



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОСТИ»

Кафедра теории и истории социальной работы

Образовательная программа: 39.04.02 Социальная работа

Профиль подготовки:
социология социальной работы

Уровень высшего образования:
магистратура

Форма обучения:
очная

Статус дисциплины: вариативная

МАХАЧКАЛА, 2018

Рабочая программа дисциплины «Социология инклюзивности» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» (уровень магистратура) от 8.04.2015 г. №369.

Разработчик:

Донго М.М., - д.и.н., проф., кафедры общей и социальной педагогики

Донго

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории социальной работы

от «20» июня 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой Магомедсултанов И.И. проф. Магомедсултанов И.И.

(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета

от «25» июня 2018 г., протокол № 11

Председатель УМС Абдусаламова Р.А. доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«28» июня 2018 г. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социология инклюзивности» входит, как обязательный компонент, в вариативную часть образовательной программы подготовки магистров **39.04.02 «Социальная работа»**.

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных различными аспектами инклюзивного обучения в современный период.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы магистранты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных –ПК-7, ПК-8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа*.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса*; промежуточного контроля в форме *экзамен*.

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 108.

Очная форма обучения-(11 семестр 6 курса)

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе и экзамен		
	Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Консультации			
11								
Итого	108	4		16			88	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины:

Целью курса «Социология инклюзивности» является изучение основ современной теории социальной инклюзивности, основных парадигм, теорий и моделей в области инклюзивности населения России в современных социально-политических условиях, а также формирование у магистрантов представление об обществе как о целостной системе с наличием сложных социальных процессов инклюзии, эксклюзии, интеграции, дезинтеграции др.

Намеченная цель предполагает следующие *задачи курса*:

- научить магистрантов понимать суть процессов, протекающих во всех структурных элементах общества,
- выделять субъективные и объективные факторы изменений,
- анализировать причинно-следственные связи любого социального явления и практически проводить социологические исследования

В результате освоения данной дисциплины магистрант должен:

Знать:

- о теоретических концепциях социальной инклюзивности;
- методы сбора, обобщения и анализа информации по дисциплине;
- основные положения и проблемные вопросы изучаемой дисциплины;

Уметь:

- понимать суть процессов, протекающих во всех структурных элементах общества;
- выделять субъективные и объективные факторы изменений;
- анализировать причинно-следственные связи любого социального явления и практически проводить социологические исследования;

Владеть:

- способностью совершать основные мыслительные операции: анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать;
- навыками сравнительного анализа общего и специфического в изучении проблемных аспектов социальной инклюзивности;
- способностью к выработке положений относительно решения различных социальных проблем в обществе;
- навыками самопознания, самоанализа и самооценки;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Социология инклюзивности» входит, как обязательный компонент, в вариативную часть образовательной программы подготовки магистров **39.04.02 «Социальная работа»**.

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных различными аспектами инклюзивного обучения в современный период.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных –ПК-7, ПК-8.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы магистранты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплины.

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОПОП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности магистранта. Освоение дисциплины способствует формированию ряда общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и взаимодействуют с другими дисциплинами данного профиля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-7	- способностью к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования.	• знает: -основные навыки организации и осуществлению образовательного процесса. • умеет: -использовать теоретические знания в практические навыки в профессиональной деятельности; • владеет: -способностью эффективного использования личного творческого и профессионального потенциала в организации и осуществления образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования.
ПК-8	- готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	• знает: -основы научно-педагогической деятельности и своей профессии; • умеет: - применять теоретические знания в практической деятельности; • владеет: -способностью применить научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоя- тельную работу сту- дентов и трудоем- кость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успева- емости (по неде- лям семестра) Форма промежу- точной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практиче- ские занятия	Итоговый контроль	Консульта- ции		
	Модуль 1.	11	1-8	2	8			26	Формы текущего контроля:
1	Социальная инклю-	11	1-3	2	2			8	

	зия: концептуализация и операционализация понятия.								устные опросы, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
2	Социальные связи и объединения людей	11	4-6		4			8	
3	Социальные системы и изменения	11	7-8		2			10	
	Итого по модулю 1:			2	8			26	36
	Модуль 2.	11	9-16	2	8			26	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: Письменная контрольная работа
4	Социальные организации.	11	9-11	2	2			8	
5	Личность и общество. Социализация и индивидуализация в развитии личности	11	12-14		4			8	
6	Социальные воздействия, контроль и порядок в обществе	11	15-16		2			10	
	Итого по модулю 2:			2	8			26	36
	Экзамен					36			36
	ИТОГО			4	16	36		52	108

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1.

Проблема теоретического изучения социологии инклюзивности

Тема 1. Социальная инклюзия: концептуализация и операционализация понятия.

1. Понятие инклюзивности.
2. Взаимосвязь инклюзии, интеграции с термином социальная эксклюзия..
3. Социальная эксклюзия (социальное исключение) - социально-политический концепт, связанный с проблемами бедности, маргинальности и депривации.

Список литературы

1. [Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т. Социология: учебное пособие](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016
Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055> (09.10.2018).
2. [Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография. Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования](#) - Казань: Познание, 2015

Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. - 300 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0534-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185> (09.10.2018).

3. [Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие](#) - Казань: КНИТУ, 2011

Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / под общ. ред. Н.Ш. Валеевой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - 2-е изд., доп. и испр. - Казань : КНИТУ, 2011. - 587 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7882-1080-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258376> (09.10.2018)

4. [Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов](#) - Москва: Прометей, 2018

Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (09.10.2018).

5. [Яковлева Е. Л. Проникая в миры инклюзии: монография](#) - Казань: Познание, 2015

Яковлева, Е.Л. Проникая в миры инклюзии : монография / Е.Л. Яковлева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2015. - 224 с. : табл., схем. - (Секреты развития). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0508-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364236> (09.10.2018).

6. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Е. И.Холостова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Дашков и К°, 2013. – 238 с.

Модуль 2.

Основные положения реализации программы социальной инклюзивности

Тема 4. Социальные организации.

1. Социальная организация как объединение людей..
2. Критерии эффективности организаций..
3. Посредническая роль общественно-политических организаций в отношениях населения с властью.
4. Взаимодействие организаций некоммерческого сектора со структурами власти

Список литературы

1. [Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т. Социология: учебное пособие](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016

Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055> (09.10.2018).

2. [Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография. Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования](#) - Казань: Познание, 2015

Преимущественная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 3. Модель и условия реализации преимущественной системы инклюзивного образования. - 300 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0534-4 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185> (09.10.2018).

3. [Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие](#) - Казань: КНИТУ, 2011

Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / под общ. ред. Н.Ш. Валеевой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - 2-е изд., доп. и испр. - Казань : КНИТУ, 2011. - 587 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7882-1080-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258376> (09.10.2018)

4. [Яковлева Е. Л. Проникая в миры инклюзии: монография](#) - Казань: Познание, 2015

Яковлева, Е.Л. Проникая в миры инклюзии : монография / Е.Л. Яковлева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2015. - 224 с. : табл., схем. - (Секреты развития). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0508-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364236> (09.10.2018).

5. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Е. И.Холостова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Дашков и К°, 2013. – 238 с.

Тема 5. Личность и общество. Социализация и индивидуализация в развитии личности

1. Понятие личности. Жизненный мир человека
2. Социальная среда: пределы влияния на личность.
3. Самоидентификация личности и групп, общества в целом в процессах социализации.

Список литературы

1. [Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т. Социология: учебное пособие](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016

Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055> (09.10.2018).

2. [Преимущественная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография. Т. 3. Модель и условия реализации преимущественной системы инклюзивного образования](#) - Казань: Познание, 2015

Преимущественная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 3. Модель и условия реализации преимущественной системы инклюзивного образования. - 300 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0534-4 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185> (09.10.2018).

3. [Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие](#) - Казань: КНИТУ, 2011

Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / под общ. ред. Н.Ш. Валеевой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное

образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - 2-е изд., доп. и испр. - Казань : КНИТУ, 2011. - 587 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7882-1080-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258376> (09.10.2018)

4. [Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов](#) - Москва: Прометей, 2018

Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (09.10.2018).

5. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Е. И.Холостова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Дашков и К°, 2013. – 238 с.

Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1.

Проблема теоретического изучения социологии инклюзивности

Тема 1. Социальная инклюзия: концептуализация и операционализация понятия.

1. Предмет и задачи курса социологии инклюзивности
2. Понятие инклюзивности.
3. Взаимосвязь инклюзии, интеграции с термином социальная эксклюзия..
4. Социальная эксклюзия (социальное исключение) - социально-политический концепт, связанный с проблемами бедности, маргинальности и депривации.

Список литературы

1. [Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т. Социология: учебное пособие](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016

Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055> (09.10.2018).

2. [Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография. Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования](#) - Казань: Познание, 2015

Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. - 300 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0534-4 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185> (09.10.2018).

3. [Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие](#) - Казань: КНИТУ, 2011

Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / под общ. ред. Н.Ш. Валеевой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - 2-е изд., доп. и испр. - Казань : КНИТУ,

2011. - 587 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7882-1080-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258376> (09.10.2018)

4. [Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов](#) - Москва: Прометей, 2018

Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (09.10.2018).

5. [Яковлева Е. Л. Проникая в миры инклюзии: монография](#) - Казань: Познание, 2015

Яковлева, Е.Л. Проникая в миры инклюзии : монография / Е.Л. Яковлева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2015. - 224 с. : табл., схем. - (Секреты развития). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0508-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364236> (09.10.2018).

Тема 2. Социальные связи и объединения людей

1. Понятие и сущность социальных связей
2. Структура и типология социальных связей.
3. Сущностные признаки социальных связей..
4. Проблема разрушения и восстановления социальных связей.

Список литературы

1. [Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т. Социология: учебное пособие](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016

Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055> (09.10.2018).

2. [Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография. Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования](#) - Казань: Познание, 2015

Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. - 300 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0534-4 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185> (09.10.2018).

3. [Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие](#) - Казань: КНИТУ, 2011

Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / под общ. ред. Н.Ш. Валеевой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - 2-е изд., доп. и испр. - Казань : КНИТУ, 2011. - 587 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7882-1080-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258376> (09.10.2018)

4. [Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов](#) - Москва: Прометей, 2018

Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. -

ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (09.10.2018).

5. [Яковлева Е. Л. Проникая в миры инклюзии: монография](#) - Казань: Познание, 2015
Яковлева, Е.Л. Проникая в миры инклюзии : монография / Е.Л. Яковлева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2015. - 224 с. : табл., схем. - (Секреты развития). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0508-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364236> (09.10.2018).

6. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Е. И.Холостова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Дашков и К°, 2013. – 238 с.

Тема 3. Социальные системы и изменения

1. Общество как социальная система.
2. Общество и сообщества. Понятие местных сообществ.
3. Понятие глобального общества
4. Новые подходы к социальному прогрессу.

Список литературы

1. [Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т. Социология: учебное пособие](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016

Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055> (09.10.2018).

2. [Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография. Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования](#) - Казань: Познание, 2015

Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. - 300 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0534-4 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185> (09.10.2018).

3. [Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие](#) - Казань: КНИТУ, 2011

Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / под общ. ред. Н.Ш. Валеевой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - 2-е изд., доп. и испр. - Казань : КНИТУ, 2011. - 587 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7882-1080-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258376> (09.10.2018)

4. [Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов](#) - Москва: Прометей, 2018

Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (09.10.2018).

5. [Яковлева Е. Л. Проникая в миры инклюзии: монография](#) - Казань: Познание, 2015

Яковлева, Е.Л. Проникая в миры инклюзии : монография / Е.Л. Яковлева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2015. - 224 с. : табл., схем. - (Секреты развития). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0508-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364236> (09.10.2018).

6. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Е. И.Холостова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Дашков и К°, 2013. – 238 с.

Модуль 2.

Основные положения реализации программы социальной инклюзивности

Тема 4. Социальные организации.

1. Социальная организация как объединение людей..
2. Критерии эффективности организаций..
3. Посредническая роль общественно-политических организаций в отношениях населения с властью.
4. Взаимодействие организаций некоммерческого сектора со структурами власти

Список литературы

1. [Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т. Социология: учебное пособие](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016

Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055> (09.10.2018).

2. [Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография. Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования](#) - Казань: Познание, 2015

Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. - 300 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0534-4 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185> (09.10.2018).

3. [Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие](#) - Казань: КНИТУ, 2011

Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / под общ. ред. Н.Ш. Валеевой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - 2-е изд., доп. и испр. - Казань : КНИТУ, 2011. - 587 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7882-1080-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258376> (09.10.2018)

4. [Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов](#) - Москва: Прометей, 2018

Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (09.10.2018).

5. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Е. И.Холостова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Дашков и К°, 2013. – 238 с.

Тема 5. Личность и общество. Социализация и индивидуализация в развитии личности

1. Личность и общество в современном мире.
2. Понятие личности. Жизненный мир человека
3. Социальная среда: пределы влияния на личность.
4. Самоидентификация личности и групп, общества в целом в процессах социализации.

Список литературы

1. [Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т. Социология: учебное пособие](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016
Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055> (09.10.2018).
2. [Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография. Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования](#) - Казань: Познание, 2015
Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. - 300 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0534-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185> (09.10.2018).
3. [Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие](#) - Казань: КНИТУ, 2011
Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / под общ. ред. Н.Ш. Валеевой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - 2-е изд., доп. и испр. - Казань : КНИТУ, 2011. - 587 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7882-1080-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258376> (09.10.2018)
4. [Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов](#) - Москва: Прометей, 2018
Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (09.10.2018).
5. [Яковлева Е. Л. Проникая в миры инклюзии: монография](#) - Казань: Познание, 2015
Яковлева, Е.Л. Проникая в миры инклюзии : монография / Е.Л. Яковлева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2015. - 224 с. : табл., схем. - (Секреты развития). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0508-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364236> (09.10.2018).
6. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Е. И.Холостова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Дашков и К°, 2013. – 238 с.

Тема 6. Социальные воздействия, контроль и порядок в обществе

1. Трактовки социального порядка в социологии.
2. Роль социальной среды, референтных групп в социальном контроле

3. Социальное насилие как воздействие.
4. Формы легитимного и нелегитимного насилия.

Список литературы

1. [Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т. Социология: учебное пособие](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016
Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055> (09.10.2018).
2. [Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография. Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования](#) - Казань: Познание, 2015
Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. - 300 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0534-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185> (09.10.2018).
3. [Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов](#) - Москва: Прометей, 2018
Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (09.10.2018).
4. [Яковлева Е. Л. Проникая в миры инклюзии: монография](#) - Казань: Познание, 2015
Яковлева, Е.Л. Проникая в миры инклюзии : монография / Е.Л. Яковлева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2015. - 224 с. : табл., схем. - (Секреты развития). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0508-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364236> (09.10.2018).
5. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Е. И.Холостова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Дашков и К°, 2013. – 238 с.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о сущности и особенности социальной безопасности в РФ.

Особое внимание в преподавании истории уделяется таким формам активного обучения как **неимитационные** и **имитационные** методы. К числу **неимитационных** методов относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия*: круглый стол, научно-практическая конференция; *презентация, олимпиада, брейн-ринг* и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фотоматериалы и др.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных социальных учреждений, правоохранительных структур и общественных благотворительных организаций и фондов, проведение мастер-классов с участием экспертов и специалистов сферы социальной безопасности и МЧС.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы магистранта.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа магистранта должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа магистранта осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа магистранта традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа магистранта должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы магистранта зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе магистранта и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы магистранта оцениваются по бальной системе.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1. Социальная инклюзия: концептуализация и операционализация понятия.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
2. Социальные связи и объединения людей	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

3. Социальные системы и изменения	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
4. Социальные организации	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
5. Личность и общество. Социализация и индивидуализация в развитии личности	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
6. Социальные воздействия, контроль и порядок в обществе	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

Источники

1. [Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т. Социология: учебное пособие](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016

Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055> (09.10.2018).

2. [Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография. Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования](#) - Казань: Познание, 2015

Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. - 300 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0534-4 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185> (09.10.2018).

3. [Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие](#) - Казань: КНИТУ, 2011

Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / под общ. ред. Н.Ш. Валеевой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - 2-е изд., доп. и испр. - Казань : КНИТУ, 2011. - 587 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7882-1080-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258376> (09.10.2018)

4. [Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов](#) - Москва: Прометей, 2018

Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (09.10.2018).

5. [Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. Профилактика социальных отклонений \(превентология\): учебно-методическое пособие](#) - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011
Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов ; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 244 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98187-865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336> (09.10.2018).
6. [Марчук Н. Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности: учебно-методическое пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2016
Марчук, Н.Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности : учебно-методическое пособие / Н.Ю. Марчук ; науч. ред. Э.В. Патраков. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 77 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2651-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482198> (09.10.2018).
7. [Яковлева Е. Л. Проникая в миры инклюзии: монография](#) - Казань: Познание, 2015
Яковлева, Е.Л. Проникая в миры инклюзии : монография / Е.Л. Яковлева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2015. - 224 с. : табл., схем. - (Секреты развития). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0508-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364236> (09.10.2018).
8. Теория и методика социальной работы [Текст]: учеб. - М.:Союз.Ч. 1. - 2014. - 342 с.
9. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Е. И.Холостова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Дашков и К°, 2013. – 238 с.
10. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
11. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
12. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
13. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
14. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
15. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
16. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
17. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
18. [http:// www. scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
19. [http:// search. proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
20. [http://www. sciencemag.org/](http://www.sciencemag.org/) - Электронные ресурсы Science AAAS
21. [http://journals. sagepub.com/](http://journals.sagepub.com/) Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier
7. **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ПК-7	• знает: -основные навыки организации и осуществлению образовательного процесса. • умеет: -использовать теоретические знания в практические навыки в профессиональной деятельности; • владеет: -способностью эффективного использования личного творческого и профессионального потенциала в организации и осуществления образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования.	Дискуссия, устный опрос, реферат.
ПК-8	• знает: -основы научно-педагогической деятельности и своей профессии; • умеет: - применять теоретические знания в практической деятельности; • владеет: -способностью применить научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности	Письменный опрос, семинарское занятие.

7.2. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов.

1. Понятие социальных связей.
2. Структура и признаки социальной связи.
3. Типология социальных связей.
4. Общество, группы и другие объединения людей: их социальные связи, взаимозависимости и взаимовлияние.
5. Сети социальных отношений.
6. Экономический и социокультурный обмен в социальных сетях общества.
7. Социальные системы и изменения.
8. Понятие социальной системы.
9. Системные элементы и признаки их функционирования и взаимодействия.
10. Изменения социальных систем.
11. Специфика нововведений как внутрисистемных изменений.
12. Общество как социальная система.
13. Современная модернизация социальных систем.
14. Открытые и закрытые социальные системы.
15. Эволюционные и революционные изменения в обществе.
16. Социализация и индивидуализация в развитии личности.
17. Понятия личности в социологии.

18. Критерии для выделения социальных типов личности (горожанин, сельчанин, рабочий, ученый и т. д.).
19. Социализация и самореализация личности в современных условиях.
20. Индивидуальность личности и "групповое давление".
21. Социальное продвижение и личный успех.

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг магистранта по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы магистрантов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации магистранту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения магистрантом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1

1. Понятие социальных связей.
2. Структура и признаки социальной связи.
3. Типология социальных связей.
4. Общество, группы и другие объединения людей: их социальные связи, взаимозависимости и взаимовлияние.
5. Сети социальных отношений.
6. Экономический и социокультурный обмен в социальных сетях общества.
7. Кровнородственные союзы.
8. Социальные системы и изменения.
9. Понятие социальной системы.
10. Системные элементы и признаки их функционирования и взаимодействия.
11. Изменения социальных систем.
12. Специфика нововведений как внутрисистемных изменений.
13. Общество как социальная система.
14. Современная модернизация социальных систем.
15. Открытые и закрытые социальные системы.
16. Эволюционные и революционные изменения в обществе

Модуль 2

1. Личность и общество.
2. Социализация и индивидуализация в развитии личности.
3. Понятия личности в социологии.
4. Критерии для выделения социальных типов личности (горожанин, сельчанин, рабочий, ученый и т. д.).
5. Социализация и самореализация личности в современных условиях.
6. Индивидуальность личности и "групповое давление".

7. Социальное продвижение и личный успех.
8. Социальные воздействия, контроль и порядок в обществе.
9. Необходимость социальной регуляции отношений в обществе.
10. Типы социальных воздействий.
11. Понятие порядка.
12. Способы поддержания порядка в обществе.
13. Роль насилия и других форм принуждения.
14. Мера принуждения. Государственное принуждение и насилие.
15. Легитимность насилия.
16. Социальный контроль и его пределы в обществе.

Вопросы к экзамену по курсу.

1. Социальные связи.
2. Объединения людей в обществе (типология, краткая характеристика).
3. Социальные движения.
4. Быт как социальный институт: виды, назначение, структура.
5. Общественные союзы.
6. Локальные поселенческие объединения.
7. Различия между городом и деревней.
8. Социальные системы.
9. Понятие общины (крестьянской, сельской, земляческой).
10. Типология и функции социальных организаций.
11. Сложные социальные организации. Проблема бюрократизма.
12. Социальные изменения: типология, специфика.
13. Социальное время.
14. Самоорганизация общества.
15. Социальный контроль и порядок.
16. Социальные регуляции и воздействия.
17. Социальная патология.
18. Социальное взаимодействие: понятие, формы.
19. Социальные конфликты: типология, способы разрешения.
20. Социальное неравенство.
21. Социальная дискриминация.
22. Социальное меньшинство.
23. Охлократия.
24. Социальная дезорганизация.
25. Социальное партнерство.
26. Маргинальность и ее проблемы в обществе. Традиционные и новые маргиналы.
27. Социальная мобильность: типология, роль в обществе.
28. Средний класс.
29. Социальный статус.
30. Миграция как вид мобильности.
31. Жилищный вопрос в обществе.
32. Понятие личности, человека, индивида в социологии.
33. Личность и общество.
34. Социализация.
35. Массовое поведение.
36. Социальное действие и поведение.
37. Образ и стиль жизни.
38. Социокультурные различия в обществе. Проблема культурного отставания.
39. Социальные нормы: понятие, типология.
40. Ценности и ценностные ориентации.
41. Социальная политика в обществе.
42. Бедность как социальная проблема.
43. Социальная аномия.

44. Циклические изменения в мире.
45. Одиночество и его социальные последствия.
46. Социальный порядок и массовые беспорядки.
47. Самореализация личности в молодежных организациях.
48. Социальная зрелость личности и проблема сохранения индивидуальности.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью магистрантов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг магистранта – это показатель успеваемости в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,

Критерии оценки знаний магистрантов

100 баллов – магистрант показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – магистрант показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – магистрант показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – магистрант показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – магистрант обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно

выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – магистрант усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – магистрант знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – магистрант имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у магистранта лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели магистранта определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения магистрантами программного материала. В том числе каждый ответ магистранта на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, магистрант по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю магистрант набрал 85 баллов. В таком случае средний балл магистранта по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу магистранта за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ магистранта на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг магистранта определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, магистрант по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг магистранта составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Перечень источников, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература

1. Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т. Социология: учебное пособие - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016
Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055> (09.10.2018).
2. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография. Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования - Казань: Познание, 2015
Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. - 300 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0534-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185> (09.10.2018).
3. Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие - Казань: КНИТУ, 2011
Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / под общ. ред. Н.Ш. Валеевой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - 2-е изд., доп. и испр. - Казань : КНИТУ, 2011. - 587 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7882-1080-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258376> (09.10.2018)
4. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К°, 2013. - 238 с.

б) Дополнительная литература

1. Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов - Москва: Прометей, 2018
Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (09.10.2018).
2. Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. Профилактика социальных отклонений (превентология): учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011
Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов ; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 244 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98187-865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336> (09.10.2018).
3. Марчук Н. Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности: учебно-методическое пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2016
Марчук, Н.Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности : учебно-методическое пособие / Н.Ю. Марчук ; науч. ред. Э.В. Патраков. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 77 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2651-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482198> (09.10.2018).

4. [Яковлева Е. Л. Проникая в миры инклюзии: монография](#) - Казань: Познание, 2015
Яковлева, Е.Л. Проникая в миры инклюзии : монография / Е.Л. Яковлева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2015. - 224 с. : табл., схем. - (Секреты развития). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0508-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364236> (09.10.2018).

5. Теория и методика социальной работы [Текст]: учеб. - М.:Союз.Ч. 1. - 2014. - 342 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. [http:// www.scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
10. [http:// search.proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
12. <http://journals.sagepub.com/> Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого магистранта на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методов обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у обучающихся информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем социальной безопасности и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. На семинарских занятиях обучающиеся осваивают способность грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию обучающимся необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь различных событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать учебный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора обучающихся, знакомит их с важнейшими проблемными аспектами дисциплины.

Рейтинговый балл магистранта на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

Преподавание дисциплины так же обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации: пакет офисных приложений OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdms, (*Контракт №219-ОА от 19.12.2016 г. с ООО «Фирма АС»*), Справочно-правовая система КонсультантПлюс – (*БО 80 в/б 226, Договор № 13 от 09.01.2018 г. с ООО Фирма «Квадро»*), ABBYY Fine Reader 10 Professional Edition (*по ГК №26-ОА от «07» декабря 2009 г.*), Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ГАРАНТ-Максимум) (*БО 82 в/б 226, Договор №400 от 09.01.2018 г. с ООО «Инфостар»*) и Acrobat Professional 9 Academic Edition и Acrobat Professional 9 DVD Set Russian Windows (*ГК №26-ОА от «07» декабря 2009 г.*)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*лекционная аудитория № 21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).