



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология»**

**Кафедра общей и социальной психологии факультета
психологии и философии**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 39.03.02. Социальная работа

Профиль подготовки:

*Социология социальной работы
Медико-социальная работа с населением
Социальная работа в системе образования
Социальная работа в системе социальных служб*

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Форма обучения:

Очная, заочная

Статус дисциплины: *базовая*

МАХАЧКАЛА 2018

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) **39.03.02 Социальная работа.**

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с исторически сформировавшимися взглядами на природу человека, в подходах к личности в различных психологических школах, применением полученных знаний в процессе профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-6, общепрофессиональных-ОПК-6, профессиональных – ПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости как фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением в форме контрольных работ и коллоквиума и промежуточный контроль в форме зачета

Объем дисциплины 2 зачетных единицы, в том числе в 72 академических часах по видам учебных занятий

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия				СРС	Форма промежуточной аттестации
	в том числе					
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					
	Всего	из них				
Лекции		Практические занятия	Консультации			
4	72	16	14		42	Зачет

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия				СРС	Форма промежуточной аттестации
	в том числе					
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					
	Всего	из них				
Лекции		Практические занятия	Консультации			
5	72	6	4		58 +4	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психология» являются: формирование у студентов целостных представлений о психологии и ее основных понятиях. Усвоение студентами основных теоретических положений общей психологии необходимо для повышения уровня их общей психологической грамотности и является важным компонентом практической подготовки будущих специалистов.

«Психология» – это первое серьезное знакомство с психологической наукой и практикой. Основная его цель – это введение студента в мир человеческой психики, приобщение к научному его пониманию, отличающемуся от бытовых, упрощенных и иррациональных описаний. Главное заключается в усвоении студентом основных, конституирующих понятий современной психологии, в привитии научного подхода к изучению вездесущей психологической феноменологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть профессионального цикла бакалавриата по направлению **39.03.02 «Социальная работа»**.

«Психология» логически и содержательно-методически взаимосвязана с общей психологией, психологией развития, возрастной психологией, дифференциальной психологией, методологическими основами психологии, зоопсихологией, основами психогенетики, социальной психологией, психодиагностикой.

Так же предмет направлен на изложение современного состояния природы психики, о ее специфике, структуре и динамике, а также на то, чтобы представить систему категорий и понятий, с помощью которых наука выражает все многообразие проявлений человеческой реальности. Предмет изучения – внутренний, субъективный мир человека; его система взаимосвязей и отношений с другими людьми.

Психология интегративная наука о человеке изучается вслед за физиологией, надстраивая свои знания на данные этой дисциплины. Общая психология изучается параллельно с педагогикой, предполагая, что знания об организации учебного процесса настраиваются на общие знания о фактах, механизмах и закономерностях психической жизни человека. Также общая психология изучается параллельно с естествознанием, определяя психику как часть биосистемы биосферы Земли. Кроме того, знания общей психологии настраиваются на уровень знаний бывшего школьника по биологии, химии, обществознанию, затрагивают такие области знаний, как социология, философия, этике, изучаемые в вузе.

Знания, полученные при изучении истории психологии, позволят с большей успешностью овладеть теориями личности, а в курсе возрастной психологии обучающиеся получают представления о движущих силах и периодизации психического развития личности. Дифференциальная психология даёт знания, необходимые для усвоения тем, связанных с изучением индивидуальных и гендерных различий между индивидами. И, постольку, поскольку личность – это понятие социальное, то невозможно изучение социальной психологии без знаний о личности вообще.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные,	<input type="checkbox"/> знает: - историю формирования коллективов; особенности взаимосвязи и толерантного
	этнические, конфессиональные и культурные различия	восприятия; теоретические основы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий <input type="checkbox"/> умеет: - подбирать методы исследования личности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий <input type="checkbox"/> владеет: - навыками исследования психологических особенностей личности с учетом её социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
ОПК-6	способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	<input type="checkbox"/> знает: - основные направления, подходы и теории в психологии социальной работы для решения проблем социального благополучия личности и общества <input type="checkbox"/> умеет: - выбирать адекватные способы решения профессиональных задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества <input type="checkbox"/> владеет: - навыками эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества

<p>ПК-6</p>	<p>способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>	<p>□ знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности взаимосвязи психологии; предмет, структура и функции психологии к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах. <p>□ умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности и профилактики обстоятельств, обуславливающих потребности граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи <p>□ владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи
--------------------	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

<i>Очная форма обучения</i>									
№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лаборатория	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Введение в психологию. Психология познавательных процессов									
1	Предмет психологии, ее задачи и методы	5		2	2			7	Опрос, доклады
2	Ощущение и восприятие	5		2	2			7	Опрос, реферат
3	Внимание и память.	5		4	3			7	Устные и письменные опросы
	Итого по модулю 1			8	7			21	36

Модуль 2. Личность в деятельности и общении. Индивидуально-психологические особенности личности									
4	Деятельность и личность	5		2	2			7	Устные и письменные опросы
5	Эмоции, чувства и воля	5		2	2			7	Опрос, реферат
6	Темперамент. Характер Способности	5		4	3			7	Опрос Контрольная работа
Итого по модулю 2				8	7			21	36
Всего				16	14			42	Зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лаборанятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Введение в психологию.									
<i>Психология познавательных процессов</i>									
1	Предмет психологии, ее задачи и методы	5		1	1			10	Опрос, доклады
2	Ощущение и восприятие	5		1	1			10	Опрос, реферат
3	Внимание и память.	5		1				11	Устные и письменные опросы
Итого по модулю 1				3	2			31	36
Модуль 2. Личность в деятельности и общении. Индивидуально-психологические особенности личности									
4	Деятельность и личность	5		1				9	Устные и письменные опросы
5	Эмоции, чувства и воля	5		1	1			9	Опрос, реферат
6	Темперамент. Характер Способности	5		1	1			9	Опрос Контрольная работа

	Итого по модулю 2			3	2		4	27	36
	Всего			6	4		4	58	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Введение в психологию. Психология познавательных процессов

Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы.

Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Специфика психологического знания. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии. Успехи биологических наук в изучении мозга и поведения живых организмов и необходимость введения психологических понятий при анализе деятельности животных и человека. Основные направления зарубежной психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, трансперсональная психология, когнитивная психология.

Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Задачи психологической практики. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Основные функции психики. Свойства психического отражения. Общие проблемы происхождения психики человека. Понятие чувствительности как элементарной формы психики.

Общее строение нервной системы человека, ее центральной и периферической части. Строение головного мозга.

Становление отечественной психологии. Современная психология и ее место в системе наук. Классификация отраслей психологии по принципам деятельности, развития и общения. Междисциплинарные связи психологической науки. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности.

Методологические и теоретические основы психологии. Методологические принципы психологической науки: детерминизма, единства сознания и деятельности, развития объективности, единства анализа и синтеза, историзма. Методы психологии. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов.

Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Диагностические тесты. Сравнительно-генетический метод. Методы психологического исследования в педагогической практике. Содержание и структура психологического исследования. Психология как система развивающихся отрасли психологии. Краткая характеристика различных психологических наук.

Тема 2. Ощущение и восприятие

Ощущение как форма отражения реальности. Происхождение ощущений. Роль двигательной активности в развитии ощущений. Отбор информации в ощущениях. Значение ощущений в жизни человека. Многообразие ощущений и отражение множества значимых

для человека свойств среды его обитания. Связь различных ощущений с объективными свойствами среды. Ощущения света как отражение электромагнитных волн. Качественное кодирование этих волн в цвете. Ощущения слуха как отражение колебаний давления воздуха. Специфика обонятельных, осязательных, вкусовых ощущений. Кинестетические ощущения. Субсенсорные ощущения, их значение и экспериментальные доказательства существования.

Физиологические механизмы, структуры мозга и телесные органы, принимающие участие в формировании ощущений. Кортикальные зоны основных анализаторов: зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса, равновесия. Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения. Понятие об анализаторах. Рефлекторный характер анализатора. Учения об ощущении. Закон «специфической» энергии И. Мюллера. Концепция «знаков» Г. Гельмгольца. Теория солипсизма. Ощущение как продукт исторического развития человека.

Виды ощущений. Общее представление о классификациях ощущений. Систематическая классификация ощущений А. Р. Лурии. Интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения. Контактные и дистантные ощущения. Генетическая классификация ощущений: протопатические и эпикритические ощущения. Классификация ощущений Б.М. Теплова. Понятие о модальности ощущений. Классификация ощущений по модальности.

Основные свойства и характеристики ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Абсолютная чувствительность и чувствительность к различию. Абсолютный и относительный пороги ощущений. «Субсенсорная область» Г. В. Гершуни. Закон Бугера-Вебера. Суть константы Вебера. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера. Закон Стивенса. Обобщенный психофизический закон Ю.М. Забродина.

Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Понятие о сенсорной адаптации. Взаимодействие ощущений: взаимодействие между ощущениями одного вида, взаимодействие между ощущениями различных видов. Понятие о сенсibilизации. Явление синестезии. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений.

Развитие ощущений. Ощущения новорожденного. Особенности процесса развития зрения и слуха. Развитие речевого слуха. Развитие абсолютной чувствительности. Генетическая предрасположенность и возможность развития ощущений.

Основные свойства и виды восприятия. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Понятие об иллюзии восприятия. Основные классификации восприятия. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение. Восприятие человеком лица другого человека. Предмет и фон восприятия. Соотношение объекта и фона. Условия выделения предмета из фона.

Восприятие пространства. Пространственные свойства предметов: величина, форма предметов, положение в пространстве. Константность и контрастность предметов.

Исследования восприятия формы в гештальтпсихологии. Механизмы бинокулярного зрения. Понятие о дивергенции и конвергенции глаз. Восприятие движения и времени. Восприятие направления и скорости движений.

Тема 3. Внимание и память

Понятие о внимании. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями и процессами. Основные характеристики внимания. Ясность и отчетливость содержания сознания - основная феноменальная характеристика внимания. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общения человека.

Физиологические механизмы внимания, роль в их работе различных отделов ретикулярной формации. Теория Т.Рибо о физиологическом механизме произвольного внимания. Закон индукции нервных процессов (Ч. Шеррингтон, И.П. Павлов), принцип доминанты (А.А. Ухтомский) и ориентировочный рефлекс. Современные представления о нейропсихологических основах внимания.

Концепция внимания П.Я. Гальперина. Концепция установки Д.Н. Узнадзе и внимание. Виды внимания. Непроизвольное (первичное) внимание и побуждающие его факторы. Факторы, обуславливающие произвольное внимание.

Произвольное (вторичное) внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания, психологические механизмы произвольного внимания. Опосредствованный характер произвольного внимания.

Послепроизвольное внимание. Условия его возникновения. Важность практического, педагогического значения послепроизвольного внимания. Характеристика свойств внимания. Основные свойства внимания.

Концентрация и распределение внимания. Объем внимания. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Зависимость устойчивости внимания от характера материала, вида деятельности и установки личности. Факторы, способствующие отвлечению внимания.

Переключение и распределение внимания: факторы, определяющие способность распределять внимание на равные действия. Роль переключаемости и распределения внимания в трудовой деятельности.

Мнимая и подлинная рассеянность.

Внимание - важнейшее условие любой деятельности. Обучение и внимание. Рассеянность и способы ее преодоления. Планомерное, поэтапное формирование внимательности школьников. Способы переключения внимания учеников с одной работы на другую.

Определение и общая характеристика памяти. Память как психический процесс. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание, воспроизведение и забывание. Физиологические основы памяти.

Память как всеобщее свойство органической материи сохранять следы прежних воздействий и прошлых событий. Роль коры головного мозга в управлении памятью. Роль рибонуклеиновой кислоты (РНК) в процессах памяти.

Виды памяти и их особенности. Основания для классификации видов памяти. Классификация видов памяти по характеру психической активности: образная, словеснологическая, двигательная, эмоциональная, механическая и логическая, непосредственная и опосредствованная; по характеру целей деятельности: произвольная и непроизвольная. Деление памяти по времени хранения информации на мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную, генетическую. Особенности кратковременной памяти, ее объем, механизмы, связь с сознанием. Подсознательный характер долговременной памяти человека. Смысловая организация материала в долговременной памяти.

Индивидуальные особенности памяти, их качественные и количественные характеристики. Различия в объеме кратковременной памяти. Зрительная и эйдетическая память. Слуховая память и сфера ее профессионального использования. Логическая память.

Основные процессы и механизмы памяти. Основные виды запоминания: произвольное и непроизвольное. Заучивание. Понятие о мнемической деятельности. Воспроизведение как процесс воссоздания образа. Припоминание. Узнавание и его отличие от воспроизведения. Основные формы забывания. Явление реминисценции. Отрицательная роль интерференции при воспроизведении материала.

Модуль 2. Личность в деятельности и общении. Индивидуально-психологические особенности личности

Тема 3. Личность

Общее понятие о личности. Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации. Индивид, личность, индивидуальность - понятия, при помощи которых человек характеризуется в целом, в совокупности многих его свойств. Генотип и фенотип индивида. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида. Конституционные, нейродинамические и гормональные особенности как индивидуально-типические свойства. Понятие индивидуальности. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер.

Органические предпосылки и социальные условия развития личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического. Концепция структуры личности К.К. Платонова, К.К. Ковалева. Концепция личности А.В. Петровского.

Формирование и развитие личности. Классификация концепций личности. Концепция развития личности Э. Эриксона, основания и принципы, на которых она строится. Социализация и индивидуализация как формы развития личности.

Понятие о направленности личности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.

"Я" как единица личности в теориях "личности как самосознания". Самооценка и уровень притязаний как элемент структуры личности.

Тема 4. Общение и речь

Понятие об общении. Многоплановый характер общения - коммуникативная интерактивная и перцептивная сторона общения. Единство общения и деятельности.

Содержание, цели и средства общения. Общность и различия содержания, целей и средств общения у человека и животных. Виды общения у человека и животных, их дифференциация по содержанию, целям и средствам. Непосредственное и опосредствованное общение. Биологическое, материальное, когнитивное и кондиционное общение. Деловое и личностное общение. Инструментальное и целевое общение. Вербальное и невербальное общение. Общение и деятельность как интеллектуально личностно развивающие человека формы социальной активности, взаимно дополняющие друг друга.

Общение как обмен информацией. Общение и язык. Вербальная коммуникация - речь как процесс общения с помощью языка. Механизмы, речи и ее расстройства. Невербальная коммуникация. Развитие речи у детей. Речь учителя и формирование умений речевого общения у школьников.

Общение как понимание людьми друг друга. Психологические механизмы восприятия человека человеком. Причинная интерпретация поведения другого человека. «Эффект ореола». Жизненное значение точного восприятия и правильной оценки людьми друг друга. Эффект новизны и его проявление в сфере межличностного восприятия. Эффект первичности. Особенности и порядок восприятия и переработки информации о личности. Условия правильности восприятия и оценки человека как личности. Факторы, препятствующие правильному восприятию и пониманию людей.

Обратная связь в общении. Общение и его функции. Виды межличностного общения. Структура общения. Общение и межличностные отношения. Социальная дистанция. Общение как информационный процесс.

Значение различных видов общения: делового и личностного, материального и когнитивного, биологического и социального, непосредственного и опосредствованного, вербального и невербального - для разностороннего интеллектуального и личностного развития человека.

Общение как межличностное взаимодействие.

Общая характеристика речи. Значение речи в жизни человека, в его психологии и поведении. Речь и язык. (Лексический, грамматический и фонетический состав языка). Слово и его значение. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Речь как процесс словесного общения. Развитие речи в филогенезе: комплексная кинетическая речь, ручная кинетическая речь, звуковая речь и полисемантизм, письменная речь.

Физиологические основы речи. Физиологические системы речи: периферические и центральные. Центры Вернике, Брока.

Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь ребенка как промежуточная форма между внутренней и внешней речью.

Основные виды речи. Устная и письменная речь. Разговорная и диалоговая речь. Монолог. Пассивная и активная речь. Кинетическая речь. Основные функции речи: выражение, воздействие, сообщение, обозначение.

Тема 5. Эмоции, чувства и воля

Виды эмоций и их общая характеристика. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства», Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Амбивалентность, эмоций. Высшие чувства. Основные характеристики настроений.

Физиологические основы и психологические теории эмоции. Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций. Приспособительное значение эмоций. Концепция

происхождения эмоций Ч. Дарвина. Информационная концепция эмоций П. В. Симонова. Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии.

Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций, фрустрация как механизм формирования эмоций. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных "состояний" у детей. Закономерности формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведения. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.

Виды и роль эмоций и жизни человека. Понятие об эмоциях. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулярная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Классификация и виды эмоций: эмоции в узком смысле слова, настроение, аффект, страсть и стресс.

Разновидности эмоциональных явлений. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека - чувств.

Выражение эмоций. Данные исследований выражения эмоций в поведении и физиологических функциях человека. Эмоции и личность. Связь эмоций и потребностей человека. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств. Совесть как одно из высших эмоционально-моральных личностных качеств человека. Любовь как эмоциональное чувство. Общая характеристика психологии эмоций. Состояние психологии эмоций.

Биологическая целесообразность эмоций. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.

Условия возникновения эмоциональных процессов. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией. Функции эмоций.

Проблемы дружбы, любви и одиночества в подростковом и юношеском возрасте.

Воля и ее основные признаки. Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и непроизвольные движения. Особенности произвольных движений и действий. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Первичные волевые качества личности: сила воли, настойчивость, выдержка. Вторичные, или производные, волевые качества: решительность, смелость, самообладание, уверенность. Третичные волевые качества: ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, деловитость, инициативность.

Основные психологические теории воли.

Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Физиологические основы воли. Апраксия и абулия. Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий. Основные и побочные мотивы волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий.

Волевая регуляция поведения. Природа волевого действия. Воля, сознание и речь. Структура волевого действия. Компоненты волевых действий. Роль влечений и желаний в формировании мотивов и целей деятельности. Содержание, цели и характер волевого действия. Наличие препятствий, борьба мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта. Решительность и процесс принятия и исполнения волевого решения. Участие

воли на различных этапах регуляции деятельности, от ее инициации до завершающего контроля. Связь волевой регуляции с мотивацией деятельности. Рефлексия и воля.

Волевые качества человека и их развитие. Воля и формирование высших психических функций человека. Становление и укрепление сознательной, нравственной регуляции поступков как важный этап в развитии воли. Значение игр, связанных с преодолением трудностей, в развитии воли у детей. Система поощрений за достижение успехов при успешном выполнении волевого акта. Самоконтроль и самооценка. Роль сознательной дисциплины в формировании воли.

Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка. Воспитание у детей волевых качеств личности. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Психологические механизмы волевой регуляции. Роль различных психологических процессов в волевой регуляции. Волевое усилие как механизм волевой регуляции. Волевые свойства личности, структура волевых качеств. Воспитание и самовоспитание воли у учащихся.

Тема 6. Темперамент

Типы темпераментов. Понятие о темпераменте. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б.М. Теплову. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Положительные и отрицательные стороны каждого типа темперамента. Отсутствие чистых типов темпераментов, их смешанность у большинства людей. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента.

Краткий обзор учений о темпераменте. Учение о темпераменте Гиппократов. Типология Э. Кречмера. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону. Исследования проблемы темперамента в трудах И.П. Павлова. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова.

Физиологические основы темперамента. Свойства нервной системы как основа темперамента. Учение И.П. Павлова. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы нервной системы по И.П. Павлову. Исследования свойств нервной системы, проведенные Б. М. Тепловым и В. Д. Небылицыным.

Принципы составления психологических характеристик типов темперамента. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу.

Свойства темперамента. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Психологическая характеристика темперамента, проявление его основных свойств: активности, темпа, продуктивности, возбудимости, тормозимости, переключаемости - применительно к познавательным процессам, предметной деятельности общению человека.

Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Понятие индивидуального стиля деятельности. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности. Общее и различное в темпераменте и в индивидуальном стиле деятельности. Индивидуальный стиль деятельности как результат приспособления врожденных свойств нервной системы человека и других анатомо-физиологических способностей организма к требованиям той или иной деятельности. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.

Роль темперамента в игровой деятельности ребенка и трудовой деятельности взрослого.
Темперамент и личность. Связь темперамента с основными свойствами личности
Темперамент, впечатлительность, эмоциональность, импульсивность и тревожность человека.
Темперамент и поступки. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека

Темы семинарских занятий

Модуль 1. Введение в психологию. Психология познавательных процессов

Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы

1. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
2. Принципы и методы исследования в психологии.
3. Мозг и психика. Характеристика психических явлений.
4. Соотношение между сознательной и бессознательной регуляцией поведения человека.
5. Краткая характеристика различных отраслей психологической науки. Задачи психологии

Литература:

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с.
2. Баданина Л. П. Основы общей психологии: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2017 Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 448 с.
3. Белинская, Е.П. Социальная психология личности [Текст] /Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект пресс, 2001. – С. 62-78, 260-274. 4. Бернс, Р., Развитие Я-концепции и воспитание /Пер. с англ. [Электронный ресурс]: /Р.Бернс. - М.: "Прогресс", 1986. – 420 с.. - URL: <http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/burns0.htm> (дата обращения: 12.06.2018) 5.
- Волкова, Т.Г. Психология самосознания : учебное пособие / Т.Г. Волкова. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 296 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137239> (07.08.2018).
6. Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - Т. 2. - 953 с. [Электронный ресурс]. -
7. Зубова, Л.В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко, А.А. Кириенко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 141 с.
8. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий. — СПб: Издательство «Питер», 2004. – 701 с.
9. Маслов, Д.Н. Проблема личности в социальной психологии / Д.Н. Маслов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 150 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141427> (14.07.2018).
10. Мерлин, В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности [Электронный ресурс]: / В.С. Мерлин. - М., 1986. – 256 с. URL: <http://infonarod.ru/info/merlin-v-s->

- [ocherkintegralnogo-issledovaniya-individualnosti-m-pedagogika-1986-256-s](#) (дата обращения: 15.08.2018) 11. Психология человека в современном мире Личность как субъект жизненного пути / ред. А.Л. Журавлева, М.И. Воловиковой, В.А. Барабанщикова. - Москва : Институт психологии РАН, 2009. - Т. 1. Комплексный и системный подходы в исследованиях психологии человека. - 336 с.
12. Пузанов, Н.Д. Самооценка в структуре самосознания личности / Н.Д. Пузанов. - Москва: Лаборатория книги, 2011. - 115 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142492> (16.07.2018). 13. Фернхем, А., Хейвен, П. Личность и социальное поведение. – СПб., 2001. – 360 с.

Тема 2. Ощущение и восприятие

1. Значение ощущений и восприятий в жизни человека. Определение ощущений и восприятий.
2. Физиологические основы ощущений и восприятий.
3. Классификация и характеристики ощущений.
4. Отличие восприятия от ощущений. Виды восприятия.
5. Основные свойства ощущений и восприятий.

Литература

1. Баданина Л. П. Основы общей психологии: учебное пособие_- Москва: Издательство «Флинта», 2017 Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 448 с.
2. Караванова Л. Ж. Психология: учебное пособие_- Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017- 264 с. : табл., ил. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>(15.07.2018).
3. Пономарева М. А., Сидорова М. В. Общая психология и педагогика : Ответы на экзаменационные вопросы: пособие_- Минск: ТетраСистемс, 2011. - 144 с.
4. Общая психология: хрестоматия / сост. Л.В. Зубова, О.А. Щербинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 102 с.
5. Штерн А. С. Введение в психологию: курс лекций_- Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с. 6. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий. — СПб: Издательство «Питер», 2004. – 701 с.
7. Козьяков, Р.В. Темпераментно-обусловленные особенности личности: методики изучения: пособие / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 84 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210567> (03.10.2018).
8. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Электронный ресурс]: /А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. 130 с. URL: - <https://www.marxists.org/russkij/leontiev/1975/dyatyelnost/devatyelnost-soznyanelichnost.pdf> (дата обращения: 01.04.2018)
9. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. - Москва : Проспект, 2015. - 112 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967> (12.09.2018).

10. Мандель, Б.Р. Психология общения: история и проблематика : учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 422 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494799> (15.06.2018). 11. Маслов, Д.Н. Проблема личности в социальной психологии / Д.Н. Маслов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 150 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141427> (14.07.2018).

Тема 3. Внимание и память.

1. Понятия о внимании
2. Изучить основные типы памяти и виды внимания, также вопросы, касающиеся нарушений внимания и памяти.
3. Изучить основные психические процессы памяти, основания для классификации типов и видов памяти, основные характеристики нарушений процессов памяти, классические методы изучения памяти.
4. Изучить основные характеристики психического процесса внимания, классификацию внимания по его формам и уровням, основные группы количественных и качественных нарушений внимания, методы для изучения внимания.

Литература

1. Караванова Л. Ж. _Психология: учебное пособие_- Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017- 264 с. : табл., ил. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>(15.07.2018).
2. Общая психология: хрестоматия / сост. Л.В. Зубова, О.А. Щербинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 102 с.
3. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175> (1.10.2018).
4. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды. В 2-х томах [Электронный ресурс]: /Б.Г. Ананьев. – М: Педагогика, 1980. – 232 с.
5. Белинская, Е.П. Социальная психология личности [Текст] /Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект пресс, 2001. – С. 62-78, 260-274.
6. Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - Т. 2. - 953 с. [Электронный ресурс]. -
7. Козьяков, Р.В. Темпераментно-обусловленные особенности личности: методики изучения: пособие / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 84 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210567> (03.10.2018).
8. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Электронный ресурс]: /А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. 130 с. URL: - <https://www.marxists.org/russkij/leontiev/1975/dyatyelnost/deyatelnost-soznyanelichnost.pdf> (дата обращения: 01.04.2018)

9. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. - Москва : Проспект, 2015. - 112 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967> (12.09.2018).
10. Мандель, Б.Р. Психология общения: история и проблематика : учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 422 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494799> (15.06.2018).
11. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> (19.07.2018).

Модуль 2. Личность в деятельности и общении. Индивидуально-психологические особенности личности
Тема 4. Личность

1. Общая характеристика личности. Соотношение понятий «индивид», «человек», «субъект», «личность», «индивидуальность».
2. Биологическое и социальное в личности человека. Личность как исторический этап развития человека, общества, их взаимосвязи.
3. Структура личности.
4. Факторы формирования и движущие силы развития личности. Литература
 1. Баданина Л. П. Основы общей психологии: учебное пособие_- Москва: Издательство «Флинта», 2017 Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 448 с.
 2. Караванова Л. Ж. Психология: учебное пособие__ Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017- 264 с.
 3. Пономарева М. А., Сидорова М. В. Общая психология и педагогика : Ответы на экзаменационные вопросы: пособие_- Минск: ТетраСистемс, 2011. - 144 с.
 4. Общая психология: хрестоматия / сост. Л.В. Зубова, О.А. Щербинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 102 с.
 5. Штерн А. С. Введение в психологию: курс лекций_- Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с.
 6. Зубова, Л.В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко, А.А. Кириенко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 141 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485379> (02.08.2018).
7. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий. — СПб: Издательство «Питер», 2004. – 701 с.
8. Козьяков, Р.В. Темпераментно-обусловленные особенности личности: методики изучения: пособие / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 84 с.
9. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Электронный ресурс]: /А.Н.

- Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. 130 с. URL: - <https://www.marxists.org/russkij/leontiev/1975/dyatyelnost/deyatelnost-soznyanielichnost.pdf> (дата обращения: 01.04.2018)
10. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. - Москва : Проспект, 2015. - 112 с.
 11. Маслов, Д.Н. Проблема личности в социальной психологии / Д.Н. Маслов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 150 с.
 12. Молчанов, С.Н. Теории темперамента / С.Н. Молчанов. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 157 с.
 13. Психология человека в современном мире Личность как субъект жизненного пути / ред. А.Л. Журавлева, М.И. Воловиковой, В.А. Барабанщикова. - Москва : Институт психологии РАН, 2009. - Т. 1. Комплексный и системный подходы в исследованиях психологии человека. - 336 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87413> (17.08.2018).
 14. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с.
 15. Фернхем, А., Хейвен, П. Личность и социальное поведение. – СПб., 2001. – 360 с.
 16. Фрейдджер, Р., Фейдимен, Д. Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб – М.: Питер, 2002. – 864 с.

Тема 5. Эмоции, чувства и воля

5. Понятия о чувствах, эмоциях и воле
6. Виды эмоций и чувств
7. Функции эмоции и чувств
8. Проявление и переживание эмоций и чувств
9. Структура волевого акта
10. Основные эмоциональные состояния и их внешнее проявление
11. Волевые качества человека и их развитие

Литература

1. Баданина Л. П. Основы общей психологии: учебное пособие_- Москва: Издательство «Флинта», 2017 Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 448 с.
2. Караванова Л. Ж. Психология: учебное пособие_- Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017- 264 с. : табл., ил. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>(15.07.2018).
3. Общая психология: хрестоматия / сост. Л.В. Зубова, О.А. Щербинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 102 с.
4. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с.
5. Зубова, Л.В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко, А.А. Кириенко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

- высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 141 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485379> (02.08.2018). 6. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий. — СПб: Издательство «Питер», 2004. – 701 с.
7. Козьяков, Р.В. Темпераментно-обусловленные особенности личности: методики изучения: пособие / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 84 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210567> (03.10.2018).
8. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. - Москва : Проспект, 2015. - 112 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967> (12.09.2018).
9. Мандель, Б.Р. Психология общения: история и проблематика : учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 422 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494799> (15.06.2018).
10. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> (19.07.2018).
11. Штерн А. С. Введение в психологию: курс лекций_- Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с.
12. Фернхем, А., Хейвен, П. Личность и социальное поведение. – СПб., 2001. – 360 с.
13. Фрейджер, Р., Фейдимен, Д. Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб – М.: Питер, 2002. – 864 с.

Тема 6. Темперамент

1. Общее понятие о темпераменте. Физиологическая основа темперамента.
2. Теории темперамента.
3. Основные свойства темперамента.

Характеристика свойств нервной системы и типов темперамента.

Литература

1. Баданина Л. П. Основы общей психологии: учебное пособие_- Москва: Издательство «Флинта», 2017 Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 448 с.
2. Караванова Л. Ж. Психология: учебное пособие_- Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017- 264 с. : табл., ил. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>(15.07.2018).
3. Пономарева М. А., Сидорова М. В. Общая психология и педагогика : Ответы на экзаменационные вопросы: пособие_- Минск: ТетраСистемс, 2011. - 144 с.
4. Общая психология: хрестоматия / сост. Л.В. Зубова, О.А. Щербинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 102 с.
5. Штерн А. С. Введение в психологию: курс лекций_- Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с.

6. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. - Москва : Проспект, 2015. - 112 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967> (12.09.2018).
7. Молчанов, С.Н. Теории темперамента / С.Н. Молчанов. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 157 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142525> (03.10.2018).
8. Пузанов, Н.Д. Самооценка в структуре самосознания личности / Н.Д. Пузанов. - Москва: Лаборатория книги, 2011. - 115 с.
9. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с.
10. Чиж, И.Д. Темперамент человека / И.Д. Чиж. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 95 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142523> (28.07.2018).
11. Фернхем, А., Хейвен, П. Личность и социальное поведение. – СПб., 2001. – 360 с.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Психологии» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об истоках и особенностях развития системы социальной помощи зарубежом и в России.

Особое внимание в преподавании истории уделяется таким формам активного обучения как *неимитационные* и *имитационные* методы. К числу *неимитационных* методов относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия: круглый стол, научно-практическая конференция; презентация, олимпиада, брейн-ринг* и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фотоматериалы и др.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных социальных учреждений и общественных благотворительных организаций и фондов, проведение мастер-классов с участием экспертов и специалистов социальной сферы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа предусматривает

Тема занятия	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
--------------	--	----------------

<p>Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы</p>	<p>1. Составить схему структуры психики, указать взаимосвязи ее сторон 2. Составить таблицу основных методов психологических исследований, указать достоинства и недостатки методов 3. Составить таблицу этапов становления психологии как науки. Указать особенности подхода к определению предмета психологии на каждом этапе. 4. Составить таблицы стадий и уровней развития психического отражения у животных человека по А.Н. Леонтьеву и К.Э.Фабри. Сопоставить содержание таблиц и сравнить стадии и уровни психического развития, выделенные этими авторами.</p>	<p>Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.</p>
<p>Тема 2. Ощущение и восприятие</p>	<p>1. Рассмотреть основные свойства ощущения и их характеристики, ответ оформить письменно в виде тезисов. 2. Познакомиться с особенностями восприятия пространства, времени и движения, изложить сущность, физиологические механизмы этих видов восприятия в виде тезисов</p>	<p>Контрольная работа, реферат</p>
<p>Тема 3 Внимание и память.</p>	<p>1. Составить таблицу видов внимания. Указать сущность и физиологические основы каждого вида внимания. Сравнить и привести примеры проявления разных видов внимания 2. Составить таблицу основных процессов памяти, указать их определение, особенности, физиологический механизм, разновидности 3. Подобрать методики для изучения памяти. Провести обследование памяти личности, оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.</p>
<p>Тема 4 Мышление и интеллект</p>	<p>Составить таблицу мыслительных операций, указать сущность этих операций, привести примеры</p>	<p>Контрольная работа, реферат</p>
<p>Тема 5 Воображение</p>	<p>Составить таблицу приемов создания образов воображения. Дать характеристику каждого приема и привести примеры</p>	<p>Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.</p>
<p>Тема 6 Деятельность</p>	<p>Составить схему структуры деятельности. Указать особенности каждого ее структурного элемента.</p>	<p>Контрольная работа, реферат</p>
<p>Тема 7 Личность</p>	<p>Познакомиться с разными подходами к пониманию личности в психологии. Изложить в виде тезисов сущность разных позиций.</p>	<p>Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.</p>

Тема 8 Общение и речь	1.Описать виды общения. Оформить в виде таблицы 2. Составить схему видов речи. Дать краткую характеристику каждого вида.	Контрольная работа, реферат
Тема 9 Эмоции, чувства и воля	Сравнить формы протекания эмоций и чувств. Результаты сравнения оформить в таблицу.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Тема 10 Темперамент	Познакомиться с разными теориями объяснения сущности темперамента, и изложить в виде тезисов сущность разных позиций.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Тема 11 Характер	Составить схему структуры характера и выделить соответствующие группы черт, выражающие отношение личности к различным сторонам действительности.	Контрольная работа, реферат
Тема 12 Способности	Рассмотреть и оформить в виде таблицы разные классификации способностей, указать критерии классификации	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОК-6	<p><input type="checkbox"/> знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю формирования коллективов; особенности взаимосвязи и толерантного восприятия; теоретические основы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий <p><input type="checkbox"/> умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать методы исследования личности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий <p><input type="checkbox"/> владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исследования психологических особенностей личности с учетом её социальных, этнических, конфессиональных и культурных 	Устный опрос, письменный опрос

	различий	
ОПК-6	<p>□ знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления, подходы и теории в психологии социальной работы для решения проблем социального благополучия личности и общества <p>□ умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать адекватные способы решения профессиональных задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества <p>□ владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного применения психологопедагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества 	Устный опрос, письменный опрос
ПК-6	□ знает:	Тестирование
	<ul style="list-style-type: none"> - особенности взаимосвязи психологии; предмет, структура и функции психологии к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах. <p>□ умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности и профилактики обстоятельств, обуславливающих потребности граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи <p>□ владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи 	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

7.3. Типовые контрольные задания

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, задачи, отрасли общей психологии.
2. Состояние, структура и методы современной психологии.
3. Основные принципы психологической науки.
4. Мозг и психика. Сознание, бессознательное, самосознание.
5. Характеристика сенсорно-перцептивных процессов. Классификация ощущений.
6. Основные свойства ощущений и восприятий.
7. Виды восприятия.
8. Понятие о внимании. Свойства внимания.
9. Внимание и память как сквозные психические процессы. Виды внимания и их характеристика.
10. Понятие о памяти. Виды и типы памяти.
11. Процессы памяти. Закономерности (особенности) памяти.
12. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мыслительные операции.
13. Виды мышления.
14. Формы мышления. Воображение и мышление.
15. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности.
16. Интеллект. Оценка интеллекта.
17. Понятие о воображении. Механизмы воображения (приемы творческого воображения).
18. Приемы рационального запоминания. Индивидуальные различия памяти.
19. Общая характеристика воображения. Механизмы воображения.
20. Виды воображения.
21. Воображение и творчество. Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых.
22. Понятие о деятельности и активности. Структура деятельности. Интериоризация и экстериоризация деятельности.
23. Основные виды деятельности и их развитие у человека.
24. Умения, навыки, привычки.
25. Дифференциация понятий: человек, субъект, индивид, личность, индивидуальность. Структура личности.
26. Факторы формирования и движущие силы развития личности.
27. Потребности как источник активности личности.
28. Биологическое и социальное в личности человека. Личность как исторический этап развития.
29. Общая характеристика общения. Структура общения.
30. Виды и средства общения.
31. Функции общения.
32. Речь, виды речи.
33. Функции речи.

34. Понятие о чувствах и эмоциях, виды чувств.
35. Функции эмоций и чувств.
36. Проявление и переживание эмоций и чувств.
37. Основные эмоциональные состояния и их внешнее проявление.
38. Понятие о воле. Волевые свойства личности.
39. Структура волевого акта.
40. Понятие о темпераменте. Теории темперамента.
41. Характеристика свойств нервной системы и типов темперамента.
42. Основные свойства темперамента.
43. Характер и темперамент. Структура характера.
44. Понятие о характере. Выразительные признаки характера.
45. Типология характеров. Понятие об акцентуации.
46. Классификация типов акцентуации характера.
47. Формирование характера.
48. Понятие о способностях. Задатки способностей. Структура способностей.
49. Виды способностей.
50. Уровни и признаки способностей.

Вопросы к модульным контрольным работам

1 модуль

1. Предмет, задачи, отрасли общей психологии.
2. Состояние, структура и методы современной психологии.
3. Основные принципы психологической науки.
4. Мозг и психика. Сознание, бессознательное, самосознание.
5. Характеристика сенсорно-перцептивных процессов. Классификация ощущений.
6. Основные свойства ощущений и восприятий.
7. Виды восприятия.
8. Понятие о внимании. Свойства внимания.
9. Внимание и память как сквозные психические процессы. Виды внимания и их характеристика.
10. Понятие о памяти. Виды и типы памяти.
11. Процессы памяти. Закономерности (особенности) памяти.
12. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мыслительные операции.
13. Виды мышления.
14. Формы мышления. Воображение и мышление.
15. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности.
16. Интеллект. Оценка интеллекта.
17. Понятие о воображении. Механизмы воображения (приемы творческого воображения).
18. Приемы рационального запоминания. Индивидуальные различия памяти.
19. Общая характеристика воображения. Механизмы воображения.
20. Виды воображения.
21. Воображение и творчество. Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых.
22. Понятие о деятельности и активности. Структура деятельности. Интериоризация и экстериоризация деятельности.

23. Основные виды деятельности и их развитие у человека.

24. Умения, навыки, привычки.

2 модуль

1. Дифференциация понятий: человек, субъект, индивид, личность, индивидуальность.

Структура личности.

2. Факторы формирования и движущие силы развития личности.

3. Потребности как источник активности личности.

4. Биологическое и социальное в личности человека. Личность как исторический этап развития.

5. Общая характеристика общения. Структура общения.

6. Виды и средства общения.

7. Функции общения.

8. Речь, виды речи.

9. Функции речи.

10. Понятие о чувствах и эмоциях, виды чувств.

11. Функции эмоций и чувств.

12. Проявление и переживание эмоций и чувств.

13. Основные эмоциональные состояния и их внешнее проявление.

14. Понятие о воле. Волевые свойства личности.

15. Структура волевого акта.

16. Понятие о темпераменте. Теории темперамента.

17. Характеристика свойств нервной системы и типов темперамента.

18. Основные свойства темперамента.

19. Характер и темперамент. Структура характера.

20. Понятие о характере. Выразительные признаки характера.

21. Типология характеров. Понятие об акцентуации.

22. Классификация типов акцентуации характера.

23. Формирование характера.

24. Понятие о способностях. Задатки способностей. Структура способностей.

25. Виды способностей.

26. Уровни и признаки способностей.

Перечень тем для написания рефератов

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии.

2. Основные этапы развития психологии до середины XIX века.

3. Становление психологии как самостоятельной науки во второй половине XIX века.

4. Развитие психологии в середине первой половине XX века.

5. Современные направления психологических исследований в мире.

6. Методы психологических исследований.

7. Научное и житейское понимание психологических явлений.

8. Генотипически обусловленные психические и поведенческие свойства человека.

9. Критический анализ рефлексивного объяснения поведения человека и его психических процессов.

10. Мозг и психика: связь основных структур с психическими процессами и состояниями человека.
11. Роль коры головного мозга и подкорковых структур в управлении психическими процессами и состояниями.
12. Проблема биологического и социального развития психики и поведения человека.
13. Основные этапы развития психики у животных.
14. Элементарные и высшие психические функции у человека.
15. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
16. Специфика и виды человеческой деятельности.
17. Психические процессы как формы деятельности.
18. Образование умений и навыков.
19. Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе.
20. Определение личности в различных науках: сопоставительный анализ.
21. История и современные теории личности. Преемственность позиций и новизна в постановке вопросов.
22. Культурно-исторический подход к изучению личности.
23. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
24. Современные когнитивные теории мотивации.
25. Психологический анализ привычек людей.
26. Становление высших психических функций в процессе деятельности.
27. Роль и виды чувствительности (ощущения у человека).
28. Основные параметры ощущений.
29. Виды и свойства восприятия.
30. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма.
31. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
32. Влияние мышления на восприятие.
33. Психологические теории внимания.
34. Развитие внимания.
35. Физиологические основы внимания.
36. Внимание и его психологические свойства.
37. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
38. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
39. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
40. Использование воображения в психотерапевтических целях.
41. Развитие воображения.
42. Влияние воображения на состояние организма.
43. Проблемы и пути развития творческого мышления.
44. Понятие, тесты и коэффициент интеллекта.
45. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью.
46. Развитие мышления.
47. Теории развития языка и речи.
48. Отличие речи человека как средства общения от речи животных.

49. Соотношение речи и мышления.
50. Понятие внутренней речи.
51. Феномен эгоцентрической речи.
52. Развитие общения у людей.
53. Содержание, цели и средства общения у людей на разных уровнях интеллектуального и личностного общения.
54. Виды общения у человека.
55. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.
56. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
57. Развитие способностей у человека.
58. Способности и задатки: что выступает в качестве задатков к развитию человеческих способностей?
59. Условия ускоренного развития человеческих способностей.
60. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
61. Темперамент, его органические основы.
62. Личность и темперамент.
63. Определение характера человека.
64. Сопоставительный анализ различных типологий характеров.
65. Формирование характера.
66. Место характера в общей структуре личности.
67. Аргументы «за» и «против» существования типов характера.
68. Социально-нравственные типы характера.
69. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
70. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
71. Основные направления и пути развития воли.
72. Становление волевой регуляции поведения у детей.
73. Теоретический анализ волевого действия.
74. Функции и виды эмоций у человека.
75. Теории эмоций.
76. Функциональное назначение различных эмоций у человека.
77. Сравнительный анализ различных теорий эмоций.
78. Эмоции и личность. Персональный эмоциональный анализ индивидуальности творческих личностей.

Примерный перечень тестовых заданий для текущего, промежуточного и итогового контроля.

№Вопрос1

Первопричинами возникновения эмоциональных состояний являются изменения физиологического характера, происходящие в организме согласно теории ...

№да

Джемса – Ланге №нет

Кеннона – Барда

№нет

К.Изарда

№нет

П.К.Анохина

№Вопрос1

Эмоции, как оценка величины потребности и вероятности ее удовлетворения в данный момент рассматриваются в ...

№да

информационной теории эмоций П.В.Симонов

№нет

биологической концепции эмоций Ч.Дарвина

№нет

биологической теории эмоций П.К.Анохина

№нет теории эмоций Джемса –

Ланге

№Вопрос1

Принимают и обрабатывают информацию от органов чувств и рецепторов:

№да

гностические зоны

№нет

моторные зоны

№нет

сенсорные зоны

№нет

ассоциативные зоны

№Вопрос1

Один и тот же объект может вызвать несогласованные, противоречивые эмоциональные отношения. Это явление получило название:

№да

амбивалентность

№нет

консонанс

№нет

фрустрация

№нет

Диссонанс

№Вопрос1

Первым, кто пытался открыть биологическую природу чувств, был:

№да

И.П. Павлов

№нет

Ч. Дарвин

№нет

Джеймс и Ланге

№нет

К. Изард.

№Вопрос2

Переживания, которые влияют на степень активности человека,— это:

№да

астенические эмоции

№да

стенические эмоции

№нет

эстетические эмоции

№нет

праксические эмоции

№Вопрос2

К формам переживания чувств относятся:

№да

Эмоции, настроение, стресс, фрустрация

№да

Настроение, аффект, фрустрация

№нет

Аффект, фрустрация, экстраверсия

№нет

Стресс, сочувствие, соучастие

№Вопрос 2

К функциям эмоций относятся:

№да

Прединформационная, сигнальная, стимулирующая, подкрепляющая.

№да

Переключение, приспособительная, сигнальная, регулятивная.

№нет

Переключение, приспособительная, регулятивная, познавательная.

№нет

Прединформационная, стимулирующая, поддерживающая.

№Вопрос 1

Эмоциональные процессы в жизни организма выполняют функцию (и):

№да

приспособительную, мобилизационную и интегративную

№нет

только приспособительную

№нет

только мобилизационную

№нет только приспособительную и

интегративную

№Вопрос 1

Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности: №да

биогенетический №нет

психогенетический

№нет

социогенетический

№нет

двухфакторный.

№Вопрос1

Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

№да индивида

№нет

личности

№нет

субъекта деятельности

№нет

индивидуальности.

№Вопрос1

Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо — это:

№да

потребность

№нет

интерес

№нет

склонность

№нет мотив.

№Вопрос1

Человека как индивида характеризует:

№да средний рост №нет

индивидуальный стиль деятельности

№нет креативность №нет

мотивационная направленность.

№Вопрос1

Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:

№да

социогенетическому

№нет

психогенетическому

№нет

биогенетическому

№нет

двухфакторному.

№вопрос2

Под темпераментом следует понимать индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику деятельности психических процессов и состояний психической деятельности человека, которые одинаково проявляются в разнообразной деятельности независимо от ее содержания, целей и мотивов. Какие из следующих свойств относятся к темпераменту.

№да

Скорость и интенсивность психических процессов.

№да

Направленность и психический темп и ритм.

№нет

Активность и содержание

№нет

Интересы и склонности

№Вопрос1

Развитое состояние природных задатков, благоприятный психологический фактор успешной профессиональной самореализации личности - это:

№да

Знания

№нет

Умения

№нет

Навыки

№нет

Способности

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов. - подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10 Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Баданина Л. П. Основы общей психологии: учебное пособие_- Москва: Издательство «Флинта», 2017 Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 448 с.
2. Караванова Л. Ж. Психология: учебное пособие_- Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017- 264 с. : табл., ил. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573\(15.07.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573(15.07.2018)).
3. Пономарева М. А., Сидорова М. В. Общая психология и педагогика : Ответы на экзаменационные вопросы: пособие_- Минск: ТетраСистемс, 2011. - 144 с.
4. Общая психология: хрестоматия / сост. Л.В. Зубова, О.А. Щербинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 102 с.
5. Штерн А. С. Введение в психологию: курс лекций_- Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с.

в) дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175> (1.10.2018).
2. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды. В 2-х томах [Электронный ресурс]: /Б.Г. Ананьев. – М: Педагогика, 1980. – 232 с. – URL: http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev_izbrannye-trudy_t1_1980/ (дата обращения: 01.04.2018)
3. Белинская, Е.П. Социальная психология личности [Текст] /Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект пресс, 2001. – С. 62-78, 260-274. 4. Бернс, Р., Развитие Я-концепции и воспитание /Пер. с англ. [Электронный ресурс]: /Р.Бернс. - М.: "Прогресс", 1986. – 420 с.. - URL: <http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/berns0.htm> (дата обращения: 12.06.2018) 5. Волкова, Т.Г. Психология самосознания : учебное пособие / Т.Г. Волкова. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 296 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137239> (07.08.2018).
6. Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - Т. 2. - 953 с. [Электронный ресурс]. -
7. Естественно-научный подход в современной психологии / отв. ред. В.А. Барабанщиков; Межрегиональная ассоциация экспериментальной психологии, Российская академия наук, Институт психологии и др. - Москва : Институт психологии РАН, 2014. - 880 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271645>(03.10.2018).
8. Зубова, Л.В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко, А.А. Кириенко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

- высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 141 с. [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485379> (02.08.2018). 9. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий. — СПб: Издательство «Питер», 2004. – 701 с.
10. Козьяков, Р.В. Темпераментно-обусловленные особенности личности: методики изучения: пособие / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 84 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210567> (03.10.2018).
11. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Электронный ресурс]: /А.Н. Леонтьев. - М.: Политиздат, 1975. 130 с. URL: -
<https://www.marxists.org/russkij/leontiev/1975/dyeatyelnost/deyatelnost-soznyanielichnost.pdf> (дата обращения: 01.04.2018)
12. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. - Москва : Проспект, 2015. - 112 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967> (12.09.2018).
13. Мандель, Б.Р. Психология общения: история и проблематика : учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 422 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494799> (15.06.2018). 14. Маслов, Д.Н. Проблема личности в социальной психологии / Д.Н. Маслов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 150 с. [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141427> (14.07.2018).
15. Мерлин, В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности [Электронный ресурс]: / В.С. Мерлин. - М., 1986. – 256 с. URL: <http://infonarod.ru/info/merlin-v-s-ocherkintegralnogo-issledovaniya-individualnosti-m-pedagogika-1986-256-s> (дата обращения: 15.08.2018)
16. Молчанов, С.Н. Теории темперамента / С.Н. Молчанов. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 157 с. [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142525> (03.10.2018).
17. Психология человека в современном мире Проблема индивидуальности в трудах отечественных психологов / ред. А.Л. Журавлева, М.И. Воловиковой, Т.А. Ребеко. - Москва : Институт психологии РАН, 2009. - Т. 6. Духовно-нравственное становление человека в современном российском обществе. - 416 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87408> (21.08.2018). 18. Психология человека в современном мире Личность как субъект жизненного пути / ред. А.Л. Журавлева, М.И. Воловиковой, В.А. Барабанщикова. - Москва : Институт психологии РАН, 2009. - Т. 1. Комплексный и системный подходы в исследованиях психологии человека. - 336 с. [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87413> (17.08.2018). 19. Пузанов, Н.Д. Самооценка в структуре самосознания личности / Н.Д. Пузанов. - Москва: Лаборатория книги, 2011. - 115 с. [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142492> (16.07.2018).
20. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с.

- : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> (19.07.2018).
21. Фернхем, А., Хейвен, П. Личность и социальное поведение. – СПб., 2001. – 360 с.
 22. Фрейджер, Р., Фейдимен, Д. Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб – М.: Питер, 2002. – 864 с.
 23. Чиж, И.Д. Темперамент человека / И.Д. Чиж. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 95 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142523> (28.07.2018).
 24. Юнг, К.Г. Очерки по психологии бессознательного / К.Г. Юнг ; пер. В.В. Зеленский. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 352 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56524> (23.08.2018).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета: 1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ

2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов

информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать различные события и явления, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата. **Правила самостоятельной работы:**

1. При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом. Не забудьте отметить сложные и не понятные вам места, чтобы на занятии задать вопрос преподавателю.

2. Эффективно повторение заучиваемого материала вслух, поэтому рекомендуется проговаривать материал, подлежащий заучиванию. Тем не менее, более эффективным представляется осознание смысла того или иного положения и развитие навыка изложения материала своими словами. Другими словами, материал, «пропущенный» через смысловое сознание, то есть попавший в «поле ясного сознания» (Л.С. Выготский) человека, с большей вероятностью будет воспроизведен через продолжительный промежуток времени.

3. По мере знакомства с материалом следует составлять общий план лекции, прочитанного, показывающего хода мыслей педагога, автора, логику его доказательств и обоснований. Пользуясь планом, можно легко восстановить в памяти содержание любого материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; – использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>
- Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/ – Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>
- Электронные архивы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины производится на базе обычных и мультимедийных учебных аудиторий исторического факультета ДГУ. Для проведения практических индивидуальных заданий могут использоваться стандартные аудитории для группы в количестве 20-25 человек.

Для проведения лекций и практических занятий нужен компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

- ✓ проектор,
- ✓ колонки,
- ✓ средства для просмотра презентаций MS PowerPoint