К.В. Золотарева. - Москва : Лаборатория **книги**, 2010г. - 93 с. - ISBN 978-5-905785-47-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86504> (06.10.2018).
2. Психология **семьи** : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицера ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (06.10.2018).
3. Синягина, Н.Ю. Современная молодая **семья**: взрослые и дети / Н.Ю. Синягина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. - 208 с. - ISBN 5-89815-855-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233726> (06.10.2018)

Тема 8. Социологический подход к изучению межличностных отношений в семье

Различие социологического и психологического подходов к изучению семьи как малой группы. Семья как разновидность малой группы, специфика семьи как социально-

психологической целостности (родителей-детей, супругов, родственников). Принцип первичности межличностных отношений в семье: интимность, близость, спонтанность.

Основная литература:

- 1.Кохановская, Л.С. **Семьеведение**: семья в разводе и социальная работа с ней : учебное пособие / Л.С. Кохановская ; ред. П.Г. Павловской ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206> (09.10.2018).
- 2.Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8686-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008> (09.10.2018)

Дополнительная литература :

- 1.Золотарева, К.В. Взаимосвязь уровня эмпатии и конфликтности в **семье** на разных возрастных этапах / К.В. Золотарева. - Москва : Лаборатория **книги**, 2010г. - 93 с. - ISBN 978-5-905785-47-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86504> (06.10.2018).
- 2.Психология **семьи** : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (06.10.2018).
- 3.Синягина, Н.Ю. Современная молодая **семья**: взрослые и дети / Н.Ю. Синягина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. - 208 с. - ISBN 5-89815-855-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233726> (06.10.2018)

Тема 9 Социологические методы в фамилистических исследованиях

Социологические исследования семьи как способ реализации системного подхода. Взаимодействие условий и объекта исследования в социологии семьи при опросе, наблюдении и контент-анализе. Специфика изучения процессов формирования и выражения мнений при использовании опроса в фамилистике.

Основная литература:

- 1.Кохановская, Л.С. **Семьеведение**: семья в разводе и социальная работа с ней : учебное пособие / Л.С. Кохановская ; ред. П.Г. Павловской ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206> (09.10.2018).
- 2.Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8686-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008> (09.10.2018)

лиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8686-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008> (09.10.2018)

Дополнительная литература :

1. Золотарева, К.В. Взаимосвязь уровня эмпатии и конфликтности в **семье** на разных возрастных этапах / К.В. Золотарева. - Москва : Лаборатория **книги**, 2010г. - 93 с. - ISBN 978-5-905785-47-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86504> (06.10.2018).
2. Психология **семьи** : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицера ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (06.10.2018).
3. Сиягина, Н.Ю. Современная молодая **семья**: взрослые и дети / Н.Ю. Сиягина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. - 208 с. - ISBN 5-89815-855-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233726> (06.10.2018)
4. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты **семьи** и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>

Тема 10 Проблемы кризиса современной семьи в России

Оценка исторических изменений семьи как проблемных. Различие социологических и социальных проблем. Кризис семьи как социологическая проблема обоюдной нереспонсивности общества и личности по отношению к интересам семьи.

Основная литература:

1. Кохановская, Л.С. **Семьеведение**: семья в разводе и социальная работа с ней : учебное пособие / Л.С. Кохановская ; ред. П.Г. Павловской ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206> (09.10.2018).
2. Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8686-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008> (09.10.2018)

Дополнительная литература :

5. Золотарева, К.В. Взаимосвязь уровня эмпатии и конфликтности в **семье** на разных возрастных этапах / К.В. Золотарева. - Москва : Лаборатория **книги**, 2010г. - 93 с. - ISBN 978-5-905785-47-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86504> (06.10.2018).
6. Психология **семьи** : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицера ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (06.10.2018).
7. Синягина, Н.Ю. Современная молодая **семья**: взрослые и дети / Н.Ю. Синягина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. - 208 с. - ISBN 5-89815-855-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233726> (06.10.2018)
8. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты **семьи** и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>

Тема 11 Семья и семейная политика

Соотношение социальной семейной и демографической политики. Различия в трактовках семейной политики в кризисной и прогрессистской парадигме. Семейная политика укрепления социального института семьи, полной семьи с несколькими детьми. Семейная политика и социальная поддержка семьи как малой группы, устойчивости семейного союза на протяжении жизненного цикла. Социальная защита отдельных членов семьи (сирот, престарелых, инвалидов) и отдельных постсемейных ассоциаций и семейных групп, возникающих после распада полной семьи с детьми.

Основная литература:

1. Кохановская, Л.С. **Семьеведение**: семья в разводе и социальная работа с ней : учебное пособие / Л.С. Кохановская ; ред. П.Г. Павловской ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206> (09.10.2018).
2. Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8686-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008> (09.10.2018)

Дополнительная литература :

1. Золотарева, К.В. Взаимосвязь уровня эмпатии и конфликтности в **семье** на разных возрастных этапах / К.В. Золотарева. - Москва : Лаборатория **книги**, 2010г. - 93 с. - ISBN 978-5-905785-47-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86504> (06.10.2018).
2. Психология **семьи** : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицера ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (06.10.2018).
3. Синягина, Н.Ю. Современная молодая **семья**: взрослые и дети / Н.Ю. Синягина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. - 208 с. - ISBN 5-89815-855-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233726> (06.10.2018)

Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1. Социология как институциональная социология

Тема 1. Социология семьи как наука

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Социология семьи в системе дисциплин, изучающих семью.
2. Семья как объект социологического исследования. Семья как макро- и микрообъект исследования. Критерии определения семьи как социального института и малой группы.
3. Феноменологический и инструментальный подходы к изучению семьи.

Темы докладов и рефератов:

1. Социология семьи как институциональная социология - возникновение альтернативной социологии.
2. Семья в системе координат: социальной структуры - межличностных отношений - культурной динамики.
3. Специфика социологического изучения семьи: инструментальный и социально-символический подходы.

Форма проведения: семинар - устный опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада

Основная литература: 1, 2, 3, 4, 9.

Дополнительная литература: 3, 7, 14.

Тема 2: Структуры и функции семьи, жизненный цикл

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Специфические и неспецифические функции семьи. Функции семьи по отношению к обществу, семье и личности.
2. Типология семейных структур: расширенная и нуклеарная семья, нуклеарные позиция, основные разновидности. Социально-демографические типы семей (полные и неполные, много-, средне - и малодетные семьи). Типология по социальным признакам (гетеро-гомо-гамия, патри-матри- локальность, патри-матри-линеальность). Комплектность

внутрисемейных ролей, коммуникативные связи.

3. Основные формы брака: моногамия, полигамия.

4. Система условных обозначений, применяемых для характеристики типов семей. Генеалогическое дерево семьи. Геносоциограмма.

5. Жизненный цикл семьи, события и стадии, продолжительность периодов, критерия периодизации, неполнота семейного цикла, понятие возраста семьи.

Форма проведения занятия: развернутая беседа с обсуждением доклада

Основная литература: 1, 2, 3, 4, 9.

Дополнительная литература: 15, 16.

Тема 3. Становление социологии семьи. Основные теоретические подходы

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Функциональный подход и эмпирическое изучение семьи. Типология теоретических перспектив.

2. Школа альтернативной социологии семьи. Исторические типы семей по К. Цимерману. Теория «естественной семьи» А. Карлсона.

3. Семья в контексте структурно-функционального анализа, теории конфликта (марксизм и феминизм), символического интеракционизма, этнометодологии и феноменологической социологии, теории обмена и психоаналитической социологии.

4. Становление фамилистической школы социологии в России во второй половине XX в.

Форма занятия: семинар - устный опрос, обсуждение доклада.

Основная литература: 2, 6, 9.

Дополнительная литература: 11, 18.

Тема 4. Русская социология семьи

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Становление социологии семьи: историко-эволюционный и функционалистский подходы, эмпирическое или межличностное направление.

2. Предпосылки формирования социологии семьи в России. Периодизация отечественной социологии семьи.

3. Теоретические концепции семейных изменений, перспективы социологии семьи.

Темы рефератов:

1. Становление социологии семьи в России.

2. Социология семьи в советский период.

3. Научные концепции в отечественной социологии семьи.

4. Анализ брачно-семейных отношений в социологии 20-х -30-х гг.

5. Проблема семейных и профессиональных ролей в социологии 60-90-х гг.

Вид занятия: семинар - устный опрос, обсуждение доклада.

Основная литература: 2, 7, 9.

Дополнительная литература: 11, 18.

Тема 5. Социальная сущность семьи

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Сущность семьи как социального института.
 2. Дофамилистическая эпоха - социальная организация, соединяющая воедино интересы самосохранения и воспроизводства поколений.
 3. Семья и фамилистическая культура. Предпосылки возникновения семьи.
- Вид занятия: семинар - устный опрос, обсуждение доклада.
Основная литература: 2, 6, 9, 7.
Дополнительная литература: 10.

Тема 6. Общая и семейная социализация

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Понятие общей и семейной социализации.
2. Роль семьи в сопоставлении с другими институтами социализации. Исторически особенности семейной социализации.
3. Современные социологические подходы к изучению социализации.

Темы рефератов:

1. Феминизм и гендерная социализация в семье.
2. Социокультурные модели социализации детей.
3. Соотношение социализации и социального воспитания.
4. Психоанализ о воздействии детского опыта семейных отношений на поведение личности.

Вид занятия: практические занятия и семинар - развернутая беседа с обсуждением доклада.

Основная литература: 2, 4, 7, 8, 9.

Дополнительная литература: 11, 20, 23.

Модуль 2. Фамилистические процессы и методы социологического исследования семьи и брака.

Тема 7. Семейное поведение

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Виды семейного поведения, соотношение с индивидуальным поведением в области брака и семьи, структура поведения семьи.
2. Брачное поведение, удовлетворенность браком, потребность в брачном статусе и в брачном партнере, мотивы брака и развода, супружеская совместимость и сплоченность семьи на разных стадиях семейного цикла жизни.
3. Репродуктивное поведение - дефиниция, основные элементы: нормы как регуляторы поведения, репродуктивные установки и мотивы, потребность в детях, ценностные ориентации, результаты репродуктивного поведения.
4. Самосохранительное поведение, понятие, элементы и их измерение, самосохранительная социализация в семье, установки на сроки жизни.

Темы докладов и рефератов:

1. Удовлетворенность браком и сплоченность семьи.
 2. Динамика репродуктивного поведения.
 3. Социологическое объяснение типов проблемного и типов рутинного поведения в малодетной семье.
 4. Проблема репродуктивного здоровья и аборта в науке и религии.
 5. Социология самосохранительного поведения семьи: понятия, проблемы.
 6. Социология здоровья и социология семьи.
- Вид занятия: семинар - развернутая беседа с обсуждением доклада.
- Основная литература: 2, 4, 7, 8, 9.
- Дополнительная литература: 11, 20, 23.

Тема 8. Социологический подход к изучению межличностных отношений в семье

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Изменения института семьи и их оценка в функционализме, интеракционизме, теории конфликта.
2. Критерии эффективности социального института.
3. Основные положения фамилистической теории кризиса семьи как социального института.
4. Ценностно-институциональный кризис семьи и его последствия.

Темы рефератов:

1. Проблема кризиса семьи в русской общественной мысли XIX-XXвв.
2. Эмансипация женщин и мужчин от семьи и детей, деформация индивидуальных ценностей и семейных структур.
3. Кризис ценностных приоритетов и общественное мнение, роль СМИ в формировании негативного имиджа семьи.

Вид занятия: семинар - устный опрос, обсуждение доклада.

Основная литература: 1, 4, 9.

Дополнительная литература: 9, 13, 18.

Тема 9 Социологические методы в фамилистических исследованиях.

1. Статистика или содержание: проблема приоритетов
2. Качественное исследование: проблема выбора объекта и предмета анализа.

Практикум

Разработайте программу исследования с использованием количественных и качественных методов.

Основная литература: 2, 9.

Тема 10. Проблемы кризиса современной семьи в России

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Периодизация семейной политики в России.
2. Советский период: идеология и практика воздействия на брачносемейные отношения.
3. Государственное воздействие на брак и семью в 30-40-е гг.

4. Социальная политика и семья в постсоветский период.

Темы рефератов:

1. Историко-социологический анализ первых семейных декретов Советской власти.
2. Политика государства в отношении аборта в советский период 1917-91 гг.
3. Брачно-семейное законодательство как источник по истории семейной политики.

Вид занятия: практические занятия, устный опрос, обсуждение доклада.

Основная литература: 2, 4, 9.

Дополнительная литература: 11, 19.

Тема 11. Семья и семейная политика

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Семейная и социальная политика: их соотношение, сходство и различие.
2. Сущность семейной политики как соединение семьи и производства в рамках совместной деятельности родителей и детей.
3. Семейная политика как объект социологического исследования
4. Социальная политика и социальная поддержка семей

Темы докладов и рефератов:

1. Семья и государство - институциональное партнерство или доминирование?
 2. Контрсемейная политика государства «всеобщего благоденствия» и просемейная политика «доходов - налогов - кредитов».
 3. В чем противосемейная сущность политики пособий и льгот?
 4. «Права семьи» и «права индивида» (взрослых и детей)-иллюзии и реальность.
 5. Фамилистический проект будущего О. Тоффлера (семья как электронный колледж и фирма) - утопия или идея №1 на стадии глобализации?
 6. Пороки институциональных систем внесемейного воспитания и образования-«казарменная» социализация как причина девиантности подрастающих поколений.
 7. Домашнее образование или школа на дому - единственный путь совмещения семьи и работы? Плата за родительство - альтернатива чему?
 8. Отцовство и материнство как профессиональная занятость - возможна ли экономика ориентированная на семью?
 9. Практика «человеческих отношений» на предприятиях как способ фамелизации производственной субординации, средство внедрения «семейного лада» в схему формального взаимодействия.
 10. Семейная политика в России как способ преобразования общества
- Виды занятия: практические занятия, устный опрос, обсуждение доклада.
- Основная литература: 2, 4, 6, 9.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о сущности и особенности консультирования в социальной работе.

Особое внимание в преподавании истории уделяется таким формам активного обучения как *неимитационные* и *имитационные* методы. К числу *неимитационных* методов

относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия*: круглый стол, научно-практическая конференция; *презентация, олимпиада, брей-ринг* и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фотоматериалы и др.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных социальных учреждений, общественных благотворительных организаций и фондов, проведение мастер-классов с участием экспертов и специалистов в сфере социального консультирования.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

В процессе самостоятельной работы над каждой темой студентом должны осуществляться следующие виды деятельности:

- Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и рекомендуемой учебной литературе
- Написание эссе на заданную тему
- Работа над вопросами и заданиями для самоподготовки, представленными
- Работа над определениями понятийно-категориального аппарата по каждой теме

- Написание рефератов
- Решение заданных проблемных ситуаций (некоторые выборочно представлены ниже)
- Написание курсовой работы

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Социология семьи как наука.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Функции и структуры семьи, жизненный цикл семьи.	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Становление социологии семьи. Теоретические подходы и концепции.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Русская социология семьи.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Аналитический разбор и конспектирование источников по данной теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Социальная сущность семьи.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Общая и семейная социализация.	2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Семейное поведение: брачное, репродуктивное, семейное.		Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Социологический подход к изучению межличностных отношений в семье	1. Проработка конспекта лекций.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Социологические методы в семейно-брачных исследованиях.	2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Проблемы кризиса современной семьи в		Реферирование научного текста (монографии, статей),

России		проверка тетрадей.
Семья и семейная политика	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

Источники

1. Адлер А. Наука жить. - Киев: Port-Royal, 1997. - 288 с.
2. Андреева И.С. Гулыга А.В. - Семья: Книга для чтения. Кн. 2. - М: Политиздат, 1991.
3. Антонов А.И. Социология семьи. Учебник - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА - М, 2005. - 640 с..
4. Кохановская, Л.С. **Семьеведение**: семья в разводе и социальная работа с ней : учебное пособие / Л.С. Кохановская ; ред. П.Г. Павловской ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206> (09.10.2018).
5. Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8686-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008> (09.10.2018)
6. Золотарева, К.В. Взаимосвязь уровня эмпатии и конфликтности в **семье** на разных возрастных этапах / К.В. Золотарева. - Москва : Лаборатория **книги**, 2010г. - 93 с. - ISBN 978-5-905785-47-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86504> (06.10.2018).
7. Психология **семьи** : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (06.10.2018).
8. Синягина, Н.Ю. Современная молодая **семья**: взрослые и дети / Н.Ю. Синягина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. - 208 с. - ISBN 5-89815-855-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233726> (06.10.2018)
9. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты **семьи** и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
		Тестирование, семинар, исследова-

ОПК–5	знает: - специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства умеет: - использовать теоретические знания в практической деятельности для реализации социально-значимых проектов; владеет: - способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан в современном обществе.	ние, контрольная работа
ПК–13	знает: -основные исследовательские методы, применяемых в научной деятельности; умеет: - выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований; владеет: -способностью представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений и использовать их для повышения эффективности социальной работы;	Дискуссия, устный опрос, реферат

7.2. Типовые контрольные задания

Предлагаемые темы рефератов

1. Борьба парадигм в советской и российской социологии семьи.
2. Брак как социальный институт
3. Брачное (матримониальное) поведение.
4. Виды семейного поведения.
5. Влияние принципов наследования на социальные изменения.
6. Вопросы брака и семьи в работах И.И. Мечникова.
7. Вопросы семейной политики в предвыборных кампаниях.
8. Всемирный конгресс семей: живая история.
9. Гендер как социологический конструкт.
10. Генеалогический метод: возможности использования в фамилистических исследованиях.
11. Глобализация и стандартизация семейных структур.
12. Гомогамия и гетерогамия: понятие, методы измерения.
13. Государственный патернализм и семья: благо или зло?

14. Женщина в семье: традиции и современность.
15. Женщина и материнство в работах А.М. Коллонтай.
16. Жизненный цикл семьи: теоретические подходы в социологии и демографии семьи.
17. Жизненный цикл и семейная структура населения.
18. Жизненный цикл семьи: понятие, основные стадии.
19. Типы рутинного и проблемного определения ситуации при малодетности и многодетности.
20. Искусственные аборты: поляризации общественного мнения.
21. Качественные методы в фамилистических исследованиях.
22. Контент-анализ в исследованиях семьи - возможности и опыт применения.
23. Концепция жизненного цикла семьи и личности: сходство и различие.
24. Брачно-семейные отношения, наследование и майорат.
25. Метод опроса, возможности применения в социологии семьи.
26. Контент-анализ в фамилистических исследованиях.
27. Метод фокус-групп и возможности его применения в фамилистике.
28. Мировые религии о браке, семье, половой жизни, разводу и регулированию деторождения (на примере отдельных конфессий).
29. Неполнота жизненного цикла семьи.
30. Мониторинг семейной политики в странах Европейского Союза.
31. Налоговая политика и семья.
32. Новые репродуктивные технологии: угроза или панацея?
33. Нуклеаризация семей: сущность, социально-экономические последствия.
34. Основные концепции брачного выбора (на примере отдельных теорий).
42. Основные объяснительные и аксиологические парадигмы современной социологии семьи.
43. Основные теоретические концепции в социологии семьи.
44. «Планирование семьи» - критический анализ идеологических предпосылок.
45. Типы рутинного и проблемного определения ситуаций при малодетности.
46. Репродуктивный цикл.
47. Концепции модернизации семьи.
48. Потребность семьи в детях и индивидуальная потребность: сходство и различие.
49. Психоаналитические концепции семьи и семейного поведения.
50. Расторжение брака: ценностно-мотивационные аспекты.
51. Репродуктивное поведение подростков: тенденции и проблемы.
52. Репродуктивное поведение: потребность в детях, репродуктивные установки и Мотивы.
53. Роль качественных методов в фамилистике.
54. Самосохранительное поведение как фактор продолжительности жизни.
55. Самосохранительное поведение: понятие, сущность, роль в динамике смертности.
56. Сексуальное поведение: в браке.
57. Семейное поведение: понятие, сущность, методологическая роль.
58. Семейные пособия: сущность, опыт и результаты использования.
59. СМИ и семья.
60. Современные теории брачного выбора.
61. Сожительство: формы, тенденции, причины, последствия.

62. Социальная микросреда и семейное поведение.
63. Социальная мобильность и репродуктивное поведение.
64. Социальная мобильность и семейные изменения.
65. Социологические исследования семьи и семейных изменений.
66. Социология пола и возраста.
67. Социология сексуального поведения в России.
68. Средний класс в России: семейно-демографическое измерение.
69. Становление социологии семьи в России.
70. Типология семейных структур.

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины «Социология семьи и брака»: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1. Социология как институциональная социология

1. Социология семьи в системе дисциплин, изучающих семью. Специфика социологического подхода. Фамилистика и социология семьи.
2. Фамилистическая социология как составная часть альтернативной социологии.
3. Семья как объект социологического исследования. Семья как макро- и микрообъект исследования. Критерии определения семьи как социального института и малой группы.
4. Феноменологический и инструментальный подходы к изучению семьи.
5. Специфические и неспецифические функции семьи. Функции семьи по отношению к обществу, семье и личности.
6. Типология семейных структур: расширенная и нуклеарная семья, нуклеарные позиция, основные разновидности. Социально-демографические типы семей (полные и неполные, много-, средне- и малодетные семьи). Типология по социальным признакам (гетеро-гомо-гамия, патри-матри- локальность, патри-матри-линеальность). Комплектность внутрисемейных ролей, коммуникативные связи.

7. Основные формы брака: моногамия, полигамия.
8. Система условных обозначений, применяемых для характеристики типов семей. Генеалогическое дерево семьи. Геносоциограмма.
9. Жизненный цикл семьи, события и стадии, продолжительность периодов, критерия периодизации, неполнота семейного цикла, понятие возраста семьи. Биографический метод исследования.
10. «Генетическая социология» в XIX в. Эволюционный подход - два направления анализа изменений семьи. Вклад русских ученых в социологию семьи.
11. Функциональный подход и эмпирическое изучение семьи. 3. Типология теоретических перспектив.
12. Школа альтернативной социологии семьи. Исторические типы семей по К. Циммерману. Теория «естественной семьи» А. Карлсона. 5
13. Семья в контексте структурно-функционального анализа, теории конфликта (марксизм и феминизм), символического интеракционизма, этнометодологии и феноменологической социологии, теории обмена и психоаналитической социологии.
14. Становление фамилистической школы социологии в России во второй половине XX в.
15. Становление социологии семьи: историко-эволюционный и функционалистский подходы, эмпирическое или межличностное направление.
16. Предпосылки формирования социологии семьи в России. Периодизация отечественной социологии семьи. Социолого-демографическое направление в социологии семьи.
17. Теоретические концепции семейных изменений, перспективы социологии семьи.
18. Сущность семьи как социального института: экзистенциальные (самосохранительные) и социально-структурные (статусные) аспекты институциональности семьи.
19. Понятие общей и семейной социализации. Двойственный характер семейной социализации: влияние семьи на формирование личности и интернационализацию семейных ролей
20. Роль семьи в сопоставлении с другими институтами социализации. Исторически особенности семейной социализации

Модуль 2. Фамилистические процессы и методы социологического исследования семьи и брака

1. Виды семейного поведения, соотношение с индивидуальным поведением в области брака и семьи, структура поведения семьи как группового единства, элементы поведения и их взаимодействие, имидж семьи и удовлетворенность семьей, потенциал семьи и ее устойчивость.
2. Брачное поведение (супружеское, бракоразводное), удовлетворенность браком, потребность в брачном статусе и в брачном партнере, мотивы брака и развода, супружеская совместимость и сплоченность семьи на разных стадиях семейного цикла жизни.
3. Репродуктивное поведение - дефиниция, основные элементы: нормы как регуляторы поведения, репродуктивные установки и мотивы, потребность в детях, ценностные

ориентации.

4. Изменения института семьи и их оценка в функционализме, интеракционизме, теории конфликта. Различие и сходство оценок кризиса в феминистической и модернизационной концепциях.

5. Основные положения фамилистической теории кризиса семьи как социального института: «перехват» семейных функций государством, ослабление посреднической роли семьи, неравноправие института семьи, невыполнение семьей специфических функций, низкий имидж семьи в общественном мнении, непривлекательность семейности для индивида.

6. Ценностно-институциональный кризис семьи и его последствия.

7. Упадок нуклеарной семьи и формы семейной дезорганизации. Влияние институционального кризиса на конфликтность и распад отдельных семей.

8. Качественное исследование: проблема выбора объекта и предмета анализа.

9. Периодизация семейной политики в России.

10. Советский период: идеология и практика воздействия на брачносемейные отношения. Противоречивость социального влияния на семью в период «военного коммунизма» и Нэпа.

11. Государственное воздействие на брак и семью в 30-40-е гг.

12. Патернализм советского государства в контексте вовлечения женщин в государственное производство и охраны труда работниц.

13. Социальная политика государств «всеобщего благоденствия» - сравнительный анализ шведского и советского опыта.

14. Социальная политика и семья в постсоветский период.

15. Семейная и социальная политика: их соотношение, сходство и различие.

16. Сущность семейной политики как соединение семьи и производства в рамках совместной деятельности родителей и детей.

17. Структура деятельности по осуществлению семейной политики

18. Семейная политика как объект социологического исследования

19. Федеральная и региональная семейная политика

20. Социальная политика и социальная поддержка семей

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет социологии семьи.
2. Становление социологии семьи как самостоятельной дисциплины.
3. Развитие социологии семьи в России.
4. Основные теории возникновения семьи.
5. Социальная сущность семьи.
6. Патриархальная семья, ее реальные модели.
7. Моногамная семья: кризис или трансформация.
8. Семья и брак как социальные институты.
9. Семья как малая группа.
10. Типология семейных структур.
11. Социально-демографические типы семей.
12. Семья в системе первичных и вторичных групп.
13. Социология семейных ценностей.
14. Функции семьи (специфические и неспецифические).

15. Социально-экономические факторы репродуктивного поведения.
16. Общая и семейная социализация.
17. Гендерная социализация в семье.
18. Структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы его отдельных стадий.
19. Теории и факторы брачного выбора.
20. Социальный институт добрачного поведения.
21. Исторические особенности семейной социализации.
22. Социальные и психологические причины супружеской дисгармонии.
23. Социальные и психологические причины конфликтов в семье.
24. Социальная динамика развода, его социальные последствия.
25. Особенности кризиса семьи в России: причины и следствия.
26. Цели и задачи государственной семейной политики на современном этапе.
27. Система социальных норм многодетности.
28. Стабильность брака, факторы прочности семейно-брачных отношений.
29. Факторы социального риска и их последствия для жизнедеятельности семьи.
30. Социальные проблемы насилия в семье.
31. Социологическое исследование «проблемных» семей.
32. Кризисные этапы в семье
33. Семейный цикл жизни - полный и частичный
34. Брачный выбор и брачный рынок
35. Социология семьи в России: характеристика основных этапов
36. Функции современной семьи
37. Социальные проблемы современной семьи
38. Социология семейных ценностей
39. Полигамия и ее разновидности
40. Структура жизненного цикла семьи.
41. Типы семьи по критерию доминирования и лидерства
42. Понятие «успешность брака» и «стабильность брака»
43. Причины семейного неблагополучия
44. Репродуктивная функция семьи
45. Кризисные периоды брака
46. Развод как социально психологический феномен

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов.

$$80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Синягина, Н.Ю. Современная молодая **семья**: взрослые и дети / Н.Ю. Синягина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. - 208 с. - ISBN 5-89815-855-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233726> (06.10.2018)
2. **Семья, брак** и родительство в современной России / отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова, К.Б. Зувев ; учред. Московский педагогический государственный университет и др. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-89353-434-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430585> (06.10.2018).
3. **Семья, брак и родительство в современной России** - Москва: Когито-Центр, 2014г
4. Жданова, С.Н. Основы социологии **семьи** : учебно-методическое пособие / С.Н. Жданова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 258 с. - ISBN 978-5-9765-2863-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482647> (06.10.2011)

Дополнительная литература

1. Психология **семьи** : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицера ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (06.10.2018).
2. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты **семьи** и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>
3. Синягина, Н.Ю. Современная молодая **семья**: взрослые и дети / Н.Ю. Синягина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. - 208 с. - ISBN 5-89815-855-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233726> (06.10.2018) Золотарева, К.В. Взаимосвязь уровня эмпатии и конфликтности в **семье** на разных возрастных этапах / К.В. Золотарева. - Москва : Лаборатория **книги**, 2010г. - 93 с. - ISBN 978-5-905785-47-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86504> (06.10.2018).
4. Психология **семьи** : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицера ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (06.10.2018).
5. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты **семьи** и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>
6. Золотарева, К.В. Взаимосвязь уровня эмпатии и конфликтности в **семье** на разных возрастных этапах / К.В. Золотарева. - Москва : Лаборатория **книги**, 2010. - 93 с. - ISBN 978-5-905785-47-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86504> (06.10.2018)

Периодические издания

1. Вестник общественного мнения
2. Вопросы социологии
3. Журнал социологии и социальной антропологии
4. Мир России
5. Общественные науки и современность
6. Социальная реальность
7. Социально-гуманитарные знания
8. Социологические исследования
9. Социологический журнал

9.. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. [http:// www.scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
10. [http:// search.proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
12. <http://journals.sagepub.com/> Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать

внимание в первую очередь на причинно-следственную связь различных событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать учебный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор.
- Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

- Аудиторный класс.
- Компьютерный класс.
- Ноутбук, мультимедиа проектор для презентаций, экран.