

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наука и власть: возможности  
и границы диалога**

Кафедра философии и социально-политических наук

Образовательная программа:  
47.04.01 Философия

Профиль подготовки:  
**Онтология и теория познания**

Уровень высшего образования:  
*Магистратура*

Форма обучения:  
*очная*

Статус дисциплины:  
*Вариативная по выбору*

Махачкала  
2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Наука и власть: возможности и границы диалога» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 47.04.01. «Философия» (уровень магистратуры) от 03.12.2015 г. № 1408

Разработчик: доцент кафедры философии и социально-политических наук, к.филос.н.



Д.А. Гусенова

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-политических наук от «25» июня 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой философии и социально-политических наук, д.филос.н., профессор



М.Я. Яхьяев

На заседании Методического Совета факультета психологии и философии от «26» июня 2018 г., протокол № 3

Председатель комиссии Методического совета факультета психологии и философии, д.филос.н., профессор



М.И. Билалов

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением от «26» 06 2018 г.



### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Наука и власть: возможности и границы диалога» входит в вариативную часть по выбору образовательной программы магистратуры по направлению 47.04.01 Философия. Профиль подготовки – Онтология и теория познания. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой философии и социально-политических наук. Содержание дисциплины охватывает широкий круг вопросов, связанных с историей взаимоотношений науки и власти, особенностей взаимовлияния между научными учреждениями и государственной властью и др.

Основное внимание в ходе обучения направлено на формирование:

- способности самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку;
- владением методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых - результатов в соответствующей предметной области;
- готовности вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы;
- готовности учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей;

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника: ПК-1; ПК-2, ПК-3, ПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, проведение социологических опросов, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение зачета.*

Объем дисциплины: 72 часов, 2зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се- местр	Учебные занятия в том числе						СРС	Форма про- межуточной аттестации
	Контактная работа обучающихся с преподава- телем							
	Все го	из них						
Лек- ции		Лабо- ратор- ные за- нятия	Прак- тиче- ские занятия	КСР	кон- суль- тации			
(А)	72	6		14			52	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

**Цель** преподавания дисциплины «Наука и власть: возможности и границы диалога» – формирование представлений у магистрантов о проблемах взаимоотношений науки и власти, истории взаимоотношения науки, воздействие государственной власти на науку, влияние науки на власть (государственную политику), историю взаимоотношений институтов власти и государства с учреждениями и организациями науки.

- Задачи:**
1. свободно владеть терминологической и категориальной базой;
  2. ознакомиться с историей развития взаимоотношений науки и власти;
  3. изучить законы и принципы развития науки и общества;
  4. усвоить принципы взаимоотношений институтов науки и власти, государства;
  5. уметь высказывать собственное мнение на суть происходящих в мире событий в сфере науки и научной политики;
  7. приобрести навыки социального взаимодействия;
  9. усвоить классические и современные политологические теории и их связь с особенностями развития науки.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.

Дисциплина «Наука и власть: границы и возможности диалога» относится к вариативной части ОПОП магистратуры как дисциплина по выбору.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ПК-1	способности самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку;	<u>Знает:</u> перспективы теоретического развития современных проблем философии <u>Умеет:</u> выдвигать новые актуальные теоретические проблемы вопросов сознания, интеллекта, рациональности, эпистемологической проблематики <u>Владеет:</u> современной методологией исследования ключевых проблем современной философии.
ПК-2	владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых - результатов в соответ-	<u>Знает:</u> основные проблемы, роль и предназначение науки и философии в культуре, сознании, самосознании и интеллекте. <u>Умеет:</u> на основании имеющихся профессиональных знаний формулировать новые цели и достигать новых результатов в обла-

	ствующей предметной области;	сти философских знаний <u>Владеет:</u> методами научного исследования
ПК-3	готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы;	<u>Знает</u> основные принципы академической этики, а также основные цели и методологию проведения научных исследований. <u>Умеет</u> использовать теоретические знания академической этики и методологии проведения научных исследований в осуществлении научной деятельности с учётом особенностей взаимодействия научных организаций и учреждений и органами государственной власти <u>Владеет</u> методологическим инструментарием проведения научных изысканий в рамках осуществления профессиональных обязанностей научных работников
ПК-7	готовности учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей	<u>Знает:</u> теорию конкретно-исторического преломления вопросов возможностей и границ диалога науки и власти в реальной группе слушателей - носителей различных социокультурных, этнических, конфессиональных и иных ценностей <u>Умеет:</u> использовать знания истории взаимодействия науки и власти в реальной группе студентов и слушателей <u>Владеет:</u> навыками управления аудиторией и вниманием слушателей, учитывая их социокультурные, этнические, конфессиональные, ценностные и иные различия

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

##### 4.1. Объем дисциплины:

2 зачетные единицы, 72 академических часов.

##### 4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	се- неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоя-	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттеста-
-------	---------------------------	---------	---------------	--	-----------	--

				Лекции	Практиче- ские заня-	Контроль самост.	Экзамен		ции (по семест- рам)
<u>Модуль 1. История развития взаимоотношений между властью и наукой</u>									
1	История взаимоотношений власти и науки*	(А)		2	2			14	Устный и письменный опрос
2	Институционализация науки	(А)			4			14	Решение индивидуальных заданий и упражнений, тестирование, коллоквиум
	<i>Итого по модулю 1:</i>			2	6			28	
<u>Модуль 2 Научная политика в РФ и за рубежом</u>									
3	Формирование современной науки и научная политика в РФ*.	(А)		2	2			6	Подготовка совместного доклада, реферата, научного сообщения
4	Государственная политика в сфере науки за рубежом	(А)		2	2			6	Устный опрос, письменный опрос
5	Государственная политика в сфере науки в странах Европы	(А)			2			6	Решение индивидуальных заданий и упражнений
6	Государственная политика в сфере науки в странах США и Канады.	(А)			2			6	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, коллоквиум
	<i>Итого по модулю 2:</i>			4	8			24	
	<i>Итого</i>			6	14			52	зачет

\* Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

## **Модуль 1. История развития взаимоотношений между властью и наукой.**

### **Тема 1. История взаимоотношений власти и науки.**

Рождение науки Нового времени. Реформация и Контр-Реформация. Англия: от science к империи и добровольной милитаризации. Royal Society. Проблемы поиска среднего пути между атеизмом и религией. Три гипотезы Р.Мертона. Антиавторитаризм, антидогматизм, оптимизм в отношении человеческих возможностей, рациональный эмпиризм, активно-эмпирический и утилитарный образ науки как легитимной культурной деятельности. Экспериментальный метод и наука как следствие практических потребностей под влиянием международной торговли и навигационных проблем. Гипотеза Мертона о появлении науки только в обществах определенного типа, которые создают культурные и материальные условия для нее. Концепт научной истины. «Техно-якобинцы». Политика Российской империи в сфере науки. Изменение научной политики СССР в связи с переходом к нэпу. Ускоренная институционализация науки в СССР.

## **Модуль 2 Научная политика в РФ и за рубежом**

### **Тема 3. Формирование современной науки и научная политика в РФ.**

Теоретические основы государственной научно-технической политики. Условия формирования базовых принципов программно-целевого финансирования НИОКР. Направления государственной научно-технической политики Российской Федерации. Пути формирования федеральных и региональных научно-технических программ. Принципы функционирования технопарков и технополисов, анализ их возможностей для создания инноваций. Научно-технический прогресс и инновационная политика. Проблемы реализации научно-технической политики в контексте решения задачи модернизации российской экономики и повышения уровня ее конкурентоспособности.

### **Тема 4. Государственная политика в сфере науки за рубежом.**

Европейская сеть центров обмена инновациями (The European Network of Innovation Relay Centres). "Тенденции инновационной деятельности в Европе". Инновационная политика стран Европейского союза. Закон Бей-Доула в США. Национальный венчурный фонд программного обеспечения и информационных технологий Индии. Поддержка технопарков в Германии и Дании. Технологические инкубаторы в Индии, КНР, Швеции. Прямое финансирование науки в Великобритании, инновационные предприятия в Германии, Дании, ЕС, (гранты, займы на льготных условиях (Индия, КНР, Норвегия), иные программы финансирования в США, Франция, Швеция).

## **Б) Практические занятия.**

## **Модуль 1. История развития взаимоотношений между властью и наукой**

### **Тема 1. История взаимоотношений власти и науки.**

1. Рождение науки Нового времени. Реформация и Контр-Реформация.
2. Англия: от science к империи и добровольной милитаризации. RoyalSociety.
3. Политика Российской империи в сфере науки.
4. Изменение научной политики СССР в связи с переходом к нэпу.
5. Ускоренная институционализация науки в СССР.

## **Тема 2. Институционализация науки.**

1. История создания различных организационных форм науки.
2. Утверждению науки в качестве особого социального института.
3. Социальная организация науки.
4. Этика научной деятельности.
5. Проблемы интеграции науки в культурную и социальную системы индустриального общества.
6. Проблемы внедрения научных открытий в различные сферы промышленности и сельского хозяйства.
7. Роль государства в поддержке современной науки.

## **Модуль 2 Научная политика в РФ и за рубежом**

### **Тема 3. Формирование современной науки и научная политика в РФ**

1. Теоретические основы государственной научно-технической политики.
2. Направления государственной научно-технической политики Российской Федерации. Пути формирования федеральных и региональных научно-технических программ.
3. Принципы функционирования технопарков и технополисов, анализ их возможностей для создания инноваций.
4. Проблемы реализации научно-технической политики в РФ.

### **Тема 4. Государственная политика в сфере науки за рубежом.**

1. «План 863» - разработка «хай тек», и программы «Факел» в Китае. "Программа знаний и инноваций" в Китае.
2. Национальный венчурный фонд программного обеспечения и информационных технологий Индии.
3. Особенности научной политики в странах Азиатско-Тихоокеанского региона.
4. Особенности научной политики в Латинской Америке.
5. Основные сравнительные характеристики развития науки в Европе, США и РФ.

### **Тема 5. Государственная политика в сфере науки в странах Европы**

1. Европейская сеть центров обмена инновациями (The European Network of Innovation Relay Centres). "Тенденции инновационной деятельности в Европе".
2. Инновационная политика стран Европейского союза. Поддержка технопарков в Германии и Дании. Прямое финансирование науки в Великобритании.



3. Инновационные предприятия Германии, Дании, ЕС, (гранты, займы на льготных условиях (Индия, КНР, Норвегия), иные программы финансирования во Франции, Швеции).

#### **Тема 6. Государственная политика в сфере науки в США и Канаде**

1. Программы финансирования в США и Канаде.
2. Закон Бей-Доула в США.

### **В) Самостоятельная работа**

#### **Модуль 1. История развития взаимоотношений между властью и наукой.**

##### **Тема 1. История взаимоотношений власти и науки.**

Изменение научной политики СССР. Ускоренная институционализация науки в СССР. Российская академия наук. Историография научно-технической политики в СССР. Популяризация научно-технических знаний в СССР.

##### **Тема 2. Институционализация науки**

Проблемы интеграции науки в культурную и социальную системы индустриального общества. Проблемы внедрения научных открытий в различные сферы промышленности и сельского хозяйства. Роль государства в поддержке современной науки.

#### **Модуль 2 Научная политика в РФ и за рубежом**

##### **Тема 3. Формирование современной науки и научная политика в РФ.**

Особенности развития науки в Российской Федерации в 90-е годы XX века. Крах изобретательства в РФ. Уровень внедрения результатов научных исследований в РФ. Порядок присуждения учёных степеней в РФ. Особенности и порядок работы диссертационных советов в РФ.

##### **Тема 4. Государственная политика в сфере науки за рубежом.**

Особенности развития науки за рубежом. Рост динамики изобретательства в мире. Уровень внедрения результатов научных исследований за рубежом. Порядок присуждения учёных степеней за рубежом. Особенности и порядок работы диссертационных советов за рубежом.

##### **Тема 5. Государственная политика в сфере науки в странах Европы**

Особенности развития науки в странах Европы. Изобретательство в странах Европы. Уровень внедрения результатов научных исследований в странах Европы. Порядок присуждения учёных степеней в странах Европы. Особенности и порядок работы диссертационных советов в странах Европы.

##### **Тема 6. Государственная политика в сфере науки в странах США и Канады**

Особенности развития науки в США и Канаде. Изобретательство в США и Канаде. Уровень внедрения результатов научных исследований в США и Канаде. Порядок присуждения учёных степеней в США и Канаде. Особенности и порядок работы диссертационных советов в США и Канаде.

## **5. Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с использованием мультимедийных технологий;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов.
- самостоятельная работа магистра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Основными видами самостоятельной работы магистров являются:

- работа с учебной и научной литературой,
- выполнение индивидуальных заданий,
- изучение литературы по курсу «Наука и власть: возможности и границы диалога».
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

В качестве методического обеспечения СРС на кафедре разработаны:

- - рабочая программа курса «Наука и власть: возможности и границы диалога», где установлены перечень, наименование и содержание тем дисциплины;
- - тестовые задания по дисциплине;
- - перечень вопросов к зачёту;
- - методические указания по проведению семинарских занятий и контрольных вопросов по каждой теме;
- - перечень вопросов и методических указаний по СРС;
- - перечень учебного материала (учебников, первоисточников, дополнительной литературы) для самостоятельного изучения.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-1 - способности самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку		<u>Знает</u> : перспективы теоретического развития современных проблем философии <u>Умеет</u> : выдвигать новые актуальные теоретические проблемы вопросов сознания, интеллекта, рациональности, эпистемологической проблематики <u>Владеет</u> : современной методологией исследования ключевых проблем современной философии.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, коллоквиум
ПК-2 - владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области;		<u>Знает</u> : основные проблемы, роль и предназначение науки и философии в культуре, сознании, самосознании и интеллекте. <u>Умеет</u> : на основании имеющихся профессиональных знаний формулировать новые цели и достигать новых результатов в области философских знаний <u>Владеет</u> : методами научного исследования	Решение индивидуальных заданий и упражнений, подготовка совместного доклада, реферата, научное сообщение
ПК-3		<u>Знает</u> основные принципы ака-	Устный

<p>- готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы</p>		<p>демической этики, а также основные цели и методологию проведения научных исследований.</p> <p><u>Умеет</u> использовать теоретические знания академической этики и методологии проведения научных исследований в осуществлении научной деятельности с учётом особенностей взаимодействия научных организаций и учреждений и органами государственной власти</p> <p><u>Владеет</u> методологическим инструментарием проведения научных изысканий в рамках осуществления профессиональных обязанностей научных работников</p>	<p>опрос, письменный опрос, тестирование, коллоквиум</p>
<p>ПК-7</p> <p>- готовности учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей</p>		<p><u>Знает:</u> теорию конкретно-исторического преломления вопросов возможностей и границ диалога науки и власти в реальной группе слушателей - носителей различных социокультурных, этнических, конфессиональных и иных ценностей</p> <p><u>Умеет:</u> использовать знания истории взаимодействия науки и власти в реальной группе студентов и слушателей</p> <p><u>Владеет:</u> навыками управления аудиторией и вниманием слушателей, учитывая их социокультурные, этнические, конфессиональные, ценностные и иные различия</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, коллоквиум</p>

## 7.2. Типовые контрольные задания

### А) Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений

1. Изменение научной политики СССР.
2. Ускоренная институционализация науки в СССР.
3. Российская академия наук.

4. Историография научно-технической политики в СССР.
5. Популяризация научно-технических знаний в СССР.
6. Проблемы интеграции науки в культурную и социальную системы индустриального общества.
7. Проблемы внедрения научных открытий в различные сферы промышленности и сельского хозяйства.
8. Роль государства в поддержке современной науки.
9. Особенности развития науки в Российской Федерации в 90-е годы XX века.
10. Крах изобретательства в РФ.
11. Уровень внедрения результатов научных исследований в РФ.
12. Порядок присуждения учёных степеней в РФ.
13. Особенности и порядок работы диссертационных советов в РФ.
14. Особенности развития науки за рубежом.
15. Рост динамики изобретательства в мире.
16. Уровень внедрения результатов научных исследований за рубежом.
17. Порядок присуждения учёных степеней за рубежом.
18. Особенности и порядок работы диссертационных советов за рубежом.
19. Особенности развития науки в странах Европы.
20. Изобретательство в странах Европы.
21. Уровень внедрения результатов научных исследований в странах Европы.
22. Порядок присуждения учёных степеней в странах Европы.
23. Особенности и порядок работы диссертационных советов в странах Европы.
24. Особенности развития науки в США и Канаде.
25. Изобретательство в США и Канаде.
26. Уровень внедрения результатов научных исследований в США и Канаде.
27. Порядок присуждения учёных степеней в США и Канаде.
28. Особенности и порядок работы диссертационных советов в США и Канаде.

### **Б) Примерные тестовые задания**

#### **1. Научное знание в Древнем Египте**

- а) предполагает критику
- б) предполагает сакральность знания
- в) является систематизированным
- г) использует эксперимент
- д) является практически-ориентированным

#### **2. Науку Античности называют созерцательной, поскольку:**

- а) не ставит задачей преобразование действительности,
- б) концепция экспериментального знания еще не разработана,
- в) на ранних этапах развития человечества любая наука созерцательна,
- г) технический уровень античной культуры не позволяет разрабатывать необходимый научный инструментарий,

д) познавательная установка ученых связана со стремлением обобщить как можно больше фактов.

**3 К чертам средневековой науки можно отнести:**

- а) символизм мышления,
  - б) универсализм,
  - в) теологизм,
  - г) доминирование герменевтики,
  - д) отказ от рассмотрения природы,
  - е) статичность мышления,
  - ж) связь с религией,
- з) противопоставление себя религии.

**В) Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.**

- 1 Рождение науки Нового времени. Реформация и Контр-Реформация.
- 2 Проблемы поиск среднего пути между атеизмом и религией.
- 3 Экспериментальный метод и наука как следствие практических потребностей под влиянием международной торговли и навигационных проблем.
- 4 Политика Российской империи в сфере науки. Изменение научной политики СССР в связи с переходом к нэпу. Ускоренная институционализация науки в СССР.
- 5 Теоретические основы государственной научно-технической политики.
- 6 Условия формирования базовых принципов программно-целевого финансирования НИОКР.
- 7 Направления государственной научно-технической политики Российской Федерации.
- 8 Пути формирования федеральных и региональных научно-технических программ.
- 9 Принципы функционирования технопарков и технополисов, анализ их возможностей для создания инноваций.
- 10 Научно-технический прогресс и инновационная политика.
- 11 Проблемы реализации научно-технической политики в контексте решения задачи модернизации российской экономики и повышения уровня ее конкурентоспособности.
- 12 Европейская сеть центров обмена инновациями (The European Network of Innovation Relay Centres).
- 13 "Тенденции инновационной деятельности в Европе".
- 14 Инновационная политика стран Европейского союза.
- 15 Закон Бей-Доула в США.
- 16 Национальный венчурный фонд программного обеспечения и информационных технологий Индии.
- 17 Поддержка технопарков в Германии и Дания.

18 Технологические инкубаторы в Индии, КНР, Швеции. Прямое финансирование науки в Великобритании.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ -20 баллов.
- фронтальный опрос - 10 баллов.
- проведение социологического исследования – 30 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа -50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **А) Основная литература:**

1. Наука и власть: проблема коммуникаций: (Москва, 26 сентября, 2008 г.) : сборник докладов / ред. С.С. Сулакшина, Ю.А. Зачесовой, Ю.Е. Мешкова, И.Ю. Колесник и др. - Москва : Научный эксперт, 2009. - 456 с. - ISBN 978-5-91290-042-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78307> (дата обращения: 18.05.2018)
2. Наука и власть: Проблема коммуникаций / В.И. Якунин, С.С. Сулакшин, М.В. Вилисов, Д.В. Соколов. - Москва : Научный эксперт, 2009. - 248 с. - ISBN 978-5-91290-075-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78175> (дата обращения: 18.05.2018)
3. Методология науки и антропология : научное издание / отв. ред. О.И. Генисаретский, А.П. Огурцов ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : Институт философии РАН, 2012. - 289 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9540-0209-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444490> (дата обращения: 18.05.2018)
4. Мандель, Б.Р. Некоторые актуальные проблемы современной науки : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 615 с. - ISBN 978-5-4458-8590-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233061> (дата обращения: 18.05.2018)

5. Федотова, В.Г. Соотношение академической и постакадемической науки как социальная проблема / В.Г. Федотова ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : ИФ РАН, 2015. - 208 с. - ISBN 978-5-9540-0293-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483108> (дата обращения: 18.05.2018)

#### **Б) Дополнительная литература:**

1. Берков, В.Ф. Философия и методология науки: учеб. пособие / Берков, Владимир Федотович. - Москва: Новое знание, 2004. - 335 с.
2. Ясницкий, Л.Н. Современные проблемы науки: учеб. пособие / Ясницкий, Леонид Нахимович, Т. В. Данилевич. - Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2008. - 294,[2] с.
3. Бессонов, Б.Н. История и философия науки: учеб. пособие для магистров / Бессонов, Борис Николаевич ; Моск. гор. пед. ун-т. - Москва: Юрайт, 2015. - 394 с.
4. Бернал Дж. Наука в истории общества / Бернал Дж.; Перев. с англ. А.М. Вязьминой; Общая редакция Б.М. Кедрова и И. В. Кузнецова. - Москва: Иностран. лит., 1956. - 735 с.
5. Степин, В.С. Философия науки. Общие проблемы: учеб. для асп. и соиск. учён. степ. канд. наук / Степин, В. С. - Москва: Гардарики, 2006. - 383 с.
6. Кун, Томас С. Структура научных революций / Кун, Томас С. ; [пер. с англ. И.З.Налетова; общ. ред. и послесл. С.Р.Микулинского и Л.А.Марковой]. - 2-е изд. - Москва: Прогресс, 1977. - 300 с.
7. Наука в условиях глобализации: [сб. ст.] / [под ред. А.Г.Аллахвердяна, Н.Н.Семеновой, А.В.Юревича]. - Москва: Логос, 2009. - 518 с.
8. Лебедев, С.А. Философия науки: слов. основных терминов / Лебедев, С.А. - Москва: Акад. Проект, 2004. - 317 с.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 18.05.2018). – Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 18.05.2018).
3. Исламоведение [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://islam.dgu.ru/> (дата обращения: 02.07.2018).
4. Вестник ДГУ. Серия Общественные науки [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://vestnik.dgu.ru/> (дата обращения: 18.05.2018).

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**



В ходе учебного процесса магистрант выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций и учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий;
- решение тестовых заданий;
- работа с словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа магистранта направлена на решение следующих задач:

- углубления и расширения теоретико-методологических знаний;
- выработки навыков использовать различной литературы, самых разных жанров и направлений;
- развития способности анализировать обширный поток информации, охвативший человеческое бытие;
- развития познавательных способностей и активности магистрантов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа выступает в формах анализа и обобщения магистрантом прочитанного на лекциях учебного материала, подготовки к семинарским занятиям, проработки вопросов и тем, представленных программой для самостоятельного изучения, подготовки докладов, устных сообщений, рефератов и др... В процессе самостоятельной работы закрепляются и совершенствуются умения и навыки студентов, полученные на лекциях и семинарских занятиях, более глубоко прорабатывается учебный материал, осмысливаются полученные на лекциях и семинарских занятиях знания. Кроме обычной самостоятельной работы, существует такая её форма как управляемая самостоятельная работа магистранта. Особенностью её является то, что она ведётся под контролем преподавателя.

Преподаватель определяет задания и даёт рекомендации по её выполнению, а также проверяет её результаты. Управляемая самостоятельная работа используется обычно для изучения более важных вопросов курса. В процессе проведения любой формы самостоятельной работы студент может обращаться за консультацией к преподавателю по тем или иным интересующим его или вызвавшим затруднение вопросам.

Существуют определённые принципы, которые следует придерживаться всем студентам в процессе проведения самостоятельной работы. Основываясь на поставленных перед студентом целях и задачах (в виде, например, вопросов семинарских

занятий или темы, предусмотренной для самостоятельного изучения, подготовки устного сообщения, проработки интересующей студента проблемы и др.) им, прежде всего, проводится их осмысление и составляется план самостоятельной работы. Следующим этапом самостоятельной работы является подборка литературы. Основная литература, которая необходима студенту для его работы, дана в «Методических указаниях...». Если же для изучения того или иного вопроса этой литературы оказалось недостаточно, то следует обратиться за помощью к библиографическим источникам или к преподавателю. После подборки необходимой литературы идёт этап её анализа и изучения. При этом, как правило, вначале для изучения выбираются наиболее важные и основные источники. Впоследствии, при необходимости более углублённого изучения проблемы, осуществляется переход к источникам более обширным и детальным. Проработка литературы должна вестись до полного уяснения сути стоящих перед студентом вопросов и проблем.

Консультации призваны восполнить те или иные пробелы в знаниях студентов, выяснять вопросы, вызвавшие затруднение у учащихся, а также решать проблемы, связанные с организацией курса, формами контроля знаний и др. Проводятся они, как правило, перед контрольными работами, коллоквиумами, зачётами, но могут проводиться преподавателем по мере необходимости или по согласованию со студентами.

Индивидуальная работа проводится преподавателем с отдельными магистрантами, как правило, с целью ликвидации каких-либо пробелов в знаниях или с целью их дальнейшего углубления. В процессе индивидуальной работы развиваются умения и навыки студентов в изучении предмета, вырабатываются собственные представления по тем или иным проблемам курса.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры философии и социально-политических наук ДГУ общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры (см. [www.dgu.ru/](http://www.dgu.ru/)). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как [www.philosophy.ru/](http://www.philosophy.ru/) и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [http:// school-collection, edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник, электронный словарь и др.) предоставляются магистрантам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

5. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит.д);
6. Дистанционное взаимодействие со студентами;
7. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
8. Образовательный блог для изучения курса «Наука и власть: возможности и границы диалога»;
9. Полезные ссылки журналов и сайтов по дисциплине курса «Наука и власть: возможности и границы диалога»;
10. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
11. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры;
12. Электронное издание УМК.

\* Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным обо-

рудованием.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендации и ОПОП ВО по направлению: 47.04.01 Философия. Профиль подготовки: Онтология и теория познания, уровень магистратуры.