



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

*Социальный факультет*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

*Кафедра теории и истории социальной работы*

**Образовательная программа: 39.03.02 Социальная работа**

**Профиль подготовки:**

*Социология социальной работы*

*Медико-социальная работа с населением*

*Социальная работа в системе образования*

*Социальная работа в системе социальных служб*

**Уровень высшего образования:**

*Бакалавриат*

**Форма обучения:**

*Очная, заочная*

**Статус дисциплины: базовая**

**МАХАЧКАЛА 2018**

Рабочая программа дисциплины «Теория социальной работы» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа (уровень бакалавриата) от 12 января 2016 года №8.

Разработчики:

Абдукальмин А.А., профессор кафедры теории и истории социальной работы \_\_\_\_\_

Джафарова Д.Т. старший преподаватель кафедры теории и истории социальной работы \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории социальной работы от 20 » июня 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ проф. Магомедсултанов И.И.  
(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от 25 » июня 2018 г., протокол № 11

Председатель УМС \_\_\_\_\_ доц. Абдукалимова Р.А.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением \_\_\_\_\_ от июня 2018 г. \_\_\_\_\_

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация .....	4
1. Цели освоения дисциплины .....	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .....	6
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .....	7
4. Объем, структура и содержание дисциплины .....	8
4.1. Объем дисциплины .....	8
4.2. Структура дисциплины .....	8
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	11
5. Образовательные технологии .....	41
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов .....	42
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины .....	45
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	45
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	46
7.3. Типовые контрольные задания.....	48
7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	66
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	68
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	70
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	70
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	71
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	71

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Теория социальной работы» входит в базовую часть образовательной программы по направлению подготовки бакалавриата **39.03.02 «Социальная работа»**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы

.Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с формированием системных знаний о социальной работе как области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и социальные преобразования в обществе.. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОПК-1 и профессиональных – ПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме *экзамена.*

**Объем дисциплины: 10 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 360.**

**Очная форма обучения-(3,4 семестр 2 курса)**

Семестр	Учебные занятия					СРС, в том числе экзамены	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Всего	из них					
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	Консультации, экзамены			
<b>3,4</b>							
<b>Итого</b>	<b>360</b>	<b>46</b>		<b>92</b>		<b>222</b>	<b>Экзамен в 3 и 4 сем.</b>

**1. Цели освоения дисциплины:**

**Целью курса** является формирование системных знаний о социальной работе как области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и социальные преобразования в обществе.

**Задачи курса:**

- сформировать у студентов теоретические представления о социальной работе как области социального знания, ее объекте и предмете, основных категориях;
- раскрыть специфику основных теорий социальной работы, влияющих на стратегии практической деятельности специалистов;
- дать системное представление об уровнях, видах и методах социальной работы;
- дать студентам знания о влиянии основных социальных, экономических, социально-психологических, ситуативных факторов на изменение жизнедеятельности человека;
- раскрыть специфику социальной работы как профессиональной деятельности.

Изучение учебного курса предполагает включение студентов в исследовательскую деятельность: проведение практических занятий в форме деловых игр, диспутов, проблемных групп и т.д.; выполнение исследовательских задач. С целью качественного усвоения программы курса значительное место отводится самостоятельной работе студентов, рефератам, письменным заданиям. Для эффективного контроля за самостоятельной работой внедряется рейтинговая система оценки качества знаний и умений.

*В результате освоения данной дисциплины студент должен:*

знать:

- основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе;
- структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе;
- опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах;
- этические и медицинские основы социальной работы.

уметь:

- формировать духовный потенциал участников программы обеспечения благополучия населения своей страны;
- выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом;
- использовать основные критерии социального благополучия;
- давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

владеть:

- основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социо-инженерных практик;
- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;
- навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран;
- способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения;
- основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Теория социальной работы» входит в базовую часть образовательной программы подготовки бакалавров **39.03.02 Социальная работа**

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с формированием системных знаний о социальной работе как области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и социальные преобразования в обществе.. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплин.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>знает:</b> - основы и принципы философских знаний.</li><li>• <b>умеет:</b> -использовать базовые понятия философии для формирования мировоззрения.</li><li>• <b>владеет:</b> -способностью использовать основы философских знаний и учитывать закономерности развития общества для формирования мировоззренческой позиции.</li></ul>
ПК-7	.способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>знает:</b> -основные теоретические знания межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов и организаций социального обслуживания.</li><li>• <b>умеет:</b> использовать теоретические знания в практической деятельности;</li></ul>

	предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>владеет:</i> -способностью учитывать специфику реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности различных структур, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения</li> </ul>
--	--	---

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 10 зачетные единицы, 360 академических часов.

#### 4.2. Структура дисциплины.

##### *Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль	Контроль самост. раб.			
	<b>Модуль 1. Методологические основы теории социальной работы.</b>	<b>3</b>	<b>1-5</b>	<b>30</b>	<b>32</b>			<b>82</b>	<b>Формы текущего контроля:</b> устные опросы, тестирование, реферат, доклады,  <b>Форма промежуточной аттестации:</b> письменная контрольная работа	
1	Теория социальной работы как наука и учебная дисциплина	3	1	2	2			4		
2	Социальная работа и ее сущность.	3	2	2	2			4		
3	Объекты социальной работы и ее функции	3	3	2	2			4		
4	Человек в системе социальных связей и отношений	3	4	2	2			2		
5	Социальные изменения и социальный контроль		5	2	2			2		
	<b>Итого по модулю 1:</b>			<b>10</b>	<b>10</b>			<b>16</b>	<b>36</b>	

	<b>Модуль 2. Культурно – исторические предпосылки зарождения и развития социальной работы в России.</b>	<b>3</b>	<b>6-10</b>						<b>Формы текущего контроля:</b> устные опросы, тестирование, реферат, доклады,
6	Культурно – исторические предпосылки зарождения и развития благотворительности в России	3	6-7	4	2			4	
7	Основные традиции благотворительных обществ и их проявления в современных условиях	3	8	2	2			4	<b>Форма промежуточной аттестации:</b> письменная контрольная работа
8	Гуманистическая система воззрений и ее сущность.	3	9	2	2			4	
9	Этические основы социальной работы		10	2	4			4	
	<b>Итого по модулю 2:</b>			<b>10</b>	<b>10</b>			<b>16</b>	<b>36</b>
	<b>Модуль 3. Основные теоретические парадигмы теории социальной работы.</b>	<b>3</b>	<b>11-15</b>						
10	Взаимосвязь социальной политики государства и социальной работы	3	11-12	4	4			2	
11	Государственно-правовые основы социальной защиты населения: Конституция – правовой фундамент социальной работы	3	13	2	4			4	
12	Нормативно правовые акты, регулирующие личные отношения граждан	3	14	2	2			4	
13	Теоретические основы коммуникативной деятельности социального работника	3	15	2	2			4	
	<b>Итого по модулю 3:</b>			<b>10</b>	<b>12</b>			<b>14</b>	<b>36</b>
	<b>Модуль 4. Подготовка курсовых работ</b>	<b>3</b>						<b>36</b>	<b>36</b>
	<b>Модуль 5. Подготовка</b>	<b>3</b>				<b>36</b>			<b>36</b>



	к экзамену								
	<b>Итого по 3 семестру</b>			<b>30</b>	<b>32</b>	<b>36</b>		<b>82</b>	<b>180</b>
	<b>Модуль 6. Проблемы современной семьи, малообеспеченных групп и охраны здоровье населения.</b>	<b>4</b>	<b>16-18</b>	<b>16</b>	<b>60</b>			<b>68</b>	
14	Современная семья и ее социальная защита	4	16	2	4			6	
15	Проблемы охраны здоровья населения	4	17		6			6	
16	Малообеспеченные группы населения как объект социальной работы	4	18	2	4			6	
	<b>Итого по модулю 6:</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>14</b>			<b>18</b>	<b>36</b>
	<b>Модуль 7. Проблемы занятости и основные приоритеты социальной политики по улучшению положения женщин.</b>	<b>4</b>	<b>19-21</b>						
17	Проблемы занятости в обществе и социальная помощь безработным	4	19	2	4			6	
18	Некоторые тенденции изменения статуса женщин в современном обществе	4	20		6			6	
19	Основные приоритеты социальной политики по улучшению положения женщин	4	21	2	4			6	
	<b>Итого по модулю 7:</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>14</b>			<b>18</b>	<b>36</b>
	<b>Модуль 8. Основные проблемы социальной работы с молодежью, пожилыми, престарелыми и инвалидами.</b>	<b>4</b>	<b>22-26</b>						
20	Молодежь как объект социальной работы	4	22-23	2	4			4	
21	Сущность и принципы государственной молодежной политики	4	24	2	4			4	
22	Проблемы социальной защиты пожилых людей и инвалидов	4	25		4			4	
23	Система и содержание	4	26		4			4	

	деятельности социальной поддержки престарелых и реабилитации инвалидов								
	<b>Итого по модулю 8:</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>16</b>			<b>16</b>	<b>36</b>
	<b>Модуль 9. Миграционные процессы и социальные аспекты международных отношений.</b>	<b>4</b>	<b>26</b> <b>32</b>						
24	Миграционные процессы в обществе и их социальные последствия	4	26 27	2	4			2	
25	Социальные аспекты межэтнических и международных отношений	4	28		4			4	
26	Причины социальных конфликтов в межэтнических отношениях	4	29		4			4	
27	Основные направления социальной работы в разрешении межэтнических проблем	4	30		4			4	
28	Основные направления социальной политики государства	4	31- 32	2	4			2	
	<b>Итого по модулю 9:</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>16</b>			<b>16</b>	<b>36</b>
	<b>Модуль 10. Подготовка к экзамену</b>	<b>4</b>				<b>36</b>			<b>36</b>
	<b>Итого по 4 семестру</b>			<b>16</b>	<b>60</b>	<b>36</b>		<b>68</b>	<b>180</b>
	<b>ИТОГО:</b>			<b>46</b>	<b>92</b>	<b>72</b>		<b>150</b>	<b>360</b>

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

#### Модуль 1. Методологические основы теории социальной работы.

Теория социальной работы как модель теоретического осмысления объективной реальности. Проблемы научной идентичности и специфика научной рефлексии теории социальной работы. Институционализация области познания и практической деятельности. Отечественные и зарубежные тенденции институционализации теории и практики социальной работы. Предмет и объект теории и практики социальной работы. Принципы и закономерности в теории социальной работе, понятийно - категориальный аппарат теории социальной работы. Принципы профессиональной деятельности

#### Тема 1. «Теория социальной работы» как наука и учебная дисциплина.

Содержание занятий:

1. Общие сведения о дисциплине: структура, задачи и цели.
2. Истолкование понятия «социальный».
3. Сущность теории социальной работы в широком и узком значении.

4. Основные компоненты теории социальной работы: философские идеи и принципы; идеалы и нормативы исследования; общая научная картина исследуемых процессов и явлений.

5. Предмет теории социальной работы конкретные проблемы, объективно необходимые связи и явления, имеющие непосредственное отношение к жизнедеятельности личности, социальной группы или определенной общности.

6. Системообразующие элементы теории социальной работы:

- закономерности, выражающие прочные, повторяющиеся, объективно обусловленные связи между сущностями явлений и процессов социальной работы;
- основные исходные идеи, положения, определяющие непреложные правила деятельности социальных служб;
- специфические категории, т.е. наиболее общие понятия, отражающие сущностный аспект (закономерности, принципы, цели, функции, содержание);
- конкретные способы проявления сущностного аспекта (формы, методы, инструментарий, структура);
- качественное состояние социальной работы (комплектность, системность, эффективность, направленность).

## ***Тема 2. Социальная работа и ее сущность.***

Содержание занятий:

1. Теоретико-методологические аспекты социальной работы (возникновение социального пространства как нового пространства мышления и реальности; становление понятий «социальные работники» и «социальные службы», различных концепций о сущности социальной работы; попытка поиска универсальной константы и разработки целей социальной работы).

2. Из истории зарождения социальной работы как учебной дисциплины.

3. Специфика, содержание и формы социальной работы в разных странах; общее для них в социальной работе: три направления деятельности.

4. Особенности социальной работы в России.

5. Методологические принципы социальной работы: принципы детерминизма, принцип гносеологического подхода, принцип личностного подхода, принцип единства создания и деятельности.

6. «Социальное пространство» и «социальная сфера».

7. Исходная база социальной работы – практика, аккумулирующая опыт в виде осмысления и теоретического обобщения, т.е. в форме системы научных знаний.

## ***Тема 3. Объекты и функции социальной работы.***

Содержание занятий:

1. Социальные отношения как объекты исследования теории социальной работы, их многогранность и сложность:

1.1. индивидуальные проблемы – проблемы индивида, семьи, организационные проблемы, связанные с ростом бедных, беженцев, бездомных...

1.2. социально – экологические проблемы (охрана окружающей среды от загрязнений крупных промышленных центров, предупредительные действия на случай экологических катастроф);

1.3. социально – экономические проблемы (резкое падение доходов населения, недостатки и упущения в образовании, медицинской помощи, социальном обеспечении, социокультурной инфраструктуре);

1.4. проблемы социальной стратификации (социальное расслоение, неравенство в обществе, ведущей к разделению общества на «высшие» и «низшие» классы и страты, а также экономической эксплуатации);

1.5. проблемы поведенческого функционирования (аспекты девиантного поведения, социальных отклонений; проблемы наркомании, алкоголизма, социальной анемии...);

1.6.проблемы символизации и моделирования мира и людей в нем (неадекватные образы, недостаток чести и морали, невесомое самоуважение, стремление к недостижимым жизненным целям, конечный результат: отчуждение, обилие социальных предрассудков, пропаганда античеловеческих ценностей...);

1.7.проблемы коммуникации, информационного обеспечения или эпистолярно-эмоциональные проблемы (выражение своих чувств и переживаний в формах письма, переписки, мемуаров...), а также проблемы нормативных оценок и познавательных способностей.

1.8. 1.проблемы структур власти, от которой зависит социальная напряженность и стабильность в обществе; зависимость социальной активности от режима власти - тоталитарной (террористической, характеризующейся насилием, полным подавлением свобод и прав личности), авторитарной (основанный на слепом, беспрекословном подчинении власти, диктатуре).

1.8 2.разные способы решения социальных проблем.

3.Функции социальной работы.

Интегральная (межпредметная) природа функций:

3.1.нравственно-гуманистическая функция (проявление гуманного отношения человека к человеку);

3.2.информационно – коммуникативная функция (обобщение и доведения до субъектов информации о людях, нуждающихся в социальной помощи, о лицах, нуждающихся в социальном патронаже...);

3.3.аналитико-прогнозная функция (программирует и прогнозирует процессы социального развития общества - демографическую ситуацию, причину семейного неблагополучия, общественное мнение о состоянии социальной помощи и защиты, потребностей в ней, тенденции социального напряжения или стабилизация...);

3.4.организационно – методическая функция (содействует созданию центров социальных услуг, социальных служб, обобщает и распространяет опыт их деятельности; систематизирует законодательные акты, организует их изучение среди населения);

3.5.рекламно-пропагандистская функция (организует рекламу социальных услуг, пропагандирует в СМИ идеи защиты человека, управления и поддержки семьи, воспитания детей, развития социальных тенденций);

3.6.регуляционно – профилактическая функция (предусматривает и приводит в действие социально – правовые, юридические, психологические механизмы предупреждения негативных явлений, регулирует поведение личности в обществе...);

3.7.аффектно – коммуникативная функция (регулирует уровень эмоциональной напряженности в обществе, способствует валовой регуляции поведения, самоконтролю, самообладанию личности, формирует новые социальные роли у клиентов...);

3.8.социоинтегративная функция (объединяет различные области знаний на решение проблемы социальной сферы, направляет усилие специалистов на создание объективной, всесторонней, полной характеристики социальной поддержки, защиты населения, на разработку комплексной программы самореализации личности).

#### ***Тема 4.Человек в системе социальных связей и отношений. Этические основы социальной работы.***

Содержание занятий:

1.Основа человеческих связей – человеческие потребности.

2.Система потребностей как реальность, определенная действенной, социально – биологической природой человека (первичные потребности – основа для поддержания существования и воспроизводства биологического вида – «человек», социальные свойства физиологических потребностей и потребностей, сформировавшихся как механизм приспособления человека к обществу).

### 3. Система человеческих потребностей по А. Маслоу:

-1-й ярус (уровень) – физиологические потребности в пище, сне, жилище и воспроизводстве;

-2-й ярус (уровень) – потребности безопасности, устойчивости, в спокойствии, в защите от неблагоприятных воздействий, уверенности в будущем;

-3-й ярус (уровень) – потребность общности, принадлежности к сообществу людей, в привязанности, расположении, любви;

-4-й ярус (уровень) – потребности уважения: самоуважение и признание окружающих;

-5-й ярус (уровень) – потребность в осознании своего бытия (своего «я»), в стремлении наиболее полно раскрыть своих возможностей, стать тем, кем он может стать.

### 4. Достоинства системы А. Маслоу.

5. Влияние верхних и низших уровней потребностей в становлении личности – возможности и качества индивида и условия его развития, препятствующие становлению личности.

6. Субъективизм личности в оценке социальной ситуации – довольство удовлетворенностью потребностей и недовольство жизнью даже при удовлетворении физиологических потребностей.

### **Тема 5. Социальные изменения и социальный контроль.**

Содержание занятий:

1. Социальные изменения – двигатели общества; частичные и глобальные социальные изменения; социальные изменения как тормоз и как прогресс в развитии общества. Определение социальных изменений.

2. Средства, используемые для преобразования социальной действительности: социальная трансформация, «социальный ремонт», устранение текущей дисфункции общества или одного из его элементов; краткосрочные, чрезвычайные действия, направленные на ликвидацию аварий, стихийного бедствия, на спасение от голода и т.д.

3. Социальные изменения, имевшие место в российской и дагестанской деятельности с 90-х годов минувшего века.

4. Новейшие социальные изменения в жизни дагестанцев – появлении беженцев, мигрантов, безработных, олигархов, криминальных и мафиозных структур. Меры, предпринимаемые Госсоветом и Правительством РД в целях регулирования последствий новых процессов социальных изменений. 5. Изменчивость и устойчивость как сочетание двух противоречий и их взаимодополняющих процессов, приводящих к существованию и развитию общества.

6. Социальный контроль – один из механизмов, обеспечивающих устойчивость общества.

6.1. Определение социального контроля.

6.2. Прямой контроль, осуществляемый через юридические нормы и правила, нарушение которых влечет за собой наказание.

6.3. Внутренний контроль, т.е. контроль собственной совести, основанный на усвоенных человеком нормах и ценностях общества; двойственный характер нормы: описывающий среднюю, типичную для всех норму («Это так, а не иначе») и приписывающий, т.е. ожидание того, что должно быть как норма («Это так, а не иначе»), отсюда: определение нормы как общей ценности, почитаемой теми или иными верованиями, традициями и идеалами и разделяемой всеми членами данного сообщества; субъективное ощущение этой общности как соблазна утилитарного подхода к удовлетворению потребностей; преодоление этого соблазна через пропаганду понятий «честь» и «честность».

6.4. Косвенный контроль, основанный на идентификации себя с родителями, друзьями, сослуживцами и близкими.

6.5. Контроль основанный на широкой доступности различных способов достижения цели удовлетворения потребностей.

6.6. Понятие о счастье как о понятии об удовлетворении человеческих потребностей.

## **Модуль 2. Культурно – исторические предпосылки зарождения и развития социальной работы в России.**

### ***Тема 1. Культурно – исторические предпосылки зарождения и развития благотворительности в России.***

Содержание занятий:

1.«Благотворительность» как историческое понятие.

2.Общее у всех народов, связанное с благотворительностью.

3.Истоки благотворительности русской нации – исторические периоды зарождения благотворительности:

I - й период с X по XVI век: путь от нищелюбия и милостыни до первых попыток государственного вмешательства в организацию жизни бедных и обездоленных; путь от простейших форм благотворительности (милосердие, сострадание, сопереживание) к организационному общественному призрению, к более действенному образу оказания помощи нуждающимся;

II -й период с начала XVII в. до реформ 1861 года: зарождение государственных форм общественного устройства нищих и обездоленных, утверждение идеи необходимости поиска новых подходов в борьбе с нищими и другими социальными недугами, поразившими общество;

III - й период с начала 60-х годов XIX в. до начала XXв: индустриализация, зарождение капиталистических отношений, рост числа городов и одновременное нарастание социальных проблем, усиление социальной дифференциации населения, рост числа обездоленных и социально уязвимых людей; обеспокоенность общества судьбой последних как угрозой стабильности и порядку; борьба за развитие здравоохранения и образования, открытие школ и больниц, различных социальных учреждений, появление первых попыток организации страховой медицины.

4.Официальные основы зарождения благотворительности на Руси:

- 966г. деятельность князя Владимира: издание указа об общественном признании, о попечении и надзоре духовенства в лице патриарха и других подчиненных ему структур; учреждение училищ для обучения детей знатных, среднего состояния и убогих людей; забота о создании богаделен, странноприемных домов, учреждение народных празднеств с прокормлением бедных, сирот, вдовиц;

- с 1091г., деятельность князя Ярославля Владимировича, Изъяслава Ярославича, Всеволода Ярославича и Ефрема, епископа Переясловского: учреждение сиротских училищ с обучением 300 юношей на княжеском иждивении, строительство больницы, в которой больные врачами «презираемы и лечимы были безденежно»;

- деятельность Владимира Мономаха: завещание – «Духовное» детям с выражением необходимости «быть внимательными к нуждам народа», не обижать бедняка и чтить гостя, откуда бы он ни пришел;

- перед татаро-монгольского владычества: русская церковь как единственное прибежище для нуждающихся;

- вторая половина XV века: восстановление централизованной российской государственности, открытие широкого простора для гуманизации общественных отношений, предоставление возможностей решать сложные проблемы.

### ***Тема 2. Основные традиции благотворительных обществ в России и их проявление в современных условиях.***

Содержание занятий:

1. Два направления возрождения и развития благотворительных традиций в первый период:

- продолжение традиций князей Киевской Руси; организация государственного общественного призрения при сохранении и поощрении благотворительной деятельности церкви;

- 1328-1341 годы – деятельность Ивана Калиты;

- 1598г., деятельность Бориса Годунова;

новый поворот в организации благотворительной деятельности при царе Иване IV (Грозный): не ограничиваться частной благотворительностью и сложившимися формами церковного и монастырского призрения, а выявлять во всех городах «при старевших и прокаженных, построить для них богадельни мужские и женские, содержать там, обеспечив одеждою и питанием за счет казны».

2. Второй период зарождения благотворительности:

- государственное попечение бедным в царствование Федора Алексеевича (1682г., строительство в Москве двух госпиталей или богаделен, «чтобы впредь по улицам бродячих и лежащих нищих не было»);

- деятельность Петра I: запрет подавать милостыню непосредственно просящим подаяния; «устранение больниц, богаделен, сиротских домов, домов для призрения незаконнорожденных младенцев, домов смиренных и домов прядильных для людей празднующихся и им подобных»;

- деятельность Екатерины II: учреждения воспитательных домов (1763г.), законодательное установление впервые государственной системы общественного призрения – создания народных школ, сиротских домов, больниц, аптек, богаделен, домов для неизлечимо больных, домов для сумасшедших; выделение для их деятельности денег из казны; учреждение одного из благотворительных обществ – «Общество воспитания благородных девиц» (1796 г.); «Ведомство учреждений императрицы Марии» и деятельность княгини Трубецкой Н.С. и Щербатовой С.С..

3. Третий период: 1882г. – царские указы о создании за счет государства домов и богаделен для детей бедняков, для получения ими знаний ремесла, обеспечение одеждою и обувью за счет казны; появление двух типов призрения – закрытых учреждений (приютов, богаделен, служебных домов) и скрытых форм социальной помощи (пособий, пенсий, обеспечение земельными наделами); рост уровня учреждений призрения («воспитательные дома» вместо домов в которых содержались дети, рожденные вне брака), создание воспитательного общества благородных девиц, шляхетского кадетского корпуса, сухопутного и морского госпиталей.

4. Возрождение благотворительных обществ в настоящее время в России, в частности в Дагестане: «Российский фонд культуры», «Фонд милосердия и здоровья», «Детский фонд», общественный благотворительный фонд «Знамение», общество «Помощь беженцам», ассоциация «Гуманизм и милосердие», общества «Пчелка» для помощи многодетным семьям, «Веги», «Добрая воля», «Сострадание» – для инвалидов;

Благотворительные фонды в Дагестане: «Белые журавли», «Дети Дагестана», «Милосердие», «Национальная библиотека», фонд имени Шамиля, историко-культурный фонд «Родное слово», республиканский фонд «Согласие», «Безопасность и движение», фонд имени Батырая, Етима Эмина, благотворительная фирма «Шихинали», банк «Эльбин».

### ***Тема 3. Гуманистическая система воззрений и ее сущность.***

Содержание занятий:

1. Сущность понятия «нравственность», «нравственный», «гуманизм», «гуманистический».

1.1. «Нравственность» как правила, определяющие поведение определения, как духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе («нравственный» - соблюдающий эти правила); духовные качества: трудолюбие, верность общественному долгу

гу, коллективизм, патриотизм, взаимное уважение, забота о воспитании детей, неспримеримость и несправедливости, туеядству, нечестности, стяжательству,; душевные качества: честность, скромность, любовь, душевная чистота, искренность, правдивость, простота, человечность; понятия, обозначающие, параллельные душевные качества: добро и зло, любовь и ненависть, трудолюбие и лень, а также естественное стремление к счастью, к добродетели, к благу...

1.2. «Гуманизм» как система воззрений, совокупность взглядов, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, на счастье, на развитие и проявление своих способностей; идеи гуманизма: мотивы человечности, человеколюбие, мечты о счастье и справедливости (отсюда: «гуманность» - значит «человечность», «гуманистический» - значит «человечный».)

2. Возникновение гуманизма: мощное литературно – философское культурное движение XIV – XVI веков – эпохи возрождения (известна еще как эпоха Ренессанса): изучение трудов античных мыслителей (философов, филологов, поэтов и художников), посвященных проблемам человека; основные составляющие этого прогресса:

2.1. Новая система ценностей, соответствующая новому мирозданию: центром мироздания объявлен человек, но никак божье создание, а как наиболее совершенная часть природы, ее творение; человек, его земная жизнь – главные темы литературы и искусства.

2.2. Возрожденческий гуманизм: реабилитация права человека на счастье при жизни, на земле, а не только на «небесное блаженство» после смерти; провозглашение нового взгляда на поведение личности: человек сам может контролировать свое поведение, свои желания, чувство по закону разума, не руководствуясь церковной маралью.

2.3. Основа возрожденческой линии развития – традиции европейского рационализма (рационализм – учение о теории познания, по которому истина может быть установлена в процессе умственной деятельности и опыта); преодоление церковного учения о бессмертии души и защита теории «действенной истины»; появление возможностей познания человеком тайн природы – впредь ничего на веру не брать, что помогло человеку покончить с одиозными видами социального угнетения, добиться выдающихся успехов в развитии науки и техники; нравственное воздействие личности на умы простых людей (Сергей Радонежский и Мать Тереза).

2.4. Гуманистическое мировоззрение как принятие неотъемлемых прав человека – прав на жизнь, достойную человека; принцип «Не работающий да не ест» и его распространение на интересы одной из крайне противоположных групп социального неравенства, т.е. бедных.

#### ***Тема 4. Этические основы социальной работы.***

Содержание занятий:

1. Практика методов поощрения, принуждения и наказания в регулировании и администрировании прав человека в масштабе государства; средства и методы помощи человеку, попавшему в криминальную ситуацию, избегая зла; добро и зло как явления социальной объективности; преодоление сложнейшего пути не разделения людей на «своих» и «чужих»; ослабление морального контроля и отрицательное отношение к «чужакам» в периоды социальных потрясений.

2. Расширение рамок нравственной свободы; разъединение региональных заповедей и моральных требований; принципы свободы выбора морального закона, закрепленного конституцией; границы моральной свободы.

3. Эгоизм и альтруизм – врожденные качества человека; роль социальных институтов в их формировании; соотношение добра и зла к анализу социальных явлений; самообеспечение и надежда на милостыню с точки зрения социального и морального удовлетворения.



4. Проблемы человеческого долга – один из движущих механизмов профессиональной деятельности (с точки зрения морального сознания); мотивы выбора профессии (к примеру, социального работника); долг и нормы поведения, оказание социальной помощи как возможной гарантии от бедствий в будущем.

### **Модуль 3. Основные теоретические парадигмы теории социальной работы**

#### ***Тема 1. Взаимосвязь социальной политики государства и социальной работы.***

Содержание занятий:

1. Определение понятия «политика»: сфера деятельности для завоевания, удержания и использования государственной власти, искусство управления государством; основной ее атрибут – власть, действующая с помощью авторитета, права, насилия.

2. Содержание и направленность социальной политики.. «Социальная политика» - часть внутренней политики государства, воплощаемая в социальных программах и практике;

а) главная задача социальной политики – гармонизация общественных отношений путем выработки и осуществления организационно – экономических, научно - технических и нравственно – правовых мер и их регулирование;

б) социальная политика – фактор ускорения научно – технического прогресса, инновационной деятельности на производстве;

в) социальная политика и ее непосредственная связь с преобразованиями в трудовой деятельности человека; основные социальные характеристики труда:

- уровень интеллектуализации;
- соотношения между затратами умственной и физической энергий;
- степень сложности труда;
- вид и уровень напряжения;
- знания и умения, которыми должны обладать работники;
- возможности для роста их квалификации;

г) социальная политика и забота об укреплении семьи;

д) социальная политика и обеспечение социальной справедливости в обществе.

3. Обусловленность социальной работы социальной политикой государства: содержание и направленность социальной политики – основы социальной работы; две стороны социальной политики: научно – познавательная (результат анализа и осмысления назревших проблем) и практически организационная (управление системой социальных служб и работа населением); организаторская работа государственной власти в поведении социальной политики:

- уяснение задач и оценка условий для их решения;
- подбор и расстановка кадров;
- доведение до исполнителей задания, определение их функций, полномочий, ответственности, выделение ресурсов и средств для использования;
- разъяснение смысла и значимости своевременного и качественного выполнения задач, способов стимулирования труда;
- координация усилий и действий структурных подразделений;
- проведение анализа хода исполнения.

#### **Тема 2. Государственно-правовые основы социальной защиты населения: Конституция – правовой фундамент социальной работы**

Содержание занятий:

1. Из истории выработки Конституции страны: принятия Первой Конституции Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР) –

10.07..1918г.; Конституция СССР 1924г., 1936г., 1977 годов; Конституция РФ 1993г. (12 декабря) и Конституция РД 1994 (26 июля).

2. Правовой статус (правовое положение) личности в обществе выражение социального равенства, установленного Конституцией как системой равных прав и обязанностей; правовой статус как выражение равных для всех граждан субъективных прав и юридических обязанностей;

2.1. субъективное право - вид и мера возможного поведения у правомочного лица; юридические обязанности – вид и мера должного поведения обязанного лица; определение правового статуса гражданством – устойчивой постоянной правовой связью лица с конкретным государством;

2.2. субъективные права личности:

- социально – экономические права: право на труд, отдых, на материальное обеспечение в старости, в случае болезни и утраты трудоспособности, потери кормильца, право на собственность, право на жилище;

- политические права и свободы: свобода слова, собраний, митингов, уличных шествий и демонстраций, право избирать и быть избранным в органы власти и управления, право участвовать в управлении государственными или общественными делами; объединяться в политические партии, общественные организации, участвовать в массовых движениях, способствующих удовлетворению интересов и запросов личности;

- социокультурные права: право на образование, на пользование достижениями культуры, свобода научного, художественного и технического творчества, право на охрану здоровья, на социальную защиту; гражданские (личные) права и свободы: неприкосновенность личности и жилища, право на охрану личной жизни и личного достоинства, тайны приписки, свободу совести, т.е. право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой;

2.3. обязанности граждан:

- конституционные обязанности: добросовестно трудиться, соблюдать трудовую дисциплину, бороться с хищениями и расточительством государственного и общественного имущества, охранять природу и окружающую среду...

- обязанности укрепления обороноспособности страны: оберегать интересы государства, способствовать укреплению ее имущества и авторитета; защищать Отечество;

- обязанности общегражданского характера: соблюдение Конституции, других законов, уважение правил общежития, прав и законных интересов других лиц, национального достоинства других граждан, с достоинством нести звание гражданина РФ, укреплять дружбу наций и народностей, заботиться о воспитании детей, готовить их к общественно полезной деятельности, растить достойных граждан своего Отечества;

2.4. Льготы для отдельных категорий граждан.

### ***Тема 3. Нормативно-правовые акты, регулирующие личные отношения граждан.***

Содержание занятий:

1. Нормативные акты, регулирующие личные отношения.

2. Два вида общественных отношений с точки зрения гражданского законодательства: имущественные (касающиеся материальных благ) и личные неимущественные ( касающиеся духовных благ и прав, связанных с общественной моралью).

3. Охрана личных прав и защита личных прав; дополнительные права (льготы).

4. Правосубъектность – необходимая предпосылка, из которой вытекают все права и обязанности (т.е. права человека иметь права и выполнять юридические обязанности гражданина).

4.1.Правоспособность – способность гражданина иметь права и обязанности (частичное ограничение правоспособности, к примеру, право безвыездного проживания).

4.2.Дееспособность – способность гражданина своими действиями приобретать права и создавать для себя юридические обязанности, нести ответственность за противоправное действие и бездействие.

4.3. Недееспособность.

4.4.Основные обязанности, связанные с возникновением гражданской дееспособности:

- наступление совершеннолетия;
- возрастной ценз, связанный с дееспособностью (недееспособностью) несовершеннолетних (защита интересов в суде, прием на работу, вступление в брак, уголовная ответственность, административная ответственность);
- деликтоспособность как способность правонарушителя понимать общественную опасность содеянного и отдавать себе отчет за совершенное действие и способность нести за них юридическую ответственность.

#### **Тема 4. Теоретические основы коммуникативной деятельности социального работника.**

Содержание занятий:

1.Сущность коммуникативной деятельности: потребность в общении с клиентами, которую надо удовлетворить; реальный процесс, складывающийся из совокупности действий трех основных элементов – субъекта, объекта и способа установления их взаимосвязей, в коих роли субъекта может выступать конкретный индивид т.е. социальный работник, та или иная социальная группа (служба, фонд, ассоциация) и общество в целом, а объектом - природная среда, человек (клиент), тот или иной социальный институт (семья, школа,...) или сам субъект, если свою активность направляет на самопознание или самоизменение; способ установления взаимосвязей - цели, преследуемые субъектами, и вычлняемые такими видами деятельности, как преобразовательная, познавательная, ценностно - ориентационная (эти виды могут быть творческими, продуктивными, непродуктивными и механическими).

2.Коммуникативные функции:

информационно-коммуникативная -передача путем информации;

регулятивно – коммуникативная – регулирование поведения;

аффектно -коммуникативная – регулирование уровня эмоциональной напряженности.

3.Конкретизация понятий «коммуникация» и «общение»; коммуникация – вид отношений, в котором передающий информацию находится в контакте с принимающим информацию; коммуникативная система – источник информации, информационный канал и цель; коммуникация – средство связи для удовлетворения информационных потребностей; в общении главное - взаимосвязь индивидов (с глазу на глаз), в коммуникации –т информационная связь индивидов, передача сообщений от «отправителя к получателю»; два вида коммуникации: инструментальный - выступление социального работника перед аудиторией, где эмоции сопутствуют словам, вызывая у слушающих ответную положительную реакцию (кивание головы, улыбки, смех..) и законченный (связь того, о чем говорится, с тем, что было связано, упоминается сейчас и будет в русле общей ситуации в будущем); важная страна общения – речевая привычка и физические особенности: внешность, манера одеваться, умение вовремя устранять помехи в общении...

4.Виды общения; нераздельность общения и деятельности;

- коммуникативное общение как взаимный обмен информацией с помощью важнейшего средства – речи, дополняющей жестами, мимикой, невербальными способами коммуникации;

интерактивное общение как организация совместных действий социального работника и клиента для реализации определенной общей деятельности;

перцептивное общение как процесс восприятия «социальных объектов» через взаимодействие: в общении люди не только познают друг друга с целью дальнейшего совместного действия, но люди, включенные в совместную деятельность познают друг друга, («перцепция» - восприятия, непосредственное отражение объективной действительности органами чувств).

**5. Обратная связь и эффективность коммуникативной деятельности.**

**5.1. Функции обратной связи:**

добыча верных сведений – обретение собственного «я»;

переработка сведений в соответствии с внутренним чутьем, как дополнительное представление о клиентах;

конструктивность обратной связи как уверенность клиента в желании социального работника помочь ему.

**5.2. Группы коммуникационных умений социального работника, объединенных термином «ориентировка»:**

умение ориентировки во времени (достаточность времени);

умение ориентировки в характере (эмоциональное состояние, вообще поведение) клиента;

умение ориентироваться в ситуации общения (расположить клиента к откровенному разговору...);

сентизивность как особая чувствительность к психическим состоянием и проявлением людей.

**5. 3. Психологические приемы повышения эффективности общения:**

прием «имя собственное»;

прием «зеркало отношений» (добрая улыбка, приятное выражение лица...);

прием «золотое слово» (комплименты в адрес человека...);

прием «терпеливый слушатель» (внимательное выслушивание проблем клиента);

прием «личная жизнь» (привлечение внимания к увлечениям человека, к его «хобби»...).

## **Модуль 6. Проблемы современной семьи, малообеспеченных групп и охраны здоровья населения**

### ***Тема 1. Современная семья и ее социальная защита.***

Содержание занятий:

1. Общие сведения о семье и ее основных функциях: генеративной, функции первичной социализации, экономической и хозяйственно-бытовой, гедонистической, рекреационной и психотерапевтической.

-генеративная функция - необходимость продолжения рода человеческого.

-функция первичной социализации детей - необходимость привития ребенку норм и правил, принятых в данном обществе, его «очеловечивание».

-экономическая и хозяйственно-бытовая функция -семья, как хозяйственная ячейка общества.

-гедонистическая функция связана с наличием у человека общебиологической половой потребности, удовлетворение которой необходимо.

-рекреационная и психотерапевтическая функция: семья для человека - сфера абсолютной защищенности от негативных воздействий окружающей среды.

2. Основные типы семьи:

-нуклеарная - состоит из пары родителей с детьми или без детей.

-неполная семья - состоит из одного родителя с детьми.

-многопоколенная – состоит из пары родоначальников (или одного из них), взрослых- родителей, детей и внуков.

3. Основные проблемы современной семьи:

- проблема жилья;
- проблема материального достатка (экономическая);
- проблема ответственного родительства и др.

### ***Тема 3. Малообеспеченные группы населения как объект социальной работы.***

Содержание занятий:

1. Потребности и их значение для жизнедеятельности человека:

потребности:

**физические и материальные** - в пище, воде, сне, продолжении рода, защите от внешних воздействий и др.;

**духовные потребности** - познание самого себя и своего места в окружающем мире, смысла жизни и др.;

**социальные потребности** - принадлежность к окружающему миру, к социальной группе, любовь других людей и др.;

**абсолютные** (безграничные в количественном и качественном отношении), **действительные** (соответствующие возможностям развития общественного производства) и **платежеспособные потребности** (обеспеченные денежным эквивалентом).

2. Критерий и показатели материальной обеспеченности человека. Бюджет как основа доходов и расходов человека. Реальный доход семьи как показатель уровня жизни-совокупности условий жизни (труда, быта, досуга) людей.

Минимальный потребительский бюджет семьи как показатель уровня жизни.

3. Основные направления государственной политики по социальной защите малообеспеченных групп населения.

Индексация-установленный механизм автоматической корректировки доходов, позволяющий частично или полностью возместить рост стоимости жизни.

Компенсация-возмещение расходов отдельных социальных групп в связи с наступившим или ожидаемым повышением цен, катастрофами или межнациональными конфликтами. Она носит единовременный характер.

4. Задачи общества по поддержанию малообеспеченных групп населения на современном этапе.

Стратегия социальной политики на различных этапах экономических реформ:

**Этап кризисного развития:** социальная поддержка наименее защищенных групп населения;

**Этап восстановления:** реализация социальных программ, увеличение доли платности в социальной сфере, повышение роли страховых компаний, внебюджетных фондов для реализации социальных программ и др.;

**Этап экономического подъема:** комплексная реформа социальной сферы, сосредоточение государственной поддержки на действительно нуждающихся, ликвидация уравнительной системы и др.

## **Модуль 7. Проблемы занятости и основные приоритеты социальной политики по улучшению положения женщин**

### ***Тема 1. Проблемы занятости в обществе и социальная помощь безработным.***

Содержание занятий:

1. Государственная политика в области занятости населения.

1.1. Характеристика современного состояния рынка труда. Основные направления государственной политики занятости:

-содействие в трудоустройстве незанятого населения;

-оказание помощи в профессиональной подготовке и переподготовке, стимулирование гибкого рынка труда.

Характеристика законодательной базы и основного Закона « О занятости населения в РФ».

1.2. Занятость-деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству и приносящая, как правило, заработок (трудовой) доход.

Занятыми гражданами считаются:

- работающие по найму или имеющие оплачиваемую работу;
- временно отсутствующие в связи с нетрудоспособностью, отпуском, повышением квалификации, приостановления производства;
- предприниматели, фермеры, лица, занятые индивидуальной трудовой деятельностью, члены производственных кооперативов;
- проходящие службу в Вооруженных Силах, органах госбезопасности и внутренних дел;
- трудоспособные граждане, обучающиеся в общеобразовательных учреждениях, средних специальных и других.

1.3. Безработица-это отсутствие работы для трудоспособного населения.

Безработный гражданин- тот, кто может работать, но не работает:

- те, кто ищет работу, но не находят;
- те, кто мог бы найти, но не работают;
- те, кто не может и не хочет работать.

Основные виды безработицы:

«скрытая», возникающая при изменении структуры отдельных отраслей;  
«застойная», при которой работа отсутствует более года. (часто вызывает пауперизм-бродяжничество);

«текучая», вызванная закрытием одних и расширением других отраслей и предприятий.

Основные проблемы, вызванные ростом безработицы.

1.4. Советы социального работника безработному.

## **2.Деятельность служб занятости по социальной поддержке безработных.**

2.1. Регистрация безработных. Безработные - трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка.

2.2.Готовность работать - принятие предложения лицом в соответствии с профилем его образования, с учетом стажа, навыков; стремление пройти профессиональную подготовку или переподготовку;

Подходящая работа, соответствие профессиональной пригодности работника с учетом уровня его профессиональной подготовки, прежней работы, состояния здоровья, транспортной доступности рабочего места.

2.3.Безработными не могут быть признаны граждане, не достигшие 16-летнего возраста, а также те, кому назначена пенсия (кроме инвалидов III группы);

-люди, отказавшиеся в течение 10 дней со дня обращения в службу занятости от двух вариантов подходящей работы;

-люди, впервые ищущие работу, а также не имеющие профессии - в случае двух отказов от получения профессиональной подготовки или оплачиваемой работы, в том числе временной.

2.4.Регистрируются в службе занятости граждане:

- не имеющие работы, в том числе впервые ищущие работу или после длительного перерыва;

-высвобожденные из предприятий, учреждений и организаций, вынужденные переселенцы, беженцы;

-освобожденные после заключения или принудительного лечения по решению суда.

## **3.Основные положения государственной программы обеспечения занятости населения:**

- децентрализация промышленности,
- расширение сферы обслуживания населения,
- развитие автомобилестроения,
- введение гибких форм занятости (неполный рабочий день, надомная работа и т д.),

- привлечение работников на добровольной основе к общественным работам;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации.

#### **4. Служба занятости, её обязанности и права:**

- анализ, прогноз спроса и предложения рабочей силы, информация о состоянии рынка труда;
- помощь гражданам в выборе подходящей работы, а работодателям - в подборе работников;
- организация профессиональной подготовки и переподготовки, а также повышения квалификации;
- регистрация безработных и оказание необходимой помощи: выдача пособия по безработице, разработка программ и мероприятий по социальной защищенности;
- заключение договоров с гражданами о трудоустройстве;
- право взыскивать в бесспорном порядке с работодателей суммы, скрытых или заниженных страховых взносов в фонд занятости.

**5. Государственный фонд занятости населения** -внебюджетный фонд, образующийся за счет обязательных страховых взносов работодателей, с заработка работающих, ассигнований из республиканского бюджета, бюджетов национально-государственных и административно-территориальных образований, а также добровольных взносов предприятий, учреждений, государственных и общественных организаций и граждан.

Использование средств фонда

- на выплату пособий и компенсаций по безработице, стипендии на период обучения, оказанию материальной помощи;
- на льготное кредитование по созданию новых рабочих мест, на развитие предпринимательской деятельности;
- на финансирование занятости инвалидов, пенсионеров, женщин, молодежь;
- разработку программ обеспечения занятости;
- на создание различных центров;
- на содержание органов службы;
- на участие в благотворительных акциях;
- на финансирование международного сотрудничества по проблемам занятости населения и т.д.

### ***Тема 3. Основные приоритеты социальной политики по улучшению положения женщин.***

#### ***Содержание занятий:***

#### **1. Условия повышения социального статуса женщин.**

Совмещение женщинами функций матери и труженицы.

Необходимость предоставления женщинам равных с мужчинами возможностей для профессионального выбора сферы занятости путем:

- создание иной системы образования, ориентированной на повышение конкурентоспособности женского труда;
- совершенствования системы экономического стимулирования, поощрения всех форм собственности, создающих рабочие места для женщин;
- создания консультационно-правовых служб, центров социальной помощи женщинам;
- поддержки женского предпринимательства и др.

#### **2. Департамент семьи, женщин и детей.**

##### **Основные задачи Департамента:**

- достижение социального равенства женщин;
- взаимодействие с женскими неправительственными организациями;
- организация единой системы органов и учреждений социальной службы помощи семье;
- создание региональных органов социальной службы, разработка типовых нормативных документов, подготовка кадров;

- формирование информационной базы, оценка социально-экономического положения семьи, женщин и детей;
- анализ и прогноз последствий социально-экономических преобразований;
- широкие научные исследования.

### **3. Концепция социальной защиты нетрудоспособных граждан и семей с детьми.**

Основные направления реформы системы социальной защиты населения, комплекс основных практических подходов и методических подходов к решению вопросов социальной защиты.

Концентрация внимания государства на компенсацию негативных последствий экономического кризиса.

Разработка стратегии «предоставления возможностей» в интересах содействия всестороннему участию женщин в государственном и частном секторе.

4. Подведение итогов практического занятия и контрольные вопросы по теме с повторением пройденного материала.

## **Модуль 8. Основные проблемы социальной работы с молодежью, пожилыми, престарелыми и инвалидами**

### ***Тема 1. Молодежь как объект социальной заботы.***

Содержание занятий:

#### **1. Социально-демографический портрет молодежи.**

Молодежь - социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной зрелости, вхождение в мир взрослых, адаптацию к нему.

Возрастные границы молодежи от 14 до 30 лет.

Социализация- процесс становления личности, усвоения ценностей и норм, присущих данному обществу.

Особенности и черты современной молодежи, как социальной группы.

#### **2. Основные тенденции молодежной среды. Рынок и молодежные проблемы.**

Проблемы молодежи в сельской местности.

Внедрение рыночных отношений и проблема социальной защищенности молодежи в сфере труда.

Проблема образования среди молодежи в современный период.

Проблемы молодежи в сфере быта.

Трудности положения неполных и молодых семей и семей с детьми.

Проблема охраны здоровья молодежи.

Снижение рождаемости и демографический кризис как одна из острейших проблем этой демографической группы.

Инвалидность среди молодежи. Уровень смертности среди молодежи.

Проблемы организации досуга среди молодежи.

Рост криминогенности среди молодежи.

Проблема алкоголизма, токсикомании и наркомании среди молодежи.

### ***Тема 2. Сущность и принципы государственной молодежной политики.***

Содержание занятий:

#### **1. Определение содержания государственной молодежной политики.**

Необходимость эффективного использования потенциала молодежи, как созидательного.

*Государственная молодежная политика*- деятельность государства по созданию социально-экономических, правовых, организационных условий и гарантий для социального становления и развития молодых граждан, наиболее полной реализации их творческого потенциала в интересах всего общества.

Основные уровни реализации государственной молодежной политики:



-Общереспубликанский;

-Региональный.

Основная цель этой политики - создание для молодежи благоприятных условий производственной деятельности, нормального питания, жилищно-бытового устройства и организации досуга.

**2. Комитет по делам молодежи при Правительстве РФ** содействует:

-занятости молодежи;

-включению молодежи в производительные формы деятельности, в том числе предпринимательство и фермерство;

-формирование системы социальных служб для индивидуальной работы с подростками и молодежью;

-профилактике преступности и безнадзорности среди несовершеннолетних;

-поддержке социально значимых программ;

-участию в организации досуга, развития творчества, организации летнего отдыха детей и подростков.

Основные проблемы осуществления и проведения государственной молодежной политики.

## **Модуль 9. Миграционные процессы и социальные аспекты межнациональных отношений**

### **Тема 1. Миграционные процессы в обществе и их социальные последствия.**

Содержание занятий:

#### **1. Понятие о миграции.**

Миграция - это перемещение, переселение людей, связанное с изменением местожительства на срок не менее 6 месяцев. Различают внутреннюю и международную миграцию.

#### **2. Основные причины миграционных процессов:**

- процессы урбанизации;

- политические репрессии;

- военные конфликты;

- преследование по национальному признаку и др.

#### **3. Миграционная политика в современных условиях и механизм ее реализации.**

Миграционная служба как основной структурный механизм миграционной политики государства.

Основные направления миграционной политики:

- защита прав и интересов граждан РФ, проживающих как на ее территории, так и за ее пределами;

- управление миграционными процессами РФ, регулирование въезда и выезда мигрантов - осуществление миграционного контроля;

- содействие социально-экономической адаптации мигрантов в РФ;

- осуществление сотрудничества с международными организациями в области миграционных процессов.

*Задачи Федеральной миграционной службы России:*

- разработка проектов федеральных и межрегиональных миграционных программ и их реализация;

- распределение средств, выделяемых на решение проблем миграции;

- организация приема и временного размещения беженцев, вынужденных переселенцев и оказание им помощи;

- разработка и реализация мер в области внешней трудовой миграции;

- защита прав мигрантов в соответствии с действующим законодательством;

- организация контроля над миграционными процессами и ситуацией в стране;

-определение в соответствии с действующим законодательством статуса лиц, прибывающих или проживающих на территории РФ.

#### **4.Определение и конкретизация понятий «беженец» и «вынужденный переселенец».**

**Беженец** - прибывшее или желающее прибыть на территорию РФ лицо, не имеющее гражданства РФ, которое было вынуждено покинуть место своего постоянного места жительства, на территории другого государства, вследствие совершенного в отношении него насилия или преследования в иных формах, либо реальной опасности подвергнуться насилию по признаку расовой или национальной принадлежности, вероисповедания, а также принадлежности к определенной социальной группе или политическим убеждениям.

**Вынужденные переселенец** – гражданин РФ, который был вынужден или имеет намерение покинуть место своего постоянного жительства на территории РФ вследствие совершенного в отношении него или членов его семьи насилия или преследования в иных формах либо реальной опасности подвергнуться насилию по признаку расовой или национальной принадлежности, вероисповедания, а также принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений в связи с проведением кампаний применительно к определенным лицам или группе лиц, массовыми нарушениями общественного порядка и другими обстоятельствами, существенно ущемляющими права человека.

#### ***Тема 5. Основные направления социальной политики государства.***

Содержание занятий:

Социальная политика как концентрация внешней и внутренней политики, обслуживающая три блока:

-социальная структура общества как дифференциация людей по социальным группам;

-социальная инфраструктура как совокупность отраслей, обслуживающих человека и обеспечивающих нормальное его воспроизводство;

-условия труда человека, его быта, досуга, здоровья и т.д.

Наиболее значимые направления социальной политики государства:

-практическая реализация социальной справедливости в обществе;

-учет социальных интересов различных групп и слоев населения с точки зрения удовлетворения их рациональных потребностей;

-социальная защищенность малоимущих слоев: детей, пенсионеров, безработных и др.

Двусторонность понятия «социальная справедливость».

Неоднозначное отношение к явлению социального неравенства. Очевидность необходимости его смягчения в цивилизованном обществе.

Преобладание маргинальных слоев в социальной структуре российского общества.

Опыт различных стран мира в вопросах защиты малообеспеченных групп населения.

Социальная работа как деятельность по предотвращению негативных последствий в поведении, в жизнедеятельности людей.

Профилактическая направленность социальной работы и социальной политики государства.

## **СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

#### ***Тема 1. «Теория социальной работы» как наука и учебная дисциплина.***

Содержание занятий:

1. Общие сведения о дисциплине: структура, задачи и цели.

2. Истолкование понятия «социальный».
3. Сущность теории социальной работы в широком и узком значении.
4. Основные компоненты теории социальной работы: философские идеи и принципы; идеалы и нормативы исследования; общая научная картина исследуемых процессов и явлений.
5. Предмет теории социальной работы конкретные проблемы, объективно необходимые связи и явления, имеющие непосредственное отношение к жизнедеятельности личности, социальной группы или определенной общности.
6. Системообразующие элементы теории социальной работы:

#### ***Основная литература***

1. Фирсов М.В. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, Трикса, 2016. — 432 с. — 978-5- 8291-2536-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60042.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/60042.html>

#### ***Дополнительная литература***

1. Кайсарова Ж.Е. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж.Е. Кайсарова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 211 с. — 978-5- 7882-1391-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62304.html> дополнительная
2. Коньгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Киров: Академический Проект, Константа, 2011. — 192 с. — 978- 5-8291-1271-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27408.html>

#### ***Тема 2. Социальная работа и ее сущность.***

##### Содержание занятий:

1. Теоретико-методологические аспекты социальной работы (возникновение социального пространства как нового пространства мышления и реальности; становление понятий «социальные работники» и «социальные службы», различных концепций о сущности социальной работы; попытка поиска универсальной константы и разработки целей социальной работы).
2. Из истории зарождения социальной работы как учебной дисциплины.
3. Специфика, содержание и формы социальной работы в разных странах; общее для них в социальной работе: три направления деятельности.
4. Особенности социальной работы в России.
5. Методологические принципы социальной работы: принципы детерминизма, принцип гносеологического подхода, принцип личностного подхода, принцип единства создания и деятельности.
6. «Социальное пространство» и «социальная сфера».
7. Исходная база социальной работы – практика, аккумулирующая опыт в виде осмысления и теоретического обобщения, т.е. в форме системы научных знаний.

### ***Основная литература***

1. Фирсов М.В. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, Трикса, 2016. — 432 с. — 978-5- 8291-2536-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60042.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/60042.html>
2. Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Гаудеамус, 2016. — 512 с. — 978- 5-8291-2535-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60097.html> основная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/60097.html>

### ***Дополнительная литература***

1. Кайсарова Ж.Е. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж.Е. Кайсарова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 211 с. — 978-5- 7882-1391-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62304.html> дополнительная

### ***Тема 3. Объекты и функции социальной работы.***

Содержание занятий:

1. Социальные отношения как объекты исследования теории социальной работы, их многогранность и сложность:
2. Функции социальной работы.
3. Интегральная (межпредметная) природа функций:

### ***Основная литература***

1. Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Гаудеамус, 2016. — 512 с. — 978- 5-8291-2535-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60097.html> основная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/60097.html>
2. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс] : порядок признания, социальная защита и поддержка / Н.А. Захарова, О.В. Шашкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27478.html> дополнительная 0

### ***Дополнительная литература***

1. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Ж. Жаназарова, Ж.А. Нурбекова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 140 с. — 978-601- 04-0832-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html> дополнительная
2. Проблемы социальной работы с молодежью [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 152 с. — 978-5-7882-1152-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62246.html> дополнительная

3. Белянинова Ю.В. Государственная социальная помощь и социальное обслуживание [Электронный ресурс] / Ю.В. Белянинова, Н.А. Захарова, М.Г. Данилова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Эксмо, 2013. — 240 с. — 2227- 8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19216.htm>

**Тема 4. Человек в системе социальных связей и отношений. Этические основы социальной работы.**

Содержание занятий:

1. Основа человеческих связей – человеческие потребности.
2. Система потребностей как реальность, определенная действенной, социально – биологической природой человека (первичные потребности – основа для поддержания существования и воспроизводства биологического вида – «человек», социальные свойства физиологических потребностей и потребностей, сформировавшихся как механизм приспособления человека к обществу).
3. Система человеческих потребностей по А. Маслоу:
4. Достоинства системы А. Маслоу.

**Основная литература**

1. Фирсов М.В. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, Трикса, 2016. — 432 с. — 978-5- 8291-2536-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60042.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/60042.html>
2. Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Гаудеамус, 2016. — 512 с. — 978- 5-8291-2535-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60097.html> основная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/60097.html>
3. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс] : порядок признания, социальная защита и поддержка / Н.А. Захарова, О.В. Шашкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27478.html> дополнительная 0

**Дополнительная литература**

1. Кайсарова Ж.Е. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж.Е. Кайсарова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 211 с. — 978-5- 7882-1391-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62304.html> дополнительная
2. Коньгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Киров: Академический Проект, Константа, 2011. — 192 с. — 978- 5-8291-1271-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27408.html>

Содержание занятий:

1. Социальные изменения – двигатели общества;
2. Социальные изменения, имевшие место в российской и дагестанской деятельности с 90-х годов минувшего века.
3. Новейшие социальные изменения в жизни дагестанцев – появлении беженцев, мигрантов, безработных, олигархов, криминальных и мафиозных структур.

4..Социальный контроль – один из механизмов, обеспечивающих устойчивость общества.

#### ***Основная литература***

1. Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Гаудеамус, 2016. — 512 с. — 978- 5-8291-2535-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60097.html> основная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/60097.html>
2. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс] : порядок признания, социальная защита и поддержка / Н.А. Захарова, О.В. Шашкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27478.html> **дополнительная 0**

#### ***Дополнительная литература***

1. Кайсарова Ж.Е. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж.Е. Кайсарова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 211 с. — 978-5- 7882-1391-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62304.html> **дополнительная**
2. Коньгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Киров: Академический Проект, Константа, 2011. — 192 с. — 978- 5-8291-1271-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27408.html>

### **Модуль 2. Культурно – исторические предпосылки зарождения и развития социальной работы в России.**

#### ***Тема 1. Культурно – исторические предпосылки зарождения и развития благотворительности в России.***

Содержание занятий:

- 1.«Благотворительность» как историческое понятие.
- 2.Общее у всех народов, связанное с благотворительностью.
- 3.Истоки благотворительности русской нации – исторические периоды зарождения благотворительности:
- 4.Официальные основы зарождения благотворительности на Руси:

#### ***Основная литература***

1. Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Гаудеамус, 2016. — 512 с. — 978- 5-8291-2535-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60097.html> основная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/60097.html>
2. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс] : порядок признания, социальная защита и поддержка / Н.А. Захарова, О.В. Шашкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27478.html> **дополнительная 0**

### *Дополнительная литература*

1. Кайсарова Ж.Е. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж.Е. Кайсарова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 211 с. — 978-5-7882-1391-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62304.html> дополнительная
2. Коньгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Киров: Академический Проект, Константа, 2011. — 192 с. — 978-5-8291-1271-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27408.html>
3. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Ж. Жаназарова, Ж.А. Нурбекова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 140 с. — 978-601-04-0832-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html> дополнительная

### **Тема 2. Основные традиции благотворительных обществ в России и их проявление в современных условиях.**

Содержание занятий:

1. Возрождение и развития благотворительных традиции в первый период:
2. Второй период зарождения благотворительности:
3. Третий период благотворительности.
4. Возрождение благотворительных обществ в настоящее время в России, в частности в Дагестане

### *Основная литература*

1. Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Гаудеамус, 2016. — 512 с. — 978-5-8291-2535-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60097.html> основная 0+e 1  
<http://www.iprbookshop.ru/60097.html>
2. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс] : порядок признания, социальная защита и поддержка / Н.А. Захарова, О.В. Шашкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27478.html> дополнительная 0

### *Дополнительная литература*

1. Коньгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Киров: Академический Проект, Константа, 2011. — 192 с. — 978-5-8291-1271-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27408.html>
2. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Ж. Жаназарова, Ж.А. Нурбекова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 140 с. — 978-601-04-0832-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html> дополнительная



3. Проблемы социальной работы с молодежью [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 152 с. — 978-5-7882-1152-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62246.html> дополнительная

### **Тема 3. Гуманистическая система воззрений и ее сущность.**

Содержание занятий:

1. Сущность понятия «нравственность», «нравственный», «гуманизм», «гуманистический».
2. Возникновение гуманизма: мощное литературно – философское культурное движение XIV – XVI веков – эпохи возрождения (известна еще как эпоха Ренессанса): изучение трудов античных мыслителей (философов, филологов, поэтов и художников), посвященных проблемам человека; основные составляющие этого прогресса:
3. Основа возрожденческой линии развития – традиции европейского рационализма
4. Гуманистическое мировоззрение как принятие неотъемлемых прав человека

#### **Основная литература**

1. Фирсов М.В. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, Трикса, 2016. — 432 с. — 978-5- 8291-2536-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60042.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/60042.html>
2. Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Гаудеамус, 2016. — 512 с. — 978- 5-8291-2535-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60097.html> основная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/60097.html>
3. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс] : порядок признания, социальная защита и поддержка / Н.А. Захарова, О.В. Шашкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27478.html> дополнительная 0

#### **Дополнительная литература**

1. Кобыгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.Н. Кобыгина, Е.Б. Горлова. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Киров: Академический Проект, Константа, 2011. — 192 с. — 978- 5-8291-1271-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27408.html>
2. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Ж. Жаназарова, Ж.А. Нурбекова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 140 с. — 978-601- 04-0832-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html> дополнительная 0
3. Проблемы социальной работы с молодежью [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 152 с. — 978-5-7882-1152-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62246.html> дополнительная



4. Белянинова Ю.В. Государственная социальная помощь и социальное обслуживание [Электронный ресурс] / Ю.В. Белянинова, Н.А. Захарова, М.Г. Данилова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Эксмо, 2013. — 240 с. — 2227- 8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19216.htm>

#### ***Тема 4. Этические основы социальной работы.***

Содержание занятий:

1. Практика методов поощрения, принуждения и наказания в регулировании и администрировании прав человека в масштабе государства;
2. Расширение рамок нравственной свободы; разъединение региональных заповедей и моральных требований;
3. Эгоизм и альтруизм – врожденные качества человека; роль социальных институтов в их формировании; соотношение добра и зла к анализу социальных явлений;
4. Проблемы человеческого долга – один из движущих механизмов профессиональной деятельности

#### ***Основная литература***

1. Фирсов М.В. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, Трикса, 2016. — 432 с. — 978-5- 8291-2536-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60042.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/60042.html>
2. Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Гаудеамус, 2016. — 512 с. — 978- 5-8291-2535-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60097.html> основная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/60097.html>
3. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс] : порядок признания, социальная защита и поддержка / Н.А. Захарова, О.В. Шашкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27478.html> **дополнительная 0**

#### ***Дополнительная литература***

1. Коньгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Киров: Академический Проект, Константа, 2011. — 192 с. — 978- 5-8291-1271-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27408.html>
2. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Ж. Жаназарова, Ж.А. Нурбекова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 140 с. — 978-601- 04-0832-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html> **дополнительная 0**
3. Проблемы социальной работы с молодежью [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 152 с. — 978-5-7882-1152-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62246.html> **дополнительная 0**
4. Белянинова Ю.В. Государственная социальная помощь и социальное обслуживание [Электронный ресурс] / Ю.В. Белянинова, Н.А. Захарова, М.Г. Данилова. — Элек-

трон. текстовые данные. — М. : Эксмо, 2013. — 240 с. — 2227- 8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19216.htm>

### **Модуль 3. Основные теоретические парадигмы теории социальной работы**

#### **Тема 1. Взаимосвязь социальной политики государства и социальной работы.**

Содержание занятий:

1. Определение понятия «политика»: сфера деятельности для завоевания,
2. Содержание и направленность социальной политики.. «Социальная политика» - часть внутренней политики государства, воплощаемая в социальных программах и практике;
3. Обусловленность социальной работы социальной политикой государства:

#### ***Основная литература***

1. Фирсов М.В. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, Трикса, 2016. — 432 с. — 978-5- 8291-2536-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60042.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/60042.html>
2. Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Гаудеамус, 2016. — 512 с. — 978- 5-8291-2535-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60097.html> основная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/60097.html>
3. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс] : порядок признания, социальная защита и поддержка / Н.А. Захарова, О.В. Шашкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27478.html> дополнит ельная 0

#### ***Дополнительная литература***

1. Кайсарова Ж.Е. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж.Е. Кайсарова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 211 с. — 978-5- 7882-1391-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62304.html> дополнительная
2. Коньгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Киров: Академический Проект, Константа, 2011. — 192 с. — 978- 5-8291-1271-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27408.html>
3. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Ж. Жаназарова, Ж.А. Нурбекова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 140 с. — 978-601- 04-0832-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html> дополнит ельная
4. Проблемы социальной работы с молодежью [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 152 с. —

978-5-7882-1152-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62246.html> дополнительная

5. Белянинова Ю.В. Государственная социальная помощь и социальное обслуживание [Электронный ресурс] / Ю.В. Белянинова, Н.А. Захарова, М.Г. Данилова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Эксмо, 2013. — 240 с. — 2227- 8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19216.htm>

## ***Тема 2. Конституция - правовой фундамент социальной работы.***

Содержание занятий:

1.Из истории выработки Конституции страны: принятия Первой Конституции (РСФСР) – 10.07..1918г.; Конституция СССР 1924г., 1936г., 1977 годов; Конституция РФ 1993г. (12 декабря) и Конституция РД 1994 (26 июля).

2.Правовой статус (правовое положение) личности в обществе выражение социального равенства,

3.Политические права и свободы: свобода слова, собраний, митингов, уличных шествий и демонстраций,

4. Обязанности общегражданского характера: соблюдение Конституции, других законов,

### ***Основная литература***

1. Фирсов М.В. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, Трикса, 2016. — 432 с. — 978-5- 8291-2536-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60042.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/60042.html>
2. Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Гаудеамус, 2016. — 512 с. — 978- 5-8291-2535-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60097.html> основная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/60097.html>
3. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс] : порядок признания, социальная защита и поддержка / Н.А. Захарова, О.В. Шашкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27478.html> **дополнит ельная 0**

### ***Дополнительная литература***

1. Кайсарова Ж.Е. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж.Е. Кайсарова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 211 с. — 978-5- 7882-1391-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62304.html> дополнительная
2. Коньгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Киров: Академический Проект, Константа, 2011. — 192 с. — 978- 5-8291-1271-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27408.html>

3. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Ж. Жаназарова, Ж.А. Нурбекова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 140 с. — 978-601-04-0832-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html> *дополнит ельная*

**Тема 3. Нормативно-правовые акты, регулирующие личные отношения граждан.**

Содержание занятий:

1. Нормативные акты, регулирующие личные отношения.
2. Два вида общественных отношений с точки зрения гражданского законодательства: имущественные (касающиеся материальных благ) и личные неимущественные ( касающиеся духовных благ и прав, связанных с общественной моралью).
3. Охрана личных прав и защита личных прав; дополнительные права (льготы).
4. Правосубъектность – необходимая предпосылка, из которой вытекают все права и обязанности (т.е. права человека иметь права и выполнять юридические обязанности гражданина).

**Основная литература**

1. Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Гаудеамус, 2016. — 512 с. — 978- 5-8291-2535-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60097.html> основная 0+e 1  
<http://www.iprbookshop .ru/60097.html>
2. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс] : порядок признания, социальная защита и поддержка / Н.А. Захарова, О.В. Шашкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27478.html> *дополнит ельная 0*

**Дополнительная литература**

1. Кайсарова Ж.Е. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж.Е. Кайсарова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 211 с. — 978-5- 7882-1391-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62304.html> *дополнит ельная*
2. Коньгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Киров: Академический Проект, Константа, 2011. — 192 с. — 978- 5-8291-1271-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27408.html>

**Тема 4. Теоретические основы коммуникативной деятельности социального работника.**

Содержание занятий:

1. Сущность коммуникативной деятельности: потребность в общении с клиентами,
2. Коммуникативные функции:
  3. Конкретизация понятий «коммуникация» и «общение»;
  4. Виды общения; нераздельность общения и деятельности;

**Основная литература**

1. Основы социальной работы : [учеб. пособие по специальности 'Соц. педагогика' / Н.Ф.Басов и др.]; под ред. Н.Ф.Басова. - 2-е изд., испр. - М. : Academia, 2005. - 282,[1] с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-2495-2 : 158-51
2. Фирсов М.В. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, Трикса, 2016. — 432 с. — 978-5- 8291-2536-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60042.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/60042.html>
3. Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Гаудеамус, 2016. — 512 с. — 978- 5-8291-2535-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60097.html> основная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/60097.html>
4. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс] : порядок признания, социальная защита и поддержка / Н.А. Захарова, О.В. Шашкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27478.html> дополнительная 0

### *Дополнительная литература*

1. Коньгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Киров: Академический Проект, Константа, 2011. — 192 с. — 978- 5-8291-1271-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27408.html>
2. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Ж. Жаназарова, Ж.А. Нурбекова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 140 с. — 978-601- 04-0832-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html> дополнительная

## **Модуль 6. Проблемы современной семьи, малообеспеченных групп и охраны здоровья населения**

### *Тема 1. Современная семья и ее социальная защита.*

Содержание занятий:

1. Общие сведения о семье и ее основных функциях:
2. Основные типы семьи:
3. Основные проблемы современной семьи:

### *Основная литература*

1. Основы социальной работы : [учеб. пособие по специальности 'Соц. педагогика' / Н.Ф.Басов и др.]; под ред. Н.Ф.Басова. - 2-е изд., испр. - М. : Academia, 2005. - 282,[1] с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-2495-2 : 158-51
2. Социальная работа : учеб. пособие: [для вузов по специальности 'Соц. работа'] / Холостова, Евдокия Ивановна. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2007. - 666,[1] с. ; 21 см. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-91131-118-6 : 209-00
3. Теория, история и методика социальной работы : избр. работы: учеб. пособие / Павленок, Пётр Денисович. - 9-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2010. - 561,[5] с. - ISBN 978-5-394-00677-7 : 286-00

## Дополнительная литература;

1. Основы социальной работы : [учеб. пособие по специальности 'Соц. педагогика' / Н.Ф.Басов и др.]; под ред. Н.Ф.Басова. - 2-е изд., испр. - М. : Academia, 2005. - 282,[1] с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-2495-2 : 158-51
2. Фирсов М.В. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, Трикса, 2016. — 432 с. — 978-5- 8291-2536-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60042.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/60042.html>
3. Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Гаудеамус, 2016. — 512 с. — 978- 5-8291-2535-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60097.html> основная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/60097.html>
4. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс] : порядок признания, социальная защита и поддержка / Н.А. Захарова, О.В. Шашкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27478.html> **дополнительная 0**

### **Тема 2. Проблемы охраны здоровья населения.**

Содержание занятий:

1. Здоровье как личностная и социальная ценность-состояние полного физического, духовного и социального благополучия,
2. Биологические факторы здоровья
3. Социальные факторы здоровья:
4. Система охраны здоровья населения.

### **Основная литература**

1. Фирсов М.В. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, Трикса, 2016. — 432 с. — 978-5- 8291-2536-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60042.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/60042.html>
2. Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Гаудеамус, 2016. — 512 с. — 978- 5-8291-2535-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60097.html> основная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/60097.html>
3. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс] : порядок признания, социальная защита и поддержка / Н.А. Захарова, О.В. Шашкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27478.html> **дополнительная 0**

### **Дополнительная литература**



1. Конигина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.Н. Конигина, Е.Б. Горлова. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Киров: Академический Проект, Константа, 2011. — 192 с. — 978- 5-8291-1271-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27408.html>
2. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Ж. Жаназарова, Ж.А. Нурбекова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 140 с. — 978-601- 04-0832-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html> *дополнит ельная*
3. Проблемы социальной работы с молодежью [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 152 с. — 978-5-7882-1152-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62246.html> *дополнительная*
4. Белянинова Ю.В. Государственная социальная помощь и социальное обслуживание [Электронный ресурс] / Ю.В. Белянинова, Н.А. Захарова, М.Г. Данилова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Эксмо, 2013. — 240 с. — 2227- 8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19216.htm>

### ***Тема 3. Малообеспеченные группы населения как объект социальной работы.***

Содержание занятий:

1. Потребности и их значение для жизнедеятельности человека:
2. Критерий и показатели материальной обеспеченности человека.
3. Основные направления государственной политики по социальной защите малообеспеченных групп населения.
4. Задачи общества по поддержанию малообеспеченных групп населения на современном этапе.

### ***Основная литература***

1. Фирсов М.В. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, Трикса, 2016. — 432 с. — 978-5- 8291-2536-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60042.html> *дополнительная 0+e 1* <http://www.iprbookshop.ru/60042.html>
2. Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Гаудеамус, 2016. — 512 с. — 978- 5-8291-2535-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60097.html> *основная 0+e 1* <http://www.iprbookshop.ru/60097.html>
3. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс] : порядок признания, социальная защита и поддержка / Н.А. Захарова, О.В. Шашкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27478.html> *дополнит ельная 0*

### ***Дополнительная литература***

4. Конигина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.Н. Конигина, Е.Б. Горлова. —

- Электрон. текстовые данные. — Москва, Киров: Академический Проект, Константа, 2011. — 192 с. — 978- 5-8291-1271-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27408.html>
5. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Ж. Жаназарова, Ж.А. Нурбекова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 140 с. — 978-601- 04-0832-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html> *дополнительная*
  6. Проблемы социальной работы с молодежью [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 152 с. — 978-5-7882-1152-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62246.html> *дополнительная*
  7. Белянинова Ю.В. Государственная социальная помощь и социальное обслуживание [Электронный ресурс] / Ю.В. Белянинова, Н.А. Захарова, М.Г. Данилова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Эксмо, 2013. — 240 с. — 2227- 8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19216.htm>

## **Модуль 7. Проблемы занятости и основные приоритеты социальной политики по улучшению положения женщин**

### ***Тема 1. Проблемы занятости в обществе и социальная помощь безработным.***

Содержание занятий:

1. Государственная политика в области занятости населения.
2. Деятельность служб занятости по социальной поддержке безработных.
3. Основные положения государственной программы обеспечения занятости населения:
4. Служба занятости, её обязанности и права:

### ***Основная литература***

1. Фирсов М.В. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, Трикса, 2016. — 432 с. — 978-5- 8291-2536-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60042.html> *дополнительная 0+e 1* <http://www.iprbookshop.ru/60042.html>
2. Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Гаудеамус, 2016. — 512 с. — 978- 5-8291-2535-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60097.html> *основная 0+e 1* <http://www.iprbookshop.ru/60097.html>
3. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс] : порядок признания, социальная защита и поддержка / Н.А. Захарова, О.В. Шашкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27478.html> *дополнительная 0*

### ***Дополнительная литература***

1. Коньгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Киров: Академический Проект, Константа, 2011. — 192 с. — 978- 5-8291-1271-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27408.html>



2. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Ж. Жаназарова, Ж.А. Нурбекова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 140 с. — 978-601-04-0832-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html> дополнительная
3. Проблемы социальной работы с молодежью [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 152 с. — 978-5-7882-1152-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62246.html> дополнительная
4. Белянинова Ю.В. Государственная социальная помощь и социальное обслуживание [Электронный ресурс] / Ю.В. Белянинова, Н.А. Захарова, М.Г. Данилова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Эксмо, 2013. — 240 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19216.htm>
5. Социальная работа : учебник / Кравченко, Альберт Иванович. - М. : Проспект: Велби, 2008. - 416 с. - 230-00.
6. Социальная работа: теория и практика : учеб. пособие / Моск. гос. ун-т сервиса, Соц.-технол. ин-т; [А.В.Бабушкин и др.] . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 426 с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-16-00551-X : 98-56
7. Теория, история и методика социальной работы : избр. работы: учеб. пособие / Павленок, Пётр Денисович. - 9-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2010. - 561,[5] с. - ISBN 978-5-394-00677-7 : 286-0
8. Зайнышев И.Г. и др. Теория и методика социальной работы. Учебник, часть 1, Москва, 2014г.

***Тема 2. Социальное положение женщин в обществе. Некоторые тенденции изменения статуса женщин в современном обществе.***

Содержание занятий:

1. Женщина и переход к рынку.
2. Экономический кризис и социальные проблемы женщин.
3. Семейно-бытовые проблемы женщин в условиях рыночной экономики.
4. Конвенция ООН и её основные идеи.

***Основная литература***

4. Фирсов М.В. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, Трикса, 2016. — 432 с. — 978-5-8291-2536-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60042.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/60042.html>
5. Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Гаудеамус, 2016. — 512 с. — 978-5-8291-2535-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60097.html> основная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/60097.html>
6. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс] : порядок признания, социальная защита и поддержка / Н.А. Захарова, О.В. Шашкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27478.html> дополнительная 0

***Дополнительная литература***

5. Кобыгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.Н. Кобыгина, Е.Б. Горлова. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Киров: Академический Проект, Константа, 2011. — 192 с. — 978-5-8291-1271-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27408.html>
6. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Ж. Жаназарова, Ж.А. Нурбекова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 140 с. — 978-601-04-0832-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html> *дополнительная*
7. Проблемы социальной работы с молодежью [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 152 с. — 978-5-7882-1152-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62246.html> *дополнительная*
8. Белянинова Ю.В. Государственная социальная помощь и социальное обслуживание [Электронный ресурс] / Ю.В. Белянинова, Н.А. Захарова, М.Г. Данилова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Эксмо, 2013. — 240 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19216.htm>

***Тема 3. Основные приоритеты социальной политики по улучшению положения женщин.***

***Содержание занятий:***

1. Условия повышения социального статуса женщин.
2. Департамент семьи, женщин и детей.
3. Концепция социальной защиты нетрудоспособных граждан и семей с детьми.
4. Подведение итогов практического занятия и контрольные вопросы по теме с повторением пройденного материала.

***Основная литература***

1. Фирсов М.В. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, Трикса, 2016. — 432 с. — 978-5-8291-2536-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60042.html> *дополнительная* 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/60042.html>
2. Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Гаудеамус, 2016. — 512 с. — 978-5-8291-2535-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60097.html> *основная* 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/60097.html>
3. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс] : порядок признания, социальная защита и поддержка / Н.А. Захарова, О.В. Шашкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27478.html> *дополнительная* 0

***Дополнительная литература***

1. Кобыгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.Н. Кобыгина, Е.Б. Горлова. —

- Электрон. текстовые данные. — Москва, Киров: Академический Проект, Константа, 2011. — 192 с. — 978- 5-8291-1271-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27408.html>
2. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Ж. Жаназарова, Ж.А. Нурбекова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 140 с. — 978-601- 04-0832-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html> *дополнит ельная*
  3. Проблемы социальной работы с молодежью [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 152 с. — 978-5-7882-1152-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62246.html> *дополнительная*
  4. Белянинова Ю.В. Государственная социальная помощь и социальное обслуживание [Электронный ресурс] / Ю.В. Белянинова, Н.А. Захарова, М.Г. Данилова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Эксмо, 2013. — 240 с. — 2227- 8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19216.htm>

## **Модуль 8. Основные проблемы социальной работы с молодежью, пожилыми, престарелыми и инвалидами**

### ***Тема 1. Молодежь как объект социальной заботы.***

Содержание занятий:

1. Социально-демографический портрет молодежи.
2. Основные тенденции молодежной среды.
3. Рынок и молодежные проблемы.
4. Проблема образования среди молодежи в современный период.
5. Рост криминогенности среди молодежи.

### ***Основная литература***

1. Фирсов М.В. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, Трикса, 2016. — 432 с. — 978-5- 8291-2536-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60042.html> *дополнительная 0+e 1* <http://www.iprbookshop.ru/60042.html>
2. Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Гаудеамус, 2016. — 512 с. — 978- 5-8291-2535-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60097.html> *основная 0+e 1* <http://www.iprbookshop.ru/60097.html>
3. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс] : порядок признания, социальная защита и поддержка / Н.А. Захарова, О.В. Шашкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27478.html> *дополнит ельная 0*

### ***Дополнительная литература***

1. Кобыгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.Н. Кобыгина, Е.Б. Горлова. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Киров: Академический Проект, Константа, 2011. — 192 с. — 978- 5-8291-1271-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27408.html>
2. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Ж. Жаназарова, Ж.А. Нурбекова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 140 с. — 978-601- 04-0832-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html> *дополнит ельная*
3. Проблемы социальной работы с молодежью [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 152 с. — 978-5-7882-1152-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62246.html> *дополнительная*
4. Белянинова Ю.В. Государственная социальная помощь и социальное обслуживание [Электронный ресурс] / Ю.В. Белянинова, Н.А. Захарова, М.Г. Данилова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Эксмо, 2013. — 240 с. — 2227- 8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19216.htm>

## ***Тема 2. Сущность и принципы государственной молодежной политики.***

Содержание занятий:

1. Определение содержания государственной молодежной политики.
2. Деятельность Комитета по делам молодежи при Правительстве РФ
3. Основные проблемы осуществления и проведения государственной молодежной полити-

ки.

### ***Основная литература***

1. Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Гаудеамус, 2016. — 512 с. — 978- 5-8291-2535-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60097.html> *основная 0+e 1*  
<http://www.iprbookshop.ru/60097.html>
2. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс] : порядок признания, социальная защита и поддержка / Н.А. Захарова, О.В. Шашкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27478.html> *дополнит ельная 0*

### ***Дополнительная литература***

1. Кобыгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.Н. Кобыгина, Е.Б. Горлова. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Киров: Академический Проект, Константа, 2011. — 192 с. — 978- 5-8291-1271-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27408.html>
2. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Ж. Жаназарова, Ж.А. Нурбекова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 140 с. — 978-601- 04-0832-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html> *дополнит ельная*

3. Проблемы социальной работы с молодежью [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 152 с. — 978-5-7882-1152-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62246.html> дополнительная
4. Белянинова Ю.В. Государственная социальная помощь и социальное обслуживание [Электронный ресурс] / Ю.В. Белянинова, Н.А. Захарова, М.Г. Данилова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Эксмо, 2013. — 240 с. — 2227- 8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19216.htm>

### ***Тема 3. Проблемы социальной защиты пожилых людей и инвалидов.***

Содержание занятий:

1. Проблемы социальной реабилитации и помощь престарелым и инвалидам:
2. Социальная помощь инвалидам
3. Трудовая занятость как одна из эффективных мер социальной реабилитации пожилых людей и инвалидов.
4. Медико-социальная реабилитация инвалидов.

#### ***Основная литература***

1. Фирсов М.В. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, Трикса, 2016. — 432 с. — 978-5- 8291-2536-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60042.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/60042.html>
2. Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Гаудеамус, 2016. — 512 с. — 978- 5-8291-2535-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60097.html> основная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/60097.html>
3. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс] : порядок признания, социальная защита и поддержка / Н.А. Захарова, О.В. Шашкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27478.html> **дополнительная 0**

#### ***Дополнительная литература***

1. Коньгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Киров: Академический Проект, Константа, 2011. — 192 с. — 978- 5-8291-1271-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27408.html>
2. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Ж. Жаназарова, Ж.А. Нурбекова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 140 с. — 978-601- 04-0832-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html> **дополнительная 0**
3. Проблемы социальной работы с молодежью [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 152 с. —

978-5-7882-1152-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62246.html> дополнительная

4. Белянинова Ю.В. Государственная социальная помощь и социальное обслуживание [Электронный ресурс] / Ю.В. Белянинова, Н.А. Захарова, М.Г. Данилова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Эксмо, 2013. — 240 с. — 2227- 8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19216.htm>

#### ***Тема 4. Система и содержание деятельности социальной поддержки престарелых и реабилитации инвалидов.***

Содержание занятий:

1. Система учреждений и организаций социальной поддержки престарелых и реабилитации инвалидов.
2. Основные принципы социальной поддержки и помощи престарелым и инвалидам:
3. Целевые Федеральные социальные программы.
4. Стационарные и нестационарные формы обслуживания (дома-интернаты,

#### ***Основная литература***

1. Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Гаудеамус, 2016. — 512 с. — 978- 5-8291-2535-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60097.html> основная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/60097.html>
2. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс] : порядок признания, социальная защита и поддержка / Н.А. Захарова, О.В. Шашкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27478.html> дополнительная 0

#### ***Дополнительная литература***

1. Коныгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Киров: Академический Проект, Константа, 2011. — 192 с. — 978- 5-8291-1271-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27408.html>
2. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Ж. Жаназарова, Ж.А. Нурбекова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 140 с. — 978-601- 04-0832-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html> дополнительная
3. Проблемы социальной работы с молодежью [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 152 с. — 978-5-7882-1152-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62246.html> дополнительная
4. Белянинова Ю.В. Государственная социальная помощь и социальное обслуживание [Электронный ресурс] / Ю.В. Белянинова, Н.А. Захарова, М.Г. Данилова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Эксмо, 2013. — 240 с. — 2227- 8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19216.htm>



## **Модуль 9. Миграционные процессы и социальные аспекты межнациональных отношений**

### **Тема 1. Миграционные процессы в обществе и их социальные последствия.**

Содержание занятий:

1. Понятие о миграции.
2. Основные причины миграционных процессов:
3. Миграционная политика в современных условиях и механизм ее реализации.
4. Определение и конкретизация понятий «беженец» и «вынужденный переселенец».

#### **Основная литература**

1. Фирсов М.В. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, Трикса, 2016. — 432 с. — 978-5- 8291-2536-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60042.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/60042.html>
2. Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Гаудеамус, 2016. — 512 с. — 978- 5-8291-2535-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60097.html> основная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/60097.html>
3. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс] : порядок признания, социальная защита и поддержка / Н.А. Захарова, О.В. Шашкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27478.html> дополнительная 0

#### **Дополнительная литература**

4. Коньгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Киров: Академический Проект, Константа, 2011. — 192 с. — 978- 5-8291-1271-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27408.html>
5. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Ж. Жаназарова, Ж.А. Нурбекова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 140 с. — 978-601- 04-0832-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html> дополнительная
6. Проблемы социальной работы с молодежью [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 152 с. — 978-5-7882-1152-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62246.html> дополнительная
7. Белянинова Ю.В. Государственная социальная помощь и социальное обслуживание [Электронный ресурс] / Ю.В. Белянинова, Н.А. Захарова, М.Г. Данилова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Эксмо, 2013. — 240 с. — 2227- 8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19216.htm>

### **Тема 2. Социальные аспекты межэтнических и межнациональных отношений.**

Содержание занятий:

1. Сущность и особенности межэтнических и межнациональных отношений.

2. Конкретизация понятий: «нация», «этнос», «национальный», «национализм» и др.
3. Подготовка социальных работников как связующего звена и посредника между этносами и эшелонами власти.
4. Выявление факторов, влияющих на национальные отношения в структуре общества.

### **Основная литература**

1. Фирсов М.В. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, Трикса, 2016. — 432 с. — 978-5- 8291-2536-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60042.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/60042.html>
2. Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Гаудеамус, 2016. — 512 с. — 978- 5-8291-2535-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60097.html> основная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/60097.html>
3. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс] : порядок признания, социальная защита и поддержка / Н.А. Захарова, О.В. Шашкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27478.html> дополнительная 0

### **Дополнительная литература**

4. Коньгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Киров: Академический Проект, Константа, 2011. — 192 с. — 978- 5-8291-1271-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27408.html>
5. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Ж. Жаназарова, Ж.А. Нурбекова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 140 с. — 978-601- 04-0832-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html> дополнительная
6. Проблемы социальной работы с молодежью [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 152 с. — 978-5-7882-1152-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62246.html> дополнительная
7. Белянинова Ю.В. Государственная социальная помощь и социальное обслуживание [Электронный ресурс] / Ю.В. Белянинова, Н.А. Захарова, М.Г. Данилова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Эксмо, 2013. — 240 с. — 2227- 8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19216.html>

### **Тема 3. Причины социальных конфликтов в межэтнических отношениях.**

Содержание занятий:

1. Сведения о корнях конфликтов (Германия, США, Россия).
2. Суть идеологии фашизма в Германии – создание нового человека, истинного арийца.
3. Евгенизм в США как необходимость генетического улучшения рас и выявление «коэффициента интеллекта».



4..Основные причины кризисных явлений в межнациональных отношениях в СССР и России.

### **Основная литература**

1. Фирсов М.В. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, Трикса, 2016. — 432 с. — 978-5- 8291-2536-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60042.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/60042.html>
2. Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Гаудеамус, 2016. — 512 с. — 978- 5-8291-2535-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60097.html> основная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/60097.html>
3. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс] : порядок признания, социальная защита и поддержка / Н.А. Захарова, О.В. Шашкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27478.html> **дополнительная 0**

### **Дополнительная литература**

1. Коньгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Киров: Академический Проект, Константа, 2011. — 192 с. — 978- 5-8291-1271-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27408.html>
2. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Ж. Жаназарова, Ж.А. Нурбекова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 140 с. — 978-601- 04-0832-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html> **дополнительная 0**
3. Проблемы социальной работы с молодежью [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 152 с. — 978-5-7882-1152-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62246.html> **дополнительная**

### **Тема 4. Основные направления социальной работы в разрешении межэтнических проблем.**

Содержание занятий:

- 1.Всемирное развитие хозяйственных отношений, предпринимательства, внутренней и внешней кооперации
- 2.Наделение некоторых территорий законодательной инициативой по изменению территориального устройства в рамках единого государства;
- 3.Проведение активной демографической политики - стимулирование прироста населения в областях с низкой рождаемостью и т.д.;
- 4.Создание культурной инфраструктуры сотрудничества (организация фестивалей народного творчества и т.д.);

### ***Основная литература***

1. Фирсов М.В. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, Трикса, 2016. — 432 с. — 978-5- 8291-2536-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60042.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/60042.html>
2. Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Гаудеамус, 2016. — 512 с. — 978- 5-8291-2535-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60097.html> основная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/60097.html>
3. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс] : порядок признания, социальная защита и поддержка / Н.А. Захарова, О.В. Шашкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27478.html> **дополнительная 0**

### ***Дополнительная литература***

4. Коньгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Киров: Академический Проект, Константа, 2011. — 192 с. — 978- 5-8291-1271-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27408.html>
5. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Ж. Жаназарова, Ж.А. Нурбекова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 140 с. — 978-601- 04-0832-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html> **дополнительная**
6. Проблемы социальной работы с молодежью [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 152 с. — 978-5-7882-1152-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62246.html> **дополнительная**
7. Белянинова Ю.В. Государственная социальная помощь и социальное обслуживание [Электронный ресурс] / Ю.В. Белянинова, Н.А. Захарова, М.Г. Данилова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Эксмо, 2013. — 240 с. — 2227- 8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19216.htm>

### **8. Тема 5. Основные направления социальной политики государства.**

Содержание занятий:

1. Социальная политика как концентрация внешней и внутренней политики, обслуживающая три блока:
2. Наиболее значимые направления социальной политики государства:
3. Опыт различных стран мира в вопросах защиты малообеспеченных групп населения.
4. Социальная работа как деятельность по предотвращению негативных последствий в поведении, в жизнедеятельности людей.

### ***Основная литература***

1. Фирсов М.В. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, Трикса, 2016. — 432 с. — 978-5- 8291-2536-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60042.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/60042.html>
2. Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Гаудеамус, 2016. — 512 с. — 978- 5-8291-2535-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60097.html> основная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/60097.html>
3. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс] : порядок признания, социальная защита и поддержка / Н.А. Захарова, О.В. Шашкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 106 с. — 2227- 8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27478.html> дополнит ельная 0

### *Дополнительная литература*

4. Коньгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Киров: Академический Проект, Константа, 2011. — 192 с. — 978- 5-8291-1271-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27408.html>
5. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Ж. Жаназарова, Ж.А. Нурбекова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 140 с. — 978-601- 04-0832-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html> дополнит ельная
6. Проблемы социальной работы с молодежью [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 152 с. — 978-5-7882-1152-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62246.html> дополнит ельная
7. Белянинова Ю.В. Государственная социальная помощь и социальное обслуживание [Электронный ресурс] / Ю.В. Белянинова, Н.А. Захарова, М.Г. Данилова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Эксмо, 2013. — 240 с. — 2227- 8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19216.htm>

### **5. Образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: решение заданных проблемных ситуаций; самостоятельная разработка проблемных ситуаций по обозначенным преподавателем темам; тестирование; проведение тренингов; изучение социальных ситуаций.

#### **В 3 семестре проводятся:**

1. Деловая беседа на тему «Конституции РФ и РД как гарант защиты прав граждан».
2. Диспут на тему «Деятельность Министерства труда и социального развития РД по использованию избыточных трудовых ресурсов и социальной поддержке граждан».
3. Круглый стол на тему «Региональные программы и фонды социальной помощи гражданам».

#### **В 4 семестре проводятся:**

4. Деловая беседа на тему «Реформирование системы охраны здоровья населения в России» с приглашением министра здравоохранения РД Мамаева И.А.

5. Диспут на тему «Миграционные процессы в РФ и РД».

**Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах по дисциплине составляет 25% от общего числа аудиторных занятий.**

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

В процессе самостоятельной работы над каждой темой студентом должны осуществляться следующие виды деятельности:

- Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и рекомендуемой учебной литературе
- Написание эссе на заданную тему
- Работа над вопросами и заданиями для самоподготовки, представленными
- Работа над дефинициями понятийно-категориального аппарата по каждой теме
- Написание рефератов
- Решение заданных проблемных ситуаций (некоторые выборочно представлены ниже)
- Написание курсовой работы

**Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине**

<b>Темы</b>	<b>Виды и содержание самостоятельной работы</b>	<b>Форма контроля</b>
Теория социальной работы как наука и учебная дисциплина	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспекта лекций.</li> <li>2. Поиск и анализ дополнительной литературы.</li> </ol>	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Социальная работа и ее сущность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</li> <li>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.</li> </ol>	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Объекты социальной работы и ее функции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</li> <li>3. Аналитический разбор и конспектирование источников по данной теме.</li> </ol>	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Человек в системе социальных связей и отношений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</li> <li>2. Подготовить реферат по теме.</li> </ol>	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Социальные изменения и социальный контроль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспекта лекций.</li> <li>2. Поиск и анализ дополнительной литературы.</li> </ol>	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Культурно – исторические предпосылки зарождения и развития благотворительности в России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</li> <li>2. Подготовить научный доклад по теме.</li> </ol>	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Основные традиции благотворительных обществ и их проявления в современных условиях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспекта лекций.</li> <li>2. Поиск и анализ дополнительной литературы.</li> </ol>	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Гуманистическая система воззрений и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и науч-</li> </ol>	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка

ее сущность.	ной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	тетрадей
Этические основы социальной работы	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Аналитический разбор и конспектирование источников по данной теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Взаимосвязь социальной политики государства и социальной работы	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Государственно-правовые основы социальной защиты населения: Конституция – правовой фундамент социальной работы	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Нормативно правовые акты, регулирующие личные отношения граждан	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Теоретические основы коммуниктивной деятельности социального работника	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию состояния современной системы социальной работы в РФ.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Современная семья и ее социальная защита	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

Проблемы охраны здоровья населения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</li> <li>3. Аналитический разбор и конспектирование источников по данной теме.</li> </ol>	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Малообеспеченные группы населения как объект социальной работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</li> <li>2. Подготовить реферат по теме.</li> </ol>	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей
Проблемы занятости в обществе и социальная помощь безработным	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</li> <li>2. Подготовить реферат по теме.</li> </ol>	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Некоторые тенденции изменения статуса женщин в современном обществе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспекта лекций.</li> <li>2. Поиск и анализ дополнительной литературы.</li> </ol>	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Основные приоритеты социальной политики по улучшению положения женщин	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</li> <li>2. Разработать электронную презентацию состояния современной системы социальной работы в РФ.</li> </ol>	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Молодежь как объект социальной работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</li> <li>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.</li> </ol>	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Сущность и принципы государственной молодежной политики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</li> <li>3. Аналитический разбор и конспектирование источников по данной теме.</li> </ol>	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

Проблемы социальной защиты пожилых людей и инвалидов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</li> <li>2. Подготовить реферат по теме.</li> </ol>	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Система и содержание деятельности социальной поддержки престарелых и реабилитации инвалидов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</li> <li>2. Подготовить реферат по теме.</li> </ol>	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Миграционные процессы в обществе и их социальные последствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</li> <li>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.</li> </ol>	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей
Социальные аспекты межэтнических и межнациональных отношений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</li> <li>3. Аналитический разбор и конспектирование источников по данной теме.</li> </ol>	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Причины социальных конфликтов в межэтнических отношениях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</li> <li>2. Подготовить реферат по теме.</li> </ol>	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Основные направления социальной работы в разрешении межэтнических проблем	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</li> <li>2. Подготовить реферат по теме.</li> </ol>	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Основные направления социальной политики государства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспекта лекций.</li> <li>2. Поиск и анализ дополнительной литературы.</li> </ol>	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**



7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знает</b> - основы и принципы философских знаний.</li> <li>• <b>умеет:</b> -использовать базовые понятия философии для формирования мировоззрения.</li> <li>• <b>владеет:</b> -способностью использовать основы философских знаний и учитывать закономерности развития общества для формирования мировоззренческой позиции.</li> </ul>	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа
ПК-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знает</b> -основные теоретические знания межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов и организаций социального обслуживания.</li> <li>• <b>умеет</b> использовать теоретические знания в практической деятельности;</li> <li>• <b>владеет:</b> -способностью учитывать специфику реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности различных структур , осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения</li> </ul>	Дискуссия, устный опрос, реферат

7.3. Типовые контрольные задания

**Предлагаемые темы рефератов, курсовых работ**

1. Группы риска и специфика их изучения в социальной работе.
2. Гуманистические ценности социальной работы и приоритеты социальной политики.
3. Инновационные формы подготовки и переподготовки специалистов по социальной работе.
4. Качественные методы социальных исследований, особенности их применения в социальной работе.
5. Клиент социальной работы. Типология и классификация клиентов социальной работы.
6. Концепция жизненных сил человека, индивидуальной и социальной субъектности в теории и практике социальной работы.
7. Комплексно-ориентированные модели практики социальной работы.
8. Математические методы социальных наук, особенности их использования в социальной работе.
9. Место социальной работы в структуре современного социального знания.
10. Методы теории социальной работы. Социальная биография.

11. Механизмы взаимодействия социологии, психологии и социальной работы: на теоретическом, эмпирическом и технологическом уровнях.
12. Наблюдение как метод социальной работы: возможности и ограничения, специфика применения разными науками.
13. Общее и специфичное в осмыслении и изучении социальных конфликтов социологией, психологией и социальной работой.
14. Объект и предмет социальной работы.
15. Основные периоды формирования системы благотворительности в России.
16. Основные тенденции исследования парадигмы социальной работы.
17. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в Европе.
18. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в России.
19. Основные тенденции развития практики социальной работы в России.
20. Особенности деятельности социального работника.
21. Понятие уровня жизни. Динамика уровня жизни населения РФ в сопоставлении с международными стандартами.
22. Принципы формирования социальных программ и социальных проектов.
23. Проблема подготовки специалистов по социальной работе. Профессиограмма социального работника.
24. Проблемы повышения квалификации и непрерывного обучения профессионального социального работника.
25. Профессионально-этические нормы социальной работы.
26. Профессиональные поля социального работника в регионе.
27. Региональная модель системы социальной защиты населения.
28. Региональные особенности организации социальной работы.
29. Социализация: понятие, сущность, стадии, уровни.
30. Социальная напряженность как проблема социальной работы.
31. Социальная политика: сущность, направления, формы реализации, особенности в современном российском обществе, специфика участия в ней социальных работников.
32. Социальное образование: сущность, основные уровни, составляющие, актуальные проблемы.
33. Социальное управление: сущность, функции, разновидности, связи с социальной работой.
34. Социальные службы: типы и разновидности, опыт, проблемы и перспективы их развития.
35. Социальный эксперимент: общие и специфические правила применения данного метода социальными работниками.
36. Социометрические методы, возможности и ограничения их использования социальными работниками.
37. Сравнительная характеристика отечественных и зарубежных программ социальной помощи семье.
38. Сравнительный анализ западных и отечественных моделей социальной работы.
39. Тенденции развития общества и перспективы социальной работы.
40. Традиционные и инновационные социальные службы.
41. Фокус-группа как метод исследований в социальной работе.
42. Формирование многоуровневой системы подготовки специалистов по социальной работе.
43. Формы и виды социальных услуг в России.
44. Формы подготовки социальных работников в России.
45. Формы подготовки социальных работников: история и современность.
46. Эволюции наук об обществе и человеке в XX веке.
47. Группы риска и специфика их изучения в социальной работе.
48. Гуманистические ценности социальной работы и приоритеты социальной политики.
49. Место социальной работы в структуре современного социального знания.

50. Методы теории социальной работы. Социальная биография.
51. Механизмы взаимодействия социологии, психологии и социальной работы: на теоретическом, эмпирическом и технологическом уровнях.
52. Общее и специфичное в осмыслении и изучении социальных конфликтов социологией, психологией и социальной работой.
53. Объект и предмет социальной работы.
54. Основные периоды формирования системы благотворительности в России.
55. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в Европе.
56. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в России.
57. Основные тенденции развития практики социальной работы в России.
58. Особенности деятельности социального работника.
59. Понятие уровня жизни. Динамика уровня жизни населения РФ в сопоставлении с международными стандартами.
60. Принципы формирования социальных программ и социальных проектов.
61. Проблема подготовки специалистов по социальной работе. Профессиограмма социального работника.
62. Профессионально-этические нормы социальной работы.
63. Профессиональные поля социального работника в регионе.
64. Региональная модель системы социальной защиты населения.
65. Региональные особенности организации социальной работы.
66. Социализация: понятие, сущность, стадии, уровни.
67. Социальная напряженность как проблема социальной работы.
68. Социальная политика: сущность, направления, формы реализации, особенности в современном российском обществе, специфика участия в ней социальных работников.
69. Социальные службы: типы и разновидности, опыт, проблемы и перспективы их развития.
70. Сравнительная характеристика отечественных и зарубежных программ социальной помощи семье.
71. Сравнительный анализ западных и отечественных моделей социальной работы.
72. Тенденции развития общества и перспективы социальной работы.
73. Тестирование в социальной работе.
74. Традиционные и инновационные социальные службы.
75. Формирование многоуровневой системы подготовки специалистов по социальной работе.
76. Формы и виды социальных услуг в России.
77. Формы подготовки социальных работников в России.
78. Формы подготовки социальных работников: история и современность.
79. Социальная работа как явление общественной жизни.
80. Взаимосвязь политики и социальная работа.
81. Теория социальной работы как отрасль научного знания.
82. Роль и место теории социальной работы в системе общественных наук.
83. Теории и модели социальной работы.
84. Комплексно-ориентированные модели практики социальной работы.
85. Психолого-ориентированные модели практики социальной работы.
86. Социолого-ориентированные модели практики социальной работы.
87. Взаимосвязь профессиональных ценностей социальной работы и общечеловеческих ценностей.
88. Гуманистические ценности социальной работы и приоритеты социальной политики.
89. Концепция «жизненных сил человека», индивидуальности и социальной субъектности в теории и практике социальной работы.
90. Проблема научного словаря теории социальной работы.
91. Субъектно-объектные отношения в практике социальной работы.

92. Социальная работа и ее взаимосвязь с науками о человеке и обществе (возможны конкретные варианты: социальная работа и социология, социальная работа и психология, социальная работа и социальная педагогика и т.п.).
93. Системный подход в социальной работе.
94. Социальная политика и социальная работа: общее и частное.
95. Социальная работа как инструмент социальной политики.
96. Социальное управление и его связь с социальной работой.
97. Социальная сфера и социальная работа: проблемы взаимосвязи в современных условиях.
98. Ресурсные системы социальной сферы и социальная работа: проблемы повышения эффективности.
99. Социальные отношения как фундамент и предпосылка социальной работы.
100. Социальные права человека и социальная безопасность.
101. Проблема обеспечения социальной безопасности различных категорий населения.
102. Социальная безопасность и социальная работа: их роль в защите интересов социальных групп.
103. Организационно-правовые формы социальной защиты населения.
104. Приоритетные направления развития и совершенствования системы социальной защиты населения в современных условиях.
105. Субъекты социальной защиты населения и проблема активизации их деятельности
106. Социальная защита населения: теория и практика.
107. Социальное страхование: теория и практика.
108. Социальное обеспечение: тенденции и направления политики.
109. Теория и практика социального обслуживания.
110. Феномен благотворительности. Общественные и благотворительные организации в системе социальной работы.
111. Виды и уровни социальной работы.
112. Методы социальной работы: научная идентичность и методология исследования.
113. Формы и принципы социальной работы.
114. Концепции индивидуальной и групповой социальной работы.
115. Теория и практика организации социальной работы в общине.
116. Понятие "клиент" в социальной работе. Типология проблем клиента.
117. Семья как специфический объект социальной работы
118. Профессиональные риски в социальной работе.
119. Социальная работа как профессия. Профессиональная подготовка социальных работников.
120. Социальный работник: профессиональные роли и должностные обязанности.
121. Кадры социальной работы: социальный работник общего профиля, специализированная социальная работа («клиницисты» и «генералисты»).
122. Социальная работа в системе социального обслуживания населения.
123. Феномен инвалидности и социальная реабилитация инвалидов.
124. Социальная работа в системе образования.
125. Социальная работа и социальная педагогика.
126. Социальная работа в системе здравоохранения
127. Социальная работа в пенитенциарной системе.
128. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности.
129. Социальная работа за рубежом (в конкретной стране – на выбор).
130. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта социальной работы. Возможности трансфера (переноса) зарубежного опыта работы.
131. Этические основы социальной работы.
132. Эффективность социальной работы.
133. Сущность и основные направления социальной защиты.

134. Сущность современных миграционных процессов и теоретические подходы в социальной работе с мигрантами.
135. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в России.
136. Основные тенденции развития практики социальной работы в России.
137. Основные направления государственно-правового регулирования практики социальной работы.
138. Отечественная и западноевропейская парадигмы помощи: сущность и различие.
139. Основные теоретические подходы к решению проблем социальной защиты населения в современных условиях.
140. Организационно-правовые основы социальной работы.
141. Общественные и благотворительные организации как субъекты социальной работы.
142. Государственный и негосударственный сектора социальной работы: общее и особенное.
143. Принципы взаимодействия организаций государственного и негосударственного секторов социальной работы.
144. Основные направления социальной политики в области социальной защиты (конкретизировать: пожилых, инвалидов, семьи, детей, молодежи и др.).
145. Здоровье и здоровый образ жизни как целевые параметры социальной работы.
146. Медико-социальные аспекты социальной работы.
147. Вопросы теории личности в теории социальной работе.
148. Малообеспеченность как социальная проблема и как проблема социальной работы.
149. Безработица молодежи как социальная проблема и как проблема социальной работы.
150. Социальные проблемы молодежи в современных условиях и роль социальной работы в их решении.
151. Инвалидность как социальная проблема и как проблема социальной работы.
152. Инвалид и общество: социально-психологическая интеграция. Роль социальной работы в осуществлении интеграционных процессов.
153. Проблемы семей, имеющих в своем составе инвалидов, и роль социальной работы в их разрешении.
154. Концепция независимой жизни и право личности на свободу выбора в демократическом обществе.
155. Государственная социальная политика в отношении инвалидов.
156. Природа межнациональных конфликтов.
157. Молодежь как объект социальной работы.
158. Семья (конкретизировать: неполная, многодетная, молодая, студенческая и т.п.) как объект социальной работы.
159. Структура и социальные проблемы современной российской семьи.
160. Женщины как объект социальной работы (возможна конкретизация: женская безработица, женщины и насилие, материнство, дискриминация женщин и т.п.).
161. Проблемы подготовки специалистов по социальной работе в России.
162. Личность специалиста социальной работы и проблемы ее формирования.
163. Проблемы статуса социальной работы в обществе.
164. Формы подготовки социальных работников в России.
165. Формирование многоуровневой системы подготовки специалистов по социальной работе.
166. Основа человеческих связей (потребности по иерархической системе А.Маслоу).
167. Функции социальной работы
168. Социальные изменения и социальный контроль
169. Гуманизм как критерий оценки деятельности социальных институтов служб
170. Принципы равенства, справедливости и человечности как желаемая норма отношений между людьми.
171. Сергей Радонежский и мать Тереза – «апостолы любви к человечеству».

172. Конституция РФ и РД как правовой фундамент социальной работы
173. Коммуникация и общение; обратная связь как форма эффективности коммуникативной деятельности
174. Принципы теории социальной работы
175. Гуманистические ценности социальной работы и приоритеты социальной политики
176. Методы теории социальной работы. Социальная биография
177. Общее и специфичное в осмыслении и изучении социальных конфликтов социологией, психологией и социальной работой
178. Объект и предмет социальной работы
179. Основные периоды формирования системы благотворительности в России
180. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в Европе
181. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в России
182. Основные тенденции развития практики социальной работы в России
183. Особенности деятельности социального работника
184. Проблема подготовки специалистов по социальной работе. Профессиограмма социального работника
185. Семья как объект изучения социальной работы
186. Социализация: понятие, сущность, стадии, уровни
187. Социальная напряженность как проблема социальной работы
188. Социальная политика: сущность, направления, формы реализации, особенности в современном российском обществе, специфика участия в ней социальных работников
189. Социальное образование: сущность, основные уровни, составляющие, актуальные проблемы
190. Социальное управление: сущность, функции, разновидности, связи с социальной работой
191. Социальные службы: типы и разновидности, опыт, проблемы и перспективы их развития
192. Сравнительная характеристика отечественных и зарубежных программ социальной помощи семье
193. Сравнительный анализ западных и отечественных моделей социальной работы.
194. Тенденции развития общества и перспективы социальной работы
195. Традиционные и инновационные социальные службы
196. Формы и виды социальных услуг в России.

### **Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля**

#### ***Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций***

Формы контроля при изучении дисциплины «Теория социальной работы»: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

*Текущий контроль* - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

*Промежуточный контроль* - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

*Итоговая аттестация* - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

### *Задания для проведения текущего контроля*

#### **Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

1. Определите особенности и специфику объекта теории социальной работы.
2. Определите особенности и специфику предмета теории социальной работы.
3. Выберите наиболее правильный с Вашей точки зрения вариант. Обоснуйте свой выбор.
  - а) социальная работа – это профессия...;
  - б) социальная работа – это прикладная наука...;
  - в) социальная работа – отраслевая теория среднего уровня...;
  - г) социальная работа – учебная дисциплина...;
  - д) социальная работа – это самостоятельная теория, учебная дисциплина, специфическая форма социальной деятельности...
4. Дайте определение социальной работы как научной дисциплине.
5. Выберите наиболее правильный вариант ответа. Обоснуйте свой выбор. Социальная работа – это
  - а) наука, изучающая пути и условия полноценной "здоровой" старости человека;
  - б) наука о населении, изучающая его численность, состав, структуру, распределение по территории и времени;
  - в) наука, изучающая социальные общности, социальные процессы, явления, взаимозависимости и взаимодействия социальных субъектов;
  - г) разновидность социальной деятельности, имеющая своей целью оптимизировать осуществление субъектной роли людей во всех сферах жизни общества в процессе совместного удовлетворения потребностей достойного существования;
  - д) процесс восстановления основных социальных функций личности, социальных групп, их социальных ролей, как субъектов основных сфер жизни общества.
6. Выделите основные этапы развития социальной работы как научной теории. Охарактеризуйте их.
7. Можно ли социальную работу рассматривать как общественный феномен. Обоснуйте свой ответ.
8. Определите особенности категорий теории социальной работы.
9. Выделите основания для классификаций категорий теории социальной работы.
10. Дайте определение следующих понятий, раскройте их сущность:
  - социальное;
  - социальная работа;
  - социальные сети;
  - социальная биография;
  - социальное обеспечение;
  - социализация;
  - социальная субъектность;
  - социальные отношения;
  - социальное благополучие;
  - социальный надзор;
  - социальная профилактика;
  - социальное прогнозирование;
  - социальное проектирование;

- социальный диагноз.
  - благотворительность;
  - волонтерство;
  - меценатство;
  - социальные гарантии;
  - социальная помощь;
  - социальная поддержка;
  - социальная профилактика;
  - социальная реабилитация;
  - социальная коррекция;
  - социальный патронаж;
  - социальная защита;
  - социальное обслуживание.
11. Определите основные характеристики социальной работы как специфической формы социальной деятельности.
  12. Что понимается под принципами в теории социальной работы? Назовите основные группы принципов теории социальной работы. Раскройте их содержание.
  13. Дайте понятие закона и закономерности. Назовите основные особенности закономерностей теории социальной работы. Приведите примеры.
  14. Выделите основания для классификации научных методов.
  15. Назовите основные методы теории социальной работы. Выделите основания для их классификации. Приведите примеры.
  16. Какие из перечисленных методов являются специфическими методами теории социальной работы:
    - а) анкетирование;
    - б) диалог;
    - в) интервьюирование;
    - г) метод социальных биографий;
    - д) методы диагностики;
    - е) методы обработки информации;
    - ж) метод консультирования;
    - з) метод комплексного психосоциального моделирования;
    - и) фокус-группа;
    - к) наблюдение;
    - л) метод структурного анализа.
  17. Раскройте специфику диалога как метода теории социальной работы.
  18. Раскройте сущность метода "Социальных биографий".
  19. Соотнесите понятия "биографический метод" и "метод социальных биографий". Обоснуйте свой ответ.
  20. Назовите основные методы сбора информации в социальной работе. Обоснуйте свой ответ.
  21. Назовите основные методы обработки информации, используемые в социальной работе. Обоснуйте свой ответ.
  22. Приведите примеры методов социологии, используемых в социальной работе.
  23. Приведите примеры методов психологии, используемых в социальной работе.
  24. Раскройте специфику использования экономических методов в социальной работе.
  25. Раскройте специфику использования методов социальной психологии в социальной работе.
  26. Возможно ли планирование сбора информации о клиенте? Обоснуйте свой ответ.
  27. Обоснуйте использование метода моделирования в теории социальной работы.
  28. Назовите основной принцип выбора модели.



29. Какими свойствами обладает модель?
30. Назовите принципы и правила моделирования.
31. В каких случаях метод моделирования является наиболее эффективным?
32. В чем специфика метода моделирования в теории социальной работы.
33. Приведите примеры использования метода моделирования в теории и практике социальной работы.
34. Назовите основные цели и задачи социального моделирования.
35. Раскройте особенности и возможности психосоциального моделирования. Приведите примеры.
36. Какие существуют критерии соответствия модели объекту? Обоснуйте ответ.
37. Какова роль субъективного фактора в процессе моделирования в теории социальной работы?
38. Дайте понятие социальной диагностики и социального проектирования в теории социальной работы.
39. Назовите принципы теории социальной работы. Обоснуйте их особенности и приведите примеры.
40. Назовите закономерности теории социальной работы. Обоснуйте их специфику и приведите примеры.
41. Определите предметное поле теории социальной работы.
42. В чем суть проблемы согласования теорий социальной работы? Обоснуйте свой ответ.
43. Как сопрягаются наиболее известные социологические парадигмы и важнейшие теории социальной работы?
44. Каковы основные аргументы в пользу существования относительно самостоятельных теорий социальной работы?
45. Чем они отличаются от близких им психологических и социологических построений?
46. Назовите особенности психолого-ориентированных теорий социальной работы.
47. Назовите особенности социолого-ориентированных теорий социальной работы.
48. Назовите особенности комплексно-ориентированных теорий социальной работы.
49. Какие теории социальной работы относятся к *социолого-ориентированным* (обоснуйте свой ответ):
  - а) психодинамическая;
  - б) социально-педагогическая;
  - в) марксистская;
  - г) системная;
  - д) ролевая;
  - е) когнитивная;
  - ж) гуманистическая;
  - з) бихевиористская;
  - и) социально-радикальная.
50. Какие теории социальной работы относятся к *психолого-ориентированным* (обоснуйте свой ответ):
  - а) психодинамическая;
  - б) социально-педагогическая;
  - в) марксистская;
  - г) системная;
  - д) ролевая;
  - е) когнитивная;
  - ж) гуманистическая;
  - з) бихевиористская;
  - и) социально-радикальная.
51. Какие теории социальной работы относятся к *комплексно-ориентированным* (обоснуйте свой ответ):

- а) психодинамическая;
- б) социально-педагогическая;
- в) марксистская;
- г) системная;
- д) ролевая;
- е) когнитивная;
- ж) гуманистическая;
- з) бихевиористская;
- и) социально-радикальная.

## ТЕСТЫ

### 1. Каковы основные направления социальной работы, распространенные в США в начале XX века:

- а) Работа с индивидом;
- б) Работа с семьей;
- в) Работа с трудовым коллективом;
- г) Работа с группой людей.

### 2. Какие из перечисленных ниже являются методологическими принципами социальной работы:

- а) Принцип единства сознания и деятельности;
- б) Принцип гуманизма;
- в) Принцип системности;
- г) Принцип детерминизма.

### 3. Что является объектом исследования теории социальной работы:

- а) Социальные отношения;
- б) Психологические особенности личности;
- в) Взаимоотношения членов трудового коллектива;
- г) Взаимоотношения членов семьи.

### 4. Какие из перечисленных ниже являются основными направлениями социальной работы:

- а) Индивидуальные, семейные, организационные проблемы;
- б) Проблемы психологической адаптации индивида;
- в) Проблемы социальной стратификации;
- г) Социально-экологические проблемы.

### 5. Каковы основные функции социальной работы:

- а) Аналитико-прогнозная;
- б) Функция психолого-педагогической коррекции;
- в) Юридическо-правовая функция;
- г) Социоинтегративная функция.

### 6. Социальные изменения - это:

- а) Целенаправленные действия людей, приводящие к частичному изменению условий жизни общества;
- б) Финансово- организационные усилия, позволяющие изменить социальную действительность;
- в) Изменение политических и юридических условий, необходимое для вариантов социального изменения;
- г) Сознательная, целенаправленная деятельность по трансформации социальной действительности или социальной ситуации человека, группы, общества, ведущая к исчезновению старых и появлению новых социальных характеристик.

### 7. Социальный контроль-это:

- а) Механизм, обеспечивающий устойчивость общества;
- б) Механизм, контролирующий поведение и самочувствие членов общества;

- в) Совокупность процессов, которые обеспечивают следование определенным образцам в поведении и мышлении;
- г) Инструмент, обеспечивающий нормальное функционирование социальной системы.

**8. Из перечисленных ниже внутренний контроль-это:**

- а) Осуществляемый извне посредством фиксации юридических норм и правил, нарушение которых влечет наказание;
- б) Контроль, связанный с идентификацией себя с близкими;
- в) Основанный на усвоенных человеком нормах и ценностях общества;
- г) Контроль, основанный на доступности способов удовлетворения потребностей.

**9. Из перечисленных ниже косвенный контроль-это:**

- а) Связанный с идентификацией себя с окружающими, близкими людьми;
- б) Осуществляемый извне посредством социального администрирования;
- в) Основанный на восприятии и усвоении социальной нормы;
- г) Основанный на доступности способов достижения целей.

**10. Теория социальной работы - это:**

- а) Наука о закономерностях и принципах функционирования и развития социальных процессов, их динамики под влиянием психолого-педагогических управленческих факторов;
- б) Система мероприятий, осуществляемых обществом по обеспечению гарантированных минимально достаточных условий жизни;
- в) Система социальных мер поддержки и услуг, оказываемых лицам, оказавшимся в трудной ситуации;
- г) Наука об управлении обществом, заключающаяся в регулировании социального положения участников общественной жизни.

**11. Благотворительность - это:**

- а) Решение социальных проблем, стоящих перед обществом;
- б) Проявление целенаправленного внимания к людям, не способным обеспечить себе минимальных условий существования;
- в) Материальная поддержка нуждающихся;
- г) Социальное явление, выражающееся как долг каждого.

**12. Социальный работник-это:**

- а) Лицо, занимающееся благотворительностью;
- б) Соционом;
- в) специалист в области социальной работы;
- г) Профессия, специальность, совокупность специальностей в области социальной работы.

**13. Основоположником организованной христианской благотворительности на Руси является:**

- а) Екатерина II;
- б) Петр I;
- в) Князь Владимир;
- г) Владимир Мономах.

**14. Главная функция социальной сферы - это:**

- а) изучение элементарных и высших потребностей субъекта и их удовлетворение;
- б) воспроизводство и развитие общества и личности как творцов собственной жизнедеятельности;
- в) Аккумуляция опыта социальной работы в виде его осмысления и теоретического обобщения;

г) Сбор и анализ эмпирического материала, исследование социальных явлений и процессов.

**15. Социальное пространство - это:**

- а) Форма бытия, где на разных уровнях взаимодействуют органы и учреждения, обеспечивающие общественную жизнедеятельность;
- б) Сфера движения структурных элементов общества;
- в) Совокупность изменений, которые осуществляет личность или общество в целом;
- г) Сфера развертывания социальных связей и отношений между общественными субъектами.

**16. Правовой статус-это:**

- а) Совокупность субъективных прав и юридических обязанностей личности;
- б) Правовое положение личности в обществе, определенное системой равных прав и обязанностей гражданина, установленных Конституцией и другими законами государства;
- в) Мера поведения управомоченного лица;
- г) Правовая связь лица с определенным государством.

**17. Каковы основные типы информации:**

- а) Побудительная;
- б) Познавательная;
- в) Образовательная;
- г) Констатирующая.

**18. Коммуникация-это:**

- а) Особый вид отношений, в котором передающий информацию находится в контакте с принимающим информацию;
- б) Взаимосвязь членов группы;
- в) Контактный вид социальной связи;
- г) Общение.

**19. Какие из перечисленных ниже приемы повышения эффективности общения:**

- а) Прием «Имя собственное»;
- б) Прием «Верный друг»;
- в) Прием «Золотые слова»;
- г) Прием «Внимательный собеседник».

**20. Принципы социальной работы - это:**

- а) основополагающие идеи, правила и нормы поведения органов социальной работы, обусловленные требованиями объективных закономерностей развития и функционирования социальных процессов;
- б) механизм воздействия субъекта на объект;
- в) закономерности, обуславливающие явления общественной жизни;
- г) научно-теоретические обобщения, выступающие в качестве руководящих начал.

**21. Какое из ниже перечисленных ниже определений наиболее полно характеризует понятие «семья»?**

- а) форма отношений между мужчиной и женщиной порождающая взаимные обязанности и ответственность за судьбы детей;
- б) ячейка общества;
- в) социальное образование, имеющее свою специфику, культуру, традиции;
- г) основанная на браке (кровном родстве), малая социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимными обязанностями и эмоциональной близостью.

- 22. Каковы из ниже перечисленных функций семьи?**
- а) функция первичной социализации;
  - б) функция адаптации человека;
  - в) функция интеграции;
  - г) генеративная функция.
- 23. Гедонистическая функция семьи связана с :**
- а) экономическим и хозяйственно-бытовым обеспечением;
  - б) наличием общебиологической половой потребности;
  - в) необходимостью абсолютной защищенности человека;
  - г) необходимостью психологической загрузки.
- 24. Нуклеарная семья – это:**
- а) состоящая из пары родителей с детьми или без них;
  - б) многодетная семья;
  - в) неполная семья;
  - г) много поколенная семья.
- 25. Какие из ниже перечисленных факторов относятся к социальным факторам здоровья?**
- а) универсальные возможности организма к адаптации;
  - б) условия труда и уровень его оплаты;
  - в) жилищные условия;
  - г) уровень и качество питания человека.
- 26. К личным потребностям человека относятся?**
- а) физические и материальные потребности;
  - б) коллективные потребности;
  - в) социальные потребности;
  - г) половые потребности.
- 27. Основные методы государственного регулирования уровня жизни населения:**
- а) компенсация;
  - б) приватизация;
  - в) индексация;
  - г) кооперация;
- 28. Где (в широком смысле) происходит столкновение интересов работодателя и наемного работника?**
- а) в сфере производства;
  - б) в сфере торговли;
  - в) на рынке труда;
  - г) в сфере занятости.
- 29. В каких направлениях разрабатывается государственная политика занятости?**
- а) содействие высвобождению трудящихся;
  - б) содействие в трудоустройстве незанятого населения;
  - в) оказание помощи в профессиональной подготовке и переподготовке;
  - г) содействие миграции незанятого населения.
- 30. Каковы основные формы безработицы?**
- а) текучая;
  - б) застойная;
  - в) прогрессирующая;
  - г) стабильная.
- 31. Какое из перечисленных ниже определений наиболее полно характеризует процесс социализации?**
- а) процесс к адаптации к нормам общества;

- б) процесс становления личности, усвоение индивидом ценностей и норм, образцов поведения, присущих данному обществу;
- в) процесс восстановления ранее утраченных навыков и умений человека;
- г) процесс «очеловечивания».

**32. Социальная реабилитация - это:**

- а) комплекс социально-экономических, медицинских, юридических и профессиональных мер, направленных на обеспечение условий возвращения групп населения полноценной жизни.
- б) комплекс государственных, социальных, экономических, юридических и других мер, предпринимаемых обществом для охраны и улучшения здоровья людей;
- в) процесс разрушающего воздействия на здоровье;
- г) процесс социальной защищенности уязвимых групп населения;

**33. Социальная помощь - это:**

- а) система мер, нормативных установок, направленных на удовлетворение определенного набора благ и услуг, поддержание жизнеобеспечения людей;
- б) обеспечение в денежной или натуральной форме, в виде услуг или льгот, предоставляемое с учетом государственных гарантий по социальному обеспечению;
- в) процесс регулирования социального положения всех участников общественной жизни;
- г) Система мер по оптимизации социального развития общества, отношений между социальными группами.

**34. Какие из перечисленных ниже относятся к принципам государственной политики в отношении пожилых и инвалидов:**

- а). принцип комплексного подхода;
- б). принцип адресности;
- в). принцип коллегиальности;
- г). принцип социального реагирования;

**35. Социальная гарантия – это:**

- а) система мер по восстановлению основных социальных функций личности, мероприятия по социальной реабилитации;
- б) система мер, нормативных установок и условий, направленных на удовлетворение определенного набора благ и услуг, потребностей людей.
- в) один из видов управления в обществе, который заключается в регулировании социального положения всех участников общественной жизни;
- г) Совокупность (система) конкретных мер и мероприятий, направленных на жизнеобеспечение населения.

**36. Миграция – это:**

- а) перемещение, переселение людей, связанное с изменением местожительства на срок не менее 6 месяцев;
- б) вертикальное и горизонтальное перемещение людей по социальной лестнице;
- в) этническая чистка;
- г) сотрудничество международных организаций.

***Вопросы для проведения промежуточного контроля***

**Модуль 1. Методологические основы теории социальной работы. Культурно – исторические предпосылки зарождения и развития социальной работы в России.**

1. Понятие о счастье как о человеческой потребности.
2. Цель создания органов социальной работы.
3. Определение принципов социальной работы.

4. Человек в системе социальных связей и отношений.
5. Системообразующие элементы ТСР.
6. Организационные методы социальной работы.
7. Человеческие потребности.
8. Социальные изменения.
9. Сущность и назначение организационной структуры социальной работы.
10. Сущность теории социальной работы.
11. Объекты социальной работы.
12. Функции органов социальной работы.
13. Содержание понятия «функция» (функции органов социальной работы).
14. Три основных компонента ТСР.
15. Сергей Радонежский – «апостол любви к человечеству».
16. Организационные принципы социальной работы.
17. Значение слова «социальный».
18. Эпоха Ренессанса и основные ее составляющие.
19. Функции трудового коллектива. Функции благотворительных организаций.
20. Методологические принципы социальной работы.
21. Обязанности социального работника общего направления.
22. Мать Тереза – «апостол любви к человечеству».
23. Психолого-педагогические принципы социальной работы.
24. Социально-политические методы социальной работы.
25. Предмет исследования ТСР.
26. Проблема человеческого долга.
27. Психолого-педагогические методы социальной работы.
28. Социальный контроль.
29. Объекты и субъекты управления социальной работы.
30. Функции социальной работы.

**Модуль 2. Культурно – исторические предпосылки зарождения и развития социальной работы в России.**

1. История зарождения социальной работы.
2. Основные традиции благотворительных обществ в России и их проявление в современных условиях.
3. Культурно-исторические предпосылки зарождение благотворительности в России.
4. Гуманистическая система воззрений: взгляд на природу человека.
5. Человек в системе социальных связей и отношений.
6. Обратная связь и эффективность коммуникативной деятельности.
7. Конституционные обязанности.
8. Эгоизм и альтруизм.
9. Сущность и специфика коммуникативной деятельности.
10. Сущность понятия «нравственный» и «гуманистический».
11. Сущность и назначение организационной структуры социальной работы.
12. Обусловленность социальной работы социальной политикой государства.
13. Охрана и защита личных прав.
14. Возникновение гуманизма.
15. Добро и зло.
16. Эпоха Ренессанса и основные ее составляющие.
17. Гуманистическая система воззрений: взгляд о праве человека на счастье.

**Модуль 3. Основные теоретические парадигмы теории социальной работы**

1. Функции государства и Министерства труда и социального развития в реализации социальной политики.

2. Конституция – правовой фундамент социальной работы.
3. Содержание и направленность социальной политики государства.
4. Функции трудового коллектива. Функции благотворительных организаций.
5. Нормативно – правовые акты, регулирующие личные отношения граждан.
6. Обязанности социального работника общего направления.
7. Социально-политические методы социальной работы.
8. Правовой статус социального работника.
9. Проблема человеческого долга.
10. Объекты и субъекты управления социальной работы.
11. Правосубъектность.
12. Социально-политические принципы социальной работы.
13. Структурные изменения органов социальной работы в настоящее время.

#### **Модуль 6. Проблемы современной семьи малообеспеченных групп и охраны здоровья населения**

1. Понятие семьи. Основные функции семьи и их характеристика.
2. Актуальные проблемы современной семьи.
3. Здоровье как личностная и социальная ценность.
4. Биологические и социологические факторы здоровья.
5. Современная российская система здравоохранения.
6. Характеристика заболеваемости в России по группам болезней.
7. Потребности и их значения для жизнедеятельности человека.
8. Критерии и показатели уровня материальной обеспеченности человека.
9. Основные направления государственной политики по социальной защите малообеспеченных групп населения: индексация и компенсация.
10. Стратегия социальной политики на этапе кризисного развития.
11. Стратегия социальной политики на этапе восстановления экономики.
12. Стратегия социальной политики на этапе экономического подъема.
13. Малообеспеченные группы населения, как объект социальной работы.

#### **Модуль 7. Проблемы занятости и основные приоритеты социальной политики по улучшению положения женщин**

1. Государственная политика в области занятости населения.
2. Деятельность служб занятости по социальной поддержке безработных.
3. Безработица: понятие, виды, пути преодоления.
4. Основные положения государственной программы обеспечения занятости населения.
5. Категории занятых граждан. Виды занятости.
6. Функции Государственной службы занятости. Источники финансирования Государственного фонда занятости населения РФ.
7. Социальное положение российской женщины в условиях экономического кризиса.
8. Изменение семейного статуса женщины в современный период и его последствия.
9. Конвенция ООН «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» - основные международные документы по защите прав женщин.
10. Условия повышения социального статуса женщин в России.
11. Деятельность департамента по делам семьи, женщин и детей.
12. Концепция социальной защиты нетрудоспособных граждан и семей с детьми.

#### **Модуль 8. Основные проблемы социальной работы с молодежью, пожилыми людьми, престарелыми и инвалидами**

1. Молодежь, как объект социальной защиты. Социально-демографический портрет молодежи.
2. Социальные проблемы современной молодежи.
3. Сущность государственной молодежной политики.



4. Деятельность комитетов по делам молодежи.
5. Проблемы социальной реабилитации пожилых и инвалидов.
6. Организация занятости и профподготовки инвалидов как эффективное направление их социальной защиты.
7. Основные принципы функционирования системы социальной защиты пожилых и инвалидов.
8. Содержание деятельности учреждений социального обслуживания и реабилитации инвалидов и пожилых.

### **Модуль 9. Миграционные процессы и социальные аспекты межнациональных отношений**

1. Понятие миграции. Причины миграционных процессов.
2. Миграционная политика в современных условиях и механизм ее реализации.
3. Федеральная миграционная служба России: основные задачи и направления деятельности. Беженцы и вынужденные переселенцы.
4. Сущность и особенности межэтнических и межнациональных отношений.
5. Причины межэтнических конфликтов.
6. Основные направления государственной политики по разрешению межэтнических конфликтов.
7. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Теория социальной работы»**

#### *1 семестр*

1. Понятие о счастье как о человеческой потребности.
2. Цель создания органов социальной работы.
3. Определение принципов социальной работы.
4. Человек в системе социальных связей и отношений.
5. Системообразующие элементы ТСР.
6. Организационные методы социальной работы.
7. Человеческие потребности.
8. Социальные изменения.
9. Сущность и назначение организационной структуры социальной работы.
10. Сущность теории социальной работы.
11. Объекты социальной работы.
12. Функции органов социальной работы.
13. Содержание понятия «функция» (функции органов социальной работы).
14. Три основных компонента ТСР.
15. Сергей Радонежский – «апостол любви к человечеству».
16. Организационные принципы социальной работы.
17. Значение слова «социальный».
18. Эпоха Ренессанса и основные ее составляющие.
19. Функции трудового коллектива. Функции благотворительных организаций.
20. Методологические принципы социальной работы.
21. Обязанности социального работника общего направления.
22. Мать Тереза – «апостол любви к человечеству».
23. Психолого-педагогические принципы социальной работы.
24. Социально-политические методы социальной работы.
25. Предмет исследования ТСР.
26. Проблема человеческого долга.
27. Психолого-педагогические методы социальной работы.

28. Социальный контроль.
29. Объекты и субъекты управления социальной работы.
30. Функции социальной работы.
31. История зарождения социальной работы.
32. Основные традиции благотворительных обществ в России и их проявление в современных условиях.
33. Культурно-исторические предпосылки зарождение благотворительности в России.
34. Гуманистическая система воззрений: взгляд на природу человека.
35. Человек в системе социальных связей и отношений.
36. Обратная связь и эффективность коммуникативной деятельности.
37. Конституционные обязанности.
38. Эгоизм и альтруизм.
39. Сущность и специфика коммуникативной деятельности.
40. Сущность понятия «нравственный» и «гуманистический».
41. Сущность и назначение организационной структуры социальной работы.
42. Обусловленность социальной работы социальной политикой государства.
43. Охрана и защита личных прав.
44. Возникновение гуманизма.
45. Добро и зло.
46. Эпоха Ренессанса и основные ее составляющие.
47. Гуманистическая система воззрений: взгляд о праве человека на счастье.
48. Функции государства и Министерства труда и социального развития в реализации социальной политики.
49. Конституция – правовой фундамент социальной работы.
50. Содержание и направленность социальной политики государства.
51. Функции трудового коллектива. Функции благотворительных организаций.
52. Нормативно – правовые акты, регулирующие личные отношения граждан.
53. Обязанности социального работника общего направления.
54. Социально-политические методы социальной работы.
55. Правовой статус социального работника.
56. Проблема человеческого долга.
57. Объекты и субъекты управления социальной работы.
58. Правосубъектность.
59. Социально-политические принципы социальной работы.
60. Структурные изменения органов социальной работы в настоящее время.

## *2 семестр*

1. Понятие семьи. Основные функции семьи и их характеристика.
2. Актуальные проблемы современной семьи.
3. Здоровье как личностная и социальная ценность.
4. Биологические и социологические факторы здоровья.
5. Современная российская система здравоохранения.
6. Характеристика заболеваемости в России по группам болезней.
7. Потребности и их значения для жизнедеятельности человека.
8. Критерии и показатели уровня материальной обеспеченности человека.
9. Основные направления государственной политики по социальной защите малообеспеченных групп населения: индексация и компенсация.
10. Стратегия социальной политики на этапе кризисного развития.
11. Стратегия социальной политики на этапе восстановления экономики.
12. Стратегия социальной политики на этапе экономического подъема.
13. Малообеспеченные группы населения, как объект социальной работы.
14. Государственная политики в области занятости населения.

15. Деятельность служб занятости по социальной поддержке безработных.
16. Безработица: понятие, виды, пути преодоления.
17. Основные положения государственной программы обеспечения занятости населения.
18. Категории занятых граждан. Виды занятости.
19. Функции Государственной службы занятости. Источники финансирования Государственного фонда занятости населения РФ.
20. Социальное положение российской женщины в условиях экономического кризиса.
21. Изменение семейного статуса женщины в современный период и его последствия.
22. Конвенция ООН «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» - основные международные документы по защите прав женщин.
23. Условия повышения социального статуса женщин в России.
24. Деятельность департамента по делам семьи, женщин и детей.
25. Концепция социальной защиты нетрудоспособных граждан и семей с детьми.
26. Молодежь, как объект социальной защиты. Социально-демографический портрет молодежи.
27. Социальные проблемы современной молодежи.
28. Сущность государственной молодежной политики.
29. Деятельность комитетов по делам молодежи.
30. Проблемы социальной реабилитации пожилых и инвалидов.
31. Организация занятости и профподготовки инвалидов как эффективное направление их социальной защиты.
32. Основные принципы функционирования системы социальной защиты пожилых и инвалидов.
33. Содержание деятельности учреждений социального обслуживания и реабилитации инвалидов и пожилых.
34. Понятие миграции. Причины миграционных процессов.
35. Миграционная политика в современных условиях и механизм ее реализации.
36. Федеральная миграционная служба России: основные задачи и направления деятельности. Беженцы и вынужденные переселенцы.
37. Сущность и особенности межэтнических и межнациональных отношений.
38. Причины межэтнических конфликтов.
39. Основные направления государственной политики по разрешению межэтнических конфликтов.
40. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -5 баллов,
- письменная контрольная работа – 15 баллов,
- тестирование – 10 баллов.

### *Критерии оценки знаний студентов*

**100 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

**90 баллов** – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

**70 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

**60 баллов** – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

**50 баллов** – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

**40 баллов** – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**30 баллов** – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**20 баллов** – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия

в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**10 балл** — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

#### **Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:**

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ( $70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$  баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ( $75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$ ).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов.

$$80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### *Основная литература*

1. Фирсов М.В. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, Трикса, 2016. — 432 с. — 978-5- 8291-2536-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60042.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/60042.html>
2. Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Гаудеамус, 2016. — 512 с. — 978- 5-8291-2535-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60097.html> основная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/60097.html>
3. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс] : порядок признания, социальная защита и поддержка / Н.А. Захарова, О.В. Шашкова. — Электрон. текстовые

данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27478.html> дополнит ельная 0

### *Дополнительная литература*

4. Коньгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Киров: Академический Проект, Константа, 2011. — 192 с. — 978- 5-8291-1271-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27408.html>
5. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Ж. Жаназарова, Ж.А. Нурбекова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 140 с. — 978-601- 04-0832-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html> дополнит ельная
6. Проблемы социальной работы с молодежью [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 152 с. — 978-5-7882-1152-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62246.html> дополнительная
7. Беянинова Ю.В. Государственная социальная помощь и социальное обслуживание [Электронный ресурс] / Ю.В. Беянинова, Н.А. Захарова, М.Г. Данилова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Эксмо, 2013. — 240 с. — 2227- 8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19216.htm>

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
12. <http://journals.sagepub.com/> Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

**Лекция** является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь различных событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать учебный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*лекционная аудитория № 21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).