

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Филологический факультет**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

# **РИТОРИКА**

**Кафедра методики преподавания русского языка и литературы**

**Образовательная программа**  
39.03.02 Социальная работа

**Профиль подготовки**  
Медико-социальная работа с населением

**Уровень высшего образования**  
Бакалавриат

**Форма обучения**  
Очная

**Статус дисциплины**  
Вариативная

**Махачкала - 2018**

Рабочая программа дисциплины «Риторика» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) от «12» января 2016 г. № 8.

Разработчик(и): кафедра методики преподавания русского языка и литературы, Ваджибов Малик Джамалутдинович, кандидат филологических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры \_\_\_\_\_ от « 13 » \_\_\_\_\_ июня 2018 г.,  
протокол № 9\_

Зав. кафедрой Кашка Джамалов К.Э.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии филологического факультета  
от « 18 » \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2018 г., протокол № 6\_.

Председатель Кашка Джамалов К.Э.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 27 » \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2018 г. Ж  
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Риторика» входит в вариативную часть как обязательная дисциплина образовательной программы *бакалавриата* по направлению 39.03.02 Социальная работа, профиль подготовки: медико-социальная работа с населением.

Дисциплина «Риторика» реализуется на факультете социальном кафедрой методикой преподавания русского языка и литературы.

Содержание дисциплины «Риторика» охватывает круг вопросов, связанных с выработкой умений и навыков профессионального общения, развитием способностей у студента для публичного выступления, навыками компетентной коммуникации с клиентом в форс-мажорных обстоятельствах и адекватного речевого поведения в различных ситуациях.

Дисциплина «Риторика» нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-5, ОК-6; профессиональной – ПК-2.

Преподавание дисциплины «Риторика» предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контроля текущей успеваемости* – *контрольная работа, коллоквиум, тренинг и пр.)* и промежуточный контроль в форме *экзамена.*

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в 108 академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза- мен	Форма про- межуточной аттестации (зачет, диф- ференциро- ванный за- чет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с препода- вателем							
	Все го	из них						
Лекции		Лабо- ратор- ные за- нятия	Практи- ческие занятия	КСР	кон- суль- тации			
2	108	14		28			30+36	экзамен

## 1. Цели освоения дисциплины

- Целями освоения дисциплины (модуля) «Риторика» являются
- повышение уровня общей речевой культуры студентов-бакалавров;
  - развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях;
  - научение студентов составлять тексты устных выступлений на разные темы;
  - использование речи как фактора саморегуляции и самоуправления.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Риторика» входит в вариативную часть как обязательная дисциплина образовательной программы *бакалавриата* по направлению 39.03.02 Социальная работа и профилю подготовки: медико-социальная работа с населением.

В ходе изучения курса «*Риторика*» студентам необходимо не просто закрепить знания, но и научиться практически применять их для построения текстов. Данный курс формирует у студентов правила использования различных средств при общении в зависимости от окружающей среды. Уместное использование основных полученных знаний, умений и навыков помогает студенту вести себя в разных речевых ситуациях. Соответствующее речевое поведение необходимо будущему социальному работнику.

Указанная дисциплина поможет студентам при освоении таких курсов, как *профессионально-этические основы социальной работы, конфликтология в социальной работе, методика исследований в социальной работе и социальная статистика, опыт социальной работы с различными группами населения, технология социальной работы.*

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностно-	<b>Знает:</b> лингвистические термины и понятия, необходимые для совершен-

	<p>го и межкультурного взаимодействия</p>	<p>ствования языковой и коммуникативной компетентности (в объеме, определяемом рабочей программой дисциплины);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- о роли коммуникации в человеческом обществе, о функциях языка и речи, о видах и закономерностях речевого общения, о видах текстов и их признаках.</li></ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- работать с наиболее значимыми источниками научной информации по вопросам изучаемых дисциплин (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы);</li><li>- применять элементы риторического анализа для оценки эффективности коммуникации и особенностей коммуникативного поведения; вырабатывает рекомендации по решению коммуникативной задачи.</li></ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- фонетическими, лексическими, грамматическими, стилистическими средствами изучаемого иностранного языка в объеме, установленном рабочей программой дисциплины;</li><li>- опыт составления текстов различных жанров</li></ul>
--	---	---

		деловой и академической речи по образцам и с помощью инструкций.
<b>ОК-6</b>	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов;</li> <li>- о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей;</li> <li>- возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности;</li> <li>- работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия; действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами взаимодей-</li> </ul>

		<p>ствия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, профессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>- методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ПК - 2</b></p>	<p>Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технологии социальной работы и условия их применения в соответствии с действующими нормами международного, федерального, регионального законодательства РФ, национальных стандартов РФ в области социального обслуживания населения;</li> <li>- выявлять проблему гражданина, находящегося в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг;</li> </ul> <p>направления политики и социальной защиты</p>

		<p>населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях; формы и виды социального обслуживания; российский и зарубежный опыт практической социальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специфику реализации социальных технологий и технологий социальной работы с различными категориями и группами населения.</li></ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять проблему гражданина, находящегося в трудной жизненной ситуации;</li><li>- оценивать возможности ее решения с помощью привлечения профильных специалистов; выбирать оптимальные способы решения проблемы гражданина посредством формирования и согласования с гражданином индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки;</li><li>- применять оптимальное сочетание различных форм и видов социального обслуживания, социальных технологий и технологий социальной работы (коррекции, профилактики, реабилитации, адаптации, терапии и др.) для повышения уровня социального</li></ul>
--	--	--

		<p>благополучия граждан, используя российский и зарубежный опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять реализацию социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.</li></ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками выбора социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, с учетом индивидуальных особенностей получателя социальных услуг и сложившихся обстоятельств;</li><li>- навыками проведения диагностики трудной жизненной ситуации граждан; выявления причин возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан; определения причин, способных привести к ситуациям, представляющим опасность для жизни или здоровья граждан;</li><li>- навыками анализа данных статистической отчетности, проведения научно-исследовательской дея-</li></ul>
--	--	---

		тельности с целью выявления уровня правосознания получателями социальных услуг.
--	--	---

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Форма обучения – очная (второй семестр)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ.зан.	Лаб.зан.	КСР		
<b>Модуль 1. Предмет, история и разновидности курса</b>									
1	Тема 1. Сущность предмета	2	1	1	2			2	Эссе, творческое задание, реферат
2	Тема 2. История зарубежной риторики	2	2	1	2			2	Собеседование, эссе, творческое задание, доклад, реферат
3	Тема 3. История русской риторики	2	3	1	2			2	Контрольная работа, эссе, творческое задание, реферат
4	Тема 4. Роды и виды красноречия. Духовное и судебное красноречия	2	4	1	2			2	Тренинг, эссе, творческое задание, сообщение, реферат
5	Тема 5. Академическое красноречие	2	5	1	2			2	Эссе, творческое задание, реферат
6	Тема 6. Социально-политическое красноречия		6		2			2	Круглый стол, тренинг, эссе, творческое зада-

									ние, реферат
7	Тема 7. Социально-бытовое красноречие	2	7	1	2			4	Кейс-задача, коллоквиум, тест, эссе, творческое задание, доклад, реферат
	<i>Итого по модулю 1:</i>			6	14			16	Тест
<b>Модуль 2. Этапы работы над речью</b>									
1	Тема 8. Этапы работы над речью. Инвенция. Диспозиция	2	8	2	2			2	Деловая (ролевая) игра, эссе, творческое задание, доклад, сообщение, реферат
2	Тема 9. Элокуция. Средства речевой выразительности	2	9	1	2			2	Кейс-задача, деловая (ролевая) игра, эссе, творческое задание, реферат
3	Тема 10. Тропы	2	10	1	2			2	Собеседование, эссе, творческое задание, реферат
4	Тема 11. Эпитет	2	11	1	2			2	Деловая (ролевая) игра, эссе, творческое задание, реферат
5	Тема 12. Фигуры	2	12	1	2			2	Контрольная работа, эссе, творческое задание, реферат
6	Тема 13. Запоминание речи	2	13	1	2			2	Тренинг, эссе, творческое задание, реферат
7	Тема 14. Произнесение речи. Рефлексия	2	14	1	2			2	Кейс-задача, коллоквиум, тест, деловая (ролевая) игра, эссе, творческое задание, реферат
	<i>Итого по модулю 2:</i>			8	14			14	Тест
<b>Модуль 3. Подготовка к экзамену</b>									

	Подготовка к экзамену							36	Компьютерный класс
	Итого по модулю 3:							36	Сетевое тестирование (или устно-письменная форма опроса по билетам)
	ИТОГО:			14	28			66	Экзамен во 2 семестре

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

#### Модуль 1.

#### Предмет, история и разновидности курса

#### Лекции – 6 ч.

#### Тема 1. Сущность предмета (1 ч.)

Цели и задачи. *Что такое риторика.* Общее и различное между понятиями «риторика», «ораторское искусство», «элоквенция», «красноречие», «речь и логика делового партнера», «мастерство устного публичного выступления». Определение риторики по Аристотелю, М.Т. Цицерону, М.Ф. Квинтилиану, М.В. Ломоносову, А.Ф. Кони и др. Отличие риторики от других учебных предметов. Традиционное и нетрадиционное понимания риторики. Общая и частная риторики. Социальный характер риторики. *Риторика как наука о красноречии и как искусство речи.* Г.З. Апресян о связи ораторского искусства с наукой. *Теоретические основы риторики. Связь с психологией, педагогикой, философией, логикой, этикой, стилистикой, культурой речи, теорией литературы и с другими дисциплинами. Значение курса.*

#### Тема 2. История зарубежной риторики (1 ч.)

Древнегреческая риторика. Коракс и Горгий о риторике. Платон и Сократ о риторике. Политические речи Демосфена. Риторика Аристотеля. *Риторика в Древнем Риме.* М.Т. Цицерон и М.Ф. Квинтилиан. *Риторика Востока и Закавказья. Риторика в Средние века и в эпохи Возрождения и Просвещения.* Иоанн Златоуст. Фома Аквинский. Гомилетика. Европейская риторика Нового времени. *Кризис в европейской риторике. Неориторика.*

#### Тема 3. История русской риторики (1 ч.)

*Древнерусская риторика. Первые книги по риторике.* Макарий, М. Усаичев, Ф. Прокопович. Красноречие М.В. Ломоносова. Риторика М.М. Сперанского, И.С. Рижского. *Русская риторика XIX века.* Риторика А.Ф. Мерзлякова, К.П. Зеленецкого. Общая и частная «реторики» Н.Ф. Ко-

шанского. *Кризис в русской риторике* *Русская риторика XX века. Современная риторика в России.*

#### **Тема 4. Роды и виды красноречия.**

##### **Духовное и судебное красноречия (1 ч.)**

Роды и виды красноречия. *Духовное красноречие.* История духовного красноречия. Проповедь, официальная речь. Гомилетика. *Судебное красноречие* (прокурорская и адвокатская речи).

##### **Тема 5-6. Академическое и социально-политическое красноречия (1 ч.)**

*Академическое красноречие* (вузовская лекция, научный доклад, научный обзор, научное сообщение, научно-популярная лекция и др.).

*Социально-политическое красноречие* (митинговые, парламентские, агитаторские и др.).

##### **Тема 7. Социально-бытовое красноречие (1 ч.)**

*Социально-бытовое красноречие* (юбилейная, приветственная и застольная речи, тост, анекдот, притча, бытовая и надгробная речи, придворное красноречие).

### **Модуль 2.**

#### **Этапы работы над речью**

##### **Лекции – 8 ч.**

##### **Тема 8. Этапы работы над речью. Инвенция. Диспозиция (2 ч.)**

Этапы работы над речью (*в классической и современной риториках*). *Инвенция.* Тема. Заданная тема. Примеры при выборе темы. Важность и увлекательность темы. Новизна темы. Тема и интересы. Виды интересов. Общая и конкретная цели. Перекрещивающиеся цели. Источники выступления. Систематизация материала. Виды чтения. Виды каталогов. *Диспозиция.* Композиция. Классическая и свободная композиции. Основа композиции. Планы по цели и назначению. Предварительный, рабочий и основной планы. Особенность предварительного и рабочего планов. Планы по структуре. Простой и сложный планы. Составные элементы композиции. Вступление, основная часть и заключение. Закон края. Правила композиции в основной части. Особенности главной мысли в основной части. Принципы экономии и усиления. Методы изложения материала (индукция, дедукция, аналогия, анализ, синтез, сравнительный, сопоставительный, концентрический, ступенчатый, исторический методы; метод проблемного изложения и др.).

##### **Тема 9. Элокуция. Средства речевой выразительности (1 ч.)**

*Элокуция. Средства речевой выразительности.* Пословица, поговорка, частушка, притча, анаграмма, плеоназм, тавтология, афоризм, шутка, сатира, юмор, пародия, парадокс, каламбур, звукоподражание, аллитерация, ассонанс и другие средства (синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, фразеологизмы, эвфемизмы и др.).

##### **Тема 10. Тропы (1 ч.)**

*Классификация тропов.* Метафора, персонификация, гиперболо, литота. Метонимия и ее виды. Синекдоха. Метафора и сравнение. Аллегория. Ирония и сарказм. Перифраз. Символ, аллюзия, оксиморон (оксюморон).

### Тема 11. Эпитет (1 ч.)

Определение эпитета. Разновидности. Постоянный эпитет. Изобразительный, лирический и лиро-эпический эпитеты. Метафорический, метонимический, гиперболический эпитеты. Общеязыковой, народно-поэтический, индивидуально-авторский эпитеты.

### Тема 12. Фигуры (1 ч.)

*Стилистические фигуры.* Анаколуф, антитеза, градация, эллипсис, умолчание, синтаксический параллелизм, инверсия, рефрен, анафора, эпифора, кольцо, стык, риторический вопрос, риторическое обращение, риторическое восклицание, асиндетон, полисиндетон.

### Тема 13. Запоминание речи (1 ч.)

*Запоминание речи.* Способы запоминания материала. Репетиция. Мысленная репетиция. Апробация на малой группе. Устная репетиция (аудиотренаж). Видеотренаж.

### Тема 14. Произнесение речи. Рефлексия (1 ч.)

*Произнесение речи. Техника речи.* Дикция. Голос. Высота голоса. Темп речи. Тембр. Звучность. Интонация и интонационные конструкции. Пауза и ее разновидности. *Мастерство речи.* Упражнения по укреплению дыхания, по развитию речи, по развитию органов артикуляции. Произнесение скороговорок. *Посткоммуникативный этап* (Рефлексия). Анализ выступления. Определение положительных и отрицательных моментов речи. Прогнозирование вопросов аудитории во время следующего выступления.

## 4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.

### Модуль 1.

#### Предмет, история и разновидности курса

Практические занятия – 14 ч.

#### Тема 1. Сущность дисциплины «Риторика»

(семинар)

Содержание темы:

Цели и задачи. *Что такое риторика.* Общее и различное между понятиями «риторика», «ораторское искусство», «элоквенция», «красноречие», «речь и логика делового партнера», «мастерство устного публичного выступления».

Определение риторики по Аристотелю, М.Т. Цицерону, М.Ф. Квинтилиану, М.В. Ломоносову, А.Ф. Кони и др.

Отличие риторики от других учебных предметов. Традиционное и нетрадиционное понимания риторики. Общая и частная риторики. Социальный характер риторики.

*Риторика как наука о красноречии и как искусство речи.* Г.З. Апресян о связи ораторского искусства с наукой. *Теоретические основы риторики.*

*Связь с психологией, педагогикой, философией, логикой, этикой, стилистикой, культурой речи, теорией литературы и с другими дисциплинами.*

*Значение курса.*

## Литература

*Александров, Д.Н.* Риторика : учеб. пособие для вузов / Александров, Дмитрий Николаевич. - М. : ЮНИТИ, 1999, 2018. - 534 с. - Рекомендовано Министерством общего и проф. образования РФ. - - [Электронный ресурс]. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79331> (дата обращения: 20.05.2018).

*Ваджибов, М.Д.* Риторика: учебное пособие для студентов-бакалавров гуманитарных специальностей. – 3-е изд., перераб. и доп. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2016. – 295 с.

*Кузнецов, И.Н.* Риторика: Учебное пособие для бакалавров, 6-е изд. / И. Н. Кузнецов ; И.Н. Кузнецов. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 560 с. - [Электронный ресурс]. – Российская государственная библиотека (РГБ) URL: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_007553482/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_007553482/) (дата обращения: 20.05.2018).

## Тема 2. История зарубежной риторики

(семинар)

Содержание темы:

Древнегреческая риторика.

Коракс и Горгий о риторике.

Платон и Сократ о риторике.

Политические речи Демосфена.

Риторика Аристотеля.

*Риторика в Древнем Риме.* М.Т. Цицерон и М.Ф. Квинтилиан.

*Риторика Востока и Закавказья.*

*Риторика в Средние века и в эпохи Возрождения и Просвещения.* Иоанн Златоуст. Фома Аквинский. Гомилетика.

Европейская риторика Нового времени.

*Кризис в европейской риторике. Неориторика.*

## Литература

*Александров Д.Н.* Риторика, или Русское красноречие (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Д.Н. Александров. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 351 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52559.html> (дата обращения: 20.05.2018).

*Ваджибов, М.Д.* Риторика: учебное пособие для студентов-бакалавров гуманитарных специальностей. – 3-е изд., перераб. и доп. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2016. – 295 с.

*Львов, М.Р.* Риторика. Культура речи: Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов. – М.: Academia, 2002. – 272 с.

## Тема 3. История русской риторики (семинар)

Содержание темы:

*Древнерусская риторика.*

*Первые книги по риторике.* Макарий, М. Усачев, Ф. Прокопович.  
Красноречие М.В. Ломоносова.  
Риторика М.М. Сперанского, И.С. Рижского.  
*Русская риторика XIX века.* Риторика А.Ф. Мерзлякова, К.П. Зеленецкого.  
Общая и частная «риторика» Н.Ф. Кошанского.  
*Кризис в русской риторике.*  
*Русская риторика XX века. Современная риторика в России.*

#### Литература

*Аннушкин, В.И.* Риторика Экспресс-курс : учебное пособие / В.И. Аннушкин. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 223 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83536> (дата обращения: 20.05.2018).

*Ваджибов, М.Д.* Риторика: учебное пособие для студентов-бакалавров гуманитарных специальностей. – 3-е изд., перераб. и доп. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2016. – 295 с.

*Львов, М.Р.* Риторика. Культура речи: Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов. – М.: Academia, 2002. – 272 с.

#### Тема 4. Роды и виды красноречия.

##### Духовное и судебное красноречия

(семинар + практическое занятие)

Содержание темы:

Роды и виды красноречия.

*Духовное красноречие.* История духовного красноречия.

Проповедь, официальная речь. Гомилетика.

*Судебное красноречие* (прокурорская и адвокатская речи).

#### Литература

*Ваджибов, М.Д.* Риторика: учебное пособие для студентов-бакалавров гуманитарных специальностей. – 3-е изд., перераб. и доп. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2016. – 295 с.

*Крюков, Р.В.* Риторика : конспект лекций / Р. В. Крюков ; Крюков Р. В. - М. : А-Приор, 2007. - 176. - (Конспект лекций). -- Российская государственная библиотека (РГБ). - [Электронный ресурс]. - URL: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_003116561/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_003116561/) (дата обращения: 20.05.2018).

*Львов, М.Р.* Риторика. Культура речи: Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов. – М.: Academia, 2002. – 272 с.

#### Тема 5. Академическое красноречие

(практическое занятие + семинар)

Содержание темы:

*Академическое красноречие:*

- вузовская лекция,
- научный доклад,
- научный обзор,
- научное сообщение,
- научно-популярная лекция и другие виды.

#### Литература

*Ваджибов, М.Д.* Риторика: учебное пособие для студентов-бакалавров гуманитарных специальностей. – 3-е изд., перераб. и доп. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2016. – 295 с.

*Горлова, Е.А.* Риторика делового общения (в рамках курса «Русский язык и культура речи»): учебно-методическое пособие / Е.А. Горлова, О.В. Журавлёва. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 148 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/58833.html> (дата обращения: 20.05.2018).

*Львов, М.Р.* Риторика. Культура речи: Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов. – М.: Academia, 2002. – 272 с.

### Тема 6. Социально-политическое красноречие (практическое занятие + семинар)

Содержание темы:

*Социально-политическое красноречие:*

- митинговые,
- парламентские,
- агитаторские и др. речи.

#### Литература

*Ваджибов, М.Д.* Риторика: учебное пособие для студентов-бакалавров гуманитарных специальностей. – 3-е изд., перераб. и доп. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2016. – 295 с.

*Горлова, Е.А.* Риторика делового общения (в рамках курса «Русский язык и культура речи»): учебно-методическое пособие / Е.А. Горлова, О.В. Журавлёва. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 148 с. — [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/58833.html> (дата обращения: 20.05.2018).

*Львов, М.Р.* Риторика. Культура речи: Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов. – М.: Academia, 2002. – 272 с.

### Тема 7. Социально-бытовое красноречие (практическое занятие + семинар)

Содержание темы:

*Социально-бытовое красноречие:*

- юбилейная, приветственная и застольная речи,
- тост, анекдот, притча,
- бытовая и надгробная речи,

придворное красноречие.

#### Литература

*Александров, Д.Н.* Риторика, или Русское красноречие (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Д.Н. Александров. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 351 с. — [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/52559.html> (дата обращения: 20.05.2018).

*Ваджибов, М.Д.* Риторика: учебное пособие для студентов-бакалавров гуманитарных специальностей. – 3-е изд., перераб. и доп. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2016. – 295 с.

*Львов, М.Р.* Риторика. Культура речи: Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов. – М.: Academia, 2002. – 272 с.

#### Модуль 2.

#### Этапы работы над речью

Практические занятия – 14 ч.

#### Тема 8. Этапы работы над речью. Инвенция. Диспозиция (семинар)

Содержание темы:

Этапы работы над речью (в классической и современной риториках).

*Инвенция.*

Тема. Заданная тема. Примеры при выборе темы. Важность и увлекательность темы. Новизна темы. Тема и интересы. Виды интересов.

Общая и конкретная цели. Перекрещивающиеся цели.

Источники выступления. Систематизация материала. Виды чтения. Виды каталогов.

*Диспозиция.*

Композиция. Классическая и свободная композиции. Основа композиции.

Планы по цели и назначению. Предварительный, рабочий и основной планы. Особенность предварительного и рабочего планов. Планы по структуре. Простой и сложный планы.

Составные элементы композиции. Вступление, основная часть и заключение. Закон края. Правила композиции в основной части. Особенности главной мысли в основной части. Принципы экономии и усиления.

Методы изложения материала (индукция, дедукция, аналогия, анализ, синтез, сравнительный, сопоставительный, концентрический, ступенчатый, исторический методы; метод проблемного изложения и др.).

#### Литература

*Ваджибов, М.Д.* Риторика: учебное пособие для студентов-бакалавров гуманитарных специальностей. – 3-е изд., перераб. и доп. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2016. – 295 с.

*Кузнецов, И.Н.* Риторика: Учебное пособие для бакалавров, 6-е изд. / И. Н. Кузнецов ; И.Н. Кузнецов. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-394-02149-7. - Российская государственная библиотека (РГБ) [Элек-

тронный ресурс]. – URL: [http://нэб.пф/catalog/000199\\_000009\\_007553482/](http://нэб.пф/catalog/000199_000009_007553482/) (дата обращения: 20.05.2018).

*Львов, М.Р.* Риторика. Культура речи: Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов. – М.: Academia, 2002. – 272 с.

## Тема 9. Элокуция. Средства речевой выразительности

(практическое занятие)

Содержание темы:

*Элокуция. Средства речевой выразительности.*

Пословица, поговорка, частушка, притча, анаграмма, плеоназм, тавтология, афоризм, шутка, сатира, юмор, пародия, парадокс, каламбур, звукоподражание, аллитерация, ассонанс и другие средства (синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, фразеологизмы, эвфемизмы и др.).

Литература

*Александров, Д.Н.* Риторика, или Русское красноречие (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Д.Н. Александров. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 351 с. — [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/52559.html> (дата обращения: 20.05.2018).

*Ваджибов, М.Д.* Риторика: учебное пособие для студентов-бакалавров гуманитарных специальностей. – 3-е изд., перераб. и доп. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2016. – 295 с.

*Львов, М.Р.* Риторика. Культура речи: Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов. – М.: Academia, 2002. – 272 с.

## Тема 10. Тропы

(практическое занятие)

Содержание темы:

*Классификация тропов.*

Метафора, персонификация, гиперболола, литота.

Метонимия и ее виды. Синекдоха.

Метафора и сравнение.

Аллегория.

Ирония и сарказм.

Перифраз.

Символ, аллюзия, оксиморон (оксюморон).

Литература

*Ваджибов, М.Д.* Риторика: учебное пособие для студентов-бакалавров гуманитарных специальностей. – 3-е изд., перераб. и доп. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2016. – 295 с.

*Крюков, Р.В.* Риторика : конспект лекций / Р. В. Крюков ; Крюков Р. В. - М. : А-Приор, 2007. - 176. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9030-4732-7. - Российская государственная библиотека (РГБ). - [Электронный ресурс]. – URL:

[http://нэб.пф/catalog/000199\\_000009\\_003116561/](http://нэб.пф/catalog/000199_000009_003116561/)

(дата обращения:

20.05.2018).

*Львов, М.Р.* Риторика. Культура речи: Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов. – М.: Academia, 2002. – 272 с.

### Тема 11. **Эпитет** (практическое занятие)

Содержание темы:

Определение эпитета. Разновидности.

Постоянный эпитет.

Изобразительный, лирический и лиро-эпический эпитеты.

Метафорический, метонимический, гиперболический эпитеты.

Общезыковой, народно-поэтический, индивидуально-авторский эпитеты.

#### Литература

*Аннушкин, В.И.* Риторика Экспресс-курс : учебное пособие / В.И. Аннушкин. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 223 с. - [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83536> (дата обращения: 20.05.2018).

*Ваджибов, М.Д.* Риторика: учебное пособие для студентов-бакалавров гуманитарных специальностей. – 3-е изд., перераб. и доп. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2016. – 295 с.

*Львов, М.Р.* Риторика. Культура речи: Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов. – М.: Academia, 2002. – 272 с.

### Тема 12. **Фигуры** (практическое занятие)

Содержание темы:

*Стилистические фигуры.*

Анаколуф, антитеза, градация, эллипсис, умолчание,

синтаксический параллелизм, инверсия,

рефрен, анафора, эпифора, кольцо, стык,

риторический вопрос, риторическое обращение, риторическое восклицание,

асиндетон, полисиндетон.

#### Литература

*Ваджибов, М.Д.* Риторика: учебное пособие для студентов-бакалавров гуманитарных специальностей. – 3-е изд., перераб. и доп. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2016. – 295 с.

*Крюков, Р.В.* Риторика : конспект лекций / Р. В. Крюков ; Крюков Р. В. - М. : А-Приор, 2007. - 176. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9030-4732-7. - Российская государственная библиотека (РГБ). - [Электронный ресурс]. – URL: [http://нэб.пф/catalog/000199\\_000009\\_003116561/](http://нэб.пф/catalog/000199_000009_003116561/) (дата обращения: 20.05.2018).

Львов, М.Р. Риторика. Культура речи: Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов. – М.: Academia, 2002. – 272 с.

### Тема 13. Запоминание речи (практическое занятие + семинар)

Содержание темы:

*Запоминание речи.*

Способы запоминания материала.

Репетиция.

Мысленная репетиция.

Апробация на малой группе.

Устная репетиция (аудиотренаж).

Видеотренаж.

Литература

*Александров, Д.Н.* Риторика, или Русское красноречие (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Д.Н. Александров. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 351 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/52559.html> (дата обращения: 20.05.2018).

*Ваджибов, М.Д.* Риторика: учебное пособие для студентов-бакалавров гуманитарных специальностей. – 3-е изд., перераб. и доп. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2016. – 295 с.

*Львов, М.Р.* Риторика. Культура речи: Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов. – М.: Academia, 2002.

### Тема 14. Произнесение речи. Рефлексия (посткоммуникативный этап)

(практическое занятие)

Содержание темы:

*Произнесение речи. Техника речи.* Дикция. Голос. Высота голоса. Темп речи. Тембр. Звучность. Интонация и интонационные конструкции. Пауза и ее разновидности. *Мастерство речи.* Упражнения по укреплению дыхания, по развитию речи, по развитию органов артикуляции. Произнесение скороговорок. *Посткоммуникативный этап* (Рефлексия). Анализ выступления. Определение положительных и отрицательных моментов речи. Прогнозирование вопросов аудитории во время следующего выступления.

Литература

*Ваджибов, М.Д.* Риторика: учебное пособие для студентов-бакалавров гуманитарных специальностей. – 3-е изд., перераб. и доп. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2016. – 295 с.

*Кузнецов, И.Н.* Риторика: Учебное пособие для бакалавров, 6-е изд. / И. Н. Кузнецов ; И.Н. Кузнецов. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 560 с. - Российская государственная библиотека (РГБ) [Электронный ресурс]. – URL: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_007553482/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_007553482/) (дата обращения: 20.05.2018).

Львов, М.Р. Риторика. Культура речи: Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов. – М.: Academia, 2002.

## 5. Образовательные технологии

В учебном процессе при изучении дисциплины «Риторика» нами применяются активные и интерактивные формы проведения занятий, в том числе деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, риторические тренинги. Большое внимание уделяем работе по творческой речи – подготовке к творческой работе, публичному чтению заранее подготовленных речей и их анализу. Обязательными являются такие домашние задания, как реферирование и подготовка к политической информации. Данные виды самостоятельной работы в сочетании с аудиторной работой используются с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Интерактивная дополнительная платформа курса:

1. Образовательный блог Малика Джамалутдиновича Ваджибова «Культура речи. Риторика» : <https://www.blogger.com/blogger.g?blogID=5061165030003838234#allposts>.

2. Образовательный портал ДГУ на платформе системы виртуального обучения MOODLE. Курс «Риторика»: <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=809> .

Форма обучения – очная

Модули и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Кол. часов	Форма контроля и учебно-методическое обеспечение
<b>Модуль 1. Предмет, история и разновидности курса</b>			
Тема 1. Сущность предмета	Проработка учебного материала по лекции и учебной литературе, подготовка рефератов	2	Проверка конспектов; <a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=809">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=809</a>
Тема 2. История зарубежной риторики	Конспектирование учебной литературы, написание рефератов	2	Анализ рефератов; <a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=809">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=809</a>
Тема 3. История	Конспектирова-	2	Коллоквиум;

русской риторики	ние учебной литературы, написание рефератов		<a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=809">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=809</a>
Тема 4. Роды и виды красноречия. Духовное и судебное красноречия	Конспектирование учебной литературы, написание рефератов	2	Проверка конспектов; <a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=809">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=809</a>
Тема 5. Академическое красноречие	Конспектирование учебной литературы, написание рефератов, анализ научного текста	2	Индивидуальная беседа; <a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=809">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=809</a>
Тема 6. Социально-политическое красноречия	Конспектирование учебной литературы, написание рефератов, творческая работа	2	Проверка творческой работы; <a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=809">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=809</a>
Тема 7. Социально-бытовое красноречие	Конспектирование учебной литературы, написание рефератов, творческая работа, подготовка риторических игр.	4	Риторическая игра; <a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=809">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=809</a>
Итого по модулю 1:		16	
<b>Модуль 2. Этапы работы над речью</b>			
Тема 8. Этапы работы над речью. Инвенция. Диспозиция	Творческая работа, конспектирование учебной литературы, подготовка рефератов	2	Проверка творческой работы; <a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=809">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=809</a>
Тема 9. Элокуция. Средства речевой выразительности	Творческая работа, конспектирование учебной литературы, подготовка рефератов	2	Проверка заданий; <a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=809">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=809</a>

Тема 10. Тропы	Конспектирование учебной литературы, работа с тестами	2	Тест; <a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=809">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=809</a>
Тема 11. Эпитет	Конспектирование учебной литературы, работа с тестами, выполнение упражнений	2	Проверка выполненных упражнений; <a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=809">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=809</a>

Тема 12. Фигуры	Проработка научной литературы, подготовка сообщений, работа с тестами, выполнение упражнений	2	Анализ сообщений; <a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=809">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=809</a>
Тема 13. Запоминание речи	Проработка научной литературы, подготовка сообщений, работа с тестами, выполнение упражнений, творческая работа, проработка учебного материала по лекции, выполнение упражнений.	2	Проверка творческой работы; <a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=809">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=809</a>
Тема 14. Произнесение речи. Рефлексия	Творческая работа, проработка учебного материала по лекции, выполнение упражнений, разбор и анализ текстов, творческая работа.	2	Тренинг; <a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=809">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=809</a>
Итого по модулю 2:		14	
<b>Модуль 3. Подготовка к экзамену</b>	Тестирование. Изучение литературы.	36	Тест, компьютерный класс.
Итого:		66	

Для подготовки к занятиям и для выполнения самостоятельной работы студентам первого курса социального факультета мы дополнительно рекомендуем пользоваться следующим перечнем учебно-методических изданий:

1. *Ваджибов М.Д.* Риторика. Литература для студентов первого курса факультета психологии. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2005. - 47 с.

2. *Ваджибов М.Д.* Риторика. Программа и методические разработки к практическим занятиям для студентов первого курса факультета психологии. – Изд. 2-е, перераб. и доп. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2008. - 42 с.

3. *Ваджибов М.Д.* Риторика. Тематика рефератов для студентов первого курса факультета психологии. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2005. - 50 с.

4. *Ваджибов М.Д.* Риторика. Тесты для студентов первого курса социального факультета. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2010. – 42 с.

5. *Ваджибов М.Д.* Краткий терминологический словарь по риторике (для студентов факультета психологии). – Махачкала: Издательство ДГУ, 2010. – 23 с.

6. *Ваджибов М.Д.* Риторика: учебное пособие для студентов-бакалавров гуманитарных специальностей. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2012. – 192 с.

7. *Ваджибов М.Д.* Риторика: Учебное пособие для бакалавров гуманитарных специальностей. – 2-е изд., перераб. и доп. - Махачкала, 2014. – 262 с.

8. *Ваджибов М.Д.* Риторика: учебное пособие для студентов-бакалавров гуманитарных специальностей. – 3-е изд., перераб. и доп. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2016. – 295 с.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

<b>Код и наименование компетенции из ФГОС ВО</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Процедура освоения</b>
<b>ОК-5</b> - способность к коммуникации в устной и письменной фор-		<b>Знает:</b> лингвистические термины и понятия, необходимые для совершенство-	Кейс-задача Коллоквиум Контрольная работа Круглый стол

<p>мах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>вания языковой и коммуникативной компетентности (в объеме, определяемом рабочей программой дисциплины);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли коммуникации в человеческом обществе, о функциях языка и речи, о видах и закономерностях речевого общения, о видах текстов и их признаках.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с наиболее значимыми источниками научной информации по вопросам изучаемых дисциплин (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы);</li> <li>- применять элементы риторического анализа для оценки эффективности коммуникации и особенностей коммуникативного поведения; вырабатывает рекомендации по решению коммуникативной задачи.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фонетическими, лексическими, грамматическими, стилистическими средствами изучаемого иностранного языка в объеме, установленном рабочей программой дисциплины;</li> <li>- опыт составления текстов различных жанров</li> </ul>	<p>Эссе Творческое задание Реферат</p>
---	---	--

		деловой и академической речи по образцам и с помощью инструкций.	
<b>ОК-6</b> - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов;</li> <li>- о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей;</li> <li>- возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности;</li> <li>- работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия;</li> </ul> <p>действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами взаимодействия с сотрудниками,</li> </ul>	<p>Коллоквиум Собеседование Контрольная работа Тест Круглый стол Тренинг Эссе Творческое задание Доклад Сообщение Реферат</p>

		<p>выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>- методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности.</p>	
<p><b>ПК-2</b> - способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>		<p><b>Знает:</b></p> <p>- основные технологии социальной работы и условия их применения в соответствии с действующими нормами международного, федерального, регионального законодательства РФ, национальных стандартов РФ в области социального обслуживания населения;</p> <p>- выявлять проблему гражданина, находящегося в трудной жизненной ситуации;</p> <p>- основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг; направления политики и социальной защиты населения на федеральном, региональном, му-</p>	<p>Кейс-задача Коллоквиум Собеседование Контрольная работа Круглый стол Деловая (ролевая) игра Тренинг Эссе Творческое задание Доклад Сообщение Реферат</p>

	<p>ниципальном уровнях; формы и виды социального обслуживания; российский и зарубежный опыт практической социальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специфику реализации социальных технологий и технологий социальной работы с различными категориями и группами населения.</li></ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять проблему гражданина, находящегося в трудной жизненной ситуации;</li><li>- оценивать возможности ее решения с помощью привлечения профильных специалистов; выбирать оптимальные способы решения проблемы гражданина посредством формирования и согласования с гражданином индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки;</li><li>- применять оптимальное сочетание различных форм и видов социального обслуживания, социальных технологий и технологий социальной работы (коррекции, профилактики, реабилитации, адаптации, терапии и др.) для повышения уровня социального благополучия граждан, используя российский и</li></ul>	
--	---	--

	<p>зарубежный опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять реализацию социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.</li></ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками выбора социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, с учетом индивидуальных особенностей получателя социальных услуг и сложившихся обстоятельств;</li><li>- навыками проведения диагностики трудной жизненной ситуации граждан; выявления причин возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан; определения причин, способных привести к ситуациям, представляющим опасность для жизни или здоровья граждан;</li><li>- навыками анализа данных статистической отчетности, проведения научно-исследовательской деятельности с целью выявления уровня правосо-</li></ul>	
--	--	--

		знания получателями социальных услуг.	
--	--	---------------------------------------	--

## 7.2. Типовые контрольные задания

### Тест по теме «Сущность предмета»

1. Закон продвижения и ориентации адресата:
  - а) закон, который требует от говорящего работы чувства, субъективного переживания по поводу предмета речи и умения выразить свои эмоции в речи, сделать ее выразительной, экспрессивной;
  - б) закон, который требует, чтобы слушатель с помощью говорящего был сориентирован в пространстве речи и чтобы он чувствовал, что вместе с говорящим продвигается к цели;
  - в) закон, согласно которому эффективное речевое общение возможно только при диалогическом взаимодействии участников речевой ситуации;
  - г) закон, при котором эффективная речь возможна тогда, когда говорящий ставит своей целью доставить радость слушателю, сделать общение приятным.
2. Закон эмоциональности речи звучит следующим образом:
  - а) закон требует, чтобы слушатель с помощью говорящего был сориентирован в пространстве речи и чтобы он чувствовал, что вместе с говорящим продвигается к цели;
  - б) эффективная речь возможна тогда, когда говорящий ставит своей целью доставить радость слушателю, сделать общение приятным;
  - в) эффективное речевое общение возможно только при диалогическом взаимодействии участников речевой ситуации;
  - г) закон требует от говорящего работы чувства, субъективного переживания по поводу предмета речи и умения выразить свои эмоции в речи, сделать ее выразительной, экспрессивной.
3. Закон удовольствия звучит следующим образом:
  - а) закон требует от говорящего работы чувства, субъективного переживания по поводу предмета речи и умения выразить свои эмоции в речи, сделать ее выразительной, экспрессивной;
  - б) эффективное речевое общение возможно только при диалогическом взаимодействии участников речевой ситуации;
  - в) эффективная речь возможна тогда, когда говорящий ставит своей целью доставить радость слушателю, сделать общение приятным;
  - г) слушатель с помощью говорящего должен быть сориентирован в пространстве речи и чтобы он чувствовал, что вместе с говорящим продвигается к цели.
4. Первое золотое правило риторики требует,
  - а) чтобы аудитория всегда понимала оратора;
  - б) чтобы была связь плана и эпистемы;

- в) чтобы лекция принесла аудитории максимум пользы и эстетическое удовольствие;
- г) чтобы оратор логично, умело и красочно доказывал в аудитории свои тезисы.

**5. Второе золотое правило:**

- а) оратор есть тот, кто любой вопрос изложит со знанием дела, стройно и изящно;
- б) план лекции должен быть подготовлен на основе античной эпистемы;
- в) связь плана и эпистемы;
- г) лекция должна принести аудитории максимум пользы и эстетическое удовольствие.

**6. Третье золотое правило:**

- а) оратор есть тот, кто любой вопрос изложит со знанием дела, стройно и изящно;
- б) план лекции должен быть подготовлен на основе античной эпистемы;
- в) оратор логично, умело и красочно должен доказывать в аудитории свои тезисы;
- г) формула Цицерона.

**7. Выражение «Этос создает условия для речи, пафос – источник создания смысла речи, а логос – словесное воплощение пафоса на условиях этоса» принадлежит:**

- а) Т.А. Ладыженской,                      б) Н.А. Михайличенко,
- в) Ю.В. Рождественскому,            г) А.А. Ивину.

**8. Определение «Риторика – это теория и мастерство эффективной, целесообразной, воздействующей и гармонизирующей речи» дала:**

- а) Н.И. Махновская,                      б) Е.Н. Зарецкая,
- в) Т.А. Ладыженская,                    г) А.К. Михальская.

**9. А.А. Волков рассматривает риторику как науку:**

- а) о целесообразном и уместном слове, которая востребована в наши дни как инструмент управления и благоустройства жизни общества, формирования через слово;
- б) о теории и практике речевой коммуникации;
- в) об эффективном общении;
- г) о тех многообразных приемах воздействия на аудиторию, которые позволяют изменять убеждения последней.

**10. Категориями риторики являются:**

- а) пафос, топос, этос;                      б) топос, логос, этос;
- в) этос, пафос, логос;                    г) пафос, логос, топос.

**11. Риторический идеал не обладает:**

- а) культурной специфичностью,
- б) глобальной статичностью,
- в) социальными особенностями,
- г) исторической изменчивостью.

**12.** Психологическим фактором, способствующим возрождению отечественной риторики, является:

- а) необходимость убеждения в процессе переговоров;
- б) развитие демократии;
- в) права человека становятся важнейшей стороной общественной жизни;
- г) изменение концепции человека в обществе.

**13.** Возрождению отечественной риторики способствуют:

- а) культурно-исторические, коммуникативные, социально-политические, экономические факторы;
- б) культурно-исторические, экологические, технические, экономические факторы;
- в) культурно-исторические, эстетические, социально-политические, футурологические факторы;
- г) эстетические, коммуникативные, экологические, экономические факторы.

**14.** Система наиболее общих требований к речи и речевому поведению, которая исторически сложилась в той или иной культуре и отражает ее эстетические и этические ценности, – это риторический:

- а) фактор, б) критерий, в) идеал, г) способ.

**15.** Определение «Риторика – это наука о способах убеждения, разнообразных формах преимущественно языкового воздействия на аудиторию, оказываемого с учетом особенностей последней и в целях получения желаемого эффекта» дал:

- а) П. Сопер, б) Ж. Дюбуа,
- в) Д. Карнеги, г) М.А. Кронгауз.

**16.** Эпистема – это:

- а) структура, существенно обуславливающая возможность определённых взглядов, концепций, научных теорий и собственно наук в тот или иной исторический период;
- б) риторическое учение о разработке общих закономерностей, общих положений при подготовке к выступлению, общих приемов подхода к теме;
- в) непреднамеренное нарушение законов логического построения мысли, происходящее потому, что говорящий не может поддержать разговор на заданном уровне из-за недостаточного знания предлагаемого предмета беседы;
- г) соединение несовместимых, противоречащих понятий, которые обычно считаются ошибками речи, но иногда являются ораторским приемом.

**17.** В Общей риторике под редакцией Н.А. Ипполитовой отмечено, что термин *риторика* в настоящее время употребляется в следующих значениях:

- а) энциклопедическом, универсальном, классическом;
- б) филологическом, лингвистическом, культурологическом;
- в) философском, теоретическом, прикладном;
- г) социологическом, футурологическом, литературоведческом.

- 18.** Высказывание «Оратор – это добросовестный врач, который возвращает людям временно или частично утраченное ими зрение» дано в книге:
- а) Т.А. Ладыженской и Н.А. Михайличенко,
  - б) Г.Г. Хазагерова и Л.С. Шириной,
  - в) Л.А. Введенской и Л.П. Павловой,
  - г) Л.А. Введенской и П.П. Червинского.
- 19.** Слова о том, что красноречие является природным дарованием, развиваемым трудом, а ораторскому искусству можно научиться и человеку, лишенному такого природного дарования, принадлежат:
- а) М.М. Сперанскому,
  - б) М.И. Усачеву,
  - в) М.В. Ломоносову,
  - г) А.Ф. Кони.
- 20.** Г.З. Апресян не писал о том, что:
- а) многие идеи или гипотезы первоначально излагались в устной форме, в публичных речах, лекциях, научных докладах, сообщениях, беседах;
  - б) ораторское искусство опирается на категориальную систему соответствующих наук, что обеспечивает механизм аргументации, анализа и суждений, доказательств и обобщений;
  - в) ораторским искусством называют исторически сложившуюся науку о красноречии и учебную дисциплину, излагающую основы мастерства красноречия;
  - г) ораторское искусство пользуется открытиями и достижениями всех наук и вместе с тем широко пропагандирует и популяризирует их.
- 21.** «Риторика есть искусство изобретать, располагать и выражать мысли», – писал:
- а) В.И. Аннушкин,
  - б) Н.Ф. Кошанский,
  - в) Е.А. Ножин,
  - г) Н.Н. Кохтев.
- 22.** Метод активного обучения, режим упражнений, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок:
- а) тренинг, б) брифинг, в) спарринг, г) лизинг.
- 23.** Прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и неполно:
- а) ляссе, б) плиссе, в) хамсе, г) эссе.
- 24.** Законом современной общей риторики является:
- а) связь плана и эпистемы, б) формула Цицерона,
  - в) эмоциональность речи, г) связь тезиса и лозунга.
- 25.** Сколько выделяют законов современной общей риторики?
- а) 3, б) 4, в) 5, г) 6.
- 26.** Оратор есть тот, кто любой вопрос изложит со знанием дела, стройно и изящно – это формула:
- а) Демосфена, б) Горгия,
  - в) Цицерона, г) Аристотеля.
- 27.** Д.Н. Александров дает следующее количество золотых правил:
- а) 4, б) 2, в) 6, г) 3.
- 28.** Лозунг – это элемент:
- а) формулы Цицерона,

- б) идеи Платона,
- в) первого золотого правила риторики,
- г) закона Рождественского.

**29.** Вопросы, способствующие выяснению и установлению истины, в риторике принято называть:

- а) сократическими,                      б) платоновскими,
- в) демосфеновскими,                      г) гомерическими.

**30.** Один из главных риторических постулатов гласит:

- а) нужно обезоружить оппонента доводом;
- б) не нужно отвечать вопросом на вопрос;
- в) собеседник не должен знать ваших подлинных намерений;
- г) позиция слушающего является приоритетной.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Риторика и аргументация
2. Риторика и культура речи
3. Риторика и логика
4. Риторика и медицина
5. Риторика и публицистика
6. Риторика и реклама
7. Риторика и стилистика
8. Риторика и философия
9. Риторика и художественная литература
10. Риторика как наука о красноречии и как искусство речи
11. Риторика и язык. Лингвориторика
12. Сущность риторики
13. История зарубежной риторики
14. История отечественной риторики
15. Кризис зарубежной риторики
16. Новая русская риторика
17. Ораторское искусство Востока и Закавказья
18. Ораторское искусство Средневековья и Нового времени
19. Ораторы Древней Греции
20. Римское ораторское искусство
21. Риторика Аристотеля
22. Риторика в Германии
23. Риторика в США
24. Риторика в трудах М.В. Ломоносова
25. Риторические труды А.Ф. Кони
26. Риторика и софисты
27. Риторическое творчество Демосфена и Цицерона
28. Риторическое творчество Цицерона и Квинтилиана
29. Русская риторика до 17 века
30. Русская риторика 17 века
31. Русская риторика 18 века

- 32.Русская риторика 19 века
- 33.Русская риторика 20 века
- 34.Современное состояние риторики. Неориторика
- 35.Сократ и Платон о риторике
- 36.История изучения разновидностей красноречия
- 37.Духовное красноречие
- 38.Жанры в риторике
- 39.Классификации родов красноречия в работах отечественных исследователей риторики
- 40.Судебное красноречие
- 41.Академическое красноречие
- 42.Вузовская риторика
- 43.Информационная речь
- 44.Педагогическая риторика
- 45.Судебное красноречие
- 46.Школьная риторика
- 47.Военное красноречие
- 48.Дипломатическая риторика
- 49.Парламентская речь
- 50.Полемика как вид социально-политического красноречия
- 51.Социально-политическое красноречие
- 52.Убеждающая речь
- 53.Автобиография как разновидность красноречия.
- 54.Анекдот как прием в красноречии
- 55.Притча
- 56.Социально-бытовое красноречие
- 57.Тост как вид социально-бытового красноречия
- 58.Хвалебная речь
- 59.Диспозиция
- 60.Законы, правила и принципы риторики
- 61.Инвенция.
- 62.Методы в публичном выступлении
- 63.План
- 64.Составные части выступления
- 65.Этапы работы над речью
- 66.Антитеза
- 67.Использование синтаксического параллелизма в психологии
- 68.Классификация риторических приемов
- 69.Классификация тропов
- 70.Гипербола и литота
- 71.Метафора в ораторском искусстве
- 72.Метонимия и ее виды
- 73.Перифраз
- 74.Повторы в риторике
- 75.Риторические фигуры

- 76.Риторический вопрос
- 77.Сравнения
- 78.Тропы.
- 79.Афоризмы
- 80.Ирония и сарказм
- 81.Каламбур
- 82.Остроумие в риторике
- 83.Парадокс
- 84.Пословицы и поговорки в речах ораторов
- 85.Сатира и юмор
- 86.Элокуция
- 87.Эпитеты
- 88.Деловое общение
- 89.Дикция
- 90.Запоминание речи
- 91.Культура общения
- 92.Мастерство речи
- 93.Посткоммуникативный этап
- 94.Творчество Дейла Карнеги
- 95.Техника речи

#### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Сущность риторики. Цели и задачи курса. Структура курса.
2. Законы, правила и принципы риторики
3. Риторика как наука и как учебный предмет
4. Культура речи оратора
5. Логика в ораторской речи
6. Связь риторики с другими гуманитарными дисциплинами
7. История древнегреческой риторики
8. История древнеримской риторики
9. Средневековая риторика
- 10.Риторика Нового времени
- 11.Неориторика
- 12.Кризис риторики
- 13.Возрождение русской риторики в XX веке
- 14.Роды и виды красноречия
- 15.Современные разновидности красноречий
- 16.Духовное красноречие
- 17.Ритуальная речь
- 18.Виды духовного красноречия
- 19.Судебное красноречие
- 20.Разновидности судебного красноречия
- 21.Убеждающая речь
- 22.Академическое красноречие
- 23.Разновидности академического красноречия
- 24.Социально-политическое красноречие

25. Автобиография как разновидность красноречия
26. Разновидности социально-политического красноречия
27. Информационная речь
28. Провокационная речь
29. Императивная речь
30. Полемика
31. Социально-бытовое красноречие
32. Разновидности социально-бытового красноречия
33. Хвалебная речь
34. Притча
35. Тост
36. Анекдот
37. Сатира и юмор
38. Этапы работы над речью
39. Инвенция
40. Выбор темы
41. Определение цели выступления
42. Диспозиция
43. Композиция речи
44. План
45. Элокуция
46. Изобразительные средства речевой выразительности
47. Выразительные речевые средства
48. Фигуры-повторы
49. Ирония и сарказм
50. Метонимия и ее разновидности
51. Метафора и ее разновидности
52. Тропы
53. Фигуры
54. Эпитет
55. Запоминание речи
56. Произнесение речи
57. Техника речи
58. Взаимодействие оратора и аудитории
59. Мастерство речи
60. Рефлексия

**7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля - \_\_50\_\_%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - \_10\_ баллов,
- участие на практических занятиях - \_30\_ баллов,

- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 10\_ баллов.
- Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос - \_10\_\_ баллов,
  - письменная контрольная работа - \_10\_ баллов,
  - тестирование - \_30\_ баллов.

Средний рейтинговый балл по дисциплине определяется как среднее арифметическое рейтинговых баллов по двум модулям и соответствует: 0-50 баллов – неудовлетворительно; 51-65 баллов – удовлетворительно, 66-85 баллов – хорошо, 86-100 баллов – отлично.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) основная литература:**

1. *Александров, Д.Н.* Риторика : учеб. пособие для вузов / Александров, Дмитрий Николаевич. - М. : ЮНИТИ, 1999, 2018. - 534 с. - Рекомендовано Министерством общего и проф. образования РФ. - - [Электронный ресурс]. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79331>(дата обращения: 20.05.2018).

2. *Ваджибов, М.Д.* Риторика: учебное пособие для студентов-бакалавров гуманитарных специальностей. – 3-е изд., перераб. и доп. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2016. – 295 с.

3. *Кузнецов, И.Н.* Риторика: Учебное пособие для бакалавров, 6-е изд. / И. Н. Кузнецов ; И.Н. Кузнецов. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 560 с. - [Электронный ресурс]. – Российская государственная библиотека (РГБ) URL: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_007553482/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_007553482/) (дата обращения: 20.05.2018).

### **б) дополнительная литература:**

1. *Александров, Д.Н.* Риторика, или Русское красноречие (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Д.Н. Александров. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 351 с. - [Электронный ресурс]. - URL:<http://www.iprbookshop.ru/52559.html> (дата обращения: 20.05.2018).

2. *Аннушкин, В.И.* Риторика. Экспресс-курс : учебное пособие / В.И. Аннушкин. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 223 с. - [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83536> (дата обращения: 20.05.2018).

3. *Горлова, Е.А.* Риторика делового общения (в рамках курса «Русский язык и культура речи») [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.А. Горлова, О.В. Журавлёва. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 148 с. - [Электронный ресурс].- URL:<http://www.iprbookshop.ru/58833.html> (дата обращения: 20.05.2018).

4. *Крюков, Р.В.* Риторика : конспект лекций / Р. В. Крюков ; Крюков Р. В. - М. : А-Приор, 2007. - 176. - (Конспект лекций). - [Электронный ресурс].- URL: [http://нэб.пф/catalog/000199\\_000009\\_003116561/](http://нэб.пф/catalog/000199_000009_003116561/) (дата обращения: 20.05.2018).

5. *Львов, М.Р.* Риторика. Культура речи: Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов. – М.: Academia, 2002. – 272 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Научная библиотека им. А.А. Абилова Дагестанского государственного университета. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.dgu.ru> (дата обращения: 10.06.2018).

2. Электронно-библиотечная система IPRBooks. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 10.06.2018).

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». - [Электронный ресурс]. – URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) (дата обращения: 10.06.2018).

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 10.06.2018).

5. НЭБ – Национальная электронная библиотека. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://нэб.пф> (дата обращения: 10.06.2018).

6. Единое окно доступа к информационным ресурсам. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 10.06.2018).

7. Программа курса «Риторика». - [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.curator.ru/pedagog/pro\\_ann.html](http://www.curator.ru/pedagog/pro_ann.html) (дата обращения: 10.06.2018).

8. Российская риторическая ассоциация. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rhetor.ru> (дата обращения: 10.06.2018).

9. Программа курса «Педагогическая риторика». - [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.curator.ru/pedagog/pro\\_ipo1.html](http://www.curator.ru/pedagog/pro_ipo1.html) (дата обращения: 10.06.2018).

10. Итоговый зачетный тест по риторике. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rosdiplom.ru/readyi2a1a2new.asp?id=99093> (дата обращения: 10.06.2018).

11. Тренинги по риторике. - [Электронный ресурс]. – URL: [http://uprav.ru/effectivnost-liderstvo/1334562059/?from=dop\\_li4\\_9d&\\_openstat=ZGlyZWN0LnlhbmRleC5ydTszMjM2NzE4OzI2MjA4NDA2O3lhbmRleC5ydTpwcmVtaXVt](http://uprav.ru/effectivnost-liderstvo/1334562059/?from=dop_li4_9d&_openstat=ZGlyZWN0LnlhbmRleC5ydTszMjM2NzE4OzI2MjA4NDA2O3lhbmRleC5ydTpwcmVtaXVt) (дата обращения: 10.06.2018).

12. Центр риторики и культуры речи «Златоуст». - [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.centr-zlatoust.ru/index.php?name=oratorskij\\_trening](http://www.centr-zlatoust.ru/index.php?name=oratorskij_trening) (дата обращения: 10.06.2018).

13. Курсы ораторского искусства и мастерства общения. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.orator.ru> (дата обращения: 10.06.2018).

14. Университет риторики и ораторского мастерства (тренинги, курсы, семинары). - [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.orator.biz> (дата обращения: 10.06.2018).

15. Образовательный блог Малика Джамалутдиновича Ваджибова «Культура речи. Риторика» : <https://www.blogger.com/blogger.g?blogID=5061165030003838234#allposts>.

16. Образовательный портал ДГУ на платформе системы виртуального обучения MOODLE. Курс «Риторика»: <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=809> .

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Освоение программы данной дисциплины предполагает семинарские занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и осуществляется в норме практических занятий. Предполагается, что сегодня методически оптимально обеспечит организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью речевой подготовки будущего социального работника, модульная структура обучения.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

На занятиях предполагается использование информационных технологий для организованного представления материала в формате презентаций; онлайн-конференций, онлайн-тестирования.

Наиболее продуктивно использование информационных технологий для организации самостоятельной работы студентов и автоматизированного контроля знаний и умений студентов.

Обратная связь студентов и преподавателя может осуществляться посредством электронной почты. Для отработки навыков студентам предлагаются списки ссылок на бесплатные сайты.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Аудиторный фонд социального факультета, оборудованный компьютерами с соответствующим программным обеспечением, компьютерные классы с выходом в Интернет, ресурсы Научной библиотеки ДГУ, наличие доступа к электронной библиотечной системе, электронная почта, групповые и индивидуальные консультации по вопросам выполнения самостоятельной работы в режиме on-line, фонд кафедры МПРЯЛ, видеоматериалы по изучаемой дисциплине.