

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История первобытного общества»

Кафедра всеобщей истории исторического факультета

Образовательная программа

46.03.01- История

Профиль подготовки:

Общий

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины

Базовая

Махачкала, 2018

Рабочая программа дисциплины «История первобытного общества» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, уровень: бакалавриата от «7» августа 2014г., № 950

Разработчик(и): Абдулкеримова З. З. доцент кафедры всеобщей истории, кандидат исторических наук

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры всеобщей истории от «25» авг. 2018г., протокол № 9

Зав. кафедрой Зульпукаровой Э.М.-Г. Зульпукаровой Э.М.-Г.

на заседании Методической комиссии исторического факультета
от «6» июн. 2018 г., протокол № 10

Председатель Эфендиева Д.А. Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «28»
06 2018 г. Мухоморова

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **«История первобытного общества»** входит в базовую часть образовательной программы *бакалавриата*, по направлению 46.03.01 История.

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой всеобщей истории.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей возникновения человека и первобытного общества до появления классовых обществ и государств.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК- 2, ОК- 7 выпускника.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельную работу баалавров.

Рабочая программа дисциплины предусматривает контроль успеваемости в форме текущего опроса, представления доклада, контрольной работы и промежуточного контроля в форме экзамена.

Объем дисциплины **Зачетных единиц**, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциров анный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
1	108	18		16			38	Экзамен 36

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История первобытного общества» являются общие цели ОПОП. Учебная дисциплина включена в раздел базовой части образовательной программы бакалавриата по направлению 46.03.01 и будет способствовать созданию у бакалавров определенного объема знаний предусмотренного учебной программой. История первобытного общества занимает особое место в мировой истории. Она охватывает период времени – от появления на Земле человека до становления первых классовых обществ и государства. Современная отечественная наука рассматривает первобытную историю как один из разделов единой исторической науки, предпочитая для реконструкции использовать данные других наук – этнологии, археологии и палеоантропологии т. д.. Симбиоз предпочитаемой методики значительно расширит возможности исследователей этого самого сложного, длительного и дискуссионного периода жизнедеятельности человека на Земле.

Целью курса является формирование у бакалавров объективных представлений о процессах исторического развития человечества от возникновения древнейших предков современного человека и становления его трудовой деятельности, до формирования первых цивилизаций.

Задачи курса: уметь работать с историческими источниками, уметь использовать необходимый терминологический словарь-справочник, критически осваивать историографию, владеть навыками самостоятельной работы (рефераты, эссе, доклады и т. д.).

Дисциплина ориентирует студентов и призвана способствовать закладыванию необходимых навыков исторического мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История первобытного общества» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 46.03.01 История.

Изучение дисциплины невозможно без привлечения других дисциплин, таких как этнология, археология, антропология, социология, религиоведение, так как полнота и качество представлений о социально-экономическом, общественном и культурном развитии человека невозможно без комплексной взаимосвязи дисциплин социально-экономического и гуманитарного профиля.

Глубокое знание истории первобытного общества важно, т.к. в процессе подготовки к занятиям он приобретает навыки работы с разнообразными источниками, учится извлекать из источников фактический материал, анализировать и систематизировать его, сопоставлять факты, обобщать их и правильно формулировать выводы.

Учебный курс будет способствовать формированию у студентов целостной историко-культурной панорамы исторического прошлого всего человечества.

ОК- 2, ОК- 7 выпускника.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения (перечень планируемых результатов обучения) дисциплины ОК-6, ПК- 1.

Компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знает: специфику истории первобытного общества как науки, её предмета и методов в сравнении с остальными историческими дисциплинами, её основные этапы развития.
		Умеет: анализировать сложные проблемные вопросы по изучению первобытной истории, оперировать археологическими материалами, рассуждая о проблемах антропологии социогенеза.
		Владеет: навыками творческого подхода к проблемным вопросам изучения первобытной истории.
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает: основные этапы развития первобытного общества как науки Умеет: осознанно и грамотно ориентироваться в сложных вопросах истории первобытного общества

		Владеет: необходимыми коммуникативными умениями (владение устной и письменной речью, вести диалог, участвовать в дискуссии)
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль амост. сраб.		
<i>Модуль 1. Становление первобытного общества</i>									
1	Введение. Предмет первобытной истории. Источниковедение и историография первобытной истории.	1		2	4			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях.
2	Эпоха праобщины.	1		4	2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях.
3	Эпоха первобытного общества.			4	2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях.
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		10	8			20	
<i>Модуль 2. Разложение первобытного общества. Эпоха классового образования</i>									
1	Эпоха распада первобытного общества.			4	4				Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях.

2	Особенности эпохи разложения первобытного общества.			2	2				Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях.
3	Неравномерность развития первобытного общества в период классогенеза.			2	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях.
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		8	8			18	
Модуль 3									
	Подготовка к экзамену								экзамен
	ИТОГО:108			18	16			38	36

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Содержание лекционных занятий

Модуль 1. Становление первобытного общества (Лекционные)

Тема 1. (6часов) Введение.

1.История первобытного общества – предмет и объект исследования.

Международный дискурс: «история первобытного общества» и «доистория». Первобытность древняя и «современная»: понятия доисторических (апополитейных) и протоисторических (синполитейных) культур. Место дисциплины в системе наук.

2. Периодизация и хронология первобытной истории. Понятие периодизации, её значение и функции в историческом познании. Соотношение геологической, археологической, антропологической и исторической периодизаций.

Начало научного изучения первобытной истории: взгляды античных мыслителей на древнейшее прошлое человечества (Гомер, Геосид, Геродот, Демокрит, Аристотель, Страбон, Тацит, Л.Кар). Знания и представления о первобытных народах в средние века на арабском Востоке (ибн Хальдун) и в Европе (Плано Карпини, Марко Поло, Афанасий Никитин). Эпоха Великих географических открытий и формирование фонда этнографических источников о «диких» (первобытных) народах. Значение работ Л.Г.Моргана, Э.Тайлора, Д.Д.Фрэзера). Вопросы первобытного общества в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса. Возникновение науки о первобытной истории в XIX - в начале XX вв.

3. Источниковедение первобытной истории: понятие исторического источника. Классификация источников. Археологические и этнографические источники. Метод пережитков. Антропологические источники и их возможности в представлении физического облика и интеллектуальных возможностей формирующихся и древних людей. Язык и культура в контексте лингвистических реконструкций. Роль естественно-научных источников (геологических, палеогеографических, палеозоологических, данных приматологии, этологии, генетики) в первобытно-историческом синтезе.

Тема 2. (6часов) Эпоха праобщины.

1. Происхождение человека.

Хронологические рамки процесса становления человека и общества. 2. Ч. Дарвин о происхождении человека. Неодарвинизм и креационизм: существенные различия и поиски компромисса. Место человека в животном мире и систематика гоминид. Эволюционная история приматов. Австралопитеки - видовая дифференциация. Происхождение прямохождения-*Homo erectus*. и орудийной деятельности. *Homo habilis* и особенности олдувайской индустрии. Прародина человечества.

2. Возникновение человеческого общества. Первобытное человеческое стадо. Охота. Отношения между полами. Первобытный коллективизм. Возникновение и развитие мышления и речи. Гипотеза Марра.

3. Истоки идеологических представлений. Зачатки духовной жизни в первобытном человеческом стаде. Первые признаки появления искусства. Магия как ранняя форма религии.

Тема 3. (6 часов) Эпоха первобытного общества.

1. Завершение процесса антропогенеза. Расогенез: первичные очаги расообразования. Расширение ойкумены, заселение Нового Света и Австралии. Понятие раса. Причины и начальный период расовой дифференциации. Европейская, монголоидная, негроидная расы: ареалы расселения, основные антропологические признаки. Контактные расы и их особенности.

2. Общие сведения стадии раннепервобытной общины.

Социальная организация раннего родового строя. Возникновение рода и экзогамии. Мак-Леннон. Материнский род и его особенности (матрилинейный счет родства, гинекократия, разновидности парного брака, локальность парного брака и т. д.). Морган Л. о роде. Истоки идеологических представлений (время, причины, ранние формы религии: анимизм, фетишизм, магия, тотемизм) и их функции религии в первобытных обществах.

4. Мифология в структуре первобытной культуры. 5. Происхождение и ранние формы искусства.

3. Общие сведения стадии позднепервобытной общины.

Организация власти. Общинно-родовая организация. Формы брака и семьи. Развитие духовной культуры.

Модуль 2. Разложение первобытного общества. Эпоха классовообразования *Лекционные.*

Тема 1. (6 часов) Эпоха распада первобытного общества.

1. Производственный подъем. Возникновение производящего хозяйства. *Переход к пашенному земледелию, отгонному и кочевому скотоводству.* 2. Металлургическая революция. *Развитие ремесел и торговли. Общественное разделение труда и его последствия. Накопление регулярного избыточного продукта.*

2. Изменение общественного положения полов. Переход от материнского рода к отцовскому. Трансформация парной семьи в моногамную.

3. Патриархальная семейная община и ее особенности, состав и структура семейных общин. Хозяйственное, общественное и идеологическое единство семейной общины.

3. Брак и семья. Переход от первобытноэгалитарной формы к моногамному браку. Покупной брак (по сговору). Понятие системы родства (родственники по крови и свойству и т. д.).

Тема 2. (6 часов) Особенности эпохи разложения первобытного общества.

1. Возникновение и развитие частной собственности и имущественного неравенства. Противоречия между общественной формой собственности и частным владением на землю. Локальные различия в социально-экономическом и культурном развитии обществ в различных зонах. Развитие производительных сил как следствие процессов расширения и углубления разделения труда и развитие производящих видов хозяйства.

2. Второе и третье крупные общественные разделения труда.

Развитие домашнего производства и ремесла. Дальнейшее развитие обмена.

3. Разложение семейной общины. Первобытная соседская община.

Вытеснение родовых связей территориально-соседскими. Большевсемейная община как переходная ступень от родовой общины к моногамной семье.

Тема 3. (6 часов) Неравномерность развития первобытного общества в период классогенеза.

1. Эпоха военной демократии. Укрепление племенной организации и рост противоречий внутри нее. *Развитие грабительских войн и эксплуатации.* Структура власти: военные дружины и их предводители (вожди), бигмены. Потлач. Вождество как потестарное образование. Переход от потестарной власти к политической (государственной). Основные пути перехода от племенного строя к государству: аристократический, плутократический, военный.

2. Духовная культура. Рост полезных знаний. Искусство. Религия.

3. Первобытная периферия в классовых обществах. Вариативность и инвариантность в процессах вызревания институтов классового общества. Роль остатков первобытного общества в современный период.

4.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Содержание практических занятий

Модуль 1. Становление первобытного общества.

Тема 1. (2 часа).

1. Источниковедение и историография истории первобытного общества

2. Предмет первобытной истории, и ее место в системе наук;

3. Хронология (абсолютная и относительная хронология первобытной истории) и периодизация первобытной истории.

Тема 2. (2 часа).

1. Источниковедение первобытной истории (понятие исторического источника);

2. Методы дисциплины заимствованные из других наук;

3. Научная значимость работ Л. Г. Моргана и Ф. Энгельса.

Термины: апополитейные общества, петроглиф, синполитейные общества, пиктография, логография, локомоция, эгалитарное общество, протоистория, параистория, преистория, праобщина, петроглиф, пиктография.

Тема 3. (2 часа). Происхождение человека.

1. Хронологические рамки процесса становления человека .

2. Ч. Дарвин о происхождении человека. Неодарвинизм и креационизм: сущностные различия и поиски компромисса.

3. Эволюционная история приматов - видовая дифференциация.

Термины: антропология, антропогенез, антропоморфный, австралопитеки, гоминиды, гоминины, гомо примигениус, гомо эректус, гомо хабилис, гомо сапиенс, domestикация, палеантропология, приматы, петроглиф, синполитейные общества, пиктография, логография, палеоантроп, локомоция, праобщина, петроглиф, пиктография.

Тема 4.(2 часа). Возникновение человеческого общества.

- 1.Первобытное человеческое стадо.
- 2.Охота.
- 3 Отношения между полами.
- 4 Первобытный коллективизм.
- 5.Возникновение и развитие мышления и речи.
6. Гипотеза Марра.

Общие термины по темам: социогенез, промискуитет, табу, кинетическая речь, пиктография.

Тема 5. (2часа). Истоки идеологических представлений.

- 1.Зачатки духовной жизни в первобытном человеческом стаде.
2. Первые признаки появления искусства.
3. Ранние формы религии.

Общие термины по темам: архитектура, графика, живопись, амулет, маг, магия, миф, антропогенез, антропоморфный, антропосоциогенез, геронтократия, говор, диалект, морфология, ойкумена, остеология, филиация, тотем, тотемизм, инфантицид, колдун, скульптура, ваять,

Тема 6. (2часа). Эпоха первобытной общины.

- 1.Завершение процесса антропогенеза.
- 2.Расогенез: первичные очаги расообразования, время и причины.
- 3.Расширение ойкумены, заселение Нового Света и Австралии.
- 4.Причины и начальный период расовой дифференциации: ареалы расселения, основные антропологические признаки.
5. Контактные расы и их особенности.

Общие термины по темам: геном, меланин, метисация, мулат, пигмент, расизм, расогенез, расоведение, раса, шаман, эпикантус, пренеандертальцы, пресапиенсы, синантропы, парантроп, неандертальцы, неантропы, антропоиды, фенотип.

Тема 7. (2часа) Общие сведения стадии раннепервобытной общины.

- 1.Социальная организация раннего родового строя.
- 2.Возникновение общинно-родового строя (Мак-Леннон, Морган Л. о роде).
- 3.Материнский род и его особенности (матрилинейный счет родства, гинекократия, разновидности парного брака, локальность парного брака и т. д.).
4. Особенности социализации, инициации и другие обряды перехода.
5. Истоки идеологических представлений (время, причины, ранние формы религии: анимизм, фетишизм, магия, тотемизм) и их функции религии в первобытных обществах.

Общие термины по темам: авункулат, авункулокальность, агнатное родство, адопция, амбилинейность, амбилокальность, билинейность, биллокальность, вирилокальность, анимизм, геронтицид, политеизм, род, семантика, синкретизм, тотемизм, фетишизм, род.

Тема 8. (2 часа) Общие сведения стадии позднепервобытной общины.

1. Организация власти на стадии позднепервобытной общины.

2. Общинно-родовая организация.

3. Формы брака и семьи.

4. Возникновение экзогамии и разновидности форм брака.

5. Развитие духовной культуры.

6. Искусство эпохи первобытной общины.

Общие термины по темам: бигмен, первобытная (родовая) община, петроглиф, полигамия, полиандрия, полигиния, экзогамия, эндогамия, травести́зм, трибали́зм; уксорилокальность, умыкание, унилинейность, унилокуальность, сорорат, сиблинги, пуналуа; ортокузённый брак, левира́т, лúнидж, гетери́зм, гиперога́мия, гипога́мия, конкубинáт, избегание, геронтократия, барелье́ф.

Модуль 2. Разложение первобытного общества. Эпоха классового образования **Практические.**

Тема 1. (2 часа) Разложение первобытного общества.

1. Подъем производства: металлургическая революция.

2. Развитие ремесел и торговли.

3. Переход к пашенному земледелию, отгонному и кочевому скотоводству.

4. Возникновение частной собственности и имущественного неравенства.

Термины: редистрибуция, реципрока́ция, ранжированное общество, пашенное земледелие, первобытная соседская община, перелог, отгонное скотоводство, номадизм.

Тема 2. (2 часа). Изменение общественного положения полов (переход к патрилокальности).

1. Вытеснение родовых связей территориально - соседскими.

2. Изменение общественного положения полов.

3. Трансформация парной семьи в моногамную (переворот в положение полов). Развитие покупного брака.

4. Основные черты патриархального рода: особенности патриархальной семейной общины (большая семья, семейная община, отцовские большие семьи), состав и структура семейных общин. (Переход от первобытноэгалитарной формы к моногамному браку.

Покупной брак (по сговору). Понятие системы родства (родственники по крови и свойству и т. д.).

Термины: союз племен, система родства, тайные союзы, патриарха́т, патриархаический брак, патриархальный род, патрилинейность, патрилокальность, патронимия, рэмидж, филиация.

Тема 3. (2 часа). Возникновение и развитие частной собственности и

имущественного неравенства. Противоречия между общественной формой собственности и частным владением на землю. Локальные различия в социально-экономическом и культурном развитии обществ в различных зонах. Развитие производительных сил как следствие процессов расширения и углубления разделения труда и развитие производящих видов хозяйства.

Тема 4. (2 часа). Второе и третье крупные общественные разделения труда.

Развитие домашнего производства и ремесла. Дальнейшее развитие обмена.

Тема 5. (2 часа). Разложение семейной общины. Первобытная соседская община.

Вытеснение родовых связей территориально- соседскими. Большесемейная община как переходная ступень от родовой общины к моногамной семье.

Термины: соседская (территориальная, крестьянская) община.

Тема 6. (2 часа). Эпоха военной демократии.

1. Образование племенной аристократии.

2. Патриархальное рабство.

3. Сложение и структура «военной демократии» (военный вождь, дружинники, бигмены и т. д.).

4. Возникновение оборонительных сооружений, городищ, крепостей. Развитие грабительских войн и эксплуатации.

Термины: бигмен, шаман, вождь, старшина, фратрия; каста, клан.

Тема 7. (2 часа) Духовная культура. Рост полезных знаний. Искусство. Религия.

Зарождение письменности.

Тема 8. (2 часа) Первобытная периферия в классовых обществах. Вариативность и инвариантность в процессах вызревания институтов классового общества. Роль остатков первобытного общества в современный период.

Термины: стратифицированное общество.

5. Образовательные технологии.

В основе технологии обучения учебной дисциплины «История первобытного общества» лежит последовательная периодизация, использование устойчивых исторических определений, проблемное изложение ключевых вопросов, что позволяет выявить общие закономерности, тенденции развития первобытного общества, его разложения и формирования раннеклассовых отношений.

Под технологией процесса обучения дисциплины, понимается совокупность приемов и методов, используемых для формирования полного представления об истории первобытного общества.

Технология процесса обучения учебной дисциплины «История первобытного общества» включает в себя следующие методы:

практические **методы работы с источниками** весьма многообразны. Преподаватели выбирают их в зависимости от уровня подготовленности студентов и сложности изучаемых тем. Наиболее распространены три метода:

- последовательно-текстуальное изучение исторических материалов;
- метод тестирования;
- метод логических заданий;

Последовательно-текстуальное изучение исторических материалов предполагает определенные правила для поиска и усвоения материала источника, которые помогут овладеть навыками самостоятельной работы. Для этого необходимо:

- выделение основополагающих идей и положений;
- формулирование познавательных вопросов, связанных с уяснением их сущности;

- составление и запись ответов;
- работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них;
- анализ упоминаемых авторами фактов, событий и личностей.

Метод поэтапного изучения источников. Исторические источники сложны по структуре и стилю, поэтому студентам необходимо понять основное содержание источника: выяснить терминологию, несущую смысловую нагрузку, причины, время и исторические условия создания документа, разобрать факты и события, включенные в текст, выявить качественные характеристики личностей, называемых автором.

Следующим этапом в работе с источником является усвоение содержания источника: выделяются основные узловые вопросы, материал, непосредственно относящийся к данной теме; происходит уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории. И на последнем этапе студенты выполняют обобщающие и практические задания.

Алгоритм изучения исторического источника с помощью логического задания:

- 1) ознакомиться с вопросами логического задания;
- 2) выработать примерное содержание ответов на вопросы логического задания;
- 3) сформулировать ответы на вопросы логического задания;
- 4) написать конспект изучаемого источника.

При использовании логических заданий деятельность студентов носит творческий характер, которая требует самостоятельности.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Одним из основных видов деятельности студента является **самостоятельная работа**, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Некоторые общие рекомендации по изучению литературы.

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

Доклад, реферат.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. В учебных заведениях доклады

содержательно практически ничем не отличаются от рефератов и являются зачётной работой. *Реферат* – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Структура реферата: Титульный лист; Оглавление; Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы); Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга); Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации). Список литературы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений.

Подготовка к экзамену. К экзамену допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данной учебной программе.

7. Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-2	Знает: специфику истории первобытного общества как науки, Умеет: разделять ее основные этапы развития. Владеет: методами предмета в сравнении с остальными историческими дисциплинами.	Устный опрос, письменный опрос

7.2. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Хронология и периодизация первобытной истории.
2. Основные этапы первобытной истории.

3. Археологическая периодизация первобытной истории.
4. Палеоантропологическая периодизация первобытной истории.
5. Периодизация первобытной истории Л.Г. Моргана.
6. Периодизация первобытной истории Ф. Энгельса.
7. Источниковедение первобытной истории.
8. Историография первобытной истории.
9. Первобытная история в трудах античных историков.
10. Эпоха Великих географических открытий и расширение этнологических знаний о первобытных народах.
11. Научный вклад Алесеева В. П.
12. Научный вклад Першица А. И.
13. Научный вклад Л.Г. Моргана.
14. Основные принципы эволюционной теории Ч. Дарвина.
15. Эволюционная школа Э. Тайлора и его книга «Первобытная культура».
16. Работа Ф. Энгельса «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека».
17. Плейстоцен и голоцен.
18. Праобщина (первобытное человеческое стадо).
19. Роль охоты и собирательства в развитии праобщины.
20. Развитие первобытного коллективизма.
21. Возникновение и развитие мышления и речи.
22. Истоки идеологических представлений.
23. Завершение процесса антропогенеза.
24. Возникновение общинно-родового строя.
25. Разложение первобытной общины.
26. Вызревание институтов классового общества.
27. Становление частной собственности.
28. Переворот в положении полов.
29. Брак и семья.
30. Общинная и родоплеменная организация.
31. Духовная культура (искусство, религия и т. д.)
32. Зарождение письменности.
33. Первобытные общества в современном мире.

Примеры контрольных тестов для проверки полученных знаний

1. Период возникновения первой формации относят к эпохе (первобытнообщинный строй): 1) палеолиту, 2) мезолиту, 3) неолиту ?
2. Историю первобытного общества относят: 1) к исторической науке, 2) к отделу исторической науки, 3) к вспомогательной исторической дисциплине ?
3. Термин «палеолит» впервые был употреблен: 1) Джоном Леббоком, 2) М. М. Герасимовым, 3) Густафом Коссинном ?
4. Находки в наслоениях отражают: 1) уровень культуры; 2) уровень воды, 3) уровень благосостояния ?
5. Трудовую теорию антропогенеза сформулировал: 1) Карл Линней; 2) Ч. Дарвин; 3) Ф. Энгельс ?
6. Эпоха праобщины это: 1) время становления первобытной общины; 2) время зрелости первобытной общины; 3) время разложения первобытной общины ?
7. Отличительным признаком «человека разумного» являлся: 1) надбровный валик; 2) высокий лоб; 3) подбородочный выступ; 4) прямая походка ?

8. Термин «военная демократия» был введен: 1) М. О. Косвену; 2) Л. Г. Морганом+; 3) А. И. Першицу?
9. Палеомагнитным методом датируют изделия из: 1) кости , 2) камня , 3) глины +?
10. Голоцен относят к эпохе: 1) доледниковой ; 2) ледниковой ; 3) послеледниковой?
11. Названия стадий раннего и среднего палеолита: шелль, ашель, мустье даны по названиям мест стоянок: 1) Германии , 2) Франции , 3) Средней Азии?
12. Термин «неолитическая революция» был введен: 1) Гордоном Чайлдом, Джоном Лаббоком , Льюис Морган ; ?
13. Термин «экзогамия» ввёл в науку: 1) Льюис Морган; 2) Чарлз Дарвин; 3) Мак-Леннон?
14. Историческая дисциплина сфрагистика помогает в изучении: 1) надписей на камнях , 2) печатей , 3) монет?
15. Полигамия это: 1) многоженство; 2) многомужество; 3) единобрачие?

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет первобытной истории и его место в системе наук.
2. Методы первобытной истории.
3. Источники по истории первобытного общества.
4. Историография истории первобытного общества.
5. Периодизации первобытной истории.
6. Проблемы антропогенеза.
7. Возникновение мышления и языка в первобытном обществе.
8. Описание первобытной истории античными историками.
9. Расогенез.
10. Эпоха Великих географических открытий.
11. Концепция И. Я. Бахофена по семейно-брачным отношениям.
12. Концепция Мак-Леннана по семейно-брачным отношениям.
13. Вклад Л.Г. Моргана в исследовании первобытной истории.
14. Значение «эволюционной школы» Э. Тайлора.
15. Концепция первобытной истории в трудах К.Маркса и Ф. Энгельса.
16. Классификация форм соседской общины по К. Марксу.
17. Вклад Леви Стросса в изучение истории первобытного общества и его работа «Структурная антропология».
18. Первобытное человеческое стадо (праобщина).
19. Классификации приматов.
20. Древнегреческие ученые о жизни первобытных людей (теория Демокрита, Лукреция, Кара и т. д.)
21. Становление первобытного общества (праобщина).
22. Происхождение человека (антропогенез).
23. Гоменидская триада.
24. Возникновение человеческого общества. Социогенез.
25. Роль охоты в развитии праобщины.
26. Доместикация животных и растений.
27. Первые идеологические представления.
28. Социальные группы раннепервобытной общины.
29. Ранняя родовая община и возникновение матриархата.
30. Значение обмена в первобытную эпоху.
31. Хозяйство и материальная культура в эпоху палеолита.
32. Формы организации власти в первобытную эпоху.

33. Возникновение мышления и языка в первобытном обществе.
34. Зрелость первобытного общества.
35. Организация власти в эпоху зрелости первобытной общины.
36. Возникновение производящего хозяйства.
37. Предпосылки и формы разложения первобытного общества.
38. Значение «неолитической революции».
39. Первое общественное разделение труда.
40. Второе общественное разделение труда.
41. Третье общественное разделение труда.
42. Этническое и языковое состояние.
43. Первые очаги возникновения скотоводства и земледелия.
44. Возникновение родового строя.
45. Структура общинной и родоплеменной организации.
46. Транспортные средства на суше и воде в эпоху неолита.
47. Семья (формы) и брак (формы) в первобытном обществе.
48. Возникновение частной собственности, классов и государства.
49. Рабовладение в первобытной общине.
50. Производство керамики.
51. Возникновение металлургии.
52. Трансформация парной семьи в моногамную.
53. Эпоха Мустье.
54. Возникновение ремесел.
55. Плужная система обработки земли.
56. Прогресс в развитии орудий труда.
57. Виды орудий труда в каменном веке.
58. Виды орудий для морского зверобойного промысла. и их техническая характеристика.
59. Первобытное искусство.
60. Возникновение письменности.
61. Строительство и архитектура.
62. Основные памятники Олдувайской культуры.
63. Религиозные верования и формы первобытной религии.
64. Первобытное общество и цивилизация.
65. Исследования Д. Фрезера в вопросах возникновения и эволюции первобытных верований.
66. Основные подходы Л.-Г. Моргана в вопросах возникновения человеческого общества.
67. Основные подходы Ф.Энгельса в вопросах возникновения семьи и частной собственности.
68. Аполитейные и синполитейные первобытные общества.
69. Развитие археологии и этнологии как науки.
70. Комплекс ранних религиозных представлений первобытного человека.
71. Причины установление патриархата и его основные черты.
72. Первобытная соседская община.
73. Причины разложения первобытного общества.
74. Искусство первобытной эпохи.
75. Владимир Германович Богараз - круг научных интересов.
76. Николай Васильевич Клягин – известный российский антрополог.
77. Николай Яковлевич Марр - круг научных интересов.
78. Лев Яковлевич Штенберг- круг научных интересов.
79. Основные принципы эволюционной теории Ч. Дарвина.
80. Эволюционная школа Э. Тайлора и его книга «Первобытная культура».

81. Трудовая теория антропогенеза.
82. Плейстоцен и голоцен.
83. Промискуитет.
84. Возникновение и развитие мышления и речи.
85. Классогенез.
86. Политогенез.
87. Общинная и родоплеменная организация.
88. Первобытная периферия классовых обществ.
89. Первобытные общества в современном мире.
90. Техника изготовления каменных орудий труда в стадии позднепервобытной общины.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 30 % и промежуточного контроля 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий 2 баллов,
- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 10 баллов,
- письменная контрольная работа – 30 баллов,
- тестирование - 10 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Мартынов, А.И. Археология [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Мартынов. - М. : Высшая школа, Абрис, 2012. - 487 с.
Местонахождение: ЭБС IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/21355.html>
2. Воронин К.В. Погребальные памятники эпохи бронзы и раннего железного века равнинной зоны Республики Ингушетия [Электронный ресурс] : монография / К.В. Воронин, В.Ю. Малашев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт Археологии РАН, 2006. — 152 с. — 5-8125-0795-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11485.html>
3. Алексеев, Валерий Павлович.
История первобытного общества : учебник для вузов / Алексеев, Валерий Павлович, Першиц, Абрам Исакович. - Изд. 5-е, испр. - М. : Высшая школа, 2001. - 318 с. - ISBN 5-06-003530-1 : 57-20.
4. Нестурх, М.Ф. Происхождение человека / М. Ф. Нестурх. - М. : Наука, 1970. - 438 с. - 2-51. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
5. Марков, Геннадий Евгеньевич. История хозяйства и материальной культуры (в первобытном и раннеклассовом обществе) : учебное пособие / Марков, Геннадий Евгеньевич. - М. : Изд-во МГУ, 1979. - 304 с. - 0-85.
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

б) дополнительная литература

6. Авдусин, Даниил Антонович. Основы археологии : учебник / Авдусин, Даниил Антонович. - М. : Высшая шк., 1989. - 335 с. - ISBN 5-06-000015-X : 1-10.
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
7. Алексеев, Валерий Павлович. География человеческих рас / Алексеев, Валерий Павлович. - М. : Мысль, 1974. - 351 с. : С черт. и карт.; 1 л. карт. - 1-74.
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
8. Брей, Уорвик. Археологический словарь : пер. с англ. / Брей, Уорвик, Трамп, Дэвид. - М. : Прогресс, 1990. - 366, [1] с., [32] л. ил., карт : ил., карты. - 10.
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
9. Борисковский, Павел Иосифович. Древнейшее прошлое человечества / Борисковский, Павел Иосифович ; отв. ред. В. П. Якимов; АН СССР, Ин-т археологии. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Наука, 1979. - 240 с. : илл. ; 22 см. - 1-10. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
10. Дэвлет, Екатерина Георгиевна.
Мифы в камне. Мир наскального искусства России / Дэвлет, Екатерина Георгиевна ; М.А.Дэвлет. - М. : Алетея, 2005. - 471 с. : ил. - ISBN 5-98639-023-7 : 350-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
11. Мифы народов мира : энцикл. словарь / [авт.-сост. М.В.Адамчик]. - М.; Мн. : АСТ; Харвест, 2006. - 767 с. : ил. - ISBN 5-17-035446-0 (АСТ) : 2000-00.
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
12. Мифы народов мира : энциклопедия в 2-х т. Т.1 : А-К / гл. ред. С.А.Токарев. - 2-е изд. - М. : Сов. энцикл., 1991. - 671 с. : ил. ; 27 см. - 152-00.
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
13. Мифы народов мира : энциклопедия в 2-х т. Т.2 : К-Я / гл. ред. С.А.Токарев. - 2-е изд. - М. : Сов. энцикл., 1992. - 719 с. : ил. ; 27 см. - 250-00.
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

Интернет ресурсы:

1. <http://ukrmap.su/ru-wh6/1099.html>. [Электронный ресурс]: Возникновение человека.
 2. https://spravochnick.ru/.../lyuis_genri_morgan_amerikanskiy_etnolog_issledovatel_k[Электронный ресурс]: Льюис Генри Морган, американский этнолог, исследователь.
 3. Научная электронная библиотека-elibrary.ru.
 4. istmira.com>istoriya-pervobytnogo-obshhestva[Электронный ресурс]: История первобытного общества.
 5. Википедия ru.wikipedia.org. [Электронный ресурс]: Вождь
 6. docme.ru:8180>doc/161635/pervobytnaya-kul._tura-e...[Электронный ресурс]: Первобытная культура Э.Б. Тайлор.
 7. Публичная интернет библиотека- public.ru/
 8. fb.ru>article/51680/teoriya-evolyutsii-darvina [Электронный ресурс]: Теория эволюции Дарвина.
 9. https://studme.org/19080804/kulturologiya/epoha_kamnya_kamennyu_vek [Электронный ресурс]:
- Эпоха камня (Каменный век), Палеолит, Древнейшие люди ...
10. web-kapiche.ru/889-zheleznyu-vek.html [Электронный ресурс]: Железный век - История древнего мира.
 11. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc1p/29406>[Электронный ресурс]: МЕЗОЛИТ - это... Что такое МЕЗОЛИТ?
 12. <https://arheologija.ru/neolit-yanin-uchebnik/>[Электронный ресурс]:

Неолит - Археология.

13. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/sie/20797/ЭНЕОЛИТ>[Электронный ресурс]: ЭНЕОЛИТ - это... Что такое ЭНЕОЛИТ?
14. Штыхов Г.В. Лукомль [Электронный ресурс]: археологический комплекс железного века и средневековья / Г.В. Штыхов. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2014. — 168 с. — 978-985-08-1695-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29470.html>.
15. Каменщикова Е.Н. Нижнее Приамурье в древности. Каменный, бронзовый, ранний железный век, период средневековья [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Н. Каменщикова. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. — 115 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22286.html>
16. Молодин В.И. Население Горного Алтая в эпоху раннего железного века как этнокультурный феномен. Происхождение, генезис, исторические судьбы (по данным археологии, антропологии, генетики) [Электронный ресурс] / В.И. Молодин, М.И. Воевода, Т.А. Чикишева. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское отделение РАН, 2003. — 286 с. — 5-7692-0670-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15807.html>.
17. Таймагамбетов Ж.К. Палеолит Арало-Каспийского региона [Электронный ресурс] / Ж.К. Таймагамбетов, Т.Б. Мамиров. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. — 254 с. — 978-601-247-516-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61201.html>.
18. Седов Е.В. Бронза, стекло, керамика [Электронный ресурс] / Е.В. Седов, М.Н. Зелинская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аделант, 2011. — 88 с. — 978-5-93642-291-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44053.html>
19. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ – edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.).
20. Электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ (Российское образование (Федеральный портал), Единое окно, Дагестанский государственный университет (наука и инновации), Springerlink (Мировая интерактивная база данных) УИС Россия, Центральная библиотека образовательных ресурсов, НЕИКОН, Портал Арбикон, Российский комитет ЮНЕСКО, EastViewInformation, Bibliophika, ПОЛПРЕД, КнигаФонд, eLibrari; Электронная библиотека Российской национальной библиотеки, Российская ассоциация электронных библиотек // [elibraria](http://elibraria.ru), Электронная библиотека РФФИ); Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии.

согласно последней может применяться и электронная почта, за счет которой возможна как проверка домашних заданий, так и консультирование студентов. Кроме того, использование специальной технологии позволяет проводить слайд презентации при проведении преподавателем лекций и практических занятий самими студентами.

что дает, в свою очередь, не только новую высоту выполнения учебных заданий, но и повышает

актуальность компьютерных технологий в процессе непосредственного обучения.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Освоение дисциплины предполагает приложения студентом особых усилий, так как он должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в вузе. В решении этой задачи значительную роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности студента. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа составляет систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени студента и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, не изложенного на лекциях, научно-исследовательская работа и т. д.

Темы рефератов, докладов, эссе и т. д. выбираются студентами по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий.

Написание реферата и т. д. целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутренне содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а так же отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Любой вид самостоятельной работы студента имеет цель - т. е. умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками, которая состоит из целого ряда приемов, в том числе анализ, сопоставление, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме.

Проведению экзамена предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к экзамену.

В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущую учебную работу, что обеспечит необходимый уровень готовности к сдаче экзамена.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

- Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>
- Электронные архивы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История первобытного общества» необходимы следующие материально-технические обеспечения. Мультимедийная аудитория состоящая из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а так же интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин, монитор с диагональю не менее 22 дюймов. Персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже intel Core i3-2100, DDR3 4096 Mb, 500Gb), конференц- микрофон, без проводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме, с применением современных средств обучения, в . ч. с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов.

Мультимедийная аудитория так же оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно- методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «БиблиоРоссика», доступ которой предоставлен студентам.

В ЭБС «БиблиоРоссика» предоставлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих

американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС «БиблиоРоссика» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.