

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Методика преподавания истории и научные основы школьного курса
истории»**

Кафедра истории России

Образовательная программа

46.03.01 История

Профиль подготовки
общий

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения

очная, заочная

Статус дисциплины: *вариативная*

Махачкала, 2018

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания истории и научные основы школьного курса истории» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История», уровень бакалавриата

от 07 августа 2014 г. № 950

Разработчики: кафедра истории России Труженикова Людмила Анатольевна, доктор исторических наук, профессор, Егорова Валентина Павловна, кандидат исторических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры истории России с древнейших времен до конца XIX в.
от «24» мая 2018 г., протокол № 9
Зав. кафедрой М.М. Масанов Масанов М.М.
(подпись)

на заседании Методической комиссии _____ факультета от
«06» июня 2018 г., протокол № 10.
Председатель Д.А. Сфендиева Сфендиева Д.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «28» 06 2018 г. А.В.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания истории и научные основы школьного курса истории» входит в *вариативную* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 46.03.01 История.

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории России.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретической и практической подготовкой студентов к преподаванию предмета «История» в общеобразовательных учреждениях.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-6, профессиональных – ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-13.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контроля текущей успеваемости – коллоквиума, устного опроса, контрольной работы* и промежуточный контроль в форме *экзамена.*

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 144 часа

Семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экза мен		
	Всего	из них						
Лекц ии		Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия	КСР	консульта ции			
VII	144	34		30			44	Экзамен, 36 час.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания истории и научные основы школьного курса истории» является формирование у студентов представления о тенденциях развития современной исторической науки, их отражении в содержании школьных курсов истории, а также обучение студентов конкретным методам, приемам и средствам обучения истории, применяемым учителем в педагогической деятельности.

Цель освоения данной дисциплины состоит в познании научных основ преподавания школьного курса истории, то есть в умении анализировать и оценивать основные проблемы, изучаемые в школьном курсе истории с точки зрения современной исторической науки, а также в изучении закономерностей процесса обучения истории, развития и воспитания учащихся общеобразовательных учреждений на материале всеобщей и отечественной истории; в усвоении студентами основных методов, приемов и способов обучения учащихся истории и проведения различных форм организации учебной классной и внеклассной работы, традиционных и новых технологий преподавания истории; в формировании у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых школьному преподавателю истории.

Необходимость изучения данного курса студентами исторического факультета объясняется тем, что реформы образования происходят сегодня в большинстве развитых государств мира; общепризнанно, что в информационно-техническом обществе XXI века определяющим в конкуренции держав будет уровень образованности нации, способность её развивать и реализовывать прогрессивные технологии. Вопросы, которые поднимаются на страницах прессы и телевидения - чему учить, как учить, какими быть школе и вузу и т.п., волнуют и российское общество, ведь в российском образовании учатся и работают более 39 млн. человек. В этих условиях крайне важно определить приоритеты развития системы образования, определить суть и смысл изучения каждой дисциплины.

Вышесказанное позволяет говорить о необходимости изучения в системе вузовского исторического образования основополагающего базового курса «Методика преподавания истории и научные основы школьного курса истории» будущими историками, учителями истории.

Основными задачами дисциплины являются:

- приобретение профессиональных навыков, помогающих студентам адаптироваться к условиям современной общеобразовательной школы;
- овладение новейшими теоретическими и практическими подходами к историческому образованию, знакомство и освоение методологических основ исторического образования;
- совершенствование профессиональной педагогической культуры;
- освоение и осмысление структуры и особенностей содержания исторического образования с точки зрения современной исторической науки;
- овладение основополагающими методами, приемами, методиками и средствами обучения истории;
- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых преподавателю истории общеобразовательных учебных заведений.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Методика преподавания истории и научные основы школьного курса истории» входит в *вариативную* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 46.03.01 История.

Программа данной дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 46.03.01 История. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках студентов, приобретенных в результате

освоения таких дисциплин общегуманитарного и профессионального циклов, как отечественная и всеобщая история, источниковедение, а также педагогика и психология, философия. Изучение данной дисциплины имеет большое значение, так как оно предваряет прохождение студентами педагогической практики в общеобразовательных учреждениях. Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в результате изучения данной дисциплины, помогут им в их дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-6	Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<i>Знает:</i> основные приемы и средства формирования и работы многоэтничного и многоконфессионального коллектива, состоящего из учащихся, различающихся по своему социальному положению и культурно-историческим особенностям. <i>Умеет:</i> организовывать коллектив, способный на протяжении всех лет обучения в образовательном учреждении совместно учиться, заниматься общественной, научной и внеклассной работой. <i>Владеет:</i> организационными, коммуникативными, творческими умениями.
ПК-4	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	<i>Знает:</i> содержание основных теорий исторического процесса, основные принципы, общенаучные и специально-исторические методологические категории, термины и проблематику, специфику их понимания в различных концептуальных моделях исторического процесса <i>Умеет:</i> Раскрыть смысл идей, выдвигаемых той или иной теоретической парадигмой. Представить рассматриваемые теоретико-методологические проблемы исторической науки в развитии. <i>Владеет:</i> Навыками работы с текстами, раскрывающими теоретико-методологические проблемы исторической науки
ПК-6	Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	<i>Знает:</i> содержание школьных курсов истории, источниковую базу и приемы работы с источниками <i>Умеет:</i> критически анализировать источники и литературу по школьным курсам истории <i>Владеет:</i> методологическими навыками анализа исторических источников и литературы и способами их использования в процессе преподавания истории
ПК-8	Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках	<i>Знает:</i> фактический, исторический материал, являющийся содержательной составляющей процесса обучения, исторические понятия.

	направленности образования или индивидуальной образовательной траектории	<i>Умеет:</i> извлекать исторический материал из различных видов источников и средств информации. <i>Владеет:</i> умением анализировать исторический материал и приемами работы с ним.
ПК-11	Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курсов истории в общеобразовательных организациях	<i>Знает:</i> общедидактические закономерности процесса обучения истории, воспитания и развития учащихся общеобразовательных учреждений, методы обучения. <i>Умеет:</i> использовать различные методы и методические приемы преподавания истории в общеобразовательных учреждениях. <i>Владеет:</i> различными методами и приемами обучения истории в общеобразовательных учреждениях.
ПК-13	Способен к работе с базами данных и информационными системами	<i>Знает:</i> базы данных и информационные системы, содержащие фактический материал по школьным курсам истории и по методике преподавания истории в разных типах школ <i>Умеет:</i> находить материал по методике преподавания истории в школе, используя новые технологии. <i>Владеет:</i> навыками пользования компьютером и другими техническими средствами для получения информации по конкретным темам

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Историческая наука и школьное историческое образование: теоретические и методологические основы развития									
1	Современные тенденции и актуальные проблемы развития мировой и отечественной исторической науки	VII		4	2			2	Фронтальный и индивидуальный опрос, проверка конспектов лекций
2	Историческая наука и её влияние на развитие системы российского образования.			4				4	коллоквиум
3	Концептуальные основы обучения истории в научном исследовании.			4	2			2	Устный опрос, проверка конспектов лекций, контрольная работа
4	Актуальные проблемы исторической науки и их отражение в содержании школьного исторического образования.				6			6	Анализ научных публикаций, выполнение проблемных заданий
	Итого по модулю 1:			12	10			14	
Модуль 2. Развитие методики обучения истории в школах России в прошлом и настоящем									
5	Развитие методики обучения истории в России в XVIII – начале XX в.							2	Контрольная работа, индивидуальные собеседования
6	Школьное историческое образование и методика обучения истории в нашей стране в 1917 г. – конце 80-х гг. XX в.							2	Контрольная работа, индивидуальные собеседования
7	Школьное историческое образование в 90-х гг.							2	Контрольная работа, индивидуальные собеседования

	XX в. – начале XXI в.							
8	Цели и задачи обучения истории			2				1 Проверка конспекта лекций, собеседование
9	Учебные программы и планы по истории				2			2 Устный опрос, проверка разработанных тематических планов
10	Школьные учебники по истории			2	2			1 Устный опрос, анализ школьного учебника (по выбору)
11	Система методов обучения истории. Словесные (вербальные, устные) методы обучения истории			4	2			2 Индивидуальный и фронтальный опрос, подборка примеров по отдельным курсам истории (по выбору)
12	Наглядные методы и средства обучения истории			2	4			1 Устный опрос, анализ проигрываемых фрагментов уроков с использованием наглядных средств
13	Практические методы обучения истории			2				1 Проверка конспектов уроков и подборки примеров по различным видам самостоятельной работы учащихся
	Итого по модулю 2:			12	10			14
Модуль 3. Приемы, средства и формы организации обучения истории в школе								
14	Изучение хронологии в школьных курсах истории			2				2 Проверка конспектов лекций и составленных хронологических таблиц
15	Межпредметные, междисциплинарные и внутрикурсовые связи в преподавании истории							2 Контрольная работа
16	Использование художественной литературы в преподавании истории							2 Контрольная работа
17	Урок истории как форма организации учебно-воспитательного процесса			2	4			2 Фронтальный и индивидуальный опрос, проверка конспектов уроков, сконструированных студентами
18	Проверка и система учета знаний учащихся на уроках истории			2				2 Проверка конспектов лекций, индивидуальное собеседование
19	Создание исторических представлений и формирования исторических понятий в процессе обучения истории			2	2			1 Индивидуальный и фронтальный опрос, подборка материалов из учебников и дополнительной литературы

20	Деловая игра: проигрывание фрагментов уроков, сконструированных студентами				4				Анализ проигрываемых студентами фрагментов уроков
21	Внеклассная работа по истории							2	Контрольная работа
22	Учитель истории			2				1	Проверка конспектов лекции, индивидуальное собеседование
23	Кабинет истории в школе							2	Контрольная работа
	<i>Итого по модулю 3</i>			10	10			16	
	Модуль 4. Подготовка к экзамену							36	
	ИТОГО:			34	30			80	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Историческая наука и школьное историческое образование: теоретические и методологические основы развития

Тема 1. Современные тенденции и актуальные проблемы развития мировой и отечественной исторической науки

Основные понятия и термины, рассматриваемые в ходе изучения дисциплины «Методика преподавания истории и научные основы школьного курса истории».

Развитие исторической науки в первом десятилетии XXI века. Основные тенденции в развитии мировой исторической науки и их влияние на развитие российского исторического сообщества в первом десятилетии XXI века. Состояние российского исторического научного сообщества. Развитие исторической науки в России и влияние основных течений мировой исторической науки на состояние отечественной исторической школы. Взаимосвязь основных направлений проблематики исторической науки и развития современных исторических исследований. Изучение основных современных концепций российской исторической науки.

Тема 2. Историческая наука и её влияние на развитие системы российского образования.

Основные направления развития и актуальные проблемы отечественной исторической науки. Характеристика узловых проблем российской исторической науки. Изучение современных концепций исторической науки в общеобразовательной школе.

Тема 3. Концептуальные основы обучения истории в научном исследовании.

Российское историческое сообщество и проблемы развития школьного исторического образования. Формирование современных методологических концепций и теорий развития исторического процесса. Влияние основных концепций исторической науки на содержание школьного исторического образования.

Модуль 2. Развитие методики обучения истории в школах России в прошлом и настоящем

Тема 8. Цели и задачи обучения истории

Актуальность проблемы определения целей школьного исторического образования. Общие цели обучения истории в современных концепциях исторического образования. Учебно-познавательные (образовательные) задачи в обучении истории. Значение школьных курсов истории для воспитания учащихся. Развивающий характер обучения истории. Целевая установка и способы определения образовательных, воспитательных и развивающих задач урока истории, пути их реализации. Диагностика и коррекция процесса развития личности учащегося.

Тема 10. Школьные учебники по истории

Структура учебника истории. Основные компоненты школьного учебника истории. Виды основного, дополнительного и пояснительного текстов, их место и роль в процессе обучения истории. Характерные черты учебной книги прошлого и особенности учебников нового поколения.

Тема 11. Система методов обучения истории. Словесные (вербальные, устные) методы обучения истории

Общее понятие о методах обучения истории. Различные подходы к вопросу о классификации методов обучения истории в методической литературе: по содержанию и характеру изучаемого материала, по источникам знаний, по уровню и характеру познавательной деятельности учащихся, по способам преподавания и взаимосвязанной с ними мыслительной деятельности учителя и учащихся. Словесные (вербальные), устные методы обучения истории. Значение и функции живого слова учителя. Вопрос о классификации словесных методов в научно-методической литературе. Основные приемы монологического изложения фактического материала, их разновидности и особенности. Приемы изучения теоретического материала. Школьная лекция в обучении истории. Сущность и функции беседы, ее место и роль в обучении истории. Метод проблемного обучения истории.

Тема 12. Наглядные методы и средства обучения истории

Значение наглядности в обучении истории. Виды наглядности: внутренняя, предметная, изобразительная, условная. Понятие о наглядных средствах обучения истории, вопрос об их классификациях (по разным признакам) в научно-методической литературе. Методические приемы использования в процессе обучения истории разнообразных подлинных вещественных памятников прошлого, изобразительных и условно-графических наглядных средств.

Тема 13. Практические методы обучения истории

Суть практических методов обучения истории. Самостоятельная учебно-практическая деятельность учащихся и ее основные формы. Технологии развивающего обучения, предметные и информационные технологии в процессе изучения истории. Основные приемы организации активной познавательной деятельности учащихся, формирование у них различных умений и навыков. Тетрадь по истории как средство организации самостоятельной работы учащихся. Виды учебно-исследовательской работы учащихся по истории в современной школе.

Модуль 3. Приемы, средства и формы организации обучения истории в школе

Тема 14. Изучение хронологии в школьных курсах истории

Значение хронологии в изучении школьных курсов истории, ее цели и задачи. Методические приемы и средства создания у учащихся представлений об историческом времени, усвоения ими категорий исторического времени, подведения к пониманию научной периодизации истории. Способы диагностики и развития хронологических знаний и умений школьников.

Стандартные и нестандартные хронологические упражнения и познавательные задания, игры.

Тема 17. Урок истории как форма организации учебно-воспитательного процесса

Общее понятие об уроке истории как основной форме организации учебно-воспитательной работы в школе, его место в системе образования. Классификация уроков истории. Характеристика основных типов и видов уроков истории, традиционных и нетрадиционных форм его проведения. Структурно-содержательные компоненты различных типов и видов уроков истории, их место и значение в ходе урока. Требования к современному уроку истории.

Тема 18. Проверка и система учета знаний учащихся на уроках истории

Контрольно-учетная, обучающая и диагностирующая функции проверки знаний учащихся по истории. Текущая и итоговая проверка знаний. Виды устного и письменного опроса на уроках истории, методы его организации. Типы познавательных заданий и критерии их проверки. Тесты как форма проверки знаний и умений школьников, их типологизация. Требования к уровню подготовки выпускников основной и полной средней школы. Оценка знаний учащихся по истории и ее критерии.

Тема 19. Создание исторических представлений и формирование исторических понятий в процессе обучения истории

Сущность и значение образных исторических представлений в процессе обучения истории. Роль фактов в создании системы исторических представлений. Средства и приемы конкретизации исторических фактов. Характеристика исторических представлений и методические пути их создания. Сущность исторических понятий, их роль и место в процессе формирования исторических знаний школьников. Классификация понятий. Методические условия, этапы и приемы формирования исторических понятий.

Тема 22. Учителю истории

Характеристика сферы и объектов профессиональной деятельности преподавателя истории. Требования к профессиональной компетенции учителя истории. Умения и навыки, необходимые

учителю истории как воспитателю, классному руководителю, организатору внеклассной работы. Педагогическое поведение и личностные качества преподавателя истории.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Историческая наука и школьное историческое образование: теоретические и методологические основы развития

Тема 1. *Современные тенденции и актуальные проблемы развития мировой и отечественной исторической науки*

Историческая наука в контексте развития мирового пространства. Развитие мирового и отечественного исторического сообщества в первом десятилетии XXI века. Взаимосвязь основных направлений проблематики исторической науки и развития современных исторических исследований.

Тема 3. *Концептуальные основы обучения истории в научном исследовании.*

Российское историческое сообщество и проблемы развития школьного исторического образования. Формирование современных методологических концепций и теорий развития исторического процесса. Влияние основных концепций исторической науки на содержание школьного исторического образования.

Тема 4. *Актуальные проблемы исторической науки и их отражение в содержании школьного исторического образования.*

Рассмотрение актуальных проблем исторической науки и их изучение в школьном курсе истории. Изучение и понимание мировых глобальных процессов в школьном курсе истории с точки зрения исторической науки. Изучение и понимание роли личности в истории в школьном курсе истории с точки зрения исторической и философской наук и формирование этого понимания у учащихся. Сравнительный анализ основных учебных пособий по истории с точки зрения современных исторических теорий и методических разработок. Характеристика основных актуальных проблем изучения Отечественной истории новейшего времени с точки зрения современной исторической науки. Изложение концептуальных взглядов видных российских ученых - историков на наиболее значимые проблемы российской исторической науки и их изучение в школьном курсе истории.

Модуль 2. Развитие методики обучения истории в школах России в прошлом и настоящем

Тема 9. *Программы школьных курсов истории и планирование работы учителя*

Роль образовательных стандартов и программ в процессе обучения истории. Характеристика основных структурных компонентов школьных программ по истории 80-х годов XX в. и конца XX - начала XXI в., их функциональное назначение: объяснительная записка; основная часть программы; дополнительные и специальные компоненты программы. Тематическое и поурочное планирование в средних и старших классах.

Тема 10. *Школьные учебники по истории*

Место и роль учебника в процессе обучения истории. Требования, предъявляемые к школьному учебнику по истории. Основные структурные компоненты учебника истории и их характеристика. Приемы работы с учебником на уроках истории.

Тема 11. *Словесные методы обучения истории*

Вопрос о классификации словесных методов обучения истории. Основные приемы монологического изложения фактического материала. Роль и место беседы в обучении истории. Метод проблемного обучения истории.

Тема 12. *Наглядные средства обучения истории*

Сущность наглядных методов обучения истории. Классификация наглядных средств обучения и их характеристика. Методика работы с учебной картиной и иллюстрациями учебника. Историческая карта, ее роль и особенности в преподавании истории. Методика работы с исторической картой.

Модуль 3. Приемы, средства и формы организации обучения истории в школе

Тема 17. *Урок истории*

Урок - основная форма организации учебного процесса. Требования к современному уроку истории. Типы и виды уроков истории, их характеристика. Структура уроков истории.

Тема 19 *Создание исторических представлений и формирование исторических понятий в процессе обучения истории*

Сущность и значение исторических представлений и понятий в процессе обучения истории. Средства и приемы создания исторических представлений. Методические условия и приемы формирования исторических понятий.

Тема 20. Деловая игра: проигрывание фрагментов уроков, сконструированных студентами, и их разбор

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, ролевые игры, тематические дискуссии и диспуты, разбор конкретных ситуаций, презентации исследовательских проектов магистрантами, мастер-классы ведущих педагогов и специалистов по изучаемым проблемам, показ и обсуждение фрагментов документальных фильмов и материалов по рассматриваемым проблемам) в сочетании с внеаудиторной работой, которой отводится большая часть времени, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучаемых. Интерактивные занятия во многом способствуют более качественному усвоению студентами учебного материала лекционных и семинарских занятий, а также повышению продуктивности самостоятельной работы с учебной литературой.

Учебный процесс по дисциплине «Методика преподавания истории и научные основы школьного курса истории» организуется с учетом использования дисциплинарных модулей, что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине. Во время учебной работы по дисциплине «Методика преподавания истории и научные основы школьного курса истории» предполагаются интерактивные формы проведения занятий, что в том числе является и методической спецификой изучаемого курса.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Цель самостоятельной работы (44 часа): развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей в таких формах как реферат, эссе, доклад, курсовая работа, конспект, глоссарий, кейс-задание.

Имеется в наличии научная библиотека ДГУ с читальным залом, укомплектованная в соответствии с существующими нормами;

- учебно-методическая база учебных кабинетов;
- компьютерные кабинеты с возможностью работы в Интернет;
- учреждения практики (базы практики) в соответствии с заключенными договорами;
- учебная и учебно-методическая литература, разработанная с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов и др.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. В качестве форм контроля самостоятельной работы используется:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы;
- обсуждение результатов выполненной работы на учебном занятии;
- тестирование;
- контрольные работы;
- письменный опрос;
- устный опрос;

- фронтальный опрос;
- индивидуальное собеседование;
- собеседование с группой;
- выступления на семинарских занятиях;
- защита рефератов, курсовых работ;
- экзамен.

Для организации самостоятельной работы студентов используются следующие виды учебно-методической литературы, имеющейся в наличии на кафедре:

- учебники, электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.;
- методические указания к выполнению заданий;
- методические указания для самостоятельной работы;
- методические рекомендации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Знает:</i> основные приемы и средства формирования и работы многоэтнического и многоконфессионального коллектива, состоящего из учащихся, различающихся по своему социальному положению и культурно-историческим особенностям. <i>Умеет:</i> организовать коллектив, способный на протяжении всех лет обучения в образовательном учреждении совместно учиться, заниматься общественной, научной и внеклассной работой. <i>Владеет:</i> организационными, коммуникативными, творческими умениями.	Коллективное обсуждение программных вопросов, вынесенных на практические занятия, письменный опрос
ПК-4	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	<i>Знает:</i> содержание основных теорий исторического процесса, основные принципы, общенаучные и специально-исторические методологические категории, термины и проблематику, специфику их понимания в различных концептуальных моделях исторического процесса <i>Умеет:</i> Раскрыть смысл идей, выдвигаемых той или иной теоретической парадигмой. Представить рассматриваемые теоретико-методологические проблемы исторической науки в развитии. <i>Владеет:</i> Навыками работы с текстами, раскрывающими теоретико-методологические проблемы исторической науки	Устный опрос, подготовка и выполнение письменных проблемных заданий
ПК-6	Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую	<i>Знает:</i> содержание школьных курсов истории, источниковую базу и приемы работы с источниками <i>Умеет:</i> критически анализировать источники и литературу по школьным курсам истории <i>Владеет:</i> методологическими навыками анализа исторических источников и литературы и	Устный опрос, подготовка и выполнение письменных проблемных заданий

	информацию	способами их использования в процессе преподавания истории	
ПК-8	Способность к использованию спец. знаний, полученных в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории	<i>Знает:</i> фактический исторический материал, являющийся содержательной составляющей процесса обучения, исторические понятия. <i>Умеет:</i> извлекать исторический материал из различных видов источников и средств информации. <i>Владеет:</i> умением анализировать исторический материал и приемами работы с ним.	Анализ научных публикаций, работа с Интернет-ресурсами, устный опрос, подготовка письменных работ
ПК-11	Способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курсов истории в общеобразовательных организациях	<i>Знает:</i> общедидактические закономерности процесса обучения истории, воспитания и развития учащихся общеобразовательных учреждений, методы обучения. <i>Умеет:</i> использовать различные методы и методические приемы преподавания истории в общеобразовательных учреждениях. <i>Владеет:</i> различными методами и приемами обучения истории в общеобразовательных учреждениях.	Устный опрос, проигрывание фрагментов уроков и их анализ
ПК-13	Способен к работе с базами данных и информационными системами	<i>Знает:</i> базы данных и информационные системы, содержащие фактический материал по школьным курсам истории и по методике преподавания истории в разных типах школ <i>Умеет:</i> находить материал по методике преподавания истории в школе, используя новые технологии. <i>Владеет:</i> навыками пользования компьютером и другими техническими средствами для получения информации по конкретным темам	

7.2. Типовые контрольные задания

Вопросы контрольных работ для проведения текущего контроля

Модуль 1

1. Осн. тенденции развития отечественной исторической науки в 1-м десятилетии ХХIв.
2. Приоритетные задачи российского образования на современном этапе
3. Современное школьное историческое образование: тенденции и перспективы развития
4. Концептуальные основы историко-культурного стандарта
5. Историко-культурный стандарт: характеристика основных положений
6. Общая характеристика «трудных вопросов истории»

Модуль 2

1. Содержание и методы обучения истории в России в XVIII в.
2. Школьное историческое образование в России в XIX – начале XX в.
3. Методика преподавания истории в СССР
4. Школьная лекция на уроках истории

Модуль 3

1. Межпредметные и междисциплинарные связи в преподавании истории
2. Использование художественной литературы в преподавании истории
3. Требования к профессиональной компетенции школьного преподавателя истории
4. Умения и навыки, необходимые учителю истории как воспитателю
5. Основные формы организации внеурочной работы по истории
6. Кабинет истории в школе

Примерный перечень тем рефератов

1. Российская историческая наука в начале XXI века: проблематика исслед-ого поля.
2. Синтез различных концептуальных идей в современном историческом исследовании.

3. Историческая наука в России к началу XXI в. и её влияние на развитие системы образования.
4. Проблемы и перспективы развития мировой исторической науки к началу XXI века.
5. Хронология в школьных курсах истории древнего мира и средних веков.
6. Урок истории - основная форма организации учебно-восп.-го процесса в школе.
7. Вопрос о классификации уроков истории в методической литературе.
8. Методы проведения повторительно-обобщающих уроков по истории.
9. Организация и проведение урока с использованием аудиовизуальных средств обучения.
10. Значение и функции проверки знаний по истории.
11. Формы устного опроса учащихся при изучении истории.
12. Приемы письменной проверки знаний учащихся по истории.
13. Тесты - одна из форм проверки знаний по истории.
14. Использование дагестанского историко-краеведческого материала на уроках истории России.
15. Современные формы внеклассной работы по истории в школе.
16. Краеведческая внеклассная работа по истории в школе.
17. Экскурсионная работа в процессе обучения истории.
18. Школьный исторический кружок.
19. Кабинет истории в школе.

Вопросы к итоговому (экзаменационному) контролю знаний

1. Цели и задачи изучения курса «Методика преподавания истории и научные основы школьного курса истории».
2. Основные проблемы российской исторической науки в первом десятилетии XXI века и их влияние на развитие школьного исторического образования.
3. Развитие российской образовательной системы в первом десятилетии XXI века: проблемы и перспективы.
4. Цели и задачи исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.
5. Основные функции исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.
6. Структура исторического образования в общеобразовательных учреждениях РФ.
7. Государственный образовательный стандарт исторического образования в общеобразовательных учреждениях РФ: общая характеристика.
8. Актуальные вопросы российской историографии в первом десятилетии XXI века.
9. Развитие историко-методической мысли в XVIII - начале XX века.
10. Развитие школьного исторического образования в СССР в 1920 - 1940-е гг.
11. Школьное историческое образование в 1950-х - 1980-х гг.
12. Современная система школьного исторического образования.
13. Учебно-познавательные (образовательные) цели обучения истории.
14. Воспитательное значение школьных курсов истории.
15. Развивающие цели обучения истории.
16. Роль программы в обучении истории. Характеристика ее основных компонентов.
17. Анализ программ по всеобщей истории (по выбору).
18. Анализ программ по отечественной истории (по выбору).
19. Место и роль учебника в процессе обучения истории.
20. Анализ учебника по всеобщей истории (по выбору).
21. Анализ учебника по отечественной истории (по выбору).
22. Учебный план и тематическое планирование по истории.
23. Роль исторических представлений в процессе формирования знаний школьников.
24. Приемы и средства создания исторических представлений.
25. Значение хронологии в преподавании истории.

26. Метод-е приемы и средства формирования представлений об историческом времени.
27. Роль исторических понятий в обучении истории. Классификация исторических понятий.
28. Методические пути и средства формирования исторических понятий.
29. Сущность, задачи и условия установления межпредметных и межкурсовых связей.
30. Методические приемы и средства реализации межкурсовых и внутрикурсовых связей.
31. Методические приемы и средства реализации межпредметных связей.
32. Использование художественной литературы в процессе обучения истории.
33. Система методов обучения истории. Вопрос о классификации методов обучения.
34. Рассказ на уроках истории.
35. Повествование как прием изложения исторического материала и его разновидности.
36. Прием описания и его разновидности в обучении истории.
37. Школьная лекция по истории и ее особенности.
38. Беседа на уроках истории.
39. Проблемное обучение в преподавании истории.
40. Сущность и значение методов наглядного обучения истории.
41. Вопрос о классификации наглядных средств обучения истории.
42. Характеристика изобразительных средств наглядности.
43. Методика работы с учебной картиной и иллюстрациями учебника.
44. Характеристика условно-графических средств наглядности.
45. Историческая карта на уроках истории, ее роль и особенности.
46. Методика формирования представлений о пространстве.
47. Практические методы обучения истории.
48. Формы самостоятельной работы с учебником.
49. Формы самостоятельной работы с наглядными средствами.
50. Развитие умений и навыков учащихся в процессе обучения истории.
51. Тетрадь по истории.
52. Приемы работы с историческими источниками.
53. Характеристика урока истории как основной формы организации учебного процесса.
54. Требования к современному уроку истории.
55. Типы и виды уроков истории.
56. Структура уроков истории.
57. Значение и функции проверки и оценки знаний по истории.
58. Виды устной проверки знаний на уроках истории и методы ее организации.
59. Виды письменного опроса учащихся по истории и их характеристика.
60. Оценка учителем истории результатов обучения.
61. Кабинет истории в школе.
62. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы по истории.
63. Содержание и основные принципы организации внеклассной работы по истории.
64. Характеристика основных форм внеклассной работы по истории.
65. Требования к профессиональной компетенции преподавателя истории.
66. Умения и навыки, необходимые учителю истории - воспитателю.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине за каждое практическое занятие включает:

- участие на практических занятиях
- анализ школьных программ и учебников по истории;
- разработка фрагментов урока с использованием наглядных пособий;

- конструирование урока и составление его конспекта по конкретной теме;
 - проигрывание фрагментов уроков сконструированных студентами и их разбор;
- Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос;
 - письменная контрольная работа.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Жакупова Г.Т. Методика преподавания истории [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.Т. Жакупова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 234 с. — 978-601-04-0190-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59844.html>
2. Студеникин, Михаил Тимофеевич Методика преподавания истории в школе : учеб. для вузов / Студеникин, Михаил Тимофеевич. - М. : ВЛАДОС, 2004, 2000. - 238 с. : ил. ; 22 см. - Библиогр.: с.225-236. - Предм. указ.: с.222-225. - ISBN 5-691-00457-3 : 80-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
3. Степанищев, Александр Тимофеевич История России: преподавание в школе : учеб. пособие / Степанищев, Александр Тимофеевич. - М. : Гардарики, 2001. - 554 с. - ISBN 5-8297-0088-3 : 104-28. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

б) дополнительная литература:

1. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. [Электронный ресурс]: монография / М.Т. Студеникин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2016. — 236 с. — 978-5-9907452-7-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58147.html>
2. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории : учеб. для вузов: [По специальности 032600 "История"] / О.Ю.Стрелова. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 383 с. ; 22 см. - ISBN 5-691-00958-3: 0-0. Режим доступа: <http://elibr.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
3. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2014. — 130 с. — 978-5-7042-2523-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415.html>
4. Методика преподавания истории и научные основы школьного курса истории : учеб. метод. пособие для 4 курса ист. ф-та / [сост. Л.А.Труженикова, В.П. Егорова]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2015. - 39-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL
5. Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 26 ноября 2015 г. / Е.Е. Вяземский [и др.]. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 120 с. Местонахождение: ЭБС IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/70144.html>
6. Егорова, Валентина Павловна. Методика преподавания истории в школе : учеб.-метод. комплекс для студентов ист. фак. днев. и заоч. форм обучения / Егорова, Валентина Павловна; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2013. - 37 с. - 27-20. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://edu.ru> - Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты.
2. <http://elibrary.ru> - [Российский индекс научного цитирования](#)

3. www.elsevierscience.ru - Полнотекстовая база данных [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com) – ведущая информационная платформа Elsevier для ученых, преподавателей, студентов
4. <http://www.springerlink.com/journals> - Эксклюзивный дистрибьютор переводных публикаций издательства «Наука»
5. <http://www.neicon.ru/> - [Архив научных журналов - НЭИКОН](#)
6. <http://uisrussia.msu.ru> - Ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований, учебных программ и государственного управления.
7. <http://window.edu.ru> - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)
8. window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id... - Организационный ресурс руководителя творческого коллектива: Методическое пособие
9. window.edu.ru/window_catalog/redirect?id=22467&file...pdf – УМК по дисциплине «Методика преподавания истории и научные основы школьного курса истории»
10. www.referun.com/..../politika-i-praktika-shkolnogo-istoricheskogo-obrazovaniya-v-oblasti-otechestvennoy-istorii-v... - Политика и практика школьного исторического образования в области отечественной истории в России 1985-2004 гг.
Реферун: <http://www.referun.com/n/politika-i-praktika-shkolnogo-istoricheskogo-obrazovaniya-v-oblasti-otechestvennoy-istorii-v-rossii-1985-2004-gg#ixzz3g92gMMiM> - диплом, курсовая и реферат самостоятельно
11. <http://kleio.asu.ru/aik/bullet> - Теория и методика преподавания истории и обществознания (Автор: Шкарлупина Г. Д.)
12. <http://www.auditorium.ru> - Информационно-образовательный портал
13. <http://www.edu.tsu.ru/historynet/informatika> - Историческая информатика: учебные пособия
14. <http://www.anoitt.ru> – прорывные трансдисциплинарные технологии
15. <http://www.nauka-pedagogika.com/.../dissertaciya-problema-razvitiya-poznavate> - формирование познавательного интереса у учащихся
16. www.alleng.ru/d/hist/hist203 - Теория и методика преподавания истории. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Успешность деятельности профессионального историка определяется многими взаимосвязанными факторами. Наряду с лекциями и семинарскими занятиями самостоятельная работа студента является составной частью системы университетского образования. Студент должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств является обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса в университете.

При изучении дисциплины «Методика преподавания истории и научные основы школьного курса истории» необходимо осмыслить основные дискуссионные вопросы, которые сегодня ставит историческая наука при изучении основ исторического знания, основных теорий исторической науки, ключевых факторов и условий, которые влияют на эффективность и заинтересованность в познании исторического прошлого, а также основных приемов, умений и навыков работы со школьной аудиторией в процессе преподавания истории. В настоящее время утвердилось понимание значимости системы образования как важнейшего фактора развития и совершенствования общества. Историческое образование как педагогическая система является комплексной многофакторной и многоуровневой открытой гуманитарной системой, включающей ценности, традиции, нормы, принципы, механизмы воспроизводства и реализации, критерии эффективности и т.д., что способствует формированию высококвалифицированного специалиста, способного ответить на вызовы XXI века.

Большое значение в изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, в ходе которой обучающиеся самостоятельно, опираясь на полученные умения и навыки, осваивают материал, не вошедший в планы аудиторных занятий. Основное

внимание уделяется конспектированию дополнительной рекомендованной литературы, проработке учебного материала, подготовке докладов и сообщений для выступлений на практических занятиях, участию студентов в тематических дискуссиях, поиску материалов и научных публикаций в электронных источниках информации, систематизации и анализу собранного материала и т.д.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предусмотрена учебным планом в достаточно большом объеме, что способствует более глубокому усвоению изучаемой дисциплины и формированию у студентов навыков исследовательской работы, а также умения применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь определять факторы, оказывающие влияние на современное развитие исторической науки;
2. уметь разбираться в основных направлениях историографии, а также знать основные тенденции развития исторического знания;
3. понимать значимость изучения различных подходов в современной исторической науке для формирования целостной концепции понимания исторического прошлого;
4. уметь разрабатывать различные виды уроков, применять разнообразные формы проведения уроков в своей педагогической деятельности.

Любой вид самостоятельной работы студента имеет несколько этапов и приемов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками, наглядными средствами обучения. Работа с литературой состоит из целого ряда приемов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача студента - наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период. В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса студенту необходимо опираться на рекомендуемую научную и учебно-методическую литературу.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>
- Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/
- Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>
- Электронные архивы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины производится на базе обычных и мультимедийных учебных аудиторий исторического факультета ДГУ. Для проведения практических индивидуальных заданий могут использоваться стандартные аудитории для группы в количестве 20-25 человек.

Для проведения лекций и практических занятий нужен мультимедийный компьютер с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

- проектор,
- колонки,
- средства для просмотра презентаций MS Power Point