

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Методика преподавания истории и научные основы школьного курса
истории»**

**Кафедра истории России с древнейших времен до конца XIX в.
исторического факультета**

Образовательная программа

46.03.01 История

**Профиль подготовки
Историческая политология и международные отношения**

**Уровень высшего образования
*бакалавриат***

Форма обучения

очная, заочная

Статус дисциплины: *вариативная*

Махачкала, 2018

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания истории и научные основы школьного курса истории» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 – «История». Профиль подготовки «Историческая политология и международные отношения» (уровень бакалавриат)

от «04» 08 2018 г. № 950.

Разработчики: кафедра истории России Труженикова Людмила Анатольевна, доктор исторических наук, профессор, Егорова Валентина Павловна, кандидат исторических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры истории России с древнейших времен до конца XIX в.
от «24» мая 2018 г., протокол № 9
Зав. кафедрой М. М. Мисанов Мисанов М.М.
(подпись)

на заседании Методической комиссии _____ факультета от
«06» июня 2018 г., протокол № 10.
Председатель Д. А. Сфендиева Сфендиева Д.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «28» 06 2018 г. _____
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания истории и научные основы школьного курса истории» входит в *вариативную* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 46.03.01 История.

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории России с древнейших времен до конца XIX в.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретической и практической подготовкой студентов к преподаванию предмета «История» в общеобразовательных учреждениях.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-6, профессиональных – ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-13.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контроля текущей успеваемости – коллоквиума, устного опроса, контрольной работы* и промежуточный контроль в форме *экзамена.*

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 144 часа

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирова нный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всег о	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практиче ские занятия	КСР	консульта ции			
VII	144	34		30			44	Экзамен, 36 час.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания истории и научные основы школьного курса истории» является формирование у студентов представления о тенденциях развития современной исторической науки, их отражении в содержании школьных курсов истории, а также обучение студентов конкретным методам, приемам и средствам обучения истории, применяемым учителем в педагогической деятельности.

Цель освоения данной дисциплины состоит в познании научных основ преподавания школьного курса истории, то есть в умении анализировать и оценивать основные проблемы, изучаемые в школьном курсе истории с точки зрения современной исторической науки, а также в изучении закономерностей процесса обучения истории, развития и воспитания учащихся общеобразовательных учреждений на материале всеобщей и отечественной истории; в усвоении студентами основных методов, приемов и способов обучения учащихся истории и проведения различных форм организации учебной классной и внеклассной работы, традиционных и новых технологий преподавания истории; в формировании у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых школьному преподавателю истории.

Необходимость изучения данного курса студентами исторического факультета объясняется тем, что реформы образования происходят сегодня в большинстве развитых государств мира; общепризнанно, что в информационно-техническом обществе XXI века определяющим в конкуренции держав будет уровень образованности нации, способность её развивать и реализовывать прогрессивные технологии. Вопросы, которые поднимаются на страницах прессы и телевидения - чему учить, как учить, какими быть школе и вузу и т.п., волнуют и российское общество, ведь в российском образовании учатся и работают более 39 млн. человек. В этих условиях крайне важно определить приоритеты развития системы образования, определить суть и смысл изучения каждой дисциплины.

Вышесказанное позволяет говорить о необходимости изучения в системе вузовского исторического образования основополагающего базового курса «Методика преподавания истории и научные основы школьного курса истории» будущими историками, учителями истории.

Основными задачами дисциплины являются:

- приобретение профессиональных навыков, помогающих студентам адаптироваться к условиям современной общеобразовательной школы;
- овладение новейшими теоретическими и практическими подходами к историческому образованию, знакомство и освоение методологических основ исторического образования;
- совершенствование профессиональной педагогической культуры;
- освоение и осмысление структуры и особенностей содержания исторического образования с точки зрения современной исторической науки;
- овладение основополагающими методами, приемами, методиками и средствами обучения истории;
- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых преподавателю истории общеобразовательных учебных заведений.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Методика преподавания истории и научные основы школьного курса истории» входит в *вариативную* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 46.03.01 История.

Программа данной дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 46.03.01 История. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках студентов, приобретенных в результате

освоения таких дисциплин общегуманитарного и профессионального циклов, как отечественная и всеобщая история, источниковедение, а также педагогика и психология, философия. Изучение данной дисциплины имеет большое значение, так как оно предваряет прохождение студентами педагогической практики в общеобразовательных учреждениях. Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в результате изучения данной дисциплины, помогут им в их дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-6	Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<i>Знает:</i> основные приемы и средства формирования и работы многоэтничного и многоконфессионального коллектива, состоящего из учащихся, различающихся по своему социальному положению и культурно-историческим особенностям. <i>Умеет:</i> организовывать коллектив, способный на протяжении всех лет обучения в образовательном учреждении совместно учиться, заниматься общественной, научной и внеклассной работой. <i>Владеет:</i> организационными, коммуникативными, творческими умениями.
ПК-4	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	<i>Знает:</i> содержание основных теорий исторического процесса, основные принципы, общенаучные и специально-исторические методологические категории, термины и проблематику, специфику их понимания в различных концептуальных моделях исторического процесса <i>Умеет:</i> Раскрыть смысл идей, выдвигаемых той или иной теоретической парадигмой. Представить рассматриваемые теоретико-методологические проблемы исторической науки в развитии. <i>Владеет:</i> Навыками работы с текстами, раскрывающими теоретико-методологические проблемы исторической науки
ПК-6	Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	<i>Знает:</i> содержание школьных курсов истории, источниковую базу и приемы работы с источниками <i>Умеет:</i> критически анализировать источники и литературу по школьным курсам истории <i>Владеет:</i> методологическими навыками анализа исторических источников и литературы и способами их использования в процессе преподавания истории
ПК-8	Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках	<i>Знает:</i> фактический, исторический материал, являющийся содержательной составляющей процесса обучения, исторические понятия.

	направленности образования или индивидуальной образовательной траектории	<p><i>Умеет:</i> извлекать исторический материал из различных видов источников и средств информации.</p> <p><i>Владеет:</i> умением анализировать исторический материал и приемами работы с ним.</p>
ПК-11	Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курсов истории в общеобразовательных организациях	<p><i>Знает:</i> общедидактические закономерности процесса обучения истории, воспитания и развития учащихся общеобразовательных учреждений, методы обучения.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать различные методы и методические приемы преподавания истории в общеобразовательных учреждениях.</p> <p><i>Владеет:</i> различными методами и приемами обучения истории в общеобразовательных учреждениях.</p>
ПК-13	Способен к работе с базами данных и информационными системами	<p><i>Знает:</i> базы данных и информационные системы, содержащие фактический материал по школьным курсам истории и по методике преподавания истории в разных типах школ</p> <p><i>Умеет:</i> находить материал по методике преподавания истории в школе, используя новые технологии.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками пользования компьютером и другими техническими средствами для получения информации по конкретным темам</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Историческая наука и школьное историческое образование: теоретические и методологические основы развития									
1	Современные тенденции и актуальные проблемы развития мировой и отечественной исторической науки	VII		4	2			2	Фронтальный и индивидуальный опрос, проверка конспектов лекций
2	Историческая наука и её влияние на развитие системы российского образования.			4				4	коллоквиум
3	Концептуальные основы обучения истории в научном исследовании.			4	2			2	Устный опрос, проверка конспектов лекций, контрольная работа
4	Актуальные проблемы исторической науки и их отражение в содержании школьного исторического образования.				6			6	Анализ научных публикаций, выполнение проблемных заданий
<i>Итого по модулю 1:</i>				12	10			14	
Модуль 2. Развитие методики обучения истории в школах России в прошлом и настоящем									
5	Развитие методики обучения истории в России в XVIII – начале XX в.							2	Контрольная работа, индивидуальные собеседования
6	Школьное историческое образование и методика обучения истории в нашей стране в 1917 г. – конце 80-х гг. XX в.							2	Контрольная работа, индивидуальные собеседования
7	Школьное историческое образование в 90-х гг.							2	Контрольная работа, индивидуальные собеседования

	XX в. – начале XXI в.								
8	Цели и задачи обучения истории			2				1	Проверка конспекта лекций, собеседование
9	Учебные программы и планы по истории				2			2	Устный опрос, проверка разработанных тематических планов
10	Школьные учебники по истории			2	2			1	Устный опрос, анализ школьного учебника (по выбору)
11	Система методов обучения истории. Словесные (вербальные, устные) методы обучения истории			4	2			2	Индивидуальный и фронтальный опрос, подборка примеров по отдельным курсам истории (по выбору)
12	Наглядные методы и средства обучения истории			2	4			1	Устный опрос, анализ проигрываемых фрагментов уроков с использованием наглядных средств
13	Практические методы обучения истории			2				1	Проверка конспектов уроков и подборки примеров по различным видам самостоятельной работы учащихся
	<i>Итого по модулю 2:</i>			12	10			14	
Модуль 3. Приемы, средства и формы организации обучения истории в школе									
14	Изучение хронологии в школьных курсах истории			2				2	Проверка конспектов лекций и составленных хронологических таблиц
15	Межпредметные, межкурсовые и внутрикурсовые связи в преподавании истории							2	Контрольная работа
16	Использование художественной литературы в преподавании истории							2	Контрольная работа
17	Урок истории как форма организации учебно-воспитательного процесса			2	4			2	Фронтальный и индивидуальный опрос, проверка конспектов уроков, сконструированных студентами
18	Проверка и система учета знаний учащихся на уроках истории			2				2	Проверка конспектов лекций, индивидуальное собеседование
19	Создание исторических представлений и формирования исторических понятий в процессе обучения истории			2	2			1	Индивидуальный и фронтальный опрос, подборка материалов из учебников и дополнительной литературы

20	Деловая игра: проигрывание фрагментов уроков, сконструированных студентами				4				Анализ проигрываемых студентами фрагментов уроков
21	Внеклассная работа по истории							2	Контрольная работа
22	Учитель истории			2				1	Проверка конспектов лекции, индивидуальное собеседование
23	Кабинет истории в школе							2	Контрольная работа
	<i>Итого по модулю 3</i>			10	10			16	
	Модуль 4. Подготовка к экзамену							36	
	ИТОГО:			34	30			80	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Историческая наука и школьное историческое образование: теоретические и методологические основы развития

Тема 1. Современные тенденции и актуальные проблемы развития мировой и отечественной исторической науки

Основные понятия и термины, рассматриваемые в ходе изучения дисциплины «Методика преподавания истории и научные основы школьного курса истории».

Развитие исторической науки в первом десятилетии XXI века. Основные тенденции в развитии мировой исторической науки и их влияние на развитие российского исторического сообщества в первом десятилетии XXI века. Состояние российского исторического научного сообщества. Развитие исторической науки в России и влияние основных течений мировой исторической науки на состояние отечественной исторической школы. Взаимосвязь основных направлений проблематики исторической науки и развития современных исторических исследований. Изучение основных современных концепций российской исторической науки.

Тема 2. Историческая наука и её влияние на развитие системы российского образования.

Основные направления развития и актуальные проблемы отечественной исторической науки. Характеристика узловых проблем российской исторической науки. Изучение современных концепций исторической науки в общеобразовательной школе.

Тема 3. Концептуальные основы обучения истории в научном исследовании.

Российское историческое сообщество и проблемы развития школьного исторического образования. Формирование современных методологических концепций и теорий развития исторического процесса. Влияние основных концепций исторической науки на содержание школьного исторического образования.

Модуль 2. Развитие методики обучения истории в школах России в прошлом и настоящем

Тема 8. Цели и задачи обучения истории

Актуальность проблемы определения целей школьного исторического образования. Общие цели обучения истории в современных концепциях исторического образования. Учебно-познавательные (образовательные) задачи в обучении истории. Значение школьных курсов истории для воспитания учащихся. Развивающий характер обучения истории. Целевая установка и способы определения образовательных, воспитательных и развивающих задач урока истории, пути их реализации. Диагностика и коррекция процесса развития личности учащегося.

Тема 10. Школьные учебники по истории

Структура учебника истории. Основные компоненты школьного учебника истории. Виды основного, дополнительного и пояснительного текстов, их место и роль в процессе обучения истории. Характерные черты учебной книги прошлого и особенности учебников нового поколения.

Тема 11. Система методов обучения истории. Словесные (вербальные, устные) методы обучения истории

Общее понятие о методах обучения истории. Различные подходы к вопросу о классификации методов обучения истории в методической литературе: по содержанию и характеру изучаемого материала, по источникам знаний, по уровню и характеру познавательной деятельности учащихся, по способам преподавания и взаимосвязанной с ними мыслительной деятельности учителя и учащихся. Словесные (вербальные), устные методы обучения истории. Значение и функции живого слова учителя. Вопрос о классификации словесных методов в научно-методической литературе. Основные приемы монологического изложения фактического материала, их разновидности и особенности. Приемы изучения теоретического материала. Школьная лекция в обучении истории. Сущность и функции беседы, ее место и роль в обучении истории. Метод проблемного обучения истории.

Тема 12. Наглядные методы и средства обучения истории

Значение наглядности в обучении истории. Виды наглядности: внутренняя, предметная, изобразительная, условная. Понятие о наглядных средствах обучения истории, вопрос об их классификациях (по разным признакам) в научно-методической литературе. Методические приемы использования в процессе обучения истории разнообразных подлинных вещественных памятников прошлого, изобразительных и условно-графических наглядных средств.

Тема 13. Практические методы обучения истории

Суть практических методов обучения истории. Самостоятельная учебно-практическая деятельность учащихся и ее основные формы. Технологии развивающего обучения, предметные и информационные технологии в процессе изучения истории. Основные приемы организации активной познавательной деятельности учащихся, формирование у них различных умений и навыков. Тетрадь по истории как средство организации самостоятельной работы учащихся. Виды учебно-исследовательской работы учащихся по истории в современной школе.

Модуль 3. Приемы, средства и формы организации обучения истории в школе

Тема 14. Изучение хронологии в школьных курсах истории

Значение хронологии в изучении школьных курсов истории, ее цели и задачи. Методические приемы и средства создания у учащихся представлений об историческом времени, усвоения ими категорий исторического времени, подведения к пониманию научной периодизации истории. Способы диагностики и развития хронологических знаний и умений школьников.

Стандартные и нестандартные хронологические упражнения и познавательные задания, игры.

Тема 17. Урок истории как форма организации учебно-воспитательного процесса

Общее понятие об уроке истории как основной форме организации учебно-воспитательной работы в школе, его место в системе образования. Классификация уроков истории. Характеристика основных типов и видов уроков истории, традиционных и нетрадиционных форм его проведения. Структурно-содержательные компоненты различных типов и видов уроков истории, их место и значение в ходе урока. Требования к современному уроку истории.

Тема 18. Проверка и система учета знаний учащихся на уроках истории

Контрольно-учетная, обучающая и диагностирующая функции проверки знаний учащихся по истории. Текущая и итоговая проверка знаний. Виды устного и письменного опроса на уроках истории, методы его организации. Типы познавательных заданий и критерии их проверки. Тесты как форма проверки знаний и умений школьников, их типологизация. Требования к уровню подготовки выпускников основной и полной средней школы. Оценка знаний учащихся по истории и ее критерии.

Тема 19. Создание исторических представлений и формирование исторических понятий в процессе обучения истории

Сущность и значение образных исторических представлений в процессе обучения истории. Роль фактов в создании системы исторических представлений. Средства и приемы конкретизации исторических фактов. Характеристика исторических представлений и методические пути их создания. Сущность исторических понятий, их роль и место в процессе формирования исторических знаний школьников. Классификация понятий. Методические условия, этапы и приемы формирования исторических понятий.

Тема 22. Учитель истории

Характеристика сферы и объектов профессиональной деятельности преподавателя истории. Требования к профессиональной компетенции учителя истории. Умения и навыки, необходимые

учителю истории как воспитателю, классному руководителю, организатору внеклассной работы. Педагогическое поведение и личностные качества преподавателя истории.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Историческая наука и школьное историческое образование: теоретические и методологические основы развития

Тема 1. *Современные тенденции и актуальные проблемы развития мировой и отечественной исторической науки*

Историческая наука в контексте развития мирового пространства. Развитие мирового и отечественного исторического сообщества в первом десятилетии XXI века. Взаимосвязь основных направлений проблематики исторической науки и развития современных исторических исследований.

Тема 3. *Концептуальные основы обучения истории в научном исследовании.*

Российское историческое сообщество и проблемы развития школьного исторического образования. Формирование современных методологических концепций и теорий развития исторического процесса. Влияние основных концепций исторической науки на содержание школьного исторического образования.

Тема 4. *Актуальные проблемы исторической науки и их отражение в содержании школьного исторического образования.*

Рассмотрение актуальных проблем исторической науки и их изучение в школьном курсе истории. Изучение и понимание мировых глобальных процессов в школьном курсе истории с точки зрения исторической науки. Изучение и понимание роли личности в истории в школьном курсе истории с точки зрения исторической и философской наук и формирование этого понимания у учащихся. Сравнительный анализ основных учебных пособий по истории с точки зрения современных исторических теорий и методических разработок. Характеристика основных актуальных проблем изучения Отечественной истории новейшего времени с точки зрения современной исторической науки. Изложение концептуальных взглядов видных российских ученых - историков на наиболее значимые проблемы российской исторической науки и их изучение в школьном курсе истории.

Модуль 2. Развитие методики обучения истории в школах России в прошлом и настоящем

Тема 9. *Программы школьных курсов истории и планирование работы учителя*

Роль образовательных стандартов и программ в процессе обучения истории. Характеристика основных структурных компонентов школьных программ по истории 80-х годов XX в. и конца XX - начала XXI в., их функциональное назначение: объяснительная записка; основная часть программы; дополнительные и специальные компоненты программы. Тематическое и поурочное планирование в средних и старших классах.

Тема 10. *Школьные учебники по истории*

Место и роль учебника в процессе обучения истории. Требования, предъявляемые к школьному учебнику по истории. Основные структурные компоненты учебника истории и их характеристика. Приемы работы с учебником на уроках истории.

Тема 11. *Словесные методы обучения истории*

Вопрос о классификации словесных методов обучения истории. Основные приемы монологического изложения фактического материала. Роль и место беседы в обучении истории. Метод проблемного обучения истории.

Тема 12. *Наглядные средства обучения истории*

Сущность наглядных методов обучения истории. Классификация наглядных средств обучения и их характеристика. Методика работы с учебной картиной и иллюстрациями учебника. Историческая карта, ее роль и особенности в преподавании истории. Методика работы с исторической картой.

Модуль 3. Приемы, средства и формы организации обучения истории в школе

Тема 17. *Урок истории*

Урок - основная форма организации учебного процесса. Требования к современному уроку истории. Типы и виды уроков истории, их характеристика. Структура уроков истории.

Тема 19 *Создание исторических представлений и формирование исторических понятий в процессе обучения истории*

Сущность и значение исторических представлений и понятий в процессе обучения истории. Средства и приемы создания исторических представлений. Методические условия и приемы формирования исторических понятий.

Тема 20. *Деловая игра: проигрывание фрагментов уроков, сконструированных студентами, и их разбор*

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, ролевые игры, тематические дискуссии и диспуты, разбор конкретных ситуаций, презентации исследовательских проектов магистрантами, мастер-классы ведущих педагогов и специалистов по изучаемым проблемам, показ и обсуждение фрагментов документальных фильмов и материалов по рассматриваемым проблемам) в сочетании с внеаудиторной работой, которой отводится большая часть времени, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучаемых. Интерактивные занятия во многом способствуют более качественному усвоению студентами учебного материала лекционных и семинарских занятий, а также повышению продуктивности самостоятельной работы с учебной литературой.

Учебный процесс по дисциплине «Методика преподавания истории и научные основы школьного курса истории» организуется с учетом использования дисциплинарных модулей, что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине. Во время учебной работы по дисциплине «Методика преподавания истории и научные основы школьного курса истории» предполагаются интерактивные формы проведения занятий, что в том числе является и методической спецификой изучаемого курса.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Цель самостоятельной работы (44 часа): развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей в таких формах как реферат, эссе, доклад, курсовая работа, конспект, глоссарий, кейс-задание.

Имеется в наличии научная библиотека ДГУ с читальным залом, укомплектованная в соответствии с существующими нормами;

- учебно-методическая база учебных кабинетов;
- компьютерные кабинеты с возможностью работы в Интернет;
- учреждения практики (базы практики) в соответствии с заключенными договорами;
- учебная и учебно-методическая литература, разработанная с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов и др.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. В качестве форм контроля самостоятельной работы используется:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы;
- обсуждение результатов выполненной работы на учебном занятии;
- тестирование;
- контрольные работы;
- письменный опрос;
- устный опрос;

- фронтальный опрос;
- индивидуальное собеседование;
- собеседование с группой;
- выступления на семинарских занятиях;
- защита рефератов, курсовых работ;
- экзамен.

Для организации самостоятельной работы студентов используются следующие виды учебно-методической литературы, имеющейся в наличии на кафедре:

- учебники, электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.;
- методические указания к выполнению заданий;
- методические указания для самостоятельной работы;
- методические рекомендации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Знает:</i> основные приемы и средства формирования и работы многоэтнического и многоконфессионального коллектива, состоящего из учащихся, различающихся по своему социальному положению и культурно-историческим особенностям. <i>Умеет:</i> организовать коллектив, способный на протяжении всех лет обучения в образовательном учреждении совместно учиться, заниматься общественной, научной и внеклассной работой. <i>Владеет:</i> организационными, коммуникативными, творческими умениями.	Коллективное обсуждение программных вопросов, вынесенных на практические занятия, письменный опрос
ПК-4	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	<i>Знает:</i> содержание основных теорий исторического процесса, основные принципы, общенаучные и специально-исторические методологические категории, термины и проблематику, специфику их понимания в различных концептуальных моделях исторического процесса <i>Умеет:</i> Раскрыть смысл идей, выдвигаемых той или иной теоретической парадигмой. Представить рассматриваемые теоретико-методологические проблемы исторической науки в развитии. <i>Владеет:</i> Навыками работы с текстами, раскрывающими теоретико-методологические проблемы исторической науки	Устный опрос, подготовка и выполнение письменных проблемных заданий
ПК-6	Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую	<i>Знает:</i> содержание школьных курсов истории, источниковую базу и приемы работы с источниками <i>Умеет:</i> критически анализировать источники и литературу по школьным курсам истории <i>Владеет:</i> методологическими навыками анализа исторических источников и литературы и	Устный опрос, подготовка и выполнение письменных проблемных заданий

	информацию	способами их использования в процессе преподавания истории	
ПК-8	Способность к использованию спец. знаний, полученных в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории	<i>Знает:</i> фактический исторический материал, являющийся содержательной составляющей процесса обучения, исторические понятия. <i>Умеет:</i> извлекать исторический материал из различных видов источников и средств информации. <i>Владеет:</i> умением анализировать исторический материал и приемами работы с ним.	Анализ научных публикаций, работа с Интернет-ресурсами, устный опрос, подготовка письменных работ
ПК-11	Способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курсов истории в общеобразовательных организациях	<i>Знает:</i> общедидактические закономерности процесса обучения истории, воспитания и развития учащихся общеобразовательных учреждений, методы обучения. <i>Умеет:</i> использовать различные методы и методические приемы преподавания истории в общеобразовательных учреждениях. <i>Владеет:</i> различными методами и приемами обучения истории в общеобразовательных учреждениях.	Устный опрос, проигрывание фрагментов уроков и их анализ
ПК-13	Способен к работе с базами данных и информационными системами	<i>Знает:</i> базы данных и информационные системы, содержащие фактический материал по школьным курсам истории и по методике преподавания истории в разных типах школ <i>Умеет:</i> находить материал по методике преподавания истории в школе, используя новые технологии. <i>Владеет:</i> навыками пользования компьютером и другими техническими средствами для получения информации по конкретным темам	

7.2. Типовые контрольные задания

Вопросы контрольных работ для проведения текущего контроля

Модуль 1

1. Осн. тенденции развития отечественной исторической науки в 1-м десятилетии ХХIV.
2. Приоритетные задачи российского образования на современном этапе
3. Современное школьное историческое образование: тенденции и перспективы развития
4. Концептуальные основы историко-культурного стандарта
5. Историко-культурный стандарт: характеристика основных положений
6. Общая характеристика «трудных вопросов истории»

Модуль 2

1. Содержание и методы обучения истории в России в XVIII в.
2. Школьное историческое образование в России в XIX – начале XX в.
3. Методика преподавания истории в СССР
4. Школьная лекция на уроках истории

Модуль 3

1. Межпредметные и межкурсовые связи в преподавании истории
2. Использование художественной литературы в преподавании истории
3. Требования к профессиональной компетенции школьного преподавателя истории
4. Умения и навыки, необходимые учителю истории как воспитателю
5. Основные формы организации внеурочной работы по истории
6. Кабинет истории в школе

Примерный перечень тем рефератов

1. Российская историческая наука в начале XXI века: проблематика исслед-ого поля.
2. Синтез различных концептуальных идей в современном историческом исследовании.

3. Историческая наука в России к началу XXI в. и её влияние на развитие системы образования.
4. Проблемы и перспективы развития мировой исторической науки к началу XXI века.
5. Хронология в школьных курсах истории древнего мира и средних веков.
6. Урок истории - основная форма организации учебно-восп.-го процесса в школе.
7. Вопрос о классификации уроков истории в методической литературе.
8. Методы проведения повторительно-обобщающих уроков по истории.
9. Организация и проведение урока с использованием аудиовизуальных средств обучения.
10. Значение и функции проверки знаний по истории.
11. Формы устного опроса учащихся при изучении истории.
12. Приемы письменной проверки знаний учащихся по истории.
13. Тесты - одна из форм проверки знаний по истории.
14. Использование дагестанского историко-краеведческого материала на уроках истории России.
15. Современные формы внеклассной работы по истории в школе.
16. Краеведческая внеклассная работа по истории в школе.
17. Экскурсионная работа в процессе обучения истории.
18. Школьный исторический кружок.
19. Кабинет истории в школе.

Вопросы к итоговому (экзаменационному) контролю знаний

1. Цели и задачи изучения курса «Методика преподавания истории и научные основы школьного курса истории».
2. Основные проблемы российской исторической науки в первом десятилетии XXI века и их влияние на развитие школьного исторического образования.
3. Развитие российской образовательной системы в первом десятилетии XXI века: проблемы и перспективы.
4. Цели и задачи исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.
5. Основные функции исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.
6. Структура исторического образования в общеобразовательных учреждениях РФ.
7. Государственный образовательный стандарт исторического образования в общеобразовательных учреждениях РФ: общая характеристика.
8. Актуальные вопросы российской историографии в первом десятилетии XXI века.
9. Развитие историко-методической мысли в XVIII - начале XX века.
10. Развитие школьного исторического образования в СССР в 1920 - 1940-е гг.
11. Школьное историческое образование в 1950-х - 1980-х гг.
12. Современная система школьного исторического образования.
13. Учебно-познавательные (образовательные) цели обучения истории.
14. Воспитательное значение школьных курсов истории.
15. Развивающие цели обучения истории.
16. Роль программы в обучении истории. Характеристика ее основных компонентов.
17. Анализ программ по всеобщей истории (по выбору).
18. Анализ программ по отечественной истории (по выбору).
19. Место и роль учебника в процессе обучения истории.
20. Анализ учебника по всеобщей истории (по выбору).
21. Анализ учебника по отечественной истории (по выбору).
22. Учебный план и тематическое планирование по истории.
23. Роль исторических представлений в процессе формирования знаний школьников.
24. Приемы и средства создания исторических представлений.
25. Значение хронологии в преподавании истории.

26. Метод-е приемы и средства формирования представлений об историческом времени.
27. Роль исторических понятий в обучении истории. Классификация исторических понятий.
28. Методические пути и средства формирования исторических понятий.
29. Сущность, задачи и условия установления межпредметных и межкурсовых связей.
30. Методические приемы и средства реализации межкурсовых и внутрикурсовых связей.
31. Методические приемы и средства реализации межпредметных связей.
32. Использование художественной литературы в процессе обучения истории.
33. Система методов обучения истории. Вопрос о классификации методов обучения.
34. Рассказ на уроках истории.
35. Повествование как прием изложения исторического материала и его разновидности.
36. Прием описания и его разновидности в обучении истории.
37. Школьная лекция по истории и ее особенности.
38. Беседа на уроках истории.
39. Проблемное обучение в преподавании истории.
40. Сущность и значение методов наглядного обучения истории.
41. Вопрос о классификации наглядных средств обучения истории.
42. Характеристика изобразительных средств наглядности.
43. Методика работы с учебной картиной и иллюстрациями учебника.
44. Характеристика условно-графических средств наглядности.
45. Историческая карта на уроках истории, ее роль и особенности.
46. Методика формирования представлений о пространстве.
47. Практические методы обучения истории.
48. Формы самостоятельной работы с учебником.
49. Формы самостоятельной работы с наглядными средствами.
50. Развитие умений и навыков учащихся в процессе обучения истории.
51. Тетрадь по истории.
52. Приемы работы с историческими источниками.
53. Характеристика урока истории как основной формы организации учебного процесса.
54. Требования к современному уроку истории.
55. Типы и виды уроков истории.
56. Структура уроков истории.
57. Значение и функции проверки и оценки знаний по истории.
58. Виды устной проверки знаний на уроках истории и методы ее организации.
59. Виды письменного опроса учащихся по истории и их характеристика.
60. Оценка учителем истории результатов обучения.
61. Кабинет истории в школе.
62. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы по истории.
63. Содержание и основные принципы организации внеклассной работы по истории.
64. Характеристика основных форм внеклассной работы по истории.
65. Требования к профессиональной компетенции преподавателя истории.
66. Умения и навыки, необходимые учителю истории - воспитателю.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине за каждое практическое занятие включает:

- участие на практических занятиях
- анализ школьных программ и учебников по истории;
- разработка фрагментов урока с использованием наглядных пособий;

- конструирование урока и составление его конспекта по конкретной теме;
 - проигрывание фрагментов уроков сконструированных студентами и их разбор;
- Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос;
 - письменная контрольная работа.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Жакупова Г.Т. Методика преподавания истории [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.Т. Жакупова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 234 с. — 978-601-04-0190-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59844.html>
2. Студеникин, Михаил Тимофеевич Методика преподавания истории в школе : учеб. для вузов / Студеникин, Михаил Тимофеевич . - М. : ВЛАДОС, 2004, 2000. - 238 с. : ил. ; 22 см. - Библиогр.: с.225-236. - Предм. указ.: с.222-225. - ISBN 5-691-00457-3 : 80-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
3. Степанищев, Александр Тимофеевич История России: преподавание в школе : учеб. пособие / Степанищев, Александр Тимофеевич. - М. : Гардарики, 2001. - 554 с. - ISBN 5-8297-0088-3 : 104-28. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

б) дополнительная литература:

1. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. [Электронный ресурс]: монография / М.Т. Студеникин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2016. — 236 с. — 978-5-9907452-7-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58147.html>
2. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории : учеб. для вузов: [По специальности 032600 "История"] / О.Ю.Стрелова. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 383 с. ; 22 см. - ISBN 5-691-00958-3: 0-0. Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
3. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2014. — 130 с. — 978-5-7042-2523-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415.html>
4. Методика преподавания истории и научные основы школьного курса истории : учеб. метод. пособие для 4 курса ист. ф-та / [сост. Л.А.Труженикова, В.П. Егорова]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2015. - 39-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL
5. Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 26 ноября 2015 г. / Е.Е. Вяземский [и др.]. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 120 с. Местонахождение: ЭБС IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/70144.html>
6. Егорова, Валентина Павловна. Методика преподавания истории в школе : учеб.-метод. комплекс для студентов ист. фак. днев. и заоч. форм обучения / Егорова, Валентина Павловна; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2013. - 37 с. - 27-20. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://edu.ru> - Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты.
2. <http://elibrary.ru> - [Российский индекс научного цитирования](#)

3. www.elsevier.com - Полнотекстовая база данных [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com) – ведущая информационная платформа Elsevier для ученых, преподавателей, студентов
4. <http://www.springerlink.com/journals> - Эксклюзивный дистрибьютор переводных публикаций издательства «Наука»
5. <http://www.neicon.ru/> - [Архив научных журналов - НЭИКОН](#)
6. <http://uisrussia.msu.ru> - Ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований, учебных программ и государственного управления.
7. <http://window.edu.ru> - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)
8. window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id... - Организационный ресурс руководителя творческого коллектива: Методическое пособие
9. window.edu.ru/window_catalog/redirect?id=22467&file...pdf – УМК по дисциплине «Методика преподавания истории и научные основы школьного курса истории»
10. www.referun.com/.. /politika-i-praktika-shkolnogo-istoricheskogo-obrazovaniya-v-oblasti-otchestvennoy-istorii-v... - Политика и практика школьного исторического образования в области отечественной истории в России 1985-2004 гг.
Реферун: <http://www.referun.com/n/politika-i-praktika-shkolnogo-istoricheskogo-obrazovaniya-v-oblasti-otchestvennoy-istorii-v-rossii-1985-2004-gg#ixzz3g92gMMiM> - диплом, курсовая и реферат самостоятельно
11. <http://kleio.asu.ru/aik/bullet> - Теория и методика преподавания истории и обществознания (Автор: Шкарлупина Г. Д.)
12. <http://www.auditorium.ru> - Информационно-образовательный портал
13. <http://www.edu.tsu.ru/historynet/informatika> - Историческая информатика: учебные пособия
14. <http://www.anoitt.ru> – прорывные трансдисциплинарные технологии
15. <http://www.nauka-pedagogika.com/.../dissertaciya-problema-razvitiya-poznavate> - формирование познавательного интереса у учащихся
16. www.alleng.ru/d/hist/hist203 - Теория и методика преподавания истории. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Успешность деятельности профессионального историка определяется многими взаимосвязанными факторами. Наряду с лекциями и семинарскими занятиями самостоятельная работа студента является составной частью системы университетского образования. Студент должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств является обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса в университете.

При изучении дисциплины «Методика преподавания истории и научные основы школьного курса истории» необходимо осмыслить основные дискуссионные вопросы, которые сегодня ставит историческая наука при изучении основ исторического знания, основных теорий исторической науки, ключевых факторов и условий, которые влияют на эффективность и заинтересованность в познании исторического прошлого, а также основных приемов, умений и навыков работы со школьной аудиторией в процессе преподавания истории. В настоящее время утвердилось понимание значимости системы образования как важнейшего фактора развития и совершенствования общества. Историческое образование как педагогическая система является комплексной многофакторной и многоуровневой открытой гуманитарной системой, включающей ценности, традиции, нормы, принципы, механизмы воспроизводства и реализации, критерии эффективности и т.д., что способствует формированию высококвалифицированного специалиста, способного ответить на вызовы XXI века.

Большое значение в изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, в ходе которой обучающиеся самостоятельно, опираясь на полученные умения и навыки, осваивают материал, не вошедший в планы аудиторных занятий. Основное

внимание уделяется конспектированию дополнительной рекомендованной литературы, проработке учебного материала, подготовке докладов и сообщений для выступлений на практических занятиях, участию студентов в тематических дискуссиях, поиску материалов и научных публикаций в электронных источниках информации, систематизации и анализу собранного материала и т.д.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предусмотрена учебным планом в достаточно большом объеме, что способствует более глубокому усвоению изучаемой дисциплины и формированию у студентов навыков исследовательской работы, а также умения применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь определять факторы, оказывающие влияние на современное развитие исторической науки;
2. уметь разбираться в основных направлениях историографии, а также знать основные тенденции развития исторического знания;
3. понимать значимость изучения различных подходов в современной исторической науке для формирования целостной концепции понимания исторического прошлого;
4. уметь разрабатывать различные виды уроков, применять разнообразные формы проведения уроков в своей педагогической деятельности.

Любой вид самостоятельной работы студента имеет несколько этапов и приемов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками, наглядными средствами обучения. Работа с литературой состоит из целого ряда приемов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача студента - наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период. В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса студенту необходимо опираться на рекомендуемую научную и учебно-методическую литературу.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы

– справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>

– Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/

– Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>

- Электронные архивы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины производится на базе обычных и мультимедийных учебных аудиторий исторического факультета ДГУ. Для проведения практических индивидуальных заданий могут использоваться стандартные аудитории для группы в количестве 20-25 человек.

Для проведения лекций и практических занятий нужен мультимедийный компьютер с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

- проектор,
- колонки,
- средства для просмотра презентаций MS Power Point