

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков для естественнонаучных факультетов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Научный английский язык»

Кафедра иностранных языков для естественнонаучных факультетов

**Образовательная программа
35.03.08 ВОДНЫЕ БИОРЕСУРСЫ И АКВАКУЛЬТУРА**

Профили подготовки
«Управление водными биоресурсами и рыбоохрана

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная


Статус дисциплины: **вариативная**

Махачкала, 2018

Рабочая программа дисциплины «**Научный английский**» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **35.03.08 ВОДНЫЕ БИОРЕСУРСЫ И АКВАКУЛЬТУРА** (уровень бакалавриат) от 3 декабря 2015 г. N 1411.

Разработчик:

к. филол. н., доц. кафедры иностранных языков для ЕНФ

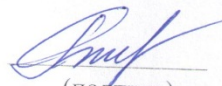
 / Мишаева М.В. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена

на заседании **кафедры иностранных языков для ЕНФ**

« 16 » марта 2018г., протокол заседания № 8

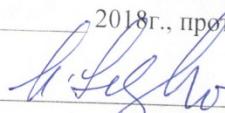
Зав. кафедрой

 / Рабаданова С.М. /
(подпись) (Ф.И.О.)

на заседании **Метод. комиссии биологического факультета** от

« » 2018г., протокол №


Председатель

 / Гаджиева И.Х. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением

« » 2018 г.

Начальник управления

 / Гасангаджиева А.Г. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «**Научный английский**» входит в *вариативную* часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура**. Дисциплина реализуется на *биологическом факультете* кафедрой иностранных языков для ЕНФ.

Содержание дисциплины отражает основные положения ФГОС ВО и опирается на базовые положения, изложенные в «Примерной программе по иностранным языкам для подготовки бакалавров (неязыковые вузы)», разработанной ЦКМОНЯ Московского государственного лингвистического университета (Перфилова Г.В, 2014).

Основные положения «Примерной программы», переработанные с учетом специфики языкового образования в ДГУ, учитывались в настоящей программе при постановке цели, определении содержания, выборе средств и технологий. Данная программа адресована студентам с **входным уровнем коммуникативной компетенции**, сопоставимой с уровнем **A1.2** по общеевропейской шкале языковых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника: **общекультурной компетенции (ОК-5) и профессиональных компетенций (ПК -8, ПК -9)**.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практической (контактная работа студента с преподавателем) и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *текущий контроль* в форме устного опроса, собеседования, проверки домашних заданий; *рубежного контроля* в форме контрольных работ и проверки индивидуальной /самостоятельной работы.

Объем дисциплины – **3 зачетные единицы**, в том числе **108 академических часов** по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
		Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР		
5	36	14			14			22
6	72	14			14			58
	108	28			28			80

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «*Научный английский*» является формирование личностных качеств, а также формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных) компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, т.е. формирование у бакалавров *общекультурной* компетенции: способность студентов к коммуникации, в устной и письменной формах на иностранных языках, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (**ОК-5**) и профессиональных компетенций способность учувствовать в научно-исследовательских полевых работах, экспериментах, охране водных биоресурсов, производственных процессах в рыбном хозяйстве (**ПК-8**), способность применять современные методы научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуре (**ПК – 9**).

Освоение дисциплины позволяет обеспечить достижение выпускниками бакалавриата планируемого **конечного результата**, соотносимого с уровнем **A2 - B1.1** по общеевропейской шкале компетенций, и предусматривает формирование соответствующих иноязычных коммуникативных умений как в устной, так и в письменной формах профессионального / делового общения.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Научный английский*» входит в *вариативную часть* образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура**.

Освоение дисциплины происходит на 3 курсе в 5-ом и 6-ом семестрах и предусматривает овладение межкультурной коммуникативной компетенцией на уровне **A 2/B1.1**.

Обучение иностранному языку бакалавров неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования. Программа ориентирована на современную трактовку контекста взаимодействия между преподавателями и студентами, что предполагает переход от «трансляции знаний» преподавателем к самостоятельному «добыванию» необходимой информации в ходе **партнёрского взаимодействия обучающихся и обучающихся** как активных участников учебного процесса, в рамках которого формируются умения планировать, организовать и оценить совместную и индивидуальную учебную деятельность с позиций **успешности достигнутых результатов**.

Для освоения дисциплины «*Научный английский*» студент должен обладать входными знаниями, умениями и навыками соотносимыми с уровнем **A1.2**. В процессе формирования *общекультурной компетенции (ОК-5) и профессиональных компетенций (ПК -8, ПК -9)* происходит достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и профессиональной деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (планируемые результаты обучения)

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК-5	способность студентов к коммуникации, в устной и письменной формах на иностранных языках, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); • базовые нормы употребления лексики и фонетики; • достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран; • стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; • компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.
ПК-8	способность почувствовать в научно-исследовательских полевых работах, экспериментах, охране водных биоресурсов, производственных процессах в рыбном хозяйстве	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • важнейшие параметры языка конкретной специальности; • основные способы работы над языковым и речевым материалом; • требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержать разговор на бытовую тему с носителем языка; • аргументировано высказывать свою точку

		<p>зрения по проблемным вопросам на английском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух аутентичную речь на общие темы, произносимую в естественном темпе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности; • приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; • стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений.
<p>ПК -9</p>	<p>способность применять современные методы научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуре</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности собственного стиля учения/овладения предметными знаниями; • основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • написать резюме, отчет, эссе, деловое письмо на английском языке; • сделать логически выстроенное и структурированное высказывание (презентацию) на общепрофессиональную тему на английском языке; • читать литературу с целью получения профессиональной информации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; • когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка; • презентационными технологиями для предъявления информации; • исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины «Научный английский» составляет 3 зачетные единицы – 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контроль самост.		
Модуль 1. Достижения современной науки и техники.									
1	Международные конференции.	5	1-9		8			10	Устный опрос Деловая игра «На конференции»
2	Межкультурные особенности ведения научной деятельности		10-18		6			12	Контрольная работа
	<i>Итого по модулю 1 36:</i>				<i>14</i>			<i>22</i>	
Модуль 2. Человек и окружающая среда.									
3	Морально-этические нормы в современном обществе	6	24-34		6			30	Тест Собеседование
	<i>Итого по модулю 2 36:</i>				<i>6</i>			<i>30</i>	
Модуль 3. Наука и образование: возможности карьерного роста.									
4	Тема исследования: методы, актуальность,	6			6			8	Рабочая тетрадь

	практическая значимость								
5	Презентация проектов		35- 40		2			20	Проект
	<i>Итого по модулю 2 36:</i>				8			28	
	ИТОГО 108:				28			80	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.2 Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Достижения современной науки и техники

Тема 1. Международные конференции.

Содержание:

Практическое занятие. Семинар. Разговорная практика: участие в дискуссии/ полилоге. Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучная лексика и термины. Грамматика: глагол, герундий, инфинитив, причастие.

Тема 2. Межкультурные особенности ведения научной деятельности

Изучающее чтение: полное и точное понимание содержания текста. Перевод научно-популярных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: оформление заявки на конференцию, аннотация/тезисы. Аудирование: конспект лекции.

Модуль 2. Человек и окружающая среда.

Тема 3. Морально-этические нормы в современном обществе

Содержание:

Практическое занятие. Семинар. Разговорная практика: участие в дискуссии/ полилоге: передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, предпочтения. Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов. Грамматика: условные предложения; словообразование. Перевод научно-популярных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: эссе. Аудирование: подразумеваемая информация.

Внеаудиторная самостоятельная работа: CV. Написание резюме. Деловая переписка. Написание резюме, докладов, обзоров, деловых писем. Перевод текстов соответствующей проблематики.

Модуль 3. Наука и образование: возможности карьерного роста

Тема 4. Тема исследования: методы, актуальность, практическая значимость
Содержание:

Практическое занятие. Семинар. Разговорная практика: подготовка презентации. Выступление с подготовленной презентацией (аргументация). Структурирование дискурса. Ознакомительное чтение: развитие темы и общая линия аргументации, не менее 70% понимания основной информации. Научная работа: структура темы, основные аспекты, которые необходимо раскрыть. Средства семантической и формальной когезии. Грамматика: активный и пассивный залогов, эмфатические конструкции. Перевод научно-популярных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Аудирование: общая и специальная информация.

Тема 5. Презентация проектов
Содержание:

Практическое занятие. Семинар. Разговорная практика: подготовка презентации. Выступление с подготовленной презентацией: пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений. Изучающее чтение: полное и точное понимание содержания текста. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов, мини-словарь. Грамматика: Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы. Пунктуация. Перевод научно-популярных текстов: особенности перевода изучаемых явлений.

Внеаудиторная самостоятельная работа: Перевод текстов соответствующей проблематики. Реферирование статей по специальности. Проект. Подготовка презентации

5. Образовательные технологии

Интеграционная модель обучения иностранному языку помимо традиционных форм и средств обучения предполагает использование различных информационно-коммуникационных технологий (Web 2.0). В качестве такого инструмента для данной дисциплины предусмотрено прохождение курсов на платформе дистанционного moodle: **Живая материя** <http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=76>. Комплексное обучение с применением Web 2.0 направлено на формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую и социокультурную составляющие.

В процессе освоения дисциплины используются следующие *частные методы обучения*: 1) тренинговый (учебные тексты, текущая периодика); 2) демонстрационный (слайд-презентация); 3) проблемно-поисковый; 4) коммуникативно-интерактивный (электронная почта, блоги); 5) творческо-исследовательский (проекты, портфолио).

К *обучающим программным средствам* относятся: 1) мультимедийный учебный курс иностранного языка; 2) электронные учебно-методические разработки; 3) электронные словари.

Реализация компетентностного подхода в преподавании иностранного языка предусматривает широкое использование в учебном процессе *активных и интерактивных форм* проведения занятий, составляющих не менее 90% аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой:

- 1) *кооперативная учебная деятельность* – работа в парах и группах, проектная деятельность;
- 2) *фронтальная работа* – мозговой штурм, кейс-метод;
- 3) *дискуссионное обучение* – публичное обсуждение спорных вопросов, дебаты;
- 4) *игровое обучение* – ролевые игры (разыгрывание сценки).

Упомянутые методы обучения и формы проведения занятий должны реализовываться на протяжении всего курса обучения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Содержанием индивидуальной *самостоятельной работы* является внеаудиторное индивидуальное чтение, составление диалогических и монологических высказываний, реферирование / аннотирование профессиональных текстов, поиск и обзор необходимой информации в Интернет-ресурсах, составление краткого сообщения по найденному материалу, подготовка к ролевым играм, промежуточному/рубежному лексико-грамматическому тестированию, работа с аудио и видео материалом, а также различные индивидуальные задания, связанные с участием в научной работе.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы бакалавров являются курсы, которые разработаны на платформе дистанционного moodle:

Наименование тем в программе	Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Порядок выполнения и контроль	Методическое обеспечение
Модуль 1. Достижения современной науки и техники.			
Международные конференции. Межкультурные особенности ведения научной деятельности	CV Написание резюме Деловая переписка Перевод текстов соответствующей проблематики	1-9 нед. проверка письменных работ, беседа	Образовательный блог: http://my-eco-english.blogspot.ru/
Человек и окружающая среда. Морально-этические нормы в современном	Работа с материалами раздела Man and Nature	10-18нед. показатели (оценки) по заданиям на	Живая материя. Курс на мулл: http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=76

обществе		мудл	2.
Модуль 2. Наука и образование: возможности карьерного роста.			
Тема исследования: методы, актуальность, практическая значимость	Работа с материалами раздела Living things	24-34 нед., показатели (оценки) на мудл	Живая материя. Курс на мудл: http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=76
Презентация проектов	Перевод текстов соответствующей проблематики Реферирование статей по специальности Проект Подготовка презентации	35-40 нед. презентация	Образовательный блог: http://my-eco-english.blogspot.ru/

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-5 способность студентов к коммуникации, в устной и письменной формах на иностранных языках, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия- владеет одним из иностранных		Знать: <ul style="list-style-type: none"> • базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); • базовые нормы употребления лексики и фонетики; • достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны 	Собеседование Контрольная работа Тест

<p>языков на уровне не ниже разговорного</p>		<p>изучаемого языка;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран; • стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; • компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами информации. 	
<p>ПК – 8 способность почувствовать в научно-исследовательских полевых работах, экспериментах, охране водных биоресурсов, производственных процессах в рыбном хозяйстве</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • важнейшие параметры языка конкретной специальности; • основные способы работы над языковым и речевым материалом; • требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры. 	<p>Деловая игра</p>

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержать разговор на бытовую тему с носителем языка; • аргументировано высказывать свою точку зрения по проблемным вопросам на английском языке; • понимать на слух аутентичную речь на общие темы, произносимую в естественном темпе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности; • приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; • стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений. 	
<p>ПК – 9 способность применять современные методы научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуре</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности собственного стиля учения/овладения предметными знаниями; • основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных 	<p>Рабочая тетрадь Эссе Проект</p>

		<p>программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • написать резюме, отчет, эссе, деловое письмо на английском языке; • сделать логически выстроенное и структурированное высказывание (презентацию) на общепрофессиональную тему на английском языке; • читать литературу с целью получения профессиональной информации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; • когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка; • презентационными технологиями для предъявления информации; исследовательскими технологиями для выполнения проект 	
--	--	---	--

7.2. Типовые контрольные задания

Примерная контрольная работа

Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифру, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

Nenets Culture affected by Global Warming

For 1,000 years the indigenous Nenets people have migrated along the 450-mile-long Yamal peninsula in northern Russia. In summer they wander northwards, taking their reindeer with them. In winter they return southwards.

But this remote region of north-west Siberia is now being affected by global warming. Traditionally the Nenets travel across the frozen River Ob in November **A** _____ around Nadym. These days, though, this annual winter migration is delayed. Last year the Nenets, together with many thousands of reindeer, had to wait until late December **B** _____.

“Our reindeer were hungry. There wasn’t enough food,” Jakov Japtik, a Nenets reindeer herder, said. “The snow is melting sooner, quicker and faster than before. In spring it’s difficult for the reindeer to pull the sledges. They get tired,” Japtik said.

Herders say that the peninsula’s weather is increasingly unpredictable – with unseasonal snowstorms **C** _____, and milder longer autumns. In winter, temperatures used to go down to -50°C . Now they are normally around -30°C , according to Japtik. “Obviously we prefer -30°C . But the changes aren’t good for the reindeer **D** _____,” he said, setting off on his sledge to round up his reindeer herd.

Here, in one of the most remote parts of the planet, there are clear signs **E** _____. Last year the Nenets arrived at a regular summer camping spot and discovered that half of their lake had disappeared. The water had drained away after a landslide. The Nenets report other curious changes – there are fewer mosquitoes and a strange increase in flies. Scientists say there is unmistakable evidence **F** _____.

1. when the reindeer give birth in May
2. that Yamal’s ancient permafrost is melting
3. that the impact on Russia would be disastrous
4. when the ice was finally thick enough to cross
5. the environment is under pressure
6. and set up their camps in the southern forests
7. and in the end what is good for the reindeer is good for us

Научно-исследовательская работа студентов осуществляется путем подготовки выступлений по проблемным темам

Образец задания

1. Read and translate:

Natural environment

1. The natural environment is the set of living and non-living things on Earth, which occur in a state substantially not influenced by humans. The term is most often applied to an ecological complex, which includes all of the plants; animals; microorganisms; abiotic factors such as minerals; rocks and magma; water bodies; and atmosphere layers.

2. There are extremely complex interactions between the living organisms and abiotic elements as well as meteorological influences, all of which combine to form rich speciation (видообразование) and biodiversity in most natural systems. Exceptions to this species richness are in extreme conditions of pH, temperature and deep ocean conditions, where only a limited number of biological species are able to survive as a result of specialized adaptations to these difficult environments.

3. A central principle of evolution, natural selection is a non-random (неслучайный) process that generates organisms well adapted to their environment by selectively reproducing beneficial changes in their genotype (their genetic make-up). Selection itself can be based on several factors – including survivability, fertility (плодородие), development speed and mating success among others – and mitigates the potentially harmful effects of random

mutations by multiplying instances of those beneficial and eliminating those that are not (ie an organism's chance of descendents is reduced).

4. In contrast to the natural environment is the built environment. In such areas where man has fundamentally transformed landscapes such as urban settings and agricultural land conversion, the natural environment is greatly modified and diminished (ослаблен, уменьшен), with a much more simplified human environment largely replacing it. Even events, which seem less extreme, such as hydroelectric dam construction, or solar array construction in the desert, the natural environment is substantially altered.

2. Answer the questions to the text:

In what part of the text (1, 2, 3, 4) you can read information about factors selection can be based on.

Choose the right answer the question: What is the natural environment?

Complete the statement according to the text:

Exceptions to biodiversity in most natural systems are difficult environments of _____ .

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В процессе курса обучения бакалавров дисциплине «*Научный английский*» на биологическом факультете применяются два *вида контроля: текущий и рубежный.*

Текущий контроль проводится в рамках аудиторных занятий в форме *опроса* (фронтального, индивидуального и комбинированного), *собеседования, проверки письменных заданий и коротких тестов (quizzes).*

При текущем контроле проявляются следующие функции контроля: проверочная, оценочная, стимулирующая и дисциплинирующая.

Рубежный контроль результатов обучения осуществляется по окончании изученной темы и может быть письменным в форме *контрольной работы* и устным в форме *самостоятельной работы* (индивидуальные задания по аннотированию и реферированию текстов, проекты и исследования).

Оценки, полученные студентами в ходе текущего и рубежного контроля, учитываются при выведении рейтинговых срезов по окончании соответствующего модуля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 50 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 50 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование – 20 баллов.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

- 1) Рябцева, Н. К. Научная речь на английском языке [Текст]: Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики [Текст]: словарь-справочник/ Н. К. [Рябцева](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2013. - 598 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375708 (дата обращения: 28.08.2018)
- 2) Бугрова, А. С. Английский язык для биологических специальностей = English Through Biology : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по спец. "Биология" / Бугрова, Анастасия Сергеевна, Е. Н. Вихрова. - М. : Академия, 2008. - 126,[2] с. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-4945-8 : 151-80.
- 3) Учебный словарь-минимум для студентов-биологов / Федерал. агентство по образованию, Дагест. гос. ун-т; [сост. А.А.Бутаева, Т.Е.Залевская]. - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2007. - 62 с.

б) дополнительная литература

- 1) Тексты по специальности "Биология" для студентов неязыковых факультетов / [сост.: С.М.Рабданова, А.А.Бутаева]; Федерал. агентство по образованию, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2009. - 42 с.
- 2) Кузнецова Т.С. Английский язык. Устная речь. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 268 с. — 978-5-7996-1800-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69580.html> (дата обращения: 28.08.2018)
- 3) Терехова, Г.В. Common mistakes at English grammar studying : практикум / Г.В. Терехова, О.В. Кабанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 94 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485544> (дата обращения: 28.08.2018)
- 4) Учебно-методическое пособие по английскому языку для естественнонаучных факультетов / [сост.: С.М.Рабданова и др.]; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т, Межфак. каф. англ. яз. - Махачкала : [ИПЦ ДГУ], 2011. - 256 с.
- 5) Минченков, А.Г. Употребление неличных форм глагола в английском языке=English Grammar in Depth: Verbals : учебное пособие / А.Г. Минченков. - Изд. 2-е, доп. - Санкт-Петербург : Антология, 2014. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94962-255-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257917> (дата обращения: 28.08.2018)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]//

Дагестанский гос. университет – Махачкала- Режим доступа: доступ после регистрации в сети ДГУ:

Живая материя <http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=76>. (дата обращения: 28.08.2018)

2) **Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]:** база данных содержит все сведения о видах литературы поступающей в фонд НБ ДГУ/ ДГУ Дагестанский гос. университет – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/>, **свободный** (дата обращения: 28.08.2018)

3) **eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]:** электронная библиотека / Научная электрон. библиотека. – Москва, 1999. - Режим доступа: www.elibrary.ru (дата обращения: 28.08.2018)

4) **Образовательный блог EcoEnglish [Электронный ресурс]:** Дополнительные материалы (статьи) на блоге. Режим доступа: <http://my-eco-english.blogspot.ru/> **свободный** (дата обращения: 28.08.2018)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вы приступаете к изучению курса «Научный английский». Это новый этап в Вашем освоении языка, который предполагает новые подходы, такие как **высокая мотивация, полная самостоятельность и контроль над процессом обучения.**

Для того чтобы повысить **мотивацию**, изучая английский язык, поставьте перед собой конкретную цель, например, усовершенствовать уже выработанные навыки владения языком, такие как говорение, аудирование, написание эссе и т.д. или приобрести новые - выступать с презентациями, участвовать в дискуссиях на профессиональные темы или писать тезисы в научные журналы. Вы обязательно добьётесь успеха, если будете активными участниками учебного процесса, анализирующими свои сильные и слабые стороны.

Данная ступень обучения является преемственной с точки зрения формирования академических навыков. Однако, она отличается большей прагматичностью. Английский язык уже используется как средство Вашего дальнейшего профессионального развития, поэтому большое внимание на этом уровне уделяется овладению профессиональной лексикой в более узкой сфере специализации, а также формированию профессиональных навыков, необходимых для будущей работы.

Курс научного английского языка в университете состоит из **практических занятий**. Знания, полученные на занятиях, нужно обязательно закреплять дома. Изучение иностранного языка будет успешным только при условии **регулярных самостоятельных занятий.**

Очень важно, чтобы Вы **не пропускали занятия и не опаздывали.** Плохое посещение влияет на получение зачета и на Вашу итоговую оценку. За пропуски Вы рискуете потерять 30% от Вашей финальной оценки.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Дисциплина относится к группе дисциплин, в рамках которых предполагается использование информационных технологий как вспомогательного инструмента. В рамках дисциплины иностранный язык средства новых информационных технологий используются для решения следующих учебных задач:

1. повторение, закрепление и систематизация пройденного грамматического материала; более углубленное ознакомление с грамматическими явлениями, применение грамматических норм и правил в процессе выполнения тренировочных упражнений разных видов;
2. повторение, закрепление, активация знакомого словарного минимума, знакомство с новыми лексическими единицами, расширение пассивного словарного запаса;
3. контроль усвоения грамматического материала, активного лексического минимума по английскому языку;
4. развитие умений различных видов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование).

При осуществлении образовательного процесса по иностранному языку студентами и преподавательским составом широко используются технологии **Web 2.0**, которые являясь доступными и бесплатными, признаны в настоящее время мощным инструментом мотивации студентов к формированию коммуникативных навыков.

Среди них можно выделить:

1. лингафонный базовый курс **Bridge to English / Intense Educational Ltd**;
2. социальная сеть **blogger**;
3. совместная энциклопедия **wikia**;
4. виртуальная обучающая среда **moodle**;
5. сайты для обмена презентациями **slideshare.com, youtube.com**

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя аудитории 3-8, 4-15 (Факультет информатики и информационных технологий) и 1-19 (ИВЦ ДГУ), оснащенные необходимым оборудованием, техническими и электронными средствами обучения и контроля знаний студентов: 14 – 20 рабочих мест соответственно.

Видео-аудиовизуальные средства обучения:

1. Мультимедийные устройства (лингафонный кабинет: аудио-видеоустройства, проектор, звуковой усилитель с акустической системой, аудио-видео магнитофон, DVD), интерактивная доска, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет»;

2. Аудио-видео материалы, документы (фото материалы, карты, схемы, таблицы, наглядные пособия, периодическая литература на иностранном языке, учебники, словари)

Специализированная учебная лаборатория

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Количество посадочных мест
1.	Аудитория 3-8 (класс для работы с аудио – и видеоматериалами)	20
2.	Аудитория 1-19 (компьютерный класс, ИВЦ ДГУ)	17
3.	Аудитория 4-15 (класс для работы с аудиоматериалом)	14