

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«История доколумбовой Америки»**

---

**Кафедра всеобщей истории**

**Образовательная программа  
46.03.01 История**

Профиль подготовки :  
Общий

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**Очная**

Статус дисциплины  
**Вариативная, по выбору**

Махачкала, 2018

Рабочая программа дисциплины «История доколумбовой Америки» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История. уровень: бакалавриата.

Разработчик(и): ст. преп. Каф. Всеобщей истории Магомедов Р.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры всеобщей истории от 25 мая 2018 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  Зульпукаровой Э.М.-Г.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от 6 июня 2018 г.,  
протокол № 10

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г. 

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История доколумбовой Америки» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению **46.03.01** «История»

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой Всеобщей истории. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными концепциями и подходами, а также ключевыми проблемами, существующими в современной исторической мысли.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-1, ПК-3, ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций – 14 часов, сам. работа – 58 часа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме экзамена, и промежуточный контроль в форме контрольной работы.

Объем дисциплины 2 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточн ой аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всег о	из них						
Лекции		Лаборато рные занятия	Практиче ские занятия	КС Р	Консуль тации			
2	72	14					58	Зачет

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью данной дисциплины является комплексное изучение социально-экономических, политических и духовных процессов, происходивших в Южной и Центральной Америке до появления в Западном полушарии европейцев. Курс «История доколумбовой Америки» сосредоточен на изучении истории двух высокоразвитых цивилизаций доколумбовой Америки: Мезоамерики и Андской цивилизации. Несмотря на то, что ареал культурного развития в Древней Америке фактически совпадал с границами континента, наивысшие достижения в социально-политическом, экономическом и культурном аспектах были сделаны именно в рамках двух древнеамериканских цивилизаций. Только здесь сформировалась и развивалась такая форма общественной организации, как государство. Это позволяет нам ставить Мезоамерику и Андскую цивилизацию в один ряд с древними цивилизациями Старого Света, и с полным правом включить изучение их истории в курс истории Древнего мира.

Основное внимание в рамках специализации уделено: изучению археологических культур цивилизаций доколумбовой Америки (хронология, типология, история, выдающиеся памятники и находки), изучению письменных документов раннеколониальной эпохи, разработке проблем политической истории древних майя и других народов на основе исследования письменных памятников, знакомству с актуальной историографией и методами исследования, включению студентов в научно-исследовательскую деятельность, в том числе, их участие в российских и международных научных проектах, конференциях и семинарах.

В свете изучения древней истории человечества, цивилизации Древней Америки представляют для исследователей особый интерес еще и потому, что по уровню своего развития они находились на той же ступени, что и выдающиеся цивилизации Древнего Востока – Египет, Месопотамия, Индия, Китай. Но во времени они находились намного ближе к нам. Первые европейцы, попавшие на американский континент, познакомились с местными цивилизациями на пике их развития, оставив о них самую разнообразную информацию, доступную нашим современникам. К сожалению, конкистадоры стерли эти самобытные уголки древних цивилизации, но тем интереснее становится для нас их изучение.

Программа «История доколумбовой Америки» предполагает широкий междисциплинарный подход и рассчитана на интерес студентов занимающихся смежными научными направлениями – археологией, этнологией, филологией, историей Латинской Америки, историей искусства, культурологией и другими. Также программа дает возможность специализации для студентов исторического факультета отделения «Истории международных отношений» по теме «Система международных отношений в цивилизациях доколумбовой Америки» и отделения «Историко-культурного туризма» по теме «Археологические памятники доколумбовой Америки, как объекты туристического показа».

Основными методологическими принципами изучения истории доколумбовой Америки являются историзм, объективизм в сочетании с формационными и цивилизационными подходами.

**Задачи курса** – уметь работать с историческими источниками и выбирать из них необходимую информацию; критически осваивать историографию; разбирать новейшую информацию и анализировать сложные исторические процессы; владеть навыками самостоятельной работы с рекомендованными источниками и монографической литературой, подготовки рефератов и докладов по заданным темам.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «История доколумбовой Америки» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 46.03.01 «История» и охватывает 2 семестр очной формы обучения.

Программа дисциплины адресована студентам 1-го курса исторического факультета. Данный курс является органичным дополнением общепрофессионального курса «История Древнего мира». В рамках дисциплины студенты осваивают основной и круг проблем, поставленных в области истории исследование проблем исторической географии Мезоамерики, в том числе работа письменными памятниками и археологическими данными, освоение новых методов исследования

Знание данной дисциплины необходимо при изучении Древнего мира. Глубокое знание истории доколумбовой Америки важно, т.к. в процессе подготовки к занятиям студент приобретает навыки работы с разнообразными источниками, учится извлекать из источников фактический материал, анализировать и систематизировать его, сопоставлять факты, обобщать их и правильно формулировать выводы. Важно научиться объяснять установленные исторические факты и события в их внутренней связи, раскрыть их историческое значение и последствия.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-1	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	<p><i>Знать:</i> основные исторические факты, процессы, понятия и термины.</p> <p><i>Уметь:</i> на основе работы с источниками и литературой оценивать исторические события, явления и процессы; использовать знания, полученные в ходе изучения других курсов для анализа изучаемых явлений.</p> <p><i>Владеть:</i> основными понятиями и терминами, используемыми при изучении курса.</p>
ПК-5	Способность воспринимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	<p><i>Знать:</i> развитие форм и типов государства в Новое время, политических режимов и систем управления, проявление либеральных и консервативных тенденций в социально-политической жизни отдельных стран.</p> <p><i>Уметь:</i> выделять причины и следствия исторических событий, оценивать их значение и роль в развитии региона или государства.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи, решать их методами сравнительно-исторического анализа</p>
ПК-3	Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественно-научного и математического знания	<p><i>Знать:</i> особенности влияния географических и климатических факторов на цивилизационную специфику государств и народов.</p> <p><i>Владеть:</i> математическими навыками анализа учебного и научного материала.</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет: 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

##### 4.2. Структура дисциплины

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Итого	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Лекции	Практические занятия	Лаб. зан-я	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль I</b>										
1	Источниковедение и историография древней истории Центральной и Южной Америки	10	2		2				8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
2	Природные условия Мезоамерики	8	2		2				6	Опросы, представление рефератов, участие в дискуссиях
3	Древнейшее население Мезоамерики	10	2		2				8	Опросы, представление рефератов, участие в дискуссиях
4	Мезоамерика в Классическую эпоху	8	2		2				6	Опросы, представление рефератов, участие в дискуссиях
<b>I модуль</b>		<b>36</b>			<b>8</b>				<b>28</b>	
<b>Модуль II</b>										
1	Мезоамерика в постклассическую эпоху	12	2		2				10	Опросы, представление рефератов, участие в дискуссиях
2	Древнейшее население Центральноандской области	12	2		2				10	Опросы, представление рефератов, участие в дискуссиях
3	Центральноандская область	12	2		2				10	Опросы, представление

постклассический период									рефератов, участие в дискуссиях
<b>Модуль II</b>	<b>36</b>			<b>6</b>				<b>30</b>	
<b>Итого</b>	<b>72</b>			<b>14</b>				<b>58</b>	зачет

**4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

**Лекционные занятия (14 часов)**

Компетенции	№ занятия	Содержание лекционных занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
ПК-1	1	<b>Тема 1. Источниковедение и историография древней истории Центральной и Южной Америки</b> Источники доклассического периода. Источники классического периода. Источники постклассического периода. Этапы изучения истории Мезоамерики. Археологические исследования и их значение. Американская и западная историография. Споры различных школ. Североамериканская и Мексиканская школы. Российская латиноамериканистика.	2	
ПК-5	2	<b>Тема 2. Природные условия Мезоамерики</b> Мезоамерика –Центральная и Южная Мексика, Гватемала, Белиз, западные районы Сальвадора и Гондураса. Разнообразие природных условий. Преимущественное земледелие. Расположение в сейсмически активной зоне. Зависимость занятия хозяйственной деятельностью от природных условий	2	2
ПК-3	3	<b>Тема 3. Древнейшее население Мезоамерики</b> Проблема заселения Американского континента. Мезоамерика в доклассический период. три этапа доклассического периода в истории Мезоамерики. Особенности развития Мезоамерики в доклассическую эпоху. Качественное изменение населения и его занятий на протяжении доклассического периода. Развитие общественных отношений и зарождение культуры	2	1
ПК-5	4	<b>Тема 4. Мезоамерика в Классическую эпоху</b> Культура «ольмеков». Цивилизация Теотиуакана. Сапотекы (цивилизация Монте-Альбана). Цивилизация майя (Древнее царство). Переход коренного населения к новым общественным формациям. Развитие и распространение культуры. Появление письменности. Установление новой иерархии в мезоамериканском обществе. Организация управлением общества.	2	2
ПК-1, ПК-5	5	<b>Тема 5. Мезоамерика в постклассическую эпоху.</b> Мезоамерика в постклассическую эпоху.	2	

		Тольтеки. Цивилизация ацтеков. Юкатанские майя в X-XVI вв. н.э. Развитие торгово экономических отношений между народами Мезоамерики. Широкое распространение и использование металла. Взаимоотношения завоевателей с завоеванными территориями. Ацтекское общество. Культ силы и обряды ацтеков. Армия ацтеков. Культурный расцвет майя		
<b>ПК-5</b>	<b>6</b>	<b>Тема 2. Древнейшее население Центральноандской области</b> Культура Чавин. Сан-Агустин. Культура Паракас. Центральноандская область в классический период. Культура Наска. Культура Мочика. Культура Тиауанако. Культу-ра Уари. Тайрон.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>ПК-1, ПК -5</b>	<b>7</b>	<b>Тема 7. Центральноандская область в постклассический период</b> Культура Чиму. Местная архитектура. Ощественная организация индейцев Перу. Культура Чибча. Цивилизация Инков. Социальная организация общества и организация власти у инков.	<b>2</b>	

### **5.Образовательные технологии**

Учебный процесс по дисциплине История доколумбовой Америки организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

По результатам промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные форм проведения занятий. Из 72 часов аудиторных занятий учебным планом предусмотрено 14 часов занятий с использованием интерактивных форм обучения. Например, студентам предлагается просмотр учебных фильмов с их последующим анализом. Лекционные занятия запланированы с использованием видеоматериалов и наглядных пособий.

Интерактивные формы обучения основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий, направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Они нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов данного курса.

Самостоятельная (аудиторная) работа студентов включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов на семинарских занятиях.



Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов (всех форм обучения) включает обязательное выполнение письменной контрольной работы по тематике в соответствии с утвержденным «Перечнем заданий для самостоятельной работы студентов» и методическими требованиями. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Internet, других источников информации и т.п.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости и учебным планом.

#### *Виды самостоятельной внеаудиторной работы*

1. Проработка лекций
2. Подготовка к практическим занятиям
3. Чтение обязательной и дополнительной литературы
4. Составление сравнительных таблиц, логических схем
5. Анализ ситуаций; упражнения на решение проблем
6. Составление библиографического списка, глоссария
7. Самостоятельное изучение заданного материала
8. Разработка презентаций, других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ
9. Подготовка докладов, сообщений
10. Написание письменных работ

#### *Виды самостоятельной аудиторной работы*

1. Ведение записей, предполагающих интерпретацию, оценку, отношение к осваиваемому содержанию и т.п.
2. Обсуждение своих записей в малых группах и обобщение проработанного материала
3. Анализ ситуаций, разбор предлагаемых преподавателем тем
4. Анализ статей и раздаточного материала.

#### *Виды контроля*

1. Формы письменного контроля: экспресс-опрос, эссе, реферат, представление текста отчета по case-study, рецензия, отзыв
2. Формы устного контроля: коллоквиум, фронтальный, индивидуальный и другие формы опроса, собеседование

#### **Оценка выполнения СРС**

Проверка выполнения СРС осуществляется в форме письменных тестов, устных опросов на семинарских занятиях и ответов на вопросы на итоговом контроле. При выполнении тестов, если допущено не более одной ошибки, начисляется 5 баллов, если допущено не более 3-х ошибок – 3 балла, если более 3-х, то 0 баллов. При опросе на семинарском занятии за достаточно полный и точный ответ начисляется 3 балла, иначе - 0 баллов. При проведении коллоквиума за полный и точный ответ начисляется 2 балла, за ответ не вполне точный и полный – 1 балл, иначе – 0 баллов. Выполнение реферативной работы оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов, в зависимости от соответствия предлагаемым критериям:

- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их
- теоретическое обоснование и объяснение 1 балл;
- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;

- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 1 балл;
- обоснованность выводов 1 балл

*Содержание самостоятельной работы (58 часов)*

<b>Тема, код компетенции</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Норма времени на выполнение в часах</b>
<b>Тема 1 (ПК-1)</b>		Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы	<b>4</b>
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	<b>4</b>
<b>Тема 2-3 (ПК-5)</b>		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	<b>4</b>
		Подготовка к практическим занятиям	<b>4</b>
		Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	<b>4</b>
		Подготовка презентации	<b>4</b>
<b>Тема 4-5 (ПК-1, ПК-5)</b>		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	<b>4</b>
		Обзор историографии	<b>4</b>
		Подготовка к практическим занятиям	<b>4</b>
		Подготовка реферата, доклада	<b>4</b>
<b>Тема 6-7 (ПК-5)</b>		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	<b>4</b>
		Подготовка к практическим занятиям	<b>4</b>
		Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме	<b>4</b>
		Подготовка к итоговой контрольной работе (устный опрос, тестирование)	<b>6</b>

*Содержание самостоятельной работы (58 часов)*

<b>Компетенции</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Содержание самостоятельных занятий</b>	<b>Количество часов</b>	
			<b>Всего</b>	<b>В интера</b>

				<b>КТИВНО й форме</b>
<b>ПК-5</b>	<b>1</b>	Тема 1. Социальная структура поздних майя. 1. Основные проблемы в изучении общества майя 2. Власть и система подчинения у индейцев майя 3. Религия майя и место ее служителей в обществе	<b>8</b>	
<b>ПК-3, ПК -1</b>	<b>2</b>	Тема 2. Основы религиозной составляющей общества ацтеков. 1. Жреческая прослойка в ацтекском обществе 2. Основные объекты поклонения 3. Основные ритуалы и обряды ацтеков	<b>8</b>	
<b>ПК-1, ПК-5,</b>	<b>3</b>	Тема 3. Общественная организация индейцев Перу. 1. Система власти перуанских племен 2. Основные слои населения перуанского общества доколумбовой эпохи 3. Политическая и религиозная верхушка перуанских индейцев	<b>8</b>	
<b>ПК-1</b>	<b>4</b>	Тема 4. Социальная организация общества и организация власти у инков. 1. Формирование системы власти у инков 2. Зависимое население у инков 3. Роль общины в жизни государства инков	<b>8</b>	
<b>ПК-5</b>	<b>5</b>	Тема 5. Место ольмекской цивилизации в становлении культуры доколумбовой Америки 1. Открытие ольмекской цивилизации 2. Основные гипотезы становления цивилизации ольмеков 3. Культурное наследие ольмеков	<b>8</b>	
<b>ПК-3</b>	<b>6</b>	Тема 6. Отечественная и западная историография и их вклад в изучение доколумбовой Америки 1. Развитие западной историографии истории доколумбовых цивилизаций в XIX-XX вв. 2. Советская историография истории доколумбовой Америки во второй половине XX в. (открытие Кнорозова) 3. Современный этап изучения доколумбовых цивилизаций	<b>8</b>	
<b>ПК-3</b>	<b>7</b>	Тема 7. Политическая структура ацтекского общества 1. Место религии в системе власти ацтеков 2. Основные социальные слои ацтекского общества 3. Система власти ацтекского общества накануне прихода европейцев	<b>10</b>	

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

*7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения*

*образовательной программы*

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК-1	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Письменный опрос
ПК-3	Уметь самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять	коллоквиум
ПК-5	Способность воспринимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества своё научное мировоззрение	Защита доклада, реферата

*7.2. Типовые контрольные задания**Тематика контрольных работ*

1. Проблема заселения Америки человеком.
2. Культура Ольмеков
3. Города-государства майя.
4. Держава ацтеков.
5. Древнейшие культуры Южной Америки.
6. Держава Инков.
7. Проблема заселения Американского континента
8. Цивилизация Теотиуакана
9. Цивилизация Майя
10. Сапотеки
11. Юкатанские майя
12. Тольтеки и их культура
13. Искусство древних инков
14. Письменность и литература древних майя
15. Верования и религия жителей Мезоамерики
16. Дань и подать у майя постклассического периода
17. Военная политика ранних инков

*Тематика рефератов.*

1. Система земледелия в древнеацтекском обществе
2. Города-государства майя
3. Империя инков
4. Письменность индейцев майя
5. Община в Перу
6. Ранний классический период истории ацтеков
7. Империя Чиму
8. Религия древних майя
9. Научные достижения инков
10. Архитектурное искусство инков
11. Культура индейцев Мезоамерики
12. Источники доклассического периода Мезоамерики
13. Письменность и литература древних майя
14. Религия и культ индейцев Южной Америки
15. Ювелирное искусство древнего Перу
16. Искусство Ольмеков
17. Города древних ацтеков

18. История Теночтитлана
19. Государственное устройство ацтеков
20. Политическая и социальная система майя в период Древнего царства

*Примеры тестовых заданий*

1. Укажите город столицу государства ацтеков с 1325г.  
1) Теотиуакан, 2) Тула, 3) Куикуилько, 4) Теночтитлан
2. Время присутствия тольтеков в долине Мехико относится к  
1) IX в. н.э, 2) X в. н.э., 3) XI в.н.э.
3. В конце X в. тольтеки вторглись на территорию Юкатана, обжитую к тому времени:  
1) инками, 2) майя, 3) ольмеками, 4) ацтеками
4. Государство ацтеков было поделено на:  
1) 37 административных единиц, 2) 38 административных единиц,  
3) 39 административных единиц, 4) 40 административных единиц
5. Образцом градостроительства сапотеков был город:  
1) Монте-Альбан , 2) Теночтитлан, 3) Теотиуакан, 4) Сьюдадела
6. Культура Чавин получила распространение в:  
1) 1000 г. до н.э. – 300 г. до н.э. 2) 900-700 гг. до н.э.  
3) 1200-1100 гг. до н.э., 4) 1100-900 гг. до н.э.
7. Керамическое искусство особенно было развито в период расцвета культуры:  
1) Наска, 2) Паракас, 3) Сан-Агустин, 4) Чавин
8. В 1200-1572 гг. связаны с усилением влияния:  
1) ацтеков, 2) чибча-муисков, 3) инков, 4) майя
9. Столицей империи инков был город:  
1) Чичен-Ица, 2) Куско, 3) Теночтитлан, 4) Теццоко
10. Укажите дату падения Теночтитлана:  
1) 1525, 2) 1521, 3) 1532, 4) 1524.

**Вопросы к зачету.**

1. Проблема заселения Америки человеком.
2. Культура Ольмеков
3. Города-государства майя.
4. Держава ацтеков.
5. Древнейшие культуры Южной Америки.
6. Держава Инков.
7. Проблема заселения Американского континента
8. Цивилизация Теотиуакана
9. Цивилизация Майя
10. Сапотеки
11. Юкатанские майя
12. Тольтеки и их культура
13. Искусство древних инков
14. Письменность и литература древних майя

15. Верования и религия жителей Мезоамерики
16. Дань и подать у майя постклассического периода
17. Военная политика ранних инков
18. Система земледелия в древнеацтекском обществе
19. Города-государства майя
20. Империя инков
21. Письменность индейцев майя
22. Община в Перу
23. Ранний классический период истории ацтеков
24. Империя Чиму
25. Религия древних майя
26. Научные достижения инков
27. Архитектурное искусство инков
28. Культура индейцев Мезоамерики
29. Источники доклассического периода Мезоамерики
30. Письменность и литература древних майя
31. Религия и культ индейцев Южной Америки
32. Ювелирное искусство древнего Перу
33. Искусство Ольмеков
34. Города древних ацтеков
35. История Теночтитлана
36. Государственное устройство ацтеков
37. Политическая и социальная система майя в период Древнего царства

*7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 70 % и промежуточного контроля - 30%.

*Текущий контроль по дисциплине включает:*

- посещение занятий - 20 баллов
- участие на практических занятиях - 50 баллов

*Промежуточный контроль по дисциплине включает:*

- письменная контрольная работа - 30 баллов.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### *Основная литература*

1. Зубарев, В.Г. История Древней Центральной и Южной Америки : учебное пособие / В.Г. Зубарев, Е.А. Тюрин, А.Ю. Бутовский ; ред. В.Г. Зубарева, Е.А. Тюрина. - 2-е изд. - Тула : Издательство Тульского Государственного Педагогического Университета им. Л.Н. Толстого, 2012. - 302 с. - ISBN 978-5-87954-694-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210625>
2. Марчук Н.Н. История и культура Латинской Америки: [от доколумбовых цивилизаций до 1918 г. : учеб.пособие для вузов по направлению и специальности "История"] / Марчук, Николай Николаевич ; Е.А.Ларин, С.П.Мамонтов. - М. : Высшая школа, 2005. - 494,[1] с. ; 22 см. - Биб-лиогр.: с. 494-495. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-06-004519-6 : 266-75.

3. Березкин Ю.Е. Мочика: Цивилизация индейцев Северного побережья Перу в I-VII вв. / Березкин, Юрий Евгеньевич ; отв. ред. Р. В. Кинжалов; АН СССР, Ин-т этнографии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - Л. : Наука, 1983. - 165 с. : ил. ; 21 см. - Библиогр.: с. 146-162. - 1-30.
4. Гуляев В.И. Кто открыл Америку? М., 2007. Ссылка для скачивания <https://www.razym.ru/naukaobraz/istoriya/324588-gulyaev-vi-kto-otkryl-ameriku.html>
5. Гуляев В. И. Древние цивилизации Америки. М., 2008. Ссылка для скачивания <https://www.twirpx.com/file/251669/>
6. Березкин Ю. Е. Мифы заселяют Америку. Ареальное распределение фольклорных мотивов и ранние миграции в Новый Свет. М., 2007. Ссылка для скачивания <https://www.razym.ru/87844-berezkin-yue-mify-zaselyayut-ameriku-arealnoe.html>
7. Бушнелл Дж. Перу. От ранних охотников до империи инков. М., 2003.
8. Гуляев В. И. История мезоамериканской археологии. М., 2010.
9. Ларин Е.А. Всеобщая история: латиноамериканская цивилизация. М., 2007. Ссылка для скачивания <http://ife.textildom-nn.ru/shkolnye/d31318cd7aa83a01bebf2e294c80d586.htm>
10. Культура Латинской Америки. Энциклопедия. М., 2000.
11. Диас дель Кастильо, Берналь. Правдивая история завоевания Новой Испании. М., 2000.

#### Дополнительная литература

1. Экономическая история мира : в 5 т. / под общ. ред. М.В. Конотопова ; Российская академия наук, Институт стран СНГ. - 3-е изд., доп. и дораб. - Санкт-Петербург : Алетей, 2018. - Т. 2. Цивилизации Америки, Великие географические открытия и колониальное хозяйство, генезис капитализма и становление классической политэкономии, великие буржуазные революции и развитие капитализма в Нидерландах, Англии, Франции, Германии, США, Японии. - 483 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906980-83-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488462>
2. Кнорозов Ю.В. Иероглифические рукописи майя : АН СССР, Ин-т этнографии им. Н.Н.Миклухо-Маклая / Кнорозов, Юрий Валентинович. - Л. : Наука, 1975. - 272 с. ; 26 см. - Список лит.: с. 259-260. - 1-32. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ:
3. Кнорозов Ю.В. Система письма древних Майя / Ю. В. Кнорозов ; АН СССР. Ин-т этнографии им. Н.Н.Миклухо-Маклая. - М. : АН СССР, 1955. - 95 с. - 0-0.
4. Кнорозов Ю.В. Письменность индейцев майя / Ю. В. Кнорозов. - М.-Л. : АН СССР, 1963. - 663 с. - 0-0.
5. Кинжалов Р. Падение теночитлана / Р. Кинжалов ; Предисловие и научная редакция В.В.Струве. - М. : Детгиз, 1956. - 262 с. - 0-0.
6. Альперович М.С. История Латинской Америки: С древнейших времён до начала XX в. : [Учеб. для вузов по спец. "История"] / Альперович, Моисей Самуилович, Слезкин, Лев Юрьевич. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 1991. - 285,[1] с. : ил. ; 24 см. - Библиогр.: с. 275-281. - ISBN 5-06-002003-7 : 2-60. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
7. Аверкиева Ю.П. Индейцы Северной Америки. От родового общества к классовому. М., 1974.
8. Баглай В.Е. Ацтеки. История, экономика, социально-политический строй. М., 1998.
9. Башилов В.А. Древние цивилизации Перу и Боливии. М., 1972.
10. Башилов В.А. «Неолитическая революция» в Центральных Андах. Две модели палеоэкономического процесса. М., 1999.
11. Березкин Ю. Е. Древнее Перу. Л., 1991
12. Березкин Ю. Е. Инки: Исторический опыт империи. Л., 1991.

13. Березкин Ю.Е. Мочика. Цивилизация индейцев Северного побережья Перу в I–VII вв. Л., 1983.
14. Галич М. История доколумбовых цивилизаций. М., 1990.
15. Галленкамп Ч. Майя. Загадка исчезнувшей цивилизации. М., 1966.
16. Гуляев В. И. Америка и Старый Свет в доколумбовую эпоху. М., 1968
17. Гуляев В. И. Археология Центральной Америки. М., 1992.
18. Гуляев В. И. Города-государства майя (структура и функции города в раннеклассовом обществе). М., 1979.
19. Гуляев В. И. Доколумбовы плавания в Америку: мифы и реальность. М., 1991.
20. Гуляев В. И. Древнейшие цивилизации Мезоамерики. М., 1972.
21. Гуляев В. И. Древние майя. Загадки погибшей цивилизации. М., 1983. Ссылка для скачивания [https://finbook.news/istoricheskiy-dokument\\_863/gulyaev-drevnie-mayuua-zagadki-pogibshey-39086.html](https://finbook.news/istoricheskiy-dokument_863/gulyaev-drevnie-mayuua-zagadki-pogibshey-39086.html)
22. Гуляев В. И. Загадки погибших цивилизаций. М., 1992.
23. Гуляев В. И. Забытые города майя. М., 1984.
24. Гуляев В.И. Под личиной ацтекского бога (испанское завоевание Мексики). М., 2006.
25. Дэвлет Е.Г. Художественные изделия из камня индейцев Центральной Америки. М., 2000.
26. Дюберже К. Кортес. Серия ЖЗЛ. М., 2005.
27. Ершова Г.Г. Древняя Америки. Полет во времени и пространстве. Т. 1–2. М., 2002.
28. Искусство Мексики: от древнейших времен до наших дней. Каталог. М., 1960.
29. Зубрицкий Ю.А. Инки-кечуа. Основные этапы истории народа. М., 1975.
30. Кинжалов Р.В. Искусство древней Америки. М., 1969.
31. Кинжалов Р.В. Искусство древних майя. Л., 1968.
32. Кинжалов Р.В. Культура древних майя. М., 1971.
33. Кинжалов Р.В. Орел, Кецаль и Крест: очерки по культуре Мезоамерики. М., 1972.
34. Кнорозов Ю.В. Древняя письменность центральной Америки // Советская этнография. 1952. №3. С.100—118.
35. Ко М. Майя. М., 2003.
36. Кофман А.Ф. Америка несбывшихся чудес. М., 2001.
37. Ламберг-Карловски К., Саблоф Дж. Древние цивилизации. Ближний Восток и Мезоамерика. М., 1992.
38. Латинская Америка. Энциклопедический справочник. Т. 1–2. М., 1979–1982.
39. Проблемы археологии и древней истории стран Латинской Америки. М., 1990.
40. Рус А. Народ майя. М., 1986.
41. Содди Д. Великие культуры Мезоамерики. М., 1985.
42. Созина С.А. Муиски – еще одна цивилизация древней Америки. М., 1969.
43. Созина С.А. На горизонте – Эльдorado! Из истории открытия и завоевания Колумбии. М., 1972.
44. Созина С.А. Тупак Амару – Великий индейский повстанец. М., 1979.
45. Таубе К. Мифы ацтеков и майя. М., 2005.
46. Файнберг Л.А. Индейцы Бразилии. Очерки социальной и этнической истории. М., 1975.
47. Уртон Г. Мифы инков. М., 2005.
48. Якушенков С.Н. Духовная культура аймара Перу и Боливии. Астрахань, 1999.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. Библиотека Гумер - гуманитарные науки - [gumer.info/](http://gumer.info/)



3. Периодика в сети - [library.nstu.ru/inet\\_resources/periodicals/](http://library.nstu.ru/inet_resources/periodicals/)
4. Публичная Интернет-библиотека - [public.ru/](http://public.ru/)
5. Канал истории - [historychannel.com](http://historychannel.com)
6. Ресурсы по истории - [kuhttp.cc.ukans.edu/history/](http://kuhttp.cc.ukans.edu/history/)
7. Сеть "История" - [thehistorynet.com](http://thehistorynet.com)
8. Сайт Российской Информационной Сети "История" - [history.rin.ru](http://history.rin.ru)
9. Хронологические таблицы на сайте "Хронос" - [hrono.ru](http://hrono.ru)
10. Сайт "Всемирная история в лицах" - [www.vivl.ru](http://www.vivl.ru)
11. Сайт "История войн и военных конфликтов" - [warconflict.ru](http://warconflict.ru)
12. Всемирная история - [world-history.ru/](http://world-history.ru/)
13. Всемирная история - [history.xsp.ru/](http://history.xsp.ru/)
14. Вестник гуманитарной науки (РГГУ) - [vestnik.rsuh.ru/](http://vestnik.rsuh.ru/)
15. Международный исторический журнал - [history.machaon.ru/all/index.html](http://history.machaon.ru/all/index.html)
16. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ [edu.dgu.ru](http://edu.dgu.ru)  
(учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
17. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра [rgc.dgu.ru](http://rgc.dgu.ru)  
(учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);
18. Электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ (Российское образование (Федеральный портал), Единое окно, Дагестанский государственный университет (наука и инновации), Springerlink (Мировая интерактивная база данных), УИС Россия, Центральная библиотека образовательных ресурсов, НЕИКОН, Портал Арбикон, Российский комитет ЮНЕСКО, East View Information, Bibliophika, ПОЛПРЕД, КнигаФонд, eLibrary; Электронная библиотека Российской национальной библиотеки, Российская ассоциация электронных библиотек //elibria, Электронная библиотека РФФИ); Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина
19. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса исторического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.)

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*Методические указания по подготовке  
к семинарским занятиям*

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные

знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; делать доклады, логично выстраивая устные и письменные тексты; выполнять проектные задания.

Целью семинарских занятий является овладение студентами навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимых для профессиональной деятельности. При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада в соответствии с его целью и задачами.

Выполнение проектных заданий предполагает: 1) составление плана содержания проекта, 2) составление плана работы над проектом.

#### *Основные требования к контрольной работе*

Подготовка и выполнение контрольных работ является одной из важнейших составляющих самостоятельной работы студентов и, одновременно, обязательным условием успешного усвоения ими учебного материала в рамках данной учебной дисциплины, поскольку способствует выработке и закреплению таких важнейших навыков, как анализ литературы по предмету, отбор и компоновку необходимого материала, самостоятельное формулирование тезисов и подбор соответствующей аргументации к ним, а также формулировку выводов. При этом необходимо учитывать, что, несмотря на использование сколь угодно большого количества дополнительной литературы, контрольная работа не должна представлять собой механическую компиляцию цитат из различных источников - во всех случаях они должны являться не более чем базовым источником информации, на основе которого студент обязан подготовить собственный текст контрольной работы.

Другим существенным моментом является овладение студентом тем материалом, который представлена страницах контрольной работы - мало написать или напечатать работу – обязательно уметь в устной форме изложить основные идеи, тезисы и выводы, представленные в тексте, приводя аргументы в их защиту в случае полемических замечаний со стороны преподавателя, что предполагает свободное владение темой, заявленной в работе.

Контрольная работа выполняется в письменном виде и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений студентов. В письменной работе студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.).

Распределение заданий (тем) для самостоятельной работы студентов осуществляется ведущим преподавателем. Тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По структуре письменная контрольная работа, как правило, включает: титульный лист (см. приложение); оглавление (план); введение; основную часть; заключение; список используемой литературы (информационных источников); приложения (при необходимости).

В основной части контрольной работы каждый из вопросов (глав) раскрывает какую-либо из сторон темы (проблемы).

В заключении (очень кратко) обязательно формулируются общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

По оформлению контрольная работа выполняется машинописным способом и должна отвечать следующим требованиям: печатный шрифт - Times New Roman, кегль (размер) 14; листы бумаги - формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал - полуторный; абзац - с отступом первой строки 1,25 см; текст - должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

По объему контрольная работа в виде задания, как правило, составляет 5-7 страниц машинописного текста.

#### *Методические указания по выполнению реферата*

##### Оформление реферата

Рекомендуется формировать реферат из 3-х разделов. Первый раздел включает в себя содержательное изложение рассматриваемой проблемы, второй — статистические данные, третий — методику анализа и выполнение методики. На второй странице работы необходимо изложить «Содержание» (перечень разделов). Все названные в содержании разделы должны быть выделены в тексте. После текста работы помещается список источников информации, после адреса сайта указывается название материала на сайте. На все заимствованные материалы, статистическую информацию, формулы, приводимые в работе, должны быть даны ссылки на источники. Работа должна быть отпечатана и скреплена. Объем работы — не менее 30 страниц основного текста. Текст должен быть отпечатан в формате Winword, шрифт — Times New Roman и Arial, размер шрифта — 14, интервал — 1,5. Работа должна быть подписана и поставлена дата ее завершения. Работа предоставляется на кафедру на бумажном и электронном носителях.

#### *Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы*

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально завершённый ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнение можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

#### *Методические указания по подготовке к экзамену*

В ходе зачёта студент должен продемонстрировать:

1. Профессиональные компетенции, связанные с пониманием:
  - целей и задач дисциплины, понятийного аппарата и терминов;
  - процессов социально-экономического и общественно-политического развития стран Европы и Америки
2. Умения, самостоятельно проводить научные исследования.

3. Творческие способности при работе над индивидуальными и коллективными проектами.
4. Умения логически выстраивать и стилистически грамотно оформлять научные тексты.
5. Навыки владения лексикой профессиональной деятельности.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для осуществления успешной организации изучения студентами дисциплины «**История доколумбовой Америки**» как непосредственно на занятиях, так и во внеаудиторное время могут быть использованы как консультации с преподавателем в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype-технологий.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов, среди них: справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия) URL: <http://www.garant.ru/iv/>; Консультант Плюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/consdocLAW\\_160060/](http://www.consultant.ru/document/consdocLAW_160060/); Деловая Онлайн-библиотека URL: <http://kommersant.org.ua/>; электронные архивы.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Кабинет всеобщей истории;
2. На факультете действует компьютерный класс, кабинет-аудитория, со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов
3. Компьютерное и мультимедийное оборудование – для демонстрации мультимедийных презентаций, работы с электронными ресурсами
4. Пакет прикладных обучающих программ
5. Электронная библиотека курса.