

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

Кафедра истории России исторического факультета

Образовательная программа

46.04.01 – История

Профиль подготовки:
Отечественная история

Уровень высшего образования:
магистратура

Форма обучения:
очная

Статус дисциплины: базовая

Махачкала, 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 – История (уровень магистратуры).
от « 03 » ноября 2015 года № 1300.

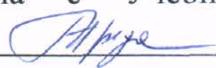
Разработчик: кафедра истории России, Труженикова Л.А., д.и.н., профессор.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры истории России
от « 25 » мая 2018 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета
от « 06 » июня 2018 г., протокол № 10.

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с Учебно-методическим
управлением « 19 » 06 2018 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» входит в базовую часть образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 – История.

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории России.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением современных тенденций развития исторической науки и актуальных проблем исторических исследований, а также анализом современных подходов к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных: ОК-3, общепрофессиональных: ОПК-1, ОПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, подготовки рефератов и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: 26 часов (аудиторная работа), 82 часа (самостоятельная работа).

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Семинарские занятия	КСР	консультации			
10	108	12		14			82	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» состоит в познании, глубоком и всестороннем изучении и освоении магистрантами основных направлений междисциплинарного исследования в контексте развития современной исторической науки. Этим объясняется необходимость изучения данного курса в рамках магистерской программы «Отечественная история». Междисциплинарность – одна из характерных черт современных гуманитарных наук. Историческая наука в силу многомерности и сложности предмета изучения традиционно тяготела к междисциплинарному подходу и именно в начале XXI века мы наблюдали интенсификацию данного процесса. Сегодня активно идет процесс формирования новой терминологии, выходящей за рамки традиционной историографии. Такие термины, как, например, «историознание», «наукотворчество», «историческая память», «интеллектуальная культура» и т.д. прочно входят в исследовательский инструментарий. Создание междисциплинарных категорий и понятий – свидетельство определенных достижений междисциплинарного синтеза. Предлагаемая для изучения магистрантами дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» призвана сформировать основные представления о наиболее актуальных и востребованных проблемах междисциплинарного исследования.

Основными задачами изучения дисциплины являются: определение и понимание методологического обеспечения междисциплинарных исследований, которое предполагает создание предметной конструкции, функционально аналогичной предметной конструкции дисциплины; выявление и анализ совокупностей и массивов применяемых в междисциплинарных исследованиях эмпирических данных и их структуризации; выявление, анализ и понимание исследовательских средств, применяемых в междисциплинарных подходах современных исторических исследований; формирование умений и навыков применения на практике набора теорий разной степени общности, разработанных в различных дисциплинах и используемых в современных исторических исследованиях; формирование системы коммуникаций, позволяющей оперативное обращение к внешним экспертам или проведение экспертной оценки того или иного вопроса современной исторической науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» входит в базовую часть образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 – История.

Изучение дисциплины базируется на приобретенных магистрантами умениях и навыках в результате освоения ими дисциплин общегуманитарного и специального циклов в рамках приобретенной квалификации, прежде всего – основных курсов по истории России, Всеобщей истории, методологии исторической науки, истории исторической науки, дисциплин магистратуры «Актуальные проблемы исторических исследований» и «Философия», а также послужит основой для изучения дальнейших предлагаемых дисциплин вариативного цикла, в том числе дисциплин, непосредственно затрагивающих изучение актуальных проблем российской исторической науки. Знания, умения и навыки, полученные

магистрантами в результате изучения предлагаемой дисциплины, помогут им в их дальнейшем профессиональном совершенствовании.

Предлагаемая дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» рассчитана на магистрантов, умных и вдумчивых, принявших осознанное решение при выборе дальнейшего совершенствования своих профессиональных умений и навыков в рамках магистерской подготовки, нацеленных на продолжение формирования своей профессиональной культуры и совершенствование своего интеллектуального развития, на развитие своих способностей к объективному восприятию действительности, столь необходимых в сложных условиях современного постиндустриального высокотехнологичного общества. Требования к уровню освоения дисциплины предъявляются в соответствии с квалификационными характеристиками магистра в соответствии с ФГОС высшего образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код комп. из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знает: приемы и способы ежедневного и перспективного планирования личной работы над собой; основные приемы и средства формирования и работы многоэтничного и многоконфессионального коллектива, различающегося по своему социальному положению и культурно-историческим особенностям.</p> <p>Умеет: вести строгий учет всех видов работы по самообразованию и их результатов.</p> <p>Владеет: организационными, коммуникативными, творческими умениями; умениями использовать результаты самообразования для оптимизации своей научной и профессиональной деятельности.</p>
ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знает: основные движущие силы и закономерности исторического процесса, различные подходы к их оценке; актуальные проблемы и вызовы современного общества.</p> <p>Умеет: преобразовывать информацию в знания, анализировать и сопоставлять процессы, события и явления в России и мировом сообществе на основе анализа, синтеза исторических данных с целью аргументированного и профессионального решения поставленных задач.</p> <p>Владеет: на коммуникативном уровне иностранным языком; представлениями о</p>

Модуль 1. Междисциплинарные подходы в исторической науке XX – первого десятилетия XXI века									
1	Актуальные проблемы развития мировой и отечественной исторической науки в первом десятилетии XXI века.	10	1-2	2	2			9	Выполнение рефератов, опрос, участие в дискуссиях, подготовка презентаций.
2	Формирование междисциплинарных подходов в исторической науке XX – начала XXI века.	10	3-4	2	2			7	Выполнение рефератов, опрос, участие в дискуссиях, подготовка презентаций.
3	Развитие междисциплинарных подходов в исторической науке XX – первого десятилетия XXI века.	10	5-7	2	4			6	Выполнение рефератов, опрос, участие в дискуссиях, подготовка презентаций
Модуль 2. Междисциплинарные подходы в изучении исторического процесса									
4	Историческая наука и интенсификация связей с гуманитарным и естественнонаучным знанием.	10	8-11	4	4			11	Выполнение рефератов, опрос, участие в дискуссиях, подготовка презентаций.
5	Междисциплинарный синтез: возможности и перспективы.	10	12-13	2	2			13	Выполнение рефератов, опрос, участие в дискуссиях, подготовка презентаций.
Модуль 3. Экзамен									36
ИТОГО: 108 часов				12	14			46	36

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Междисциплинарные подходы в исторической науке XX – первого десятилетия XXI века.

Тема 1. Актуальные проблемы развития мировой и отечественной исторической науки в первом десятилетии XXI века.

Основные понятия и термины, рассматриваемые в ходе изучения дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке». Развитие исторической науки в первом десятилетии XXI века.

Тема 2. Формирование междисциплинарных подходов в исторической науке XX – начала XXI века.

Смысл и сущность междисциплинарных подходов в современном историческом знании. Историческая мысль и профессиональная историография в XX – втором десятилетии XXI века.

Тема 3. Развитие междисциплинарных подходов в исторической науке XX – первого десятилетия XXI века.

Смысл и сущность междисциплинарных подходов в современном историческом знании. Относительность исторического знания. Плюралистичность историографической культуры.

Модуль 2. Междисциплинарные подходы в изучении исторического процесса.

Тема 4. Историческая наука и интенсификация связей с гуманитарным и естественнонаучным знанием.

Критический метод и принципы научного исторического исследования. Экономическая история. История и экономика. История и филология. История и лингвистическое знание.

Тема 5. Междисциплинарный синтез: возможности и перспективы.

Насущность и разнообразие междисциплинарных связей. История – наука постижения «пространственно-временного континуума» человеческой реальности.

4.3.2. Содержание семинарских занятий по дисциплине.

Модуль 1. Междисциплинарные подходы в исторической науке XX – первого десятилетия XXI века.

Тема 1. Актуальные проблемы развития мировой и отечественной исторической науки в первом десятилетии XXI века.

Основные тенденции в развитии мировой исторической науки, сформировавшиеся в 1970-е гг. и заложившие основы развития мирового исторического сообщества в начале XXI века.

Тема 2. Формирование междисциплинарных подходов в исторической науке XX – начала XXI века.

Позитивизм и научная история. Формирование историографических школ и применение междисциплинарных подходов.

Тема 3. Развитие междисциплинарных подходов в исторической науке XX – первого десятилетия XXI века.

Системный и полидисциплинарный подходы в изучении истории. Сочетание общенаучных принципов: историзма, объективности и всесторонности.

Модуль 2. Междисциплинарные подходы в изучении исторического процесса.

Тема 4. Историческая наука и интенсификация связей с гуманитарным и естественнонаучным знанием.

Социальная история и историческая антропология. Интеллектуальная история сегодня. Математические методы в историческом исследовании. Количественные методы в историческом анализе. Историческая информатика и вызовы XXI века.

Тема 5. Междисциплинарный синтез: возможности и перспективы.

Статус исторического знания в XXI веке. Взаимосоотнесение исторической и других наук в рамках междисциплинарного синтеза в развитии статуса исторического знания в XXI веке. Перспективы развития междисциплинарности. Создание междисциплинарных

категорий и понятий. Приоритетные направления междисциплинарного поиска. Разработки комплексных исследовательских программ в рамках перспективных парадигм.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС высшего образования по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, ролевые игры, тематические дискуссии и диспуты, разбор конкретных ситуаций, презентации исследовательских работ магистрантов, мастер-классы ведущих педагогов и специалистов по изучаемым проблемам, показ и обсуждение фрагментов документальных фильмов и материалов по рассматриваемым проблемам) в сочетании с внеаудиторной работой, которой отводится большая часть времени, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучаемых. Интерактивные занятия во многом способствуют более качественному усвоению магистрантами учебного материала лекционных и семинарских занятий, а также повышению продуктивности самостоятельной работы с учебной литературой.

Учебный процесс по дисциплине «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» организуется с учетом использования дисциплинарных модулей, что предусматривает следующие особенности: организацию учебного процесса по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем для оценки усвоения магистрантами учебной дисциплины. Во время учебной работы по дисциплине «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» предполагаются интерактивные формы проведения занятий, что в том числе является и методической спецификой изучаемого курса.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Цель самостоятельной работы (46 часов): развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей в таких формах как реферат, эссе, доклад, конспект, глоссарий, кейс-задание.

Имеется в наличии Научная библиотека ДГУ с читальным залом, укомплектованная в соответствии с существующими нормами;

- учебно-методическая база учебного кабинета кафедры;
- компьютерные кабинеты с возможностью работы в сети Интернет;
- учебная и учебно-методическая литература, разработанная с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов и др.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. В качестве форм контроля самостоятельной работы используется:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы;
- обсуждение результатов выполненной работы на учебном занятии;
- тестирование;
- контрольные работы;

- письменный опрос;
- индивидуальное собеседование;
- собеседование с группой;
- защита рефератов,
- зачет.

Для организации самостоятельной работы студентов используются следующие виды учебно-методической литературы, имеющейся в наличии на кафедре:

- учебники, электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.;
- методические указания к выполнению заданий;
- методические указания для самостоятельной работы;
- методические рекомендации и др.

Темы для самостоятельного изучения:

1. Приоритетные направления развития мировой и отечественной исторической науки в первом десятилетии XXI века.
2. Междисциплинарность как составляющий принцип научных исследований современности.
3. Дискуссии о соотношении междисциплинарных подходов.
4. Обоснование необходимости внедрения междисциплинарности в перспективные научные разработки.
5. Динамизм и потенциал междисциплинарных исследований.
6. Мультидисциплинарные исследования как крупные целевые исследовательские программы, направленные на решение научных проблем различной степени сложности и масштаба.
7. Междисциплинарные исследования как часть общенаучного теоретического синтеза (внутриотраслевого, межотраслевого и собственно междисциплинарного).
8. Межотраслевой синтез как синтез различных отраслей в рамках того или иного блока научных знаний – естественнонаучного, социального, гуманитарного.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наим. комп. из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает: приемы и способы ежедневного и перспективного планирования личной работы над собой; основные приемы и средства формирования и работы многоэтнического и многоконфессионального коллектива, различающегося по своему социальному	Анализ научных публикаций, работа с Интернет-ресурсами, устный опрос,

		положению и культурно-историческим особенностям. Умеет: вести строгий учет всех видов работы по самообразованию и их результатов. Владеет: организационными, коммуникативными, творческими умениями; умениями использовать результаты самообразования для оптимизации своей научной и профессиональной деятельности.	подготовка письменных работ
ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знает: основные движущие силы и закономерности исторического процесса, различные подходы к их оценке; актуальные проблемы и вызовы современного общества. Умеет: преобразовывать информацию в знания, анализировать и сопоставлять процессы, события и явления в России и мировом сообществе на основе анализа, синтеза исторических данных с целью аргументированного и профессионального решения поставленных задач. Владеет: на коммуникативном уровне иностранным языком; представлениями о событиях российской и мировой истории в их логической взаимосвязи и взаимовлиянии, приемами ведения дискуссии и полемики.	Анализ научных публикаций, работа с Интернет-ресурсами, устный опрос, подготовка письменных работ
ОПК-4	Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания	Знает: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные методы работы с базами данных и информационными системами при реализации научных, педагогических, организационно-управленческих функций. Умеет: разбирать новейшую информацию, анализировать сложнейшие современные экономические и политические процессы, объективно оценивать основные выводы и теории исторической науки с применением междисциплинарных подходов, сочетать элементы гуманитарного, естественнонаучного и математического знания при решении поставленных задач. Владеет: навыками анализа проблем в научно-исследовательской и профессиональной деятельности на основе междисциплинарных подходов; способностью к эффективному поиску информации и к критике источников, навыками деловой активности и научной мобильности при применении полученной информации на основе полученных базовых знаний; навыками и умениями применять современные технологии в процессе научной деятельности и использования информации.	Письменный опрос, анализ научных публикаций

7.2. Типовые контрольные задания

Примерный перечень тем рефератов:

1. Региональные исторические исследования: тенденции и перспективы развития в условиях глобализованного мира.
2. Методологический синтез и возможность обновления истории «снизу».
3. Междисциплинарный подход и возможность обновления истории «снизу».
4. Историческое культуроведение на пути целостного постижения прошлого.
5. Этнический образ в истории как объект междисциплинарного синтеза.
6. Историографическая связь в современной исторической науке.
7. История и информатика: аспекты взаимодействия в XXI веке.
8. История и математика: аспекты взаимодействия в XXI веке.
9. История и география: аспекты взаимодействия в XXI веке.
10. История и физика: аспекты взаимодействия в XXI веке.
11. История и литература: аспекты взаимодействия в XXI веке.
12. История и экономика: аспекты взаимодействия в XXI веке.
13. История и право: аспекты взаимодействия в XXI веке.
14. «История» Геродота: начало формирования междисциплинарного подхода или описание?
15. Историзм как фундаментальный принцип исторического познания прошлого.
16. Историографическая революция: расширение «территории историка».

Вопросы контрольных работ для проведения текущего контроля:***Модуль 1***

1. Характеристика актуальных проблем методологии исторического исследования.
2. Историографический дискурс и возможность синтеза.
3. Характеристика современного состояния развития исторического знания.
4. Исследовательская стратегия исторических методов.
5. Междисциплинарный подход и возможность обновления истории «снизу».
6. Характеристика понятия «плюралистичность современной историографической культуры».
7. Использование междисциплинарного исследования традиционного общества.

Модуль 2

1. Этнический образ в истории как объект междисциплинарного синтеза.
2. Характеристика синтеза различных концептуальных идей в современном историческом исследовании.
3. Историческое культуроведение на пути целостного постижения прошлого.
4. Методологический синтез и возможность обновления истории «снизу».
5. История и литература: аспекты взаимодействия в XXI веке.
6. Историографическая связь в современной исторической науке.
7. Историографическая революция: расширение «территории историка».

Контрольные вопросы по дисциплине:

1. Актуальные вопросы российской историографии в начале XXI века.
 2. Междисциплинарный синтез: уроки школы «Анналов».
 3. Методологический синтез: «сверхзадача» будущего или реалии сегодняшнего дня?
 4. Опыт нового междисциплинарного исследования традиционных сюжетов истории.
 5. Дискурс литературный, дискурс обыденный – стилистика мышления в свете междисциплинарного подхода.
 6. Использование междисциплинарного исследования традиционного общества.
 7. Актуальные проблемы методологии исторического исследования.
 8. Возможности междисциплинарных подходов в исследованиях альтернативности исторического развития.
 9. Исследовательская стратегия исторических методов.
 10. Дискурсивный анализ в социоисторическом подходе.
 11. Историографический дискурс и возможность синтеза.
 12. Региональные исторические исследования: тенденции и перспективы развития в условиях глобализированного мира.
 13. Российская историческая наука в XXI веке: проблематика исследовательского поля.
 14. Методологический синтез и возможность обновления истории «снизу».
 15. Междисциплинарный подход и возможность обновления истории «снизу».
 16. Историческое культуроведение на пути целостного постижения прошлого.
 17. Этнический образ в истории как объект междисциплинарного синтеза.
 18. Историографическая связь в современной исторической науке.
 19. Филологический метод критики исторических источников в историографии XIX века.
 20. История и информатика: аспекты взаимодействия в XXI веке.
 21. История и математика: аспекты взаимодействия в XXI веке.
 22. История и география: аспекты взаимодействия в XXI веке.
 23. История и физика: аспекты взаимодействия в XXI веке.
 24. История и литература: аспекты взаимодействия в XXI веке.
 25. История и экономика: аспекты взаимодействия в XXI веке.
 26. История и право: аспекты взаимодействия в XXI веке.
 27. «История» Геродота: начало формирования междисциплинарного подхода или описание?
 28. Междисциплинарный синтез в гуманитарном знании.
 29. Историзм как фундаментальный принцип исторического познания прошлого.
 30. Историографическая революция: расширение «территории историка».
 31. Синтез различных концептуальных идей в современном историческом исследовании.
 32. Развитие трансдисциплинарности в свете современных методологических подходов.
- 7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 30 % и промежуточного контроля – 70 %.
- Текущий контроль по дисциплине включает:
- посещение занятий – 3 балла,
 - участие на практических занятиях – 3 балла,
 - выполнение лабораторных заданий – – баллов,
 - выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 1 балл.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 1 балл,
- письменная контрольная работа – 1 балл,
- тестирование – 1 балл.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. *Ковальченко И.Д.* Методы исторического исследования. М., 2003.
2. *Поршнева О.С.* Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях. Екатеринбург, 2005.
3. *Ретина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю.* История исторического знания. М., 2004.

б) дополнительная литература:

1. *Дмитриев Д.И.* Историософия. Методология и методика исторического исследования. Иркутск, 2011 [Электронный ресурс]: монография / URL: <http://www.iprbookshop.ru/21083.html>
2. Междисциплинарность в науках и философии. М., 2010 [Электронный ресурс]: книга / URL: <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
3. Междисциплинарные подходы в современной исторической науке: учебно-методическое пособие для магистрантов первого курса исторического факультета / Сост. Труженикова Л.А. Махачкала: Издательство ДГУ, 2016. 2, 25 п.л.
4. Методологический синтез: прошлое, настоящее, возможные перспективы / Под ред. Б.Г. Могильницкого, И.Ю. Николаевой. Томск: Издательство Томского ун-та, 2002.
5. *Ретина Л.П.* Историческая наука на рубеже XX – XXI вв.: социальные теории и историографическая практика. М.: Кругъ, 2011.
6. *Русина Ю.А.* Методология источниковедения. Екатеринбург, 2015 [Электронный ресурс]: учебное пособие / URL: <http://www.iprbookshop.ru/68347.html>
7. *Сапанжа О.С.* Музеология. Историография и методология. СПб., 2014 [Электронный ресурс]: учебное пособие / URL: <http://www.iprbookshop.ru/21439.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.worldhist.ru/> – Всемирная история
2. <http://www.uni-altai.ru/history/> – Коллекция ссылок исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etextst/index.html> – раздел сайта «Российского образовательного портала» (Коллекция: Исторические документы)
4. <http://lib.ru/HISTORY> – Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)
5. <http://www.machaon.ru/hist/> – ХРОНОС – всемирная история в Интернете
6. <http://www.genealogia.ru/projects/lib/index.htm> – Архивы России
7. <http://clarino2.narod.ru/> – Российская история

8. <http://www.ssu.samara.ru/~nauka/HIST/hist.htm> – OnLine Библиотека (содержит рубрику «История» с подразделами Русская история и Зарубежная история).
9. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. Москва, 1999. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Электронный каталог Научной библиотеки ДГУ – <http://elib.dgu.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешность деятельности будущего историка определяется многими взаимосвязанными факторами. Наряду с лекциями и семинарскими занятиями самостоятельная работа магистранта составляет систему университетского образования. Магистрант должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств является обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса в университете.

При изучении дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» необходимо осмыслить основные дискуссионные вопросы, связанные с развитием современной мировой и российской исторической науки, необходимо научиться применять полученные теоретические знания в будущей практической деятельности, что вполне позволяет сделать получаемое высшее историческое образование.

Историческое образование как педагогическая система является комплексной многофакторной и многоуровневой открытой гуманитарной системой, включающей ценности, традиции, нормы, принципы, механизмы воспроизводства и реализации, критерии эффективности и т.д., что способствует формированию высококвалифицированного специалиста, способного ответить на вызовы XXI века.

Большое значение в изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, в ходе которой обучающиеся самостоятельно, опираясь на полученные умения и навыки, осваивают материал, не вошедший в планы аудиторных занятий. Основное внимание уделяется конспектированию дополнительной рекомендованной литературы, проработке учебного материала, подготовке докладов, поиску материалов и научных публикаций в электронных источниках информации, систематизации и анализу собранного материала и т.д.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предусмотрена учебным планом в достаточно большом объеме, что способствует более глубокому усвоению изучаемой дисциплины и формированию у студентов навыков исследовательской работы, а также умения применять теоретические знания на практике.

Любой вид самостоятельной работы студента имеет несколько этапов и приемов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками, наглядными средствами

обучения. Работа с литературой состоит из целого ряда приемов, таких как – структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение в письменной и устной форме прочитанного. При анализе исторического источника главной задачей магистранта является наиболее полное и точное восстановление исследуемого исторического периода. В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса магистранту необходимо опираться на рекомендуемую научную и учебно-методическую литературу.

Таким образом, использование разнообразных предложенных преподавателем видов самостоятельной работы даст возможность магистрантам значительно активизировать свою работу над учебным материалом и повысить уровень его усвоения.

Самостоятельная работа носит систематический и постоянный характер, контролируется преподавателем и учитывается при аттестации магистранта.

При изучении дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» также предполагается базовое изучение основных источников из предложенного списка литературы. Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при подготовке контрольных работ и рефератов. Предполагается самостоятельная и реферативная проработка основных аспектов проблем, изучаемых в рамках дисциплины. В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, в частности, написанию реферата.

Реферат является письменной работой, его объем составляет 12 – 20 страниц, он готовится на протяжении определенного преподавателем времени. Реферат содержит основные сведения и выводы по рассматриваемой проблеме; в реферате магистрант может дать также свою аргументированную оценку излагаемых событий. Примерный перечень тем предлагается заранее, но в то же время магистрант и сам может предложить проблему, которую он хотел бы раскрыть в своем реферате. При этом реферат как дополнительный вид внеаудиторной самостоятельной деятельности магистранта выполняет следующие функции: информативную (ознакомительную), поисковую, справочную, сигнальную, индикативную, адресную, коммуникативную.

Структура реферата представляет собой: титульный лист, оглавление (план, содержание), введение (объем – от 1,5 до 2 страниц), основная часть (2 – 3 параграфа), заключение, содержащее основные выводы, список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Целеустремленность магистранта, правильно организованные этапы работы над рефератом, систематическое консультирование с преподавателем являются надежным залогом правильности подготовки работы и успешности решения поставленных в ней задач. При изучении дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» подготовка магистрантами рефератов по предлагаемым преподавателем темам, либо темам, выбранным ими самостоятельно, является очень важной составляющей в их обучении.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы:

Для осуществления успешной организации изучения дисциплины как непосредственно на занятиях, так и во внеаудиторное время могут быть использованы как консультации с преподавателем в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype-технологий.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности *информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов*, среди них: справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия) URL: <http://www.garant.ru/iv/>; Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/consdocLAW_160060/; Деловая Онлайн-библиотека URL: <http://kommersant.org.ua/>; электронные архивы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для активизации работы студентов на занятиях по дисциплине «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» и для оптимизации их самостоятельной работы предполагается использование видеоматериалов из имеющейся на историческом факультете фильмотеки, посвященных истории России, всеобщей истории, истории исторического знания, затрагивающих наиболее проблемные вопросы, а также обсуждению ряда наиболее актуальных проблем мировой и отечественной истории. На историческом факультете функционируют кабинеты-аудитории со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов и слайдов по основным темам дисциплины с использованием компьютера и мультимедийного проектора, а также для проигрывания фрагментов уроков. Компьютерный класс факультета, оснащенный Интернет-связью, позволяет студентам самостоятельно разрабатывать темы и готовить презентации по предложенным проблемам дисциплины. В своей работе преподаватели активно используют электронные источники информации: каталоги ведущих российских библиотек, электронные учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных публикаций, материалы периодической печати из фондов кабинета кафедры истории России и фондов Научной библиотеки ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет».