



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ»**

*Кафедра теории и истории социальной работы*

**Образовательная программа:** 39.03.02 Социальная работа

**Профиль подготовки:**

*Социология социальной работы*

**Уровень высшего образования:**

*Бакалавриат*

**Форма обучения:**

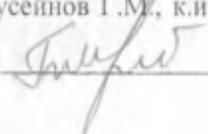
*Очная, заочная*

**Статус дисциплины:** *вариативная по выбору*

**МАХАЧКАЛА, 2018**

Рабочая программа дисциплины «Социологии молодежи» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа (уровень бакалавриата от 12 января 2016 года №8.

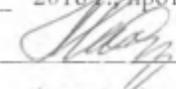
\* Разработчик:

Гусейнов Г.М., к.и.н., доцент кафедры теории и истории социальной работы 

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории социальной работы

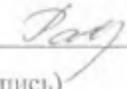
от «20» июня 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  проф. Магомедсултанов И.И.

(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета

от «25» июня 2018 г., протокол № 11.

Председатель УМС  доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «28» июня 2018 г. 

(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социология молодежи» входит, как компонент по выбору, в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавров **39.03.02 «Социальная работа»**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с формированием системы знаний по теории и методическим подходам к изучению молодёжи как возрастной и социально-демографической категории в рамках отраслевой социологии. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-5, профессиональных – ПК-13.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме *зачета*.

**Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 108.**

### Очная форма обучения-(3 семестр 2 курса)

Семестр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	Консультации				
<b>3</b>								
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>18</b>		<b>32</b>		<b>58</b>	<b>Зачет</b>	

### Заочная форма обучения-(4 семестр 2 курса)

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе итоговый контроль	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	Консультации				
<b>4</b>								
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>12</b>		<b>92</b>	<b>Зачет</b>	

## **1. Цели освоения дисциплины:**

**Цель курса** – формирование системы знаний по теории и методическим подходам к изучению молодёжи как возрастной и социально-демографической категории в рамках отраслевой социологии.

### **Задачи дисциплины:**

- дать представления о сущности молодёжи как социально-демографической группы, с точки зрения её роли и места в общественном воспроизводстве.
- изложить основные социальные проблемы, возникающие в связи с положением молодёжи в социальной структуре общества, с особенностями её сознания и поведения;
- обеспечить необходимыми знаниями о методах социологического исследования социальных проблем молодежи;
- дать представление об основных направлениях и формах реализации молодёжной политики государства и роли социологической информации для принятия долгосрочных проектов и программ.

*В результате освоения данной дисциплины студент должен:*

#### ***Знать:***

- основные функции социологии молодежи, современные социально-правовые и социально-экономические проблемы российского общества, связанные с возрастной стратификацией, основные методы и направления исследований молодежных групп и молодежных субкультур;
- о теоретических концепциях молодежи, социализации и взросления, об основных этапах социализации и возрастных кризисах молодежи;

#### ***Уметь:***

- использовать теоретический материал в практической деятельности;
- выделять особенности различных подходов в решении проблем молодежи;
- применять различные научные методы в исследовательской работе;

#### ***Владеть:***

- навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социологии молодежи на разных этапах истории зарубежных стран и России;
- способностью выявлять как позитивные, так и негативные аспекты различных проблем, изучаемых данной дисциплиной.
- высоким уровнем профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника и гражданина своей страны;

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Социология молодежи» входит, как компонент по выбору, в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавров **39.03.02 «Социальная работа»**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с формированием системы знаний по теории и методическим подходам к изучению молодёжи как возрастной и социально-демографической категории в рамках отраслевой социологии. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-5, профессиональных – ПК-13.

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОПОП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности бакалавра.

Освоение дисциплины способствует формированию ряда общекультурных и профессиональных компетенций и взаимодействуют с другими дисциплинами данного профиля.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-5	- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знает:</b> - специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства</li> <li>• <b>умеет:</b> - использовать теоретические знания в практической деятельности для реализации социально-значимых проектов;</li> <li>• <b>владеет:</b> - способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан в современном обществе.</li> </ul>
ПК-13	- способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знает:</b> -основные исследовательские методы, применяемых в научной деятельности;</li> <li>• <b>умеет:</b> - выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований;</li> <li>• <b>владеет:</b> -способностью представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений и использовать их для повышения эффективности социальной работы;</li> </ul>

### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

#### 4.2. Структура дисциплины.

##### а) Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоя-	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежу-

				Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль	Консультации		точной аттестации (по семестрам)	
	<b>Модуль 1. Теоретические основы изучения молодежи как социально-демографической категории</b>	<b>3</b>	<b>1-4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>			<b>20</b>	<b>Формы текущего контроля:</b> устные опросы, тестирование, реферат, доклады,  <b>Форма промежуточной аттестации:</b> письменная контрольная работа	
1	«Социология молодежи» как отрасль социологии: предмет, объект, цели и задачи.	3	1-2	2	4			6		
2	Место молодежи в социально-возрастной стратификации общества	3	3	2	4			6		
3	Методы и процедуры социологических исследований ювенальных групп	3	4	2	2			8		
<b>Итого по модулю 1:</b>				<b>6</b>	<b>10</b>			<b>20</b>		<b>36</b>
	<b>Модуль 2. Современные проблемы молодежного сообщества и пути их решения</b>	<b>3</b>	<b>5-8</b>	<b>6</b>	<b>10</b>			<b>20</b>	<b>Формы текущего контроля:</b> устные опросы, тестирование, реферат, доклады,  <b>Форма промежуточной аттестации:</b> письменная контрольная работа	
4	Социальный статус молодежи в современном российском обществе	3	5-6	2	6			10		
5	Государственная молодежная политика в РФ.	3	7-8	4	4			10		
<b>Итого по модулю 2:</b>				<b>6</b>	<b>10</b>			<b>20</b>		<b>36</b>
	<b>Модуль 3 Особенности современной субкультуры и её влияние на молодежную среду.</b>		<b>9-12</b>	<b>6</b>	<b>12</b>			<b>18</b>		
6	Современные социологические концепции молодежи.		9-10	2	6			10	<b>Форма промежуточной аттестации:</b> письменная контрольная работа	
7	Молодежные субкультуры и девиантное поведение молодежи.		11-12	4	6			8		
<b>Итого по модулю 3:</b>				<b>6</b>	<b>12</b>			<b>18</b>		<b>36</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>18</b>	<b>32</b>			<b>58</b>	<b>108</b>	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### Модуль 1.

##### *Теоретические основы изучения молодежи как социально-демографической категории*

##### **Тема 1. Социология молодежи как отрасль социологии: предмет, объект, цели и задачи.**

Отрасль социологии, изучающая молодежь как особую социально-демографическую группу, ее функции в обществе, взаимодействие общества и молодежи, социальную политику по отношению к молодежи, разрабатывающая основные методологические и методические принципы ее исследования.

Молодежные проблемы как предмет изучения. Специфика подходов к молодежи как объекту изучения в социологии, различия подходов в других специальных социологических отраслях: социологии воспитания, социологии семьи и социологии образования. Задачи социологии молодежи. Уровни социологии молодежи: общесоциологические теории, методология и методика исследований, историография научных исследований. Социальное прогнозирование и социально-проектная деятельность в рамках социологии молодежи. Возникновение социологии молодежи. Этапы институализации социологии молодежи как отдельной отрасли социологии.

##### Список литературы

1. [Манько Ю. В., Оганян К. М. Социология молодежи: учебное пособие](#) - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010.  
Манько, Ю.В. **Социология молодежи** : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793> (09.10.2018).
2. [Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2017  
Орлова, В.В. Социальные технологии работы с **молодежью** : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037> (09.10.2018).
3. [Организация работы с молодежью: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015  
Организация работы с **молодежью** : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866> (09.10.2018).
4. [Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017.  
Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей **молодежи** : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Бер-

лин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> (09.10.2018).

5. Левикова С.И. Молодежная субкультура. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2014.
6. Иконникова С.Н., Кон И.С. Молодёжь как социальная категория. М.,2012.

## **Тема 2. Место молодежи в социально-возрастной стратификации общества.**

Развитие общества как процесс последовательной смены и преемственности возрастных когорт. Понятие «возрастного слоя-страты», «возрастная когорта», «поколение».

Поколение как социально-историческое явление. Преемственность поколений. Смена поколений как универсальный процесс. К.Мангейм и его понятия «поколенное положение», «поколенная взаимосвязь», «поколенное единство». 5 подходов в российской социологии к определению поколения: демографическое поколение, антропологическое поколение, историческое поколение, хронологическое поколение, символическое поколение.

Система возрастной стратификации. Социально-демографический аспект: возрастной состав и структура населения. Социально-экономический аспект: возрастная структура участия в общественном воспроизводстве. Социально-политический аспект: возрастная структура властных отношений, системы институтов и организаций. Социокультурный аспект: преобладание элементов субкультуры определенного возраста в культуре общества. Место и роль молодежной группы в социальной структуре общества: история и современные тенденции.

Возрастная стратификация как система связанных с возрастом социально-психологических ожиданий и санкций. Методы и приемы изучения социальной стратификации, построенной на возрастном принципе. Факторы устойчивости и изменчивости, влияние демографических переменных, внешних условий.

## **Список литературы**

1. [Манько Ю. В., Оганян К. М. Социология молодежи: учебное пособие](#) - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010.  
Манько, Ю.В. **Социология молодежи** : учебное пособие / Ю.В.Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793> (09.10.2018).
2. [Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2017  
Орлова, В.В. Социальные технологии работы с **молодежью** : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037> (09.10.2018).
3. [Организация работы с молодежью: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015  
Организация работы с **молодежью** : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866> (09.10.2018).

4. [Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017.  
Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> (09.10.2018).
5. Левикова С.И. Молодежная субкультура. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2014.
6. Иконникова С.Н., Кон И.С. Молодёжь как социальная категория. М.,2012.

### **Тема 3. Методы и процедуры социологических исследований ювенальных групп.**

Методические принципы социологического анализа молодости. Микро- и макро-уровни анализа в социологических исследованиях молодежи. Применение лонгитюдных, панельных и когортных прикладных исследований.

Социально-психологические особенности подростков и выбор методики социологического исследования. Границы применения наблюдения, интервьюирования и анкетирования. Проблема неискренности подростков и повышения достоверности получаемой информации от юных респондентов. Методические принципы получения и анализа социологической информации о подростках при анкетном опросе.

Возможности визуальной социологии в исследовании образа жизни молодежи (изучение комнаты, граффити, моды и др. элементов субкультуры)

Сферы и возможности применения социальных экспериментов в молодежной группе.

Отечественный опыт молодежных исследований. Показатели и индикаторы жизнедеятельности молодежи. Тенденции изменения качества жизни молодежи в современной России. Изучение ценностей и ценностных ориентаций молодежи. Исследование эволюции политики и законодательства в отношении молодежи. Основные ориентиры государственной молодежной политики и значение социологического сопровождения реализации политики в российском обществе.

Социологический мониторинг положения молодежи в Российской Федерации. Методика подготовки ежегодных государственных докладов. Главные социологические центры эмпирических исследований молодежи. Базы данных эмпирических исследований молодежи в Интернет.

### **Список литературы**

1. [Манько Ю. В., Оганян К. М. Социология молодежи: учебное пособие](#) - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010.  
Манько, Ю.В. **Социология молодежи** : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793> (09.10.2018).
2. [Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2017  
Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037> (09.10.2018).

3. [Организация работы с молодежью: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015  
Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. –  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866> (09.10.2018).
4. [Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017.  
Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. –  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> (09.10.2018).
5. Левикова С.И. Молодежная субкультура. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2014.
6. Иконникова С.Н., Кон И.С. Молодёжь как социальная категория. М.,2012.

## **Модуль 2.**

### ***Современные проблемы молодежного сообщества и пути их решения***

#### **Тема 4. Социальный статус молодежи в современном российском обществе**

Мотивационная сфера сознания молодого человека. Потребности. Интересы. Ценности. Тенденции изменения мотивационной сферы молодёжи.

Проблемы социализации и воспитания. Первичная и вторичная социализация. Институты социализации молодежи. Эволюция институтов социализации. Институты семьи, образования, религии, информации, армии. Тенденции их изменения в современных условиях.

Положение в материальном производстве. Проблемы молодежной безработицы. Мотивация труда молодёжи. Тенденции изменения нормативного сознания молодёжи в сфере труда в материальном производстве.

Потребительские интересы современного поколения молодёжи. Объём и формы потребления молодёжи как факторы её социального расслоения. Новые основания социальной стратификации молодёжи.

Тенденции изменения репродуктивного сознания и поведения молодёжи. Проблемы молодой семьи.

Особенности молодёжи как субъекта политических отношений. Характеристика политического сознания молодёжи. Положение молодёжи в структуре власти и формы её участия в политической жизни

## **Список литературы**

1. [Манько Ю. В., Оганян К. М. Социология молодежи: учебное пособие](#) - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010.  
Манько, Ю.В. **Социология молодежи** : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0262-7 ; То же [Элек-

- тронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793> (09.10.2018).
2. [Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2017  
Орлова, В.В. Социальные технологии работы с **молодежью** : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037> (09.10.2018).
  3. [Организация работы с молодежью: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015  
Организация работы с **молодежью** : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866> (09.10.2018).
  4. [Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017.  
Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей **молодежи** : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> (09.10.2018).
  5. Левикова С.И. Молодежная субкультура. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2014.
  6. Иконникова С.Н., Кон И.С. Молодёжь как социальная категория. М.,2012.

### **Тема 5. Государственная молодёжная политика**

Молодёжная политика: сущность и типология. Принципы молодёжной политики. Молодежная политика политических партий и движений. Правовое обеспечение государственной молодёжной политики. Социальная и молодёжная политика: общее и особенное. Региональные особенности молодёжной политики.

Основные направления государственной молодёжной политики. Технологии социальной помощи молодежи: компенсации, инвестиции, льготы. Федеральная программа «Молодежь». Поддержка молодых семей. Международные стандарты молодёжной работы.

Понятие молодёжного движения. Развитие молодёжных общественных объединений в России. Социальные потребности и интересы молодежи как основа молодёжного движения. Государственная поддержка молодёжных объединений.

Социальные технологии в области молодёжной политики.

### **Список литературы**

1. [Манько Ю. В., Оганян К. М. Социология молодежи: учебное пособие](#) - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010.  
Манько, Ю.В. **Социология молодежи** : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0262-7 ; То же [Элек-

- тронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793> (09.10.2018).
2. [Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2017  
Орлова, В.В. Социальные технологии работы с **молодежью** : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037> (09.10.2018).
  3. [Организация работы с молодежью: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015  
Организация работы с **молодежью** : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866> (09.10.2018).
  4. [Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017.  
Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей **молодежи** : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> (09.10.2018).
  5. Левикова С.И. Молодежная субкультура. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2014.
  6. Иконникова С.Н., Кон И.С. Молодёжь как социальная категория. М.,2012.

### **Модуль 3.**

#### ***Особенности современной субкультуры и её влияние на молодежную среду.***

##### **Тема 6. Современные социологические концепции молодёжи**

Молодежь как носитель психо-биологических свойств молодости. Психоаналитическая ориентация. З.Фрейд и неофрейдизм. Эпигенетический принцип Э.Эриксона. Р.Бенедикт о «социальном характере». Теории внутрифазового развития и жизненного пути личности в трудах отечественных социологов.

Структурно-функциональный подход к исследованию молодежи. Теоретическое наследие Э.Дюркгейма, Р.Мертон, Т.Парсонса в социологических концепциях молодёжи.

Молодежь как объект и субъект процесса смены поколений. Теория социального наследования К.Мангейма. Концепция межпоколенного взаимодействия в трудах отечественных социологов.

Концепции молодежи как источника конфликта поколений. Молодежь как феномен культуры.

Общесоциологическая концепция С.Айзенштадта. Функционирование разновозрастных групп и объединений в социуме, условия их возникновения. Понятие и сущность возрастной субкультуры.

Конфликт поколений. Причины возрастного конфликта. М.Мид и ее работа «Культура и преемственность. Исследование конфликта между поколениями». Разрешение конфликта поколений социальными средствами. Способы нейтрализации социально-возрастного конфликта в традиционных и современных обществах.

Концепция социального развития молодежи В.И.Чупрова. Молодёжь как субъект общественного воспроизводства и её сущностные характеристики.

### Список литературы

1. [Манько Ю. В., Оганян К. М. Социология молодежи: учебное пособие](#) - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010.  
Манько, Ю.В. **Социология молодежи** : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793> (09.10.2018).
2. [Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2017  
Орлова, В.В. Социальные технологии работы с **молодежью** : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037> (09.10.2018).
3. [Организация работы с молодежью: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015  
Организация работы с **молодежью** : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866> (09.10.2018).
4. [Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017.  
Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей **молодежи** : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> (09.10.2018).
5. Левикова С.И. Молодежная субкультура. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2014.
6. Иконникова С.Н., Кон И.С. Молодёжь как социальная категория. М.,2012.

### Тема 7. Молодежные субкультуры и девиантное поведение молодежи

Молодежная субкультура как цельная форма сознания, поведения, коммуникации и организации молодого поколения внутри господствующей в обществе культуры. Возрастные и социально-психологические параметры группы молодежи как социальная база формирования молодежных субкультур. Социокультурная идентификация молодежи. Двойственная роль молодежной субкультуры.

Основные элементы молодежной субкультуры. Стиль жизни и образ мышления юношей и девушек, обычаи, нормы, ценности и интересы. Стиль в одежде, причёске, музыкальные пристрастия и особые манеры проведения досуга, сексуального общения.

Интерпретация субкультуры как специфической молодежной проблемы. Молодежные субкультуры как противопоставление существующей «официальной» культуре, общественному строю и общественным нормам поведения (Д. Маца, У Миллер, А. Кон).

Английская школа и традиция исследования мировоззренческой дифференциации внутри молодежного движения (С.Фрис).

Российская школа исследования субкультуры (В.Бакшуттов, В. Боровик, С. Григорьев, Г. Журавлев, С. Иконникова, И. Ильинский, А. Капто, Г. Квасов, Л. Коган, В. Лисовский, Б. Лисин, В.Ф. Левичева, В.А.Луков, В. Немировский, Ю. Ожегов, В. Чурбанов, В. Харчева, А. Шендрик и др.).

Понятие «культурной автономии», которая формирует внутренний мир личности. Обособленность, отстраненность от официальной культуры, традиционных культурных ценностей, демонстративность, эпатажность, экстремальность как специфические характеристики молодежной субкультуры. Мода и различные символы как знаки приобщенности к определенной группе.

Функции молодежной субкультуры.

Контркультура как отдельный сегмент молодежной культуры. Молодежные субкультуры как часть механизма культурных инноваций. «Инновационный конфликт».

Типология молодежных субкультур. Современные концепции молодежных субкультур в трудах российских и зарубежных социологов.

Классификация молодежных субкультурных движений по направленности интересов (М.Топалов). Просоциальные и антисоциальные, социально-активные и социально – пассивные молодежные субкультуры.

Связь молодежной субкультуры со способом времяпрепровождения, с социальной позицией, с образом жизни, с альтернативным творчеством (З.Сикевич).

Типология молодежных субкультур С.А.Сергеева: романтико-эскапистские субкультуры (хиппи, толкиенисты, с известными оговорками - байкеры), гедонистическо-развлекательные (мажоры, рэйверы, реперы и т.п.), криминальные («гопники», «люберы»), анархо-нигилистические или радикально- деструктивные (панки, экстремистские субкультуры «левого» и «правого» толка).

Специфические черты современных молодежных субкультур России: влияние западной молодежной моды, феномен романтической компенсации повседневной рутины, воспроизводство черт советского прошлого, связь с субкультурами криминала.

*Девиантное поведение молодежи*

Основные причины молодежных девиаций. Формы девиантного поведения в молодежной среде. Молодежная преступность и социальная практика.

Социальные группы риска, их типология. «Саморазрушающееся» поведение молодежи: причины и следствия. Молодежный экстремизм. Подростковые и молодежные суициды. Алкоголизм и его профилактика. Курение. Наркомания как социальная проблема.

Профилактика криминогенного поведения молодежи. Профилактика вредных привычек в молодежной среде: социальная реклама и PR, общественные организации, родительские комитеты, семья, сообщества сверстников. Социальная работа с молодежью.

### Список литературы

1. [Манько Ю. В., Оганян К. М. Социология молодежи: учебное пособие](#) - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010.  
Манько, Ю.В. **Социология молодежи** : учебное пособие / Ю.В.Манько, К.М.Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793> (09.10.2018).
2. [Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2017  
Орлова, В.В. Социальные технологии работы с **молодежью** : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037> (09.10.2018).

3. [Организация работы с молодежью: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015  
Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866> (09.10.2018).
4. [Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017.  
Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> (09.10.2018).
5. Левикова С.И. Молодежная субкультура. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2014.
6. Иконникова С.Н., Кон И.С. Молодёжь как социальная категория. М.,2012.

## **Темы практических и семинарских занятий**

### *Модуль 1.*

#### *Теоретические основы изучения молодежи как социально-демографической категории*

#### **Тема 1. Социология молодежи как отрасль социологии: предмет, объект, цели и задачи.**

1. Предмет, объект, цели и задачи социологии молодежи
2. Молодежные проблемы как предмет изучения.
3. Уровни социологии молодежи: общесоциологические теории, методология и методика исследований, историография научных исследований.
4. Возникновение социологии молодежи. Этапы институализации социологии молодежи как отдельной отрасли социологии.

### **Список литературы**

1. [Манько Ю. В., Оганян К. М. Социология молодежи: учебное пособие](#) - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010.  
Манько, Ю.В. **Социология молодежи** : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с. : табл., ил. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-9676-0262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793> (09.10.2018).
2. [Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2017  
Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037> (09.10.2018).

3. [Организация работы с молодежью: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015  
Организация работы с **молодежью** : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866> (09.10.2018).
4. [Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017.  
Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей **молодежи** : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> (09.10.2018).
5. Левикова С.И. Молодежная субкультура. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2014.
6. Иконникова С.Н., Кон И.С. Молодёжь как социальная категория. М.,2012.

## **Тема 2. Место молодежи в социально-возрастной стратификации общества.**

1. Понятие «возрастного слоя-страты», «возрастная когорта», «поколение».
2. Поколение как социально-историческое явление. Преемственность поколений.
3. Различные подходы в российской социологии к определению поколения (демографическое, антропологическое, историческое, хронологическое, символическое).
4. Проблемные аспекты системы возрастной стратификации.

### **Список литературы**

1. [Манько Ю. В., Оганян К. М. Социология молодежи: учебное пособие](#) - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010.  
Манько, Ю.В. **Социология молодежи** : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793> (09.10.2018).
2. [Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2017  
Орлова, В.В. Социальные технологии работы с **молодежью** : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037> (09.10.2018).
3. [Организация работы с молодежью: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015  
Организация работы с **молодежью** : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866> (09.10.2018).

4. [Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017.  
Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей **молодежи** : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. –  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> (09.10.2018).
5. Левикова С.И. Молодежная субкультура. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2014.
6. Иконникова С.Н., Кон И.С. Молодёжь как социальная категория. М.,2012.

### **Тема 3. Методы и процедуры социологических исследований ювенальных групп.**

1. Методические принципы социологического анализа молодости.
2. Социально-психологические особенности подростков и выбор методики социологического исследования.
3. Методические принципы получения и анализа социологической информации о подростках при анкетном опросе.
4. Возможности визуальной социологии в исследовании образа жизни молодежи

#### **Список литературы**

1. [Манько Ю. В., Оганян К. М. Социология молодежи: учебное пособие](#) - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010.  
Манько, Ю.В. **Социология молодежи** : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793> (09.10.2018).
2. [Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2017  
Орлова, В.В. Социальные технологии работы с **молодежью** : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. –  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037> (09.10.2018).
3. [Организация работы с молодежью: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015  
Организация работы с **молодежью** : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. –  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866> (09.10.2018).

4. [Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017.  
Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей **молодежи** : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> (09.10.2018).
5. Левикова С.И. Молодежная субкультура. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2014.
6. Иконникова С.Н., Кон И.С. Молодёжь как социальная категория. М.,2012.

### **Модуль 2.**

#### ***Современные проблемы молодежного сообщества и пути их решения***

#### **Тема 4. Социальный статус молодежи в современном российском обществе**

1. Мотивационная сфера сознания молодого человека.
2. Проблемы социализации и воспитания. Первичная и вторичная социализация.
3. Проблемы молодежной безработицы и пути её решения.
4. Особенности молодежи как субъекта политических отношений.

#### **Список литературы**

1. [Манько Ю. В., Оганян К. М. Социология молодежи: учебное пособие](#) - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010.  
Манько, Ю.В. **Социология молодежи** : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793> (09.10.2018).
2. [Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2017  
Орлова, В.В. Социальные технологии работы с **молодежью** : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037> (09.10.2018).
3. [Организация работы с молодежью: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015  
Организация работы с **молодежью** : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866> (09.10.2018).
4. [Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017.  
Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей **молодежи** : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> (09.10.2018).

ской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> (09.10.2018).

5. Левикова С.И. Молодежная субкультура. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2014.
6. Иконникова С.Н., Кон И.С. Молодёжь как социальная категория. М.,2012.

### **Тема 5. Государственная молодёжная политика**

1. Молодёжная политика: сущность и типология. Принципы молодёжной политики.
2. Основные направления государственной молодёжной политики.
3. Развитие молодежных общественных объединений в России.
4. Социальные технологии в области молодёжной политики.

### **Список литературы**

1. [Манько Ю. В., Оганян К. М. Социология молодежи: учебное пособие](#) - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010.  
Манько, Ю.В. **Социология молодежи** : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793> (09.10.2018).
2. [Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2017  
Орлова, В.В. Социальные технологии работы с **молодежью** : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. –  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037> (09.10.2018).
3. [Организация работы с молодежью: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015  
Организация работы с **молодежью** : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. –  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866> (09.10.2018).
4. [Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017.  
Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей **молодежи** : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. –  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> (09.10.2018).
5. Левикова С.И. Молодежная субкультура. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2014.
6. Иконникова С.Н., Кон И.С. Молодёжь как социальная категория. М.,2012.

### Модуль 3.

## Особенности современной субкультуры и её влияние на молодежную среду.

### Тема 6. Современные социологические концепции молодёжи

1. Теории внутрифазового развития и жизненного пути личности в трудах отечественных социологов.
2. Молодежь как объект и субъект процесса смены поколений.
3. Концепции молодежи как источника конфликта поколений. Молодежь как феномен культуры.
4. Молодёжь как субъект общественного воспроизводства и её сущностные характеристики.

### Список литературы

1. [Манько Ю. В., Оганян К. М. Социология молодежи: учебное пособие](#) - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010.  
Манько, Ю.В. **Социология молодежи** : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793> (09.10.2018).
2. [Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2017  
Орлова, В.В. Социальные технологии работы с **молодежью** : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037> (09.10.2018).
3. [Организация работы с молодежью: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015  
Организация работы с **молодежью** : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866> (09.10.2018).
4. [Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017.  
Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей **молодежи** : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> (09.10.2018).
5. Левикова С.И. Молодежная субкультура. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2014.
6. Иконникова С.Н., Кон И.С. Молодёжь как социальная категория. М.,2012.

## Тема 7. Молодежные субкультуры и девиантное поведение молодежи

1. Молодежная субкультура как цельная форма сознания, поведения, коммуникации и организации молодого поколения
2. Основные элементы и функции молодежной субкультуры в современный период.
3. Специфические черты современных молодежных субкультур России.
4. Основные причины молодежных девиаций. Формы девиантного поведения в молодежной среде. Молодежная преступность и социальная практика.

### Список литературы

1. [Манько Ю. В., Оганян К. М. Социология молодежи: учебное пособие](#) - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010.  
Манько, Ю.В. **Социология молодежи** : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793> (09.10.2018).
2. [Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2017  
Орлова, В.В. Социальные технологии работы с **молодежью** : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037> (09.10.2018).
3. [Организация работы с молодежью: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015  
Организация работы с **молодежью** : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866> (09.10.2018).
4. [Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017.  
Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей **молодежи** : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> (09.10.2018).
5. Левикова С.И. Молодежная субкультура. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2014.

### 5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об истоках и особенностях развития системы социальной помощи зарубежом и в России.

Особое внимание в преподавании истории уделяется таким формам активного обучения как *неимитационные* и *имитационные* методы. К числу *неимитационных* мето-

дов относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия: круглый стол, научно-практическая конференция; презентация, олимпиада, брей-ринг* и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фотоматериалы и др.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных социальных учреждений и общественных благотворительных организаций и фондов, проведение мастер-классов с участием экспертов и специалистов социальной сферы.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

#### **Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине**

<b>Темы</b>	<b>Виды и содержание самостоятельной работы</b>	<b>Форма контроля</b>
1.«Социология молодежи» как отрасль социологии: предмет, объект, цели и задачи.	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

2. Место молодежи в социально-возрастной стратификации общества	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
3. Методы и процедуры социологических исследований ювенальных групп	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Подготовить реферат по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
4. Социальный статус молодежи в современном российском обществе	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию проблемных вопросов темы..	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
5. Государственная молодежная политика	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
6. Современные социологические концепции молодежи.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
7. Молодежные субкультуры и девиантное поведение молодежи.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

#### Источники

1. [Манько Ю. В., Оганян К. М. Социология молодежи: учебное пособие](#) - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010.  
Манько, Ю.В. **Социология молодежи** : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793> (09.10.2018).
2. [Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2017  
Орлова, В.В. Социальные технологии работы с **молодежью** : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037> (09.10.2018).

3. [Организация работы с молодежью: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015  
Организация работы с **молодежью** : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866> (09.10.2018).
4. [Рассохина И. Ю., Браун О. А., Пфетцер С. А. Политическая социализация молодежи: учебное пособие](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015.  
Рассохина, И.Ю. Политическая социализация **молодежи** : учебное пособие / И.Ю. Рассохина, О.А. Браун, С.А. Пфетцер ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 249 с. - Библиогр.: с. 192-197. - ISBN 978-5-8353-1856-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481623> (09.10.2018).
5. [Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017.  
Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей **молодежи** : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> (09.10.2018).
6. [Чельшева И. В., Ефремова О. И., Шаповалова В. С. Работа с молодежью : политика, управление и творческо-производственная деятельность: монография](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018  
Чельшева, И.В. Работа с **молодежью**: политика, управление и творческо-производственная деятельность : монография / И.В. Чельшева, О.И. Ефремова, В.С. Шаповалова ; под ред. И.В. Чельшевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9486-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480157> (09.10.2018).
7. Левикова С.И. Молодежная субкультура. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2014.
8. Иконникова С.Н., Кон И.С. Молодёжь как социальная категория. М.,2012.
9. Фирсов М.В. История социальной работы. - М.: Акад. Проект, 2016.(74 экз.)
10. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
11. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
12. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
13. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
14. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека

15. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
16. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
17. [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) – Международная база цитирования Web of Science
18. [http:// www. scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
19. [http:// search. proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
20. [http://www. sciencemag.org/](http://www.sciencemag.org/) - Электронные ресурсы Science AAAS
21. [http://journals. sagepub.com/ Sage/73-](http://journals.sagepub.com/Sage/73-) Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знает:</b> - специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства</li> <li>• <b>умеет:</b> - использовать теоретические знания в практической деятельности для реализации социально-значимых проектов;</li> <li>• <b>владеет:</b> - способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан в современном обществе.</li> </ul>	Семинар, контрольная работа
ПК-13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знает:</b> -основные исследовательские методы, применяемых в научной деятельности;</li> <li>• <b>умеет:</b> - выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований;</li> <li>• <b>владеет:</b> -способностью представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений и использовать их для повышения эффективности социальной работы;</li> </ul>	Устный опрос, семинар.

## 7.2. Типовые контрольные задания

### Примерная тематика рефератов

1. Молодежная субкультура: нормы и система ценностей.
2. Особенности молодежных субкультур в России.
3. Специфика изучения латентных признаков субкультуры.
4. Основные социологические теории молодежи.
5. Социально-психологические особенности молодежи и выбор методики социологического исследования.
6. Подростки как объект исследования, методические принципы получения и анализа социологической информации о подростках.
7. Положение молодежи в Российской Федерации и государственная молодежная политика.
8. Основания социальной стратификации современной молодежи.
9. Проблемы девиантного поведения молодежи.
10. Актуальные социальные проблемы современной российской молодежи.
11. Социальные показатели и индикаторы качества жизни молодежи.
12. Основания социальной стратификации современной молодежи.
13. Социологические концепции современной молодежи и их особенности
14. Феномен молодёжной субкультуры.
15. Предпосылки возникновения молодёжных субкультур.
16. Молодёжная субкультура и контркультура.
17. Этапы развития российской социологии молодежи.
18. Основные зарубежные школы в социологии молодежи.
19. Ролевой подход к изучению молодежи.
20. Особенности государственной молодежной политики в субъектах РФ (на примере РД)

### Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

*Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций*

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

*Текущий контроль* - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

*Промежуточный контроль* - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

*Итоговая аттестация* - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

### *Вопросы для проведения промежуточного контроля*

#### Модуль 1

1. Предмет и задачи курса «Социологии молодежи».
2. История развития отечественной социологии молодёжи.
3. Основные социологические теории молодежи.

4. Этапы развития российской социологии молодежи.
5. Основные зарубежные школы в социологии молодежи.
6. Ролевой подход к изучению молодежи.
7. Ариес Ф. и его концепция социального конструирования возраста.
8. Типы возрастных структур населения по Зумдбергу.
9. Концепции П. Сорокина и Т. Парсонса о социальном возрасте.
10. Социально-психологические особенности молодежи и выбор методики социологического исследования.

### **Модуль 2**

1. Подростки как объект исследования, методические принципы получения и анализа социологической информации о подростках.
2. Положение молодежи в Российской Федерации и государственная молодежная политика.
3. Основания социальной стратификации современной молодежи.
4. Проблемы девиантного поведения молодежи.
5. Актуальные социальные проблемы современной российской молодежи.
6. Социальные показатели и индикаторы качества жизни молодежи.
7. Роль и место молодежных организаций в социально-экономическом и политическом развитии государства.
8. Преемственность поколений.
9. Социализация молодежи.
10. Особенности молодежной миграции.

### **Модуль 3**

1. Молодежная субкультура: нормы и система ценностей.
2. Особенности молодежных субкультур в России.
3. Специфика изучения латентных признаков субкультуры.
4. Молодежная субкультура как предмет изучения комплекса гуманитарных и общественных наук.
5. Основания социальной стратификации современной молодежи.
6. Социологические концепции современной молодежи и их особенности.
7. Феномен молодежной субкультуры.
8. Предпосылки возникновения молодежных субкультур.
9. Молодежная субкультура и контркультура.
10. Проблема аполитичности современной молодежи.

### **Вопросы к зачету по дисциплине.**

1. Подростки как объект исследования, методические принципы получения и анализа социологической информации о подростках.
2. Положение молодежи в Российской Федерации и государственная молодежная политика.
3. Предмет и задачи курса «Социологии молодежи».
4. История развития отечественной социологии молодежи.
5. Основные социологические теории молодежи.
6. Этапы развития российской социологии молодежи.
7. Основные зарубежные школы в социологии молодежи.
8. Ролевой подход к изучению молодежи.
9. Ариес Ф. и его концепция социального конструирования возраста.
10. Типы возрастных структур населения по Зумдбергу.
11. Концепции П. Сорокина и Т. Парсонса о социальном возрасте.
12. Социально-психологические особенности молодежи и выбор методики социологического исследования.
13. Основания социальной стратификации современной молодежи.

14. Проблемы девиантного поведения молодежи.
15. Актуальные социальные проблемы современной российской молодежи.
16. Социальные показатели и индикаторы качества жизни молодежи.
17. Роль и место молодежных организаций в социально-экономическом и политическом развитии государства.
18. Предпосылки возникновения молодёжных субкультур.
19. Молодёжная субкультура и контркультура.
20. Проблема аполитичности современной молодёжи.
21. Преемственность поколений.
22. Социализация молодёжи.
23. Особенности молодёжной миграции.
24. Молодежная субкультура: нормы и система ценностей.
25. Особенности молодежных субкультур в России.
26. Специфика изучения латентных признаков субкультуры.
27. Молодежная субкультура как предмет изучения комплекса гуманитарных и общественных наук.
28. Основания социальной стратификации современной молодежи.
29. Социологические концепции современной молодежи и их особенности
30. Феномен молодёжной субкультуры.

***Словарь – минимум основных понятий, необходимых  
для успешного усвоения курса***

**Возрастная когорта** - совокупность индивидов, принадлежащих по рождению к одному и тому же временному периоду (месяц, год или несколько лет). В расширительном толковании - совокупность индивидов в рамках одной популяции, которая пережила некое историческое событие в одном и том же возрасте.

**Возрастной кризис** - возрастной кризис - переходный этап от одного возрастного периода к другому

**Молодежная субкультура** - совокупность ценностей, традиций, обычаев, присущих молодежи, у которой досуг и отдых как ведущие, формы жизнедеятельности вытеснили труд в качестве важнейшей потребности.

**Молодёжное движение** - борьба молодёжи за удовлетворение её социально-экономических и политических требований, а также её участие в общеполитической борьбе.

**Молодежь** - социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств, которые определяются общественным строем...

**Молодость** - понятие, метафорически обозначающее в художественном модернизме творческую интенцию на инновационность и готовность к радикальным трансформациям наличного социокультурного состояния.

**Подростки** - юноша или девушка в переходном от детства к юности возрасте. Современная наука определяет подростковый возраст в зависимости от страны (региона проживания) и культурно-национальных особенностей, а также пола (от 12—14 до 15—17 лет).

**Поколение** - возрастная генерация в семье: дочь, мать, бабушка, например, рассматриваются как репрезентанты младшего, среднего и старшего П. по прямой восходящей линии.

**Социальный возраст** - стадия активного включения индивида в социальные отношения и усвоения им социальных ролей. Жизненный цикл человека. Социальные роли.

**Социология молодёжи** - отрасль социологии, изучающая молодёжь как социальную общность, особенности социализации вступающих в жизнь поколений, особенности образа жизни молодёжи, формирования ее жизненных планов, целей и ценностных ориентаций

**Юность** - период в развитии человека, соответствующий переходу от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. В юности формируется нравственное сознание, вырабатываются ценностные ориентации и идеалы...

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,

#### ***Критерии оценки знаний студентов***

**100 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

**90 баллов** – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

**70 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

**60 баллов** – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу,

отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

**50 баллов** – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

**40 баллов** – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**30 баллов** – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**20 баллов** – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**10 балл** — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

#### **Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:**

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ( $70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$  баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ( $75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$ ).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. -  $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### а) Основная литература:

1. [Манько Ю. В., Оганян К. М. Социология молодежи: учебное пособие](#) - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010.  
Манько, Ю.В. **Социология молодежи** : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793> (09.10.2018).
2. [Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2017  
Орлова, В.В. Социальные технологии работы с **молодежью** : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037> (09.10.2018).
3. [Организация работы с молодежью: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015  
Организация работы с **молодежью** : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866> (09.10.2018).
4. Фирсов М.В. История социальной работы. - М.: Акад. Проект, 2016.(74 экз.)

### б) Дополнительная литература:

1. [Рассохина И. Ю., Браун О. А., Пфетцер С. А. Политическая социализация молодежи: учебное пособие](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015.  
Рассохина, И.Ю. Политическая социализация **молодежи** : учебное пособие / И.Ю. Рассохина, О.А. Браун, С.А. Пфетцер ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 249 с. - Библиогр.: с. 192-197. - ISBN 978-5-8353-1856-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481623> (09.10.2018).
2. [Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017.  
Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей **молодежи** : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> (09.10.2018).
3. [Чельшева И. В., Ефремова О. И., Шаповалова В. С. Работа с молодежью : политика, управление и творческо-производственная деятельность: монография](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018

Чельшева, И.В. Работа с **молодежью**: политика, управление и творческо-производственная деятельность : монография / И.В. Чельшева, О.И. Ефремова, В.С. Шаповалова ; под ред. И.В. Чельшевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9486-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480157> (09.10.2018).

4. Левикова С.И. Молодежная субкультура. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2014.

5. Иконникова С.Н., Кон И.С. Молодёжь как социальная категория. М., 2012.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
12. <http://journals.sagepub.com/> Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД
13. SAGE Premier

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

**Лекция** является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и сужде-

ния, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать учебный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

Преподавание дисциплины так же обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации: пакет офисных приложений OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc, (Контракт №219-ОА от 19.12.2016 г. с ООО «Фирма АС»), Справочно-правовая система КонсультантПлюс – (БО 80 в/б 226, Договор № 13 от 09.01.2018 г. с ООО Фирма «Квадро»), АBBYY Fine Reader 10 Professional Edition (по ГК №26-ОА от «07» декабря 2009 г.), Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ГАРАНТ-Максимум) (БО 82 в/б 226, Договор №400 от 09.01.2018 г. с ООО «Инфостар») и Acrobat Professional 9 Academic Edition и Acrobat Professional 9 DVD Set Russian Windows (ГК №26-ОА от «07» декабря 2009 г.)

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (лекционная аудитория № 21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером).