

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный университет»  
Институт экологии и устойчивого развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ГЕОУРБАНИСТИКА**

Кафедра рекреационной географии и устойчивого развития  
Института экологии и устойчивого развития

**Образовательная программа**

**05.03.02 - География**

Профиль подготовки

**«Рекреационная география и туризм»**

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

Форма обучения

**Очная**

Статус дисциплины: **базовая**

МАХАЧКАЛА - 2018

Рабочая программа дисциплины «Геоурбанистика» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 – География (уровень бакалавриата) от 7.08.2014, № 955.

**Разработчики:**

к. б. н., доц. кафедры рекреационной географии и устойчивого развития

\_\_\_\_\_ / Абдурахманов А.Г. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

к. б. н., доц. кафедры рекреационной географии и устойчивого развития

\_\_\_\_\_ / Магомедова А.А. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

**Рабочая программа одобрена**

на заседании **кафедры** рекреационной географии и устойчивого развития  
«27» августа 2018г., протокол заседания № 1

Зав. кафедрой

 / Абдулаев К.А. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

на заседании **Метод. комиссии** Института экологии и устойчивого развития  
**при ФГБОУ ВО ДГУ** от  
«29» августа 2018г., протокол № 1

Председатель

 / Теймуров А.А. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

**Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением**  
«31» августа 2018 г.

Начальник управления

 / Гасангаджиева А.Г. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Геоурбанистика» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриат по направлению 05.03.02 – География.

Дисциплина реализуется в Института экологии и устойчивого развития кафедрой рекреационной географии и устойчивого развития.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с особенностями и проблемами развития города, процессов и тенденций развития урбанизации в России и мире. Рассматриваются факторы возникновения и региональные закономерности развития городов на разных исторических этапах.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных - ОПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: *текущей успеваемости – контрольные работы, лабораторно-практические работы* и промежуточный контроль *тестирование* - в форме *коллоквиума, итоговый контроль в форме зачета.*

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 72 часов

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе								
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Всего	из них						
	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации				
6	72	48	24	24				24	зачет

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Геоурбанистика» являются

- познакомить с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым при анализе процесса урбанизации;
- дать представление о факторах возникновения и региональных закономерностях развития городов на разных исторических этапах;
- дать базовые представления о социальных, экономических, экологических и пространственных аспектах функционирования современного города в их взаимосвязях и взаимодействии;
- познакомить с общими принципами и закономерностями пространственной организации города;
- дать представление об отечественном и зарубежном опыте в области градостроительной политики и управлении развитием городов.
- выработать методические и практические навыки анализа факторов, процессов и тенденций развития урбанизации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

«Геоурбанистика» входит в базовую часть профессионального цикла образовательной программы бакалавриата, по направлению 05.03.02 – география, закладывает основы фундаментальных знаний в области социально-экономических наук о Земле, читается в 6-м семестре бакалавриата.

Дисциплина «Геоурбанистика» – один из обобщающих, систематизирующих курсов в системе подготовки географа. Его назначение – формирование у студентов урбанистического восприятия географических объектов и процессов в странах разного типа, осмысление современных тенденций процесса урбанизации и оценка их значимости в жизни человека и общества.

При освоении данного курса необходимы знания, приобретенные студентами при овладении базовыми географическими дисциплинами ООП бакалавриата по направлению подготовки «География». Входит в единый блок географических дисциплин, обеспечивая необходимую преемственность для дисциплин последующих курсов – «Социально-экономическая география мира», «Социально-экономическая география России».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>ОПК -4</b>	способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики	<b>Знать:</b> общие основы геоурбанистики <b>Уметь:</b> использовать в географических исследованиях знания геоурбанистики <b>Владеть:</b> способностью использовать в географических исследованиях знания об общих

## 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Определение геоурбанистики. Особенности современной урбанизации.</b>									
1	Введении. Содержание геоурбанистики		1-8	4		4		4	Устный опрос
2	Особенности и перспективы современной урбанизации			4		4		4	Устный и письменный опрос, выполнение лабораторно-практических работ
	Основные этапы мировой урбанизации			4		2		4	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение лабораторно-практических работ
5	Коллоквиум					2			тестирование
	<i>Итого по модулю 1:</i>			<i>12</i>		<i>12</i>		<i>12</i>	<i>36</i>
<b>Модуль 2. Город как система в системе городов.</b>									
1	Город как система в большой системе городов		9-14	4		2		4	Устный опрос, выполнение лабораторно-практических работ
	Типология и классификация городов			2		2		4	Устный опрос, выполнение лабораторно-практических работ
	Агломерация поселений. Мегалополисы			4		4		2	Устный и письменный опрос, выполнение лабораторно-практических работ
3	Идеальные модели размещения городов			2		2		2	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение
									лабораторно-практических работ
	Коллоквиум					2			тестирование
	<i>Итого по модулю 2:</i>			<i>12</i>		<i>12</i>		<i>12</i>	<i>36</i>
	<b>ИТОГО:</b>			<b>24</b>		<b>24</b>		<b>24</b>	<b>72</b>

#### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

### **Модуль 1. Определение геоурбанистики. Особенности современной урбанизации**

#### **Введение. ТЕМА 1. Содержание геоурбанистики.**

Общая постановка задач курса. Геоурбанистика (география городов), ее содержание и задачи. Определение геоурбанистики. Геоурбанистика в системе наук

#### **ТЕМА 2. Особенности и перспективы современной урбанизации**

Определение урбанизации. Пространственная эволюция урбанизации. Урбанистическая структура и территориально-урбанистическая структура. Субурбанизация и рурбанизация. Урбанизм и антиурбанизм (культуркритика). Глобальные основы урбанизации. Урбанизированное расселение. Перспективы урбанизации.

#### **ТЕМА 3. Основные этапы мировой урбанизации**

Очаги ранней урбанизации. Города в древнем мире. Города средневековья. Города нового времени. Города новейшего времени. концентрация городского населения по регионам. Основные очаги и центры мировой урбанизации.

### **Модуль 2. Город как система в системе городов.**

#### **ТЕМА 1. Город как система в системе городов.**

Понятие города как системы в большой системе городов. Различные подходы в определении города в разных странах. Население города. Экономическая база города. Функции города. Экономико-географическое положение города. Территориальные системы расселения: сеть поселений, система расселения. Город и пространственные отношения. Роль городов в системе расселения: город как центр своего окружения и

специализированный центр. Формирование систем городского расселения. Периодические центральные места: ярмарки, рынки. Регулирование систем городского расселения

#### **ТЕМА 5. Типология и классификация городов**

Типология городов. Генетическая типология. Функциональная типология. Синтетическая (интегральная) функциональная типология.

Классификация городов. Классификация городов по величине. Классификация городов по функциям. Классификация городов по степени участия в территориальном разделении труда. Классификация городов по происхождению. Классификация городов по ЭГП.

#### **ТЕМА 6. Агломерация поселений. Мегалополисы**

Агломерация поселений. Критерии выделения агломерации. Полицентрические и моноцентрические агломерации. Крупнейшие городские агломерации мира. Крупнейшие агломерации России. Урбанизированный район. Урбанизированная зона. Мегалополисы.

#### **ТЕМА 7. Идеальные модели размещения городов**

Правило ДЖ. Ципфа «ранг-размер». Иерархия городов-центральных мест В. Кристаллера. «Экономический ландшафт» А. Лёша. Модель «правильного размещения гнезд» Дж. Кольба. Модель «городского мультипликатора» Лоури.

### **Модуль 3. Урбанизация в России. Географические особенности формирования городов России**

#### **ТЕМА 2. Урбанизация в России**

Динамика городского населения в России. Пространственные закономерности урбанизации. Основные этапы урбанизации в России. Особенности советской урбанизации. Географические особенности формирования сети городов в России. опорный каркас расселения в России.

#### **ТЕМА 1. Проблемы городов. Градостроительная политика**

Экологические проблемы городов. Городская среда. Источники неблагополучия городов. Микроклиматические отклонения. Шумовое загрязнение. Меры по рациональному устройству территории. Районная планировка. Демографические проблемы: рождаемость и смертность, половая и возрастная структура населения. Экономические проблемы городов. Проблемы территориального роста городов. Восприятие городской среды жителями города.

#### **ТЕМА 2. Географические основы городской (градостроительной) политики.**

Градостроительная политика. основные задачи и направления градостроительной политики. Типологический подход в градостроительной политике. Влияние зональных и региональных особенностей на градостроительную политику. Влияние особенностей природы на развитие городского расселения. Подземное и надземное строительство. строительство на неудобьях и в шельфовой зоне. Историческое наследие в регионах. Особенности отраслевой и территориальной структур хозяйства. Направление градостроительной деятельности в России в начале XXI в. Устойчивая архитектура и устойчивое строительство

#### 4.4. Лабораторно-практические работы

Практические и семинарские занятия по «Геоурбанистике» проводятся в виде выполнения практических заданий и фронтального опроса студентов. Целью практических и семинарских заданий является закрепление лекционного материала.

К каждой лабораторно-практической работе имеются методические указания и рекомендации, представленные в виде лабораторного практикума по «Наукам о Земле» в разделе «Биосфера и человечество».

##### Задание 1.

**Тема: Динамика численности населения Земли**

1) По данным таблицы вычислить прирост (млн. чел.; %) и время удвоения численности населения Земли

Годы	Рост численности, млн.	Прирост в год		Время удвоения, годы
		млн.	%	
7000–4500 до н.э.	10–20			
4500–2500 до н.э.	20–40			
2500–1000 до н.э.	40–80			
1000–1 до н.э.	80–160			
1–900 н.э.	160–320			
900–1500	320–450			
1500–1800	450–910			
1800–1900	910–1600			
1900–1950	1600–2500			
1950–1975	2500–4000			
1975–1995	4000–5700			
1995–2000	5700–6200			
2000–2025 прогноз	6200–8300			

2) Построить кривую динамики роста населения Земли за весь приведенный период времени (по ординате – численность, по абсциссе – годы);

3) Вычислить и составить таблицу и график изменения удельной площади (га/чел.) пригодной для жизни части суши, равной 120 млн. км<sup>2</sup> (без Антарктиды, Гренландии и др.), если на каждого человека требуется ~2,5 га продуктивных земель (сельхозугодья, леса, луга и др.);

##### Задание 2.

**Тема: Динамика народонаселения и ее прогноз.**

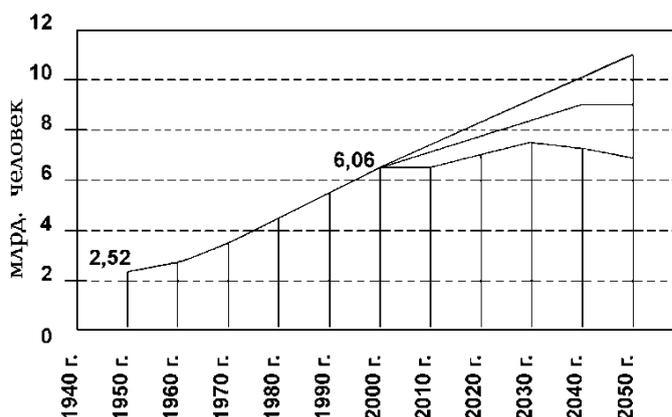
1) Вычислить и построить график экстраполяции динамики численности населения при заданных значениях коэффициента роста (или сокращения) населения согласно

$$N_t = N_0 e^{rt}, \text{ где}$$

$N_t$  – численность населения за время  $t$ ,

$N_0$  – начальная численность населения;

$r$  – коэффициент роста в долях единицы (задается индивидуально: 2; 1,5; 1,0; 0,5; 0; -0,5; -1,0; -1,5; -2,0 %)



2) Вычислить прогнозируемую плотность населения по годам (чел./ км<sup>2</sup>), если пригодная для заселения площадь составляет 120 млн. км<sup>2</sup>.

### Задание 3.

**Тема: Экологическая емкость среды и динамика народонаселения.**

Исходные данные

а) площадь всей суши составляет  $149 \cdot 10^6$  км<sup>2</sup>;

б) эколого-хозяйственная емкость составляет 30% полностью измененной поверхности суши, после чего начинается дестабилизация биосферы;

в) современный человек дестабилизирует напрямую (производственная инфраструктура) или косвенно (через циркуляцию атмосферы и гидросферы) 10 га поверхности суши – приемлемый порог суммарной дестабилизации.

На основе приведенных исходных данных

1) Составить таблицу роста численности и плотности населения с начала нашей эры до 2025 г. (численность населения см. задание 8)

Годы	Численность населения, млн.	Плотность, чел/км <sup>2</sup>
1		
900		
1500		
1900		
1950		
1975		

2000		
2025		

- 2) На основе данных таблицы построить график динамики численности и плотности населения за указанный период (по абсциссе отложить годы, по левой ординате – численность населения, по правой ординате – плотность);
- 3) Определить время (дату) перехода численности и плотности населения через порог экологической емкости среды;
- 4) Оценить реальные экологические последствия сложившихся тенденций и вероятные последствия при их экстраполяции в будущее.

#### Задание 4.

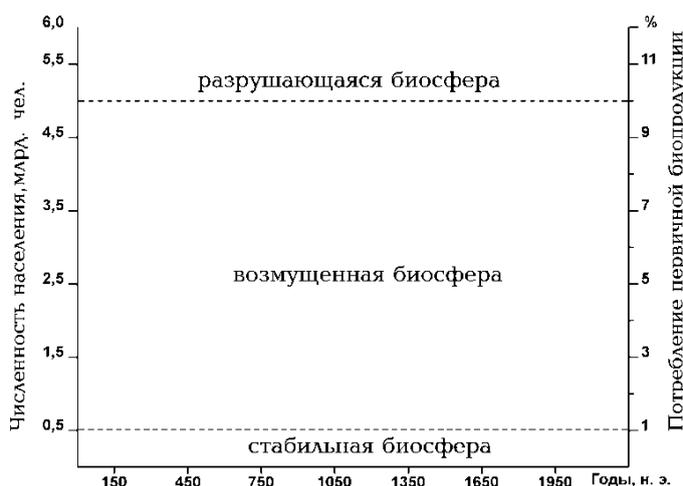
Тема: Динамика народонаселения и ресурсы биосферы

- 1) Составить таблицу динамики потребления первичной продукции (в биомассе и процентах) в зависимости от роста численности населения Земли

Годы	Численность населения, млн. чел.	Потребление биопродукции	
		Гт	%
1 н.э.			
150			
450			
750			
1050			
1350			
1650			
1950			
2025			

Исходные данные:

- а) чистая первичная продукция суши  $\sim 120$  Гт/год;
  - б) норма потребления первичной продукции на душу населения  $\sim 2,5$  т/год;
  - в) допустимый предел потребления первичной продукции после чего начинается дестабилизация биосферы  $\geq 1\%$ ;
  - г) динамика численности населения – в таблице из задания 107.
- 2) По данным таблицы построить график



3) На основе анализа таблицы и графика выявить время перехода через критические пороги потребления первичной продукции, а также объяснить наблюдаемые и вероятные последствия сложившихся тенденций роста населения.

### Задание 5.

#### Тема: Продуктообеспеченность населения Земли

1) По данным таблицы вычислить динамику продуктообеспеченности населения Земли за 1950–1985 гг.

Годы	Население, млн.	Производство хлебных злаков, тыс. т	Производство на душу населения, кг/чел.
1950		676 000	
1960		925 000	
1970		1 215 000	
1975		1 362 000	
1980		1 580 000	
1985		1 850 000	

Примечание: численность населения определить по заданию 8.

2) Построить график динамики во времени производства хлебных злаков и удельного их производства (на душу населения);

3) Выявить и объяснить общие закономерности продуктообеспеченности населения Земли.

### Задание 6.

#### Тема: Геодемография и ресурсы жизнеобеспечения

1) По данным таблицы построить столбиковый график прогноза роста населения.

#### Крупнейшие (свыше 50 млн. в 1998 г.) страны мира (в млн. чел.)

Страна	1998 г.	2050 г.	Разница	Прирост, ± %
Китай	1256	1478	222	
Индия	982	1529	547	
США	274	349	75	
Индонезия	206	312	106	
Бразилия	166	244	78	
Пакистан	148	346	234	
Россия	147	121	-26	

Япония	126	105	-21	
Бангладеш	125	213	170	
Нигерия	106	244	138	
Мексика	96	147	51	
Германия	82	73	-9	
Вьетнам	78	127	49	
Филиппины	73	131	58	
Египет	66	115	49	
Иран	66	115	49	
Турция	65	101	36	
Таиланд	60	74	14	
Эфиопия	60	170	110	
Франция	59	60	1	
Великобритания	59	57	-2	
Италия	57	41	-16	
Украина	51	39	-12	

### Задание 7.

#### Тема: Геодемография и ресурсы жизнеобеспечения

1) По данным таблицы вычислить динамику роста населения по культурно-религиозным макрорегионам и построить столбиковый график

#### Культурно-религиозные макрорегионы мира (млн. чел.)

Регион	1998 г.		2050 г.		Прирост, ± %
	численность	%	численность	%	
Конфуцианско-буддийский (12)	1664	28,2	1980	22,2	
Индуистский (2)	1005	17,0	1578	17,7	
Мусульманский (40)	1030	17,5	1750	19,6	
Православный (10)	267	4,5	216	2,4	
Западно-христианский (28)	781	13,2	796	8,9	
Латиноамериканский (25)	504	8,5	809	9,1	
Африканский (42)	540	9,2	1480	16,6	
Тихоокеанский (2+) карликовые страны)	110	1,9	300	3,5	

Примечание: в скобках указано количество стран

2) Дать письменную характеристику динамики численности населения по группам стран и культурно-религиозным макрорегионам мира.

### **Задание 8.**

**Тема: Семинарское занятие по обсуждению результатов анализа задания 7.**

1. Группы стран по динамике демографических тенденций.
2. Анализ экологических и социально-экономических последствий.
3. Где возможно обострение конфликтов за территорию и ресурсы жизнеобеспечения

## **5. Образовательные технологии**

Рекомендуемые образовательные технологии:

*Традиционные:* лекции, семинарские и практические занятия.

При чтении лекций (которые составляют 50% аудиторных занятий) предусматривается широкое использование компьютерных технологий, электронных карт, анкетирования студентов, работа с материалами Госкомстата РФ и Интернета, рассылка литературных источников на общий электронный адрес студентов, компьютерных симуляций и деловых и ролевых игр на проводимых семинарах и практических занятиях, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой, работой в читальном зале библиотеки и консультациями преподавателей в специально отведенные часы.

*Новые:* широкое использование активных и интерактивных форм (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, актуальных современных геоэкологических проблем, интерактивных лекций). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 18 % аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов предусмотрено приглашение ученых из Российской Академии наук, представителей российских компаний, государственных и общественных организаций.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

*Виды самостоятельной работы и порядок их выполнения:*

1. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
2. Информационный поиск и работа с интернет-ресурсами.
3. Изучение географической номенклатуры и работа с атласами и контурными картами и справочниками.
4. Выполнение лабораторно-практических работ, их анализ, составление резюме и выводов.
5. Подготовка к зачету

Задания для самостоятельной работы составлены по темам, для которых требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа выполняется студентом в виде конспектирования первоисточника или другой учебной и дополнительной литературы, работа с тестами и вопросами для самопроверки, анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д., закрепления материала при выполнении практических работ по теме.

Результаты оцениваются преподавателем и учитываются при аттестации студента (промежуточная аттестация по модулю, экзамен). При этом проводится тестирование, опрос, проверка лабораторно-практических работ и их анализ.

Самостоятельная работа выполняется студентом в виде конспектирования

первоисточника, закрепления материала при выполнении лабораторно-практических работ по теме.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
<p><b>Раздел 1. Исторические этапы развития городов.</b> Тема 1. Введение. Содержание геоурбанистики, ее эволюция и структура Тема 2. Современная урбанизация: сущность, проблемы и перспективы Тема 3. Исторические этапы развития городского расселения Тема 4. Историческое развитие городского расселения России. Особенности российской урбанизации в XX веке Тема 5. Типология и классификация городов России</p>	<p>Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; Решение задач, написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.</p>

<p><b>Раздел 2. Сущность, теоретические основы и современные проблемы развития городов.</b></p> <p>Тема 1. Современный этап развития городского расселения</p> <p>Тема 2. Городские системы: основные этапы эволюции и перспективы</p> <p>Тема 3. Город как система в большой системе городов</p> <p>Тема 4. Агломерация. Урбанизированная зона и район. Мегалополис</p>	<p>Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх.</p> <p>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;</p> <p>Решение задач, написание рефератов.</p> <p>Работа с тестами и вопросами для самопроверки.</p> <p>Анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.</p>
<p><b>Раздел 3. Процесс принятия решения и основы проектирования городов.</b></p> <p>Тема 1. Устойчивая архитектура и устойчивое строительство</p> <p>Тема 2. Восприятие городской среды жителем города</p> <p>Тема 3. Городское строительство, предусматривающее сохранение естественного ландшафта</p> <p>Тема 3. Урбоэкология как перспективный путь развития современного города</p> <p>Тема 4. Городские ландшафты</p>	<p>Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх.</p> <p>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;</p> <p>Решение задач, написание рефератов.</p> <p>Работа с тестами и вопросами для самопроверки.</p> <p>Анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.</p>

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
<b>ОПК -4</b>	<b>Знать:</b> общие основы геоурбанистики; основные закономерности урбанизации; современные проблемы и гипотезы развития городов; иметь представления об этапах развития городов, современных тенденциях урбанизации и проблемах городов;	Устный и письменный опрос, выполнение лабораторно-практических работ, тестирование

	<p><b>Уметь:</b> использовать в географических исследованиях знания геоурбанистики; выполнять лабораторно-практические задания по дисциплине; анализировать статистический и фактический материал, делать выводы на основе проведенного анализа; самостоятельно работать с научными публикациями и электронными источниками информации</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать знания геоурбанистики в географических исследованиях; навыками работы с численными и географическими методами оценки уровня урбанизации;</p>	
--	--	--

## 7.2. Типовые контрольные задания

*Примерный перечень, рефератов, эссе, курсовых работ.*

1. Города древнего мира (до IV в. н.э.).
2. Средневековый город (V–XVII вв.).
3. Древнерусские города.
4. Новые города России.
5. Города Новейшего времени.
6. Феномен урбанизации и новейшие тенденции урбанизации.
7. Классификации и типологии городов.
8. Развитие градостроительных идей.
9. Градостроительные поиски концепции города будущего.
10. Организация проектирования городов.
11. Городская политика России.
12. Изучение связи пространственной организации города с особенностями его природных и планировочных условий.
13. Исторические города.
14. Новая жизнь старых городов.
15. Художественный образ города.
16. Будущее города.
17. Идеальные модели городов: город-сад.
18. Стратегии территориального развития России.
19. Исчезнувшие города России.
20. Архитектурный облик города: Санкт-Петербург.
21. Архитектурный облик города: Венеция.
22. Архитектурный облик города: Афины.
23. Архитектурный облик города: Нью-Йорк.
24. Модели устойчивого развития городов.
25. Города и геосфера.
26. Региональные особенности развития урбанизации (на примере одной из стран или

- региона по выбору студента).
27. Сравнительный анализ современных тенденций развития процессов субурбанизации (на примере нескольких российских и зарубежных агломераций).
  28. Монофункциональные города России: специфика состояния и проблемы развития.
  29. Сравнительная оценка устойчивости состояния экономики и социальной сферы городов - областных центров в кризисный период (на примере нескольких городов РФ по выбору студента).
  30. Транспортные проблемы и транспортная политика развития крупнейших городов мира.
  31. Экологические проблемы и экологическая политика больших городов.
  32. Особенности современной градостроительной политики и практики градорегулирования (на примере одной из стран по выбору студента).
  33. Рынки жилья и жилищная политика в городах современной России: текущее состояние и пути реформирования. Политика муниципальных властей по развитию городской среды (на примере конкретных городов).
  34. Характеристика экономико-географического положения города: современное состояние и перспективы изменения (на примере конкретного российского или зарубежного города).
  35. Тенденции развития и трансформации функционально-планировочной структуры современного города: опыт разных стран.
  36. Влияние рыночной экономики на проектирование городов и учет рыночных факторов при проектировании (на примере нескольких городов РФ).
  37. Сравнительный анализ содержания генеральных планов развития городов (по материалам доступных в интернете генеральных планов 2-3 российских городов).

***Примерные контрольные вопросы и задания для проведения  
текущего контроля***

1. Что изучает геоурбанистика? В чем ее сущность?
2. В чем заключается различие определения предмета геоурбанистики и географии городов?
3. Связи геоурбанистики с другими науками.
4. Дайте представление о сущности урбанизации; ее определение.
5. Когда впервые появился термин «урбанизация» в научной литературе в нашей стране и за рубежом?
6. Охарактеризуйте урбанизацию как пространственный процесс.
7. Что такое урбанистическая структура? Дайте определение субурбанизации и рурбанизации.
8. В чем проявляется глобальность современного процесса урбанизации?
9. Когда и где появились первые городские поселения на земном шаре? Каковы были их размеры?
10. Расскажите о динамике численности городского и сельского населения мира в XX в.
11. Расскажите об основных очагах мировой урбанизации.
12. Каковы перспективы мировой урбанизации?
13. Назовите страны с наиболее высокой и низкой долей городского населения.
14. Что такое урбанизованное расселение? Чем оно отличается от понятия «расселение»?
15. Раскройте различие понятий «рост городского населения» и «урбанизация».
16. Перечислите основные свойства урбанизованного расселения.
17. Перечислите страны с наибольшей численностью городского населения. Какое место среди них занимает Россия?
18. Приведите примеры наиболее урбанизованных территорий в России и за рубежом.

19. Охарактеризуйте главную полосу расселения России.
20. Дайте определение понятия «город». Каковы основные критерии для его выделения в разных странах?
21. Каковы основные подсистемы города? Дайте им краткую характеристику.
22. Каковы функции городов?
23. Чем объясняется уникальность экономико-географического положения города?
24. Какие типологии городов Вы знаете?
25. Дайте классификации городских поселений по величине и функциям.
26. Дайте классификации городских поселений по степени участия в территориальном разделении труда, по происхождению, по ЭГП.
27. Охарактеризуйте основные типы связей города со своим окружением.
28. Назовите две основные категории городов по характеру их связей с окружением.
29. Охарактеризуйте агломерацию поселений. Каковы их структура и типы?
30. Каковы факторы перерастания города в агломерацию?
31. Чем вызвана концентрация населения в крупнейших городах и агломерациях? Назовите крупнейшие городские агломерации мира.
32. Назовите крупнейшие агломерации страны и мира.
33. Каковы основные структурные зоны наиболее зрелых моноцентрических агломераций?
34. Что означают термины «урбанизированный район», «урбанизированная зона»? Назовите основные из них в России.
35. Что такое мегагород (мегаполис)? Чем он отличается от мегалополиса?
36. Кто впервые предложил понятие мегалополис? Назовите крупнейшие мегалополисы мира.
37. Дайте современное определение термина «мегалополис». Чем он отличается от крупной городской агломерации?
38. Где находятся крупнейшие мегалополисы мира? Дайте их характеристику.
39. Охарактеризуйте динамику численности городского и сельского населения в России.
40. Назовите и охарактеризуйте основные источники роста городского населения. Какова их динамика?
41. Охарактеризуйте динамику городского населения России после 1917 г.
42. Охарактеризуйте основные стадии эволюции урбанизации.
43. Назовите основные пространственные закономерности урбанизации.
44. Охарактеризуйте особенности советского периода урбанизации.
45. В чем заключалось основное противоречие советской урбанизации?
46. В чем сущность понятия «городская среда»?
47. Какова современная экологическая ситуация в городах России?
48. Какие меры необходимы для улучшения экологического состояния города?
49. В чем суть и значение порогового анализа территориального роста городов?
50. Каковы основные задачи и направления городской (градостроительной) политики?
51. Какие работы выполняют географы для градостроительства?
52. В чем должны состоять задачи городской политики в отношении больших городов?
53. Какой должна быть городская политика по отношению к разным категориям малых городов?
54. Что должно приниматься во внимание при реконструкции исторических городов?
55. Каковы основные задачи городской политики при создании и развитии новых городов?
56. Чем вызвана необходимость трансформации функциональной структуры городов, каковы ее пути в крупных центрах?
57. На какие природно-климатические зоны и подзоны градостроители делят территорию России?
58. Охарактеризуйте природно-климатические особенности Северной зоны и пути их учета в градостроительстве.
59. Охарактеризуйте природно-климатические особенности Южной зоны и пути их

учета в градостроительстве.  
60. Каковы направления градостроительной деятельности в России в начале XXI в.?

***Примерный перечень тестовых заданий для промежуточного и итогового контроля по разделам дисциплины***

***Геоурбанистика возникла на базе***

- А) географии населения
- Б) социальной географии
- В) географии городов

Впервые использовал термин «геоурбанистика»

- А) Ю.Г.Саушкин (1973)
- Б) К. Доксидиадис (1963)
- В) Н.Н.Баранский (1973)

Какое высказывание верно?

- А) Городское развитие во всем мире, включая Россию, все более отчетливо принимает антропоцентрический характер.
- Б) Городское развитие во всем мире, включая Россию, все более отчетливо принимает геоцентрический характер.

Вставьте пропущенные слова

- А) Город перестает быть основным объектом исследования геоурбанистики, таковыми становятся \_  
разного иерархического уровня.

Какие функции преобладали у городов Древнего Востока?

Административные, оборонительные, религиозные, все вместе

- А) Древний Египет
- Б) Междуречье
- В) Древняя Индия
- Г) Древний Китай

Какой из перечисленных городов был основан Александром Македонским?

- А) Багдад
- Б) Иерусалим
- В) Рим
- Г) Каир
- Д) Карфаген

Города каких античных государств лучше всех вписывались в природную среду их окружавшую

- А) Финикия
- Б) Израиль
- В) Греция
- Д) Рим

В средневековой Европе возникла довольно густая сеть небольших городских поселений, ядрами которых послужили

- А) замки и монастыри
- Б) пересечение торговых путей
- В) университеты

Средневековые города Европы имели планировку

- А) правильный прямоугольник

Б) правильный круг

В) разнообразная

Ганзейский торговый союз сложился между городами

А) Венеция и Генуя

Б) Лондон, Брюгге, Гамбург, Любек, Новгород

В) Китай, Дербент, Новгород

Дать названия

Центральная историческая часть Лондона называется \_

Рабочие жилые районы Лондона называются \_

Кварталы торговли и развлечений в Лондоне \_

Место проживания привилегированных слоев населения \_

Возвышение Москвы как столицы Русского государства начинается с

А) XIV в(1 147)

Б) XIV в (1148)

В) XIV в (1150)

Г)XIV в (1149)

Первым российским городом-миллионером стал город

А) Москва

Б) Санкт - Петербург

В) Самара

Г) Новгород

### ***7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.***

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля –50 % и промежуточного контроля –50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,

- выполнение лабораторно-практических заданий - 40 баллов,

- активное участие на практических занятиях, устный опрос - 50 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 50 баллов,

- тестирование - 50 баллов.

Критерии оценки знаний студента.

Используемые критерии оценки ответов:

-полнота и конкретность ответа;

-последовательность и логика изложения;

-связь теоретических положений с практикой;

-обоснованность и доказательность излагаемых положений;

-наличие качественных и количественных показателей;

-наличие иллюстраций к ответам в виде рабочих тетрадей, с выполненными на лабораторных занятиях рисунками, таблицами и схемами;

-уровень культуры речи:

-использование наглядных пособий и т.п.

В конце занятия дается оценку всего лабораторно-практического занятия, где обращается особое внимание на следующие аспекты:

-качество подготовки;

-результаты выполненной работы;

- степень усвоения знаний;

- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов и пути их устранения.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) Основная литература:**

1. Геоурбанистика : учебник [для студентов вузов] / Перцик, Евгений Наумович. - М. : Академия, 2009. - 430,[2] с., 8 л. ил. на вкл. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - Допущено УМО. - ISBN 978-5-7695-4936-6.
2. Глазычев В.Л. Урбанистика. – М.: Европа, 2008. – 220 с. Социально-экономическая статистика : учебник / ред. В.В. Ковалева, Т.О. Дюкиной ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 328 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05536-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458377> (28.08.2018).
3. Филобок А.А., Чистяков В.И. Геоурбанистика: практикум, Краснодар, 2010. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22549436> (28.08.2018)

### **б) Дополнительная литература:**

1. Экономика города : пер. с англ. / О'Салливан, Артур. - 4-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2002. - 705 с. - (Университетский учебник). - ISBN 5-16-000673-7.
2. Мельченко, В.Е. География экономических связей и транспорта : методические рекомендации / В.Е. Мельченко ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - 2-е изд., испр., и доп. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2012. - 93 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430350> (28.08.2018).
3. Перцик Е.Н. Геоурбанистика: учебник. Москва, 2017. 435с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30545608> (28.08.2018)
4. Майоров И.С., Селедец В.П., Сырица М.В. География населения и геоурбанистика: учебное пособие / И. С. Майоров, В. П. Селедец, М. В. Сырица ; М-во образования и науки Российской Федерации, Тихоокеанский гос. экономический ун-т. Владивосток, 2010. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19959135> (28.08.2018)
5. Балоян Б.М., Гитарский М.Л. Геоурбанистика: Учебник / Москва, 2017. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30572474> (28.08.2018)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Информационная база данных Федеральной службы государственной статистики РФ <http://www.gks.ru/>
2. Статистическая база Департамента населения ООН <http://www.un.org/esa/population/unpop.htm>
3. Информационная база ООН Хабитат <http://www.unchs.org/categories.asp?catid=9>
4. Статистика ООН Хабитат <http://www.unchs.org/stats/Default.aspx>
5. Статистическая база ООН <http://data.un.org/Explorer.aspx?d=LABORSTA>
6. Статистическая база правительства США <http://www.data.gov/catalog>
7. Статистический ресурс <http://www.cir.ru/index.jsp>
8. Аналитические материалы по развитию городов России <http://www.urbanomics.ru/>
9. Статистические сборники Федеральной службы государственной статистики РФ (Российский статистический ежегодник.; Регионы России. Социально-

экономические показатели; Численность населения Российской Федерации по городам, поселкам городского типа и районам и др.).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, лабораторных работ курса «Геоурбанистика», и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания не должны подменять учебную литературу, а должны мотивировать студента к самостоятельной работе.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение».

*Лекционный курс.* Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение главнейших проблем географии, таких как: функции географии в современном мире, основные особенности строения и состава географической оболочки, роль геологических процессов, значение для экосистемы, как элемента, с которой находится в отношениях обмена веществом и энергией, территориальная организация общества, знания о территориальной дифференциации природно-ресурсных, хозяйственных, социальных, экономических и политических явлений и процессов.

В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие у вас в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к экзамену, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

*Лабораторно-практические занятия.* Практические занятия по географии имеют цель закрепить теоретический материал и приобрести навыки счетно-вычислительной работы, анализа и графической обработки данных; привить навыки работы оборудованием учебного назначения: с картами, контурными картами, с таблицами, схемами, и др.; пакетами прикладных обучающих программ, компьютерами и мультимедийным оборудованием.

Прохождение всего цикла лабораторно-практических занятий является обязательным условием допуска студента к зачету. В случае пропуска занятий по уважительной причине пропущенное занятие подлежит отработке.

В ходе лабораторных занятий студент под руководством преподавателя выполняет лабораторно-практические задания. Для прохождения лабораторно-практического занятия студент должен иметь: рабочая тетрадь, атласы контурных карт с комплектом миллиметровой бумаги, чертежно-канцелярские принадлежности (простой карандаш, резинку, ручку), физико-географические атласы Мира, таблицы, схемы.

Пользование цветными карандашами или фломастерами возможно, но не обязательно. На каждом занятии выдаются специальное руководство - практикумы (см. список литературы), где приведены темы и задания лабораторно-практических занятий. Задания выполняются на миллиметровой бумаге, контурной карте или в рабочей тетради студента и сдаются к концу занятий. Часть заданий, по выбору преподавателя, выполняется студентами самостоятельно.

Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента и конспектирования. Важно научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний. Необходимо также анализировать материал для выделения общего в частном и, наоборот, частного в общем.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений.
2. Программное обеспечение в компьютерный класс: MS Power Point (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для преподавания дисциплины «Геоурбанистика» необходимы следующие технические средства:

- проекционная техника;
- физико-географическая и политико-административная карта мира и отдельных частей света;
- учебная литература (дополнительная и основная);
- компьютеры и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения: наглядные пособия (таблицы, схемы), физико-географические атласы Мира, атласы контурных карт с комплектом миллиметровой бумаги, чертежно-канцелярские принадлежности;
- видео – аудиовизуальные средства обучения;
- электронная библиотека, электронные учебные пособия.