



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИОЛОГИИ»

Кафедра теории и истории социальной работы

Образовательная программа: 39.04.02 - Социальная работа

Профиль подготовки

Социология социальной работы

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины: вариативная

МАХАЧКАЛА 2018

Рабочая программа дисциплины «История и методология социологии» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 - Социальная работа (уровень магистратура) от 8.04.2015 г. №369

Разработчик:

Абдусаламова Р.А., к.ф.н., доцент кафедры теории и истории социальной работы _____

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории социальной работы

от «20» июля 2018 г. протокол № 10

Зав. кафедрой _____ проф. Магомедсултанов И.И.
(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета

от «25» июля 2018 г., протокол № 11

Председатель УМС _____ доц. Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «А» _____ 2018 г. _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	4
1. Цели освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	5
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	6
4. Объем, структура и содержание дисциплины	7
4.1. Объем дисциплины	7
4.2. Структура дисциплины	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
5. Образовательные технологии	16
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	17
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	19
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	19
7.2. Типовые контрольные задания	20
7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	25
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	27
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История и методология социологии» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **39.04.02 «Социальная работа»**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением становления социологии как самостоятельной науки и выработанных ею методов изучения социальных проблем и обретением профессиональных компетенций, которые позволят эффективно применять знания, умения и навыки для решения общих и частных задач в будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных –ПК-1 и ПК-3..

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме *зачета*.

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 72.

Очная форма обучения-(10 семестр 5 курса)

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
10								
Итого	72	4		14			54	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины:

Целью курса «История и история социологии» является получение системного знания о предпосылках возникновения социологии, ее функционирования и развития, получение представления о роли человека как активного субъекта в функционировании общества, представление о деятельности ученых, с именами которых связано развитие социологии. Также в цели курса входит получение представления о структуре социологической методологии и ее взаимосвязи с социологической методикой.

Намеченная цель предполагает следующие **задачи курса**:

- формировать знания об этапах развития социологии как науки;
- получить представление о значении идей известных социологов;
- формировать знания о методах социологического исследования;
- формировать умения проводить социологическое исследование
- формировать навыки проведения социологического исследования;

В результате освоения данной дисциплины магистрант должен:

Знать:

- основные этапы институционализации и развития социологии как науки;
- сведения об основных социологических парадигмах;
- социально-исторические предпосылки возникновения социологии;

Уметь:

- читать социологические тексты среднего уровня сложности;
- раскрывать абстрактные понятия на конкретных примерах из социальной жизни и соотносить их с собственным опытом;
- применять прикладные методы в исследовательской работе;

Владеть:

- способностью совершать основные мыслительные операции: анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать;
- навыками проведения социологического исследования в социальной сфере

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «История и методология социологии» входит как компонент по выбору в вариативную часть образовательной программы подготовки магистратуры **39.04.02 «Социальная работа»**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

В ряду других отраслей научного знания, выступающих инструментом радикальных перемен в обществе, социологии принадлежит видное место. Знакомство с этой наукой начинается обычно с изучения истории социологии и ее методологии. Курс содержит материал, в котором анализируются процессы становления и развития социологии как в Западной Европе и США, так и в России 19-20 в.в и рассматриваются характерные черты этапов, периодов, направлений, школ, парадигм и творчества отдельных персоналий (прежде всего классиков мировой социологии).

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных -ПК-1 и ПК-3.

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предваряют дисциплины общепрофессионального и специального цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план ФГОС: «Теория социального благополучия», «Концептуальные основы современного социального государства и социальное право», «Особенности становления системы социального обеспечения в РФ», « Историческое и социокультурное взаимодействие субъектов РФ» и др.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы магистранты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы вышеперечисленных дисциплин.

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОПОП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности магистра.

Освоение дисциплины способствует формированию ряда общекультурных и профессиональных компетенций и взаимодействуют с другими дисциплинами данного профиля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВПО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-1	Способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> • Знать: -основные законы, категории социальных знаний в их логической целостности и последовательности, методы анализа и синтеза информации; • Уметь: -обобщать и воспринимать различную информацию, переносить полученные знания в область практической деятельности ; • Владеть: - способностью к абстрактному мышлению, анализу получаемой информации
ПК-3	Способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Знать: основные научно-исследовательские методы, применяемые в социальной работе; • Уметь: анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; • Владеть: навыками применения теоретических знаний в практической деятельности

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль	Конт роль		
	Модуль 1. Этапы развития социологии. Методология и	9	1-8	4	14		4	14	

	методика конкретных социологических исследований								Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады,
1	Классический этап развития социологии	10	1-3	2	2			2	Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
2	Современный этап развития социологии	10	7-8		6			4	
3	Методология социологии. Специфика социологической методологии.	10	9-11	2	2			2	
4	Методика социологических исследований.	10	12-14		2			2	
5	Прикладная социология	10	15-16		2			4	
	Итого по модулю 1:			4	14			4	14
	Модуль 2. Подготовка к экзамену					36			36
	ИТОГО			4	14	36		4	14
									72

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Содержание лекционных занятий

Модуль 1.

Этапы развития социологии. Методология и методика конкретных социологических исследований

Тема 1. Классический этап развития социологии

Предмет истории социологии, периодизация социология, предпосылки возникновения социологии. Социально-экономические и идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии.

Зарождение социологии позитивизма. Социологическое творчество О.Конта, Г.Спенсера.

Натурализм в социологии. К.Маркс и его роль в социологии.

Особенности становления и развития социологической мысли в России в конце 19-начале 20 в.в.

Психологическое направление социологии .Исторические истоки эмпирической социологии.

Тема 3. Методология социологии. Специфика социологической методологии. Методика социологических исследований

Понятие методологии. Особенности социологической методики. Определение методики: ее процедуры, операции, технические средства. \

Методы и функции прикладной социологии. Типология прикладных социологических исследований. Методы прикладных исследований.

Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1. Этапы развития социологии. Методология и методика конкретных социологических исследований

Тема 1. Классический этап развития социологии

1. Понятие натурализма в социологии.
2. Материалистическое понимание истории как основа социологической концепции К. Маркса.
3. Понятие психологического направления в социологии (Л. Уорд, Ф. Гидденс, Г. Лебон)
4. Понятие эмпирического социального исследования. Предыстория эмпирической социологии.

Список литературы:

Основная литература:

1. Лазарева А.Ю. Количественные методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Ю. Лазарева. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55479.html>
2. Маликова Н.Н. Дизайн и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Маликова, О.В. Рыбакова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 232 с. — 978-5-7996-1333-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69591.html>
3. Зборовский Г.Е. История социологии.-М.:Гардарики. -2004.- 608 с.
4. Кравченко А.И., Анушин В.Ф. Социология: учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2005. — 432 с.

Дополнительная литература:

1. Симонова О.А. История социологии XX века. Избранные темы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Симонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, Университетская книга, 2012. — 208 с. — 978-5-98704-112-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9124.html>
2. История социологии [Электронный ресурс] : методические указания к семинарским занятиям для студентов специальности «Социология» / . — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 28 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17762.html>
3. Социология: учебник / под ред. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М. - М.: Проспект, 2011. — 480 с.

Тема 2. Современный этап развития социологии

1 семинар

1. Социология 20 в.: общая характеристика, предмет, периодизация.
2. Предметное поле социологии 20 в.

3. Понятие современного этапа социологии.

Список литературы:

Основная литература

1. Лазарева А.Ю. Количественные методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Ю. Лазарева. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55479.html>
2. Маликова Н.Н. Дизайн и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Маликова, О.В. Рыбакова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 232 с. — 978-5-7996-1333-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69591.html>
3. Зборовский Г.Е. История социологии.-М.:Гардарики. -2004.- 608 с.
4. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2005. — 432 с.

Дополнительная литература

1. Симонова О.А. История социологии XX века. Избранные темы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Симонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, Университетская книга, 2012. — 208 с. — 978-5-98704-112-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9124.html>
2. История социологии [Электронный ресурс] : методические указания к семинарским занятиям для студентов специальности «Социология» / . — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 28 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17762.html>
3. Социология: учебник / под ред. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М. - М.: Проспект, 2011. — 480 с.

Тема 2. Современный этап развития социологии

2 семинар

1. Американская эмпирическая социология и ее развитие в 20-е годы 20 в. Появление и характерные особенности эмпирической социологии.
2. Общая характеристика и проблемное поле «Польского крестьянина»
3. Принципы позитивизма в эмпирической социологии
4. Чикагская социологическая школа

Список литературы:

Основная литература

1. Лазарева А.Ю. Количественные методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Ю. Лазарева. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55479.html>
2. Маликова Н.Н. Дизайн и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Маликова, О.В. Рыбакова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.

— 232 с. — 978-5-7996-1333-4. — Режим
доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69591.html>

3. Зборовский Г.Е. История социологии.-М.:Гардарики. -2004.- 608 с.
4. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2005. — 432 с.

Дополнительная литература

1. Симонова О.А. История социологии XX века. Избранные темы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Симонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, Университетская книга, 2012. — 208 с. — 978-5-98704-112-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9124.html>
2. История социологии [Электронный ресурс] : методические указания к семинарским занятиям для студентов специальности «Социология» / . — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 28 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17762.html>
3. Социология: учебник / под ред. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М. - М.: Проспект, 2011. — 480 с.

Тема 2. Современный этап развития социологии

3 семинар

1. Интегрализм П. Сорокина
2. Теория структурно-функционального анализа Т. Парсонса.
3. Социологические концепции Р.Мертон.

Список литературы:

Основная литература

1. Лазарева А.Ю. Количественные методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Ю. Лазарева. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55479.html>
2. Маликова Н.Н. Дизайн и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Маликова, О.В. Рыбакова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 232 с. — 978-5-7996-1333-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69591.html>
3. Зборовский Г.Е. История социологии.-М.:Гардарики. -2004.- 608 с.
4. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2005. — 432 с.

Дополнительная литература

1. Симонова О.А. История социологии XX века. Избранные темы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Симонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, Университетская книга, 2012. — 208 с. — 978-5-98704-112-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9124.html>
2. История социологии [Электронный ресурс] : методические указания к семинарским занятиям для студентов специальности «Социология» / . — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 28 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17762.html>

3. Социология: учебник / под ред. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М. - М.: Проспект, 2011. – 480 с.

Тема 3. Методология социологии. Специфика социологической методологии.

1. Понятие парадигмы в социологии.
2. Основные методологические парадигмы в социологии.
3. Социальные факты. Социальные закономерности. социологическая теория.

Список литературы:

Основная литература:

1. Лазарева А.Ю. Количественные методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Ю. Лазарева. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55479.html>
2. Маликова Н.Н. Дизайн и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Маликова, О.В. Рыбакова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 232 с. — 978-5-7996-1333-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69591.html>
3. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2005. – 432 с.

Дополнительная литература

1. Социология: учебник / под ред. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М. - М.: Проспект, 2011. – 480 с.
2. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 256 с. — 978-5-394-02248-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52283.html>
3. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.

Тема 4. Методика социологических исследований

1. Инструменты методики
2. Основные понятия социологической методики (валидность, переменная, генеральная и выборочная совокупность, единица исследования и др.)

Список литературы:

1. Лазарева А.Ю. Количественные методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Ю. Лазарева. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55479.html>
2. Маликова Н.Н. Дизайн и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Маликова, О.В. Рыбакова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 232 с. — 978-5-7996-1333-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69591.html>
3. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2005. – 432 с.

Дополнительная литература

1. Социология: учебник / под ред. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М. - М.: Проспект, 2011. – 480 с.
2. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 256 с. — 978-5-394-02248-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52283.html>
3. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.

Тема 5. Прикладная социология

1. Типология прикладных социологических исследований
2. Методы прикладных исследований
3. Программа социологического исследования

Список литературы:

1. Лазарева А.Ю. Количественные методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Ю. Лазарева. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55479.html>
2. Маликова Н.Н. Дизайн и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Маликова, О.В. Рыбакова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 232 с. — 978-5-7996-1333-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69591.html>
3. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2005. – 432 с.

Дополнительная литература

1. Социология: учебник / под ред. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М. - М.: Проспект, 2011. – 480 с.
2. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 256 с. — 978-5-394-02248-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52283.html>
3. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.

5.Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о сущности и специфике группового интервью как метода социологического исследования.

Особое внимание в преподавании данной уделяется таким формам активного обучения как *неимитационные* и *имитационные* методы. К числу *неимитационных* методов относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия: круглый стол, тренинг* и др.

На семинарском занятии средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фото- видеоматериалы и др.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных социальных учреждений, общественных благотворительных организаций и фондов, проведение мастер-классов с участием экспертов и специалистов в сфере социального консультирования.

1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.1. Классический этап	1. Проработка конспекта	Фронтальный опрос,

развития социологии	лекций. 2.	перекрестный опрос, тестирование, коллоквиум
1.2. Современный этап развития социологии	1. Проработка конспекта лекций, 2. Изучение учебной и научной литературы и Интернет-ресурсов;	Фронтальный опрос, тестирование, коллоквиум
1.3. Методология социологии. Специфика социологической методологии.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Подготовить тематику для составления программы исследования	Фронтальный опрос, обсуждение тематики исследования
1. 4. Методика социологических исследований	1. Проработка конспекта лекций, 2. Изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;	Защита реферата, устный опрос
1.5. Прикладная социология	1. Проработка конспекта лекций. 2. Просмотр видеозаписи группового интервью	Фронтальный опрос, тестирование

Источники:

1. Лазарева А.Ю. Количественные методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Ю. Лазарева. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55479.html>
2. Маликова Н.Н. Дизайн и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Маликова, О.В. Рыбакова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 232 с. — 978-5-7996-1333-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69591.html>
3. Клементьев Д.С. История и философия науки. Книга 3. История и философия социологии. История и философия политики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.С. Клементьев, Л.М. Путилова, Е.М. Осипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 288 с. — 978-5-211-05603-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13083.html>

4. Мельников М.В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 342 с. — 978-5-7782-2366-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44938.html>
5. Зборовский Г.Е. История социологии.-М.:Гардарики. -2004.- 608 с.
6. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. История социологии: учебник.- СПб.: Петербург, 2010. – 432 с.
7. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2005. – 432 с.
8. Мельников М.В. История социологии: от классики к современности. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2013. — 133 с. — 978-5-7795-0631-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68771.html>
9. Симонова О.А. История социологии XX века. Избранные темы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Симонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, Университетская книга, 2012. — 208 с. — 978-5-98704-112-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9124.html>
10. История социологии [Электронный ресурс] : методические указания к семинарским занятиям для студентов специальности «Социология» / . — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 28 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17762.html>
11. Левченко И.Е. История социологии США. Практикум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Е. Левченко. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 112 с. — 978-5-7996-1174-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69610.html>
12. Социология: учебник / под ред. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М. - М.: Проспект, 2011. – 480 с.
13. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

образовательной программы.

Компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> •Знать: -основные законы, категории социальных знаний в их логической целостности и последовательности, методы анализа и синтеза информации; •Уметь: 	Конспектирование, реферирование, просмотр тематических научно-популярных фильмов

	<p>обобщать и воспринимать различную информацию, переносить полученные знания в область практической деятельности ;</p> <p>• Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу получаемой информации</p>	
ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> • Знать: основные научно-исследовательские методы, применяемые в социальной работе; • Уметь: анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; • Владеть: навыками применения теоретических знаний в практической деятельности 	<p>Конспектирование, реферирование, диспут</p>

7.2 Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов

1. Географическое направление в российской социологии
2. Групповая психология. Взгляды Г.Лебона
3. «Зеркальное Я» Ч.Кули
4. Классическая немецкая социология
5. Социологическое творчество М.Вебера
6. Мораль и религия в социологическом творчестве Э.Дюркгейма
7. Социологические взгляды Л.Мечникова
8. Неокантианство в российской социологии
9. Индустриальная социология и теория человеческих отношений
10. Хоторнский эксперимент
11. Социометрия и изучение групп в социологии
12. Групповое интервью как метод социологического исследования

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг магистранта по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы магистрантов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации магистранту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения магистрантом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1.

1. Социальная статика и социальная динамика (по О.Контю)\
2. Социально-экономические и идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии
3. Учение Г.Спенсера о социальных институтах
4. Значение идей К.Маркса для последующего развития социологии
5. Понятие психологического направления в социологии
6. Учение М.Вебера об идеальных типах
7. Понятие эмпирического социального исследования
8. Периоды развития русской социологии во второй половине 19- начале 20 в.
9. Периодизация социологии 20 в.
10. Возникновение и развитие символического интеракционизма
11. Конкретно-социологические исследования в СССР
12. Опрос как метод социологического исследования
13. Контент-анализ как метод социологического исследования
14. Программа -основной стратегический документ социологического исследования.
15. Составьте классификационную схему типов и видов прикладных социологических исследований и дайте их краткую характеристику.
16. Раскройте структурные особенности построения программы прикладного социологического исследования.
17. Раскройте сущность и функции исследовательской гипотезы. Сформулируйте гипотезы для выбранной Вами темы и укажите их вид.
18. Охарактеризуйте различные типы шкал в исследовательском инструментарии. Приведите примеры по каждому типу шкал.
19. Охарактеризуйте сущность и специфику социологического опроса. В чем вы видите преимущества и недостатки получения информации в процессе опроса.
20. Составьте типологическую классификацию видов опроса. Опишите содержание и назначение каждого из видов.
21. Определите, для каких исследовательских задач (в рамках выбранной Вами темы прикладного исследования) может быть использован метод опроса. Обоснуйте свой выбор.
22. Раскройте сущность и специфику социометрического метода. Какие ограничения возникают в его использовании и чем они обусловлены?
23. В чем заключается особенность представления социометрических данных? Что такое “социограмма” и “социоматрица”?
24. Выделите особенности, преимущества и недостатки метода наблюдения.
25. Раскройте содержание и назначение каждого из видов наблюдения.
26. Охарактеризуйте сущность и логическую структуру социального эксперимента. Какие ограничения возникают при эксперименте в анализе социальных объектов и чем они обусловлены?
27. Выделите особенности, преимущества и недостатки метода анализа документов.
28. Проведите традиционный анализ документа предложенного преподавателем. Проинтерпретируйте результаты Вашего анализа и сделайте выводы.

29. Обоснуйте возможности использования метода контент-анализа документов при проведении социологического исследования по выбранной Вами теме.
30. Раскройте сущность, основное назначение, возможности и ограничения метода экспертных оценок. Покажите, с помощью каких средств и процедур обеспечивается более полное использование его достоинств.
31. Назовите требования, предъявляемые к экспертам. Укажите, в какой мере и почему выделенные качества необходимы для участия в экспертизе. Выделите состав качеств, которые особенно важны эксперту по выбранной Вами теме исследования.
32. Правила составления анкеты.
33. Проанализируйте типичные ошибки, которые случаются в применении метода экспертных оценок. Укажите, из-за чего они возникают и к каким последствиям может привести каждая из них.

Вопросы к экзамену:

1. Типология прикладных социологических исследований
2. Методы прикладных исследований
3. Программа социологического исследования.
4. Социология 20 в.: общая характеристика, предмет, периодизация.
5. Предметное поле социологии 20 в.
6. Понятие современного этапа социологии.
7. Американская эмпирическая социология и ее развитие в 20-е годы 20 в. Появление и характерные особенности эмпирической социологии.
8. Общая характеристика и проблемное поле «Польского крестьянина»
9. Принципы позитивизма в эмпирической социологии
10. Чикагская социологическая школа
11. Интегрализм П. Сорокина
12. Типология прикладных социологических исследований
13. Методы прикладных исследований
14. Программа социологического исследования
15. Социальные закономерности. социологическая теория.
16. Инструменты методики
17. Основные понятия социологической методики (валидность, переменная, генеральная и выборочная совокупность, единица исследования и др.)
18. Типология прикладных социологических исследований
19. Методы прикладных исследований
20. Программа социологического исследования
21. Предмет истории социологии и ее периодизация. Предпосылки возникновения социологии как науки.
22. Понятие позитивизма в социологии. Социологическое творчество О.Конта
23. Эволюционная теория Г. Спенсера
24. Понятие методологии. Специфика методологии социологии.
25. Структура социологической методологии.
26. Определение методики и ее процедуры, операции, технические средства.
27. Прикладная социология. Методы прикладных исследований.

Примерные тестовые задания по курсу

Форма 1

Один правильный ответ из предложенных вариантов:

Система наиболее общих принципов, подходов и методов, составляющих основу для данной конкретной науки - это:

1. методология
2. методика
3. парадигма
4. теория

Форма 2

Несколько правильных ответов из предложенных вариантов:

Методология – это:

1. наука о методе
2. система наиболее общих принципов, подходов и методов, составляющих основу для данной конкретной науки
3. совокупность теорий концепций, парадигм, приемов исследования
4. совокупность частных методик изучения социальных явлений

Форма 3

Правильная последовательность предложенных вариантов:

Расположите в хронологической последовательности периоды деятельности ученых:

1. Э.Дюркгейм
2. П.Сорокин
3. Э.Гидденс
4. О.Конт

Форма 4

Соответствие между предложенными вариантами:

Установите соответствие социологических теорий с именами ученых:

1. символический интеракционизм
2. структурный функционализм
3. эволюционизм
4. органицизм

1. Г.Спенсер
2. Г.Спенсер
3. Т.Парсонс
4. Д.Мид

Форма 5

Краткий ответ на предложенные вопросы:

Гипотеза социологического исследования - это:

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература

1. Лазарева А.Ю. Количественные методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Ю. Лазарева. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55479.html>
2. Маликова Н.Н. Дизайн и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Маликова, О.В. Рыбакова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 232 с. — 978-5-7996-1333-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69591.html>

3. Клементьев Д.С. История и философия науки. Книга 3. История и философия социологии. История и философия политики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.С. Клементьев, Л.М. Путилова, Е.М. Осипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 288 с. — 978-5-211-05603-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13083.html>
4. Мельников М.В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 342 с. — 978-5-7782-2366-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44938.html>
5. Зборовский Г.Е. История социологии.-М.:Гардарики. -2004.- 608 с.
6. Кравченко А.И., Анулин В.Ф. История социологии: учебник.- СПб.: Петербург, 2010. – 432 с.
7. Кравченко А.И., Анулин В.Ф. Социология: учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2005. – 432 с.

б) Дополнительная литература

1. Мельников М.В. История социологии: от классики к современности. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2013. — 133 с. — 978-5-7795-0631-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68771.html>
2. Симонова О.А. История социологии XX века. Избранные темы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Симонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, Университетская книга, 2012. — 208 с. — 978-5-98704-112-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9124.html>
3. История социологии [Электронный ресурс] : методические указания к семинарским занятиям для студентов специальности «Социология» / . — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 28 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17762.html>
4. Левченко И.Е. История социологии США. Практикум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Е. Левченко. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 112 с. — 978-5-7996-1174-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69610.html>
5. Социология: учебник / под ред. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М. - М.: Проспект, 2011. – 480 с.
6. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека

6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
12. <http://journals.sagepub.com/Sage/73>- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать различные события и явления, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*лекционная аудитория № 7, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).