



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С
УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖЬЮ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО
ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА»**

Кафедра общей и социальной педагогики

Образовательная программа: 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки:

Социальная работа в системе образования

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Форма обучения:

Очная, заочная

Статус дисциплины: *вариативная*

МАХАЧКАЛА, 2018

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогические методы работы с учащейся молодежью в системе образования по профилактике экстремизма и терроризма» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа (уровень бакалавриата) от 12 января 2016 года №8.

Разработчики:

1.Доного М.М., - д.и.н., проф., кафедры общей и социальной педагогики

Donogof

2.Коржова Т.В., ст. преподаватель кафедры общей и социальной педагогики

Korzhova

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики

от «24» июня 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой Алиева проф. Алиева Б.Ш.

(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета

от «28» июня 2018 г., протокол № 11

Председатель УМС Абдусаламова доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управ-

лением «28» юль 2018 г. Алиева

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социально-педагогические методы работы с учащейся молодежью в системе образования по профилактике экстремизма и терроризма» входит, как обязательный компонент, в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 - Социальная работа**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с различными аспектами у студентов социальной и профессиональной компетентности в вопросе социально-педагогической профилактики распространения экстремизма и терроризма среди учащейся молодежи как особой технологической системы, интегрирующей воспитательную работу учреждений образования, семьи, правоохранительных органов, общественных организаций по формированию личностных установок и социальных норм, препятствующих распространению и закреплению ценностей и стереотипов экстремистского поведения молодежи. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - ОК-6, общепрофессиональных - ОПК-4, профессиональных-ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме *экзамена*.

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 108.

Очная форма обучения-(4 семестр 2 курса)

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС		
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	Консультации				
4								
Итого	108	12		30			66	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Социально-педагогические методы работы с учащейся молодежью в системе образования по профилактике экстремизма и терроризма» - формирование у студентов социальной и профессиональной компетентности в вопросе социально-педагогической профилактики распространения экстремизма и терроризма среди учащейся молодежи как особой технологической системы, интегрирующей воспитательную работу учреждений образования, семьи, правоохранительных органов, общественных организаций по формированию личностных установок и социальных норм, препятствующих распространению и закреплению ценностей и стереотипов экстремистского поведения молодежи.

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

- о социокультурных, социально-экономических, политических и психологических истоках и особенностях молодежного экстремизма и ксенофобии;
- социально-педагогические аспекты профилактики ксенофобии и экстремизма, прежде всего – в среде учащейся молодежи.

Уметь:

- самостоятельно и квалифицированно работать с теоретическими материалами, связанными с проблемой ксенофобии и экстремизма среди учащейся молодежи;
- использовать теоретические материалы при разработке и реализации программ социально-педагогической профилактики молодежного экстремизма в образовательных учреждениях.

Владеть:

- комплексом знаний о разновидностях молодежного экстремизма и социально-педагогическими методами его профилактики в образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социально-педагогические методы работы с учащейся молодежью в системе образования по профилактике экстремизма и терроризма» входит, как обязательный компонент, в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 - Социальная работа**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с различными аспектами у студентов социальной и профессиональной компетентности в вопросе социально-педагогической профилактики распространения экстремизма и терроризма среди учащейся молодежи как особой технологической системы, интегрирующей воспитательную работу учреждений образования, семьи, правоохранительных органов, общественных организаций по формированию личностных установок и социальных норм, препятствующих распространению и закреплению ценностей и стереотипов экстремистского поведения молодежи. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - ОК-6, общепрофессиональных - ОПК-4, профессиональных-ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10.

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОПОП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности бакалавра.

Освоение дисциплины способствует формированию ряда общекультурных и профессиональных компетенций и взаимодействуют с другими дисциплинами данного профиля.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
(перечень планируемых результатов обучения).**

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает: • о социокультурных, социально-экономических, политических и психологических истоках и особенностях молодежного экстремизма и ксенофобии; • социально-педагогические аспекты профилактики ксенофобии и экстремизма, прежде всего – в среде учащейся молодежи. Умеет: • самостоятельно и квалифицированно работать с теоретическими материалами, связанными с проблемой ксенофобии и экстремизма среди учащейся молодежи; • использовать теоретические материалы при разработке и реализации программ социально-педагогической профилактики молодежного экстремизма в образовательных учреждениях. Владеет: • комплексом знаний о разновидностях молодежного экстремизма и социально-педагогическими методами его профилактики в образовательных учреждениях.
ОПК-4	способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	Знает: • о социокультурных, социально-экономических, политических и психологических истоках и особенностях молодежного экстремизма и ксенофобии; • социально-педагогические аспекты профилактики ксенофобии и экстремизма, прежде всего – в среде учащейся молодежи. Умеет: • самостоятельно и квалифицированно работать с теоретическими материалами, связанными с проблемой ксенофобии и экстремизма среди учащейся молодежи; • использовать теоретические материалы при разработке и реализации программ социально-педагогической профилактики молодежного экстремизма в образовательных учреждениях. Владеет: • комплексом знаний о разновидностях молодежного экстремизма и социально-педагогическими методами его профилактики в образовательных учреждениях.

ПК-5	способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	Знает: - о социокультурных, социально-экономических, политических и психологических истоках и особенностях молодежного экстремизма и ксенофобии; - социально-педагогические аспекты профилактики ксенофобии и экстремизма, прежде всего – в среде учащейся молодежи. Умеет: - самостоятельно и квалифицированно работать с теоретическими материалами, связанными с проблемой ксенофобии и экстремизма среди учащейся молодежи; - использовать теоретические материалы при разработке и реализации программ социально-педагогической профилактики молодежного экстремизма в образовательных учреждениях. Владеет: - комплексом знаний о разновидностях молодежного экстремизма и социально-педагогическими методами его профилактики в образовательных учреждениях.
ПК-7	способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	Знает: - основы межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов социальной работы; Умеет: - координировать межведомственное взаимодействие в деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей. Владеет: - способностью к реализации взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения
ПК-8	способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	Знает: - о социокультурных, социально-экономических, политических и психологических истоках и особенностях молодежного экстремизма и ксенофобии; - социально-педагогические аспекты профилактики ксенофобии и экстремизма, прежде всего – в среде учащейся молодежи. Умеет: - самостоятельно и квалифицированно работать с теоретическими материалами, связанными с проблемой ксенофобии и экстре-

		мизма среди учащейся молодежи; • использовать теоретические материалы при разработке и реализации программ социально-педагогической профилактики молодежного экстремизма в образовательных учреждениях. Владеет: • комплексом знаний о разновидностях молодежного экстремизма и социально-педагогическими методами его профилактики в образовательных учреждениях.
ПК-10	способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	Знает: • основные методы осуществления мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц Умеет: • использовать теоретические материалы при разработке и реализации программ социально-педагогической профилактики молодежного экстремизма в образовательных учреждениях. Владеет: • способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан, нуждающихся в помощи специалистов

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

а) Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль			
	Модуль 1. Теоретические аспекты	4	1-6	6	14			16	Формы текущего

	социально-педагогической работы по профилактике экстремизма и терроризма среди учащейся молодежи								контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады,
1	Общая характеристика проблемы молодежного экстремизма и терроризма в России	4	1	2	2			2	Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
2	Социальная профилактика молодежного экстремизма и терроризма в современной России: понятие, направления и проблемы реализации	4	2	2	2			2	
3	Проблемы формирования толерантности в социально-педагогической работе образовательных учреждений по профилактике экстремизма и терроризма	4	3	2	2			2	
4	Организация системного взаимодействия субъектов социально-педагогической работы по профилактике экстремизма и терроризма среди учащейся молодежи	4	4		2			4	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады,
5	Роль классного руководителя в формировании антиэкстремистских поликонфессиональных и культурных ценностей	4	5		2			4	
6	Жизненная среда учащейся молодежи как предпосылка и фактор социальной профилактики экстремизма	4	6		4			2	
	Итого по модулю 1:			6	14			16	36
	Модуль 2. Практика социально-педагогической работы по формированию антиэкстремистских ценностей и поведения у учащихся в образовательной среде	4	7-11	6	16			14	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады,
7	Формы и методы индивидуальной и групповой социально - педагогической работы по форми-	4	7	2	2			2	
									Форма промежуточной аттеста-

	рованию толерантного сознания у учащихся								ции: письменная кон- трольная работа
8	Социально-педагогический тренинг по профилактике ксенофобии, экстремизма и терроризма среди учащихся	4	8	2	2			2	
9	Проектирование педагогически безопасной, толерантной образовательной среды в полиэтноконфессиональных регионах	4	9	2	2			2	
10	Социально-педагогическая работа по развитию идей толерантности и противодействия экстремизму через ученическое самоуправление	4	10		4			4	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады,
11	Основные направления социально-педагогической работы по формированию толерантных отношений у молодежи в вузовской среде	4	11		4			4	
	Итого по модулю 2:	4		6	16			14	36
	Экзамен	4				36			36
	ИТОГО:			12	30			30	108

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1.

Теоретические аспекты социально-педагогической работы по профилактике экстремизма и терроризма среди учащейся молодежи

Основные понятия модуля: молодежь, учащиеся, экстремизм; терроризм, национализм, девиантное поведение, расизм, ксенофобия, толерантность, социальная профилактика, социально-педагогическая работа, образовательная среда, школа, вуз, поликонфессиональные и культурные ценности, межнациональное согласие, мультикультурализм, межсубъектное взаимодействие, социальная среда.

Тема 1. Общая характеристика проблемы профилактики молодежного экстремизма и терроризма в России

Деструктивное поведение молодежи. Радикализм, экстремизм, фанатизм, терроризм. Особенности, факторы и предпосылки экстремизма и терроризма в молодежной среде. Основные источники экстремизма и терроризма.

Литература

1. Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т. Социология: учебное пособие - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016
Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055> (09.10.2018).
2. Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов - Москва: Прометей, 2018
Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (09.10.2018).
3. Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. Профилактика социальных отклонений (превентология): учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011
Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов ; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 244 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98187-865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336> (09.10.2018).
4. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи: сборник методических материалов - Минск: РИПО, 2015
Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи : сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой. - Минск : РИПО, 2015. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-501-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485923> (08.10.2018).
5. Марчук Н. Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности: учебно-методическое пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2016
Марчук, Н.Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности : учебно-методическое пособие / Н.Ю. Марчук ; науч. ред. Э.В. Патраков. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 77 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2651-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482198> (09.10.2018).
6. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2009. – 269 с. (5 экз.).

Тема 2. Социальная профилактика молодежного экстремизма и терроризма в современной России: понятие, направления и проблемы реализации

Понятие, уровни, объекты, особенности социально-педагогической профилактики молодежного экстремизма и терроризма. Модели организации социально-педагогической профилактики молодежного экстремизма и терроризма Основные направления деятельности специалистов по социальной работе в сфере профилактики экстремизма и терроризма среди молодежи.

Литература

1. Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т. Социология: учебное пособие - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016
Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055> (09.10.2018).
2. Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов - Москва: Прометей, 2018
Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (09.10.2018).
3. Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. Профилактика социальных отклонений (превентология): учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011
Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов ; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 244 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98187-865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336> (09.10.2018).
4. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи: сборник методических материалов - Минск: РИПО, 2015
Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи : сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой. - Минск : РИПО, 2015. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-501-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485923> (08.10.2018).
5. Марчук Н. Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности: учебно-методическое пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2016
Марчук, Н.Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности : учебно-методическое пособие / Н.Ю. Марчук ; науч. ред. Э.В. Патраков. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 77 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2651-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482198> (09.10.2018).
6. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2009. – 269 с. (5 экз.).

Тема 3. Проблемы формирования толерантности в социально-педагогической работе образовательных учреждений по профилактике экстремизма и терроризма

Толерантность: понятие, сущность, показатели. Понятие и сущность интолерантности. Стереотипы и предрассудки, препятствующие формированию толерантности в образовательном процессе. Цель, задачи, общепедагогические и частные принципы воспитания толерантности. Подходы к воспитанию толерантности. Толерантная образовательная среда и ее компоненты.

Литература

1. [Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т. Социология: учебное пособие](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016
Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055> (09.10.2018).
2. [Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов](#) - Москва: Прометей, 2018
Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (09.10.2018).
3. [Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. Профилактика социальных отклонений \(превентология\): учебно-методическое пособие](#) - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011
Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов ; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 244 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98187-865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336> (09.10.2018).
4. [Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи: сборник методических материалов](#) - Минск: РИПО, 2015
Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи : сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой. - Минск : РИПО, 2015. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-501-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485923> (08.10.2018).
5. [Марчук Н. Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности: учебно-методическое пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2016
Марчук, Н.Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности : учебно-методическое пособие / Н.Ю. Марчук ; науч. ред. Э.В. Патраков. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 77 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2651-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482198> (09.10.2018).
6. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2009. – 269 с. (5 экз.).

Модуль 2.

Практика социально-педагогической работы по формированию антиэкстремистских ценностей и поведения у учащихся в образовательной среде

Тема 7. Формы и методы индивидуальной и групповой социально - педагогической работы по формированию толерантного сознания у учащихся

Вопросы к теме:

1. Основные направления социально-педагогической работы по профилактике молодежного экстремизма в образовательном учреждении.

2. Формы и методы социально-педагогической работы по профилактике молодежного экстремизма в образовательном учреждении.

Задания и вопросы для самостоятельной работы

1. Дифференцируйте содержание направлений социально-педагогической работы школы с детьми, педагогами, родителями в сфере профилактики молодежного экстремизма и терроризма.
2. Раскройте содержание основных социально-педагогических методов, использующихся профилактике молодежного экстремизма в образовательном учреждении.

Литература

1. [Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т. Социология: учебное пособие](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016
Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055> (09.10.2018).
2. [Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов](#) - Москва: Прометей, 2018
Абрамова, Г.С. **Психология** развития и возрастная **психология**: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (09.10.2018).
3. [Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. Профилактика социальных отклонений \(превентология\): учебно-методическое пособие](#) - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт **психологии** и **социальной работы**, 2011
Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов ; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт **психологии** и **социальной работы**. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт **психологии** и **социальной работы**, 2011. - 244 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98187-865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336> (09.10.2018).
4. [Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи: сборник методических материалов](#) - Минск: РИПО, 2015
Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи : сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой. - Минск : РИПО, 2015. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-501-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485923> (08.10.2018).
5. [Марчук Н. Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности: учебно-методическое пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2016
Марчук, Н.Ю. Основы психологии в **социальной работе** и **социальной безопасности** : учебно-методическое пособие / Н.Ю. Марчук ; науч. ред. Э.В. Патраков. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 77 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2651-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482198> (09.10.2018).
6. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2009. – 269 с. (5 экз.).

Тема 8. Социально-педагогический тренинг по профилактике ксенофобии, экстремизма и терроризма среди учащихся

(форма проведения – практические занятия в форме тренингов на базе МОУ г.Махачкалы)

Примеры тренинговых упражнений: Упражнение «Что такое «толерантность?»», Упражнение «Комплименты», Упражнение «Волшебная лавка», Упражнение Жемчужина в раковине», Упражнение «Камушек в ботинке», Упражнение «Превращение монады», Упражнение «Идеальный образ себя», Упражнение «Обрати минусы в плюсы», Упражнение «Таблица антиподов».

Литература

1. [Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т. Социология: учебное пособие](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016
Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055> (09.10.2018).
2. [Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов](#) - Москва: Прометей, 2018
Абрамова, Г.С. **Психология** развития и возрастная **психология**: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (09.10.2018).
3. [Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. Профилактика социальных отклонений \(превентология\): учебно-методическое пособие](#) - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011
Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов ; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 244 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98187-865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336> (09.10.2018).
4. [Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи: сборник методических материалов](#) - Минск: РИПО, 2015
Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи : сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой. - Минск : РИПО, 2015. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-501-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485923> (08.10.2018).
5. [Марчук Н. Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности: учебно-методическое пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2016
Марчук, Н.Ю. Основы психологии в **социальной работе** и **социальной безопасности** : учебно-методическое пособие / Н.Ю. Марчук ; науч. ред. Э.В. Патраков. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 77 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2651-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482198> (09.10.2018).
6. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб.пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2009. – 269 с. (5 экз.).

Тема 9. Проектирование педагогически безопасной, толерантной образовательной среды в полиэтноконфессиональных регионах

(форма проведения – практические занятия в форме разработки и проведения воспитательных мероприятий с учащимися на базе МОУ).

Литература

1. [Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т. Социология: учебное пособие](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016
Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055> (09.10.2018).
2. [Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов](#) - Москва: Прометей, 2018
Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (09.10.2018).
3. [Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. Профилактика социальных отклонений \(превентология\): учебно-методическое пособие](#) - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011
Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов ; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 244 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98187-865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336> (09.10.2018).
4. [Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи: сборник методических материалов](#) - Минск: РИПО, 2015
Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи : сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой. - Минск : РИПО, 2015. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-501-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485923> (08.10.2018).
5. [Марчук Н. Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности: учебно-методическое пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2016
Марчук, Н.Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности : учебно-методическое пособие / Н.Ю. Марчук ; науч. ред. Э.В. Патраков. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 77 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2651-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482198> (09.10.2018).
6. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2009. – 269 с. (5 экз.).

Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1.

Теоретические аспекты социально-педагогической работы по профилактике экстремизма и терроризма среди учащейся молодежи

Тема 1. Общая характеристика проблемы профилактики молодежного экстремизма и терроризма в России

1. Экстремизм и терроризм: основные понятия и определения.
2. Особенности, факторы и предпосылки экстремизма и терроризма в молодежной среде.
3. Актуальность проблемы экстремизма и терроризма как формы деструктивного поведения молодежи.

Задания и вопросы для самостоятельной работы

1. Проведите сравнительный анализ понятий: «радикализм – экстремизм – фанатизм – терроризм».
2. Проанализируйте причины, приводящие юношество к вступлению в различного рода неформальные и религиозные объединения и группировки.
3. В чем проявляется деформация сознания современных молодых людей, вступивших на путь экстремизма?
4. В чем проявляется опасность проявлений экстремизма в современной молодежной среде?
5. Напишите небольшое эссе на тему «Факторы и предпосылки, обуславливающие возникновение экстремистских и террористических устремлений среди учащейся молодежи Дагестана».

Литература

1. [Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т. Социология: учебное пособие](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016
Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055> (09.10.2018).
2. [Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов](#) - Москва: Прометей, 2018
Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (09.10.2018).
3. [Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. Профилактика социальных отклонений \(превентология\): учебно-методическое пособие](#) - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011
Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов ; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 244 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98187-865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336> (09.10.2018).
4. [Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи: сборник методических материалов](#) - Минск: РИПО, 2015

Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи : сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой. - Минск : РИПО, 2015. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-501-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485923> (08.10.2018).

5. [Марчук Н. Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности: учебно-методическое пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2016

Марчук, Н.Ю. Основы психологии в **социальной работе** и **социальной** безопасности : учебно-методическое пособие / Н.Ю. Марчук ; науч. ред. Э.В. Патраков. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 77 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2651-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482198> (09.10.2018).

6. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб.пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2009. – 269 с. (5 экз.).

Тема 2. Социальная профилактика молодежного экстремизма и терроризма в современной России: понятие, направления и проблемы реализации

Вопросы к семинару:

1. Понятия, уровни, объекты, особенности социально-педагогической профилактики молодежного экстремизма и терроризма.
2. Модели организации социально-педагогической профилактики молодежного экстремизма и терроризма.
3. Основные направления деятельности специалистов по социальной работе в сфере профилактики экстремизма и терроризма среди молодежи.

Задания и вопросы для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте основные объекты и особенности социально - педагогической профилактики молодежного экстремизма и терроризма в России.
2. Охарактеризуйте представленные ниже траектории социально - педагогического воздействия в рамках работы по профилактике молодежного экстремизма и терроризма:
3. Какие способы профилактики экстремизма и терроризма существуют в современной социально-педагогической практике?

Литература

1. [Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т. Социология: учебное пособие](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016

Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055> (09.10.2018).

2. [Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов](#) - Москва: Прометей, 2018

Абрамова, Г.С. **Психология** развития и возрастная **психология**: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (09.10.2018).

3. [Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. Профилактика социальных отклонений \(превентология\): учебно-методическое пособие](#) - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт **психологии** и **социальной работы**, 2011

Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов ; Комитет по науке и

высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт **психологии и социальной работы**. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт **психологии и социальной работы**, 2011. - 244 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98187-865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336> (09.10.2018).

4. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи: сборник методических материалов - Минск: РИПО, 2015

Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи : сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой. - Минск : РИПО, 2015. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-501-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485923> (08.10.2018).

5. Марчук Н. Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности: учебно-методическое пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2016

Марчук, Н.Ю. Основы психологии в **социальной работе** и **социальной безопасности** : учебно-методическое пособие / Н.Ю. Марчук ; науч. ред. Э.В. Патраков. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 77 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2651-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482198> (09.10.2018).

6. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб.пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2009. – 269 с. (5 экз.).

Тема 3. Проблемы формирования толерантности в социально - педагогической работе образовательных учреждений по профилактике экстремизма и терроризма

Вопросы к семинару:

1. Толерантность: понятие, сущность, показатели.
2. Толерантность и патриотизм как составные части процесса воспитания молодежи.
3. Структура процесса формирования толерантной образовательной среды.

Задания и вопросы для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте стереотипы и предрассудки, препятствующие формированию толерантности в образовательном процессе.
2. Возможно ли содействие национально-культурному взаимодействию в сообществе на территории России, где наблюдается синтез российских традиций и других национальных культур?
3. Охарактеризуйте представленный ниже рисунок.

Литература

1. Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т. Социология: учебное пособие - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016

Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055> (09.10.2018).

2. Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов - Москва: Прометей, 2018

Абрамова, Г.С. **Психология** развития и возрастная **психология**: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. :

ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (09.10.2018).

3. [Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. Профилактика социальных отклонений \(превентология\): учебно-методическое пособие](#) - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011

Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов ; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 244 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98187-865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336> (09.10.2018).

4. [Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи: сборник методических материалов](#) - Минск: РИПО, 2015

Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи : сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой. - Минск : РИПО, 2015. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-501-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485923> (08.10.2018).

5. [Марчук Н. Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности: учебно-методическое пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2016

Марчук, Н.Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности : учебно-методическое пособие / Н.Ю. Марчук ; науч. ред. Э.В. Патраков. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 77 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2651-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482198> (09.10.2018).

6. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2009. - 269 с. (5 экз.).

Тема 4. Организация системного взаимодействия субъектов социально-педагогической работы по профилактике экстремизма и терроризма среди учащейся молодежи
Вопросы к семинару:

1. Модели организации системного взаимодействия субъектов социально-педагогической работы по профилактике экстремизма и терроризма среди учащейся молодежи.
2. Основные направления по преодолению межведомственной разобщенности различных субъектов социально-педагогической работы по профилактике экстремизма и терроризма среди учащейся молодежи.

Задания и вопросы для самостоятельной работы

1. Раскройте содержание моделей системного взаимодействия школы, семьи, институтов гражданского общества по формированию у обучающихся культуры гражданской солидарности: координационной модели; модели партнерской деятельности; модели разнородного взаимодействия.
2. Сформулируйте основные мероприятия по преодолению межведомственной разобщенности различных социальных институтов, учреждений и ведомств в социально-педагогической работе по профилактике экстремизма и терроризма среди учащейся молодежи.

Литература

1. Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т. Социология: учебное пособие - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016
Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055> (09.10.2018).
2. Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов - Москва: Прометей, 2018
Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (09.10.2018).
3. Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. Профилактика социальных отклонений (превентология): учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011
Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов ; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 244 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98187-865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336> (09.10.2018).
4. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи: сборник методических материалов - Минск: РИПО, 2015
Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи : сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой. - Минск : РИПО, 2015. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-501-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485923> (08.10.2018).
5. Марчук Н. Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности: учебно-методическое пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2016
Марчук, Н.Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности : учебно-методическое пособие / Н.Ю. Марчук ; науч. ред. Э.В. Патраков. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 77 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2651-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482198> (09.10.2018).
6. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2009. – 269 с. (5 экз.).

Тема 5. Роль классного руководителя в формировании антиэкстремистских, поликонфессиональных и культурных ценностей

Вопросы к семинару:

1. Традиционные и инновационные формы социально-педагогической работы классного руководителя с учащимися в сфере профилактики экстремизма и терроризма.
2. Классные часы как форма организации фронтальной воспитательной работы с учащимися в сфере профилактики экстремизма и терроризма в образовательном учреждении.

Задания и вопросы для самостоятельной работы

1. Составьте годовой план социально-педагогической работы классного руководителя с учащимися в сфере профилактики экстремизма и терроризма.
2. Разработайте план классного часа на тему «Терроризм – угроза, которая касается каждого».

Литература

1. Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т. Социология: учебное пособие - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016
Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055> (09.10.2018).
2. Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов - Москва: Прометей, 2018
Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (09.10.2018).
3. Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. Профилактика социальных отклонений (превентология): учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011
Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов ; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 244 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98187-865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336> (09.10.2018).
4. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи: сборник методических материалов - Минск: РИПО, 2015
Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи : сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой. - Минск : РИПО, 2015. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-501-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485923> (08.10.2018).
5. Марчук Н. Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности: учебно-методическое пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2016
Марчук, Н.Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности : учебно-методическое пособие / Н.Ю. Марчук ; науч. ред. Э.В. Патраков. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 77 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2651-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482198> (09.10.2018).
6. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2009. – 269 с. (5 экз.).

Тема 6. Жизненная среда учащейся молодежи как предпосылка и фактор социальной профилактики экстремизма

Вопросы к семинару:

1. Семья как важнейший социально-педагогический институт, осуществляющий профилактику экстремизма и терроризма.
2. Влияние внешкольной социальной среды на формирование экстремистских и террористических установок у учащейся молодежи.

Задания и вопросы для самостоятельной работы

1. Как Вы считаете, может ли семья способствовать формированию антиэкстремистского мировоззрения?
2. Почему семья является не только позитивным ресурсом для личности, но может быть и источником культуры насилия?
3. Как Вы думаете, почему роль семьи в антитеррористической политике недостаточно широко обсуждается?
4. Исходя из Вашей личностной заинтересованности и профессиональной компетентности, каким образом бы Вы привлекали семью как одну из малых групп общества к мероприятиям по противодействию идеологии терроризма, определили ее роли и возможности?
5. Предложите программу взаимодействия семьи и различных объектов гражданского общества по различным формам противодействия терроризму?

Литература

1. [Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т. Социология: учебное пособие](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016
Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055> (09.10.2018).
2. [Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов](#) - Москва: Прометей, 2018
Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (09.10.2018).
3. [Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. Профилактика социальных отклонений \(превентология\): учебно-методическое пособие](#) - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011
Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов ; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 244 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98187-865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336> (09.10.2018).
4. [Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи: сборник методических материалов](#) - Минск: РИПО, 2015
Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи : сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой. - Минск : РИПО, 2015. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-501-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485923> (08.10.2018).

5. [Марчук Н. Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности: учебно-методическое пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2016

Марчук, Н.Ю. Основы психологии в **социальной работе** и **социальной** безопасности : учебно-методическое пособие / Н.Ю. Марчук ; науч. ред. Э.В. Патраков. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 77 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2651-8 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482198> (09.10.2018).

6. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб.пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2009. – 269 с. (5 экз.).

Модуль 2.

Практика социально-педагогической работы по формированию антиэкстремистских ценностей и поведения у учащихся в образовательной среде

Тема 7. Формы и методы индивидуальной и групповой социально - педагогической работы по формированию толерантного сознания у учащихся

Вопросы к теме:

3. Основные направления социально-педагогической работы по профилактике молодежного экстремизма в образовательном учреждении.
4. Формы и методы социально-педагогической работы по профилактике молодежного экстремизма в образовательном учреждении.

Задания и вопросы для самостоятельной работы

3. Дифференцируйте содержание направлений социально-педагогической работы школы с детьми, педагогами, родителями в сфере профилактики молодежного экстремизма и терроризма.
4. Раскройте содержание основных социально-педагогических методов, использующихся профилактике молодежного экстремизма в образовательном учреждении.

Литература

1. [Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т. Социология: учебное пособие](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016

Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055> (09.10.2018).

2. [Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов](#) - Москва: Прометей, 2018

Абрамова, Г.С. **Психология** развития и возрастная **психология**: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (09.10.2018).

3. [Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. Профилактика социальных отклонений \(превентология\): учебно-методическое пособие](#) - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт **психологии** и **социальной работы**, 2011

Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов ; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт **психологии** и **социальной работы**. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт **психологии** и **социальной работы**,

2011. - 244 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98187-865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336> (09.10.2018).

4. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи: сборник методических материалов - Минск: РИПО, 2015

Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи : сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой. - Минск : РИПО, 2015. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-501-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485923> (08.10.2018).

5. Марчук Н. Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности: учебно-методическое пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2016

Марчук, Н.Ю. Основы психологии в **социальной работе** и **социальной безопасности** : учебно-методическое пособие / Н.Ю. Марчук ; науч. ред. Э.В. Патраков. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 77 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2651-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482198> (09.10.2018).

6. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб.пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2009. – 269 с. (5 экз.).

Тема 8. Социально-педагогический тренинг по профилактике ксенофобии, экстремизма и терроризма среди учащихся

(форма проведения – практические занятия в форме тренингов на базе МОУ г.Махачкалы

Примеры тренинговых упражнений: Упражнение «Что такое «толерантность?», Упражнение «Комплименты», Упражнение «Волшебная лавка», Упражнение Жемчужина в раковине, Упражнение «Камушек в ботинке», Упражнение «Превращение монады», Упражнение «Идеальный образ себя», Упражнение «Обрати минусы в плюсы», Упражнение «Таблица антиподов».

Литература

1. Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т. Социология: учебное пособие - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016

Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055> (09.10.2018).

2. Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов - Москва: Прометей, 2018

Абрамова, Г.С. **Психология** развития и возрастная **психология**: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (09.10.2018).

3. Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. Профилактика социальных отклонений (превентология): учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011

Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов ; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург

: Санкт-Петербургский государственный институт **психологии и социальной работы**, 2011. - 244 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98187-865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336> (09.10.2018).

4. [Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи: сборник методических материалов](#) - Минск: РИПО, 2015

Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи : сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой. - Минск : РИПО, 2015. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-501-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485923> (08.10.2018).

5. [Марчук Н. Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности: учебно-методическое пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2016

Марчук, Н.Ю. Основы психологии в **социальной работе** и **социальной безопасности** : учебно-методическое пособие / Н.Ю. Марчук ; науч. ред. Э.В. Патраков. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 77 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2651-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482198> (09.10.2018).

6. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб.пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2009. – 269 с. (5 экз.).

Тема 9. Проектирование педагогически безопасной, толерантной образовательной среды в полиэтноконфессиональных регионах

(форма проведения – практические занятия в форме разработки и проведения воспитательных мероприятий с учащимися на базе МОУ).

Литература

1. [Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т. Социология: учебное пособие](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016

Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055> (09.10.2018).

2. [Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов](#) - Москва: Прометей, 2018

Абрамова, Г.С. **Психология** развития и возрастная **психология**: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (09.10.2018).

3. [Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. Профилактика социальных отклонений \(превентология\): учебно-методическое пособие](#) - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт **психологии и социальной работы**, 2011

Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов ; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт **психологии и социальной работы**. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт **психологии и социальной работы**, 2011. - 244 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98187-865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336> (09.10.2018).

4. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи: сборник методических материалов - Минск: РИПО, 2015

Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи : сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой. - Минск : РИПО, 2015. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-501-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485923> (08.10.2018).

5. Марчук Н. Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности: учебно-методическое пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2016

Марчук, Н.Ю. Основы психологии в **социальной работе** и **социальной безопасности** : учебно-методическое пособие / Н.Ю. Марчук ; науч. ред. Э.В. Патраков. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 77 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2651-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482198> (09.10.2018).

6. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2009. – 269 с. (5 экз.).

Тема 10. Социально-педагогическая работа по развитию идей толерантности и противодействия экстремизму через ученическое самоуправление

(форма проведения – практические занятия в форме конференции с участием представителей органов ученического самоуправления на базе Республиканского многопрофильного лицея).

Литература

1. Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т. Социология: учебное пособие - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016

Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055> (09.10.2018).

2. Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов - Москва: Прометей, 2018

Абрамова, Г.С. **Психология** развития и возрастная **психология**: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (09.10.2018).

3. Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. Профилактика социальных отклонений (превентология): учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011

Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов ; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 244 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98187-865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336> (09.10.2018).

4. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи: сборник методических материалов - Минск: РИПО, 2015

Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи : сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой. - Минск : РИПО, 2015. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-501-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485923> (08.10.2018).

5. [Марчук Н. Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности: учебно-методическое пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2016

Марчук, Н.Ю. Основы психологии в **социальной работе** и **социальной безопасности** : учебно-методическое пособие / Н.Ю. Марчук ; науч. ред. Э.В. Патраков. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 77 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2651-8 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482198> (09.10.2018).

6. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб.пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2009. – 269 с. (5 экз.).

Тема 11. Основные направления социально-педагогической работы по формированию толерантных отношений у молодежи в вузовской среде

Вопросы к теме:

1. Основные направления, формы и методы социально-педагогической работы по профилактике молодежного экстремизма в образовательном пространстве вуза.
2. Потенциал этнопедагогического подхода в формировании толерантности будущих социальных педагогов в вузе.

Задания и вопросы для самостоятельной работы

1. Определите специфику форм, методов и содержания социально-педагогической работы по профилактике молодежного экстремизма и терроризма в вузе.
2. Охарактеризуйте нижеприведенную схему «Уровни сформированности толерантности будущих социальных педагогов».

Литература

1. [Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т. Социология: учебное пособие](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016

Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055> (09.10.2018).

2. [Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов](#) - Москва: Прометей, 2018

Абрамова, Г.С. **Психология** развития и возрастная **психология**: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (09.10.2018).

3. [Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. Профилактика социальных отклонений \(превентология\): учебно-методическое пособие](#) - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011

Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов ; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы,

2011. - 244 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98187-865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336> (09.10.2018).

4. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи: сборник методических материалов - Минск: РИПО, 2015

Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи : сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой. - Минск : РИПО, 2015. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-501-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485923> (08.10.2018).

5. Марчук Н. Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности: учебно-методическое пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2016

Марчук, Н.Ю. Основы психологии в **социальной работе** и **социальной безопасности** : учебно-методическое пособие / Н.Ю. Марчук ; науч. ред. Э.В. Патраков. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 77 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2651-8 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482198> (09.10.2018).

6. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб.пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2009. – 269 с. (5 экз.).

Практическое занятие. Разработка социально-педагогического мероприятия, направленного на формирование толерантных установок у студенческой молодежи (на базе социального факультета ДГУ).

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об основных положениях данного курса.

Особое внимание в преподавании истории уделяется таким формам активного обучения как *неимитационные* и *имитационные* методы. К числу *неимитационных* методов относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия*: круглый стол, научно-практическая конференция; *презентация, олимпиада, брей-ринг* и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фотоматериалы и др.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных социальных учреждений и общественных благотворительных организаций и фондов, проведение мастер-классов с участием экспертов и специалистов социальной сферы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного*

материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1. Общая характеристика проблемы молодежного экстремизма и терроризма в России	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
2. Социальная профилактика молодежного экстремизма и терроризма в современной России: понятие, направления и проблемы реализации	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
3. Проблемы формирования толерантности в социально-педагогической работе образовательных учреждений по профилактике экстремизма и терроризма	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Подготовить реферат по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
4. Организация системного взаимодействия субъектов социально-педагогической работы по профилактике экстремизма и терроризма среди учащейся молодежи	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию проблемных вопросов темы..	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

5. Роль классного руководителя в формировании антиэкстремистских поликонфессиональных и культурных ценностей	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
6. Жизненная среда учащейся молодежи как предпосылка и фактор социальной профилактики экстремизма	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
7. Формы и методы индивидуальной и групповой социально - педагогической работы по формированию толерантного сознания у учащихся	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
8. Социально-педагогический тренинг по профилактике ксенофобии, экстремизма и терроризма среди учащихся	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
9. Проектирование педагогически безопасной, толерантной образовательной среды в полиэтноконфессиональных регионах	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Подготовить реферат по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
10. Социально-педагогическая работа по развитию идей толерантности и противодействия экстремизму через ученическое самоуправление	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию проблемных вопросов темы..	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
11. Основные направления социально-педагогической работы по формированию толерантных отношений у молодежи в вузовской среде	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

Источники

1. [Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т. Социология: учебное пособие](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016
Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055> (09.10.2018).

2. [Холостова Е. И. Модернизация социального обслуживания : история, теория, практика: монография // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия "Теоретико-методологические и концептуальные основы социального обслуживания". 2013. № 5 - Москва: Издательство «Социальное обслуживание»](#)
Холостова, Е.И. Модернизация социального обслуживания: история, теория, практика : монография / Е.И. Холостова // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия "Теоретико-методологические и концептуальные основы социального обслуживания" - 2013. - № 5. - С. 5-194: табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436804> (09.10.2018).
3. [Малофеев И. В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016](#)
Малофеев, И.В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения / И.В. Малофеев. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 176 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02420-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452853> (09.10.2018).
4. [Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов - Москва: Прометей, 2018](#)
Абрамова, Г.С. **Психология** развития и возрастная **психология**: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (09.10.2018).
5. [Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. Профилактика социальных отклонений \(превентология\): учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011](#)
Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов ; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт **психологии** и **социальной работы**. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт **психологии** и **социальной работы**, 2011. - 244 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98187-865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336> (09.10.2018).
6. [Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи: сборник методических материалов - Минск: РИПО, 2015](#)
Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи : сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой. - Минск : РИПО, 2015. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-501-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485923> (08.10.2018).
7. [Марчук Н. Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности: учебно-методическое пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2016](#)
Марчук, Н.Ю. Основы психологии в **социальной работе** и **социальной безопасности** : учебно-методическое пособие / Н.Ю. Марчук ; науч. ред. Э.В. Патраков. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 77 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2651-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482198> (09.10.2018).
8. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учебное пособие для вузов. Изд. 2-е доп. и испр. М.: Академический проект, 2007. – 512 с. (5 экз.).

9. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб.пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2009. – 269 с. (5 экз.).

10. <http://elibr.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ

11. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

12. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

13. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

14. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека

15. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс

16. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer

17. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science

18. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus

19. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global

20. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS

21. <http://journals.sagepub.com/Sage/73-> Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОК-2	Знает: - о социокультурных, социально-экономических, политических и психологических истоках и особенностях молодежного экстремизма и ксенофобии; - социально-педагогические аспекты профилактики ксенофобии и экстремизма, прежде всего – в среде учащейся молодежи. Умеет: - самостоятельно и квалифицированно работать с теоретическими материалами, связанными с проблемой ксенофобии и экстремизма среди учащейся молодежи; - использовать теоретические материалы при разработке и реализации программ социально-педагогической профилактики молодежного экстремизма в образовательных учреждениях. Владеет: - комплексом знаний о разновидностях молодежного экстремизма и социально-педагогическими методами его профилактики в образовательных	Письменный опрос, семинар.

	учреждениях.	
ОК-6	Знает: - о социокультурных, социально-экономических, политических и психологических истоках и особенностях молодежного экстремизма и ксенофобии; - социально-педагогические аспекты профилактики ксенофобии и экстремизма, прежде всего – в среде учащейся молодежи. Умеет: - самостоятельно и квалифицированно работать с теоретическими материалами, связанными с проблемой ксенофобии и экстремизма среди учащейся молодежи; - использовать теоретические материалы при разработке и реализации программ социально-педагогической профилактики молодежного экстремизма в образовательных учреждениях. Владеет: - комплексом знаний о разновидностях молодежного экстремизма и социально-педагогическими методами его профилактики в образовательных учреждениях.	Устный опрос, семинар.
ОПК-4	Знает: - о социокультурных, социально-экономических, политических и психологических истоках и особенностях молодежного экстремизма и ксенофобии; - социально-педагогические аспекты профилактики ксенофобии и экстремизма, прежде всего – в среде учащейся молодежи. Умеет: - самостоятельно и квалифицированно работать с теоретическими материалами, связанными с проблемой ксенофобии и экстремизма среди учащейся молодежи; - использовать теоретические материалы при разработке и реализации программ социально-педагогической профилактики молодежного экстремизма в образовательных учреждениях. Владеет: - комплексом знаний о разновидностях молодежного экстремизма и социально-педагогическими методами его профилактики в образовательных учреждениях.	Семинар, контрольная работа
ПК-5	Знает: - о социокультурных, социально-экономических, политических и психологических истоках и особенностях молодежного экстремизма и ксенофобии; - социально-педагогические аспекты профилактики ксенофобии и экстремизма, прежде всего – в среде учащейся молодежи.	Устный опрос, семинар.

	Умеет: - самостоятельно и квалифицированно работать с теоретическими материалами, связанными с проблемой ксенофобии и экстремизма среди учащейся молодежи; - использовать теоретические материалы при разработке и реализации программ социально-педагогической профилактики молодежного экстремизма в образовательных учреждениях. Владеет: - комплексом знаний о разновидностях молодежного экстремизма и социально-педагогическими методами его профилактики в образовательных учреждениях.	
ПК-7	Знает: - основы межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов социальной работы; Умеет: - координировать межведомственное взаимодействие в деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей. Владеет: - способностью к реализации взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	Семинар, контрольная работа
ПК-8	Знает: - о социокультурных, социально-экономических, политических и психологических истоках и особенностях молодежного экстремизма и ксенофобии; - социально-педагогические аспекты профилактики ксенофобии и экстремизма, прежде всего – в среде учащейся молодежи. Умеет: - самостоятельно и квалифицированно работать с теоретическими материалами, связанными с проблемой ксенофобии и экстремизма среди учащейся молодежи; - использовать теоретические материалы при разработке и реализации программ социально-педагогической профилактики молодежного экстремизма в образовательных учреждениях. Владеет: - комплексом знаний о разновидностях молодежного экстремизма и социально-педагогическими методами его профилактики в образовательных учреждениях.	Устный опрос, семинар.
ПК-10	Знает:	Семинар, контрольная работа

	• основные методы осуществления мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц Умеет: • использовать теоретические материалы при разработке и реализации программ социально-педагогической профилактики молодежного экстремизма в образовательных учреждениях. Владеет: • способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан, нуждающихся в помощи специалистов	ная работа
--	--	------------

7.2. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов

1. Молодежный экстремизм как угроза национальной безопасности России.
2. Основные тенденции становления системы социально-педагогической профилактики экстремизма и терроризма среди молодежи в России.
3. Роль и сущность деятельности социально-педагогических институтов в противодействии экстремизму и терроризму среди учащейся молодежи.
4. Гуманистические ценности как основа социально-педагогической работы по профилактике молодежного экстремизма и терроризма.
5. Содержание и направления межведомственного взаимодействия в профилактике молодежного экстремизма и терроризма.
6. Формирование толерантных установок, направленных на формирование межкультурной коммуникативности учеников и родителей.
7. Молодежные субкультуры и антиэкстремистское сознание.
8. Роль классного руководителя в формировании толерантного национального самосознания и межнациональных отношений
9. Система социально-педагогической безопасности образовательной среды.
10. Факторы формирования готовности будущего педагога к обеспечению социально-педагогической безопасности в системе образования.
11. Социально-педагогическое значение творчества для формирования антиэкстремистских поликонфессиональных и культурных ценностей у школьников.
12. Социально-педагогические аспекты формирования мультикультурализма в образовательных учреждениях полиэтнического региона.
13. Принципы разработки и содержания программ социально-педагогической профилактики экстремизма и терроризма среди учащейся молодежи в образовательных учреждениях разного уровня.
14. Социально-педагогическое содержание процесса формирования толерантной среды в образовательном пространстве высшего учебного заведения.
15. Методы индивидуальной и групповой социально-педагогической работы по формированию толерантного сознания у школьников.
16. Основные направления и формы работы по профилактике ксенофобии и экстремизма в сфере образования и науки.
17. Социально-педагогический тренинг в профилактической антиэкстремистской работе в образовательных учреждениях.
18. Толерантность: понятие, сущность, показатели.
19. Цель и задачи воспитания толерантности.
20. Основные подходы к воспитанию толерантности и их содержание.

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1.

1. Формы деструктивного поведения молодежи.
2. Каковы основные источники экстремизма и терроризма?
3. Раскройте актуальность социально-педагогической работы по профилактике экстремизма и терроризма с учащейся молодежью.
4. Понятие, уровни, объекты, особенности социально-педагогической профилактики молодежного экстремизма и терроризма.
5. Модель профилактики, основанная на усилении роли традиционных институтов социализации.
6. Модель профилактической работы, ориентированная на снижение деструктивного потенциала молодежных субкультур.
7. Основные направления деятельности специалистов по социальной работе в сфере профилактики экстремизма и терроризма среди молодежи.
8. Толерантность: понятие, сущность, показатели.
9. Цель и задачи воспитания толерантности.
10. Основные подходы к воспитанию толерантности и их содержание.

Модуль 2.

1. Основные направления социально-педагогической профилактики молодежного экстремизма в образовательном учреждении.
2. Основные направления деятельности социального педагога в образовательном учреждении в профилактике антиэкстремистской деятельности.
3. Формы и методы индивидуальной и групповой социально-педагогической работы по формированию толерантного сознания у учащихся.
4. Мультикультурализм как принцип формирования толерантной образовательной среды.
5. Этапы формирования педагогически безопасной толерантной образовательной среды в учебных заведениях.
6. Формы реализации профилактической работы в отношении молодежного экстремизма и терроризма на разных возрастных этапах учащихся.
7. Классные часы как форма организации фронтальной воспитательной работы с учащимися в сфере профилактики экстремизма и терроризма в образовательном учреждении.

8. Формы межнациональной интеграции и дифференциации и их причины.
9. Основные направления социально-педагогической работы по формированию толерантных отношений у молодежи в вузовской среде.
10. Модель формирования толерантности будущих социальных педагогов в вузе в контексте этнопедагогического подхода.

Вопросы к зачету по дисциплине.

1. Дайте определение понятий «радикализм», «экстремизм», «фанатизм», «терроризм» и соотнесите их друг с другом.
2. Определите факторы возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде.
3. Формы деструктивного поведения молодежи.
4. Каковы основные источники экстремизма и терроризма?
5. Раскройте актуальность социально-педагогической работы по профилактике экстремизма и терроризма с учащейся молодежью.
6. Понятие, уровни, объекты, особенности социально-педагогической профилактики молодежного экстремизма и терроризма.
7. Модель профилактики, основанная на усилении роли традиционных институтов социализации.
8. Модель профилактической работы, ориентированная на снижение деструктивного потенциала молодежных субкультур.
9. Основные направления деятельности специалистов по социальной работе в сфере профилактики экстремизма и терроризма среди молодежи.
10. Толерантность: понятие, сущность, показатели.
11. Цель и задачи воспитания толерантности.
12. Основные подходы к воспитанию толерантности и их содержание.
13. Общепедагогические и частные принципы воспитания толерантности.
14. Общая характеристика моделей организации системного взаимодействия субъектов социально-педагогической работы по профилактике экстремизма и терроризма среди учащейся молодежи.
15. Основные направления по преодолению межведомственной разобщенности различных субъектов социально-педагогической работы по профилактике экстремизма и терроризма среди учащейся молодежи.
16. Основные направления социально-педагогической профилактики молодежного экстремизма в образовательном учреждении.
17. Основные направления деятельности социального педагога в образовательном учреждении в профилактике антиэкстремистской деятельности.
18. Формы и методы индивидуальной и групповой социально-педагогической работы по формированию толерантного сознания у учащихся.
19. Мультикультурализм как принцип формирования толерантной образовательной среды.
20. Этапы формирования педагогически безопасной толерантной образовательной среды в учебных заведениях.
21. Формы реализации профилактической работы в отношении молодежного экстремизма и терроризма на разных возрастных этапах учащихся.
22. Классные часы как форма организации фронтальной воспитательной работы с учащимися в сфере профилактики экстремизма и терроризма в образовательном учреждении.
23. Формы межнациональной интеграции и дифференциации и их причины.
24. Основные направления социально-педагогической работы по формированию толерантных отношений у молодежи в вузовской среде.
25. Модель формирования толерантности будущих социальных педагогов в вузе в контексте этнопедагогического подхода.

26. Роль и сущность деятельности социально-педагогических институтов в противодействии экстремизму и терроризму среди учащейся молодежи.
27. Гуманистические ценности как основа социально-педагогической работы по профилактике молодежного экстремизма и терроризма.
28. Содержание и направления межведомственного взаимодействия в профилактике молодежного экстремизма и терроризма.
29. Формирование толерантных установок, направленных на формирование межкультурной коммуникативности учеников и родителей.
30. Молодежные субкультуры и антиэкстремистское сознание.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии,

показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. [Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т. Социология: учебное пособие](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016
Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055> (09.10.2018).
2. [Холостова Е. И. Модернизация социального обслуживания : история, теория, практика: монография // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия "Теоретико-методологические и концептуальные основы социального обслуживания". 2013. № 5](#) - Москва: Издательство «Социальное обслуживание»
Холостова, Е.И. Модернизация социального обслуживания: история, теория, практика : монография / Е.И. Холостова // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия "Теоретико-методологические и концептуальные основы социального обслуживания" - 2013. - № 5. - С. 5-194: табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436804> (09.10.2018).
3. [Малофеев И. В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016
Малофеев, И.В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения / И.В. Малофеев. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 176 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02420-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452853> (09.10.2018).
4. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб.пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2009. – 269 с. (5 экз.).

б) Дополнительная литература:

1. [Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов](#) - Москва: Прометей, 2018
Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (09.10.2018).
2. [Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. Профилактика социальных отклонений \(превентология\): учебно-методическое пособие](#) - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011
Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов ; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 244 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98187-865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336> (09.10.2018).

3. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи: сборник методических материалов - Минск: РИПО, 2015

Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи : сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой. - Минск : РИПО, 2015. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-501-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485923> (08.10.2018).

4. Марчук Н. Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности: учебно-методическое пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2016

Марчук, Н.Ю. Основы психологии в **социальной работе** и **социальной** безопасности : учебно-методическое пособие / Н.Ю. Марчук ; науч. ред. Э.В. Патраков. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 77 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2651-8 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482198> (09.10.2018).

5. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учебное пособие для вузов. Изд. 2-е доп. и испр. М.: Академический проект, 2007. – 512 с. (5 экз.).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks;
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
12. <http://journals.sagepub.com/> Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов

информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать учебный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

Преподавание дисциплины так же обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации: пакет офисных приложений OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc, (*Контракт №219-ОА от 19.12.2016 г. с ООО «Фирма АС»*), Справочно-правовая система КонсультантПлюс – (*БО 80 в/б 226, Договор № 13 от 09.01.2018 г. с ООО Фирма «Квадро»*), ABBYY Fine Reader 10 Professional Edition (*по ГК №26-ОА от «07» декабря 2009 г.*), Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ГАРАНТ-Максимум) (*БО 82 в/б 226, Договор №400 от 09.01.2018 г. с ООО «Инфостар»*) и Acrobat Professional 9 Academic Edition и Acrobat Professional 9 DVD Set Russian Windows (*ГК №26-ОА от «07» декабря 2009 г.*)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*лекционная аудитория № 21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).