



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИННОВАЦИОННЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

*Кафедра общей и социальной педагогики*

**Образовательная программа: 39.03.02 Социальная работа**

**Профиль подготовки:**

*Социальная работа в системе образования*

**Уровень высшего образования:**

*бакалавриат*

**Форма обучения:**

*очная, заочная*

**Статус дисциплины: вариативная**

**МАХАЧКАЛА, 2018**

Рабочая программа дисциплины **«Инновационные социально-педагогические технологии в системе образования»** разработана в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **39.03.02. - Социальная работа**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 года № 8

Разработчик: Хаджиалиев К.И., к.п.н., доц. кафедры общей и социальной педагогики СФ ДГУ.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики СФ «28» мая 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой Б.Ш. Алиева Алиева Б.Ш.

(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии СФ от «25» 06.2018г., протокол № 11 .

Председатель Р.А. Абдусаламова Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 28 » 06 2018 г. А.А.

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация .....	
1. Цели освоения дисциплины .....	
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .....	
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .....	
4. Объем, структура и содержание дисциплины .....	
4.1. Объем дисциплины .....	
4.2. Структура дисциплины .....	
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) ....	
5. Образовательные технологии .....	
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов ..	
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины .....	
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	
7.2. Типовые контрольные задания .....	
7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ...	
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Инновационные социально-педагогические технологии в сфере образования» относится к обязательной дисциплине вариативной части бакалавриата по направлению 39.03.02. – «Социальная работа».

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

**Целью данного курса** является формирование и развитие компетенций будущих бакалавров социальной работы в области инновационных социально-педагогических технологий в области образования, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в сферах образования и социальной защиты населения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций** в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: ОПК-6, ПК-15, ПК-16

- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);
- готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15);
- готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-16);

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных опросов, тестирования, докладов, рефератов, контрольных работ, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, рубежный контроль в форме *письменной контрольной работы* и промежуточный контроль в форме экзамена.

**Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108.**

***Очная форма обучения***

***Очная форма обучения-(6 семестр 3 курса)***

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
1	<b>108</b>	12		28			32+36	<b>Экзамен</b>

***Заочная форма обучения-(7 семестр 4 курса)***

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
1	<b>108</b>	6		10			56+36	<b>Экзамен</b>

## **1. Цели освоения дисциплины:**

**Целью данного курса** является ознакомление обучающихся с современными инновационными процессами в образовании, выступающими движущей силой модернизации российской школы; формирование и развитие компетенций будущих бакалавров социальной работы в области инновационных социально-педагогических технологий, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в сферах образования и социальной защиты населения.

**При изучении дисциплины перед студентом стоят следующие задачи ее освоения:**

- овладение понятийно-категориальным аппаратом инновационных социально-педагогических технологий;
- формирование целостного представления об инновациях в сферах образования и социальной защиты населения;
- приобретение навыков анализа применения инновационных социально-педагогических технологий;
- приобретение навыков организации инновационных социально-педагогических технологий;

### **Результаты освоения дисциплины:**

#### ***Знать:***

- ✓ основы законодательства в области образования и социальной работы;
- ✓ проблемы развития и применения инноваций в образовании и пути их решения;
- ✓ основы организации инновационной деятельности в учреждениях образования и социальной сферы;
- ✓ основные виды и формы инновационной деятельности;
- ✓ основные инновационные социально-педагогические технологии и проблемы их внедрения в образовательную практику.

#### ***Уметь:***

- ✓ проводить анализ проблем инноваций и путей их применения в социально-педагогической деятельности;
- ✓ проводить анализ влияния видов и форм инновационных социально-педагогических технологий на качество образования студентов;
- ✓ применять соответствующие подходы, формы и виды практической деятельности по организации и проведению инновационных технологий в сфере образования;

#### ***Владеть:***

- ✓ системой методов, технологий и приемов организации и проведения работы по применению, апробации и внедрению в учебный процесс различных образовательных учреждений и учреждений социальной защиты населения инновационных социально-педагогических технологий.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Инновационные социально-педагогические технологии в системе образования» относится к обязательной дисциплине вариативной части бакалавриата по направлению 39.03.02 – «Социальная работа».

Изучение дисциплины предполагает наличие знаний, умений и компетенций, освоенных студентами в процессе изучения следующих курсов: «Социология», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Социальная педагогика», «Педагогика», «Методика исследования в социальной работе», «Интерактивное обучение как современная педагогическая технология».

В ходе изучения данной дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими курсами: «Теория социальной работы», «Социальная педагогика», «Технология социальной работы», «Социальные инновации», «Технология индивидуальной работы с клиентом в социальных службах».

Дисциплина	Уровень «знать»	Уровень «уметь»
Социология	Специфику социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия каждого человека и различных социальных групп в целом	Быть способным исследовать особенности социального взаимодействия и влияния на среду, на уровень благосостояния людей
Информационные технологии в профессиональной деятельности	Способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях	Уметь пользоваться основными методами, технологиями и средствами получения, хранения и переработки информации. Иметь навыки работы с персональным компьютером как средством управления информацией
Педагогика	Теоретические и методологические основы организации и реализации педагогического процесса в образовательном учреждении, принципы построения содержания общего и профессионального образования и его психолого-	Уметь использовать полученные теоретические знания в профессиональной практической деятельности в процессе организации и реализации образовательного процесса на различных

	педагогических компонентов	образовательных ступенях .
--	----------------------------	----------------------------

Освоение дисциплины «Инновационные социально-педагогические технологии в сфере образования» является необходимым условием для последующего прохождения педагогической и научно-исследовательской практики, более глубокого понимания и успешного завершения профессиональной подготовки, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-6	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества ;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знает:</b> психолого-педагогические основы организации инновационной деятельности в учреждениях образования и социальной сферы;</li> <li>• <b>умеет:</b> использовать полученные теоретические знания в практической деятельности</li> <li>• <b>владеет:</b> навыками компетентного использования новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности</li> </ul>
ПК-15	готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знает:</b> основные виды и формы инновационной деятельности;</li> <li>• <b>умеет:</b> разрабатывать и реализовывать методические модели методики, технологии и приемы обучения; анализировать результаты процесса их использования в образовательных заведениях различных типов;</li> <li>• <b>владеет:</b> навыками применения соответствующих подходов, форм и видов практической деятельности по организации и проведению инновационных технологий в сфере образования.</li> </ul>
ПК-16	готовностью к применению научно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знает:</b> проблемы развития и применения научно-</li> </ul>



	педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности;	педагогических знаний в образовании и пути их решения; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>умеет:</b></li> <li>• применять научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности</li> <li>• <b>владеет:</b></li> </ul> навыками разработки и применения инновационных социально-педагогических технологий и обеспечения эффективности в межкультурном образовательном пространстве
--	--	---

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Общая трудоемкость	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточ. аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занят.	Самостоят-я работа	Подготовка к экзамену		
<b>Модуль 1</b> <b>Методологические основы применения инновационных соц.пед. технол. в системе образования</b>									
1	Методологические и организационные основы практики применения инновационных соц.пед. технол. в системе образования. Основные категории курса.	6	1-2	1	2	5		8	<b>Формы текущего контроля:</b> устные опросы, тестирование, реферат, доклады, письменные экспресс-опросы, контрольные кейс-задания <b>Форма промежуточной аттестации:</b> письменная контрольная работа, тестирование
2	Новации и инновации в педагогической науке и практике. Инновационные процессы в образовании и их характеристика.	6	3-4	1	4	5		10	
3	Социально-педагогические инновации. Сущность, основные направления, этапы разработки и реализации.	6	5-6	1	4	5		10	
4	Сравнительный анализ различных типов и видов образовательных	6	7-8	1	2	5		8	

	учреждений. Сущность, критерии инновационности, сравнение с традиционными. Инновации в высшей школе.								
	<b>Итого по модулю 1:</b>			<b>4</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		<b>36</b>	
<b>Модуль 2</b> <b>Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс высшей школы и его анализ.</b>									<b>Формы текущего контроля:</b> устные опросы, письменные экспресс-опросы, тестирование, рефераты, доклады, <b>Форма промежуточной аттестации:</b> письменная контрольная работа, тестирование
1	Личностно-ориентированное обучение и его технологии. дифференцированное обучение, индивидуализация обучения	6	9-10	2	4	3		9	
2	Технологии сотрудничества, технологии модульного обучения.	6	11-12	2	4	3		9	
3	Интерактивные технологии обучения их роль в активизации учебного процесса. Игровые технологии, проблемное и проектное обучение.	6	13-14	2	4	3		9	
4	Технологии перспективно-опережающего обучения как новое направление в сфере образования. Опережающее обучение, компьютерные технологии.	6	15-16	2	4	3		9	
	<b>Итого по модулю 2:</b>			<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>		<b>36</b>	
	<b>Экзамен</b>	6					36	<b>72</b>	
	<b>ИТОГО:</b>			<b>12</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### Модуль 1. Методологические основы применения инновационных соц.пед. технол. в системе образования

Образование как ценность, социокультурный феномен, энергетический ресурс и пространство становления личности. Многомерность образующих воздействий: природа, общество, люди, «самообразующие» силы личности. Образование как сфера трансляции ценностей, духовных смыслов культуры, социальных целей и предпочтений. Современные стратегии образования. Становление нравственно-эстетической парадигмы образования как альтернатива техногенной потребительской цивилизации. Модель

культуротворческой школы как целостного, ценностно-ориентированного образовательного процесса.

### **Тема 1. Методологические и организационные основы практики применения инновационных соц.пед. технол. в системе образования. Основные категории курса.**

Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания, изучающая проблемы теории и практики инновационных процессов в образовании. Смысловое значение основных неологических понятий: новое, новшество, нововведение, инновация. Новое и традиционное. Новое и отжившее, рутинное, консервативное. Новое и передовое, прогрессивное, современное.

Характер новизны (абсолютная и относительная, объективная и субъективная), уровни (усовершенствование, изобретение, открытие) и области действия новшеств (обучение, воспитание, организация жизнедеятельности и управление образовательным учреждением, совместная деятельность образовательного учреждения и внешней среды).

Источники и носители нового в образовании (по В. И. Загвязинскому: новаторы, изобретатели, модернизаторы, мастера педагогического труда; по Э. Роджерсу: новаторы, ранние реализаторы, раннее большинство, позднее большинство, колеблющиеся). Системы классификаций нововведений в образовании.

Зарождение нового и способы его продвижения в педагогическую практику. Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств. Барьеры на пути утверждения и дальнейшего распространения нового в массовой практике.

Основные понятия темы: Педагогическая инноватика, новое, новшество, нововведение, инновация. Новое и традиционное. Новое и отжившее, рутинное, консервативное. Новое и передовое, прогрессивное, современное.

### **Тема 2. Новации и инновации в педагогической науке и практике. Инновационные процессы в образовании и их характеристика.**

Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология. Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени. Законы протекания инновационных процессов (необратимой дестабилизации педагогического процесса; финальной реализации инновационного процесса; стереотипизации педагогических инноваций; цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций).

Причины реформирования образования конца XX - начала XXI в. Процессы гуманизации, демократизации, полипарадигмализации, технологизации, стандартизации, регионализации, интеграции и дифференциации образования, проектирования и прогнозирования его развития как отражение реализующихся прогрессивных педагогических идей. Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы.

Государственная программа российской федерации на 2012-2020 годы «Развитие образования»

Основные понятия темы: Гуманизация, демократизация, полипарадигмализация, технологизация, стандартизация, регионализация, интеграция и дифференциация образования.

### **Тема 3. Социально-педагогические инновации. Сущность, основные направления, этапы разработки и реализации.**

Социально-педагогическая инновация — это нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики, как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом.

Основные направления и объекты инновационных преобразований в педагогике. Уровни инноваций.

Этапы разработки и реализации педагогических нововведений. Барьеры на пути инновационных процессов.

Инновационные технологии обучения: интерактивные технологии обучения, технологии проектного обучения, компьютерные технологии и др.

Основные понятия темы: Социально-педагогическая инновация, основные направления и объекты инновационных преобразований, этапы разработки нововведений.

### **Тема 4. Сравнительный анализ различных типов и видов образовательных учреждений. Сущность, критерии инновационности, сравнение с традиционными. Инновации в высшей школе.**

Инновационные образовательные учреждения. Критерии инновационности образовательного учреждения: учебно-воспитательный процесс основывается на принципе природосохранности, педагогическая система эволюционирует в гуманистическом направлении, организация учебно-воспитательного процесса не ведет к перегрузкам учащихся и педагогов, улучшенные результаты учебно-воспитательного процесса достигаются за счет использования не раскрытых и не задействованных ранее возможностей системы, продуктивность учебно-воспитательного процесса не является только прямым следствием внедрения дорогостоящих средств и медиасистем.

Сравнительные характеристики традиционного и инновационного образовательных учреждений. Содержание понятия «инновационная школа».

Инновационные тенденции в высшем профессиональном образовании. Проблемы моделирования в образовательной сфере. Требования к моделированию.

Основные понятия темы: Инновационные образовательные учреждения, критерии инновационности, традиционное и инновационное в образовании, моделирования в образовательной сфере

### **Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс высшей**

### **школы и его анализ.**

Внедрение современных инновационных технологий в образовании и его психолого-педагогическое сопровождение. Наиболее характерные современные инновационные технологии:

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении.
2. Личностно-ориентированные технологии в преподавании предмета.
3. Информационно-аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования школьников.
4. Мониторинг интеллектуального развития.
5. Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного ученика.
6. Дидактические технологии как условие развития учебного процесса ОУ.
7. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

### **Тема 1. Личностно-ориентированное обучение и его технологии.**

Условия эффективности применения инновационных технологий в высшей школе: сложившиеся традиции в образовательном учреждении; способности педагогического коллектива воспринимать эти инновации; материально - техническая база учреждения.

Личностно-ориентированные технологии и их сущность: центр всей школьной образовательной системы - личность ребенка. Основная цель: обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природных потенциалов .

Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Проявляется в освоении учащимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями.

Технологии личностно – ориентированного обучения:

1. Технология разноуровневого обучения.
2. Технология коллективного взаимообучения, преимущества технологии коллективного взаимообучения:
3. Технология сотрудничества.
4. технология модульного обучения.

Основные понятия темы: Разноуровневое обучение, коллективное взаимообучение, технология сотрудничества. Модульно-блочное обучение. Рейтинговая система диагностики качества обучения.

### **Тема 2. Технологии сотрудничества, технологии модульного обучения.**

Сущность технологии сотрудничества. Обучение в малых группах, учиться вместе. Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Варианты организации обучения в сотрудничестве. Основные идеи, присущие всем вариантам организации работы малых групп. – общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха.

Технология модульного обучения. Понятие модуля, его сущность, дидактическая цель модульного обучения

Рейтинговая система диагностики качества обучения. Технологии внедрения модульно-блочного обучения и рейтинговой системы оценки учебных достижений в высшей школе.

Основные понятия темы: технология сотрудничества, малые группы, модульно-блочное обучение, рейтинговая система диагностики качества обучения.

### **Тема 3. Интерактивные технологии обучения их роль в активизации учебного процесса. Игровые технологии, проблемное и проектное обучение.**

Место и роль интерактивных технологий, ее элементов в учебном процессе. Сущность, содержание, функции, результативность дидактических игровых технологий.

Классификация игровых технологий и их характеристика. Имитационные, операционные, ролевые, деловые и другие виды игровых учебных технологий и их роль в решении комплексных задач усвоения нового материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений. Этапы подготовки и проведения деловых, ролевых игр.

Технологии проблемного обучения. Этапы проблемного обучения. Правила создания проблемных ситуаций и уровни проблемности в обучении.

Технологии проектного обучения. Игровое проектирование. Структура и этапы выполнения учебного творческого проекта

Основные понятия темы: интерактивные технологии, интенсивные технологии, активизация познавательной деятельности, игровые технологии, деловые, ролевые, имитационные игры, проблемное обучение, проблемная ситуация, проектное обучение.

### **Тема 4. Технологии перспективно-опережающего обучения как новое направление в сфере образования.**

Основные концептуальные положения технологий перспективно-опережающего обучения: личностный подход (межличностное сотрудничество); нацеленность на успех как главное условие развития детей в обучении; предупреждение ошибок, а не работа над уже совершенными ошибками; дифференциация, т.е. доступность заданий для каждого; опосредованное обучение (через знающего человека учить незнающего).

Основы развивающего обучения. Сущность и методика развивающего обучения. Стержневая идея развивающего обучения — опережающее развитие мышления, что обеспечивает готовность ребенка самостоятельно использовать свой творческий потенциал.

Отличительная особенность развивающего обучения — отсутствие традиционных школьных отметок. Функции учителя в развивающем обучении. Технологии развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В. Занкова и ее основные принципы. Технология Эльконина—Давыдова и ее особенности.

Компьютерные технологии обучения и новые возможности в системе профессионального образования. Гипертекстовая технология и ее преимущества.

Основные понятия темы: перспективно-опережающее обучение, развивающее обучение, технологии развивающего обучения, система развивающего обучения Л.В. Занкова и технология Эльконина—Давыдова. Компьютерные технологии, гипертекстовая технология.

## **Темы семинарских и практических занятий.**

### **Модуль 1. Методологические основы применения инновационных соц.пед. технол. в системе образования**

#### **Тема 1. Современная практика применения инновационных соц.пед. технол. в системе образования. Основные категории курса.**

*(Семинар – 2 часа)*

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Современная практика и методологические основы применения инновационных соц.пед. технол. в системе образования.
2. Смысловое значение основных неологических понятий: новое, новшество, нововведение, инновация.
3. Источники и носители нового в образовании. Зарождение нового и способы его продвижения в педагогическую практику.
4. Системы классификаций нововведений в образовании.

#### **Тема 2. Новации и инновации в педагогической науке и практике. Инновационные процессы в образовании и их характеристика.**

*(Семинар – 4 часа)*

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология.
2. Причины реформирования образования конца XX - начала XXI в. Процессы гуманизации, демократизации, технологизации, стандартизации, интеграции и дифференциации образования, проектирования и прогнозирования
3. Государственная программа российской федерации на 2012-2020 годы «Развитие образования»

#### **Тема 3. Социально-педагогические инновации. Сущность, основные направления, этапы разработки и реализации.**

*(Семинар – 4 часа)*

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Социально-педагогическая инновация.
2. Основные направления и объекты инновационных преобразований в педагогике. Уровни инноваций.
3. Этапы разработки и реализации педагогических нововведений. Барьеры на пути инновационных процессов.
4. Инновационные технологии обучения: интерактивные технологии обучения, технологии проектного обучения, компьютерные технологии и др

#### **Тема 4. Сравнительный анализ различных типов и видов образовательных учреждений. Сущность, критерии инновационности. Инновации в высшей школе.**

*(Семинар – 2 часа)*

**Вопросы для обсуждения:**

1. Инновационные образовательные учреждения. Критерии инновационности.
2. Сравнительные характеристики традиционного и инновационного образовательных учреждений. Содержание понятия «инновационная школа».
3. Инновационные тенденции в высшем профессиональном образовании. Проблемы моделирования в образовательной сфере.

**Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс высшей школы и его анализ.**

Внедрение современных инновационных технологий в образовании и его психолого-педагогическое сопровождение. Наиболее характерные современные инновационные технологии:

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении.
2. Личностно-ориентированные технологии в преподавании предмета.
3. Информационно-аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования школьников.
4. Мониторинг интеллектуального развития.
5. Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного ученика.
6. Дидактические технологии как условие развития учебного процесса ОУ.
7. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

**Тема 1. Личностно-ориентированное обучение и его технологии.**

*(Семинар- 4 часа)*

**Вопросы для обсуждения:**

1. Условия эффективности применения инновационных технологий в высшей школе
2. Личностно-ориентированные технологии и их сущность.
3. Технологии личностно – ориентированного обучения:
  - а. Технология разноуровневого обучения.
  - б. Технология коллективного взаимообучения, преимущества технологии коллективного взаимообучения:
  - в. Технология сотрудничества.
  - г. Технология модульного обучения.

**Тема 2. Технологии сотрудничества, технологии модульного обучения.**

*(Практическое занятие – 4 часа)*

**Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность технологии сотрудничества. Обучение в малых группах
2. Варианты организации обучения в сотрудничестве. Основные идеи, присущие всем вариантам организации работы малых групп.
3. Технология модульного обучения. Понятие модуля, его сущность, дидактическая цель модульного обучения
4. Рейтинговая система диагностики качества обучения. Технологии внедрения модульно-блочного обучения и рейтинговой системы оценки учебных достижений в высшей школе.

**Тема 3. Интерактивные технологии обучения их роль в активизации учебного процесса. Игровые технологии, проблемное и проектное обучение.**

*(Практическое занятие – 4 часа)*



#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Место и роль интерактивных технологий, ее элементов в учебном процессе.
2. Сущность, содержание, функции, результативность дидактических игровых технологий.
3. Классификация игровых технологий и их характеристика.
4. Технологии проблемного обучения.
5. Технологии проектного обучения.

#### **Тема 4. Технологии перспективно-опережающего обучения как новое направление в сфере образования.**

*(Практическое занятие – 4 часа)*

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные концептуальные положения технологий перспективно-опережающего обучения.
2. Основы развивающего обучения. Сущность и методика развивающего обучения
3. Технологии развивающего обучения. Функции учителя в развивающем обучении.
4. Компьютерные технологии обучения и новые возможности в системе профессионального образования.

### **5. Образовательные технологии**

Для наиболее эффективного освоения курса «Инновационные социально-педагогические технологии в сфере образования» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о социальной экологии.

Особое внимание в преподавании данной дисциплины уделяется таким формам активного обучения как *имитационные и неимитационные* формы. К числу *неимитационных* форм относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия; круглый стол, пресс-конференции, научно-практическая конференция; мозговая атака (штурм, эстафета); презентация, олимпиада, брей-ринг* и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада,*

*выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и реферата.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, другими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе. Индивидуальная самостоятельная работа предполагает поиск и анализ информации по изучаемым темам в педагогических журналах («Педагогика», «Народное образование», «Образование и наука», «Школьные технологии» и других), в материалах научно-практических конференций, в монографиях, в Интернет-ресурсах. Предусмотрена подготовка аннотаций, тезисов, конспектов, рефератов, эссе.

### **Темы, виды и содержание самостоятельной работы**

<b>Темы</b>	<b>Виды и содержание самостоятельной работы</b>
Методологические и организационные основы практики применения инновационных соц.пед. технол. в системе образования. Основные категории курса.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Подготовка рефератов по 5 предложенным темам (по выбору):
Новации и инновации в педагогической науке и практике. Инновационные процессы в образовании и их характеристика.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Подготовка рефератов по 5 предложенным темам (по выбору):
Социально-педагогические инновации. Сущность, основные направления, этапы разработки и реализации.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Аналитический разбор и конспектирование

	докладов: «Сущность, причины и особенности реформирования системы образования сегодня»; «Государственная программы РФ на 2012-2020гг «Развитие образования».; «Инновационные образовательные учреждения. Сущность, критерии инновационности, сравнение с традиционными».
Сравнительный анализ различных типов и видов образовательных учреждений. Сущность, критерии инновационности, сравнение с традиционными. Инновации в высшей школе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</li> <li>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</li> <li>3. Ознакомиться с технологией подготовки и проведения инновационного занятия по выбранной теме. Подготовка к проведению занятия по технологии диалога-дискуссии по решению предложенной социальной проблемы.</li> <li>4. Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование.</li> </ol>
Личностно-ориентированное обучение и его технологии. дифференцированное обучение, индивидуализация обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</li> <li>2. Составьте подборку статей из психолого-педагогической литературы по технологиям личностно-ориентированного обучения.</li> <li>3. Подготовка рефератов по 5 предложенным темам (по выбору): Составить глоссарий по теме «Педагогическая инноватика» (20-25 понятий)</li> </ol>
Технологии сотрудничества, технологии модульного обучения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</li> <li>2. Ознакомиться с Положением «О модульно-рейтинговой системе обучения в ДГУ», проанализировать основные подходы к стимулированию и активизации учебно-познавательной деятельности студентов.</li> <li>3. Аналитический разбор и конспектирование ФЗ «Об образовании в РФ».</li> </ol>
Интерактивные технологии обучения их роль в активизации учебного процесса. Игровые технологии, проблемное и проектное обучение.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</li> <li>2. Составление подборки и аналитический разбор электронных ресурсов, на которых представлены материалы, отражающие содержание интерактивных образовательных технологий.</li> <li>3. Разработать электронную презентацию «Игровые технологии обучения»</li> </ol>
Технологии перспективно-опережающего обучения как новое направление в сфере образования. Опережающее обучение, компьютерные технологии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение учебной и научной литературы и соответствующих интернет ресурсов по теме;</li> <li>2. Подготовка к практическому занятию по теме, составление конспекта;</li> <li>3. Аналитический разбор и конспектирование разных технологий перспективно-опережающего обучения.(система опережающего обучения Лысенковой С.Н.система развивающего обучения Л.В. Занкова и технология Эльконина—Давыдова).</li> </ol>

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенций из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОПК-6	<p>способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знает:</b> психолого-педагогические основы организации инновационной деятельности в учреждениях образования и социальной сферы;</li> <li>• <b>умеет:</b> использовать полученные теоретические знания в практической деятельности</li> <li>• <b>владеет:</b> навыками компетентного использования новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности</li> </ul>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа, зачет</p>
ПК-15	<p>готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знает:</b> основные виды и формы инновационной деятельности;</li> <li>• <b>умеет:</b> разрабатывать и реализовывать методические модели методики, технологии и приемы обучения; анализировать результаты процесса их использования в образовательных заведениях различных типов;</li> <li>• <b>владеет:</b> навыками применения соответствующих подходов, форм и видов практической деятельности по организации и проведению инновационных технологий в сфере образования.</li> </ul>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа</p>
ПК-16	<p>готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знает:</b> проблемы развития и применения научно-педагогических знаний в образовании и пути их решения;</li> <li>• <b>умеет:</b> применять научно-</li> </ul>	<p>Письменные опрос, кейс-задание, практическое занятие.</p>

		<p>педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности</p> <p>• <i>владеет:</i></p> <p>навыками разработки и применения инновационных социально-педагогических технологий и обеспечения эффективности в межкультурном образовательном пространстве</p>	
--	--	--	--

## **7.2. Типовые контрольные задания** **Тематика рефератов и эссе.**

1. Методологические и организационные основы практики применения инновационных соц.пед. технол. в системе образования. Основные категории курса.
2. Инновационные технологии: сущность, причины и особенности реформирования сегодня. Государственная программа РФ на 2012-2020 «Развитие образования».
3. Современные инновационные технологии в образовании (ИКТ, личноно – ориентированные технологии, информационно-аналитические методики, мониторинг интеллектуального развития, воспитательные технологии, дидактические технологии.)
4. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в УВП школы.
5. Педагогические инновации. Сущность, основные направления, этапы разработки и реализации нововведений, барьеры на пути инновационных процессов.
6. Инновационные образовательные учреждения. Сущность, критерии инновационности, сравнение с традиционными.
7. Социально-педагогические условия, благоприятствующие зарождению, развитию и распространению нового.
8. Гуманизация образования (из опыта инновационной деятельности школы).
9. Опыт освоения и внедрения зарубежных педагогических идей в традиционную отечественную образовательную систему.
10. Современные перспективные стратегии обучения {ускорение, углубление, обогащение) и их практическая реализация.
11. Опыт разработки индивидуальных траекторий обучения (и развития) учащихся.
12. Инновации в высшей школе.
13. Личностно-ориентированное обучение и его технологии.
14. Технологии разноуровневого обучения.
15. Освоение и внедрение технологии уровневой дифференциации.
16. Технологии коллективногвзаимообучения,
17. Технологии сотрудничества.
18. Технологии модульного обучения. Работа по распространению технологии проблемно-модульного обучения.
19. Мотивация инновационной деятельности педагогического коллектива (педагога).

20. Креативность как важнейшая составляющая инновационной деятельности учителя и ее развитие.
21. Рефлексия в структуре инновационной деятельности педагога.
22. Современные инновационные технологии в педагогике. Интерактивные технологии. Практика внедрения интерактивных соц.пед. технологий в учебный процесс.
23. Технологии перспективно-опережающего обучения.
24. Игровые технологии: сущность, виды, разработка и применение.
25. Технологии проблемного обучения.
26. Технологии развивающего обучения.
27. Групповая дискуссия как интерактивная технология.
28. Технологии проектного обучения.
29. Компьютерные технологии.
30. Кейс технологии.
31. Мозговые штурмы.
32. Модерация как интерактивная технология и ее особенности.

### **Контрольные вопросы**

#### **Модуль 1**

1. Предмет, содержание и задачи курса «Инноватика».
2. Основные понятия инновационной деятельности и ее виды. Системный подход в инноватике.
3. Инновации как объект инновационной деятельности и их классификация. Субъекты инновационной деятельности и их виды.
4. Инновационная сфера и ее составляющие. Инновационная инфраструктура.
5. Инновационный процесс и инновационный цикл. Основные этапы и механизм реализации.
6. Роль инноваций в современных моделях экономического роста. Структурообразующее и циклообразующее значение нововведений в экономике.
7. Прямые и косвенные методы государственной поддержки инновационной деятельности. Взаимодействие государственных, частных и общественных структур в инновационном развитии.
8. Современное состояние и перспективы развития инновационной деятельности в России и за рубежом.
9. Педагогическая инноватика как новая область педагогических знаний.
10. Современные инновационные технологии в образовании. Информационно-коммуникативные технологии и их применение, ,)
11. Личностно – ориентированные технологии в учебном процессе вуза.
12. Информационно-аналитические методики, мониторинг интеллектуального развития.
13. Технологический компонент инновационной деятельности педагога.
14. Опыт индивидуализации обучения в условиях классно-урочной системы.
15. Личностно ориентированная школа.
16. Мониторинг инновационной (опытно-экспериментальной) работы в школе.
17. Инновационное управление школой.
18. Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности педагога, их профилактика и устранение.
19. Готовность учителя к инновационной деятельности и ее диагностика.
20. Инновации в дистанционном обучении. Приемы дистанционного обучения.

21. Мотивация инновационной деятельности педагогического коллектива (педагога).

Модуль 2.

1. Личностно-ориентированное обучение и его технологии.
2. Технологии разноуровневого обучения.
3. Освоение и внедрение технологии уровневой дифференциации.
4. Технологии коллективно-взаимообучения,
5. Технологии сотрудничества.
6. Технологии модульного обучения. Работа по распространению технологии проблемно-модульного обучения.
7. Технологии перспективно-опережающего обучения.
8. Игровые технологии: сущность, виды, разработка и применение.
9. Технологии проблемного обучения.
10. Технологии развивающего обучения.
11. Групповая дискуссия как интерактивная технология.
12. Технологии проектного обучения.
13. Компьютерные технологии.
14. Кейс технологии.
15. Мозговые штурмы.
16. Модерация как интерактивная технология и ее особенности.

**Примерные контрольные и тестовые задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**Вариант 1.**

1. Понятие инновация, в переводе с латинского означает:

- а. - преобразование
- б. - **новшество**
- в. - образование
- г. – **нововведение**

2. Как при интерактивном обучении логика образовательного процесса построена?

- А. - от теории к практике
- Б. - от практики к теории
- В. - от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению**
- Г. - от поставленных задач

3. Выберите правильное определение, понятия - инновационные технологии

- А. - это процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации.
- Б. - это нововведения в области педагогики, целенаправленные профессиональные направления.
- В. - это принципиально новые способы, методы взаимодействия преподавателей и учащихся, обеспечивающих эффективное достижение результатов педагогической деятельности.**
- Г. - это принципиально новые разработки в научно-техническом процессе.

4. Особенностью гипертекста является:

- А. - развитие личности обучаемого
- Б. - **возможность переходов по гиперссылкам**
- В. - реализация социального заказа
- Г. - возможность найти больше информации

5. *Имитационная технология предполагает:*

- А. - **имитационно- игровое моделирование**
- Б. - построение моделей изучаемого явления
- В. - гибкость моделей организации учебного процесса
- Г. - **имитационное**

6. *Учащийся в личностно-ориентированной технологии является:*

- А. - Объектом
- Б. - Субъектом
- В. - Объектом приоритетным
- Г. - **Субъектом приоритетным**

7. *Что собой представляет динамическая пара, в технологии коллективного обучения:*

- А. - В ней объединяются 2 ученика по желанию, меняющиеся ролями «учитель» «ученик
- Б. - Здесь каждый из 4 членов группы получает свое задание, выполняет его, анализирует вместе с учителем и проводит взаимообучение с остальными учениками.
- В. - **Здесь выбирают 4 учащихся и предлагают им задания имеющее 4 части. Каждый обсуждает после подготовки свое задание трижды, то есть с каждым партнером.**
- Г. - Здесь выбираются определенное количество учащихся, на усмотрение учителя, и группа вместе решает задания.

8. *Что собой представляет вариационная пара, в технологии коллективного обучения:*

- А. - В ней объединяются 2 ученика по желанию, меняющиеся ролями «учитель» «ученик
- Б. - Здесь выбираются определенное количество учащихся, на усмотрение учителя, и группа вместе решает задания
- В. - **Здесь каждый из 4 членов группы получает свое задание, выполняет его, анализирует вместе с учителем и проводит взаимообучение с остальными учениками.**
- Г. - Здесь выбирают 4 учащихся и предлагают им задания имеющее 4 части. Каждый обсуждает после подготовки свое задание трижды, то есть с каждым партнером.

9. *Выберите неправильный вариант определения, понятия – модуль.*

- А. - *это содержание обучения и консервируется в законченных самостоятельных информационных блоках.*
- Б. - **это содержание указания на объем и на уровень усвоения.**
- В. - это целевой функциональный узел в котором объединены учебное содержание и технологии овладения ими.
- Г. - **это входной, промежуточный, итоговый контроль позволяющий учащимся вместе с учителем управлять учением**

10. *Комментируемое управление объединяет три действия ученика. Выберите неправильное.*

- А. - думаю
- Б. - **размышляю**
- В. - говорю
- Г. - записываю

11. *Одна из первых исторических задач игры является ...*

- А. - развлечение
- Б. - **обучение**



- В. - размышление
- Г. - воспитание

12. Какой этап, технологии деловых игр включает в себя разработку сценария, в который входит цель занятия, характеристика проблемы, план деловой игры?

- А. - этап введения в игру
- Б. - анализ оценки результатов игры
- В. - процесс, ход игры
- Г. - **подготовительный**

13. Достоинствами проблемной ситуации, в технологии проблемного обучения являются....

- А. - его можно всегда применять
- Б. - **развивает мыслительные способности**
- В. - **вызывает интерес к учению**
- Г. - повышает квалификацию учителя

14. Недостатками проблемной ситуации, в технологии проблемного обучения являются....

- А. - **его можно не всегда применять**
- Б. - развивает мыслительные способности
- В. - вызывает интерес к учению
- Г. - **требует временных затрат**

15. Какие различаются формы обучения в зависимости от уровня познавательной активности обучающихся в учебном процессе ?

- А. - положительное
- Б. - **пассивное**
- В. - негативное
- Г. - **активное**

16. Что означает понятие интерактивный?

- А. - **способность взаимодействовать или находится в режиме беседы**
- Б. - способность содействовать в передаче знаний
- В. - быть общительным
- Г. - быть коммуникабельным

17. Традиционно выделяют 3 стороны интерактивного обучения, выберите неверную.

- А. - информативную
- Б. - интерактивную
- В. - перцептивную
- Г. - **регулятивную**

18. При организации инновационной деятельности, следует помнить , что в социально-педагогической деятельности передается не опыт(технология),

- а. - теоретические знания
- б. - мысль
- в. - **мысль выведенная из опыта**
- г. - знания

19. ....- это особая форма человеческого взаимодействия, требующая учета многих факторов.

- А. - Общение
- Б. - учебная деятельность

**В. - Сотрудничество**

Г. - беседа

20. Как при интерактивном обучении построена логика образовательного процесса?

А. - от теории к практике

Б. - от практики к теории

**В. - от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению**

Г. - от поставленных задач

## Тесты. Вариант 2

1) Какие факторы выделяет педагогическая инновация

а) интенсивные

б) интерактивные

в) экстенсивные

г) инновационные

2) Учебная деятельность делится на компоненты

а) цель

б) мотив

в) принцип

г) содержание

3) К инновационным технологиям обучения относят

а) улучшение результата в учебно-воспитательном процессе

б) проектное обучение

в) разработка учебных программ

4) Какие по степени управления различают дискуссии?

А. - Свободные

Б. - занятые

В. - направляемые

Г. - управляемые

5) основные формы и методы интерактивной технологии

а) дебаты, снежный ком, общение

б) мозговая атака, презентация, тренинг

в) уроки, круглый стол, карусель

6) Из перечисленных правил ведения дискуссии выберите неправильное.

А. - не впадать в крайность

Б. - не уходи от темы

В. - не допустима подтасовка

Г. - пришел на диспут – веди себя как диспутчик

7) дидактика - это

а) раздел инновационных компьютерных технологии

б) процесс обучения, для высказывания своих оригинальных идей

в) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические и практические основы процесса обучения

8) сколько насчитывают форм лично-ориентированного обучения

- а) 6
- б) 7
- в) 4
- г) 9

9) технология коллективного взаимообучения выделяет три пары

- а) вербальная, коммуникативная, интерактивная пара
- б) статическая, динамическая, вариационная пара
- в) коммуникативная, невербальная, вариационная

10) особенностью в технологии сотрудничество является

- а) общность, цели и задачи
- б) самооценка
- в) умение слушать других

11) в учебном процессе различают технологии

- а) активное, пассивное
- б) вербальное, невербальное
- в) коллективное, невербальное

12) В общении выделяет три стороны

- а) проблемную, программную, инновационную
- б) информативную, интерактивную, перцептивную
- в) интерактивную, проблемную, взаимодействующую

13) общение - это

- а) особая форма человеческого взаимодействия
- б) сложный многоплановый процесс установление и развитие контактов между людьми
- в. процесс передачи информации

14) сотрудничество - это

- а) особая форма человеческого взаимодействия
- б) сложный многоплановый процесс установление и развитие контактов между людьми
- в. необходимость контактировать из-за конкуренции

15) метод мозгового штурма выделяет этапы:

- а) подготовительный
- б) решающий
- в) генерирования идей
- г) анализ и оценка идей

16) количество участников снежного кома

- а) 30
- б) 8
- в) 12

17) кейс - это

- а) метод
- б) случай
- в) отбор

18) ОДИ означает

- а) ориентированные деловые игры
- б) организационно-деятельностные игры

в) организационно -деятельные итоги

19) Какой метод дискуссии получил название *брейнсторминг* ?

- А. - мозговой штурм
- Б. - снежный ком
- В. - аквариум
- Г. - карусель

20) *Выберите из перечисленных вариантов неверный источник формирования кейса.*

- А. - законодательные акты
- Б. - статистические данные
- В. - интернет ресурсы
- Г. - реальное событие в местной жизни

Ключ

№ вопр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вар.1	бг	в	в	б	в	б	аг	г	в	в	бг	б	б	г	бв	аг	бг	а	г	в
Вар.2	ав	абг	в	ав	б	г	в	б	б	а	а	б	б	а	авг	а	б	б	а	а

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

**Текущий контроль** – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

**Рубежный контроль** проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

**Итоговый контроль** знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Инновационные социально-педагогические технологии в сфере образования», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на семинарах, практических занятиях - 50 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 40 баллов.

Итоговый контроль по дисциплине включает:

- экзамен - 100 баллов.

### ***Критерии оценки знаний студентов***

**100 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; активно использовал материалы из законодательных или других нормативных источников; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на семинарском занятии; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные социально-экологические проблемы; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

**90 баллов** – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из законодательных или других нормативных источников; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из законодательных или других нормативных источников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

**70 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

**60 баллов** – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из других источников.

**50 баллов** – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

**40 баллов** – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**30 баллов** – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**20 баллов** – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**10 балл** — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

### **Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:**

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимумев 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ( $70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$  баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ( $75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$ ).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Зачет может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо в устной или письменной форме. Ответ студента на зачете оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачета (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 40 баллов, а на зачете – 70 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 55 баллов.

$$40 \times 0,5 + 70 \times 0,5 = 55$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **А) Основная литература:**

1. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студентов вузов / Борытко, Николай Михайлович, А. В. Моложавенко ; под ред. Н.М.Борытко. - М. : Академия, 2008. - 319,[1] с. - (Высшее профессиональное образование). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-3930-5 : 297-00.

2. Инновации в образовании / гл. ред. И.В. Сыромятников - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2016. - № 5. - 136 с. - ISSN 1609-4646 ; То же [Электронный ресурс].

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443346> (12.11.2018).

3. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>(12.11.2018).
4. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. обр-я, обуч. по напр. подг. "Педагогическое образование", "Психолого-педагог. обр-е" / Матяш, Наталья Викторовна. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 343-20.
5. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр-я / Панфилова, Альвина Павловна. - 4-е изд., стер. - М. : Академия , 2013. - 427-90.
6. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей/Н.В. Бордовская [и др.]; под.ред Н.В.Бордовской. -2-е издание, стер.-М.: Кнорус,2011. 432 с.
7. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности : [учеб. пособие для студ. учреждений высш. обр-я] / Смирнов, Сергей Дмитриевич. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2014, 2003. - Рек. УМО. - 573-1.
6. Тучалаев С.Т. Новые педагогические технологии : монография / С. Т. Тучалаев. - Махачкала : АЛЕФ, 2014. - 150-00.
8. Холостова Е. И. Профессионализм в социальной работе : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2009, 2008. - 233 с. - ISBN 978-5-91131-612-9 : 88-00.

#### **Б) Дополнительная литература:**

1. Интерактивные образовательные технологии в высшей школе : науч.-метод. пособие / [под ред. А.Н. Ньюрмагомедова]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т, Центр современ. образоват. технологий им С.М.Омарова. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2016. - 140-00.
2. Караковский, В. А. Ошибки в управлении воспитательной системой/ В. А. Караковский// Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе – 2006. – № 5. – с.19.
3. Лазарев, В. С. Понятие педагогической и инновационной системы школы/ В. С. Лазарев// Сельская школа. – 2003. – № 1. – с.4.
4. Мороз, Е. А. Предпрофильная подготовка и профессиональное самоопределение старших подростков в системе «школа – ВУЗ»/ Е. А. Мороз// Школа и производство. – 2005. – № 5. – с. 2.
5. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. обр-я, обуч. по напр. подг. "Педагогическое образование", "Психолого-педагог. обр-е" / Матяш, Наталья Викторовна. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 343-20.
9. Назимов, С. С. Педагогические инновации в национально-региональном компоненте содержания образования/ С. С. Назимов// Учитель.–2005.–№ 6.–с. 74.
10. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр-я / Панфилова, Альвина Павловна. - 4-е изд., стер. - М. : Академия , 2013. - 427-90.
11. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [текст]: в 2-х т./Г.К.Селевко.-М.:НИИ шк. технологий.-(Энциклопедия образовательных технологий).-2006.-816 с.
11. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских

преподавателей/Н.В. Бордовская [и др.]; под.ред Н.В.Бордовской. -2-е издание, стер.-М.: Кнорус,2011. 432 с.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда Google Books
7. [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) – Международная база цитирования Web ofScience
8. [http:// www. scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
9. [http:// search. proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDTGlobal
10. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы ScienceAAAS

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

**Лекция** является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем инновационной деятельности и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения



из разных источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь инновационных явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из различных источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами инновационной деятельности в сфере образования.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе разных источников.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Лекционная аудитория № 21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768). Имеется видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер.