

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный университет»
Институт экологии и устойчивого развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ГЕОГРАФИИ

Кафедра **рекреационной географии и устойчивого развития**

Института экологии и устойчивого развития

Образовательная программа

06.03.01 - Биология

Профиль подготовки

«Общая биология

биохимия»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины: **базовая**

Рабочая программа дисциплины «Основы географии» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **06.03.01 Биология** (уровень бакалавриата) от 7.08.2014, № 944.

Разработчик:

к. б. н., доц. кафедры рекреационной географии и устойчивого развития

_____ / Абдурахманов А.Г. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена

на заседании **кафедры** рекреационной географии и устойчивого развития
«27» августа 2018г., протокол заседания № 1

Зав. кафедрой

_____ / Абдулаев К.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

на заседании **Метод. комиссии** Института экологии и устойчивого
развития

при **ФГБОУ ВО ДГУ** от

«29» августа 2018г., протокол № 1

Председатель

_____ / Теймуров А.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением

«31» августа 2018 г.

Начальник управления

_____ / Гасангаджиева А.Г. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Основы географии» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриат по направлению 06.03.01 - Биология

Дисциплина реализуется на биологическом факультете кафедрой рекреационной географии и устойчивого развития.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными этапами развития географии, с понятиями и теоретическими концепциями географии, с основными геосферами географической оболочки.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций выпускника: - ОПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: *текущей успеваемости – контрольные работы, географическая номенклатура* и промежуточный контроль *тестирование* - в форме *коллоквиума, итоговый контроль в форме зачета.*

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 72 часа

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
1	72	18		18			36	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы географии» являются

- ✓ Ввести студентов в профессиональный Мир географии, относящейся к системам естественных и общественных наук.
- ✓ Изучить основы географического мировоззрения, мышления и знания.
- ✓ Заложить своеобразный «мост» между школьной и университетской географией.
- ✓ Освоить в оптимальном объеме географическую номенклатуру.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы географии» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 06.03.01 - Биология.

Преподавание дисциплины основывается на теоретических и практических знаниях географии, приобретенных в результате их освоения в средних общеобразовательных учреждениях. Ранее освоенных дисциплин в рамках высшего образования не имеется.

Для освоения дисциплины необходимы предшествующие знания о системной организации географической оболочки (ГО), ее структурных элементах, природных и хозяйственных связях между компонентными оболочками, общих закономерностях функционирования ГО; освоение в оптимальном объеме географической номенклатурой.

Дисциплина входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла общепрофессиональных дисциплин и является обязательной для изучения. Чтение курса планируется в первом семестре. Входит в единый блок общепрофессиональных дисциплин, обеспечивая необходимую преемственность для дисциплин последующих курсов – «География почв», «Геология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК -2	способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения	Знать: базовые основы наук о Земле Уметь: использовать базовые знания наук о Земле; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности; нести ответственность за свои решения Владеть: способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания наук о Земле в профессиональной

		деятельности и жизненных ситуациях
--	--	------------------------------------

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Основные этапы развития географии								
1	Введение. Объект, предмет и основные понятия географической науки	1	1-8	2	2			4	Устный опрос
2	Основные этапы развития географической науки.			2	2			4	Устный и письменный опрос, тестирование
3	Земля как планета. Физические факторы современного состояния географической оболочки	1		4	4			6	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение лабораторно-практических работ
4	Глобальные проблемы современности			2				4	Устный и письменный опрос, тестирование, реферирование по самостоятельным темам
5	Коллоквиум	1			2				тестирование
	Итого по модулю 1:	1		10	8			18	36
	Модуль 2. Структура географической оболочки.								
6	Структура географической оболочки. Литосфера и земная кора	1		2	2			6	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение лабораторно-практических работ
7	Атмосфера и ее значение для			2				4	Устный и письменный опрос

	географической оболочки				2				
8	Гидросфера. Распределение воды в географической оболочке и ее свойства.	1		2	2			4	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение лабораторно-практических работ
9	Состав и структура биосферы, ее влияние на географическую оболочку			2	2			4	Устный и письменный опрос, тестирование
10	Коллоквиум	1			2				тестирование
	<i>Итого по модулю 2:</i>	1		8	10			18	36
	ИТОГО:	1	18	18	18			36	72

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Основные этапы развития географии.

Тема 1. Введение. Объект, предмет и основные понятия географической науки. Определение географии, ее объект и предмет. Задачи и функции географии. Понятие географических сфер, ландшафтной оболочки Земли, геосистемы, природного территориального комплекса, природных ресурсов, экономико-географического положения, территориально-производственного комплекса, территориальной организации общества. Система географических наук. Подсистемы физической (природной) географии и социально-экономической. Интегральные географические науки: картография, страноведение, география океана, историческая география. Прикладные науки: медицинская география, мелиоративная, рекреационная. География в системе наук о Земле и общественных наук. География и геоэкология. Назначение (функции) географии в современном обществе. Интегративные функции географии, проблема единства. Географическое прогнозирование.

Система высшего географического и геоэкологического образования в России и за рубежом. География в средней школе. Русское географическое общество и съезды РГО. Международный географический союз и международные географические конгрессы. Международная картографическая ассоциация. Научные и популярные географические журналы, издания и телевизионные программы.

Тема 2. Основные этапы развития географической науки.

История путешествий и территориальных открытий; история развития географических идей, географического мышления (по Н.Н. Баранскому) и становления теории географии. Географический кругозор и географическая картина мира.

Географические познания первобытных народов. Географические сведения древних культурных народов. География в античное время. Геродот, А. Македонский, Аристотель, Эратосфен, Птолемей, Страбон. Средневековье. Роль арабских ученых в развитии естествознания и географической науки. Эпоха Великих географических открытий. Карта Меркатора. «Большой чертеж» Российского государства. География в России в ХУП – ХУШ вв. Землепроходцы. Роль Петра I в развитии географии и экспедиционных исследований В.Н. Татищев. Создание Географического департамента в Российской академии наук. М.В. Ломоносов и география. Генеральное межевание России – уникальное научно-практическое мероприятие. География в Западной Европе в XVII –

XIX вв. «Генеральная география» Б. Варениуса. Д. Кук, И. Кант. А. Гумбольдт – основатель современной физической географии.

Тема 3. Земля как планета. Физические факторы современного состояния географической оболочки

Космос и солнечная система. Земля как планета, ее форма и строение. Дифференциация вещества – важная черта эволюции земного шара. Географические следствия движение Земли.

Физические поля Земли. Гравитационное поле Земли. Сила тяжести – равнодействующая силы тяготения и центробежной силы. Магнитное поле Земли, имеющее основную дипольную составляющую. Магнитосфера Земли – область околоземного пространства. Тепловое поле Земли. Внешние и внутренние источники тепла.

Тема 4. Глобальные проблемы современности

Глобальная демографическая проблема. Сценарии роста численности населения мира. Пороговые ситуации. Глобальная продовольственная проблема. Понятие о природных условиях и ресурсах территории. Использование земель. Мировая урбанизационная проблема. Понятие единой системы расселения. Регулирование роста крупнейших городов и научное обоснование управления процессами урбанизации с учетом региональных условий.

Проблема обеспечения человечества сырьем и энергией. Структура современного мирового топливно-энергетического баланса. Источники загрязнения среды. Современные перспективы использования пресных вод. Опреснение морской воды. Понятие о пределах сбалансированного потребления.

Модуль 2. Структура географической оболочки.

Тема 5. Структура географической оболочки. Литосфера и земная кора

Изучением геосфер и их подробная классификация. Географическая оболочка как система взаимосвязанных оболочек (сфер).

Литосфера – твердая оболочка Земли. Состав и строение литосферы. Включение астеносферы в состав литосферы. Основные черты земной коры ее структуры и планетарного рельефа, определяющие особенности различных частей физико-географической оболочки планеты. Процессы формирующие земную кору.

Тема 6. Атмосфера и ее значение для географической оболочки

Состав и строение атмосферы, их связь с планетарными особенностями Земли. Роль и значение наличия атмосферы для географической оболочки. Естественная эволюция и некоторые современные эколого-географические проблемы, связанные с воздействием человека на состав и строение атмосферы.

Тепловой режим атмосферы. Атмосферное давление, ветры и общая циркуляция атмосферы. Вода в атмосфере. Погода и климат. Региональные особенности их проявления в географической оболочке.

Тема 7. Гидросфера. Распределение воды в географической оболочке и ее свойства

Гидросфера – водная оболочка Земли. Распределение воды в географической оболочке и ее свойства. Круговорот воды в географической оболочке. Воды суши (поверхностные воды – реки, озера, их типы и т.д.; подземные воды; ледники), их роль для географической оболочки, проявление широтной зональности вод.

Тема 8. Состав и структура биосферы, ее влияние на географическую оболочку

Биосфера – сфера жизни в различных ее проявлениях в географической оболочке. Границы, состав и структура биосферы, ее влияние на другие геооболочки и географическую оболочку в целом. Физико-географические закономерности проявления широтной зональности в биосфере. Проблемы биологического разнообразия и развития географической оболочки.

4.4. Лабораторно-практические работы

Практическое занятие №1.

Тема: Основные этапы развития географической науки

1. Определение географии, ее объект и предмет, задачи и функции.
2. Понятие географической оболочки и географической среды Земли.
3. География древнего мира.
4. География средневековья
5. Эпоха Великих географических открытий
6. География нового времени

Практическое задание: 1. Составить доклад на тему «Международные и Российские географические организации»

2. На контурную карту нанести основную географическую номенклатуру Евразии.

Практическое занятие №2.

Тема: Земля как планета. Физические факторы современного состояния географической оболочки.

Космос и солнечная система.
Земля как планета, ее форма и строение.
Географические следствия движения Земли.
Физические поля Земли.

Практическое задание: Составить доклад на тему «Планеты земной группы и их характеристики».

Практическое занятие № 3.

Тема: Глобальные проблемы современности

Выделение географических аспектов глобальных проблем человечества

1. Типы и виды глобальных проблем.
2. Глобальная демографическая проблема.
3. Мировая урбанизационная проблема. Регулирование роста крупнейших городов и научное обоснование управления процессами урбанизации с учетом региональных условий.

Практическое задание: 1) Подготовить рефераты по глобальным проблемам современности: «Глобальная продовольственная проблема», «Проблема обеспечения человечества сырьем и энергией», «Современные перспективы использования пресных вод».

Практическое занятие № 4.

Тема: Структура географической оболочки. Литосфера и земная кора

1. Литосфера - твердая оболочка Земли.
2. Положение, строение, химический состав, термический режим.
3. Земная кора и геологическое летоисчисление

4. Геохронологическая таблица
5. Процессы, формирующие земную кору

Практическое задание: 1. Нанести на контурную карту Африки названия географических объектов материка.

2. По данным максимальных высот и площадей материков Земли [15] построить столбиковую диаграмму. По данным средних высот материков провести гипсографическую кривую. Сравнить и объяснить соотношение площадей и высот материков.

Практическое занятие № 5.

Тема: Атмосфера и ее значение для географической оболочки

1. Состав и строение атмосферы
2. Солнечная радиация
3. Атмосферное давление
4. Ветры и их происхождение
5. Водяные пары в атмосфере. Атмосферные осадки.
6. Погода, климат и климатообразующие факторы

Практическое задание: 1) Подготовить доклады по теме: «Воздушные массы», «Циклоны и антициклоны», «Атмосферные фронты».

2) Нанести на контурную карту Северной Америки названия географических объектов

Практическое занятие № 6.

Тема: Гидросфера. Распределение воды в географической оболочке и ее свойства.

1. Понятие о гидросфере и Мировой круговорот воды
2. Подземные воды
3. Реки
4. Озера
5. Болота
6. Ледники
7. Объем и части Мирового Океана

Практическое задание: 1) Подготовить краткие сообщения по вопросам: «Температура вод, химический и газовый режим», «Движение вод Океана: волнения, течения, приливы».

2) Пользуясь атласом мира нанести на контурную карту географическую номенклатуру Южной Америки.

Практическое занятие № 7.

Тема: Состав и структура биосферы, ее влияние на географическую оболочку

1. Понятие о биосфере
2. Строение и характеристики биоценозов
3. Развитие биосферы. Внешние природные факторы

Практическое задание: 1. Подготовить к защите рефераты по тематике «Загрязнение и охрана окружающей среды: литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы»;

2. Пользуясь атласом мира нанести на контурную карту географическую номенклатуру Австралии и Океании.

5. Образовательные технологии

Рекомендуемые образовательные технологии:

Традиционные: лекции и практические занятия.

При чтении лекций предусматривается широкое использование компьютерных технологий, электронных карт, анкетирования студентов, работа с материалами Госкомстата РФ и Интернета, рассылка литературных источников на общий электронный адрес студентов, компьютерных симуляций и деловых и ролевых игр на проводимых семинарах и практических занятиях, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой, работой в читальном зале библиотеки и консультациями преподавателей в специально отведенные часы.

Новые: широкое использование активных и интерактивных форм (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, актуальных современных геоэкологических проблем, интерактивных лекций). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 16 % аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Виды самостоятельной работы и порядок их выполнения:

1. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
2. Информационный поиск и работа с интернет-ресурсами.
3. Изучение географической номенклатуры и работа с атласами и контурными картами и справочниками.
4. Выполнение практических работ, их анализ, составление резюме и выводов.
5. Подготовка к зачету

Задания для самостоятельной работы составлены по темам, для которых требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа выполняется студентом в виде конспектирования первоисточника или другой учебной и дополнительной литературы, работа с тестами и вопросами для самопроверки, анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д., закрепления материала при выполнении практических работ по теме.

Результаты оцениваются преподавателем и учитываются при аттестации студента (промежуточная аттестация по модулю, экзамен). При этом проводится тестирование, опрос, проверка лабораторно-практических работ и их анализ.

Тема 1: Становление современной географии. География XX вв.

1. Основные направления развития географии в Советский период.
2. Первое Русское кругосветное путешествие.
3. Открытие Антарктиды
4. Характерные черты Российской географии в постсоветский период.
5. Формирования различных географических научных школ.
6. Русское географическое общество.
7. Формирование центров ландшафтно-экологических исследований в Западной и Центральной Европе, США.

Вопросы для самоконтроля

1. Как эволюционировало понятие “географическое открытие” со времен античной географии до наших дней?
2. Каковы главные черты развития географии в России в XX в.?
3. С чем связано интенсивное развитие отечественной географии в советский период и каковы наиболее яркие достижения этого периода?
4. Что общего и различного в географических школах московского университета Д. Н. Анучина и Русского географического общества?
5. Каковы главные черты развития зарубежной географии.

Литература

1. Баттимер А. Путь в географию. М.: Прогресс, 1990.
2. Голубчик Н. М., Евдокимов С. П., Макашов Г. Н. История географии. Уч. пособие для вузов. Смоленск: Изд-во СГУ, 1998.
3. Грегори К. Физическая география. М.: Прогресс, 1988.
4. А. Джонстон Р. Дж. География и географы. Очерк развития англо-американской социальной географии после 1945 года. М.: Прогресс, 1987.
5. Жекулин В. С. Введение в географию. Л.: Изд-во ЛГУ, 1989.
6. Максаковский В. П. Географическая культура. М.: ВЛАДОС, 1998.
7. Преображенский В. С., Александрова Т. Д., Максимова!! В. География в меняющемся мире. Век XX. М.: ИГ РАН, 1997.
8. Русское Географическое общество. 150 лет. М.: Прогресс, 1995.

Тема 2. Этапы и механизмы развития географической оболочки.

1. Догеологический этап развития географической оболочки.
2. Биогенный этап развития географической оболочки.
3. Антропогенный этап развития географической оболочки.

Вопросы для самоконтроля

1. Возраст Земли. Четыре этапа развития географической оболочки.
2. Добиогенный этап, охватывающий археозойский и протерозойский зоны
3. Характеристика биогенного этапа, включающего фанерозой
4. Эволюция земной коры, с образованием подвижных поясов
5. Хозяйственная деятельность человека как планетарное явление.

Литература

1. Введение в физическую географию. / Под ред. К.К. Маркова. 2-е изд. – М.: Высшая школа, 1978. – 191 с.
2. Географический энциклопедический словарь: Понятия и термины. – М.: Сов.энциклопедия, 1988. – 432 с.
3. Жекулин В.С. Введение в географию. – Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1989. – 272 с.

Тема 3. Педосфера, как составная часть географической оболочки

1. Строение и структура почвы
2. Органическая часть почвы
3. Факторы и процессы почвообразования
4. Классификация почв

Вопросы для самоконтроля

1. Определение понятия почва, основные факторы почвообразования
2. Строение и структура почвенного покрова.
3. Процессы формирующие почву
4. Классификации почв. Учение В.В. Докучаева о почве.

Литература

5. Бирюкова О.Н., Орлов Д.С. Органические соединения и оксиды углерода в почве и биосфере // Почвоведение. – 2001. – №2. – С. 180–191.
6. Вернадский В.И. О значении почвенной атмосферы и ее биогенной структуры // Почвоведение. – 1944. – №4/5. – С. 137–143.
7. Взаимодействие почвы с атмосферой / Г.А. Заварзин, Д.Г. Звягинцев, Л.О. Карпачевский и др. – М.: Изд-во МГУ, 1985.
8. Глазовская М.А. Геохимия природных и техногенных ландшафтов СССР. – М.: Высш. шк., 1988. – 328 с.
9. Добровольский Г.В., Урусевская И.С. География почв: Учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во МГУ, Изд-во «КолосС», 2004. - 460 с. - (Классический университетский учебник).
10. Пшеничников Б.Ф., Пшеничникова Н.Ф. П 94 основы почвоведения и географии почв: Учебное пособие. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2006. – 200 с.
11. Четырёхязычный энциклопедический словарь терминов по физической географии.— М: Советская энциклопедия, 1980. С.98.

Тема 4. Географическая сущность концепции ноосферы В. И. Вернадского

1. Общество и природа как части саморазвивающейся планетарной системы
2. Биосфера - активная оболочка Земли
3. Ноосферные идеи Вернадского
4. Ноосфера, как гармоничное взаимодействие природы и общества

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные этапы развития Земли.
2. Ноосфера - это сфера прошлого, настоящего или будущего? Какой момент в истории нашей планеты можно считать началом формирования ноосферы?
3. Какой фундаментальный закон физики лежит в основе разрушения природы?

Литература

1. Вернадский В. И. Размышления натуралиста. Кн. 2. Научная мысль как планетное явление. М., 1977.
2. Вернадский В. И. Автотрофность человечества // Русский космизм. М., 1993.
3. Вернадский В. И. Несколько слов о ноосфере // Русский космизм. М., 1993.
4. Движение к ноосфере: теоретические и региональные проблемы: Сб. статей. Симферополь, 1993.
5. Лесная энциклопедия. М., 1985.
6. Николаев В. А. Концепция ноосферы: история и современность // Вестн. Моск. ун-та. Сер.5, география. 1996. № 2.
7. Тейяр де Шарден. Феномен человека. М., 1987.

Тема 5. Глобальные изменения климата и проблема повышения уровня Мирового океана

1. Причины концентрации углекислого газа в атмосфере
2. Рост уровня Мирового океана ставит перед учеными две крупные физико-географические проблемы.
3. Устойчивость береговой зоны и переформирование берегов
4. Проблема подтопления

Вопросы для самоконтроля

1. В чем причины глобального изменения климата?
2. В чем заключается механизм связи изменений глобального климата и уровня Мирового океана?
3. В чем сущность процесса подтопления территории?

Литература

4. Голицын Г. С. Изменение климата в XX и XXI столетиях // Изв. АН СССР, сер. Физика атмосферы и океана. 1986. № 12.
5. Катин П. А. Океан наступает? Предисловие // Океан наступает? Парниковый эффект и поднятие уровня моря. М.: Прогресс, 1989.
6. Легgett Д. Природа парникового эффекта // Глобальное потепление. Доклад ГРИНПИС. М.: Изд-во МГУ, 1993.
7. Океан наступает? Парниковый эффект и поднятие уровня моря. М.: Прогресс, 1989
8. Эволюция берегов в условиях поднятия уровня океана. М., 1992

В ходе изучения дисциплины как *самостоятельная работа студентов* предусмотрено **изучение географической номенклатуры**. По дисциплине «Основы географии» необходимо знать местоположение около 500 природных объектов.

Изучаемые материи	Содержание географической номенклатуры (природных объектов)
ЕВРАЗИЯ Площадь 54 870 тыс. км². Крайние точки: мыс Челюскин, Пиай, Рока, Дежнева	Реки: Амур, Амур [Аргунь, Сунгари, Уссури, Шилка], Анадырь, Брахмапутра, Висла, Волга [Ока, Кама, Вятка, Чусовая], Ганг, Гаррона, Днепр [Десна, Припять], Днестр, Дон [Медведица, Хопер], Дунай [Прут], Евфрат, Енисей [Ангара, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска], Западная Двина (Даугава), Или, Инд, Индигирка, Иравади, Колыма, Кубань, Кура, Лена [Алдан, Вилюй, Витим, Олёкма], Луара, Меконг, Неман, Обь [Иртыш, Ишим, Тобол], Одер, Оленек, Печора, Рейн [Майн], Риони, Рона, Салуин, Северная Двина [Вычегда, Сухона, Юг], Селенга, Сена, Сицзян, Сырдарья, Таз, Тарим, Тежу (Тахо), Темза, Терек, Тибр, Тигр, Урал, Хатанга, Хуанхэ, Эбро, Эльба, Яна, Янцзы
	Озёра: Алаколь, Аральское море, Байкал, Балатон, Балхаш, Баскунчак, Белое, Ван, Венерн, Веттерн, Дунтинху, Зайсан, Ильмень, Инари, Иссык-Куль, Каспийское море, Кукунор (Цинхай), Ладожское, Лобнор, Мертвое море, Меларен, Нам-Цо (Тэнгри-Нур), Онежское, Поянху, Сайма, Севан, Селигер, Таймыр, Тайху, Тонлесап, Туз, Убсу-Нур, Урмия (Резайе), Ханка, Хубсугул, Чаны, Чудское
	Водохранилища: Братское, Бухтарминское, Вилюйское, Волгоградское, Воткинское, Горьковское, Зейское, Иркутское, Камское, Капчагайское, Каховское, Куйбышевское, Красноярское, Кременчугское, Мингечаурское, Нижнекамское, Новосибирское, Рыбинское, Саратовское, Саяно-Шушенское, Усть-Илимское, Хантайское, Цимлянское, Чебоксарское
	Каналы: Беломорско-Балтийский, Великий, Волго-Балтийский, канал им. Москвы, Волго-Донской судоходный, Главный оросительный,

	Днепровско-Бугский, Иртыш-Караганда, Каракумский, Кильский, Марна-Рейн, Ройал-канал, Среднегерманский, Центральный, Южный.
	Архипелаги и острова: Андаманские, Балеарские, Большие Зондские [Бали, Сулавеси, Суматра, Ява], Вайгач, Великобритания, Врангеля, Гебридские, Зеландия, Земля Франца-Иосифа, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Колгуев, Командорские, Корсика, Крит, Курильские, Лаккадивские, Мальдивские, Малые Зондские [Сумбава, Тимор, Флорес], Молуккские [Хальмахера, Серам], Никобарские, Новая Земля, Новосибирские, Сардиния, Сахалин, Северная Земля, Сицилия, Соловецкие, Тайвань, Фарерские, Филиппинские [Лусон, Минданао], Фюн, Хайнань, Шантарские, Шетлендские, Шпицберген, Шри-Ланка, Эвбея, Японские [Кюсю, Сикоку, Хоккайдо, Хонсю]
	Моря: Адриатическое, Азовское, Андаманское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Желтое, Ионическое, Карское, Красное, Лаптевых, Лигурийское, Мраморное, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Тирренское, Черное, Чукотское, Эгейское, Южно-Китайское, Японское
	Проливы: Баб-эль-Мандебский, Большой и Малый Бельт, Берингов, Босфор, Вилькицкого, Гибралтарский, Дарданеллы, Дмитрия Лаптева, Карские Ворота, Каттегат, Корейский, Ла-Манш, Лаперуза, Лонга, Маточкин Шар, Мессинский, Малаккский, Отранто, Ормузский, Па-де-Кале, Сангарский (Цугару), Санникова, Св. Георга, Скагеррак, Тайваньский, Татарский, Тунисский, Югорский Шар
	Заливы: Аденский, Анадырский, Бакбо (Тонкинский), Байдарацкая губа, Бенгальский, Бискайский, Ботнический, Бохус, Бристольский, Генуэзский, Камбейский, Лионский, Ляодунский, Манарский, Обская губа, Оманский, Персидский, Петра Великого, Печорская губа, Рижский, Сиамский, Таранто, Финский, Хатангский, Чешская губа, Шелихова
	Глубоководные желоба: Тихий океан: Курило-Камчатский (9717), Северный Ледовитый океан: впадина Литке (5449)
	Горные системы: Алданскоенаг., Алтай [Белуха - 4506], Альпы [Монблан - 4807], Андалузские, Апеннины, Арденны, Армянское наг. [влк. Большой Арарат - 5165], Большой и Малый Кавказ [Казбек - 5033, Эльбрус - 5642], Большой и Малый Хинган, Бырранга горы, Верхоянский хр., Витимскоепосл., Вогеы, Восточные и Западные Гаты, Восточный и Западный Саян, Гималаи [Джомолунгма (Эверест) - 8848], Гиндукуш, Декан плоск., Джугджур хр., Енисейский кряж, Заалайский хр. [пик Ленина - 7134], Загрос, Иранское наг., Кантабрийские, Каракорум [Чогори - 8611], Карпаты, Кембрийские горы, Копетдаг хр., Корякское наг., Крымские, Кузнецкий Алатау, Куньлунь, Кухруд хр., Монгольский Алтай, Наньшань, Пай-Хой хр., Памир [пик Коммунизма (Исмаила Сомони) - 7495], Пинд, Пиренеи [Ането (Пико-де-Ането) - 3404], Понтийские горы, Путорана плато, Рудные, Родопы, Салаирскийкр., Сихотэ-Алинь, Скандинавские, Срединный хр., Становое наг., Становой хр., Стара-Планина, Судеты, Тавр, Татры, Тибет, Тянь-Шань [пик Победы - 7439], Урал, Хамар-Дабан, Хибины, Центральная Кордильера, Циньлин хр., Черского хр. [Победа - 3147], Чукотский хр., Эльбурс, Яблоновыи хр.
	Равнины, возвышенности, плато, нагорья: Анабарское плато, Большеземельская тундра, Валдайская возв., Великая Китайская равн., Вилуйское плато, Волынская возв., Динарское наг., Енисейский кряж, Иранское наг., Ишимская степь, Казахский Мелкосопочник, Малва плато, Малоземельская тундра, Мангышлак плато, Манселькявозв., Месета (Кастильское плоског.), Нормандская возв., Общии Сырт возв., Подольская возв., Приазовская возв., Приволжская возв.,

	Приднепровская возв., Приленское плато, Северные Увалы, Сибирские Увалы, Смоленско-Московская возв., Среднерусская возв., Ставропольская возв., Тиманский кряж, Тургайское плато, Тунгусское плато, Устюрт плато, Центральный Французский массив, Чешско-Моравская возв.
	Низменности: Анадырская низм., Барабинская степь, Индо-Гангская низм., Карагиевпад. [-139], Колымская низм., Кумо-Манычскаявпад., Куро-Араксинскаянизм., Месопотамская низм., Нижнедунайскаянизм., Польская низм., Прикаспийская низм., Причерноморская низм., Северо-Германская низм., Северо-Сибирская низм., Северо-Французская низм., Среднедунайскаянизм., Туранскаянизм., Тургайский прогиб, Турфанская впад. [-154], Яно-Индибирскаянизм.
	Пустыни: Алашань, Бетпак-Дала (Голодная степь), Большой и Малый Нефуд, Гоби, Джунгарская Гоби, Каракумы, Кызылкум, Руб-эль-Хали, Сирийская, Такла-Макан, Тар
	Полуострова: Апеннинский, Аравийский, Балканский, Бретань, Гыданский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Канин, Кольский, Корейский, Крымский, Малакка, Малая Азия, Мангышлак, Пиренейский, Скандинавский, Тазовский, Таймыр, Таманский, Чукотка, Югорский, Ямал
	Реки: Веби-Шебели (Уаби-Шэбэллэ), Вольта, Замбези, Конго [Луалаба, Ломами, Убанги], Лимпопо, Нигер, Нил [Белый Нил, Голубой Нил], Окаванго, Оранжевая, Руфиджи, Сенегал, Шари
АФРИКА Площадь 30 319 тыс. км2. Крайние точки: мыс Эль-Абьяд, Игольный, Альмади, Рас-Хафун	Озёра: Бангвеулу, Виктория, Киву, Мверу, Мобуту-Сесе-Сeko (бывш. оз. Альберт), Ньяса, Рудольф, Танганьика, Тана, Чад Водохранилища - Асуанское, Вольта, Кариба, Кабора-Басса
	Водоохранилища: Асуанское, Вольта, Кариба, Кабора-Басса.
	Каналы: Суэцкий
	Архипелаги и острова: Азорские, Амирантские, Биoko (бывш. о. Фернандо-По), Занзибар, Зеленого Мыса, Канарские, Коморские, Мадагаскар, Мадейра, Маскаренские [Маврикий, Реюньон], Сейшельские, Сокотра
	Проливы: Мозамбикский
	Заливы: Гвинейский, Сидра
	Глубоководные желоба: Атлантический океан: Романш (7856)
	Горные системы: Адамава, Ахагарнаг., Высокий Атлас, Дарфур плато, Драконовы горы, Капские горы, Кения - 5199, влк. Килиманджаро - 5895, пик Маргерита - 5109, горы Митумба, Сахарский Атлас, Тибестинаг., Эфиопское наг [Рас-Дашэн - 4623]
	Равнины, возвышенности, плато, нагорья, низменности: Ассальвпад. [-153], Боделевпад., Большое Кару, Верхнее Кару, Высокий Велд, Каттаравпад. [-133].
	Пустыни: Аравийская, Калахари Ливийская, Намиб, Нубийская, Сахара
	Полуострова: Сомали
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА Площадь - 24 247 тыс. км2. Крайние точки: мыс Мерчисон, Марьято, Принца Уэльского, Сент-Чарльз	Реки: Атабаска, Колорадо, Колумбия, Маккензи, Миссисипи [Арканзас, Миссури, Огайо, Теннесси], Нельсон, Рио-Гранде, Св. Лаврентия, Черчилл, Юкон
	Озёра: Атабаска, Бол. Медвежье, Бол. Невольничье, Бол. Соленое, Верхнее, Виннипегосис, Виннипег, Гурон, Дубонт, Манитоба, Мичиган, Никарагуа, Оленье, Онтарио, Эри
	Архипелаги и острова: Архипелаг Александра, Алеутские, Арктический архипелаг [Банкс, Баффинова Земля, Виктория, Принца Уэльского, Сомерсет], Багамские, Бермудские, Большие Антильские [Гаити, Куба, Пуэрто-Рико, Ямайка], Ванкувер, Гренландия, Кадьяк, Канадский архипелаг [Девон, Элсмир], Королевы Шарлотты, Ньюфаундленд, Саутхемптон

	Моря: Баффина, Бофорта, Гренландское, Карибское, Саргассово
	Проливы: Гудзонов, Датский, Девисов, Кабота, Флоридский, Шелихова, Юкатанский
	Заливы: Аляска, Амундсена, Бристольский, Гондурасский, Гудзонов, Калифорнийский, Кампече, Коцебу, Мексиканский, Мэн, Нортон, Панамский, Св. Лаврентия, Чесапикский
	Горные системы: Алеутский хр., Аляскинский хр. [Мак-Кинли - 6193], Аппалачи, Береговые хребты, Брукс хр., Внутреннее плато, Восточная Сьера-Мадре [влк.Орисаба - 5700], Западная Сьера-Мадре, Каскадные горы, Макензи горы, Нотр-Дам, Передовой хр., Скалистые горы [Эльберт - 4399], Сьерра-Мадре, Сьерра-Невада [Уитни - 4418], Южная Сьерра-Мадре
	Равнины, возвышенности, плато, нагорья, низменности: Аллеганское плато, Большой Бассейн, Великие равнины, Долина Смерти впад. [-85], Камберленд плато, Колорадо плато, Лаврентийская возв., Миссисипская низм., Москитовый берег, Озарк плато, Эдуардс плато
	Полуострова: Аляска, Бутия, Калифорния, Лабрадор, Мелвилл, Новая Шотландия, Флорида, Юкатан
	Реки: Амазонка [Мадейра, Мараньон, Пурус, Риу-Негру, Тапажос, Укаяли], Магдалена [Каука], Ориноко, Парана [Парагвай], Рио-Колорадо, Рио-Негро, Сан-Франсиску, Токантинс, Уругвай, Чубут
ЮЖНАЯ АМЕРИКА Площадь – 17 834 тыс. км2. Крайние точки: мыс Гальинас, Фроуорд, Париньяс, Кабу-Бранку	Озёра: Маракайбо, Мар-Чикита, лаг. Патус, Поопо, Титикака
	Водохранилища: Рио-Негро
	Каналы: Панамский
	Архипелаги и острова: Галапагос, Огненная Земля, Тринидад, Фолклендские, Чилоэ
	Проливы: Дрейка, Магелланов
	Заливы: Венесуэльский, Ла-Плата, Сан-Матиас
	Глубоководные желоба: Тихий океан: Перуанский (6601), Чилийский (8069); Атлантический океан: Пуэрто-Рико (8742)
	Горные системы: Анды [Аконкагуа – 6960, влк.Льюльяльякко – 6723, Чимборасо – 6272], Восточная Кордильера, Гвианское плоско. [Рорайма – 2772], Западная Кордильера, Центральная Кордильера
	Равнины, возвышенности, плато, нагорья, низменности: Амазонская низм., Атакама пуст., Бразильское плоско., Гвианское плоско., Гран-Чако, Кампос, Ла-Монтанья возв., Лаплатская низм., Оринокская низм., Пампас, Патагония, Сельвас
	Реки: Дарлинг, Куперс-Крик, Муррей, Флиндерс
АВСТРАЛИЯ Площадь - 7 687 тыс. км2. Крайние точки: мыс Йорк, Юго-Восточный, Стип-Пойнт, Байрон	Озёра: Гэрднер, Кэри, Торренс, Эйр
	Архипелаги и острова: Гавайские, Каролинские, Маршалловы, Новая Британия, Новая Гвинея, Новые Гебриды, Новая Зеландия, Новая Ирландия, Новая Каледония, Самоа, Соломоновы [Бугенвиль], Тасмания, Фиджи
	Моря: Арафурское, Банда, Коралловое, Сулавеси, Тасманово, Тиморское, Фиджи, Филиппинское, Яванское
	Проливы: Бассов, Зондский, Кука, Макасарский, Торресов
	Заливы: Большой Австралийский, Карпентария
	Глубоководные желоба: Тихий океан: Марианский (11022), Тонга (10882) Филиппинский (10265); Индийский океан: Зондский (7729)
	Горные системы: Баркли, Большой Водораздельный хребет [Костюшко - 2230], влк. Джая (о. Новая Гвинея) - 5029, Кимберли, Макдоннелл хр., Хамерсли
	Равнины, пустыни: Большая Песчаная пустыня, Большая пустыня Виктория, Большой Артезианский бассейн, Гибсона пуст.
	Полуострова - Арнемленд, Кейп-Йорк

АНТАРКТИДА Площадь - 14 100 тыс. км2. Крайняя точка - мыс Муди	Архипелаги и острова: Кергелен, Южная Георгия, Южные Оркнейские, Южные Сандвичевы, Южные Шетландские.
	Моря: Амундсена, Беллинсгаузена, Росса, Содружества, Уэдделла
	Глубоководные желоба: Южно-Сандвичев (8264)
	Полуострова: Антарктический.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-2	Знать: объект и предмет географии, основные этапы развития географической науки, форма и строение Земли; знать географическую номенклатуру. этапы развития географической оболочки, геосферы Земли и их классификацию. Уметь: анализировать взаимосвязи составных частей географической оболочки: литосферы, атмосферы, гидросферы, педосферы и биосферы; выполнять практические задания по разделам географии, самостоятельно осваивать дополнительную литературу по учебной дисциплине Владеть: знаниями о физических факторах современного состояния географической оболочки, навыками сбора справочной географической информации	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, тестирование

7.2. Типовые контрольные задания

Примерный перечень, рефератов, эссе, курсовых работ.

1. Различие определений объекта и предмета географии в трудах крупнейших ученых-географов.
2. Диалектическое единство системы «природа-хозяйство-население», взаимосвязь ее компонентов.
3. Сравнительный анализ научных школ (Татищев В.Н., Ломоносов М.В., Арсеньев К.И., Огарев Н.П. и др.)
4. Географическая школа Д.Н. Анучина и ее современное значение.
5. Экономическое районирование школы Н.Н. Баранского – Н.Н. Колосовского - Ю.Г.Саушкина.
6. Энергопроизводственные циклы (ЭПЦ) Н. Н. Колосовского как метод изучения производственной сферы экономических районов.
7. Актуальные вопросы теории производственно-территориальных комплексов (ТПК) Н. Н. Колосовского.
8. Идеи комплексообразования и теория кластеров.
9. Территориальная структура.
10. Оценка роли ЭГП в развитии городов.
11. Методология и методы географического прогноза.
12. Сравнительный анализ исследований населенных мест (городов и сельских населенных пунктов).
13. Экономический механизм природопользования и методы экономической оценки природных ресурсов.
14. Особенности формирования рекреационных систем и районов в определенных географических условиях.
15. Оценка природно-ресурсного потенциала Мирового океана.
16. Типология стран: принципы, методы и модели, показатели.
17. Сравнительный анализ школ основоположников политической географии и геополитики.
18. Сущность, цели, структура и уровни региональной политики в современной России.
19. Полюса и точки роста регионального развития.
20. Концепция ноосферы.
21. Различие понятий экономического роста и экономического развития.
22. Концепция перехода к устойчивому развитию.
23. Географические факторы региональных демографических особенностей современного мира.
24. Процессы и тенденции урбанизации в странах разных типов.
25. Экология города.
26. Структура современного мирового топливно-энергетического баланса.

Примерные контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Дайте определение географии. Почему в определении географии важно различать объект исследования и предмет?
2. Дайте определения наиболее важных и фундаментальных понятий географии.
3. Охарактеризуйте систему географических наук.

4. Почему картографию, страноведение, географию океана, историческую географию относят к интегральным наукам?
5. Назовите основные функции географии в современном обществе.
6. Что такое «Географический кругозор»?
7. Дайте определение понятия «Географическая картина мира».
8. Каковы основные достижения географии в античное время? Назовите имена наиболее выдающихся ученых-географов античного периода.
9. Чем знаменита эпоха Великих географических открытий?
10. Охарактеризуйте роль М.В. Ломоносова в развитии географии в России.
11. Почему А. Гумбольдт считается основоположником современной физической географии? Охарактеризуйте различные стороны его творческой деятельности.
12. Охарактеризуйте выдающиеся достижения русской географии начала XIX века.
13. Образование Русского географического общества и его вклад в развитие географии.
14. В чем заключается вклад А.И. Воейкова и В.В. Докучаева в развитие географии?
15. Охарактеризуйте основные направления развития географии в Советский период.
16. Какие методы географических исследований получили широкое развитие в XX веке?
17. В чем сущность дифференциации географических наук и дисциплин в XX веке?
18. В чем сущность демографической проблемы?
19. Охарактеризуйте специфику «городского образа жизни».
20. Почему «Глобализация» проблемна?
21. Почему сохранение биоразнообразия тесно связано с сохранением ландшафтного разнообразия?
22. Проблемы физической и экономической географии океана.
23. Что определяет степень влияния человека и его хозяйственной деятельности на окружающую природную среду?
24. Что такое «культурный ландшафт»?
25. Охарактеризуйте назначение геоэкологического мониторинга.
26. Для чего нужна экологическая экспертиза различных проектов?
27. Назовите функции заповедников.
28. Что такое «географическая культура»?
29. Какие функции выполняет Международный географический союз?
30. Взаимосвязь географии и картографии. Функции Международной картографической ассоциации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Что изучает общая физическая география и ее место в системе географических наук.
2. Понятия природные компоненты, природные территориальные комплексы, моно- и полисистемные модели природных комплексов.
3. Понятия географическая, ландшафтная оболочки, их границы и структура.
4. Силы Кориолиса и их проявление в физико-географической оболочке.
5. Понятие широтной поясности (зональности) географической оболочки (причины и проявление).
6. Воздушные массы, фронты, их типы и зональность.

7. Вода в атмосфере, атмосферные осадки, типы, зональность.
8. Атмосферное давление, ветры, их физико-географическая приуроченность, зональность.
9. Дифференциация литосферы. Материки, океаны, платформы, геосинклинальные области, их структура и строение, характерные эндогенные процессы.
10. Основные морфоструктурные элементы рельефа суши, их строение, развитие, характерные эндогенные и экзогенные процессы, географическое проявление и распространение.
11. Экзогенные процессы, их физико-географическое распространение, широтная зональность.
12. Атмосфера, ее состав, строение в связи с планетарными особенностями Земли.
13. Значение атмосферы для географической оболочки, ее естественная эволюция и антропогенные изменения.
14. Эндогенные факторы региональной дифференциации географической оболочки и их проявление в ландшафтах.
15. Распространение живых организмов в географической оболочке, формирование биологических сообществ.
16. Взаимодействие с окружающей средой и между собой живых организмов и их сообществ, адаптация, устойчивость. Основные причины, вызывающие изменения в биологических сообществах.
17. Проявление широтной зональности в биосфере. Основные зональные типы растительных сообществ на равнинах.
18. Факторы, определяющие нарушение зональности географической или ландшафтной оболочки.
19. Океанические течения, их типы; факторы, их вызывающие; зональность.
20. Виды движений воды в океане, их краткая характеристика и физико-географическая приуроченность.
21. Гидросфера, распределение воды в географической оболочке.
22. Мировой океан и его части. Физические и химические свойства океанических и морских вод.
23. Круговорот воды в географической оболочке.
24. Рельеф дна Мирового океана, основные структурные элементы (ступени) и процессы.
25. Литосфера как компонент географической оболочки (понятие, структура, состав, дифференциация).
26. Соленость воды в океанах, причины и проявление зональности.
27. Биосфера (определение понятия); ее границы, эволюция.
28. Материальная основа почвообразования (горные породы, коры выветривания, воздух и т.д.). Трансформация их физико-химического состава в процессе почвообразования.
29. Живое вещество, его разнообразие, биомасса, биопродуктивность. Роль живых организмов в создании биосферы и трансформации географической оболочки.
30. Воды суши, их типы, свойства и роль для географической оболочки.
31. Ледники, их типы, распространение.
32. Болота, их типы, распространение.
33. Почва (определение понятия); основные факторы почвообразования (формы и направления их действия).
34. Подземные воды, их типы, приуроченность.
35. Озера, их типы и физико-географическое распространение, зональность.

***Примерный перечень тестовых заданий для промежуточного и итогового контроля
по разделам дисциплины***

1. География - это
 1. Наука о Земле, о законах развития пространственно-временных систем, формирующихся на земной поверхности в процессе взаимодействия природы и общества в масштабе
 2. Наука о Земле, изучающая состав, строение, движение, историю, формирования и развития земной коры
 3. Наука, изучающая динамику изменения средних характеристик атмосферы за какой - либо период
2. Географическая среда – это
 1. Совокупность предметов и явлений природы, вовлеченных на данном историческом этапе в процесс общественного производства и составляющих необходимые условия существования и развития человеческого общества.
 2. Целостная непрерывная оболочка, сфере деятельности человека и сфера взаимодействия и взаимопроникновение атмосферы, гидросферы, литосферы и биосферы.
 3. Материальное образование или явление на земной поверхности, которые отвечают важнейшим методологическим принципам географии:
3. Главной функцией географии является
 1. Познавательная
 2. Пояснительная
 3. Комплексная
 4. Преобразовательная
4. Кто из древних географов пытался представить доказательства шарообразности Земли, учитывая возрастающий наклон падения солнечных лучей на земную поверхность по мере возрастания широты
 1. Парменид
 2. Гиппарх
 3. Эвдокс Книдский
 4. Страбон
5. Фигуру Земли назвал «геоидом»:
 1. Ньютон;
 2. Аристотель;
 3. Листинг.
6. Назовите географов Древнего мира
 1. Пифей
 2. Аристотель
 3. Индиклопов
 4. Эратосфен
 5. Птоломей
 6. Марко Поло
 7. Бируни
7. Эпоха Великих географических открытий в России связана с открытием:
 1. Северного морского пути в Индию

2. Америки
3. Антарктиды
4. Австралии

8. Выделите известных географов Средневековья

1. Пифей
2. Аристотель
3. Индиклопов
4. Эратосфен
5. Птоломей
6. Марко Поло
7. Бируни

9. Исследованиями внутренних южных районов Африканского континента занимался

1. Д.Ливингстон
2. Ф.Магеллан
3. Д.Кук

10. Первооткрывателем Америки был:

1. Христофор Колумб
2. Америго Веспуччи
3. Васко да Гама
4. Фернан Магеллан

11. Н. М. Пржевальский внес огромный вклад в изучение:

1. Центральной Азии
2. Дальнего Востока
3. Западной Европы
4. Урала

12. Первооткрыватели Антарктиды:

1. Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев
2. Руаль Амундсен
3. Джеймс Кук
4. Роберт Скотт

13. Новая Зеландия была открыта:

1. Джеймсом Куком и Абе́лом Тасманом
2. В. В. Атласовым и Робертом Скоттом
3. Робертом Скоттом и Джеймсом Куком
4. Н. Н. Миклухо-Маклаем

14. Впервые аргументы доказывающие шарообразность Земли привел:

1. Аристотель;
2. Ньютон;
3. Коперник

15. Имя Витуса Беринга носят на карте:

1. Горный хребет на Урале
2. Море и пролив
3. Озеро в Средней Азии
4. Ледник на Кавказе

16. Первый путешественник, открывший морской путь в Индию:

1. Васко да Гама
2. Христофор Колумб
3. Америго Веспуччи
4. Битус Беринг

17. Какое поле защищает поверхность Земли от выбрасываемых Солнцем мощных потоков заряженных космических частиц

1. гравитационное поле
2. магнитное поле
3. тепловое поле

18. Именем Христофора Колумба на карте мира названы:

1. Государство, город, река
2. Редкие виды растений и животных
3. Море и озеро
4. Водопад

19. Кто доказал, что вращающаяся планета должна иметь форму не идеального шара, а эллипсоида вращения с осевым сжатием:

1. Аристотель
2. Ньютон
3. Эратосфен

20. Что разделяет пролив Скагеррак

1. Великобританию от Ирландии
2. Ютландию от Скандинавского полува
3. О. Сицилию от Апеннинского полува

21. Культурный ландшафт – это

1. целенаправленно созданный антропогенный ландшафт, обладающий целесообразными для человеческого общества структурой и функциональными свойствами.
2. ландшафт, возникающий в результате нерациональной деятельности человека или неблагоприятных воздействий соседних ландшафтов.
3. пространственная среда, в пределах которой основные ландшафтные компоненты сформировались и существуют без участия человека.
4. генетически единый район с однотипным рельефом, геологическим строением, климатом, общим характером поверхностных и подземных вод, закономерным сочетанием почв, растительных и животных сообществ.

22. Как называется пространственная среда, в пределах которой основные ландшафтные компоненты сформировались и существуют без участия человека

1. Природно-антропогенный ландшафт
2. Антропогенный ландшафт
3. Природный ландшафт
4. Географический ландшафт

23. Выделите антропогенные ландшафты

1. Сельскохозяйственные
2. болотные

3. Урбанизированные
 4. Рекреационные
 5. Заповедные
 6. лесные
24. Выделите, какие территории выделены по стадии деградации природы
1. Здоровая
 2. Опасная
 3. Нормальная
 4. Нейтральная
 5. Критическая
25. Какую территорию по стадии деградации природы считают здоровой
1. Территорию, которая, сохраняя природный биоценоз, способна выдержать дополнительную антропогенную нагрузку
 2. Территорию, которая может выдержать хозяйственную нагрузку только при условии проведения дополнительных мероприятий по защите и поддержанию ее экологической целостности
 3. Территорию, где естественный биоценоз разрушен

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля –50 % и промежуточного контроля –50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- выполнение практических заданий - 20 баллов,
- устный опрос - 70 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

Критерии оценки знаний студента.

Используемые критерии оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде рабочих тетрадей, с выполненными на лабораторных занятиях рисунками, таблицами и схемами;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце занятия дается оценка всего лабораторно-практического занятия, где обращается особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- результаты выполненной работы;
- степень усвоения знаний;
- активность;

- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов и пути их устранения.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Голубчик, Марк Михайлович. География: учеб. для экологов и природопользователей / Голубчик, Марк Михайлович ; С.П.Евдокимов. - М. : Аспект-Пресс, 2003. - 304 с. - ISBN 5- 7567-0268-7
2. Грушина Т.П. География экологического туризма. Часть 1. Зарубежная Европа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Грушина, М.С. Соловьёв. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2012. — 384 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26462.html> (28.08.2018).
3. Грушина Т.П. География экологического туризма. Часть 2. Зарубежная Азия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Грушина, М.С. Соловьёв. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 173 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26722.html> (28.08.2018).

б) Дополнительная литература:

1. Сулейманова Г.В. География [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.В. Сулейманова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 240 с. — 978-5-7882-1685-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62160.html> (28.08.2018).
2. Физическая география материков и океанов [Электронный ресурс] : методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 99 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64648.html> (28.08.2018).
3. Основы физической географии. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Валдайских [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 228 с. — 978-5-7996-1071-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66186.html> (28.08.2018).
4. Коломынцева Е.Н. Физическая география [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Коломынцева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 146 с. — 978-5-4486-0459-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79823.html> (28.08.2018).
5. Антонова Л.В. Удивительная география [Электронный ресурс] / Л.В. Антонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЭНАС, 2016. — 224 с. — 978-5-91921-278-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76214.html> (28.08.2018).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. [1.www.geografia.ru/](http://www.geografia.ru/)
2. 2.geoman.ru/

3. 3.geo-tur.narod.ru/
4. 4.worldgeo.ru/
5. 5.www.geokompas.ru/
6. 6.www.wikipedia.org
7. 7.www.earth.google.com
8. [8.http://goworldwind.org/](http://8.goworldwind.org/)
9. [9.http://www.twirpx.com/file/439377/](http://9.www.twirpx.com/file/439377/)
10. 10.geokniga.ru/books/550
11. электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
12. электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра rsc.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
13. электронные образовательные ресурсы Национальной библиотеки ДГУ (EastViewInformation, Bibliophika, ПОЛПРЕД, КнигаФонд, eLibrary ; Электронная библиотека Российской национальной библиотеки, Российская ассоциация электронных библиотек //elibria, Электронная библиотека РФФИ; Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина
14. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса эколого-географического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, практических работ курса, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания не должны подменять учебную литературу, а должны мотивировать студента к самостоятельной работе.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение».

Лекционный курс. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение главнейших проблем географии, таких как: функции географии в современном мире, основные особенности строения и состава географической оболочки, роль геологических процессов, значение для экосистемы, как элемента, с которой находится в отношениях обмена веществом и энергией, территориальная организация общества, знания о территориальной дифференциации природно-ресурсных явлений и процессов.

В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие у вас в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к экзамену, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Лабораторно-практические занятия. Практические занятия по географии имеют

цель закрепить теоретический материал и приобрести навыки счетно-вычислительной работы, анализа и графической обработки данных; привить навыки работы оборудованием учебного назначения: с картами, контурными картами, с таблицами, схемами, и др.; пакетами прикладных обучающих программ, компьютерами и мультимедийным оборудованием.

Прохождение всего цикла лабораторно-практических занятий является обязательным условием допуска студента к зачету. В случае пропуска занятий по уважительной причине пропущенное занятие подлежит отработке.

В ходе лабораторных занятий студент под руководством преподавателя выполняет лабораторно-практические задания. Для прохождения лабораторно-практического занятия студент должен иметь: рабочая тетрадь, атласы контурных карт с комплектом миллиметровой бумаги, чертежно-канцелярские принадлежности (простой карандаш, резинку, ручку), физико-географические атласы Мира, таблицы, схемы.

Пользование цветными карандашами или фломастерами возможно, но не обязательно. На каждом занятии выдаются специальное руководство - практикумы (см. список литературы), где приведены темы и задания лабораторно-практических занятий. Задания выполняются на миллиметровой бумаге, контурной карте или в рабочей тетради студента и сдаются к концу занятий. Часть заданий, по выбору преподавателя, выполняется студентами самостоятельно.

Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента и конспектирования. Важно научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний. Необходимо также анализировать материал для выделения общего в частном и, наоборот, частного в общем.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Программное обеспечение для лекций: MS Power Point (MS Power Point Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений.
2. Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для преподавания дисциплины необходимы следующие технические средства:

- проекционная техника;
- физико-географическая и политико-административная карта мира и отдельных частей света;
- учебная литература (дополнительная и основная);
- компьютеры и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения: наглядные пособия (таблицы, схемы), физико-географические атласы Мира, атласы контурных карт с комплектом миллиметровой бумаги, чертежно-канцелярские принадлежности;
- видео – аудиовизуальные средства обучения;
- электронная библиотека, электронные учебные пособия.