



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭТНОПЕДАГОГИКА»

Кафедра общей и социальной педагогики

Образовательная программа: 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки:

Социальная работа в системе образования

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Форма обучения:

Очная, заочная

Статус дисциплины: *вариативная*

МАХАЧКАЛА, 2018

Рабочая программа дисциплины «Этнопедагогика» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа (уровень бакалавриата) от 12 января 2016 года №8.

Разработчики:

1. Доного М.М., - д.и.н., проф., кафедры общей и социальной педагогики

Доного М.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики

от «27» июня 2018 г., протокол № 10.

Зав. кафедрой Алиева Б.Ш. проф. Алиева Б.Ш.

(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета

от «28» июня 2018 г., протокол № 11

Председатель УМС Абдусаламова Р.А. доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управ-

лением «28» июня 2018 г. Алиева Б.Ш.

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Этнопедагогика» входит, как обязательный компонент, в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 - Социальная работа**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с различными аспектами формирования и развития народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении, о влиянии народной педагогики на современные образовательные парадигмы, культуру межэтнических отношений.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - ОК-6, общепрофессиональных - ОПК-5,ОПК-6, профессиональных-ПК-5, ПК-6, ПК-15, ПК-16.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа*.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме *зачета*.

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 72.

Очная форма обучения-(6 семестр 3 курса)

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС		
	Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Консультации			
6								
Итого	72	12		16			44	Зачёт

1. Цели освоения дисциплины:

Цель курса - сформировать представления у бакалавров об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении, о влиянии народной педагогики на современные образовательные парадигмы, культуру межкультурных отношений.

Данная рабочая программа построена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, который предусматривает в системе педагогических знаний раздел педагогики межкультурного общения. Разработана она на основе учебного плана специальности.

Изучение курса призвано содействовать духовно-нравственному воспитанию молодого поколения, совершенствованию профессионально-педагогической подготовки, а также определения возможностей использования в современных учебно-воспитательных системах средств, методов и форм народной педагогики.

Преподавание этнопедагогики предполагает достижение ряда задач:

- теоретически подготовить будущих специалистов в области социальной работы к работе по укреплению и сохранению прогрессивных народных педагогических традиций;
- сформировать понимание социального назначения этнопедагогики в современном обществе;
- сформировать потребность решать конкретные педагогические задачи, опираясь на национальные традиции;
- сформировать понимание того, что народный педагогический опыт является необходимым компонентом содержания подготовки социальных педагогов выработать умения для использования опыта этнопедагогики в современной социально-педагогической деятельности;
- научить будущих социальных педагогов грамотно сопровождать естественное развитие ребенка;
- содействовать росту национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей; содействовать осознанию самоценности опыта национальных школ, как ценнейших частей мировой культуры.
- определение сущности этнопедагогики, ее целей и задач;
- изучение основных трудностей в работе педагога по формированию культуры межкультурного общения в многонациональном учебном коллективе;
- разработка путей и методов формирования культуры межкультурного общения в многонациональном учебном коллективе;
- реализация потенциала народных традиций воспитания в формировании культуры межкультурного общения.

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

- этническую структуру расселения народов Дагестана, конфессиональную принадлежность, этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения,
- духовные истоки народной педагогики, особенности обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях региона,
- нормы общечеловеческой морали, являющиеся основой народной педагогики,
- воспитательные традиции народов, а также основные средства народной педагогики, обеспечивающие развитие ребенка в гармонии с окружающим миром и самим собой.

Уметь:

- изучать, выявлять и критически осмысливать опыт этнопедагогики (идеи, взгляды, воспитательные, образовательные, управленческие средства, методы, формы, установки), исходя из жизнестойких требований мононационального и многонационального общества;

- находить закономерные связи традиционной народной педагогической мысли с основными теоретическими положениями, практическими установками и методическими рекомендациями научной педагогики;
- использовать содержание, воспитательные, образовательные и управленческие формы и методы этнопедагогики в процессе преподавания общеобразовательных предметов;
- организовать внеклассную и внешкольную воспитательную работу с учащимися на прогрессивных традициях этнопедагогики;
- исходить из опыта народной педагогики при организации работы с родителями и общественностью.
- использовать народные традиции, обычаи, народную мудрость, народное искусство в воспитании ребенка – гражданина своей Родины;
- формировать в ребенке культуру межнациональных отношений, уважение к личности, своему народу, его традициям, уважение к труду, экологическую культуру, чувство красоты и трепетное отношение к искусству;
- развивать личность ребенка, его адекватную самооценку и способности; научить ребенка этическим нормам поведения в среде с любой конфессиональной ориентацией;
- научить его ориентироваться на местности, используя календарь и народные приметы, применять знания народной медицины для профилактики и лечения сезонных заболеваний и спасения жизни человека в экстремальных ситуациях.

Владеть:

- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- навыками работы с различными этнокультурными группами населения и специальными аудиториями (инвалиды, трудные подростки, люди пожилого возраста)
- диагностикой, позволяющих определить наличие у подростка во взаимоотношениях с родителями установок на толерантное поведение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Этнопедагогика» входит, как обязательный компонент, в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 - Социальная работа**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с различными аспектами формирования и развития народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении, о влиянии народной педагогики на современные образовательные парадигмы, культуру межнациональных отношений.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - ОК-6, общепрофессиональных - ОПК-5, ОПК-6, профессиональных - ПК-5, ПК-6, ПК-15, ПК-16.

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОПОП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности бакалавра.

Освоение дисциплины способствует формированию ряда общекультурных и профессиональных компетенций и взаимодействуют с другими дисциплинами данного профиля.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
(перечень планируемых результатов обучения).**

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-6	-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Знает: - этническую структуру расселения народов Дагестана, конфессиональную принадлежность, этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения, - духовные истоки народной педагогики, особенности обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях региона, Умеет: - изучать, выявлять и критически осмысливать опыт этнопедагогики (идеи, взгляды, воспитательные, образовательные, управленческие средства, методы, формы, установки), исходя из жизнестойких требований мононационального и многонационального общества; - находить закономерные связи традиционной народной педагогической мысли с основными теоретическими положениями, практическими установками и методическими рекомендациями научной педагогики; - использовать содержание, воспитательные, образовательные и управленческие формы и методы этнопедагогики в процессе преподавания общеобразовательных предметов; Владеет: - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; - навыками работы с различными этнокультурными группами населения и специальными аудиториями (инвалиды, трудные подростки, люди пожилого возраста)
ОПК-5	Способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструк-	Знает: - этническую структуру расселения народов Дагестана, конфессиональную принадлежность, этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения, - воспитательные традиции народов, а также основные средства народной педагогики, обеспечивающие развитие ребенка в гармонии с окружающим миром и самим собой. Умеет: - находить закономерные связи традиционной народной педагогической мысли с основными теоретическими положениями, практическими установками и

	туру обеспечения социального благополучия граждан	методическими рекомендациями научной педагогики; - организовать внеклассную и внешкольную воспитательную работу с учащимися на прогрессивных традициях этнопедагогики; - исходить из опыта народной педагогики при организации работы с родителями и общественностью. - формировать в ребенке культуру межнациональных отношений, уважение к личности, своему народу, его традициям, уважение к труду, экологическую культуру, чувство красоты и трепетное отношение к искусству; Владеет: - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; - навыками работы с различными этнокультурными группами населения и специальными аудиториями (инвалиды, трудные подростки, люди пожилого возраста)
ОПК-6	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Знает: - духовные истоки народной педагогики, особенности обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях региона, - нормы общечеловеческой морали, являющиеся основой народной педагогики, Умеет: - находить закономерные связи традиционной народной педагогической мысли с основными теоретическими положениями, практическими установками и методическими рекомендациями научной педагогики; - формировать в ребенке культуру межнациональных отношений, уважение к личности, своему народу, его традициям, уважение к труду, экологическую культуру, чувство красоты и трепетное отношение к искусству; - развивать личность ребенка, его адекватную самооценку и способности; научить ребенка этическим нормам поведения в среде с любой конфессиональной ориентацией; Владеет: - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; - навыками работы с различными этнокультурными группами населения и специальными аудиториями (инвалиды, трудные подростки, люди пожилого возраста) - диагностикой, позволяющих определить наличие у подростка во взаимоотношениях с родителями установок на толерантное поведение.
ПК-5	способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регио-	Знает: - духовные истоки народной педагогики, особенности обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природ-

	нального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	ных условиях региона, - нормы общечеловеческой морали, являющиеся основой народной педагогики, Умеет: - изучать, выявлять и критически осмысливать опыт этнопедагогики (идеи, взгляды, воспитательные, образовательные, управленческие средства, методы, формы, установки), исходя из жизнестойких требований мононационального и многонационального общества; - использовать народные традиции, обычаи, народную мудрость, народное искусство в воспитании ребенка – гражданина своей Родины; - формировать в ребенке культуру межэтнических отношений, уважение к личности, своему народу, его традициям, уважение к труду, экологическую культуру, чувство красоты и трепетное отношение к искусству; - развивать личность ребенка, его адекватную самооценку и способности; научить ребенка этическим нормам поведения в среде с любой конфессиональной ориентацией; Владеет: - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; - навыками работы с различными этнокультурными группами населения и специальными аудиториями (инвалиды, трудные подростки, люди пожилого возраста)
ПК-6	способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Знает: - этническую структуру расселения народов Дагестана, конфессиональную принадлежность, этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения, - нормы общечеловеческой морали, являющиеся основой народной педагогики, - воспитательные традиции народов, а также основные средства народной педагогики, обеспечивающие развитие ребенка в гармонии с окружающим миром и самим собой. Умеет: - находить закономерные связи традиционной народной педагогической мысли с основными теоретическими положениями, практическими установками и методическими рекомендациями научной педагогики; - организовать внеклассную и внешкольную воспитательную работу с учащимися на прогрессивных традициях этнопедагогики; - исходить из опыта народной педагогики при организации работы с родителями и общественностью. - развивать личность ребенка, его адекватную самооценку и способности; научить ребенка этическим нормам поведения в среде с любой конфессиональной ориентацией;

		Владеет: - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; - навыками работы с различными этнокультурными группами населения и специальными аудиториями (инвалиды, трудные подростки, люди пожилого возраста)
ПК-15	-готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	• Знает: -основные навыки организации и осуществлению образовательного процесса. • Умеет: -использовать теоретические знания в практические навыки в профессиональной деятельности; • Владеет: -способностью эффективного использования личного творческого и профессионального потенциала в организации и осуществления образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования.
ПК-16	-готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	• Знает: -основы научно-педагогической деятельности и своей профессии; • Умеет: - применять теоретические знания в практической деятельности; • Владеет: -способностью применить научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

а) Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоя- тельную работу сту- дентов и трудоем- кость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успева- емости (по неде- лям семестра) Форма промежу- точной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практиче- ские занятия	Итоговый контроль	Консульта- ции		
	Модуль 1. Основы народной пе- дагогики	4	1-4	6	8			22	Формы текущего

1	Народная педагогика - фундаментальная основа формирования человека и человеческого общества. Предмет, методы и источники народной педагогики. Содержание воспитания и обучения в народной педагогике.	4	1-2	2	4			6	контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
2	Народная педагогика - феномен истинной демократии в области воспитания. Сущность народного воспитания, его основные понятия, явления, закономерности, исторические функции, цели и задачи.	4	3	2	2			8	
3	Факторы народного воспитания, их развитие, взаимосвязь и взаимодействие. Методы и приемы народного воздействия на чувства, сознание и поведение человека.	4	4	2	2			8	
	Итого по модулю 1:			6	8			22	36
	Модуль 2. Средства народной педагогики. этнопедагогика дагестанских народов	4	5-8	6	8			22	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
4	Основные средства народной культуры воспитания. Опыт и традиции народной педагогики по физическому и эстетическому воспитанию человека.	4	5-6	2	4			6	
5	Народные формы организации жизни и деятельности человека. Народные воспитатели, их естественные и исторические функции, общественные задачи.	4	7	2	2			8	
6	Этническая система нравственного воспитания. Национальный этикет. Дагестанские народные педагоги - просветители. Использование прогрессивного педагогического наследия	4	8	2	2			8	

	народов в учебно-воспитательном процессе.							
	Итого по модулю 2:			6	8		22	36
	ИТОГО:			12	16		44	72

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Основы народной педагогики

Тема1. Народная педагогика - фундаментальная основа формирования человека и человеческого общества. Предмет, методы и источники народной педагогики. Содержание воспитания и обучения в народной педагогике.

Общее понятие педагогической культуры. Сфера воспитания как сфера культуры. Человек как «посредник» и «потребитель» культуры. Человек как творец-созидатель, хранитель педагогической культуры.

Основные этапы истории народного воспитания. Генезис этнопедагогике. Разные уровни и объемы понятий: фольклорная педагогика, мудрость воспитания, устная педагогическая мудрость, традиционная педагогика, народная педагогическая культура, традиционная педагогическая культура, традиционная культура воспитания, народная педагогика.

Народная педагогика в эволюции воспитания подрастающего поколения. Преемственность поколений. «Каков корень, таковы и побеги» (дагест).

Методологические основы изучения этнопедагогике. Связь народной педагогической культуры с социологией, гражданской историей, этнологией, антропологией, этикой, эстетикой, фольклористикой. Народная философия как методологическая основа народной педагогики. Источники этнопедагогике. Методы исследования этнопедагогике

Литература

1. [Бабунова Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогике: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2015

Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогике : учебное пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 154 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2270-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508> (08.10.2018).

2. [Пешкова В. Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>(08.10.2018).

3. [Мандель Б. Р. Этнопсихология: иллюстрированный учебник](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. : ил. - Библиогр.: с. 369-372. - ISBN 978-5-4475-4022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613> (08.10.2018).

4. [Еникеева А. Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

Еникеева, А.Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры : учебное пособие / А.Р. Еникеева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», Факультет музыкального искусства, Кафедра хорового и этнохудожественного творчества. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8949-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457610> (08.10.2018).

5. [Бирюкова А. С., Губанова М. И. Организация этнопедагогической деятельности в школе по социализации учащихся: монография](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017

Бирюкова, А.С. Организация этнопедагогической деятельности в школе по социализации учащихся : монография / А.С. Бирюкова, М.И. Губанова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный

6. Волков, Г.Н. Этнопедагогика / Г.Н. Волков. М.: Академия, 1999.

Тема2. Народная педагогика - феномен истинной демократии в области воспитания.

Сущность народного воспитания, его основные понятия, явления, закономерности, исторические функции, цели и задачи.

Демократические особенности народного воспитания: естественный характер процесса формирования личности; раннее начало: «Пестование начинается с ожидания новорожденного»; массовость участия населения в воспитании; целостность, завершенность, полнота педагогического цикла («Каждый рождается внуком - умирает дедом»), дифференцированность; индивидуализация; взаимное воспитание и самовоспитание.

Этнопедагогика как педагогика свободы и любви. Иерархизированность отношений и выводов. Авторитетность и авторитарность. Персонификация и личностный характер процесса воспитания. Воспитуемый как воспитатель самого себя, ровесников и младших.

Этнопедагогика, ее социальная сущность и содержание. Национальное своеобразие народной педагогики, ее резервы и возможности. Функционирование народной педагогики в прошлом и настоящем; ее перспективы. Духовные, нравственные, эстетические и педагогические резервы народной педагогики.

Основные понятия этнопедагогика: уход, пестование, воспитание, самовоспитание, перевоспитание, наставление, назидание, обучение, учение, приучение. Соответствие понятий явлениям народной педагогики, их сущность. Трансформация народных педагогических понятий в современные представления о воспитании и их использование в педагогической практике семьи, школы, рода, общины и народа.

Закономерности народного воспитания. Соответствие воспитания духовным интересам общества, национальному и общечеловеческому этикету. Зависимость воспитания от социальных, экономических и географических условий проживания народа.

Функции народного воспитания. Формирование готовности ко всякому труду. Обучение традиционным народным ремеслам, воспитание высокой нравственности, волевых чувств характера. Развитие ума: «Когда в голове ум - глаза лучше видят» (лезг.). Забота о здоровье, привитие любви к прекрасному. Красота и порядок. Экономическое воспитание, условия его эффективности.

Литература

1. [Бабунова Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2015

Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогика : учебное пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 154 с. : табл. -

ISBN 978-5-9765-2270-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508> (08.10.2018).

2. [Пешкова В. Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (08.10.2018).

3. [Мандель Б. Р. Этнопсихология: иллюстрированный учебник](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. : ил. - Библиогр.: с. 369-372. - ISBN 978-5-4475-4022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613> (08.10.2018).

4. [Еникеева А. Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

Еникеева, А.Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры : учебное пособие / А.Р. Еникеева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», Факультет музыкального искусства, Кафедра хорового и этнохудожественного творчества. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8949-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457610> (08.10.2018).

5. [Бирюкова А. С., Губанова М. И. Организация этнопедагогической деятельности в школе по социализации учащихся: монография](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017

Бирюкова, А.С. Организация этнопедагогической деятельности в школе по социализации учащихся : монография / А.С. Бирюкова, М.И. Губанова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный

6. Волков, Г.Н. Этнопедагогика / Г.Н. Волков. М.: Академия, 1999.

Тема3. Факторы народного воспитания, их развитие, взаимосвязь и взаимодействие. Методы и приемы народного воздействия на чувства, сознание и поведение человека.

Природа. Материализация любви к родине. Природа как среда обитания и формирования личности.

Игра. Игровая деятельность. Народные игры. Творческое внесение в них «своего». Игровое творчество. Игрища. Состязания. Дети и молодежь на праздниках и празднествах.

Слово. Родное слово. Приоритетность родного слова. Материнский язык. Материнское слово и народность. Межнациональный фонд детского фольклора. Паритетность двуязычия как свидетельство равноправия народов. Общение детей в условиях многоязычия. Речевой этикет. Возрождение прогрессивного народного опыта взаимного изучения национальных языков, культур.

Дело. Действие. Труд. Деятельность. «Труд - совесть человека» (лезг.). Общественная природа и совместный характер трудовой деятельности. Национальные и межнациональные связи, отношения в деятельности. Материальные и духовные достижения совместной национальной и межнациональной деятельности.

Общение. «Сближайся с умным, а глупого сторонись» (аварск.), Своеобразие общения младших в своей среде. Младшие и старшие в общении. Этика - общения. Единство общения и деятельности. Межличностные отношения. Культуры межнационального общения.

Быт. Духовное и материальное в быту. Духовная культура личности как мера внутренней свободы. Семейный быт, бытовая культура. Эстетика предметов быта. Дети в семье. Колыбель и колыбельные песни. Семейные игры. Игрушки - самodelки. Детский быт.

Традиции. Система традиций. Семейные традиции. Родовые традиции. Традиционный статус семьи. Семья и народ. Традиционные ценности. Традиционные занятия, бытовые явления, традиционное общение. Самобытность традиций. Историческая память народа,

Искусство. Народное искусство как часть культуры. Национальное своеобразие народного искусства. Приобщение к традиционным видам искусства. Гуманизм демократического искусства. Демократия и реализм.

Религия. Народная нравственность религии. Религиозное просвещение. Христос, Мухаммад, Будда как великие учителя народов.

Общечеловеческие нравственные ценности религиозных заповедей. Сфера религии как область веры в незыблемость моральных заповедей.

Религиозная культура духовного сосредоточения. Воспитание терпимости, человеколюбия, стыда, покаяния и самоочищения.

Факторы народного воспитания - свидетельство традиционной педагогики свободы и любви к родной природе.

Многообразие народных приемов и методов воздействия на человека. Сила и очарование доброго слова, доброжелательного тона, интонации.

Литература

1. Бабунова Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2015

Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики : учебное пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 154 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2270-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508> (08.10.2018).

2. Пешкова В. Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (08.10.2018).

3. Мандель Б. Р. Этнопсихология: иллюстрированный учебник - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. : ил. - Библиогр.: с. 369-372. - ISBN 978-5-4475-4022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613> (08.10.2018).

4. Еникеева А. Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

Еникеева, А.Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры : учебное пособие / А.Р. Еникеева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», Факультет музыкального искусства, Кафедра хорового и этнохудожественного творче-

ства. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8949-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457610> (08.10.2018).

5. [Бирюкова А. С., Губанова М. И. Организация этнопедагогической деятельности в школе по социализации учащихся: монография](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017

Бирюкова, А.С. Организация этнопедагогической деятельности в школе по социализации учащихся : монография / А.С. Бирюкова, М.И. Губанова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный

6. Волков, Г.Н. Этнопедагогика / Г.Н. Волков. М.: Академия, 1999.

Модуль2.

Средства народной педагогики. этнопедагогика дагестанских народов

Тема4. Основные средства народной культуры воспитания. Опыт и традиции народной педагогики по физическому и эстетическому воспитанию человека.

Народные словесные средства обучения и воспитания: потешки, пестушки, считалки, жеребьевки, скороговорки, загадки, пословицы, поговорки, песни, сказки, легенда, предания, притчи и т.п.

Эпос. Сравнение тем, проблем, сопоставление. Анализ содержания с точки зрения педагогических резервов. Внутренние нравственно-этические ресурсы. Аналогии. Современные записи. Полевые материалы. Повседневные текущие наблюдения. Обсуждение пословиц. Обращение к древним, старинным песням. Церемониальные ритуальные песни. Главные песни. Вечные песни. Сопоставление древних народных песен с современными песнями.

Личностное восприятие народных сказок детьми. Комментирование пословиц обращениями к классическим произведениям художественной литературы. Составление тематических колонок пословиц и поговорок. Обращение к пословицам разных народов. Их переводы на родной язык. Пословица как мысль - эпизод, мысль - ситуация, мысль - событие. Эстетика национальных орнаментов, народной архитектуры.

Применение комбинированных средств воздействия. Взаимосвязь сторон формирования личности. Единство народных заповедей воспитания. Комбинирование средств воздействия и комбинированные средства воздействия. Взаимодействие цели и средства. Дифференцированность средств: пословицы (нравственные наставления), загадки (средства развития сообразительности, остроумия, смекалки), песни (образцы, идеалы красоты и прекрасного). Синтезированные средства: сказки, игры.

Актуализация в семье и школе традиционных средств народной педагогики. Проблемный подход к критическому освоению традиционной культуры воспитания и творческое воплощение ее в семье и школе.

Содержание и сущность физического воспитания и развития человека в народной педагогике. Традиционные средства, формы и методы физического воспитания. Народный идеал здорового человека.

Приобщение детей к прекрасному. Народные представления о прекрасном. Идеал красоты у родного и других народов (сравнительно-сопоставительный анализ).

Литература

1. [Бабунова Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2015

Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики : учебное пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 154 с. : табл. -

ISBN 978-5-9765-2270-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508> (08.10.2018).

2. [Пешкова В. Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (08.10.2018).

3. [Мандель Б. Р. Этнопсихология: иллюстрированный учебник](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. : ил. - Библиогр.: с. 369-372. - ISBN 978-5-4475-4022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613> (08.10.2018).

4. [Еникеева А. Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

Еникеева, А.Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры : учебное пособие / А.Р. Еникеева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», Факультет музыкального искусства, Кафедра хорового и этнохудожественного творчества. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8949-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457610> (08.10.2018).

5. [Бирюкова А. С., Губанова М. И. Организация этнопедагогической деятельности в школе по социализации учащихся: монография](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017

Бирюкова, А.С. Организация этнопедагогической деятельности в школе по социализации учащихся : монография / А.С. Бирюкова, М.И. Губанова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный

6. Волков, Г.Н. Этнопедагогика / Г.Н. Волков. М.: Академия, 1999.

Тема5. Народные формы организации жизни и деятельности человека. Народные воспитатели, их естественные и исторические функции, общественные задачи.

Трудовые объединения. Формы коллективной помощи и взаимной помощи. Игры, игрища; праздники, празднества. Семейные праздники. Сельские праздники, в том числе престольные.

Мужские и молодежные, девичьи и женские посиделки, сходы, вечера, клубы как формы организации обучения и воспитания детей.

Соревнования, состязания. Народный спорт. Общенародные праздники и участие в них детей. Гармонизирующие функции природы в духовно-нравственном обогащении личности. Комплексный подход к экологическому воспитанию в традициях народной педагогики. Широкая народная трактовка экологического воспитания. Экология человека, культуры, народа.

Народные требования, предъявляемые к воспитателям. Мать и «материнская школа» воспитания. Отец как воспитатель. Воспитательные функции других членов семьи: дедушки и бабушки, братьев и сестер.

Функциональные обязанности рода в воспитании детей. Общественные воспитатели и формы воспитания.

Опыт народной педагогики по всеобщей подготовке человека к выполнению социальных функций воспитателя, семьянина, наставника, организатора и руководителя народных масс и т.д.

Литература

1. Бабунова Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2015

Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики : учебное пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 154 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2270-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508> (08.10.2018).

2. Пешкова В. Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (08.10.2018).

3. Мандель Б. Р. Этнопсихология: иллюстрированный учебник - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. : ил. - Библиогр.: с. 369-372. - ISBN 978-5-4475-4022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613> (08.10.2018).

4. Еникеева А. Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

Еникеева, А.Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры : учебное пособие / А.Р. Еникеева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», Факультет музыкального искусства, Кафедра хорового и этнохудожественного творчества. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8949-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457610> (08.10.2018).

5. Бирюкова А. С., Губанова М. И. Организация этнопедагогической деятельности в школе по социализации учащихся: монография - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017

Бирюкова, А.С. Организация этнопедагогической деятельности в школе по социализации учащихся : монография / А.С. Бирюкова, М.И. Губанова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный

6. Волков, Г.Н. Этнопедагогика / Г.Н. Волков. М.: Академия, 1999.

Тема 6. Этническая система нравственного воспитания. Национальный этикет.

Дагестанские народные педагоги - просветители. Использование прогрессивного педагогического наследия народов в учебно-воспитательном процессе.

Закрепление и стабилизация общепринятых народных норм поведения в этикете. Конструктивные принципы народного этикета. Дагестанский народный кодекс чести и совести «намус». Принцип скромности и толерантности. Почитание старших, женщин, заботливое всеобщее внимание к детям. «Женщину украшает нежность» (лезг.). Гостеприимство. Куначество. Соучастие молодежи. Систематическое приобщение ее к этикету.

Речевой этикет. Ритуалы приветствия и прощания. Речевой компонент приветственных действий. Ритуалы встреч и прощаний. Культура речи и внешнего облика. Благопожелания. Тосты, заклинания, молитвы.

Этикетные параллели. Народная (национальная) школа обучения этикету. Этикет и нравственность. Знания, сознание, убеждение и поведение.

Безымянные народные педагоги. Неизвестные и малоизвестные педагоги народа. Известные и популярные народные педагоги. Народный опыт воспитания в учебно-методической, публицистической, художественной и научной литературе. Оптимальные формы использования прогрессивного опыта народной педагогики в обществе

Литература

1. [Бабунова Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2015

Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики : учебное пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 154 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2270-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508> (08.10.2018).

2. [Пешкова В. Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (08.10.2018).

3. [Мандель Б. Р. Этнопсихология: иллюстрированный учебник](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. : ил. - Библиогр.: с. 369-372. - ISBN 978-5-4475-4022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613> (08.10.2018).

4. [Еникеева А. Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

Еникеева, А.Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры : учебное пособие / А.Р. Еникеева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», Факультет музыкального искусства, Кафедра хорового и этнохудожественного творчества. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8949-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457610> (08.10.2018).

5. [Бирюкова А. С., Губанова М. И. Организация этнопедагогической деятельности в школе по социализации учащихся: монография](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017

Бирюкова, А.С. Организация этнопедагогической деятельности в школе по социализации учащихся : монография / А.С. Бирюкова, М.И. Губанова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный

6. Волков, Г.Н. Этнопедагогика / Г.Н. Волков. М.: Академия, 1999.

Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1.

Основы народной педагогики

Тема 1. Народная педагогика - фундаментальная основа формирования человека и человеческого общества. Предмет, методы и источники народной педагогики. Содержание воспитания и обучения в народной педагогике.

1. Общее понятие педагогической культуры.
2. Основные этапы истории народного воспитания. Генезис этнопедагогики.
3. Методологические основы изучения этнопедагогики. Связь народной педагогической культуры с социологией, гражданской историей, этнологией, антропологией, этикой, эстетикой, фольклористикой.
4. Содержание воспитания. Совокупность народных представлений о человеческих нравах, о гибкости и значимости ума, о трудовом и физическом мастерстве, о красоте (внешнем и внутреннем).
5. Содержание обучения и образования. Совокупность традиционных самобытных народных знаний о природе (народное естествознание, метеорология, география, геология, математика, астрономия).
6. Совокупность традиционных народных знаний о человеке и обществе (родное слово, история, философия, анатомия, медицина, искусство и т.д.).

Литература

1. [Бабунова Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2015

Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики : учебное пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 154 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2270-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508> (08.10.2018).

2. [Пешкова В. Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (08.10.2018).

3. [Мандель Б. Р. Этнопсихология: иллюстрированный учебник](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. : ил. - Библиогр.: с. 369-372. - ISBN 978-5-4475-4022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613> (08.10.2018).

4. [Еникеева А. Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

Еникеева, А.Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры : учебное пособие / А.Р. Еникеева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», Факультет музыкального искусства, Кафедра хорового и этнохудожественного творчества. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8949-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457610> (08.10.2018).

5. [Бирюкова А. С., Губанова М. И. Организация этнопедагогической деятельности в школе по социализации учащихся: монография](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017

Бирюкова, А.С. Организация этнопедагогической деятельности в школе по социализации учащихся : монография / А.С. Бирюкова, М.И. Губанова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный

6. Волков, Г.Н. Этнопедагогика / Г.Н. Волков. М.: Академия, 1999.

Тема 2. Народная педагогика - феномен демократии в области воспитания. Сущность народного воспитания, его основные понятия, явления, закономерности, исторические функции, цели и задачи. Опыт и традиции народной педагогики по нравственному воспитанию человека.

1. Демократические особенности народного воспитания.

2. Этнопедагогика, ее социальная сущность и содержание. Национальное своеобразие народной педагогики, ее резервы и возможности.

3. Основные понятия этнопедагогики. Закономерности народного воспитания. Функции народного воспитания.

4. Народные средства, приемы и методы формирования морально-этического облика подрастающего поколения. Нравственные идеалы народа. Моральный облик народа глазами чужестранцев.

5. Нравственно выдержанные отношения человека к самому себе, к родным и близким, к старшим и младшим, к соседям и землякам, к кунакам, к народу и Родине, к другим народам.

6. Нравственно выдержанные отношения человека к историческим и культурным ценностям народа: языку, музыке, религии, памятникам материальной и духовной культуры, к общественному и государственному праву, к природным ресурсам.

Литература

1. [Бабунова Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2015

Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики : учебное пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 154 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2270-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508> (08.10.2018).

2. [Пешкова В. Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (08.10.2018).

3. [Мандель Б. Р. Этнопсихология: иллюстрированный учебник](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. : ил. - Библиогр.: с. 369-372. - ISBN 978-5-4475-4022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613> (08.10.2018).

4. [Еникеева А. Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

Еникеева, А.Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры : учебное пособие / А.Р. Еникеева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», Факультет музыкального искусства, Кафедра хорового и этнохудожественного творчества. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8949-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457610> (08.10.2018).

5. [Бирюкова А. С., Губанова М. И. Организация этнопедагогической деятельности в школе по социализации учащихся: монография](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017

Бирюкова, А.С. Организация этнопедагогической деятельности в школе по социализации учащихся : монография / А.С. Бирюкова, М.И. Губанова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный

6. Волков, Г.Н. Этнопедагогика / Г.Н. Волков. М.: Академия, 1999.

Тема 3. Факторы народного воспитания, их развитие, взаимосвязь и взаимодействие. Методы и приемы народного воздействия на чувства, сознание и поведение человека.

1. Факторы народного воспитания.
2. Многообразие народных приемов и методов воздействия на человека
3. Сущность и значение трудового воспитания в истории народа. Выдающиеся люди прошлого и настоящего о трудолюбии родного народа. Исторические оценки и характеристики.
4. Народные средства, формы и методы трудового воспитания детей в семье, в процессе общественной помощи, на трудовых праздниках.
5. Формирование хозяйского отношения к орудиям и продуктам труда. Народный идеал труженика и труженицы.
6. Народные правила приличия и хорошего тона.

Литература

1. [Бабунова Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2015

Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики : учебное пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 154 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2270-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508> (08.10.2018).

2. [Пешкова В. Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>(08.10.2018).

3. [Мандель Б. Р. Этнопсихология: иллюстрированный учебник](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. : ил. - Библиогр.: с. 369-372. - ISBN 978-5-4475-4022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613> (08.10.2018).

4. [Еникеева А. Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

Еникеева, А.Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры : учебное пособие / А.Р. Еникеева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», Факультет музыкального искусства, Кафедра хорового и этнохудожественного творчества. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8949-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457610> (08.10.2018).

5. [Бирюкова А. С., Губанова М. И. Организация этнопедагогической деятельности в школе по социализации учащихся: монография](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017

Бирюкова, А.С. Организация этнопедагогической деятельности в школе по социализации учащихся : монография / А.С. Бирюкова, М.И. Губанова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный

6. Волков, Г.Н. Этнопедагогика / Г.Н. Волков. М.: Академия, 1999.

Модуль2.

Средства народной педагогики. этнопедагогика дагестанских народов

Тема 4. Основные средства народной культуры воспитания. Опыт и традиции народной педагогики по физическому и эстетическому воспитанию человека.

1. Народные словесные средства обучения и воспитания: потешки, пестушки, считалки, жеребьевки, скороговорки, загадки, пословицы, поговорки, песни, сказки, легенда, предания, притчи и т.п.
2. Применение комбинированных средств воздействия. Взаимосвязь сторон формирования личности. Единство народных заповедей воспитания.
3. Актуализация в семье и школе традиционных средств народной педагогики. Проблемный подход к критическому освоению традиционной культуры воспитания и творческое воплощение ее в семье и школе.
4. Содержание и сущность физического воспитания и развития человека в народной педагогике. Традиционные средства, формы и методы физического воспитания. Народный идеал здорового человека.
5. Содержание, пути, методы и средства приобщения человека к прекрасному (родная речь, музыка и песня; поэзия: анекдоты и юмор, выступления клоунов, комиков, юмористов; вышивка, национальные орнаменты на золотых, серебряных, гончарных изделиях, узоры на коврах и камнях.

Литература

1. Бабунова Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2015
Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики : учебное пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 154 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2270-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508> (08.10.2018).
2. Пешкова В. Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (08.10.2018).
3. Мандель Б. Р. Этнопсихология: иллюстрированный учебник - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. : ил. - Библиогр.: с. 369-372. - ISBN 978-5-4475-4022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613> (08.10.2018).
4. Еникеева А. Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
Еникеева, А.Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры : учебное пособие / А.Р. Еникеева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», Факультет музыкального искусства, Кафедра хорового и этнохудожественного творчества. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8949-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457610> (08.10.2018).
5. Бирюкова А. С., Губанова М. И. Организация этнопедагогической деятельности в школе по социализации учащихся: монография - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017
Бирюкова, А.С. Организация этнопедагогической деятельности в школе по социализации учащихся : монография / А.С. Бирюкова, М.И. Губанова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный

Тема 5. Народные формы организации жизни и деятельности человека.

Народные воспитатели, их естественные и исторические функции, общественные задачи.

1. Трудовые объединения. Формы коллективной помощи и взаимной помощи. Игры, игрища; праздники, празднества. Семейные праздники. Сельские праздники, в том числе престольные.
2. Комплексный подход к экологическому воспитанию в традициях народной педагогики.
3. Народные требования, предъявляемые к воспитателям. Мать и «материнская школа» воспитания. Отец как воспитатель. Воспитательные функции других членов семьи: дедушки и бабушки, братьев и сестер.
4. Функциональные обязанности рода в воспитании детей. Общественные воспитатели и формы воспитания.

5. Опыт народной педагогики по всеобщей подготовке человека к выполнению социальных функций воспитателя, семьянина, наставника, организатора и руководителя народных масс и т.д.

Литература

1. [Бабунова Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2015

Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики : учебное пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 154 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2270-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508> (08.10.2018).

2. [Пешкова В. Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (08.10.2018).

3. [Мандель Б. Р. Этнопсихология: иллюстрированный учебник](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. : ил. - Библиогр.: с. 369-372. - ISBN 978-5-4475-4022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613> (08.10.2018).

4. [Еникеева А. Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

Еникеева, А.Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры : учебное пособие / А.Р. Еникеева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», Факультет музыкального искусства, Кафедра хорового и этнохудожественного творчества. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8949-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457610> (08.10.2018).

5. Волков, Г.Н. Этнопедагогика / Г.Н. Волков. М.: Академия, 1999.

Тема 6. Этническая система нравственного воспитания. Национальный этикет.

Дагестанские народные педагоги - просветители. Использование прогрессивного педагогического наследия народов в учебно-воспитательном процессе.

1. Конструктивные принципы народного этикета.
2. Речевой этикет. Ритуалы приветствия и прощания. Речевой компонент приветственных действий. Ритуалы встреч и прощаний.
3. Культура речи и внешнего облика. Благопожелания. Тосты, заклинания, молитвы.
4. Этикет и нравственность. Знания, сознание, убеждение и поведение.
5. Неизвестные и малоизвестные педагоги народа. Известные и популярные народные педагоги.
6. Народный опыт воспитания в учебно-методической, публицистической, художественной и научной литературе.

Литература

1. [Бабунова Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2015

Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики : учебное пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 154 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2270-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508> (08.10.2018).

2. [Пешкова В. Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>(08.10.2018).

3. [Мандель Б. Р. Этнопсихология: иллюстрированный учебник](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. : ил. - Библиогр.: с. 369-372. - ISBN 978-5-4475-4022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613> (08.10.2018).

4. [Еникеева А. Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

Еникеева, А.Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры : учебное пособие / А.Р. Еникеева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», Факультет музыкального искусства, Кафедра хорового и этнохудожественного творчества. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8949-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457610> (08.10.2018).

5. [Бирюкова А. С., Губанова М. И. Организация этнопедагогической деятельности в школе по социализации учащихся: монография](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017

Бирюкова, А.С. Организация этнопедагогической деятельности в школе по социализации учащихся : монография / А.С. Бирюкова, М.И. Губанова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный

6. Волков, Г.Н. Этнопедагогика / Г.Н. Волков. М.: Академия, 1999.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об основах данной дисциплины.

Особое внимание в преподавании истории уделяется таким формам активного обучения как *неимитационные* и *имитационные* методы. К числу *неимитационных* методов относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия*: круглый стол, научно-практическая конференция; *презентация, олимпиада, брей-ринг* и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фотоматериалы и др.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных социальных учреждений и общественных благотвори-

рительных организаций и фондов, проведение мастер-классов с участием экспертов и специалистов социальной сферы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1. Народная педагогика - фундаментальная основа формирования человека и человеческого общества. Предмет, методы и источники народной педагогики. Содержание воспитания и обучения в народной педагогике.	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

2. Народная педагогика - феномен истинной демократии в области воспитания. Сущность народного воспитания, его основные понятия, явления, закономерности, исторические функции, цели и задачи.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
3. Факторы народного воспитания, их развитие, взаимосвязь и взаимодействие. Методы и приемы народного воздействия на чувства, сознание и поведение человека.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Подготовить реферат по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
4. Основные средства народной культуры воспитания. Опыт и традиции народной педагогики по физическому и эстетическому воспитанию человека.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию проблемных вопросов темы..	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
5. Народные формы организации жизни и деятельности человека. Народные воспитатели, их естественные и исторические функции, общественные задачи.	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
6. Этническая система нравственного воспитания. Национальный этикет. Дагестанские народные педагоги - просветители. Использование прогрессивного педагогического наследия народов в учебно-воспитательном процессе.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

Источники

1. [Бабунова Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2015
Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики : учебное пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 154 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2270-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508> (08.10.2018).
2. [Пешкова В. Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (08.10.2018).
3. [Мандель Б. Р. Этнопсихология: иллюстрированный учебник](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. : ил. - Библиогр.: с. 369-372. - ISBN 978-5-4475-4022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613> (08.10.2018).

4. [Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания](#) - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания / ред. С.Н. Николаевой. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-734-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213008>(08.10.2018).

5. [Бабунова Е. С. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5–7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения: монография](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2015

Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5–7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения : монография / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 407 с. : табл. - Библиогр.: с. 331-370. - ISBN 978-5-9765-2271-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482510> (08.10.2018).

6. [Еникеева А. Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

Еникеева, А.Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры : учебное пособие / А.Р. Еникеева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», Факультет музыкального искусства, Кафедра хорового и этнохудожественного творчества. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8949-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457610> (08.10.2018).

7. [Бирюкова А. С., Губанова М. И. Организация этнопедагогической деятельности в школе по социализации учащихся: монография](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017

Бирюкова, А.С. Организация этнопедагогической деятельности в школе по социализации учащихся : монография / А.С. Бирюкова, М.И. Губанова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный

8. Волков, Г.Н. Этнопедагогика / Г.Н. Волков. М.: Академия, 1999.

9. Духовная культура и этническое самосознание наций. Вып. 1. М., 1990.

10. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ

11. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

12. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

13. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

14. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека

15. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
16. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
17. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
18. [http:// www. scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
19. [http:// search. proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
20. [http://www. sciencemag.org/](http://www.sciencemag.org/) - Электронные ресурсы Science AAAS
21. [http://journals. sagepub.com/](http://journals.sagepub.com/) Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОК-6	Знает: - этническую структуру расселения народов Дагестана, конфессиональную принадлежность, этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения, - духовные истоки народной педагогики, особенности обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях региона, Умеет: - изучать, выявлять и критически осмысливать опыт этнопедагогики (идеи, взгляды, воспитательные, образовательные, управленческие средства, методы, формы, установки), исходя из жизненных требований мононационального и многонационального общества; - находить закономерные связи традиционной народной педагогической мысли с основными теоретическими положениями, практическими установками и методическими рекомендациями научной педагогики; - использовать содержание, воспитательные, образовательные и управленческие формы и методы этнопедагогики в процессе преподавания общеобразовательных предметов; Владеет: - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; - навыками работы с различными этнокультурными группами населения и специальными аудиториями (инвалиды, трудные подростки, люди пожилого возраста)	Письменный опрос, семинар.

ОПК-5	Знает: - этническую структуру расселения народов Дагестана, конфессиональную принадлежность, этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения, - воспитательные традиции народов, а также основные средства народной педагогики, обеспечивающие развитие ребенка в гармонии с окружающим миром и самим собой. Умеет: - находить закономерные связи традиционной народной педагогической мысли с основными теоретическими положениями, практическими установками и методическими рекомендациями научной педагогики; - организовать внеклассную и внешкольную воспитательную работу с учащимися на прогрессивных традициях этнопедагогики; - исходить из опыта народной педагогики при организации работы с родителями и общественностью. - формировать в ребенке культуру межнациональных отношений, уважение к личности, своему народу, его традициям, уважение к труду, экологическую культуру, чувство красоты и трепетное отношение к искусству; Владеет: - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; - навыками работы с различными этнокультурными группами населения и специальными аудиториями (инвалиды, трудные подростки, люди пожилого возраста)	Устный опрос, семинар.
ОПК-6	Знает: - духовные истоки народной педагогики, особенности обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях региона, - нормы общечеловеческой морали, являющиеся основой народной педагогики, Умеет: - находить закономерные связи традиционной народной педагогической мысли с основными теоретическими положениями, практическими установками и методическими рекомендациями научной педагогики; - формировать в ребенке культуру межнациональных отношений, уважение к личности, своему народу, его традициям, уважение к труду, экологическую культуру, чувство красоты и трепетное отношение к искусству;	Семинар, контрольная работа

	- развивать личность ребенка, его адекватную самооценку и способности; научить ребенка этическим нормам поведения в среде с любой конфессиональной ориентацией; Владеет: - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; - навыками работы с различными этнокультурными группами населения и специальными аудиториями (инвалиды, трудные подростки, люди пожилого возраста) - диагностикой, позволяющих определить наличие у подростка во взаимоотношениях с родителями установок на толерантное поведение.	
ПК- 5	Знает: - духовные истоки народной педагогики, особенности обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях региона, - нормы общечеловеческой морали, являющиеся основой народной педагогики, Умеет: - изучать, выявлять и критически осмысливать опыт этнопедагогики (идеи, взгляды, воспитательные, образовательные, управленческие средства, методы, формы, установки), исходя из жизненных требований мононационального и многонационального общества; - использовать народные традиции, обычаи, народную мудрость, народное искусство в воспитании ребенка – гражданина своей Родины; - формировать в ребенке культуру межнациональных отношений, уважение к личности, своему народу, его традициям, уважение к труду, экологическую культуру, чувство красоты и трепетное отношение к искусству; - развивать личность ребенка, его адекватную самооценку и способности; научить ребенка этическим нормам поведения в среде с любой конфессиональной ориентацией; Владеет: - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; - навыками работы с различными этнокультурными группами населения и специальными аудиториями (инвалиды, трудные подростки, люди пожилого возраста)	Устный опрос, семинар.
ПК-6	Знает: - этническую структуру расселения народов Дагестана, конфессиональную принадлежность, этнопсихологические особенности общения и социаль-	Семинар, контрольная работа

	ной регуляции поведения, - нормы общечеловеческой морали, являющиеся основой народной педагогики, - воспитательные традиции народов, а также основные средства народной педагогики, обеспечивающие развитие ребенка в гармонии с окружающим миром и самим собой. Умеет: - находить закономерные связи традиционной народной педагогической мысли с основными теоретическими положениями, практическими установками и методическими рекомендациями научной педагогики; - организовать внеклассную и внешкольную воспитательную работу с учащимися на прогрессивных традициях этнопедагогики; - исходить из опыта народной педагогики при организации работы с родителями и общественностью. - развивать личность ребенка, его адекватную самооценку и способности; научить ребенка этическим нормам поведения в среде с любой конфессиональной ориентацией; Владеет: - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; - навыками работы с различными этнокультурными группами населения и специальными аудиториями (инвалиды, трудные подростки, люди пожилого возраста)	
ПК- 15	• Знает: -основные навыки организации и осуществлению образовательного процесса. • Умеет: -использовать теоретические знания в практические навыки в профессиональной деятельности; • Владеет: -способностью эффективного использования личного творческого и профессионального потенциала в организации и осуществления образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования.	Устный опрос, семинар.
ПК-16	• Знает: -основы научно-педагогической деятельности и своей профессии; • Умеет: - применять теоретические знания в практической деятельности; • Владеет: -способностью применить научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности	Семинар, контрольная работа

7.2. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов

1. Сущность народной педагогики.
2. Общее и разное в народной и этнопедагогике.
3. Этнопедагогика как составная часть культуры.
4. Содержание этнической, национальной психологии, ее структура.
5. Этнопедагогические особенности общения и социальной регуляции поведения.
6. Межэтнические отношения. Национальные стереотипы и предрассудки. Этнические конфликты.
7. Этнопедагогическая характеристика народов Дагестана.
8. Истоки народной педагогики.
9. Природа и народная педагогика. Какому этикету нас учит сама природа.
10. Религия как источник народной этики.
11. Нравственный идеал как цель народной педагогики.
12. Действенность символов. Люди-символы, события - символы.
13. Универсальные нравственные принципы и системы нравственных ценностей религии.
14. Гуманизм народной педагогики. Природосообразность народной педагогики.
15. Основные факторы народной педагогики.
16. Педагогические воззрения дагестанских народов на воспитание и обучение детей.
17. Особенности мусульманской педагогики.
18. Этические основы ислама.
19. Основы народной дипломатии и ее роль в сохранении мира.
20. Воспитательные традиции мусульман.
21. Основные средства народной педагогики.
22. Семья как - идеал народной педагогики.
23. Мусульманский праздники.
24. Нравственный аспект Поста.
25. Народные приметы и поверья.
26. Народные заговоры.
27. Народный этикет и проблемы его возрождения.
28. Легенды и их нравственно-воспитательный смысл.
29. Этическое начало в народной обрядности.
30. Обрядность в народной педагогике. Весенняя обрядность и ее значение.

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в приня-

той системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1.

1. Содержание этнической, национальной психологии, ее структура.
2. Этнопедагогические особенности общения и социальной регуляции поведения.
3. Межэтнические отношения. Национальные стереотипы и предрассудки. Этнические конфликты.
4. Этнопедагогическая характеристика народов Дагестана.
5. Истоки народной педагогики.
6. Природа и народная педагогика. Какому этикету нас учит сама природа.
7. Религия как источник народной этики.
8. Нравственный идеал как цель народной педагогики.
9. Действенность символов. Люди-символы, события - символы.
10. Универсальные нравственные принципы и системы нравственных ценностей религии.
11. Гуманизм народной педагогики. Природосообразность народной педагогики.
12. Основные факторы народной педагогики.

Модуль 2.

1. Обрядность в народной педагогике. Весенняя обрядность и ее воспитательное значение
2. Основы народной дипломатии и ее роль в сохранении мира.
3. Воспитательные традиции мусульман.
4. Основные средства народной педагогики.
5. Семья как - идеал народной педагогики.
6. Мусульманский праздники.
7. Нравственный аспект Поста.
8. Народные приметы и поверья.
9. Народные заговоры.
10. Народный этикет и проблемы его возрождения.
11. Легенды и их нравственно-воспитательный смысл.
12. Этическое начало в народной обрядности.

Вопросы к зачету по дисциплине.

1. Понятие о народной педагогике.
2. Общее и разное в народной и этнопедагогике.
3. Этнопедагогика как составная часть культуры.
4. Содержание этнической, национальной психологии, ее структура.
5. Этнопедагогические особенности общения и социальной регуляции поведения.
6. Межэтнические отношения. Национальные стереотипы и предрассудки. Этнические конфликты.
7. Этнопедагогическая характеристика народов Дагестана.
8. Истоки народной педагогики.
9. Природа и народная педагогика. Какому этикету нас учит сама природа.
10. Религия как источник народной этики.
11. Нравственный идеал как цель народной педагогики.
12. Действенность символов. Люди-символы, события - символы.
13. Универсальные нравственные принципы и системы нравственных ценностей религии.
14. Гуманизм народной педагогики. Природосообразность народной педагогики.
15. Основные факторы народной педагогики.
16. Педагогические воззрения дагестанских народов на воспитание и обучение детей.
17. Особенности мусульманской педагогики.

18. Этические основы ислама.
19. Основы народной дипломатии и ее роль в сохранении мира.
20. Воспитательные традиции мусульман.
21. Основные средства народной педагогики.
22. Семья как - идеал народной педагогики.
23. Мусульманский праздники.
24. Нравственный аспект Поста.
25. Обрядность в народной педагогике. Весенняя обрядность и ее воспитательное значение.
26. Народные приметы и поверья.
27. Народные заговоры.
28. Народный этикет и проблемы его возрождения.
29. Легенды и их нравственно-воспитательный смысл.
30. Этическое начало в народной обрядности.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с ис-

пользованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. [Бабунова Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2015

Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики : учебное пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 154 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2270-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508> (08.10.2018).

2. [Пешкова В. Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (08.10.2018).

3. [Мандель Б. Р. Этнопсихология: иллюстрированный учебник](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. : ил. - Библиогр.: с. 369-372. - ISBN 978-5-4475-4022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613> (08.10.2018).

4. Волков, Г.Н. Этнопедагогика / Г.Н. Волков. М.: Академия, 1999.

б) дополнительная литература:

1. [Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания](#) - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания / ред. С.Н. Николаевой. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-734-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213008> (08.10.2018).

2. [Бабунова Е. С. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5–7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения: монография](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2015

Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5–7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения : монография / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 407 с. : табл. - Библиогр.: с. 331-370. - ISBN 978-5-9765-2271-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482510> (08.10.2018).

3. [Еникеева А. Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

Еникеева, А.Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры : учебное пособие / А.Р. Еникеева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», Факультет музыкального искусства, Кафедра хорового и этнохудожественного творчества. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8949-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457610> (08.10.2018).

4. [Бирюкова А. С., Губанова М. И. Организация этнопедагогической деятельности в школе по социализации учащихся: монография](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017

Бирюкова, А.С. Организация этнопедагогической деятельности в школе по социализации учащихся : монография / А.С. Бирюкова, М.И. Губанова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный

5. Духовная культура и этническое самосознание наций. Вып. 1. М., 1990.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. [http:// www. scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
10. [http:// search. proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
12. <http://journals.sagepub.com/> Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методов обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов

информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать учебный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

Преподавание дисциплины так же обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации: пакет офисных приложений OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc, (*Контракт №219-ОА от 19.12.2016 г. с ООО «Фирма АС»*), Справочно-правовая система КонсультантПлюс – (*БО 80 в/б 226, Договор № 13 от 09.01.2018 г. с ООО Фирма «Квадро»*), ABBYY Fine Reader 10 Professional Edition (*по ГК №26-ОА от «07» декабря 2009 г.*), Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ГАРАНТ-Максимум) (*БО 82 в/б 226, Договор №400 от 09.01.2018 г. с ООО «Инфостар»*) и Acrobat Professional 9 Academic Edition и Acrobat Professional 9 DVD Set Russian Windows (*ГК №26-ОА от «07» декабря 2009 г.*)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*лекционная аудитория № 21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).