

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Социальный факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные концепции социальной работы за рубежом

Кафедра теории и истории социальной работы социального факультета

Образовательная программа

39.04.02. социальная работа

Профили подготовки:

Социология социальной работы

Уровень высшего образования

Магистратура

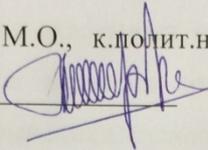
Форма обучения

Очная

Статус дисциплины: Вариативная

Махачкала, 2018

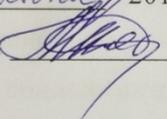
Рабочая программа дисциплины «Современные концепции социальной работы за рубежом» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» (уровень магистратуры)
от 08.04.2015 г. №369

Разработчик: Омаров М.О., к.полит.н., доц. кафедры теории и истории социальной работы. 

Рабочая программа дисциплины одобрена:

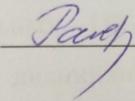
на заседании кафедры теории и истории социальной работы

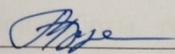
от « 10 » июня 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  проф. Магомедсултанов И.И.

на заседании Методической комиссии социального факультета

от « 15 » июня 2018 г., протокол № 11

Председатель  доц. Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 18 » июня 2018г. 

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Современные концепции социальной работы за рубежом» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» (уровень магистратуры) от 08.04.2015 г. № 369

Разработчик: Омаров М.О., к.полит.н., доц. кафедры теории и истории социальной работы. _____

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории социальной работы

от «___» _____ 2018 г., протокол №___

Зав. кафедрой _____ проф. Магомедсултанов И.И.

на заседании Методической комиссии социального факультета

от «___» _____ 2018 г., протокол № ___

Председатель _____ доц. Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «___» _____ 2018г. _____

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Современные концепции социальной работы за рубежом» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 39.04.02 Социальная работа.

Дисциплина реализуется на социальном факультете, кафедрой теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с анализом аспектов становления и развития социального государства в контексте мирового опыта, раскрываются сущность, основные принципы и модели социального государства в современном мире и его основные функции. Значительное внимание уделяется анализу экономических основ социального государства, раскрывается роль социально-ответственного бизнеса в социальной рыночной экономике. В курсе раскрывается правовая основа современного социального государства в РФ.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК- 1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, тестирования, коллоквиум и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия				СРС, в том числе
	в том числе				
	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
	Всего	из них			
		Лекции	Лаборатор	Практические консуль	

			ные занятия	занятия	ации	экзамен	
1	2	4		14		8+36	Форма промежуточной аттестации - экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование системы знаний о современных теориях социальной работы, распространенных в Северной Америке и странах ЕС.

Задачи:

- организация и проведение прикладных и фундаментальных исследований современных концепций социальной работы за рубежом; анализ научных публикаций зарубежных авторов с точки зрения использования их инновационных идей для построения методологической базы развития теории социальной работы в России;
- разработка предложений по использованию зарубежных концепций организации индивидуальной, групповой и общинной социальной работы для повышения эффективности социальной защиты населения в России;
- развитие у магистрантов установки на постоянный научный поиск путей обеспечения социального благополучия личности и общества в современных условиях социальных трансформаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Современные концепции социальной работы за рубежом» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа и изучается во втором семестре.

Для успешного освоения курса рекомендуется использовать знания, полученные по смежным, ранее изученным дисциплинам магистерской

программы, а именно: «Методологические проблемы теории и практики социальной работы», «Концептуальные основы современного социального государства и социальное право», «Деловой иностранный язык».

Освоение дисциплины «Современные концепции социальной работы за рубежом» является необходимой методологической основой для последующего изучения дисциплины «Интеграция зарубежного и отечественного опыта социальной работы», а также для успешного прохождения исследовательской практики, проведения научно-исследовательской работы, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

ПК-1	<p>способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	<p>Знает: теорию и практику психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы за рубежом</p> <p>Умеет: использовать передовой отечественный и зарубежный опыт при разработке социальных проектов, организации и проведении научных исследований путей совершенствования индивидуальной, групповой и общинной социальной работы в России</p> <p>Владеет: навыками организации и проведения прикладных и фундаментальных исследований теории и практики социальной работы за рубежом</p>
------	---	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа	экзамен	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия			
1	Модуль1. Сущность и модели индивидуальной социальной работы за рубежом							
1	Методологические и социокультурные предпосылки становления социальной работы в странах Запада	2		2		2		
2	Сущность индивидуальной СР. Психодинамический, психоаналитический, когнитивно-поведенческий, кризисный, гуманистический/ экзистенциальный подходы: современные модификации	2			2	2		Устный опрос
3	Сущность индивидуальной СР. Психодинамический, психоаналитический, когнитивно-поведенческий, кризисный, гуманистический/ экзистенциальный подходы: современные модификации	2			2	2		Письменный опрос
4	Подходы, центрированные на решении проблемы и на решении задач. Общая модель технологии индивидуальной СР	2			2	2		Контрольная работа
5	Сущность индивидуальной СР. Психодинамический,	2		2		2		Устный опрос

	психосоциальный, когнитивно-поведенческий, кризисный, гуманистический/ экзистенциальный подходы: современные модификации							
6	Теоретические модели групповой работы в США и Европе. Особенности групповой структуры в технологиях СР	2			2	2		Письменный опрос
7	Сущность СР в сообществе/общине. Критическая /структурная модель социальной работы.	2			2	2		Эссе
8	Модели интервенций, локального развития местного сообщества (locality development), социального планирования (social planning) и социальных акций (social action)	2			2	2		Устный опрос
9	Инновационные модели СР в условиях социальных трансформаций	2			2	2		Тестирование
	<i>Итого по модулю 1:</i>	2		4	14	18		
	Модуль 2. Подготовка к экзамену						36	
	ИТОГО:			4	14	18	36	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплинам

Модуль 1. Сущность и модели индивидуальной социальной работы за рубежом

Тема 1. Методологические и социокультурные предпосылки становления социальной работы в странах Запада

Основные понятия и категории социальной работы в зарубежной теории. Структура и функции социальной работы как профессиональной

деятельности в системе социального обеспечения и социальных служб в странах Запада. Культурно-историческая специфика социальной работы в США и странах ЕС.

Тема 2. Сущность индивидуальной СР. Психоаналитический, психосоциальный, когнитивно-поведенческий, кризисный, гуманистический/экзистенциальный подходы: современные модификации

Сущность, содержание и принципы индивидуальной социальной работы. Психодинамические модели СР. Экзистенциальная модель социальной работы. Гуманистические модели социальной работы. 4 фазы работы с пациентом. Исходные положения психосоциального подхода в работах Ф.Холлрис. Цели, задачи и принципы психосоциальной работы. Концепция социальной работы, основанная на схеме «изучение – диагноз – лечение» (Г. Хамилтон).

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Сущность индивидуальной СР. Психоаналитический, психосоциальный, когнитивно-поведенческий, кризисный, гуманистический/экзистенциальный подходы: современные модификации

Когнитивно-бихевиористские модели социальной работы. Краткая характеристика идей Эго-теории (А. Фрейд, Э. Эриксон, Х. Хартман, К. Хорни, Д. Рапопорт, Х. Салливэн), их использование в современной социальной работе. Метод «re-grief work», разработанный В. Волканом.

Тема 2. Сущность индивидуальной СР. Психоаналитический, психосоциальный, когнитивно-поведенческий, кризисный, гуманистический/экзистенциальный подходы: современные модификации.

4 фазы работы с пациентом. Исходные положения психосоциального подхода в работах Ф.Холлрис. Цели, задачи и принципы психосоциальной работы. Концепция социальной работы, основанная на схеме «изучение – диагноз – лечение» (Г. Хамилтон).

Тема 3. Подходы, центрированные на решении проблемы и на решении задач. Общая модель технологии индивидуальной СР

Дж. Тафт, В.Робинсон, Р.Смолли об основных принципах функционального подхода в индивидуальной работе. Идеи Х.Перлман. Основные направления проблемно-ориентированной СР. Технология решения проблем. Схема Майнорс-Уоллис для работы с нарушениями адаптации у различных групп клиентов. Краткосрочный подход в СР, ориентированный на решение проблем (Рэйд, Эпштэйн). Диагностика проблемной ситуации. «Сошиэл стади» и составление «социальной истории личности». Кейс-менеджмент как метод управления конкретными социальными услугами. Концепция персонализированной социальной помощи.

Тема 4. Теоретические модели групповой работы в США и Европе. Особенности групповой структуры в технологиях СР

Социальная работа с группой как метод социальной работы. Содержание и виды социальной работы с группой. Общая модель СР с группой. Модель социальных целей, коррекционная модель (Remedial Model). Взаимодополнительная модель работы с группой в рамках организационного подхода.

Тема 5. Сущность СР в сообществе/общине. Критическая /структурная модель социальной работы.

Понятия «община» и «микросоциальная среда». Термины «общинная работа», «развитие общины», «планирование общины», «развитие местной общины», «организация общины». Цели социальной работы в общине. Роль локальных общин в жизни общества. Модели работы в микросоциальной среде по М. Пэйну Социальная работа как практика посредничества между различными социальными группами.

Тема 6. Модели интервенций, локального развития местного сообщества (locality development), социального планирования (social planning) и социальных акций (social action)

Значение социального развития и развития микросоциальной среды. Индивидуалистические, коллективистские и популистские стратегии

социального развития (классификация Миджлей). Стратегии распределения, участия и человеческого развития (Пэндей). Принципы и уровни социального развития. Концепция социальной работы в микросоциальной среде по укреплению соседских отношений. Сущность, задачи, принципы, основные направления и содержание деятельности социального работника при развитии местного сообщества.

Тема 7. Инновационные модели СР в условиях социальных трансформаций.

Понятие «социальная инновация». Особенности инноваций в социальной сфере. Основания классификаций социальных инноваций. Использование инновационных методов и технологий в социальных учреждениях. Художественно-творческие технологии как инновационные формы работы по адаптации различных групп населения. Антидискриминационный подход. Этнокультурная модель социальной работы. Теории активизации ресурсов клиента. Проблемы защиты прав граждан в условиях общественной трансформации.

5. Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности магистров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).

2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

Для проведения занятий в активной и интерактивной форме (не менее 20% от всей аудиторной нагрузки – 7 часов) рекомендуется:

1) инновационные формы контроля – балльно-рейтинговая система оценки знаний в течение всего периода изучения дисциплины (рейтинг-план дисциплины прилагается);

2) активные инновационные методы обучения, в т.ч.:

- неимитационные активные инновационные методы обучения;
- неигровые имитационные методы обучения (в т.ч. кейс-метод);
- инновационные информационные технологии в обучении (с использованием роликовых и презентационных медиа-технологий).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Дисциплина «Современные концепции социальной работы за рубежом» входит в вариативный компонент магистерской программы по направлению 39.04.02 Социальная работа. При освоении дисциплины используются различные виды активной и интерактивной форм обучения для достижения запланированных результатов и формирования компетенций:

1) изучение теоретического материала дисциплины на лекции с использованием компьютерных технологий: лекция-визуализация (передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, фото, опорных конспектов и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, интерактивная доска и т. д.)); лекция-диалог (содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции);

2) закрепление теоретического материала при выполнении проблемно-ориентированных, творческих заданий в процессе практических занятий. На практических занятиях применяются такие интерактивные формы обучения:

- дискуссия - публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций;

- круглый стол, который предполагает вынесение дискуссионных вопросов и обсуждение их студентами, поделенными на подгруппы;

- мозговой штурм - генерирование идей относительно ситуации. Является наиболее свободной формой дискуссии, способом быстрого включения всех членов группы в работу на основе свободного выражения своих мыслей по рассматриваемому вопросу;

- экспромт-вопросы (3-5) работающими в паре студентами (один спрашивает, другой отвечает);

3) самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины. Самостоятельная работа рассматривается как основной вид учебной деятельности студентов, который формирует навыки самостоятельного решения научно-исследовательских задач, развивает способности к проектной деятельности. Целями самостоятельной работы является закрепление знаний по изучаемым дисциплинам, приобретение навыков работы с литературными источниками и формирование культуры умственного труда в поиске и накоплении новых знаний; овладение навыками работы с программными средствами и самостоятельного решения практических задач в сфере социальной работы. При подготовке к текущим аудиторным занятиям предлагаем следующие виды самостоятельной работы:

3.1. Подготовка опорных мини-конспектов по следующим темам практических занятий, основываясь на обязательном списке литературы (ответ на один вопрос – 1- 2 страницы печатного текста, 12 шрифт, 1 интервал):

1. Сущность, содержание и принципы индивидуальной социальной работы.
2. Кейс-менеджмент как метод управления конкретными социальными услугами.
3. Персонализированная социальная помощь.
4. Социальная работа с группой как метод социальной работы. Модели социальной работы с группой: модель социальных целей, коррекционная модель, взаимодополнительная модель.
5. Понятие «община». Термины «общинная работа», «развитие общины», «планирование общины», «развитие местной общины», «организация общины». Цели социальной работы в общине. Роль локальных общин в жизни общества.

6. Значение социального развития и развития микросоциальной среды. Индивидуалистические, коллективистские и популистские стратегии социального развития (классификация Миджлей).

7. Работа в микросоциальной среде по укреплению соседских отношений (Хендерсон, Томас).

8. Сущность, задачи, принципы, основные направления и содержание деятельности социального работника при развитии местного сообщества.

9. Д.Брилэнд и Л.Костин: классификация объектов изучения общины при социальном планировании. Аналитические операции при социальном планировании.

10. Организация индивидуальных и групповых действий, направленных на изменение социальной политики в пользу депривированных слоев общины.

11. Социальное воздействие (social action). Технология организации социальных акций.

12. Антидискриминационный и этнокультурный подходы.

13. Теории активизации ресурсов клиента. Проблемы защиты прав граждан в условиях общественной трансформации

3.2. Подготовка обзоров научных статей о путях совершенствования индивидуальной, групповой и общинной социальной работы из публикаций иностранных журналов по социальной работе http://www.uh.edu/socialwork/_docs/cwep/journalsImpactFactorsHIndex.pdf

3.3. Подготовка к контрольной работе по итогам первого модуля (в форме письменного выполнения тестовых заданий). Примерные вопросы модульной контрольной представлены в Приложении.

3.4. Написание научной статьи или эссе по результатам исследования специфики современных зарубежных концепций социальной работы. Примерные темы:

1. Чем отличается индивидуальная социальная работа от персонифицированной?

2. Теория психосоциальной работы за рубежом.
3. Инновации в теории социальной работы с группами.
4. Основные идеи структурной социальной работы в XXI веке.
5. Перспективные для переноса в российскую практику методы общинной социальной работы.
6. Основные идеи теорий активизации ресурсов клиента и их возможности для реализации в российских социальных службах.

3.5. Создание мультимедийной презентации для участия в круглом столе «Инновационные модели социальной работы в условиях социальных трансформаций» (в рамках итогового практического занятия по курсу), состоящей не менее чем из 8 слайдов. Тогда как «круглый стол» - средство, позволяющее включить студентов в процесс обсуждения спорных социальных вопросов и проблем; оценить умение аргументировать собственную точку зрения.

4) Ответ по вопросам экзамена. Экзамен проходит в форме собеседования преподавателя с магистрантом по двум темам из перечня вопросов.

При подготовке к практическим занятиям, контрольной работе, экзамену обучающийся в обязательном порядке изучает теоретический материал в соответствии с перечнем основной учебной литературы.

Для самостоятельного изучения студентов рекомендуются материалы, выставленные на авторском электронном ресурсе в сети «Интернет»: «Дашук И.Н. Теоретические основы СР» – Режим доступа: <http://vk.com/club75664509>

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование	Код и наименование	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
--------------------	--------------------	---------------------------------	--------------------

компетенции из ФГОС ВО	индикатора достижения компетенций	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	
ПК-1	<p>способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	<p>Знать: теорию и практику психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы за рубежом</p> <p>Уметь: использовать передовой отечественный и зарубежный опыт при разработке социальных проектов, организации и проведении научных исследований путей совершенствования индивидуальной, групповой и общинной социальной работы в России</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения прикладных и фундаментальных исследований теории и практики социальной работы за рубежом</p>	<p>Диспут, реферат, кейс-задания, тестирование</p>

7.2. Типовые контрольные задания

Примерные темы эссе:

1. Чем отличается индивидуальная социальная работа от персонифицированной?

2. Теория психосоциальной работы за рубежом.
3. Инновации в теории социальной работы с группами.
4. Основные идеи структурной социальной работы в XXI веке.
5. Перспективные для переноса в российскую практику методы общинной социальной работы.
6. Основные идеи теорий активизации ресурсов клиента и их возможности для реализации в российских социальных службах.

Тематика рефератов

1. Сущность и содержание социальной структуры общества.
2. Социальные группы: определение закономерности формирования
3. Критерии и типы социальных группировок
4. Социальные институты как отражение социальных потребностей
5. Социальная политика как общественная теория и практика

Примерный вариант тестов для оценивания знаний студентов.

1. Каким правом обладает гражданин с момента рождения?
 - а) правом собственности на имущество;
 - б) правом иметь родителей;
 - в) правом высказывать своё мнение.

2. Что гарантирует основные права гражданина Российской Федерации?
 - а) Конституция;
 - б) Гражданский кодекс;
 - в) судебно-исправительная система.

3. Чем отличаются права человека от прав гражданина?
 - а) права человека присущи ему от рождения, права гражданина даются позднее законодательством государства, гражданином которого он является;
 - б) правами человека обладает любой человек, правами гражданина – только гражданин определённого государства;

в) права человека записаны в Конституции, права гражданина – в Гражданском кодексе

4. Что такое правоспособное физическое лицо?

- а) свободная гражданская личность;
- б) физическое лицо, способное иметь гражданские права и нести обязанности;
- в) физическое лицо, обладающее полнотой гражданских прав.

5. Правоспособность гражданина возникает –

- а) с момента его рождения;
 - б) с момента выдачи паспорта (14 лет);
 - в) по достижении 18 лет;
6. Эмансипация – это
- а) равноправие женщин;
 - б) приобретение несовершеннолетним полной дееспособности;
 - в) восстановление дееспособности в случае её ограничения;

Примерные вопросы к экзамену

- 1) Основные понятия и категории социальной работы в зарубежной теории.
- 2) Структура и функции социальной работы как профессиональной деятельности в системе социального обеспечения и социальных служб.
- 3) Культурно-историческая специфика социальной работы в США и странах ЕС.
- 4) Сущность, содержание и принципы индивидуальной социальной работы.
- 5) Психодинамические модели СР.
- 6) Экзистенциальная модель социальной работы.
- 7) Гуманистические модели социальной работы.

- 8) Когнитивно-бихевиористские модели социальной работы.
- 9) Краткая характеристика идей Эго-теории (А.Фрейд, Э.Эриксон, Х.Хартман, К.Хорни, Д.Рапопорт, Х.Салливэн), их использование в современной социальной работе.
- 10) Метод «re-grief work», разработанный В. Волканом. 4 фазы работы с пациентом.
- 11) Исходные положения психосоциального подхода в работах Ф. Холлиса. Цели, задачи и принципы психосоциальной работы.
- 12) Концепция социальной работы, основанная на схеме «изучение – диагноз – лечение» (Г. Хамильтон).
- 13) «Сошиэл стади» и составление «социальной истории личности».
- 14) Дж. Тафт, В.Робинсон, Р.Смолли об основных принципах функционального подхода в индивидуальной работе.
- 15) Кейс-менеджмент как метод управления конкретными социальными услугами.
- 16) Идеи Х.Перлман. Основные направления проблемно-ориентированной СР.
- 17) Технология решения проблем. Схема Майнорс-Уоллис для работы с нарушениями адаптации у различных групп клиентов.
- 18) Краткосрочный подход в СР, ориентированный на решение проблем (Рэйд, Эпштэйн).
- 19) Диагностика проблемной ситуации.
- 20) Концепция персонализированной социальной помощи.
- 21) Социальная работа с группой как метод социальной работы. Содержание и виды социальной работы с группой.
- 22) Модели социальной работы с группой: модель социальных целей, коррекционная модель, взаимодополнительная модель.
- 23) Модель социальных целей, коррекционная модель (Remedial Model).
- 24) Взаимодополнительная модель работы с группой в рамках

организационного подхода.

25) Структурная модель социальной работы.

26) Понятие «община». Термины «общинная работа», «развитие общины», «планирование общины», «развитие местной общины», «организация общины».

27) Цели социальной работы в общине. Роль локальных общин в жизни общества.

28) Социальная работа как практика посредничества между различными социальными группами.

29) Значение социального развития и развития микросоциальной среды. Индивидуалистические, коллективистские и популистские стратегии социального развития (классификация Миджлей).

30) Стратегии распределения, участия и человеческого развития (Пэндей).

31) Принципы и уровни социального развития.

32) Концепция социальной работы в микросоциальной среде по укреплению соседских отношений.

33) Сущность, задачи, принципы, основные направления и содержание деятельности социального работника при развитии местного сообщества.

34) Д.Брилэнд и Л.Костин: классификация объектов изучения общины при социальном планировании. Аналитические операции при социальном планировании.

35) Организация индивидуальных и групповых действий, направленных на изменение социальной политики в пользу депривированных слоев общины.

36) Социальное воздействие (social action). Технология организации социальных акций.

37) Понятие «социальная инновация». Особенности инноваций в социальной сфере. Основания классификаций социальных инноваций.

38) Использование инновационных методов и технологий в

социальных учреждениях.

39) Художественно-творческие технологии как инновационные формы работы по адаптации различных групп населения.

40) Антидискриминационный подход.

41) Этнокультурная модель социальной работы.

42) Теории активизации ресурсов клиента.

43) Проблемы защиты прав граждан в условиях общественной трансформации.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 30 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) Основная литература

1. Холостова, Е.И. Зарубежный опыт **социальной** работы : **учебное пособие** / Е.И. Холостова, А.Н. Дашкина, И.В. Малофеев. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 365 с. :

схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01338-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450744>.

2. Бахрамжанова, Н.М. Социальная работа за рубежом. Методическое пособие для студентов высших учебных заведений обучающихся по направлению "Социальная работа" / Германия, Саарбрюккен, 2017.[Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29735162>

3. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 592 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93386>.

4.. Платонова Н.М. Инновации в социальной работе: учеб. пособие для студ. учреждений высшего профессионального образования / Н.М. Платонова, М.Ю. Платонов. – 2 изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.

5. Фирсов М.В. История социальной работы: учебное пособие / М.В. Фирсов. – М.: КНОРУС, 2016 г. – 400 с.

Б) Дополнительная литература

4) Глебова, Е. А. Зарубежный опыт педагогической работы с молодежными субкультурами : монография / Е. А. Глебова ; ВолгГТУ. – Волгоград, 2015. – 112 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25290335>

5) Киселев, Л. С. Социальная политика Ирландии на современном этапе: выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра по направлению подготовки 41.03.01 – Зарубежное регионоведение / Л. С. Киселев ; рук. И. Л. Ашихмин. - Орёл : [б. и.], 2017. – 80 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/410301-zarubezhnoe-regionovedenie4/kiselev-leonid-sergeevich-socialnaya-politika-irla.html>

6) Лифинцев, Д.В.Современные концепции социальной работы в США// Отечественный журнал социальной работы. -2011. № 2. - С. 172-

189. [Электронный ресурс] - Режим доступа:
<https://elibrary.ru/item.asp?id=21009089>

7) Мельников, Д.А. Движения за социальные реформы в США и их вклад в научно-практическое становление социальной работы в XIX в.//Глобальный научный потенциал – 2012,№10 – С. 257-260. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20377476>

8) Методы социальной работы в Великобритании: информирование граждан пожилого возраста по вопросам социальных гарантий [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 166 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94023>

9) Нагорнова, А.Ю., Файн, Т.А., Флягина, В.Ю. и др. Новые технологии социальной работы в России и за рубежом. Коллективная монография / Ответственный редактор А.Ю. Нагорнова. Ульяновск, 2017.- С.145-220. -[Электронный ресурс] - Режим доступа:
<https://elibrary.ru/item.asp?id=29934799>

10) Новикова Ю. С. Зарубежный опыт психологической поддержки молодежи (на примере социологических исследований в США и Великобритании): выпускная квалификационная работа (ВКР) магистранта по направлению подготовки 39.04.01 - Социология, направленность (профиль) «Социальная антропология» / Ю. С. Новикова ; рук. Е. И. Хохлова. – Орёл :[б.и.], 2017. –101 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа:
<http://elib.oreluniver.ru/390401-sociologiya4/novikova-yuliya-sergeevna-zarubezhnyj-opytpsiholo.html>

11) Оганян, К. М. Социальная работа за рубежом: международный опыт и шведская модель :монография / К. М. Оганян. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2016. – 231 с. — [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25813585>

12) Онищенко, Л.В.Зарубежный опыт социальной и педагогической работы с уличной молодежью. Сборник конференций НИЦ Социосфера. 2014. № 33. С. 161-169.[Электронный ресурс] - Режим доступа:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=21744587>

13) Рогова, А.М. Социальная работа за рубежом [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 134 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63995>.

14) Чернядьева, Е.А. Бедность как социальная проблема пути ее решения за рубежом// Актуальные вопросы социальной работы с различными категориями населения: сборник статей IV межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 228-232.[Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29163783>

15) Фокин И.В. Общинная социально-геронтологическая работа в США// Успехи геронтологии. 2004. Т.

15. № 15. - С. 119-127. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18353949>

16) Фокин И.В. Освоение методики групповой работы с клиентами в практике социального образования студентов// Ярославский педагогический вестник. - 2010. Т. 2. № 3. - С. 162. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16899670>

17) Шайхатдинова В.Ш. Право социального обеспечения: учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт. 2012. – 573 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе магистранта могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ

2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

3. [www. biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. [http:// www. scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
10. [http:// search. proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. [http://www. sciencemag.org/](http://www.sciencemag.org/) - Электронные ресурсы Science AAAS
12. [http://journals. sagepub.com/](http://journals.sagepub.com/) Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Семинар – это составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

На первом вводном семинарском занятии для подготовки к семинарам студенты знакомятся с перечнем основной и дополнительной литературы по данной дисциплине, проводится беседа по организации учебного процесса. Темы семинарских занятий выдаются студентам заранее. Студенты самостоятельно готовятся по предлагаемым вопросам к семинару.

После выступления студенту задаются дополнительные вопросы одногруппниками и преподавателем. Выступление студента на семинарском занятии оценивается в соответствии с бально-рейтинговой системой.

В процессе семинарского занятия заслушивается также дополнительный материал, подготовленный студентами, организуется дискуссия по теме семинара и его отдельным вопросам, основной материал семинарского занятия студенты записывают в рабочую тетрадь.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Выбор организационной формы работы, соответствующей типу выполняемого задания, а также эффективное руководство и управление деятельностью учащихся, ее регулирование на занятии способствует интенсификации процесса обучения.

В данном курсе используются классические методы обучения (лекции, семинары и практические занятия) и разноплановая самостоятельная работа по заданию преподавателя, направленная на формирование общекультурных, профессиональных и научно-исследовательских компетенций.

Интерактивные технологии и инновационные методы относятся к активной форме обучения. При активном обучении студент в большей степени становится субъектом учебной деятельности, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания, осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом при выполнении заданий в группе, в паре.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности специалистов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Дисциплина «Концептуальные основы современного социального государства и социальное право» обеспечена базовым учебником, рабочими тетрадями для аудиторной и домашней работы, заданиями для самостоятельной работы в виде проблемных ситуаций, тестами.