



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЕ»**

Кафедра общей и социальной педагогики

Образовательная программа: 39.04.02 Социальная работа

Профиль подготовки:

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Уровень высшего образования:

магистратура

Форма обучения:

очная

Статус дисциплины: вариативная

МАХАЧКАЛА, 2018

Рабочая программа дисциплины «Социальная работа в пенитенциарной системе» разработана в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02. Социальная работа, (уровень магистратура) утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2015 года № 369

Разработчик: Хаджиалиев К.И., к.п.н., доц. кафедры общей и социальной педагогики СФ ДГУ.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики СФ «28 » мая 2018г., протокол №10

Зав. кафедрой *Б.Ш. Алиева* Алиева Б.Ш.
(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии СФ от «25 » июня 2018г., протокол № 11

Председатель *Р.А. Абдусаламова* Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 28 » июня 2018 г. *А.А.*
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	
1. Цели освоения дисциплины	
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	
4. Объем, структура и содержание дисциплины	
4.1. Объем дисциплины	
4.2. Структура дисциплины	
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	
5. Образовательные технологии	
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов ..	
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	
7.2. Типовые контрольные задания	
7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ...	
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

Аннотация рабочей программы дисциплины

Современная ситуация в исправительных учреждениях усугубляется недостатком необходимого числа обученных социальных работников-практиков, способных работать с различными категориями осужденных по-новому. Специалист по социальной работе в пенитенциарных учреждениях призван предвидеть причины возникающих преступлений и уметь предотвратить их следствия, таким образом, участвуя в снижении процента преступности в Российской Федерации.

Активная деятельность профессиональных социальных работников в исправительных учреждениях способна переломить известные негативные тенденции, приблизив отечественную пенитенциарную систему Российской Федерации к европейским стандартам.

Социальная работа в пенитенциарном учреждении наиболее эффективна при применении качественных методов социальной работы. Для компетентного применения соответствующих методов необходимо владеть способами их реализации на практике, в чем немаловажную роль играет интеллектуально-нравственный облик специалиста по социальной работе.

Предмет изучения учебной дисциплины – социально-правовая деятельность как особая область социальной работы в сфере социальной защиты населения, принципы и содержание деятельности социального работника в исправительном учреждении.

Целью изучения данной дисциплины для магистрантов выступает выявление основных теоретических подходов к построению профессиональной деятельности социального работника в пенитенциарной системе и определение содержания и методов социальной работы в условиях исправительной колонии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у магистрантов профессиональных компетенций, необходимых для выполнения специальных функций в рамках профессионального стандарта, на воспитание у них соответствующих профессиональных и личностных качеств, необходимых для осуществления деятельности в пенитенциарной системе.

Дисциплина «Социальная работа в пенитенциарной системе» относится к вариативной части ООП магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОК-3; ПК-9.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как устный индивидуальный опрос, фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование, защита кейс-заданий, диспут, работа в малых группах, контрольная работа и пр.; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума; итогового контроля в форме экзамена.

Дисциплина изучается в 11 семестре. Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе, 108 академических часов по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
		Лекции	Лаб. занятия	Практ. занятия	КСР			
11	108	4		18	нет	нет	50+36	экзамен

1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Социальная работа в пенитенциарной системе» являются: изучение истории пенитенциарного законодательства и пенитенциарных учреждений в России; изучение проблем соблюдения прав и свобод осужденных; анализ организации социальной работы и социальной защиты в пенитенциарной сфере.

При изучении дисциплины перед магистрантом стоят следующие задачи ее освоения:

- овладение понятийно-категориальным аппаратом социальной работы в пенитенциарных учреждениях;
- изучение правовой основы социальной работы в пенитенциарной системе;
- формирование целостного представления о теоретических основах социальной работы в пенитенциарной системе Российской Федерации,
- усвоение принципов социальной работы, направлений деятельности и функций социального работника в пенитенциарной системе Российской Федерации;
- приобретение навыков анализа применения социально-педагогических технологий социальной защиты в пенитенциарной сфере, форм и методов социальной работы с осужденными;

Результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: историю развития права и пенитенциарной системы в России; понятие правового положения осужденных; структуру правового статуса осужденного; правовое регулирование труда осужденных; задачи, основные направления и формы воспитательной работы; основные задачи самостоятельной организации в пенитенциарной системе.

Уметь: использовать социально-педагогические функции с позиции профессионала; работать с осужденными в пенитенциарных учреждениях; осуществлять социально-правовую работу с осужденными; анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие правовой статус осужденного в пенитенциарном учреждении, творчески относиться к поиску решения возникающих проблем.

Владеть: навыками анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих положение осужденных в пенитенциарных учреждениях; оказания социальной помощи осужденным, нуждающимся в ней; использования

технологий, методов и форм воспитательной работы с осужденными в пенитенциарных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Социальная работа в пенитенциарной системе» относится к обязательной дисциплине вариативной части профессионального цикла ОПОП (Б1. В. ОД. 9.) магистратуры по направлению 39.04.02. – «Социальная работа».

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

Для изучения дисциплины необходимо обладать знаниями, полученными при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла: «Социальное право», «Общая и экспериментальная психология», «Психология социальной работы», «Социальная педагогика» (базовая часть), «Методики и технологии работы социального педагога» (вариативная часть).

В ходе изучения данной дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими курсами: «Теория социальной работы», «Социальная педагогика», «Технология социальной работы», «Социальные инновации», «Технология индивидуальной работы с клиентом в социальных службах».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВПО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-3	способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	<ul style="list-style-type: none"> • знает: - пути реализации возможностей для постоянного саморазвития; • умеет: - реализовывать потребности и способности к саморазвитию и мобильности; • владеет: - навыками презентации собственной деятельности
ПК-9	способностью к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	<ul style="list-style-type: none"> • знает: -основные способы информационного сопровождения социальных проектов в организации, возможности, особенности и перспективы использования проектов в пенитенциарной системе. • умеет: - обеспечивать средства и методы по реализации проектов; - участвовать в организации работы проектных команд, разрабатывать социальные проекты и программы; - выбирать необходимые методы сопровождения социальных проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>владеет:</i> - способностью проектирования социальной среды в разных областях жизнедеятельности, в том числе и пенитенциарной.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Дисциплина изучается в 11 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Общая трудоемкость	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточ ной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	КСР			
Модуль 1. Методологические основы организации социальной работы в пенитенциарной системе.									
1	История развития пенитенциарной системы в России	11	1-2	2	2		6	10	Формы текущего контроля: уст ные опросы, деловые игры, тестирование, решение задач, рефераты, заполнение структурно- логических схем, работа со слайдами, работа в малых группах. Форма
2	Советская исправительно-трудовая система.	11	3-4		2		6	8	
3	Органы по контролю и надзору в сфере исполнения уголовных наказаний в отношении осуждённых.	11	5-6		4		4	8	
4	Учреждения пенитенциарной системы России Исправительные учреждения и их характеристика.	11	7-8	2	2		6	10	
Итого за 1-й модуль				4	10		22	36	
Модуль 2. Современная практика организации социальной работы в пенитенциарных учреждениях.									
5	Работа с несовершеннолетними правонарушителями в РФ	11	9-10		2		6	8	

									промежуточной аттестации: контрольная работа
6	Состояние нормативно-правового регулирования и практики работы с несовершеннолетними правонарушителями.	11	11-12		2		8	10	
7	Правовые аспекты социально-педагогической работы с осужденными в уголовно-исполнительном законодательстве РФ.	11	13-14		2		8	10	
8	Содержание социальной-правовой работы в пенитенциарных учреждениях	11	15-16		2		6	8	
Итого за 2-й модуль					8		28	36	
	Экзамен:							36	
	Итого:		1-16	4	18		50	108	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Методологические основы социальной работы в пенитенциарной системе

Тема 1. История развития пенитенциарной системы в России Основные категории курса. Уголовно-исполнительное законодательство и пенитенциарные учреждения России в царский период.

Судебник 1497 г. Тюремное заключение и смертная казнь. Соборное Уложение 1649 г. Артикул воинский 1715 г. Проект об устройстве тюрем. Принудительно-воспитательные заведения. Смирительные дома. Инструкция Петербургской тюрьмы (1799 г.). Положение о должности смотрителя и о должности караульного офицера в тюремном замке 1804 г. Попечительное о тюрьмах общество (1819 г.). Устав о ссыльных (1822 г.). Уложение о наказаниях уголовных и исправительных (1845 г.). Закон «О тюрьмах». Уголовное Уложение 1903 г.

Тема 2. Советская исправительно-трудовая система.

Тюремное ведомство. Следственные комиссии. Медицинская коллегия. Временная инструкция 1918 г. – первый нормативный акт, регулирующий порядок отбывания наказания и устанавливающий виды мест лишения свободы. Места заключения. Классификация нарушителей. Постановления: «О досрочном освобождении», «О лагерях принудительных работ». «Правила внутреннего распорядка в местах заключения», Переходные исправительные дома. Советский исправительно-трудовой кодекс. Положение «Об исправительно-трудовых лагерях и колониях СССР». Исправительно-трудовые колонии. Исправительно-трудовой кодекс.

Уголовно-исполнительное право России с 1991 года по настоящее время.
Декларация о государственном суверенитете. Декларации прав и свобод человека и гражданина. Указы Президента РФ. Законы РСФСР. Уголовный кодекс РСФСР и Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР. Постановление «О временных следственных изоляторах», Жилищный кодекс РСФСР. Законодательство РФ.

Тема 3. Учреждения пенитенциарной системы России и их характеристика. Органы по контролю и надзору в сфере исполнения уголовных наказаний в отношении осуждённых.

Закон РФ «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы».

Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий правоприменительные функции, функции по контролю и надзору в сфере исполнения уголовных наказаний в отношении осуждённых. Территориальные органы уголовно-исполнительной системы. Учреждения, исполняющие наказания. Следственные изоляторы, предприятия, специально созданные для обеспечения деятельности уголовно-исполнительной системы, научно-исследовательские, проектные, лечебные, учебные и иные учреждения, если они специально отнесены к уголовно-исполнительной системе решением Правительства Российской Федерации.

Тема 4 . Учреждения пенитенциарной системы России Исправительные учреждения и их характеристика.

Исправительные учреждения и их характеристика. Виды исправительных учреждений.

Уголовно-исполнительные инспекции, арестные дома, колонии-поселения, воспитательные колонии, лечебные исправительные учреждения, исправительные колонии общего, строгого или особого режима, тюрьмы, следственные изоляторы, в которых оставлены осуждённые к лишению свободы для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию, лагеря и другие закрытые учреждения, предназначенные для отбывания осужденными уголовных наказаний.

Тема 5. Работа с несовершеннолетними правонарушителями в РФ: Общая характеристика ситуации в сфере преступности несовершеннолетних.

Лишение свободы, воспитательные колонии и их воспитанники.

Принудительные меры воспитательного воздействия.

Ограничение свободы для несовершеннолетних.

Суды и судьи по делам несовершеннолетних.

«Внешние» службы.

Тема 6. Состояние нормативно-правового регулирования и практики работы с несовершеннолетними правонарушителями.

Общая характеристика ситуации в сфере преступности несовершеннолетних.

Международные рекомендации об обращении с несовершеннолетними правонарушителями: Конвенция о правах ребенка 1989 года, Минимальных стандартных правилах ООН (Пекинские правила), «Замечание общего порядка №: Права детей в рамках отправления правосудия в отношении несовершеннолетних и «Заключительные замечания Комитета по правам ребенка, сделанные Российской Федерации в 2005 году» и др.

Тема 7. Правовые аспекты социально-педагогической работы с осужденными в уголовно-исполнительном законодательстве РФ.

Правовые аспекты социально-педагогической работы с осужденными в уголовно-исполнительном законодательстве Российской Федерации. Право на социально-правовую помощь, социальное обеспечение и социальную защиту.

Социально-правовая помощь осужденным, нуждающимся в материальной, морально-психологической, юридической или иной социальной помощи: инвалиды, престарелые, пенсионеры, лица, переведенные из воспитательной колонии, беременные женщины, женщины, имеющие малолетних детей, лица, больные неизлечимыми или трудноизлечимыми болезнями, не имеющие определенного места жительства, утратившие родственные связи, страдающие алкогольной или наркотической зависимостью и др.

Тема 8. Содержание социально-правовой работы в пенитенциарных учреждениях.

Социально-правовая работа с осужденными, утратившими трудоспособность в период отбывания лишения свободы.

Восстановление, сохранение и поддержание социально-полезных связей осужденным с внешним миром.

Получение профессии в исправительном учреждении.

Подготовка осужденных к освобождению.

Темы семинарских и практических занятий.

Модуль 1. Методологические основы применения инновационных соц.пед. технол. в системе образования

Тема 1. История развития пенитенциарной системы в России Основные категории курса. Уголовно-исполнительное законодательство и пенитенциарные учреждения России в царский период.

(Семинар – 2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Судебник 1497 г. Тюремное заключение и смертная казнь. Соборное Уложение 1649 г. Артикул воинский 1715 г.
2. Проект об устройстве тюрем. Принудительно-воспитательные заведения. Смирительные дома. Инструкция Петербургской тюрьмы (1799 г.).

3. Положение о должности смотрителя и о должности караульного офицера в тюремном замке 1804 г. Попечительное о тюрьмах общество (1819 г.). Устав о ссыльных (1822 г.). Уложение о наказаниях уголовных и исправительных (1845 г.). Закон «О тюрьмах». Уголовное Уложение 1903 г.

Тема 2. Советская исправительно-трудовая система.

Семинар – 2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Тюремное ведомство. Следственные комиссии. Медицинская коллегия.
2. Классификация нарушителей. Постановления: «О досрочном освобождении», «О лагерях принудительных работ». «Правила внутреннего распорядка в местах заключения», Уголовно-исполнительное право России с 1991 года по настоящее время.
3. Декларация о государственном суверенитете. Декларации прав и свобод человека и гражданина. Указы Президента РФ. Законы РСФСР. Уголовный кодекс РСФСР и Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР.
4. Постановление «О временных следственных изоляторах», Жилищный кодекс РСФСР. Законодательство РФ.

Тема 3. Учреждения пенитенциарной системы России и их характеристика. Органы по контролю и надзору в сфере исполнения уголовных наказаний в отношении осуждённых.

Семинар – 2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Закон РФ «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы».
2. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий правоприменительные функции,
3. Территориальные органы уголовно-исполнительной системы. Учреждения, исполняющие наказания. Следственные изоляторы, предприятия, специально созданные для обеспечения деятельности уголовно-исполнительной системы.

Тема 4 . Учреждения пенитенциарной системы России Исправительные учреждения и их характеристика.

Семинар – 2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Исправительные учреждения и их характеристика. Виды исправительных учреждений.
2. Уголовно-исполнительные инспекции, арестные дома, колонии-поселения, воспитательные колонии, лечебные исправительные учреждения, исправительные колонии общего, строгого или особого режима, тюрьмы,

следственные изоляторы, в которых оставлены осуждённые к лишению свободы для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию.

3. Лагеря и другие закрытые учреждения, предназначенные для отбывания осужденными уголовных наказаний.

**Тема 5. Работа с несовершеннолетними правонарушителями в РФ:
Общая характеристика ситуации в сфере преступности несовершеннолетних.**

Семинар – 2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Лишение свободы, воспитательные колонии и их воспитанники.
2. Принудительные меры воспитательного воздействия.
3. Ограничение свободы для несовершеннолетних.
4. Суды и судьи по делам несовершеннолетних. «Внешние» службы.

Тема 6. Состояние нормативно-правового регулирования и практики работы с несовершеннолетними правонарушителями.

Семинар – 2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика ситуации в сфере преступности несовершеннолетних.
2. Международные рекомендации об обращении с несовершеннолетними правонарушителями: Конвенция о правах ребенка 1989 года, Минимальных стандартных правилах ООН (Пекинские правила), «Замечание общего порядка №:
3. Права детей в рамках отправления правосудия в отношении несовершеннолетних и «Заключительные замечания Комитета по правам ребенка, сделанные Российской Федерации в 2005 году» и др.

Тема 7. Правовые аспекты социально-педагогической работы с осужденными в уголовно-исполнительном законодательстве РФ.

Семинар – 2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Правовые аспекты социально-педагогической работы с осужденными в уголовно-исполнительном законодательстве Российской Федерации.
2. Право на социально-правовую помощь, социальное обеспечение и социальную защиту.
3. Социально-правовая помощь осужденным, нуждающимся в материальной, морально-психологической, юридической или иной социальной помощи.

Тема 8. Содержание социально-правовой работы в пенитенциарных учреждениях.

Семинар – 2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-правовая работа с осужденными, утратившими трудоспособность в период отбывания лишения свободы.

2. Восстановление, сохранение и поддержание социально-полезных связей осужденным с внешним миром.
3. Получение профессии в исправительном учреждении.
4. Подготовка осужденных к освобождению.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Социальная работа в пенитенциарной системе» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о социальной работе в пенитенциарной системе.

Особое внимание в преподавании данной дисциплины уделяется таким формам активного обучения как *имитационные и неимитационные* формы. К числу *неимитационных* форм относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия; круглый стол, пресс-конференции, научно-практическая конференция; мозговая атака (штурм, эстафета); презентация, олимпиада, брейн-ринг* и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины.

Интерактивные формы проведения занятий

При проведении занятий по дисциплине «Социальная работа в пенитенциарной системе» используются следующие методы интерактивного обучения: обучающие слайды по теме занятия, дискуссия, доклад с презентацией, решение ситуационных задач.

В рамках изучения дисциплины целесообразно публичное обсуждение, сопровождающееся свободным обменом мнениями, суждениями, дискуссия. Преимущество дискуссии как формы проведения занятий является то, что она способствует более глубокому усвоению материала.

Метод решения ситуационных задач направлен, в первую очередь, на формирование навыков эффективного применения теоретических знаний при активном вовлечении в работу каждого бакалавра. Ситуационные задачи должны удовлетворять следующим требованиям: соответствовать цели создания, имитировать типичные ситуации различных аспектов реальной практики, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, не уставать слишком быстро. Решение задачи может проходить в форме ситуационно-ролевой деловой игры, либо обмена суждениями по поводу какого-либо спорного вопроса.

Деловая или ролевая игра, представляющая собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Презентация – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Самостоятельная работа обучающегося – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Предметно и содержательно самостоятельная работа обучающегося определяется образовательным стандартом, рабочей программой дисциплины, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

В процессе подготовки к занятиям магистранту следует обобщить и сделать критический анализ литературных данных, анализ источников информации, определить свое отношение к изучаемым проблемам, свое понимание поставленных вопросов.

Для более успешного выполнения заданий магистранту необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием рабочей программы, после чего изучить соответствующий раздел программы курса, учебника, ознакомиться с наглядными пособиями, изучить нормативные документы и литературные источники, рекомендуемые к теме курса.

При изучении литературных источников необходимо сначала прочитать работу, а затем своими словами передать краткое содержание. Необходимо конспектировать законодательные документы правительства России и регионов, нормативные документы и рекомендуемую литературу, указанную ведущим курс преподавателем. Изучая литературные источники, следует записывать вопросы, требующие дополнительного выяснения, выписывать цитаты, относящиеся к сути изучаемого вопроса.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс.

Для более успешной подготовки к занятиям и профессионального становления необходимо свободно владеть понятийным аппаратом. Все

дефиниции, имеющие отношение к изучаемым темам по все модулям, представлены магистрантам в форме электронного словаря.

Методические рекомендации по самостоятельной работе магистрантов.

1. Написание реферата, доклада, сообщения.
2. Методические рекомендации по составлению и оформлению списка литературы.
3. Самостоятельная работа над текстом.
4. Подготовка научного доклада.
5. Подготовка к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа по курсу предполагает подготовку рефератов, докладов, сообщений.

Реферат является обязательным видом контроля по данному курсу. «Реферат» (от лат. «refere» – докладывать, сообщать) – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т.д. Реферат представляет собой исследование, связанное с разработкой вопросов теории и практики социальной работы с семьей. Он представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной или нескольких научных работ и должен отражать их основное содержание.

Написание реферата является для магистрантов обязательным. Написание реферата предполагает самостоятельное прочтение необходимой литературы и подробный анализ полученной из нее информации по выбранной проблематике, самостоятельное изложение основных положений изучаемой проблемы. Реферат – это вид научной работы, предполагающий краткое изложение основных теоретических или эмпирических положений. На основе реферата может быть подготовлено выступление на семинарском занятии, которое предполагает свободное владение автором содержанием, ответы на вопросы, готовность к критике, дополнению и уточнению. Формой отчетности по результатам самостоятельной работы является зачет/незачет реферата.

Одним из видов самостоятельной работы магистрантов очной формы обучения является тщательная проработка изученного на лекционных занятиях материала с целью подготовки к семинарским занятиям и написанию контрольных работ. Отдельные вопросы в рамках той или иной темы могут выноситься преподавателем на самостоятельное изучение с использованием магистрантами основной литературы. Перечень вопросов для самостоятельного изучения в обязательном порядке оглашается преподавателем в ходе проведения лекции по данной теме.

Чтобы хорошо освоить дисциплину и ничего не упустить, магистрантам необходимо посещать лекционные занятия и вести конспекты. Работу над конспектами в часы самостоятельных занятий следует начинать с изучения конспекта лекции, затем разбирать все непонятные места в нем, дополнять информацией из других источников, рекомендованных преподавателем. При индивидуальных консультациях следует уточнять содержание дискуссионных разделов темы.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
История развития пенитенциарной системы в России	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Работа с вопросами для самоконтроля.	Устный опрос
Советская исправительно-трудовая система.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней, учебным пособиям. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Устный опрос, тестирование, презентация
Органы по контролю и надзору в сфере исполнения уголовных наказаний в отношении осуждённых.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Устный опрос, реферат, круглый стол
Учреждения пенитенциарной системы России Исправительные учреждения и их характеристика.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Устный опрос, реферат, круглый стол
Работа с несовершеннолетними правонарушителями в РФ	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля	Устный опрос, тестирование, реферат
Состояние нормативно-правового регулирования и практики работы с несовершеннолетними правонарушителями.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Тестирование, презентация

Правовые аспекты социально-педагогической работы с осужденными в уголовно-исполнительном законодательстве РФ.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Тестирование, устный опрос
Содержание социально-правовой работы в пенитенциарных учреждениях	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Устный опрос, тестирование

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОК-3	<ul style="list-style-type: none"> • знает: - пути реализации возможностей для постоянного саморазвития; • умеет: - реализовывать потребности и способности к саморазвитию и мобильности; • владеет: - навыками презентации собственной деятельности 	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа, зачет
ПК-9	<ul style="list-style-type: none"> • знает: - основные способы информационного сопровождения социальных проектов в организации, возможности, особенности и перспективы использования проектов в пенитенциарной системе. • умеет: - обеспечивать средства и методы по реализации проектов; - участвовать в организации работы проектных команд, разрабатывать социальные проекты и программы; - выбирать необходимые методы сопровождения социальных проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества. • владеет: - способностью проектирования социальной среды в разных областях жизнедеятельности, в том числе и пенитенциарной. 	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа

7.2. Типовые контрольные задания

Формы контроля при изучении дисциплины «**Социальная работа в пенитенциарной системе**»: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг магистранта по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем трем модулям.

Текущий контроль – все виды аудиторной и внеаудиторной работы магистрантов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль – это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация – это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации магистранту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Дисциплинарный модуль (ДМ) – относительная часть учебной дисциплины, по окончании изучения которой осуществляется промежуточный контроль знаний магистрантов. Количество дисциплинарных модулей определяется в зависимости от содержания и трудоемкости дисциплины.

Текущий контроль включает оценку:

- посещения занятий
- активного участия на семинарских занятиях
- текущего контрольного тестирования
- написания, оформления и защиты рефератов (докладов)

Тематика рефератов и эссе

1. Становление системы непрерывного профессионального образования осужденных в пенитенциарном учреждении.
2. Педагогико-воспитательный процесс в пенитенциарных учреждениях.
3. Система исполнения уголовных наказаний за рубежом.
4. Психолого-педагогические особенности воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными на современном этапе реформирования уголовно-исполнительной системы Минюста России.
5. Прокурорский надзор в пенитенциарных учреждениях.
6. Особенности современных технологий социальной работы с осужденными в условиях исправительной колонии общего режима.
7. Теория и методика социально-педагогической поддержки осужденных в процессе их ресоциализации.
8. Воспитательная работа в уголовно исправительной системе.
9. Общественное воздействие как средство исправления осужденных.

10. Участие общественных объединений в работе воспитательных колоний.
11. Правовое положение осужденных.
12. Правовой статус лиц, осужденных к лишению свободы, смертной казни.
13. Условия и порядок оплаты труда осужденных.
14. Уголовно-исполнительная система. Виды исправительных учреждений.
15. Организация труда осужденных в исправительных учреждениях.
16. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации.
17. Всеобщая декларация прав человека.
18. Декларация прав и свобод человека и гражданина.
19. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР.
20. Конституция Российской Федерации.
21. Обязанности и запреты для осужденных.
22. Юридические дозволения и запреты. Юридическая ответственность осужденных.
23. Рецидив преступления.
24. Возмещение ущерба, причиненного исправительному учреждению.
25. Ответственность осужденных. Виды ответственности.

Вопросы к экзамену

1. Уголовно-исполнительное законодательство и пенитенциарные учреждения России в царский период.
2. Советская исправительно-трудовая система.
3. Уголовно-исполнительное право России с 1991 года по настоящее время.
4. Понятие правового положения осужденных.
5. Структура правового статуса осужденного. Закрепление в законодательстве правового положения осужденных.
6. Юридическая ответственность осужденных.
7. Общественно полезный труд как средство исправления осужденных.
8. Правовое регулирование труда осужденных.
9. Профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных.
10. Значение и правовая природа воспитательной работы с осужденными.
11. Правовое регулирование основных задач и форм воспитательной работы.
12. Самодеятельные организации осужденных.
13. Общеобразовательное обучение в ИУ.
14. Формирование пенитенциарных систем в зарубежных государствах. Исполнение наказания в США.
15. Исполнение наказания в Великобритании.
16. Правовое регулирование исполнения наказания в Германии.
17. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий правоприменительные функции, функции по контролю и надзору в сфере исполнения уголовных наказаний в отношении осужденных.
18. Территориальные органы уголовно-исполнительной системы. Учреждения, исполняющие наказания.
19. Исправительные учреждения и их характеристика. Виды исправительных учреждений.

20. Общая характеристика ситуации в сфере преступности несовершеннолетних. Международные рекомендации об обращении с несовершеннолетними правонарушителями.
21. Лишение свободы, воспитательные колонии и их воспитанники. Принудительные меры воспитательного воздействия.
22. Ограничение свободы для несовершеннолетних. Обязательные работы.
23. Суды и судьи по делам несовершеннолетних. «Внешние» службы.
24. Правовые аспекты социально-педагогической работы с осужденными в уголовно-исполнительном законодательстве Российской Федерации.
25. Право на социально-правовую помощь, социальное обеспечение и социальную защиту.
26. Социально-правовая помощь осужденным, нуждающимся в материальной, морально-психологической, юридической или иной социальной помощи.
27. Помощь осужденным в социальной адаптации осужденных.
28. Социальное обеспечение и социальная поддержка осужденных.
29. Социально-правовая работа с осужденными, утратившими трудоспособность в период отбывания лишения свободы.
30. Восстановление, сохранение и поддержание социально-полезных связей осужденным с внешним миром.
31. Получение профессии в исправительном учреждении.
32. Подготовка осужденных к освобождению.
33. Закон РФ «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы».
34. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 01.01.01 года «О судебной практике по делам в отношении несовершеннолетних».
35. Практика внедрения элементов ювенальной юстиции и развитие ювенальных технологий в регионах нашей страны.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью магистрантов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг магистранта - это показатель успеваемости в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг магистранта определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль - это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на научных конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций магистрантов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций магистрантов, формируемых дисциплиной, проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний магистрантов

100 баллов - магистрант показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов - магистрант показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов - магистрант показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов - магистрант показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы. 60 баллов - магистрант обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил

основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов - магистрант усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов - магистрант знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов - магистрант имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов - у магистранта лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл - отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели магистранта определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля - текущий, рубежный и итоговый - основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения магистрантами программного материала. В том числе каждый ответ магистранта на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, магистрант по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимумев 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю магистрант набрал баллов. В таком случае средний балл магистранта по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу магистранта за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы.

Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме.

Ответ магистранта на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале. Учебный рейтинг магистранта определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, магистрант по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене - 90 баллов. В таком случае рейтинг магистранта составит $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$.

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему. 0 - 50 баллов - «неудовлетворительно»; - 65 баллов - «удовлетворительно»; 66 - 85 баллов - «хорошо»; - 100 баллов - «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Змановская Е. В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения) : [учеб. пособие для студентов, изучающих психологию, соц. работу и соц. педагогику] / Змановская, Елена Валерьевна. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Academia, 2006. - 287,[1] с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце гл. - Допущено УМО. - ISBN 5-7695-2542-8 : 199-87.

2. Павленок П. Д. Методология и теория социальной работы : учеб. пособие / П. Д. Павленок . - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 267 с.

<http://elibr.dgu.ru/marcweb/Found.asp>

3. Сулейманова, Г. В. Право социального обеспечения [Текст]: учеб. для вузов / Г. В. Сулейманова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2008. – 464 с.

4. Холостова Е. И. Социальная реабилитация : учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова, Евдокия Ивановна ; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М. : Дашков и К : 2006, 2005. - 338,[1] с. ; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7 : 130-00.

б) дополнительная литература

1. Воронина Н.Ю. Права человека и правовое социальное государство в России [Электронный ресурс] /Н.А.Воронина, А.С.Запесоцкий, В.А.Карташкин; Отв.ред. Е.А.Лукашева. –М., 2011.-400 с. –ИНФРА-М. – Режим доступа: <http://librare.sgu.ru>

2. Литвишков В.М. Пенитенциарная педагогика: курс лекций [Текст] : учеб.метод.пособие/ В.М.Литвишков, А.В.Митькина. –М.: Моск.псих.-социал. инст-т 2004. -400 с.

3. Педагогика : учеб. пособие / [Б.З.Вульфов и др.]; под ред. П.И.Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт: ИД Юрайт, 2012, 2011, 2009. - 502 с. - (Основы наук). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-9916-0886-2 (Изд-во Юрайт) : 224-04.

4. Слостенин, В. А. Педагогика : учебник / Слостенин, Виталий Александрович, И. Ф. Исаев ; под. ред. В.А.Слостенина. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2012, 2011, 2005. - 608 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-9408-3 : 519-20.

5. Семейный кодекс Российской Федерации. - М. : Инфра-М, 2007. - 71 с. - (Библиотека кодексов. Вып.10 (126)). - ISBN 978-5-16-003137-8 : 16-94.

6. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. (17-18 апр. 2015 г., Россия, г. Махачкала) / [отв. ред. С. З. Айгубов]; Минобрнауки России, М-во труда и социал. развития РД, Ин-т социал.-экон. исслед. ДНЦ РАН, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2015. - 287 с. - 188-00.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе магистранта могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда Google Books
7. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
8. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
9. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDTGlobal
10. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы ScienceAAAS

Кроме того, в самостоятельной работе магистранта могут быть использованы следующие электронные ресурсы, имеющие свободный доступ в интернете:

- Портал тематических и учебно-методических материалов по социальной работе <http://soc-work.ru/>
- Национальная энциклопедическая служба http://voluntary.ru/dictionary/903/word/socialnaja-rabota#b_6
- Законодательство Российской Федерации <http://femida.info/>
- Центр социальной политики и гендерных исследований <http://socpolicy.ru/>
- Информационно-аналитический портал по социальной политике <http://socpolitika.ru/>
- <http://socialproject.ru/socialproj/> - сайт, посвященный социальным проектам
- Агентство социальной информации <http://www.asi.org.ru/>
- Социальная работа и социальная политика (учебный сайт) <http://sizovai.ucoz.ru/>
- Электронная библиотека учебников по социальной работе <http://studentam.net/content/category/1/8/12/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у магистранта общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений

творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого магистранта на всем протяжении образовательного процесса.

Такие виды учебно-познавательной деятельности магистранта как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у магистрантов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь магистранту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы магистрантов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию магистранту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора магистранта, знакомит его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Рейтинговый балл магистранта на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория № 5, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.