



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

*Социальный факультет*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОЦИОЛОГИЯ ДЕЗАДАПТИРОВАННЫХ СЕМЕЙ»**

*Кафедра теории и истории социальной работы*  
*Социальный факультет*

**Образовательная программа 39.03.02 Социальная работа**

**Профиль подготовки**

*Социология социальной работы*

**Уровень высшего образования**

*Бакалавриат*

**Форма обучения**

*Очная, заочная*

**Статус дисциплины: вариативная**

**МАХАЧКАЛА , 2018**

Рабочая программа дисциплины «Социология дезадаптированных семей» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень: бакалавриат) от 2.01.2016г № 8

Разработчик (и): Джафарова Д.Т. ст. преподаватель кафедры теории и истории социальной работы

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры теории и истории социальной работы от 20.10.2018г.,  
протокол № 10  
Зав. кафедрой Магомедсултанов И.И.

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета  
от 25.10.2018г., протокол № 11

Председатель Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением от 20.10.2018г.

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация .....	4
1. Цели освоения дисциплины .....	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .....	6
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .....	6
4. Объем, структура и содержание дисциплины .....	7
4.1. Объем дисциплины .....	7
4.2. Структура дисциплины .....	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	9
5. Образовательные технологии .....	12
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов .....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины .....	14
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	14
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	15
7.3. Типовые контрольные задания.....	16
7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	21
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	22
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	22
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	22
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	22

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социология дезадаптированных семей» входит, как обязательный компонент, в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **39.04.02 - Социальная работа**.

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с формированием системы знаний по социологии дезадаптированной семьи, а также с представлением об особенностях социальной работы с такими категориями семей.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональные ОПК-6 профессиональных – ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа*.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме *зачета*.

**Объем дисциплины: 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 144.**

#### Очная форма обучения-(7 семестр 4 курса)

Семестр 7	Учебные занятия					СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточно й аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Всего	из них					
	Лекц ии	Лаборато рные занятия	Практически е занятия	Консуль- тации			
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>12</b>	<b>30</b>		<b>102</b>	<b>Экзамен</b>	

## **1. Цели освоения дисциплины:**

**Цель курса** – формировать систему знаний по социологии дезадаптированной семьи, а также дать представление об особенностях социальной работы с такими категориями семей.

### **Задачи дисциплины:**

- дать представление о сущности и особенности социологии дезадаптированной семьи;
- изложить основные социальные проблемы, возникающие в неблагополучных семьях.
- обеспечить необходимыми знаниями социологического исследования социальных проблем дезадаптированных семей;

*В результате освоения данной дисциплины студент должен:*

### **Знать:**

- особенности социологии дезадаптированной семьи,
- различные аспекты социальных проблем семей группы риска, связанные с преобразованиями в социальной сфере в настоящее время,
- основные методы и направления социологического исследования социальных проблем дезадаптированной семьи;

### **Уметь:**

- использовать теоретический материал в практической деятельности;
- выделять особенности различных подходов в решении социальных проблем дезадаптированной семьи;
- применять различные научные методы в исследовательской работе;

### **Владеть:**

- навыками сравнительного анализа общего и специфического в социальной работе с дезадаптированной семьей;
- способностью выявлять как позитивные, так и негативные влияние современных процессов на социальное положение дезадаптированной семьи.
- высоким уровнем профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника и гражданина своей страны

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Социология дезадаптированных семей» входит, в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки **39.04.02 Социальная работа.**

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с формированием системы знаний по социологии дезадаптированной семьи, а также с представлением об особенностях социальной работы с такими категориями семей.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплин.

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОПОП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности бакалавра.

Освоение дисциплины способствует формированию ряда общекультурных и профессиональных компетенций и взаимодействуют с другими дисциплинами цикла Б.3.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-2	-способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	Знает: -основные законы, категории социальных знаний в их логической целостности и последовательности, методы анализа и синтеза информации; Умеет: -обобщать и воспринимать различную информацию, переносить полученные знания в область практической деятельности ; Владеет: - способностью к абстрактному мышлению, анализу получаемой информации
ОПК-6	Способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети	Знает: основные исторические этапы развития общества Умеет: использовать теоретические знания в практической деятельности; Владеет: -способностью учитывать взаимосвязь исторических процессов и социальных изменений

### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

#### 4.2. Структура дисциплины.

*Очная форма обучения*

№ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной

				Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль	Контроль самост. раб.		аттестации (по семестрам)	
	<b>Модуль 1 Предмет и парадигма социологии дезадаптированной семьи</b>	<b>8</b>	<b>1-8</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>2</b>	<b>22</b>	<b>Формы текущего контроля:</b> устные опросы, тестирование, реферат, доклады,  <b>Форма промежуточной аттестации:</b> письменная контрольная работа	
1	Становление социологии семьи. Теоретические подходы и концепции	8	1-3	2	4			12		
2	Проблемы кризиса современной семьи в России	8	4-5	2	6			10		
<b>Итого по модулю 1:</b>				<b>4</b>	<b>10</b>			<b>22</b>		<b>36</b>
	<b>Модуль 2. Особенности социальной работы с дезадаптированной семьей</b>	<b>8</b>	<b>9-16</b>	<b>4</b>	<b>10</b>			<b>22</b>		
4	Семейные факторы качества брака. Социология родительства.	8	9-11	2	6			10	<b>Форма промежуточной аттестации:</b> письменная контрольная работа	
5	Социологические исследования семьи в России.	8	12-13	2	4			12		
<b>Итого по модулю 2:</b>				<b>4</b>	<b>10</b>			<b>22</b>		<b>36</b>
	<b>Модуль 3 Система работы с дезадаптированными семьями</b>	<b>8</b>	<b>13-14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>			<b>22</b>		
	Задачи учреждений для дезадаптированных детей и подростков	8	14-15	2	4			12		

Основные проблемы социальной политики в области семьи и брак	8	15-16	2	6			10	
<b>Итог по модулю 3</b>			<b>4</b>	<b>10</b>			<b>22</b>	<b>36</b>
<b>Модуль4 Экзамен</b>					<b>36</b>			<b>36</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>12</b>	<b>30</b>	<b>36</b>		<b>66</b>	<b>144</b>

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Процесс обучения представлен как взаимодействие системы лекций с практической и самостоятельной работой бакалавров.

Дисциплина состоит из трех разделов. Первый и второй разделы посвящены теоретическому осмыслению метода группового интервьюирования, а также истории возникновения и становления данной методики. В третьем разделе отрабатываются практические навыки составления сценария группового интервью и его проведения.

#### Темы лекций

##### Модуль 1.

#### Предмет и парадигма социологии дезадаптированных семей

#### Тема 1.1. Становление социологии семьи. Теоретические подходы и концепции.

##### Содержание занятий:

Становление социологии семьи. Первоначальный интерес к происхождению семьи. Эволюционный подход и парадигмы устойчивости, приспособляемости семьи к любым изменениям общества. Эволюционный подход и парадигма изменчивости, возникновения и исчезновения социальных институтов. Функциональные теории семьи как социального института (институционалистские). Русская социология семьи. Функционализм и переход семейных функций к другим социальным институтам. Функционализм и подход к изучению семьи как первичной группы, концепция жизненного цикла семьи. Эмпирические исследования семейных взаимоотношений. Групповой подход как единство исследований семейного цикла жизни и межличностной динамики. Сходство и различие институционального и группового подходов, их взаимодополнительность. Конструирование социологических теорий семьи, типологии теоретических подходов к изучению семьи. Характеристика основных теоретических перспектив: функционализм, символический интеракционизм, теория конфликта, феноменологическая социология, теория обмена, психоаналитическая социология. Три парадигмы объяснения семейных изменений: фамилистическая (кризисная).

##### Основная литература

1. Козлов В.В. Социальная работа с кризисной личностью [Электронный ресурс] : методическое пособие / В.В. Козлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 167 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18333.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/18333.html>
2. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Ж. Жаназарова, Ж.А. Нурбекова. — Электрон. текстовые данные.



- Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 140 с. — 978-601-04-0832-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/58444.html>
3. . Социология семьи [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Антонов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 638 с. — 978-5-8291-1297-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60362.html> основная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/60362.html>

### **Дополнительная литература**

1. Астахова Ю.Г. Социология семьи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Г. Астахова, М.В. Агасарян. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 64 с. — 978-5-88247-532-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17693.html> основная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/17693.htm>
2. Логутова М.А. Социология семьи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Логутова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 32 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55500.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/55500.html>

## **Тема 1.2 Проблемы кризиса современной семьи в России**

### **Содержание занятий:**

Оценка исторических изменений семьи как проблемных. Различия социологических и социальных проблем. Нуклеаризация, конъюгализация и индивидуализация семейных отношений. Кризис, крах и дезорганизация семьи. Кризис семьи как социологическая проблема обоюдной нереспонсивности общества и личности по отношению к интересам семьи. Глобальный кризис семейного образа жизни: 1) перехват семейных функций другими социальными институтами, их деприватизация и социализация; 2) ослабление посреднической роли семьи, подчиненность семьи государственным институтам, идеология государственного патернализма, развал системы норм традиционной семьи и влияние института здравоохранения на этот процесс; 3) разъединение семьи и работы, устранение семейного производства и совместной деятельности родителей и детей.

Проявление глобального кризиса семьи в России. Питирим Сорокин о кризисе российской семьи. Индустриализация и девальвация семейного образа жизни, сфокусированность всего строя жизни на индивидууме а не на семье. Вовлечение женщин в государственное производство - двухзарплатная семья, депривация родителей и детей, семейных поколений. Невыполнение семейных функций, потеря влияния семьи на остальные институты, снижение влияния на членов семьи, разложение авторитета семьи.

Этапы упадка института семьи- начало XX века, середина XX века и массовость малодетной семьи на рубеже XXI века. Проблемы многоразводной и малодетной семьи, кризис социализации детей, социальная патология подрастающих поколений в контексте кризиса семьи. Кризис семьи и депопуляция. Общество на стадии поиска целей семейной политики.

## Основная литература

1. Козлов В.В. Социальная работа с кризисной личностью [Электронный ресурс] : методическое пособие / В.В. Козлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 167 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18333.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/18333.html>
2. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Ж. Жаназарова, Ж.А. Нурбекова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 140 с. — 978-601-04-0832-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/58444.html>

## Дополнительная литература.

3. Астахова Ю.Г. Социология семьи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Г. Астахова, М.В. Агасарян. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 64 с. — 978-5-88247-532-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17693.html> основная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/17693.htm>
4. Логутова М.А. Социология семьи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Логутова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 32 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55500.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/55500.html>

## Модуль 2.

### Особенности социальной работы с дезадаптированными семьям

#### Тема 2.1 Семейные факторы качества брака. Социология родительства.

##### *Содержание занятий:*

Свадебные ритуалы: их культурно-исторические смыслы. Взаимоотношения молодоженов и родительской семьи. Беременность и факторы, определяющие здоровье новорожденного. Рождение ребенка как нормативный кризис. Рождение ребенка и удовлетворенность супругов браком (факторы, опосредующие взаимосвязь переменных). Жизненный цикл семьи и изменения удовлетворенности супругов своим браком.

Интерпретации изменений и их методологические ограничения. Социологические и социально-психологические «брачные факторы риска», определяющие успешность («стабильность», «качество») брака. Социальные и социально-психологические проблемы жизнедеятельности российской семьи с детьми. Факторы рождаемости. Взаимосвязь количества детей в семье и успешности их социализации.

## Основная литература

1. Козлов В.В. Социальная работа с кризисной личностью [Электронный ресурс] : методическое пособие / В.В. Козлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 167 с. — 2227-8397. — Режим

доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18333.html> дополнительная 0+e 1  
<http://www.iprbookshop.ru/18333.html>

2. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Ж. Жаназарова, Ж.А. Нурбекова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 140 с. — 978-601-04-0832-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html> дополнительная 0+e 1  
<http://www.iprbookshop.ru/58444.html>

### **Дополнительная литература.**

1. Астахова Ю.Г. Социология семьи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Г. Астахова, М.В. Агасарян. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 64 с. — 978-5-88247-532-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17693.html> основная 0+e 1  
<http://www.iprbookshop.ru/17693.htm>
2. Логутова М.А. Социология семьи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Логутова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 32 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55500.html> дополнительная 0+e 1  
<http://www.iprbookshop.ru/55500.htm>

## **Тема 2.2 Социологические исследования семьи в России.**

### *Содержание занятий:*

Изучение проблем семьи и семейной политики в нашей стране в течение последнего десятилетия значительно повысило свой статус среди других, прежде считавшихся более престижными исследовательских направлений: выросло целое поколение молодых ученых, открыты кафедры, созданы исследовательские центры, рынок интеллектуальной продукции наполняется новыми статьями, монографиями, учебниками. В фокусе нашего анализа — репрезентации семьи в текстах экспертов, определяющие, нормирующие наши представления о семейной жизни, которая в результате только так, а не иначе может и должна быть помыслена.

Проблемы семьи семейной жизни анализируются нами на материале дискурсивных практик социологических текстов, производящих и тиражирующих истину о семье. Значительный подъем исследовательского энтузиазма, связанный в определенной степени с интенсивным обновлением семейной политики, развитием всей системы социальной защиты, наблюдается в России с конца 1980-х годов. Вопросам положения семьи в кризисном обществе, изменению форм и статуса семейной жизни посвящены многочисленные публикации.

### **Основная литература**

1. Козлов В.В. Социальная работа с кризисной личностью [Электронный ресурс] : методическое пособие / В.В. Козлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 167 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18333.html> дополнительная 0+e 1  
<http://www.iprbookshop.ru/18333.html>

2. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Ж. Жаназарова, Ж.А. Нурбекова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 140 с. — 978-601-04-0832-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/58444.html>

#### **Дополнительная литература.**

1. Астахова Ю.Г. Социология семьи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Г. Астахова, М.В. Агасарян. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 64 с. — 978-5-88247-532-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17693.html> основная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/17693.htm>
2. Логутова М.А. Социология семьи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Логутова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 32 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55500.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/55500.html>

### **Модуль 3**

#### **Система работы с дезадаптированными детьми и подростками**

##### **Тема 3.1 Задачи учреждений для дезадаптированных детей и подростков**

#### **Содержание занятий:**

Глубокие социальные потрясения, происходящие в российском обществе, кризисное состояние экономики, культуры и образования катастрофически ухудшают условия жизни и воспитания детей и молодежи, неизбежно приводят к увеличению количества и разнообразия трудностей и рисков, с которыми сталкиваются ребенок и его родители в процессе жизни и развития. Как следствие, исследователи отмечают целый ряд негативных тенденций в детской и подростковой среде. Результаты этих негативных явлений наблюдаются в росте подростковой преступности, в увеличении числа беспризорных и безнадзорных детей, в возрастании масштабов детского алкоголизма и наркомании. В настоящее время острейшую социально-экономическую и нравственную значимость приобрел феномен социального сиротства и детской безнадзорности. По данным Министерства здравоохранения и социального развития, в феврале 2006 года в России было 715 тысяч безнадзорных детей. Но это только дети, попавшие в поле зрения социальных служб. Экспертные оценки количества беспризорных и безнадзорных значительно выше, их количество оценивалось примерно в 2 млн. детей

#### **Основная литература**

1. Козлов В.В. Социальная работа с кризисной личностью [Электронный ресурс] : методическое пособие / В.В. Козлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 167 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/18333.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/18333.html>

2. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Ж. Жаназарова, Ж.А. Нурбекова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 140 с. — 978-601-04-0832-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/58444.html>

#### **Дополнительная литература.**

3. Астахова Ю.Г. Социология семьи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Г. Астахова, М.В. Агасарян. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 64 с. — 978-5-88247-532-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17693.html> основная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/17693.html>
4. Логутова М.А. Социология семьи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Логутова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 32 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55500.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/55500.html>

### **Тема 3.2. будущее семьи и проблемы семейной социальной политики**

#### ***Содержание занятий:***

Социологическое обоснование прогноза развития семьи. Основные меры современной российской демографической политики. Оценки их эффективности. Проблемы социологии семьи как научной и учебной дисциплины. Современное состояние российской социологии в целом и социологии семьи в частности. Социология семьи как учебный предмет: сильные и слабые стороны.

Роль семьи в обществе несравнима по своей значимости, ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребенка в обществе. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Статистика свидетельствует, что переход к рыночной системе хозяйствования весьма болезненно отразился на состоянии семьи как социального института.

#### **Основная литература**

1. Козлов В.В. Социальная работа с кризисной личностью [Электронный ресурс] : методическое пособие / В.В. Козлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 167 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18333.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/18333.html>
2. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Ж. Жаназарова, Ж.А. Нурбекова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 140 с. — 978-601-04-0832-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/58444.html>

#### **Дополнительная литература.**

3. Астахова Ю.Г. Социология семьи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Г. Астахова, М.В. Агасарян. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 64 с. — 978-5-88247-532-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17693.html> основная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/17693.htm>
4. Логутова М.А. Социология семьи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Логутова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 32 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55500.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/55500.h>

## **Темы практических и семинарских занятий**

### **Модуль 1.**

#### **Предмет и парадигма социологии дезадаптированных семей**

#### **Тема 1.1. Становление социологии семьи. Теоретические подходы и концепции.**

1. Становление социологии семьи.
2. Эволюционный подход и парадигмы устойчивости, приспособляемости семьи к любым изменениям общества.
3. Функционализм и переход семейных функций к другим социальным институтам.
4. Характеристика основных теоретических перспектив: функционализм, символический интеракционизм, теория конфликта, т др

#### **Основная литература**

1. Козлов В.В. Социальная работа с кризисной личностью [Электронный ресурс] : методическое пособие / В.В. Козлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 167 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18333.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/18333.html>
2. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Ж. Жаназарова, Ж.А. Нурбекова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 140 с. — 978-601-04-0832-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/58444.html>

#### **Дополнительная литература.**

3. Логутова М.А. Социология семьи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Логутова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 32 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55500.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/55500.h>
4. Бутырин, Г.Н. Информированность населения о деятельности органов власти. // Личность. Культура. Общество. - М., 2015.

5. Васильев А.Ю. Защита прав детей-сирот в современном российском обществе. // Современное право. - М., 2017. -№9 (1). - С. 54-57.

## **Тема 1.2 Проблемы кризиса современной семьи в России**

Оценка исторических изменений семьи как социальная проблема.

1. Глобальный кризис семейного образа жизни:
2. Индустриализация и девальвация семейного образа жизни.
3. Этапы упадка института семьи- начало XX века, середина XX века и массовость малодетной семьи на рубеже XXI века.
4. Проблемы многоразводной и малодетной семьи, кризис социализации детей.

### **Основная литература**

5. Козлов В.В. Социальная работа с кризисной личностью [Электронный ресурс] : методическое пособие / В.В. Козлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 167 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18333.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/18333.html>
6. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Ж. Жаназарова, Ж.А. Нурбекова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 140 с. — 978-601-04-0832-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/58444.html>

### **Дополнительная литература.**

7. Логутова М.А. Социология семьи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Логутова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 32 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55500.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/55500.html>
8. Бутырин, Г.Н. Информированность населения о деятельности органов власти. // Личность. Культура. Общество. - М., 2015.
9. Васильев А.Ю. Защита прав детей-сирот в современном российском обществе. // Современное право. - М., 2017. -№9 (1). - С. 54-57

## **Модуль 2.**

### **Особенности социальной работы с дезадаптированными семьям**

#### **Тема 2.1 Семейные факторы качества брака. Социология родительства.**

1. Свадебные ритуалы: их культурно-исторические смыслы.
2. Взаимоотношения молодоженов и родительской семьи.
3. Беременность и факторы, определяющие здоровье новорожденного .

4. Социальные и социально-психологические проблемы жизнедеятельности российской семьи с детьми.

#### **Основная литература**

5. Козлов В.В. Социальная работа с кризисной личностью [Электронный ресурс] : методическое пособие / В.В. Козлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 167 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18333.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/18333.html>
6. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Ж. Жаназарова, Ж.А. Нурбекова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 140 с. — 978-601-04-0832-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/58444.html>

#### **Дополнительная литература.**

1. Беспалов Ю.В. Семейно-правовое положение ребенка в Российской Федерации. Владимир: М., 2017
2. Бреева Е.Б. Дети в современном обществе. — М., 1999.
3. Брутман В. И. Раннее социальное сиротство как комплексная медико-социально-педагогическая проблема. - М.: Асопир, 2017.

### **Тема 2.2 Социологические исследования семьи в России.**

1. Сущность социологического исследования.
2. Изучение проблем семьи и семейной политики в современной России.
3. Проблемы семьи семейной жизни в современном обществе.
4. Основные проблемные аспекты функционирования современной семьи

#### **Основная литература**

1. Козлов В.В. Социальная работа с кризисной личностью [Электронный ресурс] : методическое пособие / В.В. Козлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 167 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18333.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/18333.html>
2. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Ж. Жаназарова, Ж.А. Нурбекова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 140 с. — 978-601-04-0832-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/58444.html>

#### **Дополнительная литература.**



3. Логутова М.А. Социология семьи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Логутова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 32 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55500.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/55500.h>
4. Бутырин, Г.Н. Информированность населения о деятельности органов власти. // Личность. Культура. Общество. - М., 2015.
5. Васильев А.Ю. Защита прав детей-сирот в современном российском обществе. // Современное право. - М., 2017. -№9 (1). - С. 54-5

### *Модуль 3*

#### **Система работы с дезадаптированными детьми и подростками**

#### **Тема 3.1 Задачи учреждений для дезадаптированных детей и подростков**

1. Современные социальные потрясения в российском обществе.
2. Сущность и состояние социальных учреждений в современной России
3. Деятельность специализированных социальных учреждений для дезадаптированных детей и подростков
4. Проблемы функционирования социальных учреждений для детей девиантного поведения в РД.

#### **Основная литература**

1. Козлов В.В. Социальная работа с кризисной личностью [Электронный ресурс] : методическое пособие / В.В. Козлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 167 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18333.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/18333.html>
2. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Ж. Жаназарова, Ж.А. Нурбекова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 140 с. — 978-601-04-0832-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/58444.html>

#### **Дополнительная литература.**

3. Логутова М.А. Социология семьи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Логутова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 32 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55500.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/55500.h>
4. Бутырин, Г.Н. Информированность населения о деятельности органов власти. // Личность. Культура. Общество. - М., 2015.
5. Васильев А.Ю. Защита прав детей-сирот в современном российском обществе. // Современное право. - М., 2017. -№9 (1). - С. 54-5

### Тема 3.2. Основные проблемы социальной политики в области семьи и брака

1. Тенденции развития современной (в т.ч. российской) семьи.
2. Социологическое обоснование прогноза развития семьи.
3. Основные меры современной российской демографической политики.
4. Основные направления социальной политики в области семьи и брака.

#### Основная литература

1. Козлов В.В. Социальная работа с кризисной личностью [Электронный ресурс] : методическое пособие / В.В. Козлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 167 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18333.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/18333.html>
2. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Ж. Жаназарова, Ж.А. Нурбекова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 140 с. — 978-601-04-0832-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/58444.html>

#### 3. Дополнительная литература.

4. Логутова М.А. Социология семьи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Логутова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 32 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55500.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/55500.h>
5. Бутырин, Г.Н. Информированность населения о деятельности органов власти. // Личность. Культура. Общество. - М., 2015.
6. Васильев А.Ю. Защита прав детей-сирот в современном российском обществе. // Современное право. - М., 2017. -№9 (1). - С. 54-5

### 5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об истоках и особенностях развития системы социальной помощи за рубежом и в России.

Особое внимание в преподавании истории уделяется таким формам активного обучения как *неимитационные* и *имитационные* методы. К числу *неимитационных* методов относятся *проблемные лекции* и *семинары*; *тематическая дискуссия*: круглый стол, научно-практическая конференция; *презентация*, *олимпиада*, *брей-ринг* и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фотоматериалы и др.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных социальных учреждений и общественных благотворительных организаций и фондов, проведение мастер-классов с участием экспертов и специалистов социальной сферы.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

#### **Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине**

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
------	--	----------------

1 Предмет и парадигма социологии дезадаптированной семьи	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
2 Становление социологии семьи. Теоретические подходы и концепции	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
3 Проблемы кризиса современной семьи в России	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
4 Особенности социальной работы с дезадаптированной семьей	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию проблемных вопросов темы..	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
5 Семейные факторы качества брака. Социология родительства	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
6 Социологические исследования семьи в России	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме. Форма контроля: коллоквиум	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
7 Система работы с дезадаптированными семьями	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
8 Задачи учреждений для дезадаптированных детей и подростков	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию проблемных вопросов темы..	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
9 Будущее семьи и проблемы семейной	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка

социальной политики	литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию проблемных вопросов темы..	тетрадей.
---------------------	--	-----------

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знает:</b> -основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения;</li> <li>• <b>умеет:</b> - анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению;</li> <li>• <b>владеет:</b> -общей культурой мышления.</li> </ul>	Письменный опрос, семинар.
ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знает:</b> - основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе;</li> <li>• <b>умеет:</b> -выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования;</li> <li>• <b>владеет:</b> - методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.</li> </ul>	Устный опрос, семинар.

## 7.2. Типовые контрольные задания

### Примерная тематика рефератов

1. Культурное разнообразие современных форм семьи.
2. Историческая эволюция семьи: критический анализ подходов.
3. Психологическая и социологическая парадигмы в российской науке о семье: .
4. Сравнительный анализ теоретических подходов российской социологии семьи.

5. Социологический анализ функционирования (вынужденно или добровольно) бездетных семей в России и зарубежом.
6. Социологический анализ функционирования неполной вследствие вдовства семьи.
7. Социологический анализ функционирования неполной вследствие развода семьи.
8. Социологический анализ функционирования материнской семьи.
9. Факторы влияющие на процесс дезадаптации подростков
10. Культурно-исторические формы социального родительства.
11. Профилактика безнадзорности, бродяжничества, дезадаптации.
12. Социологический анализ профессионального родительства.
13. Социологический анализ функционирования бедной семьи в России.
14. Социологический анализ функционирования семьи в условиях межсупружеского насилия (российский опыт).
15. Социологический анализ функционирования семьи с опытом насилия в отношении детей (российский опыт).
16. Социологический анализ функционирования семьи с хронически больным членом семьи (наркомания или алкоголизм или другая нозология).
17. Социологический анализ функционирования семьи вынужденных мигрантов.
18. Социологический анализ функционирования семьи с родителем(-ями) – преступником(-ами).
19. Социологический анализ функционирования семьи с ребенком-правонарушителем.
20. Социальные проблемы добрачного периода отношений в современной России.
21. Социальные проблемы молодой семьи в современной России.
23. Факторы успешности функционирования современной российской семьи: критический анализ.
24. Функционирование российской семьи и нацпроект «доступное жилье».
25. Будущее российской семьи: сравнительный анализ прогнозов.

### **Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля**

#### *Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций*

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

*Текущий контроль* - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

*Промежуточный контроль* - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

*Итоговая аттестация* - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

## **Вопросы для промежуточного контроля**

### **Модуль 1**

1. Общесоциологические предпосылки исследования социально дезадаптированной семьи.
2. Социально дезадаптированная семья как объект социологического исследования.
3. Специфика социально дезадаптированной семьи в процессе воспроизводства жизни
4. Социально дезадаптированная семья с точки зрения личности, малой группы и социума.
5. Динамика кризисной ситуации в социально дезадаптированной семьи
6. Типология семей.
7. Семья со структурной девиации.
8. Основные типы и функции семьи. Понятия жизненного цикла семьи

### **Модуль 2.**

1. Система работы с дезадаптированными подростками и детьми.
2. Категории дезадаптированных детей и подростков
3. Социально дезадаптированные формы современной семьи
4. Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками
5. Неблагополучные семьи и работа с ними.
6. Социокультурная природа семейных отношений
7. Специфика социально дезадаптированной семьи в процессе воспроизводства
8. Семьи со структурной девиацией.

### **Модуль 3**

1. Семейная и социальная политика: их соотношение, сходство и различие.
2. Сущность семейной политики как соединение семьи и производства в рамках совместной деятельности родителей и детей.
3. Определение целей и средств семейной политики в альтернативных парадигмах фамилизма, модернизации и феминизма.
4. Структура деятельности по осуществлению семейной политики
5. Семейная политика как объект социологического исследования
6. Федеральная и региональная семейная политика
7. Социальная политика и социальная поддержка семей

## **Вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Культурное разнообразие современных форм семьи.
2. Историческая эволюция семьи: критический анализ подходов.
3. Психологическая и социологическая парадигмы в российской науке о семье: .
4. Сравнительный анализ теоретических подходов российской социологии семьи.
5. Социологический анализ функционирования (вынужденно или добровольно) бездетных семей в России и зарубежном.
6. Социологический анализ функционирования неполной вследствие вдовства семьи.
7. Социологический анализ функционирования неполной вследствие развода семьи.
9. Факторы влияющие на процесс дезадаптации подростков
10. Культурно-исторические формы социального родительства.

11. Профилактика безнадзорности, бродяжничества, дезадаптации.
12. Социологический анализ профессионального родительства.
13. Социологический анализ функционирования бедной семьи в России.
14. Социологический анализ функционирования семьи в условиях межсупружеского насилия (российский опыт).
15. Социологический анализ функционирования семьи с опытом насилия в отношении детей (российский опыт).
16. Социологический анализ функционирования семьи с хронически больным членом семьи (наркомания или алкоголизм или другая нозология).
17. Социологический анализ функционирования семьи вынужденных мигрантов.
18. Социологический анализ функционирования семьи с родителем(-ями) – преступником(-ами).
19. Социологический анализ функционирования семьи с ребенком-правонарушителем.
20. Социальные проблемы добрачного периода отношений в современной России.
21. Социальные проблемы молодой семьи в современной России.
23. Факторы успешности функционирования современной российской семьи: критический анализ.
24. Функционирование российской семьи и нацпроект «доступное жилье».
25. Будущее российской семьи: сравнительный анализ прогнозов.
26. Система работы с дезадаптированными детьми и подростками
27. Категории дезадаптированных детей и подростков
28. Показатели и причины социальной дезадаптации семей
29. Молодая семья как объект государственной социальной политики
30. Социально-экономические проблемы молодой семьи

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,

#### ***Критерии оценки знаний студентов***

**100 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной



литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

**90 баллов** – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

**70 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

**60 баллов** – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

**50 баллов** – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

**40 баллов** – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**30 баллов** – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**20 баллов** – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**10 балл** — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

### **Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:**

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ( $70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$  баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ( $75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$ ).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. -  $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

- 0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;
- 51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;
- 66 – 85 баллов – «хорошо»;
- 86 – 100 баллов – «отлично».

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### *Основной перечень литературы*

1. Козлов В.В. Социальная работа с кризисной личностью [Электронный ресурс] : методическое пособие / В.В. Козлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 167 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18333.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/18333.html>
2. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Ж. Жаназарова, Ж.А. Нурбекова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 140 с. — 978-601-04-0832-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/58444.htm>
3. Социология семьи [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Антонов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 638 с. — 978-5-8291-1297-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60362.html> основная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/60362.html>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Козлов В.В. Социальная работа с кризисной личностью [Электронный ресурс] : методическое пособие / В.В. Козлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 167 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18333.html>
2. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Ж. Жаназарова, Ж.А. Нурбекова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 140 с. — 978-601-04-0832-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html>
3. Социология семьи [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Антонов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 638 с. — 978-5-8291-1297-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60362.html>

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
12. <http://journals.sagepub.com/> Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

**Лекция** является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать учебный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», портал Национальной электронной библиотеки *neb.pf*, Интернет каталог Google и др.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных.