

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

Образовательная программа
37.03.01 Психология

Профиль подготовки:
Психология

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

Статус дисциплины:
вариативная

Махачкала, 2018г.

Рабочая программа дисциплины «Юридическая психология» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) от «7» августа 2014г. № 946.

Разработчик: доцент кафедры
психологии развития и
профессиональной деятельности, к.пс. н.



А. Р. Сутаева

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от «30» 05 2018г., протокол № 9

Зав. кафедрой психологии развития и
профессиональной деятельности,
д. пс.н., профессор



З.С. Акбиева

На заседании Методического Совета факультета психологии и философии от «31» мая 2018г., протокол № 5

Председатель комиссии Методического
совета факультета психологии
и философии, д.филос.н., профессор



М.И. Билалов

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением от «28» августа 2018г. _____

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Юридическая психология» входит в **вариативную** часть образовательной программы *бакалавриата*, по направлению **37.03.01. – Психология**. Профиль подготовки – **Психология**. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности. Содержание дисциплины охватывает исходные знания о базовых понятиях и направлениях психологического обеспечения юридической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-4, ОК-7, профессиональных ПК – 3, ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, итоговый контроль в форме зачета.*

Объем дисциплины 72 часа, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семес тр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекц ии		Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия	КСР	консульта ции			
4	72	14		16			42	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Юридическая психология» является обучение студентов применению психологических знаний в сферах правоохранительной, правоприменительной деятельности. А также изучение психологического обеспечения юридической деятельности; ознакомление студентов с различными направлениями психологического обеспечения юридической деятельности; привитие студентам первоначальных навыков эффективного применения достижений психологической науки в сфере профессиональной деятельности юриста. Задачи курса: - знакомство с систематизацией и объяснением явлений, относящихся к психологическому проявлению человека в правовом контексте, - развитие профессионального психолого-юридического способа осмысления функционирования психики человека, - обучение анализу психолого-правовой оценке субъективной стороны событий, происходящих в правовом контексте.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части ОПОП бакалавриата как обязательная дисциплина. Для освоения дисциплины «Юридическая психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения тем и ключевых позиций следующих дисциплин: «Общая психология», «Общий психологический практикум» и «Психодиагностика», «Психология личности».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Знает _____ нормативно-правовую базу деятельности психолога Умеет _____ использовать

		<p>нормативные правовые документы в своей деятельности</p> <p>Владеет навыками использования нормативно-правовых знаний при осуществлении профессиональной деятельности</p>
ОК7	Способность к самоорганизации и самообразованию.	<p>Знает: основные представления о самосознании в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>Умеет: самостоятельно организовывать процесс саморазвития и самовоспитания.</p> <p>Владеет: способами организации самостоятельной работы.</p>
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p>Знает: основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи; различные психологические концепции консультирования, знать методы психологической коррекции.</p> <p>Умеет: раскрыть, социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации</p> <p>Владеет: основами знаний о методах управления поведением</p>

		людей и групп в организациях, приемами личностного и семейного консультирования
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p><u>Знает:</u> базовые понятия в области психодиагностики как науки и практики, психометрические основы психодиагностики, профессионально-этические принципы в психодиагностике, базовые теории личности</p> <p><u>Умеет:</u> разрабатывать программу психодиагностического исследования личности, выбирать методики адекватные целям и задачам исследования, выполнять нормативные предписания процедуры психодиагностики личности, обрабатывать и интерпретировать результаты методик, формулировать на их основе заключения, составлять психологический портрет личности.</p> <p><u>Владеет:</u> навыками планирования и</p>

		<p>процедурной организации в применении методов и методик диагностики мотивационно – волевой сферы, самосознания, психомоторных способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций, навыками использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе.</p>
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 61 академический час.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост.	Зачет		
Модуль 1. ВВЕДЕНИЕ В ЮРИДИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ									
1	Психология и юриспруденция как базис юридической психологии. История развития юридической психологии в России и за ее пределами.			2	6			4	Устный или письменный опрос.
2	Криминальная психология. Психологические особенности личности преступника, его мотивационная сфера.			2	6			4	Подготовка доклада, реферата, научного сообщения
3	Психологическая детерминация правомерного поведения. Несовершеннолетние как субъект юридической практики.			2	6			4	Решение индивидуальных заданий и упражнений,

	<i>Итого по модулю 1: 36</i>			6	18			12	
<u>Модуль 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u>									
4.	Криминальная виктимология. Виктимология терроризма.			2	4			4	Устный или письменный опрос.
5.	Психология следственных действий.			2	4			3	Подготовка доклада, реферата, научного сообщения
6.	Психология судебной деятельности. Психологические особенности ее участников.			2	6			3	Решение индивидуальных заданий и упражнений,
7.	Психологические особенности деятельности персонала различных правоохранительных органов.			2	4			3	Устный или письменный опрос.
	<i>Итого по модулю 2: 36</i>			8	18				
	<i>ИТОГО 72</i>			14	16			42	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

А) Лекционные занятия

Модуль1. ВВЕДЕНИЕ В ЮРИДИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Целью прохождения данного модуля является знакомство студентов с историей юридической психологии, приобретение знаний о правовой социализации личности, умение распознавать виктимное поведение, обучение навыкам диагностики качеств, имеющих правовую значимость и т.д. Также студенты учатся анализировать социально-правовую ситуацию на примере динамики преступности несовершеннолетних.

Тема1. Психология и юриспруденция как базис юридической психологии. История развития юридической психологии в России и за ее пределами.

Составные части юридической психологии. Задачи, которые решает юридическая психология. Оформление юридической психологии как науки. Разделение психопатологии и правовой психологии, а также введение этих наук в курс юридического образования. Борьба между антропологической и социологической школами уголовного права. Психологическая сущность и структура предмета юридической психологии. Первые эксперименты по определению достоверности свидетельских показаний. Исследования по криминалистической психологии во Франции, в США, в Германии.

Тема2.Криминальная психология. Психологические особенности личности преступника, его мотивационная сфера.

Понятие личности и типологии преступников. Типология личности преступников. Ориентационно – поведенческая схема личности преступника.

Проблема психологических причин преступного поведения. Механизмы антисоциального и асоциального поведения. Объективные и субъективные причины правонарушений. Единство социально-биологических факторов преступного поведения.

Тема 3. Психологическая детерминация правомерного поведения. Несовершеннолетние как субъект юридической практики.

Социализация личности как основа социально-адаптированного поведения. Правовая регуляция и правосознание. Правомерное поведение и мотивы поведенческого акта, имеющего правовое значение. Право, как фактор социальной регуляции. Состояние и причины преступности несовершеннолетних. Особенности социализации и формирования личности несовершеннолетнего правонарушителя. Дефекты социализации. Позитивные и негативные эффекты социализации.

Модуль 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Целью прохождения данного модуля является конкретизация представлений о социально-психологической характеристике труда юриста, приобретение навыков психологического анализа следственных действий, знакомство с исследованиями социальных психологов в части правосудия. Приобретение навыков СПЭ. Знакомство с психологическим содержанием СПЭ.

Тема 4. Криминальная виктимология. Виктимология терроризма.

Виктимное поведение жертвы криминальных преступлений. Терминологический аппарат виктимологии. Компоненты повышенной виктимности. Виктимологическая ситуация. Виктимологические ситуации в зависимости от поведения потерпевшего. Виктимологические ситуации в зависимости от степени и характера понимания потерпевшим динамики и перспективы развития ситуации. Терроризм как особая форма политического

насилия, характеризующуюся жестокостью, целенаправленностью и кажущейся эффективностью. Сложность выявления подлинных мотивов терроризма.

Тема 5. Психология следственных действий.

Психология осмотра места происшествия. Психология допроса. Виды, стратегия и техники ведения допроса. Психология очной ставки. Особенности проведения очной ставки, требования к следователю. Психологические особенности опознания на рабочем месте. Психология задержания. Психологические особенности проведения обыска. Особенность познавательных действий следователя при обыске. Психология опознания.

Тема 6. Психология судебной деятельности. Психологические особенности ее участников.

Психологическое содержание судебной деятельности. Психологические особенности осуществления судебного следствия. Психологические особенности полемики в судебном процессе, формирования убеждений и принятия судебного решения. Психология вынесения постановления и приговора. Психология гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства.

Тема 7. Психологические особенности деятельности персонала различных правоохранительных органов

Психологические особенности различных представителей юридического труда. Психология прокурорской деятельности. Психология судьи, следователя, адвоката, инспектора. Влияние экстремальных ситуаций на психику и действия работников правоохранительных органов. Положительное и отрицательное влияние на психику профессионала правоохранительных органов экстремально-психологических факторов.

Б) Практические занятия.

Модуль1. ВВЕДЕНИЕ В ЮРИДИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ.

Тема1. Психология и юриспруденция как базис юридической психологии. История развития юридической психологии в России и за ее пределами.

Целью практического занятия является понимание студентами предмета и системы юридической психологии. Формирование знаний о задачах и месте юридической психологии в системе юридических и психологических наук. Знакомство с особенностями развития юридической в России и за ее пределами. Смена биологизаторского и социального подхода. Этапы становления и периоды расцвета юридической психологии в нашей стране.

1. Предмет, объект и методы юридической психологии.
2. История юридической психологии в России.
3. История развития юридической психологии за рубежом.

Тема 2. Криминальная психология. Психологические особенности личности преступника, его мотивационная сфера.

Целью практического занятия является овладение знаниями психологической характеристики преступника, понимание механизмов формирования преступного поведения, формирования криминальной субкультуры.

1. Особенности определения мотивации совершения преступления и личности преступника.
2. Психологические особенности криминальной субкультуры, ее учет в деятельности правоведа.
3. Психология раскрытия преступления и выдвижение следственных версий.

Тема 3. Психологическая детерминация правомерного поведения. Несовершеннолетние как субъект юридической практики.

Цель практического занятия: определение причин и состояния преступности несовершеннолетних. Усвоение особенностей социализации и формирования личности несовершеннолетнего преступника. Приобретение навыков сравнительного анализа преступности в разных странах на примере несовершеннолетних преступников.

1. Состояние и причины преступности несовершеннолетних.
2. Позитивные и негативные эффекты социализации.
3. Роль семьи в становлении личности малолетнего преступника

Модуль 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Тема 4. Криминальная виктимология. Виктимология терроризма.

Цель практического занятия: приобретение навыков использования психологической информации, необходимой для установления степени участия жертвы в совершении преступления. Усвоение знаний по психологическим составляющим дела, относящихся к обстоятельствам, предшествующим совершению преступления, психологических фактов поведения. Умение анализировать преступное поведение и психологическую структуру преступного действия.

1. Возникновение криминальной виктимологии.
2. Психологическая структура преступного действия.
3. Психологическая характеристика и анализ преступной деятельности.

Тема 5. Психология следственных действий.

Цель практического занятия: овладение студентами знанием психологии осмотра места происшествия, умение психологически грамотно строить линию допроса

1. Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности.
2. Психологические особенности работников, осуществляющих следственные действия.

Тема 6. Психология судебной деятельности. Психологические особенности ее участников.

Цель практического занятия: умение разобраться в предмете изучения судебной психологии, овладение знанием психологического содержания судебной деятельности, овладение пониманием психологических особенностей речи прокурора в суде.

1. Психологические особенности осуществления судебного процесса.
2. Психологическая характеристика участников судопроизводства.
3. Психология судебных прений.

Тема 7. Психологические особенности деятельности персонала различных правоохранительных органов.

Цель практического занятия: овладение студентами знаниями, касающимися социально-психологической характеристики труда персонала различных правоохранительных органов.

1. Психологические особенности различных представителей юридического труда.
2. Основы психотехники в деятельности правоведа.
3. Методы психологического воздействия на личность в профессиональной деятельности юриста.

В) Самостоятельная работа.

Модуль1. ВВЕДЕНИЕ В ЮРИДИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Тема1. Психология и юриспруденция как базис юридической психологии. История развития юридической психологии в России и за ее пределами.

1. Биологизаторский и социологизаторский подходы к объяснению причин преступности.
2. Биография и труды Ч. Ломброзо.
3. Наследие Плевако.

Тема 2. Криминальная психология. Психологические особенности личности преступника, его мотивационная сфера.

1. Исследования личности преступника Мухиной В. С.
2. Психология отчуждения.

Тема 3. Психологическая детерминация правомерного поведения. Несовершеннолетние как субъект юридической практики.

1. Преступник как аномалия личности.
2. Аффект. Глубокие эмоциональные состояния как юридически значимые.

Модуль 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Тема 4. Криминальная виктимология. Виктимология терроризма.

1. Воспитание виктимности.
2. Предупреждение формирования виктимного поведения.
3. Возможности психологической коррекции психологии жертвы. Стокгольмский синдром.

Тема 5. Психология следственных действий.

1. Преступная группа. Особенность группового преступления.
2. Переговоры с преступниками во время террористического акта.
3. Значение психологии в расследовании преступлений.

Тема 6. Психология судебной деятельности. Психологические особенности ее участников.

1. Психология воздействия в юридическом контексте.
2. Значимость психологического консультирования в юридическом контексте.

Тема 7. Психологические особенности деятельности персонала различных правоохранительных органов.

1. Особенность правосознания современных бизнесменов.
2. Проблема деформации личности юридического работника.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с использованием мультимедийных технологий;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов.
- самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и научной литературой,
- выполнение индивидуальных заданий,
- изучение литературы по курсу «Социология»,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

В качестве методического обеспечения СРС на кафедре разработаны:

- - рабочая программа курса «Юридическая психология», где установлены перечень, наименование и содержание тем дисциплины;
- - тестовые задания по дисциплине;
- - перечень вопросов к зачёту;
- - методические указания по проведению семинарских занятий и контрольных вопросов по каждой теме;
- - перечень вопросов и методических указаний по СРС;

- - перечень учебного материала (учебников, первоисточников, дополнительной литературы) для самостоятельного изучения.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	<p>Знает нормативно-правовую базу деятельности психолога</p> <p>Умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности</p> <p>Владеет навыками использования нормативно-правовых знаний при осуществлении профессиональной деятельности</p>	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, коллоквиум

<p>ОК7</p>	<p>Способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><u>Знает:</u> основные представления о самосознании в теориях личности и отечественной и зарубежной психологии.</p> <p><u>Умеет:</u> самостоятельно организовывать процесс саморазвития и самовоспитания.</p> <p><u>Владеет:</u> способами организации самостоятельной работы.</p>	<p>Решение индивидуальных заданий и упражнений, подготовка совместного доклада, реферата, научное сообщение</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p><u>Знает:</u> основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи; различные психологические концепции консультирования, знать методы психологической коррекции.</p> <p><u>Умеет:</u> раскрыть, социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации</p> <p><u>Владеет:</u></p>	<p>Устный опрос, письменный тест</p>

		<p>основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приемами личностного и семейного консультирования</p>	
ПК-5	<p>Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p><u>Знает:</u> базовые понятия в области психодиагностики как науки и практики, психометрические основы психодиагностики, профессионально-этические принципы в психодиагностике, базовые теории личности</p> <p><u>Умеет:</u> разрабатывать программу психодиагностического исследования личности, выбирать методики адекватные целям и задачам исследования, выполнять нормативные предписания процедуры психодиагностики личности, обрабатывать и</p>	<p>Устный опрос, письменный тест</p>

		<p>интерпретировать результаты методик, формулировать на их основе заключения, составлять психологический портрет личности.</p> <p><u>Владеет:</u> навыками планирования и процедурной организации в применении методов и методик диагностики мотивационно – волевой сферы, самосознания, психомоторных способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций, навыками использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе.</p>	
--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания

А) Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений

1. Психическое и субъектное самоуправление человека.
2. Функции психики и человека как субъекта самоуправления.
3. Личность, деформация субъектности личности.
4. Понятие психологической нормы и аномалии.
5. Нормальная и аномальная жизненные позиции человека.
6. Менталитет и особенности правосознания.
7. Психолого-юридическое содержание ревности.
8. Психолого-юридическое содержание мести.
9. Психология серийных преступников.
10. Возможности психологии в оперативно-розыскной деятельности.
11. Психодиагностика в работе юридического психолога.
12. Консультативная деятельность юридического психолога.
13. Психокоррекционная деятельность юридического психолога.
14. Психология террориста.
15. Непримируемость и толерантность.
16. Психология коррупционера.
17. Психология «жертвы».
18. Аффективные преступления.
19. Юридически-значимые эмоциональные состояния.

Б) Примерные тестовые задания

Вопрос 1. Кто из ученых прошлого разработал концепцию "прирожденного преступника"?

- 1) Эдуард Клапаред (1873-1940);
- 2) Ч. Ломброзо (1835-1909);
- 3) Франц Галль (1758-1828);
- 4) М.М. Щербатый (1733-1790);
- 5) В.М. Бехтерев (1857-1927).

Вопрос 2. Какой ученый обосновывал меры по предупреждению преступлений, основанные на учете психологии личности преступника?

- 1) И.Т. Посошков;
- 2) А.Н. Радищев;
- 3) М.М. Щербатый;
- 4) В.Н. Татищев;
- 5) П.И. Ковалевский.

Вопрос 3. Первая в России монография, посвященная судебной психологии, была опубликована:

- 1) в 1874 году в г. Казани (автор А. Фрезе);
- 2) в 1792 году в г. Москве (автор И. Шауманн);
- 3) в 1900 году в С-Петербурге (автор В. Бехтерев);
- 4) в 1877 году в Москве (автор Л.Е. Владимиров);
- 5) в 1890 году в С-Петербурге (автор Д.А. Дриль).

Вопрос 4. Когда юридическая психология была признана прикладной наукой?

- 1) в 1908 г.;
- 2) в 1925 г.;
- 3) в 1926 г.;
- 4) в 1930 г.;
- 5) в 1975 г.;

Вопрос 5. Кому из российских ученых (в 60-х годах) принадлежит приоритет в возрождении и юридической психологии?

- 1) Ратинову А.Р.;
- 2) Ивашкину Ю.В.;
- 3) Корнееву Л.М.;
- 4) Дулову А.В.;
- 5) Шахриманяну И.К.

Вопрос 6. Какие из перечисленных задач призвана решать юридическая психология?

- 1) совместное с криминологами изучение личности тех, кто совершает преступление;
- 2) разработка профессиограмм правоохранительной деятельности юристов различной специализации для создания эффективной системы профессионального отбора;
- 3) исследование проблем правового сознания, разработка методов формирования правового сознания;
- 4) разработка научно обоснованных рекомендаций по повышению эффективности юридической деятельности;
- 5) все ответы верны.

Вопрос 7. В чем состоит методологическая особенность юридической психологии?

- 1) юридическая психология как научная дисциплина занимает промежуточное положение между юриспруденцией и психологией;
 - 2) юридическая психология как наука имеет свой предмет, теорию, методы и практические рекомендации;
 - 3) юридическая психология исследует особенности функционирования психики человека в системе правовых отношений и в условиях юридической деятельности;
 - 4) юридическая психология - это научно-практическая дисциплина, которая изучает психологические закономерности "человек-право";
 - 5) юридическая психология занимается изучением юридической деятельности.

Вопрос 8. Какое из перечисленных явлений определяет предмет науки юридической психологии?

- 1) изучение психических явлений, механизмов, закономерностей, проявляющихся в сфере права;
 - 2) исследование психологических закономерностей развития психики человека;
 - 3) изучение психологических механизмов развития личности

подростка;

4) изучение психологических явлений расстройства психики;

5) разработка социально-психологических основ профилактики преступлений.

Вопрос 9. Правовая сфера государства и общества

1) единство и взаимосвязь правовой системы и системы правового общества;

2) система научных знаний, находящаяся на стыке юридических и психологических наук;

3) научная база, фундамент всей юридической психологии как особой отрасли научного знания и всех ее разделов;

4) совокупность знаний по вопросам организации деятельности правоохранительного органа

Вопрос 10. Криминальная психология - психология преступности

Вопрос 11. Психология правового общества и государства

1) раздел, представляющий собой научно-психологическое видение (модель) правового государства и общества

2) наука о поведении жертвы

3) виктимное поведение жертвы криминальных преступлений.

4) искусство убеждения посредством целенаправленной систематизации фактов, убедительной их оценки.

Вопрос 12. Процесс получения показаний от лица, обладающего сведениями, имеющими значение для рассматриваемого дела – допрос.

Вопрос 13. Следственное действие, одним из доминирующих элементов которого является принуждение по отношению к обыскиваемому - обыск.

Вопрос 14. — Один из ненасильственных способов борьбы с преступностью, основанный на законе, нравственности, в целях склонения их к отказу от дальнейшей преступной деятельности, а также активного содействия

раскрытию и расследованию преступлений, получения оперативной и криминалистически значимой информации - переговоры.

В) Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Предмет, задачи и методы юридической психологии, система юрико - психологического знания

2. История становления юридической психологии в России

3. История возникновения и развития юридической психологии

4. Психологический анализ личности и типология преступника

6. Психологический анализ преступной деятельности и преступного поведения

7. Психология преступной группы и преступного деяния

8. Психологическая детерминация правомерного поведения

9. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста

10. Понятие о профессиограмме деятельности юриста. Профессиограмма работы следователя, инспектора уголовного розыска

11. Понятие о профессиограмме деятельности юриста. Пр. работы прокурора и адвоката

12. Понятие о профессиограмме деятельности юриста. Профессиограмма юрисконсульта, нотариуса

13. Понятие о профессиограмме деятельности юриста. Профессиограмма работы инспектора таможни, следователя, адвоката.

14. Социализация и правосознание

15. Психология преступности несовершеннолетних

16. Особенности социализации и формирования личности несовершеннолетнего преступника.

17. Исследование личности обвиняемого в уголовном процессе

18. Методы психологического воздействия на личность. Психотехника профессионального наблюдения

19. Психология оперативно-розыскной деятельности
20. Психологические основы предварительного расследования
21. Криминальная виктимология. Виктимология терроризма
22. Психологический анализ показаний потерпевшего
23. Психологические приемы в деятельности юристов
24. Психологическое содержание судебной деятельности
25. Пенитенциарная и постпенитенциарная психология
27. Психология следственных действий (допрос и очная ставка)
28. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском и уголовном процессе. Методики, применяемые в процессе проведения судебно-психологической экспертизы
29. Психология осмотра места происшествия
30. Психологические особенности проведения обыска
31. Психологические основы судебной полемики
32. Психотехника судебной речи
33. Методы психологического воздействия на осужденного в целях ресоциализации
34. Различные виды судебно-психологической экспертизы.
35. Психологическая характеристика оперативно-розыскной деятельности и мероприятий.
36. Психотехника использования речевых и неречевых средств в деятельности юриста
37. Психологические особенности экстремальной ситуации в правоохранительной деятельности
38. Девиантное поведение человека, особенности его проявления и диагностирования
39. Криминальная психология. Психологические особенности личности преступника, его мотивационная сфера
40. Типы и виды преступников.
41. Психологическая характеристика организованных преступных

групп.

42. История зарубежной юридической психологии.

43. Психологические основы ведения переговоров с преступниками.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ -20 баллов.
- фронтальный опрос - 10 баллов.
- проведение социологического исследования – 30 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа -50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) Основная литература:

Учебники, учебные пособия.

1. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 02.07.2018).
2. Васильев, Владислав Леонидович. Юридическая психология : учеб. для вузов. - 5-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Питер, 2002. - 654 с. - (Учебники нового века). - ISBN 5-94723-289-8 :
3. Еникеев, Марат Исхакович.Юридическая психология : Учеб. для вузов. - М. : НОРМА-ИНФРА-М, 2002. - 501 с. - ISBN 5-86225-838-8 (ИНФРА-М) :
4. Романов, Владимир Владимирович. Юридическая психология : учеб. по юрид. специальности и юрид. направлению. - М. : Юристъ, 2002. - 486,[1] с. : ил. ; 22 см. - (Психология) (Disciplinae). - ISBN 5-7975-0054-X : 107-00

5. Психологические приёмы в работе юриста. - М. : Юрайт, 2000. - 283 с. - ISBN 5-85294-097-6 : 0-0

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

Б) Дополнительная литература:

1. Башкатов, Иван Павлович. Психология групп несовершеннолетних правонарушителей (социально-психол. особенности). - М. : Прометей, 1993. - 252,[2] с. - 281-50.

2. Еникеев, Марат Исхакович. Общая, социальная и юридическая психология. - 5-е изд. - СПб. и др. : Питер: Питер принт, 2003. - 748 с. : ил. ; 24 см. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с.734-741. - ISBN 5-94723-372-X : 257-60.

3 Кудрявцев, Иосиф Абакарович. Криминальная агрессия : Эксперт. типология и судеб.-психол. оценка / Н.А.Ратинова. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 2000. - 191 с. - ISBN 5-211-02555-5 : 0-0

4. Магомедов, Давди Бадавиевич. Юридическая психология в тестах : учеб. пособие для студентов юрид. фак. специальности 021100 - "Юриспруденция". - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2001. - 49 с. - 7-00.

5. Поздняков В.М. Психология в пенитенциарной практике зарубежных стран в XX столетии : (историко-сравнит. анализ). - М.: Акад. упр. МВД России, 2000. - 148 с. -

6. Чуфаровский, Юрий Валентинович. Юридическая психология : Учебник для вузов. - М. : Новый Юрист, 1998. - 444 с. - 57-40.

7. Энциклопедия юридической психологии / Под общ. ред. А.М.Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2003. - 607 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (архив): www.biblioclub.ru
2. <http://www.vorpsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии». Статьи по

самоопределению в профессию.

3. Вестник ДГУ. Серия Общественные науки [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: [Электронный ресурс] / <http://vestnik.dgu.ru/> (дата обращения: 02.07.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций и учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с социологическими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- углубления и расширения теоретико-методологических знаний;
- выработки навыков использовать различной литературы, самых разных жанров и направлений;
- развития способности анализировать обширный поток информации, охвативший человеческое бытие;
- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа выступает в формах анализа и обобщения студентом прочитанного на лекциях учебного материала, подготовки к семинарским занятиям, проработки вопросов и тем, представленных

программой для самостоятельного изучения, подготовки докладов, устных сообщений, рефератов и др... В процессе самостоятельной работы закрепляются и совершенствуются умения и навыки студентов, полученные на лекциях и семинарских занятиях, более глубоко прорабатывается учебный материал, осмысливаются полученные на лекциях и семинарских занятиях знания. Кроме обычной самостоятельной работы, существует такая её форма как управляемая самостоятельная работа студента. Особенностью её является то, что она ведётся под контролем преподавателя.

Преподаватель определяет задания и даёт рекомендации по её выполнению, а также проверяет её результаты. Управляемая самостоятельная работа используется обычно для изучения более важных вопросов курса. В процессе проведения любой формы самостоятельной работы студент может обращаться за консультацией к преподавателю по тем или иным интересующим его или вызвавшим затруднение вопросам.

Существуют определённые принципы, которые следует придерживаться всем студентам в процессе проведения самостоятельной работы. Основываясь на поставленных перед студентом целях и задачах (в виде, например, вопросов семинарских занятий или темы, предусмотренной для самостоятельного изучения, подготовки устного сообщения, проработки интересующей студента проблемы и др.) им, прежде всего, проводится их осмысление и составляется план самостоятельной работы. Следующим этапом самостоятельной работы является подборка литературы. Основная литература, которая необходима студенту для его работы, дана в «Методических указаниях...». Если же для изучения того или иного вопроса этой литературы оказалось недостаточно, то следует обратиться за помощью к библиографическим источникам или к преподавателю. После подборки необходимой литературы идёт этап её анализа и изучения. При этом, как правило, вначале для изучения выбираются наиболее важные и основные источники. Впоследствии, при необходимости более углублённого изучения проблемы, осуществляется переход к источникам более обширным и детальным. Проработка литературы должна вестись до полного уяснения сути стоящих перед студентом вопросов и проблем.

Консультации призваны восполнить те или иные пробелы в знаниях студентов, выяснять вопросы, вызвавшие затруднение у учащихся, а также решать проблемы, связанные с организацией курса, формами контроля знаний и др. Проводятся они, как правило, перед контрольными работами, коллоквиумами, зачётами, но могут проводиться преподавателем по мере необходимости или по согласованию со студентами.

Индивидуальная работа проводится преподавателем с отдельными студентами, как правило, с целью ликвидации каких-либо пробелов в знаниях или с целью их дальнейшего углубления. В процессе индивидуальной работы развиваются умения и навыки студентов в изучении предмета, вырабатываются собственные представления по тем или иным проблемам курса.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры психологии развития и профессиональной деятельности ДГУ общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры (см. www.dgu.ru/). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как Библиотека Русского гуманитарного интернет университета (<http://sbiblio.com/biblio>), psychologiya.com.ua > knigi-po-psixologii.html и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
[http:// school-collection, edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
- Дистанционное взаимодействие со студентами;
- Образовательная платформа ДГУ MOODL;
- Образовательный блог для изучения курса "Введение в профессию"*;
- Полезные ссылки журналов и сайтов по психологии*;
- Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
- Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры*;
- Электронное издание УМК.

Информация вывешена на сайте кафедры психологии развития и профессиональной деятельности в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендации и ОПОП ВО по направлению: **37.03.01 Психология**. Профиль подготовки: Психология, бакалавр.