

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ХИМИИ

Кафедра онтологии и теории познания

Образовательная программа
04.04.01 Химия

Профиль подготовки
Аналитическая, неорганическая и органическая химия

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная

Статус дисциплины:
базовая

Махачкала, 2018

Рабочая программа дисциплины "Философские проблемы химии" обновлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратура по направлению 04.04.01 Химия

от 23.09.2015 №. 1042

Разработчик: к.ф.н., доцент кафедры онтологии и теории познания
Ахмедов И.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от «20» 06 2018, протокол № 10

Зав. кафедрой онтологии и теории познания

 Билалов М.И.

На заседании методического совета факультета психологии и философии от «26»
06 2018, протокол № 3

Председатель совета

 Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«28» 06 2018. 

Рабочая программа дисциплины "Философские проблемы химии" обновлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратура по направлению 04.04.01 Химия

от 23.09.2015 №. 1042

Разработчик: к.ф.н., доцент кафедры онтологии и теории познания
Ахмедов И.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от «___» ____2018, протокол №___

Зав. кафедрой онтологии и теории познания

Билалов М.И.

На заседании методического совета факультета психологии и философии от «___» _____2018, протокол №___

Председатель совета

Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«___» _____2018.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина "Философские проблемы химии" входит в базовую часть образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 04.04.01 Химия.

Дисциплина реализуется на химическом факультете кафедрой онтологии и теории познания.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами естествознания, в становлении современной научной картины мира и предваряет специальные дисциплины по профилю обучения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных ОК-2, ОПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольная работа, коллоквиум и пр.* и промежуточный контроль в форме *экзамена*.

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе 144 в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
2	144	16		20			108	<u>зачет</u>

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Философские проблемы химии" являются формирование у магистрантов системы знаний о современных философских проблемах естествознания (в области химии), и их значение для качества профессиональной деятельности в области химии.

Рабочая программа "Философские проблемы химии" составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, входит в базовую часть образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 04.04.01 Химия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина "Философские проблемы химии" входит в базовую часть образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 04.04.01 Химия.

Дисциплина "Философские проблемы химии" является важной частью подготовки магистров в области химии. Дисциплина дает базовые представления о структуре, особенностях, путях естественнонаучного познания, о роли философских проблем естествознания (в области химии) в становлении современной научной картины мира и предваряет специальные дисциплины по профилю обучения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает: - основные этапы и закономерности исторического развития общества в области естествознания Умеет: анализировать и формулировать основные проблемы естествознания для формирования своих культурно-ценностных ориентиров Владет: основами философского мышления, навыками сбора, систематизации и самостоятельного

		анализа информации об исторических и социально-политических процессах.
ОПК-5	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Знает: основные проблемы человека и общества в коллективном бытии Умеет: при помощи философских методов в изучении общества толерантно относиться к конфессиональным и культурным различиям при планировании работы в коллективе Владеет: основами философского учения и способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Экзамен	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточ ной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. работ			
	Модуль 1.									
1	Введение: роль философии в естествознании	2		2	2			13		Категориаль ный минимум по теме, тесты
2	Исторический очерк развития	2		4	2			13		беседы, доклады,

естествознания									рефераты,
<i>Итого по модулю 1:</i>			6	4			26		
Модуль 2.									
Эпистемология естествознания	2		2	2			14		Категориальный минимум по теме
Онтология естествознания	2		2	2			14		Рефераты, тестирование
<i>Итого по модулю 2:</i>			4	4			28		
Модуль 3.									
Методологические проблемы естествознания	2		4	6			10		Категориальный минимум по теме
Рост научного знания	2		2	4			12		рефераты, тестирование
<i>Итого по модулю 3:</i>			4	10			22		
Модуль 4.									
Этика естествознания. Смежные проблемы.	2		2	2			32		доклады, рефераты, тестирование
<i>Итого по модулю 4:</i>			2	2			32		зачет
ИТОГО:	144		16	20			108		

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1

Тема 1. Введение: роль философии в естествознании.

Естествознание как деятельность. Что такое философия? Нужны ли естествоиспытателю (химику) философские знания?

Роль философии в естественнонаучной (химической) деятельности. Формы взаимодействия философии и естествознания (химии).

Естественные науки и культура. Естествознание и философия. Естествознание и религия. Естествознание и развитие техники. Синтез естественнонаучного и гуманитарного знания.

Тема 2. Исторический очерк развития естествознания.

Донаучная эпоха. Развитие натурфилософских схоластических представлений. Методологический период. Возникновение и институализация науки, научного сообщества и научного образования. Инструментально-количественный период. Развитие экспериментальных методов и математических моделей.

Классический период. Разработка глобальных теоретических концепций. Система классического университетского образования. Эволюция содержания и форм научной деятельности, и образования (экспериментальные лаборатории, полевые исследования, научные журналы, съезды, естественнонаучные учебные дисциплины, учебники, школьное естественнонаучное образование).

Инновационно-технологический период. Возрастание социальной базы науки в XIX в. Усиление связи науки с производством, создание промышленного сектора науки, появление научных и учебных заведений нового типа (инженерные, политехнические вузы и школы, лаборатории, испытательные стенды и др.). Возникновение «большой науки».

Неклассический период. Модернизация проблемной базы науки. Научно-технологическая революция середины XX в. Массовый характер научной деятельности. Информационный научный взрыв и информационные технологии. Превращение науки в главный источник инноваций и решающую силу общественного прогресса. Резкое возрастание расходов общества на развитие науки. Наука — важнейший объект государственной научной политики развитых стран.

Модуль 2

Тема 3. Эпистемология естествознания.

Философия как теория познания.

Личность, самосознание и познание. Практика, вера и знание. Деятельность, мышление и язык. Специфика естественнонаучных языков.

Структура познавательной деятельности. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Понимание и объяснение. Проблема истины. Проблемы познания связей и закономерностей явлений природы.

Научное и вненаучное знание, критерии научности. Предметность, объективная истинность научного знания, эмпирическая проверяемость и логическая доказательность научного знания.

Современные философские проблемы теории познания в естественных науках. Естественные науки как специфические формы мышления. Категориально-понятийная структура как основа любой естественной науки (химии).

Основные понятия естественнонаучных знаний: субстанция, материя, сила, пространство, время, жизнь, развитие, закон природы.

Философские категории как основа категориально-понятийной структуры науки: материя и вещество (субстанция), свойства и строение; пространство и время, движение и развитие, процессы, химические превращения (реакции), диалектика как способ анализа движения и развития - движущие силы, характер развития, переход количественных изменений в качественные); законы (научные) природы, их виды, характер и статус; динамические и статистические закономерности, детерминизм и индетерминизм.

Тема 4. Онтология естествознания.

Философское учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального.

Картина мира, ее роль в человеческой деятельности. Научные, философские и религиозные картины мира. Причинно-механическая, физическая и органическая картины мира. Химическая картина мира.

Структура основных фрагментов химической картины мира: общая химия, неорганическая химия, органическая химия, физическая химия, химический анализ, химический синтез, химическое строение, химические превращения, катализ, химическая технология.

Модуль 3

Тема 5. Методологические проблемы естествознания.

Методы научного исследования: эксперимент и индуктивное обобщение, дедуктивный анализ явлений в рамках определенной теории, классификация, математическое и компьютерное моделирование.

Формы научного знания: базы данных, научные теории, структурные модели, классификационные схемы, научные законы, научные картины мира, научный язык. Количественные и качественные модели реальности.

Проблема оценки результатов исследования, критерии истинности и эффективности. Проблема оценки всей системы научного знания.

Тема 6. Рост научного знания.

В современной западной философии проблема роста, развития знания является центральной в философии науки, представленной особенно ярко в таких течениях, как эволюционная (генетическая) эпистемология и постпозитивизм.

Особенно активно проблему роста (развития, изменения знания) разрабатывали, начиная с 60-х гг. XX в., сторонники постпозитивизма К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, Ст. Тулмин и др. Известная книга К. А. Поппера так и называется: «Логика и рост научного знания». Необходимость роста научного знания становится очевидной тогда, когда использование теории не дает искомого эффекта.

Основные концепции развития и эволюции науки (Кун, Лакатош, Тулмин, Поппер). Научные революции и смены типов рациональности.

Проблема целеполагания в науке. Ценности науки (научная аксиология). Эволюция целей и ценностей.

Роль общества и государства в развитии науки.
Перспективы развития науки.

Модуль 4

Тема 7. Этика естествознания. Смежные проблемы.

Проблема ответственности ученого за качество своих результатов и их фальсификацию. Проблема ответственности ученого за использование результатов науки (военное дело, экологические проблемы и т.д.).

Пара- и псевдонаука.

Наука и другие формы мысли (религия, искусство и др.). Новые функции науки в культуре. Проблемы государственного регулирования науки.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.

Тема 1. Введение: роль философии в естествознании.

1. Естественные науки и культура.
2. Взаимодействие естествознания с другими науками.
3. Синтез естественнонаучного и гуманитарного знания.

Тема 2. Исторический очерк развития естествознания.

Вопросы к семинару 1:

1. Донаучная эпоха.
2. Методологический период развития науки.
3. Классический период развития науки.

Вопросы к семинару 2:

1. Инновационно-технологический период развития естествознания.
2. Модернизация проблемной базы науки.
3. Превращение науки в главный источник инноваций и решающую силу общественного прогресса.

Тема 3. Эпистемология естествознания.

1. Специфика естественнонаучных языков.
2. Научное и вненаучное знание, критерии научности.

3. Философские категории как основа категориально-понятийной структуры науки.

Тема 4. Онтология естествознания.

1. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального.
2. Научные, философские и религиозные картины мира.
3. Причинно-механическая, физическая и органическая картины мира. Химическая картина мира.

Тема 5. Методологические проблемы естествознания.

Вопросы к семинару 1:

1. Виды методов научного исследования.
2. Научная картина мира, научный язык.
3. Количественные и качественные модели реальности.

Вопросы к семинару 1:

4. Проблема оценки всей системы научного знания.
5. Критерии истинности и эффективности.

Тема 6. Рост научного знания.

1. Научные революции и смены типов рациональности.
2. Проблема целеполагания в науке. Ценности науки (научная аксиология).
3. Перспективы развития науки.

Тема 7. Этика естествознания. Смежные проблемы.

1. Проблема ответственности ученого за использование результатов науки (военное дело, экологические проблемы и т.д.)
2. Наука и другие формы мысли (религия, искусство и др.).
3. Роль науки в преодолении глобальных проблем современности.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,

- мастер-классы экспертов и специалистов.
- самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

В качестве материалов для подготовки к самостоятельной работы студентов кафедра разместила на сайте следующие материалы:

1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы.

Режим доступа: <http://cathedra.dgu.ru/?id=120> дата обращения (20.05.2018)

2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.

3. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в учебно-методическом кабинете кафедры.

4. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре философии и социально-политических наук факультета психологии и философии ДГУ, а также на сайте кафедры. Режим доступа: <http://cathedra.dgu.ru/?id=120> дата обращения (20.05.2018)

5. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Взаимодействие естествознания с другими науками.
2. Границы и содержание предметов «Философия науки», «Наука», «Философия естествознания».
3. Диалог науки (естествознания) и религии в понимании природы сознания.
4. Естественнаучная картина мира: роль биологии в ее становлении.
5. Естествознание и философия.
6. Идеалы и нормы естественнаучного знания.
7. Исторические этапы становления естествознания.

8. Когда и почему возникают и как взаимодействуют философия и наука (естествознание).
9. Концепция неявного знания М. Полани.
10. Области и виды научного знания.
11. Определить ключевые понятия глобальный эволюционизм, коэволюция, биосфера, ноосфера, биоцентризм, антропоцентризм, космизм, космоцентризм.
12. Основные закономерности эволюционного процесса.
13. Основные идеи принципа синергетики.
14. Основные тенденции формирования науки в будущем.
15. Отличия позитивистской и диалектической версии взаимоотношений философия и науки.
16. Психика человека и животных.
17. Синергетика в контексте естественнонаучного знания.
18. Смыслы терминов «коммуникация», «невербальная» коммуникация.
19. Современное представление о Вселенной и космическая эволюция.
20. Современные учения о мозге, сознании и бессознательном
21. Суть понятий «эволюция», «коэволюция», «эволюционизм».
22. Суть понятий: гносеология, когнитология, методология, эпистемология.
23. Сциентизм и антисциентизм как выражение двух культур: естественнонаучной и гуманитарной.
24. Творческая свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
25. Учение В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
26. Философская проблема естествознания: структура и виды.
27. Характеристика философских проблем биологии: направленности эволюционного процесса, прогресса и его критериев, целесообразности и др.
28. Химическая картина мира.
29. Эволюционный метод и его роль в исследовании космических явлений.
30. Эволюция человека: антропогенез и антропосоциогенез.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и	Код и	Планируемые результаты	Процедур
-------	-------	------------------------	----------

наименование компетенции из ФГОС ВО	наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	обучения	а освоения
ОК-2 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения		Знает: - основные этапы и закономерности исторического развития общества в области естествознания Умеет: анализировать и формулировать основные проблемы естествознания для формирования своих культурно-ценностных ориентиров Владеет: основами философского мышления, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации об исторических и социально-политических процессах.	Устный опрос, опрос понятий по теме, написание реферата, доклада
ОПК-5 Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные,		Знает: основные проблемы человека и общества в коллективном бытии Умеет: при помощи философских методов в изучении общества толерантно относиться к конфессиональным и культурным различиям при планировании работы в коллективе Владеет: основами философского учения и способностью к планированию, организации и	Устный опрос, опрос понятий по теме, написание реферата, доклада

этические, конфессиональные и культурные различия		управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективах	
---	--	---	--

7.2. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов:

1. «Материальное» и «идеальное» в философии и естественных науках.
2. Взаимные отношения категориально-понятийных структур химии и биологии
3. Взаимные отношения категориально-понятийных структур химии и физики
4. Влияние социально-экономических факторов на развитие естественных наук
5. Возможен ли конец науки?
6. Дедуктивный вывод как метод теоретической химии
7. Дефекты и точки роста в современной категориально-понятийной структуре химии
8. Динамика науки: альтернативы кумулятивизма и антикумулятивизма. Интернализм и экстернализм.
9. Динамические и статистические законы в естественных науках
10. Закономерности «состав – строение – свойства» в химии
11. Закономерность и случайность в историческом развитии естествознания (химии)
12. Индуктивное обобщение как метод теоретической химии
13. Индукция и дедукция в естественных науках
14. Интеграция и дифференциация в естественных науках
15. Интуиция и вера в науке
16. Исторические перспективы развития естествознания
17. Категории «движение», «эволюция», «развитие» в химии
18. Категории «количество» и «качество» в химии
19. Категории «материя», «субстанция», «вещество» в химии
20. Категории «пространство» и «время» в химии
21. Классификация как метод теоретической химии
22. Компьютеризация в естественнонаучном эксперименте
23. Компьютеризация теоретической естественнонаучной деятельности
24. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса
25. Концепция развития науки Т. Куна
26. Критический рационализм К. Поппера

27. Математические структуры в химии
28. Междисциплинарные связи в научной картине мира
29. Междисциплинарные связи в общей категориально-понятийной структуре химии
30. Методологическая роль научного языка в естественных науках
31. Методологическая роль научной картины мира
32. Методологическая роль научных публикаций в естественных науках (в химии)
33. Методологическая роль научных теорий в естествознании
34. Методологическая роль справочной и энциклопедической литературы в естественных науках (в химии)
35. Методологическая роль электронных баз данных в естественных науках (в химии)
36. Методы научного познания. Классификация. Специфика естественнонаучных методов познания.
37. Научная картина мира, ее онтологическая роль
38. Научное и вненаучное познание
39. Научные законы и закономерности
40. Научные законы, их статус и роль в естествознании
41. Научные понятия, их когнитивная роль
42. Научные революции в естествознании
43. Недостатки и точки роста в методологии химии
44. Образы химии в современной научно и философской литературе.
45. Организационная структура науки. Функции современного государства по отношению к науке.
46. Основные этапы трансформации представлений о месте и роли биологии.
47. Планирование эксперимента в химии
48. Познание в естественных и гуманитарных науках
49. Понятие философская проблема науки. Классификация и стратегии решения философских проблем.
50. Природа, особенности и специфика научного познания живых объектов и систем.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Роль философии в естественнонаучной деятельности. Формы взаимодействия философии и естествознания.
2. Возникновение и институализация науки и системы классического университетского образования. Эволюция содержания и форм научной деятельности и университетского образования.

3. Возрастание социальной базы науки в XIX в. Усиление связи науки с производством, создание промышленного сектора науки, появление научных и учебных заведений нового типа (инженерные, политехнические вузы и школы, лаборатории, испытательные стенды и др.). Возникновение "большой" науки.
4. Научно-технологическая революция середины XX в. Массовый характер научной деятельности. Информационный научный взрыв. Создание наукоемкой экономики. Превращение науки в главный источник инноваций и решающую силу общественного прогресса.
5. Философское учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального.
6. Картина мира, ее роль. Научные, философские и религиозные картины мира. Причинно-механическая, физическая и органическая картины мира. Химическая картина мира.
7. Философия как теория познания. Личность, самосознание и познание. Практика, вера и знание.
8. Деятельность, мышление и язык. Специфика естественнонаучных языков.
9. Структура познавательной деятельности. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Понимание и объяснение. Проблема истины.
10. Научное и вненаучное знание, критерии научности. Предметность, объективная истинность научного знания, эмпирическая проверяемость и логическая доказательность научного знания.
11. Естественные науки как специфические формы мышления. Категориально-понятийная структура как основа любой естественной науки (химии). Основные понятия естественнонаучных знаний: субстанция, материя, сила, пространство, время, жизнь, развитие, закон природы.
12. Философские категории как основа категориально-понятийной структуры науки.
13. Формы научного знания: базы данных, научные теории, структурные модели, классификационные схемы, научные законы, научные картины мира, научный язык. Количественные и качественные модели реальности.
14. Методы научного исследования: эксперимент и индуктивное обобщение, дедуктивный анализ явлений в рамках определенной теории, классификация, математическое и компьютерное моделирование.
15. Проблема оценки результатов исследования, критерии истинности и эффективности. Проблема оценки всей системы научного знания.
16. Концепции развития и эволюции науки (Кун, Лакатош, Тулмин, Поппер).
17. Научные революции и смены типов рациональности.

18. Проблема целеполагания в науке. Ценности науки (научная аксиология). Эволюция целей и ценностей.
19. Проблема ответственности ученого за качество своих результатов и их фальсификацию.
20. Проблема ответственности ученого за использование результатов науки (военное дело, экологические проблемы и т.д.).

**7.3. Методические материалы, определяющие процедуру
оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60% и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ -30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа -40 баллов,
- тестирование - 30 баллов

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины.**

А) Основная литература:

1. Рабаданов М.Х., Раджабов О.Р., Гусейханов М.К. Философия науки: история и методология естественных науки [Текст]. - М., 2014.
2. Философия и методология науки [Текст]: учебное пособие / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713> дата обращения: (07.06.2018).
3. Шуталева А.В. Философские проблемы естествознания – Екатеринбург, 2012 – 160 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_005526917/ (дата обращения: 07.06.2018).
4. Яхьяев М.Я. Философия истории [Текст]: Учебное пособие по спецкурсу. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2010. – 632 с.

В) дополнительная литература:

1. Берков В. Ф. Философия и методология науки. [Текст]: учеб. пособие / Берков, Владимир Федотович. - М.: Новое знание, 2004. - 335 с.
5. Зеленев, Л.А. История и философия науки [Текст]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087> дата обращения: (07.06.2018).
2. История и философия науки (философия науки) [Текст]: учеб. Пособие. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2007.
3. История философии: курс лекций в конспективном изложении [Текст]: учебник для вузов. – М.: Прометей, 2014. – 97 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437289> дата обращения: (07.06.2018).
4. Казаков Е.Ф. Философия [Текст]: учебно-справочное пособие. Кемерово: КГУ, 2012. – 322 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232326> дата обращения: (07.06.2018).
5. Философский энциклопедический словарь. [Текст]: – М.: ИНФРА-М, – 575 с.
6. Хрестоматия по философии [Текст]: учебник для вузов. – М.: Велби, 2010.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.06.2018). – Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> дата обращения: (22.05.2018).
3. Вестник Российского философского общества [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm> дата обращения: (07.05.2018).
4. Вестник Томского государственного университета. Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=9&id=118> дата обращения: (07.05.2018).
5. Вестник НГУ. Серия: Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://vestnik.nspu.ru/glavnaya> дата обращения: (07.05.2018).
6. Вопросы философии [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей

- доступ в интернет. – URL: <http://vphil.ru/> дата обращения: (07.05.2018).
7. Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс]/ Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://iph.ras.ru/page49079692.htm> дата обращения: (07.05.2018).
 8. Кантовский сборник [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://journals.kantiana.ru/kant_collection/ дата обращения: (07.05.2018).
 9. Научные ведомости БелГУ. Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570 (дата обращения: 07.05.2018).
 10. Сайт кафедры философии и социально-политических наук [Электронный ресурс] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479> (дата обращения: 07.05.2018).
 11. Философско-литературный журнал "Логос" [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://www.ruthenia.ru/logos/> дата обращения: (07.05.2018).
 12. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный дата обращения: (14.05.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса. Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры философии и социологии общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии ДГУ (см. www.dgu.ru/). Рекомендуется также активно

использовать электронные библиотеки таких учебных порталов, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- ✓ Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru);
- ✓ Национальная электронная библиотека ([нэб.рф](http://nab.ru))
- ✓ ЭБС Университетская библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru/>)

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса "Философии". Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=18&id=1479> (дата обращения: 14.05.2018).
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии*; Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479> (дата обращения: 14.05.2018).
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=1479> (дата обращения: 14.05.2018).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.