



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-КЛАССОВЫХ И СИТУАТИВНЫХ**  
**ГРУПП»»**

*Кафедра теории и истории социальной работы*  
*социального факультета*  
**Образовательная программа: 39.03.02 - Социальная работа**

**Профиль подготовки**  
*Социология социальной работы*

**Уровень высшего образования**  
*бакалавриат*

**Форма обучения**  
*Очная, заочная*

**Статус дисциплины:** вариативная по выбору

**МАХАЧКАЛА 2018**

Рабочая программа дисциплины «Социология социально-классовых и ситуативных групп» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа (уровень бакалавриата) от 12 января 2016 года №8.

Разработчики:

Абдусаламова Р.А., к.ф.н., доцент кафедры теории и истории социальной работы Р.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории социальной работы от «20» июня 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой Магомедсултанов И.И. проф. Магомедсултанов И.И.  
(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от «25» июня 2018 г., протокол № 11

Председатель УМС Р.А. доц. Абдусаламова Р.А.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «26» 06 2018 г. А.В.  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация .....	4
1. Цели освоения дисциплины .....	5
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата .....	5
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .....	6
4. Объем, структура и содержание дисциплины .....	7
4.1. Объем дисциплины .....	7
4.2. Структура дисциплины .....	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	9
5. Образовательные технологии .....	16
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов .....	17
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины .....	19
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	19
7.2. Типовые контрольные задания .....	20
7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	25
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	25
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	26
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	27
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	27

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социология социально-классовых и ситуативных групп» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 «Социальная работа»**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением социальных групп как элементов структуры общества. Социальная группа рассматривается как совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого члена группы в отношении других.

Изучение материала в рамках курса носит проблемно-дискуссионный характер и предполагает обсуждение политических, экономических и социальных проблем, а также анализ теоретических положений с точки зрения их практической значимости.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-6, ПК-12, ПК-13.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме *зачета*.

**Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 108.**

### Очная форма обучения (7 семестр 4 курса)

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
	Всего	из них							
Лекции и		Лабораторные занятия	Практические занятия		Консультации				
5									
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>14</b>		<b>30</b>			<b>64</b>	<b>Зачет</b>	

**Целью курса** является изучение социальной структуры общества, понятия группа, применяемого в социологии и в других социальных науках, получение представления о классификации социальных групп и получение представления о возникновении социальных групп, получение понимания значимости социологического изучения социальных групп, а также освоение профессиональных компетенций, которые позволят эффективно применять эти знания, умения и навыки для решения общих и частных задач в будущей профессиональной деятельности, что предполагает следующие **задачи курса**:

- овладение теоретическими основами изучения социальной группы как социологической категории
- знакомство с классификацией социальных групп
- развитие самостоятельности мышления

*В результате освоения данной дисциплины студент должен:*

**Знать:**

- Основные понятия, связанные с неравенством как базовой характеристикой общества;
- Исторические типы неравенства общества
- Виды социальных групп

**Уметь:**

- Использовать теоретический материал в практической деятельности;
- Уметь анализировать образ жизни отдельных индивидов и социальных групп;
- Применять результаты исследования в практической работе;

**Владеть:**

- Навыками анализа гетерогенности общества;
- Навыками анализа и обобщения информации, полученной в ходе социологического исследования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Социология социально-классовых и ситуативных групп» входит как компонент по выбору в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавров **39.03.02 «Социальная работа»**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением социальной группы как социологической категории. Кроме того, в рамках дисциплины изучаются проблемы неравенства общества.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-6, профессиональных – ПК-13, ПК-12.

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОПОП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности бакалавра.

Освоение дисциплины способствует формированию ряда общекультурных и профессиональных компетенций и взаимодействуют с другими дисциплинами данного профиля.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знает:</b> основные закономерности социальной коммуникации</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать, обобщать и воспринимать информацию с точки зрения культурного релятивизма;</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками межкультурной и межличностной коммуникации, а также навыками решения конфликтных ситуаций и нахождения компромисса</p>
ПК-12	Способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	<p><b>Знает:</b> О механизмах взаимодействия государства и общества</p> <p><b>Умеет:</b> Применять теоретические знания в практической деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками социального проектирования</p>
ПК-13	Способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	<p><b>Знает:</b> Основные методы сбора и анализа информации, способы формулирования цели и методы ее достижения;</p> <p><b>Умеет:</b> Анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению;</p> <p><b>Владеет:</b> Общей культурой речи и мышления.</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

#### 4.2. Структура дисциплины.

##### *Очная форма обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр 5	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СРС, в том числе зачет	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Консультации		
1	<b>Модуль 1. Социальные группы: общее представление</b>		1-6						
1.1	Возникновение социальных групп			2	2			6	Устный опрос
1.2.	Социальная группа: общее представление			2	4			8	Устный опрос
1.3.	Квазигруппы			2	2			6	Устный опрос
	<i>Итого по модулю 1:</i>			6	10			20	Контрольная работа
2	<b>Модуль 2. Виды социальных групп</b>		6-11						
2.1.	Группы, разделяемые по принадлежности к ним индивида			2	2			4	Устный опрос
2.2.	Группы, разделяемые по характеру взаимоотношений между их членами				2			4	Устный опрос
2.3.	Групповая динамика				2			4	Устный опрос
2.4.	Групповое мышление. Групповое сознание			2	4			4	Устный опрос
	<i>Итого по модулю 2:</i>			6	10			20	Контрольная работа

3	<b>Модуль 3. Социальные слои, страты, классы</b>		11- 16					
3.1	Гетерогенность и неравенство как базовые характеристики общества			2			4	Устный опрос
3.2	Исторические типы неравенства				4		4	Устный опрос
3.3	Социальные классы				4		4	Устный опрос
3.4	Коллективное поведение в массовом обществе				2		6	Устный опрос
	<i>Итого по модулю 3:</i>			2	10		24	Контрольная работа
	<b>ВСЕГО</b>			14	30		64	Зачет

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам). Содержание лекционных занятий

#### Модуль 1. Социальные группы: общее представление

##### *Тема 1.1. Возникновение социальных групп*

Социальная общность: общее представление. Два подхода социологии к определению общности. Условия, необходимые для того, чтобы совокупность людей считалась группой: наличие взаимодействия между ее членами и ожидания. Формы социальных общностей и социальный контроль. Статусные группы.

Понятие и основные признаки социальных общностей. Типология социальных общностей: номинальные (социальные категории) и реальные.

Основные социальные общности, проживающие в России.

##### *Тема 1.2. Социальная группа: общее представление*

Понятие социальной группы в системе социологического знания. Вклад в развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г.Тарда, Г. Зиммеля, Г. Гумпиловича, П. Сорокина, Р. Мертона и др.

Видовая классификация социальных групп. Реальные и мнимые социальные группы.

Реальные социальные группы. Элементарные и кумулятивные. Первичные и вторичные. Большие и малые. Ингруппы и аутгруппы. Референтные группы.

##### *Тема 1.3. Квазигруппы*

Квазигруппы. Классификация мнимых групп: аудитория, толпа, социальные круги. Свойства аудитории, толпы, социальных кругов. Разновидности социальных кругов (дружеские, контактные, профессиональные, статусные). Общие характеристики толпы (внушаемость, анонимность, спонтанность, неуязвимость). Понятие агрегации. Квазигруппа как необходимая ступень для формирования устойчивой социальной группы.

## **Модуль 2. Виды социальных групп**

### ***Тема 2.1. Группы, разделяемые по принадлежности к ним индивида***

Ингруппа и аутгруппа: общее представление. Ингрупповые и аутгрупповые отношения. Концепция социальной дистанции Р. Парка и Э. Берджеса. Референтные группы. Нормативные и сравнительные референтные группы. Стереотипы. Механизм появления социальных стереотипов.

### ***Тема 2.4. Групповая мышление. Групповое сознание***

Групповая мышление: общее представление. Коммуникация в группах как основа структуры в группах. Способы коммуникации в группах. Лидерство в группах. Лидер (формальный, неформальный), аутсайдер. Стили управления группой (авторитарный, демократический, попустительский). Динамические изменения в группе.

## **Модуль 3. Социальные слои, страты, классы**

### ***Тема 3.1. Гетерогенность и неравенство как базовые характеристики общества***

Развитие идей стратификации. Социальная стратификация и социальная дифференциация. Социальные функции характер процессов социальной стратификации. Социальные структуры.

Теории стратификации. Социальное неравенство как основа стратификационного строения общества. Интерпретации способов организации неравенства (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин). Исследование У. Л. Уорнера.

## **Темы практических занятий**

### **Модуль 1. Социальные группы: общее представление**

#### ***Тема 1.1. Возникновение социальных групп***

1. Социальная общность: общее представление. Два подхода социологии к определению общности.
2. Понятие и основные признаки социальных общностей. Типология социальных общностей: номинальные (социальные категории) и реальные.
3. Основные социальные общности, проживающие в России.

#### **Список литературы:**

##### **а) Основная литература**

1. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Данилов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 320 с. — 978-985-06-2398-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35547.html>
2. КрШафранов-Куцев Г.Ф. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ф. Шафранов-Куцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2011. — 368 с. — 978-5-98704-600-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9148.html>

3. Коломийцев В.Ф. Теоретическая и практическая социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Коломийцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 284 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26727.html>

#### **б) Дополнительная литература**

1. Краткий курс по социологии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2014. — 128 с. — 978-5-409-00601-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73415.html>
2. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.
3. Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс.-М:Прометей:Юрайт-М., 2001, 511 с.
4. Фролов С.С. Общая социология. – М.:Проспект, 2011.- 384 с.

### ***Тема 1.2. Социальная группа: общее представление***

#### ***Семинар 1***

1. Понятие социальной группы в системе социологического знания.
2. Вклад в развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г.Тарда, Г. Зиммеля, Г. Гумпиловича, П. Сорокина, Р. Мертона и др.
3. Видовая классификация социальных групп.

#### **Список литературы:**

1. КрШафранов-Куцев Г.Ф. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ф. Шафранов-Куцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2011. — 368 с. — 978-5-98704-600-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9148.html>
2. Коломийцев В.Ф. Теоретическая и практическая социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Коломийцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 284 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26727.html>

#### **б) Дополнительная литература**

1. Краткий курс по социологии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2014. — 128 с. — 978-5-409-00601-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73415.html>
2. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.
3. Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс.-М:Прометей:Юрайт-М., 2001, 511 с.

#### ***Семинар 2***

1. Реальные и мнимые социальные группы. Реальные социальные группы.
2. Элементарные и кумулятивные группы. Первичные и вторичные группы.
3. Большие и малые группы. Ингруппы и аутгруппы. Референтные группы.

#### **Список литературы:**

3. КрШафранов-Куцев Г.Ф. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ф. Шафранов-Куцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2011. — 368 с. — 978-5-98704-600-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9148.html>

4. Коломийцев В.Ф. Теоретическая и практическая социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Коломийцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 284 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26727.html>

#### **б) Дополнительная литература**

4. Краткий курс по социологии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2014. — 128 с. — 978-5-409-00601-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73415.html>
5. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.
6. Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс.-М:Прометей:Юрайт-М., 2001, 511 с.

#### ***Тема 1.3. Квазигруппы***

1. Квазигруппы.
2. Классификация мнимых групп: аудитория, толпа, социальные круги. Свойства аудитории, толпы, социальных кругов.
3. Разновидности социальных кругов (дружеские, контактные, профессиональные, статусные).
4. Общие характеристики толпы (внушаемость, анонимность, спонтанность, неузвимость).
5. Понятие агрегации. Квазигруппа как необходимая ступень для формирования устойчивой социальной группы.

#### **Список литературы:**

1. Коломийцев В.Ф. Теоретическая и практическая социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Коломийцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 284 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26727.html>

#### **б) Дополнительная литература**

7. Краткий курс по социологии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2014. — 128 с. — 978-5-409-00601-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73415.html>
8. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.
9. Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс.-М:Прометей:Юрайт-М., 2001, 511 с.

### **Модуль 2. Виды социальных групп**

#### ***Тема 2.1. Группы, разделяемые по принадлежности к ним индивида***

1. Ингруппа и аутгруппа: общее представление.
2. Ингрупповые и аутгрупповые отношения.
3. Концепция социальной дистанции Р.Парка и Э.Берджеса.
4. Референтные группы.
5. Нормативные и сравнительные референтные группы.
6. Стереотипы. Механизм появления социальных стереотипов.

#### **а) Основная литература**

1. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Данилов [и др.]. —

Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 320 с. — 978-985-06-2398-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35547.html>

2. КрШафранов-Куцев Г.Ф. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ф. Шафранов-Куцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2011. — 368 с. — 978-5-98704-600-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9148.html>
3. Коломийцев В.Ф. Теоретическая и практическая социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Коломийцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 284 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26727.html>

#### **б) Дополнительная литература**

1. Краткий курс по социологии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2014. — 128 с. — 978-5-409-00601-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73415.html>
2. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.
3. Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс.-М:Прометей:Юрайт-М., 2001, 511 с.
4. Фролов С.С. Общая социология. – М.:Проспект, 2011.- 384 с.

### ***Тема 2.2. Группы, разделяемые по характеру взаимоотношений между их членами***

1. Первичные и вторичные социальные группы.
2. Малые группы и их особенности.
3. Значение социологического изучения малых социальных групп. механизм пражделения индивидов на ингруппы и аутгруппы.
4. Влияние ингрупповых и аутгрупповых отношений на события, происходящие в обществе, поведение и поступки людей.
5. Восприятие члена какой-либо группы представителями аутгруппы.
6. Различие между первичными и вторичными группами.

#### **а) Основная литература**

4. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Данилов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 320 с. — 978-985-06-2398-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35547.html>
5. КрШафранов-Куцев Г.Ф. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ф. Шафранов-Куцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2011. — 368 с. — 978-5-98704-600-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9148.html>
6. Коломийцев В.Ф. Теоретическая и практическая социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Коломийцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 284 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26727.html>

#### **б) Дополнительная литература**

5. Краткий курс по социологии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые

- данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2014. — 128 с. — 978-5-409-00601-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73415.html>
6. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. — 912 с.
  7. Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс.-М.:Прометей:Юрайт-М., 2001, 511 с.
  8. Фролов С.С. Общая социология. — М.:Прспект, 2011.- 384 с.

### **Тема 2.3. Групповая динамика**

1. Групповая динамика: общее представление.
2. Коммуникация в группах как основа структуры в группах.
3. Способы коммуникации в группах.
4. Лидерство в группах.
5. Лидер (формальный, неформальный), аутсайдер.
6. Стили управления группой (авторитарный, демократический, попустительский). Динамические изменения в группе.

#### **а) Основная литература**

7. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Данилов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 320 с. — 978-985-06-2398-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35547.html>
8. КрШафранов-Куцев Г.Ф. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ф. Шафранов-Куцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2011. — 368 с. — 978-5-98704-600-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9148.html>
9. Коломийцев В.Ф. Теоретическая и практическая социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Коломийцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 284 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26727.html>

#### **б) Дополнительная литература**

9. Краткий курс по социологии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2014. — 128 с. — 978-5-409-00601-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73415.html>
10. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. — 912 с.
11. Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс.-М.:Прометей:Юрайт-М., 2001, 511 с.
12. Фролов С.С. Общая социология. — М.:Прспект, 2011.- 384 с.

### **Тема 2.4. Групповое мышление. Групповое сознание**

#### **Семинар 1**

1. Групповое мышление: общее представление.
2. Групповое сознание
3. Феномен социального манкирования

#### **Семинар 2**

1. Роль общественного мнения в жизни общества.
2. Основные характеристики общественного мнения.
3. Управление общественным мнением.

#### **а) Основная литература**

1. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Данилов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 320 с. — 978-985-06-2398-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35547.html>
2. КрШафранов-Куцев Г.Ф. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ф. Шафранов-Куцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2011. — 368 с. — 978-5-98704-600-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9148.html>
3. Коломийцев В.Ф. Теоретическая и практическая социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Коломийцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 284 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26727.html>

#### **б) Дополнительная литература**

1. Краткий курс по социологии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2014. — 128 с. — 978-5-409-00601-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73415.html>
2. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. — 912 с.
3. Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс.-М:Прометей:Юрайт-М., 2001, 511 с.
4. Фролов С.С. Общая социология. — М.:Проспект, 2011.- 384 с.

### **Модуль 3. Социальные слои, страты, классы**

#### ***Тема 3.2. Исторические типы неравенства***

1. Трактовки социального неравенства в различных научных концепциях (марксизм, конфликтологическая парадигма).
2. Истоки социального неравенства.
3. Три основных исторических типа организации социального неравенства.

#### **а) Основная литература**

1. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Данилов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 320 с. — 978-985-06-2398-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35547.html>
2. КрШафранов-Куцев Г.Ф. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ф. Шафранов-Куцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2011. — 368 с. — 978-5-98704-600-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9148.html>
3. Коломийцев В.Ф. Теоретическая и практическая социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Коломийцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 284 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26727.html>

#### **б) Дополнительная литература**

5. Краткий курс по социологии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2014. — 128 с. — 978-5-409-00601-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73415.html>
6. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. — 912 с.

7. Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс.-М.:Прометей:Юрайт-М., 2001, 511 с.
8. Фролов С.С. Общая социология. – М.:Прспект, 2011.- 384 с.

### **Тема 3.3. Социальные классы**

#### *Семинар 1*

1. Социальный класс.
2. Социальный слой.
3. Социальная группа.
4. Значение понятия «статус».

#### *Семинар 2*

1. Важнейшие дифференцирующие признаки слоя.
2. Дополнительные дифференцирующие признаки слоя.
3. Признаки, определяющие потребления благ и образа жизни в целом.
4. Три характеристики социального статуса: доход, уровень образования, профессия.

#### **а) Основная литература**

1. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Данилов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 320 с. — 978-985-06-2398-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35547.html>
2. Коломийцев В.Ф. Теоретическая и практическая социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Коломийцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 284 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26727.html>

#### **б) Дополнительная литература**

1. Краткий курс по социологии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2014. — 128 с. — 978-5-409-00601-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73415.html>
2. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.
3. Фролов С.С. Общая социология. – М.:Прспект, 2011.- 384 с.

### **Тема 3.4. Коллективное поведение в массовом обществе**

1. Основные детерминанты коллективного поведения в обществе.
2. Социальный контроль в рамках проявления коллективного поведения людей в обществе.
3. Концепция социального контроля П.Бергера
4. Использование термина «общественное мнение» в современной социологии.

#### **а) Основная литература**

1. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Данилов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 320 с. — 978-985-06-2398-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35547.html>
2. КрШафранов-Куцев Г.Ф. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ф. Шафранов-Куцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2011. — 368 с. — 978-5-98704-600-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9148.html>
3. Коломийцев В.Ф. Теоретическая и практическая социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Коломийцев. — Электрон. текстовые данные.

— М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 284 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26727.html>

#### **б) Дополнительная литература**

1. Краткий курс по социологии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2014. — 128 с. — 978-5-409-00601-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73415.html>
2. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.
3. Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс.-М:Прометей:Юрайт-М., 2001, 511 с.
4. Фролов С.С. Общая социология. – М.:Проспект, 2011.- 384 с.

### **5.Образовательные технологии**

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о сущности и специфике группового интервью как метода социологического исследования.

Особое внимание в преподавании данной уделяется таким формам активного обучения как *неимитационные* и *имитационные* методы. К числу *неимитационных* методов относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия: круглый стол, тренинг* и др.

На семинарском занятии средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фото- видеоматериалы и др.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных социальных учреждений, общественных благотворительных организаций и фондов, проведение мастер-классов с участием экспертов и специалистов в сфере социального консультирования.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **6.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

### Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.1. Возникновение социальных групп	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспекта лекций.</li> <li>2. Работа над эссе «Что такое образ жизни в моем понимании»</li> </ol>	Фронтальный опрос, перекрестный опрос, тестирование
1.2. Социальная группа: общее представление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспекта лекций,</li> <li>2. Изучение учебной и научной литературы и Интернет-ресурсов;</li> </ol>	Фронтальный опрос, тестирование
1.3. Квазигруппы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</li> <li>3. работа над эссе «Чем понятие «образ жизни» отличается о понятий «стиль жизни» и «качество жизни»</li> </ol>	Фронтальный опрос, обсуждение тематики исследования
2.1. Группы, разделяемые по принадлежности к ним индивида	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспекта лекций,</li> <li>2. Изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</li> </ol>	Тестирование
2.2. Группы, разделяемые по характеру взаимоотношений между их членами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспекта лекций.</li> <li>2. Просмотр видеозаписи группового интервью</li> </ol>	Фронтальный опрос, тестирование
2.3. Групповая динамика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и</li> </ol>	Фронтальный опрос, тестирование

	научной литературы и интернет ресурсов;	
2.4. Групповое мышление. Групповое сознание	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;	Защита рефератов
3.1. Гетерогенность и неравенство как базовые характеристики общества	Изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;	Защита рефератов
3.2. Исторические типы неравенства	Изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;	Фронтальный опрос, тестирование
3.3. Социальные классы	Изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;	Опрос
3.4. Коллективное поведение в массовом обществе	Изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;	Опрос

#### Источники:

1. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Данилов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 320 с. — 978-985-06-2398-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35547.html>
2. КрШафранов-Куцев Г.Ф. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ф. Шафранов-Куцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2011. — 368 с. — 978-5-98704-600-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9148.html>
3. Коломийцев В.Ф. Теоретическая и практическая социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Коломийцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 284 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26727.html>
4. Краткий курс по социологии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2014. — 128 с. — 978-5-409-00601-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73415.html>
5. Аберкромби Н.А., Хилл С. Социологический словарь. — М.: Экономика, 2004. — 175 с.
6. Волков Ю.Г. Социология: лекции и задачи: учебник. - М.: Гардарики, 2003.- 316 с.
7. Волков Ю.Г. Социология: учебник. - М.: Дашков и К, РнД.: Наука Спектр, 2008.- 384 с.
8. Волков Ю.Г. Социология: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2008.- 383 с.
9. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2005. — 432 с.

10. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.
11. Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс.-М:Прометей:Юрайт-М., 2001, 511 с.
12. Фролов С.С. Общая социология. – М.:Прспект, 2011.- 384 с.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОК-6	<p><b>Знает:</b> основные закономерности социальной коммуникации</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать, обобщать и воспринимать информацию с точки зрения культурного релятивизма;</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками межкультурной и межличностной коммуникации, а также навыками решения конфликтных ситуаций и нахождения компромисса</p>	Словарная работа, эссе
ПК-12	<p><b>Знает:</b> О механизмах взаимодействия государства и общества</p> <p><b>Умеет:</b> Применять теоретические знания в практической деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками социального проектирования</p>	Реферат, составление социального проекта
ПК-13	<p><b>Знает:</b> Основные методы сбора и анализа информации, способы формулирования цели и методы ее достижения;</p> <p><b>Умеет:</b> Анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению;</p> <p><b>Владеет:</b> Общей культурой речи и мышления.</p>	Реферат, эссе

## 7.2 Типовые контрольные задания

### Примерная тематика рефератов

1. Феномен социального манкирования
2. Феномен толпы
3. Специфика аудитории как социальной группы
4. О численности социальных групп
5. О значении социологического изучения социальных групп
6. Касты
7. Коллектив как высший уровень развития социальной группы

### ***Задания и вопросы для проведения промежуточного контроля***

*Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций*

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

*Текущий контроль* - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

*Промежуточный контроль* - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

*Итоговая аттестация* - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

### **Модуль 1.**

1. Дайте определение понятия «Социальная группа»
2. Дайте определение понятия «Социальная общность»
3. Чем отличается понятие «Социальная группа» от понятия «Социальная общность»?
4. Каковы основные критерии определения социальной группы?
5. что такое квазигруппы?
6. Что такое коллектив?
7. Сравните понятия «Коллектив» и понятие «Социальная группа» ?
8. Социальная общность: общее представление. Два подхода социологии к определению общности.
9. Условия, необходимые для того, чтобы совокупность людей считалась группой: наличие взаимодействия между ее членами и ожидания.
10. Формы социальных общностей и социальный контроль.
11. Статусные группы.
12. Понятие и основные признаки социальных общностей.
13. Типология социальных общностей: номинальные (социальные категории) и реальные.
14. Основные социальные общности, проживающие в России.
15. Квазигруппы.
16. Классификация мнимых групп: аудитория, толпа, социальные круги.
17. Свойства аудитории, толпы, социальных кругов.

18. Разновидности социальных кругов (дружеские, контактные, профессиональные, статусные).
19. Общие характеристики толпы (внушаемость, анонимность, спонтанность, неуязвимость).
20. Понятие агрегации.
21. Квазигруппа как необходимая ступень для формирования устойчивой социальной группы.

### Модуль 2

1. Ингруппа и аутгруппа: общее представление.
2. Ингрупповые и аутгрупповые отношения.
3. Концепция социальной дистанции Р. Парка и Э. Берджеса.
4. Референтные группы. Нормативные и сравнительные референтные группы. Стереотипы.
5. Механизм появления социальных стереотипов. Групповая мышление: общее представление.
6. Коммуникация в группах как основа структуры в группах. Способы коммуникации в группах.
7. Лидерство в группах. Лидер (формальный, неформальный), аутсайдер. Стили управления группой (авторитарный, демократический, попустительский).
8. Динамические изменения в группе.
9. Первичные и вторичные социальные группы.
10. Малые группы и их особенности.
11. Значение социологического изучения малых социальных групп. механизм разделения индивидов на ингруппы и аутгруппы.
12. Влияние ингрупповых и аутгрупповых отношений на события, происходящие в обществе, поведение и поступки людей.
13. Восприятие члена какой-либо группы представителями аутгруппы.
14. Различие между первичными и вторичными группами.

### Модуль 3

1. Трактовки социального неравенства в различных научных концепциях (марксизм, конфликтологическая парадигма).
2. Истоки социального неравенства.
3. Три основных исторических типа организации социального неравенства.
4. Социальный класс.
5. Социальный слой.
6. Социальная группа.
7. Значение понятия «статус».
8. Важнейшие дифференцирующие признаки слоя.
9. Дополнительные дифференцирующие признаки слоя.
10. Признаки, определяющие потребления благ и образа жизни в целом.
11. Три характеристики социального статуса: доход, уровень образования, профессия.
12. Коллективное поведение в массовом обществе
  
13. Основные детерминанты коллективного поведения в обществе.
14. Социальный контроль в рамках проявления коллективного поведения людей в обществе.
15. Концепция социального контроля П. Бергера
16. Использование термина «общественное мнение» в современной социологии.

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Дайте определение понятия «Социальная группа»
2. Дайте определение понятия «Социальная общность»
3. Чем отличается понятие «Социальная группа» от понятия «Социальная общность»?
4. Каковы основные критерии определения социальной группы?
5. что такое квазигруппы?
6. Что такое коллектив?
7. Сравните понятия «Коллектив» и понятие «Социальная группа» ?
8. Социальная общность: общее представление. Два подхода социологии к определению общности.
9. Условия, необходимые для того, чтобы совокупность людей считалась группой: наличие взаимодействия между ее членами и ожидания.
10. Формы социальных общностей и социальный контроль.
11. Статусные группы.
12. Понятие и основные признаки социальных общностей.
13. Типология социальных общностей: номинальные (социальные категории) и реальные.
14. Основные социальные общности, проживающие в России.
15. Квазигруппы.
16. Классификация мнимых групп: аудитория, толпа, социальные круги.
17. Свойства аудитории, толпы, социальных кругов.
18. Разновидности социальных кругов (дружеские, контактные, профессиональные, статусные).
19. Общие характеристики толпы (внушаемость, анонимность, спонтанность, неуязвимость).
20. Понятие агрегации.
21. Квазигруппа как необходимая ступень для формирования устойчивой социальной группы.
22. Ингруппа и аутгруппа: общее представление.
23. Ингрупповые и аутгрупповые отношения.
24. Концепция социальной дистанции Р.Парка и Э.Берджеса.
25. Референтные группы. Нормативные и сравнительные референтные группы. Стереотипы.
26. Механизм появления социальных стереотипов. Групповая мышление: общее представление.
27. Коммуникация в группах как основа структуры в группах. Способы коммуникации в группах.
28. Лидерство в группах. Лидер (формальный, неформальный), аутсайдер. Стили управления группой (авторитарный, демократический, попустительский).
29. Динамические изменения в группе.
30. Первичные и вторичные социальные группы.
31. Малые группы и их особенности.
32. Значение социологического изучения малых социальных групп. механизм разделения индивидов на ингруппы и аутгруппы.
33. Влияние ингрупповых и аутгрупповых отношений на события, происходящие в обществе, поведение и поступки людей.
34. Восприятие члена какой-либо группы представителями аутгруппы.
35. Различие между первичными и вторичными группами.
36. Трактовки социального неравенства в различных научных концепциях (марксизм, конфликтологическая парадигма).
37. Истоки социального неравенства.
38. Три основных исторических типа организации социального неравенства.

39. Социальный класс.
40. Социальный слой.
41. Социальная группа.
42. Значение понятия «статус».
43. Важнейшие дифференцирующие признаки слоя.
44. Дополнительные дифференцирующие признаки слоя.
45. Признаки, определяющие потребления благ и образа жизни в целом.
46. Три характеристики социального статуса: доход, уровень образования, профессия.
47. Коллективное поведение в массовом обществе
  
48. Основные детерминанты коллективного поведения в обществе.
49. Социальный контроль в рамках проявления коллективного поведения людей в обществе.
50. Концепция социального контроля П.Бергера
51. Использование термина «общественное мнение» в современной социологии.

### Тесты

1. Объединения людей, возникающие на основе культурно – исторической самобытности, родственных связей и сходства стадии жизненного цикла, места в общественном производстве или различающиеся по территориально – региональным и поселенческим признакам – это:
  - 1) Социальные группы
  - 2) Социальные институты
  - 3) Социальные общности
  - 4) Социальные системы
2. Социальная стратификация - это
  - 1) Дифференциация общества на классы
  - 2) Социальное неравенство
  - 3) Совокупность больших социальных групп, расположенных иерархически по критерию социального неравенства
  - 4) Господствующая в обществе система распределения доходов
3. Общество, по мнению М.Вебера, это:
  - 1) Самовоспроизводящаяся система
  - 2) Совокупность индивидов и групп, объединенных социальными, экономическими, культурными связями, общими традициями и ценностями
  - 3) Совокупность действий и поступков людей
  - 4) Любая совокупность действующих субъектов
4. Чем определяется нормальное состояние общества, по мнению Э. Дюркгейма?
  - 1) Наличием аномии
  - 2) Наличием социального порядка
  - 3) Консенсусом
  - 4) Социальной солидарностью
5. Как Э. Дюркгейм называет состояние общества, которое характеризуется дефицитом социальной солидарности?
  - 1) Аномия
  - 2) Консенсус
  - 3) Дисфункция
6. Что Г. Спенсер считал главным механизмом процесса развития общества?
  - 1) Естественный отбор
  - 2) Дифференциацию частей общества

- 3) Социальную солидарность
- 4) Всеобщий консенсус
- 7. Кто из этих социологов был близок по взглядам к Ч. Дарвину?
  - 1) Г. Спенсер
  - 2) Г. Лебон
  - 3) Э. Дюркгейм
  - 4) Г. Тард
- 8. К какой социологической школе относятся Г. Тард, Г. Лебон, Ф. Теннис, Л. Гумплович?
  - 1) Биологической
  - 2) Психологической
  - 3) Географической
- 9. Индивид, передающий информацию аудитории – это
  - 1) Модератор
  - 2) Информатор
  - 3) Интервьюер
  - 4) Коммуникатор
- 10. Кто из ученых изучал толпу как квазигруппу?
  - 1) Лебон
  - 2) Тард
  - 3) Спенсер
  - 4) Дарвин

**7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,

***Критерии оценки знаний студентов***

**100 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

**90 баллов** – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

**70 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

**60 баллов** – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

**50 баллов** – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

**40 баллов** – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**30 баллов** – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**20 баллов** – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**10 балл** — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

#### **Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:**

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю

составить 75 баллов ( $70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$  баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ( $75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$ ).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. -  $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) Основная литература**

1. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Данилов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 320 с. — 978-985-06-2398-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35547.html>
2. КрШафранов-Куцев Г.Ф. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ф. Шафранов-Куцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2011. — 368 с. — 978-5-98704-600-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9148.html>
3. Коломийцев В.Ф. Теоретическая и практическая социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Коломийцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 284 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26727.html>
4. Кухарчук Д.В. Социология: краткий курс лекций. - М.: Юрайт-издат, 2002. - 236 с.

### **б) Дополнительная литература**

1. Краткий курс по социологии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2014. — 128 с. — 978-5-409-00601-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73415.html>
2. Аберкромби Н.А., Хилл С. Социологический словарь. – М.: Экономика, 2004. – 175 с.
3. Волков Ю.Г. Социология: лекции и задачи: учебник. - М.: Гардарики, 2003.- 316 с.
4. Волков Ю.Г. Социология: учебник. - М.: Дашков и К, РнД.: Наука Спектр, 2008.- 384 с.
5. Волков Ю.Г. Социология: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2008.- 383 с.

6. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2005. – 432 с.
7. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.
8. Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс.-М.:Прометей:Юрайт-М., 2001, 511 с.
9. Фролов С.С. Общая социология. – М.:Прспект, 2011.- 384 с.
10. Борцов Ю.С. Социология: учебное пособие. – РнД.: Феникс, 2002.- 352 с.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
12. <http://journals.sagepub.com/Sage/73>- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

**Лекция** является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские

занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать различные события и явления, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*лекционная аудитория № 7, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).