



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ»

Кафедра теории и истории социальной работы
социального факультета

Образовательная программа: 39.03.02 - Социальная работа

Профиль подготовки
Социология социальной работы

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Статус дисциплины: вариативная

МАХАЧКАЛА 2018

Рабочая программа дисциплины «История социологии» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа (уровень бакалавриата) от 12 января 2016 года №8.

Разработчики:

Абдусаламова Р.А., к.ф.н., доцент кафедры теории и истории социальной работы Р.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории социальной работы

от «20» июня 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой Магомедсултанов И.И. проф. Магомедсултанов И.И.
(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета

от «25» июня 2018 г., протокол № 11

Председатель УМС Абдусаламова Р.А. доц. Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «И» СС 2018 г. И
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	4
1. Цели освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	6
4. Объем, структура и содержание дисциплины	7
4.1. Объем дисциплины	7
4.2. Структура дисциплины	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
5. Образовательные технологии	16
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	17
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	19
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	19
7.2. Типовые контрольные задания	20
7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	25
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	27
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История социологии» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 «Социальная работа»**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

В ряду других отраслей научного знания, выступающих инструментом радикальных перемен в обществе, социологии принадлежит видное место. Знакомство с этой наукой начинается обычно с изучения истории социологии. Курс содержит материал, в котором анализируются процессы становления и развития социологии как в Западной Европе и США, так и в России 19-20 в.в и рассматриваются характерные черты этапов, периодов, направлений, школ, парадигм и творчества отдельных персоналий (прежде всего классиков мировой социологии).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со становлением социологии как науки, способной не только описывать социальные явления, но и предсказывать и объяснять поведение социальных объектов. Изучение курса способствует обретению профессиональных компетенций, которые позволят эффективно применять знания, умения и навыки для решения общих и частных задач в будущей профессиональной деятельности. Понимание и знание истории социологии является необходимым шагом для осмысления сущности всех социальных наук, изучаемых на социальном факультете, связанных с изучением становления и институционализации социологии как науки.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-2, профессиональных -ПК-10.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа*.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме *зачета*.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 108.

Очная форма обучения (4 семестр 2 курса)

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС	
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия		Консультации			
5								
Итого	108	12		30			30	36

Цели освоения дисциплины:

Целью курса являются получение системного знания об основных предпосылках, этапах возникновения, функционирования и развития социологической науки, получение представления о роли человека как активного субъекта в функционировании общества, получение представления о крупных ученых, с именами которых связано развитие социологии, а также ознакомление с основными направлениями, школами, парадигмами социологии, а также ее спецификой как науки, изучающей общество.

Обретение профессиональных компетенций, которые позволят эффективно применять эти знания, умения и навыки для решения общих и частных задач в будущей профессиональной деятельности предполагает решение следующих *задач курса*:

- знакомство с периодизацией становления социологии
- систематизация знаний о различных направлениях социологии
- знакомство с научными социологами известных социологов
- развитие самостоятельности мышления

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы становления социологии
- сведения об основных социологических парадигмах (зарубежных и отечественных);
- основные этапы институционализации социологии;
- социально-исторические предпосылки возникновения социологии ;

Уметь:

- читать социологические тексты среднего уровня сложности;
- раскрывать абстрактные понятия на конкретных примерах из социальной жизни и соотносить их с собственным опытом;
- связывать основные социологические понятия друг с другом;
- аргументированно выстраивать устное выступление и письменный текст;
- искать и находить дополнительную информацию для подготовки к занятиям.

Владеть:

- навыками устной и письменной речи;
- понятийно-категориальным аппаратом современной социологии.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История социологии» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 «Социальная работа»**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением становления социологии как самостоятельной науки, ее институционализации.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-2, профессиональных – ПК-10.

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОПОП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности бакалавра.

Освоение дисциплины способствует формированию ряда общекультурных и профессиональных компетенций и взаимодействуют с другими дисциплинами данного профиля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные закономерности исторического развития общества Уметь: использовать теоретические знания в практической деятельности; Владеть: способностью учитывать взаимосвязь исторических процессов и социальных изменений
ПК-10	Способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	Знать: о деятельности организаций, НКО и частных лиц, работающих в сфере социального обслуживания населения Уметь: использовать теоретические знания в практической деятельности; Владеть: способностью обеспечить социальную защиту и поддержку различных категорий населения.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	2 Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Консультации и экзамен		
1	Модуль 1. Классический этап развития социологии		1-6						
1.1.	Объект и предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологи как самостоятельной науки			2	2			2	Устный и письменный опросы, решение задач
1.2	Социологический проект О. Конта				2			2	Устный и письменный опросы, решение задач
1.3	Эволюционизм Г.Спенсера				2			2	Устный и письменный опросы
1.4	Социологическое творчество М.Вебера			2	2			2	Устный и письменный опросы
1.5.	Социологическая концепция К.Маркса			2	2			2	Устный и письменный опросы
1.6.	Социологическое творчество Э. Дюркгейма				2			2	Устный и письменный опросы
1.7.	Русская социологическая мысль			2	2			2	Устный и письменный

								опросы
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		8	14		14	Контрольная работа
2	Модуль 2 Современный этап развития социологии		6-11					
2.1	Исторические истоки эмпирической социологии. Общая характеристика социологии XX века			2	2		2	Устный и письменный опросы
2.2	Американская эмпирическая социология			2	4		4	Устный и письменный опросы, реферат
2.3	Интегрализм П.Сорокина				2		2	Устный и письменный опросы
2.4	Структурный функционализм Т.Парсонса				2		2	Устный и письменный опросы
2.5	Психоанализ в социологии				2		2	Устный и письменный опросы
2.6	Символический интеракционизм				2		2	Устный и письменный опросы, эксперимент
2.7	Современные теории социологии				2		2	Устный и письменный опросы
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		4	16		16	Контрольная работа
3	Модуль 3. Подготовка к экзамену		11-16				36	
	<i>Итого по модулю 3:</i>	36					36	Контрольная работа
	ВСЕГО	108		12	30		36	30 Экзамен

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Содержание лекционных занятий

Модуль 1. Классический этап развития социологии

Основные понятия модуля: социология; понятия «социальное» и «социентальный»; социальный институт; институционализация; социализм; социологизм; натурализм; социальная структура; страта; социальный статус; престиж; культура; ценность; стратификация; социальная мобильность. социальная норма; социальный факт; универсализм;

позитивизм; органицизм; символический интеракционизм; социальное взаимодействие; коммуникация; интеракция; общество; государство; личность; индивид; индивидуальность.

Тема 1.1. Предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки

Динамика социальных изменений в 19 веке и требование их “позитивного” объяснения. Социально-экономические предпосылки возникновения социологии. Естественнаучные и идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии. Социологические взгляды К.А. де Сен-Симона.

Критерии периодизации и этапы развития социологии. Два основных этапа в развитии социологии.

Позитивизм как направление социологии и его основные постулаты. Зарождение и развитие социологии как самостоятельной науки. Социологический проект О. Конта. Дальнейшее развитие социологии. Современные представления об объекте и предмете социологии.

Тема 1.4.. Социологическое творчество М. Вебера

М. Вебер: краткий биографический очерк.

Теория социального действия. «Понимающая» социология М. Вебера. Понятие социальной реальности, место в ней социального действия. Типы социального действия.

Учение о типах господства. Общее понятие о власти. Общее понятие о господстве. Типы господства. Проблема ценности как интереса эпохи. Учение об идеальных типах.

Принцип рациональности и теория капитализма. Значение социологии М. Вебера для социального знания и практики политической деятельности.

Тема 1.5. Социологическая концепция К.Маркса

К. Маркс: краткий биографический очерк.

Идеи социального неравенства в общественной мысли до возникновения социологии. Материалистическое понимание истории как основа социологической концепции К. Маркса. Теория классов К. Маркса и становление стратификационной теории. Марксистская парадигма о материалистическом понимании общественного прогресса. Взаимодействие социального и экономического при анализе К. Марксом социальной структуры.

Значение идей К. Маркса для развития социологии

Тема 1.7. Русская социологическая мысль

Основные этапы и особенности развития социологии в России.

Направления русской социологической мысли: позитивистское течение (М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев); консервативное (Н.Я. Данилевский); субъективистское (Н.К. Михайловский, С.Н. Южаков); социология народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров); “легальный марксизм” (П.Б. Струве); неопозитивизм (П.А. Сорокин); марксистская социология (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).

Важнейшие идеи и традиции русской социологии.

Социология в Советской России.

Современный этап развития отечественной социологии.

Модуль 2. Современный этап развития социологии

Основные понятия модуля: парадигма (в социологии), мультипарадигмальность, эмпирическое исследование, интегрализм, интерпретивные парадигмы, символ, интеракция, социальное действие, дуальность, габитус.

Тема 2.1. Исторические истоки эмпирической социологии. Общая характеристика, предмет и периодизация социологии XX века.

Понятие современного этапа социологии и его особенности. Социология как мультипарадигмальная наука.

Предмет социологии XX века. Периодизация социологии XX века. Эмпиризм и его доминирование как характеристика первого этапа современной социологии.

Появление ряда отраслей социологии. Эмпирическое социальное исследование: общее понятие. Предыстория эмпирической социологии. Эмпирические исследования в Западной Европе во второй половине 19 века.

Тема 2.2. Американская эмпирическая социология

Первые эмпирические исследования 17-19 в.в. проблемы смертности в трудах Д. Граунта; статистические работы У. Петти, И. Зюсмилха; становление социальной статистики в трудах А. Кетле; изучение семьи Ф. Ле Пле.

«Польский крестьянин в Европе и Америке» У. Томаса и Ф. Знанецкого и социологическое исследование города Р. Парка и Э. Бёрджесса (представителей Чикагской школы) как начало эмпирической социологии.

Принципы эмпирической социологии. Специфика эмпирического социологического знания. «Американизация» эмпирической социологии.

Основные идеи Чикагской школы. Значение Чикагской школы в истории социологии.

Темы практических занятий

Модуль 1. Классический этап развития социологии

Тема 1.1.. Объект и предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки

(форма проведения - семинар)

Вопросы к теме:

1. Социально-экономические предпосылки возникновения социологии
2. Идейные предпосылки возникновения социологии (К.А. де Сен-Симон, Ш. Монтескье, Дж. Вико)
3. Этапы развития социологии
4. Современные представления об объекте и предмете социологии.
5. Структура социологического знания. Функции социологии.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. История социологии [Электронный ресурс] : методические указания к семинарским занятиям для студентов специальности «Социология» / . — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический

университет, ЭБС АСВ, 2011. — 28 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17762.html>

2. Мельников М.В. История социологии: от классики к современности. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2013. — 133 с. — 978-5-7795-0631-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68771.html>
3. Зборовский Г.Е. История социологии: учебник. — М.: Гардарики, 2004. — 608 с.

Дополнительная литература

1. Симонова О.А. История социологии XX века. Избранные темы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Симонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, Университетская книга, 2012. — 208 с. — 978-5-98704-112-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9124.html>
2. История социологии [Электронный ресурс] : методические указания к семинарским занятиям для студентов специальности «Социология» / . — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 28 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17762.html>
3. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. — 912 с.

Тема 1.2. Социологический проект О. Конта

Понятие позитивизма в социологии. О.Конт – основатель социологии. О. Конт: краткий биографический очерк. Предмет и задачи социологии. Социальная статика и социальная динамика. Отделение науки об обществе от теологии и метафизики. Научная “библия будущего”. Закон трех фаз умственного развития человечества. Теория индустриального общества. Учение о социальной статике и социальной динамике. О. Конт о критериях научности, методах анализа общества и поведения людей.

Универсализм О.Конта.

Методы социологии. Позитивная политика О.Конта. Роль образования в духовном развитии общества. Концепция образования О. Конта.

Значение социологических идей О.Конта.

(форма проведения - семинар)

Вопросы к теме:

1. Позитивизм О. Конта.
2. Социальная статика и социальная динамика (по О. Конту)
3. Место социологии в классификации наук
4. Методы социологии

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. История социологии [Электронный ресурс] : методические указания к семинарским занятиям для студентов специальности «Социология» / . — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 28 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17762.html>
2. Мельников М.В. История социологии: от классики к современности. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный

архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2013. — 133 с. — 978-5-7795-0631-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68771.html>

3. Зборовский Г.Е. История социологии: учебник. — М.: Гардарики, 2004. — 608 с.

Дополнительная литература

1. Симонова О.А. История социологии XX века. Избранные темы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Симонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, Университетская книга, 2012. — 208 с. — 978-5-98704-112-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9124.html>
2. 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17762.html>
3. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. — 912 с.

Тема 1.3. Эволюционная теория Г. Спенсера

Г. Спенсер: краткий биографический очерк.

Социал-органицизм и социал-дарвинизм как направления натурализма в социологии. Натурализм в социологии: общее представление.

Эволюционная концепция Г. Спенсера. Предмет социологии. Общество как организм. Введение понятий структуры, функций и институтов, их значение для объяснения феноменов. Обоснование принципов отказа от исторической и классовой предвзятости. Структура общества и его социальные типы. Функционирование семьи в обществе.

Эволюционизм — главная особенность учения Г. Спенсера. Трактровка социализма Г.Спенсера. Значение социологического творчества Г. Спенсера.

(форма проведения – семинар)

Вопросы к теме:

1. Сходство биологического и социального организма (по Г. Спенсеру)
2. Эволюционизм как специфика учения Г. Спенсера
3. Трактровка социализма Г. Спенсером

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. История социологии [Электронный ресурс] : методические указания к семинарским занятиям для студентов специальности «Социология» / . — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 28 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17762.html>
2. Мельников М.В. История социологии: от классики к современности. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2013. — 133 с. — 978-5-7795-0631-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68771.html>
3. Зборовский Г.Е. История социологии: учебник. — М.: Гардарики, 2004. — 608 с.

Дополнительная литература

1. Симонова О.А. История социологии XX века. Избранные темы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Симонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, Университетская книга, 2012. — 208 с. — 978-5-98704-112-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9124.html>

2. История социологии [Электронный ресурс] : методические указания к семинарским занятиям для студентов специальности «Социология» / . — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 28 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17762.html>
3. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.

Тема 1.4 . Социологическое творчество М. Вебера

(форма проведения – семинар)

Вопросы к теме:

1. Биография М. Вебера
2. Учение М. Вебера о типах господства. Понятие власти и господства: сходство и различия.
3. Типы социального действия
4. Принцип рациональности и теория капитализма М.Вебера

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. История социологии [Электронный ресурс] : методические указания к семинарским занятиям для студентов специальности «Социология» / . — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 28 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17762.html>
2. Мельников М.В. История социологии: от классики к современности. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2013. — 133 с. — 978-5-7795-0631-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68771.html>
3. Зборовский Г.Е. История социологии: учебник. – М.: Гардарики, 2004. – 608 с.

Дополнительная литература

1. Симонова О.А. История социологии XX века. Избранные темы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Симонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, Университетская книга, 2012. — 208 с. — 978-5-98704-112-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9124.html>
2. История социологии [Электронный ресурс] : методические указания к семинарским занятиям для студентов специальности «Социология» / . — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 28 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17762.html>
3. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.

Тема 1.5. Социологическая концепция К.Маркса

(форма проведения – семинар)

Вопросы к теме:

1. Идеи социального неравенства в общественной мысли до возникновения социологии.
2. Материалистическое понимание истории как основа социологической концепции К. Маркса.
3. Теория классов К. Маркса и становление стратификационной теории.
4. Марксистская парадигма о материалистическом понимании общественного прогресса.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. История социологии [Электронный ресурс] : методические указания к семинарским занятиям для студентов специальности «Социология» / . — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 28 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17762.html>
2. Мельников М.В. История социологии: от классики к современности. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2013. — 133 с. — 978-5-7795-0631-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68771.html>
3. Зборовский Г.Е. История социологии: учебник. – М.: Гардарики, 2004. – 608 с.

Дополнительная литература

1. Симонова О.А. История социологии XX века. Избранные темы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Симонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, Университетская книга, 2012. — 208 с. — 978-5-98704-112-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9124.html>
2. История социологии [Электронный ресурс] : методические указания к семинарским занятиям для студентов специальности «Социология» / . — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 28 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17762.html>
3. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.

Тема 1.6.. Социологическое творчество Э. Дюркгейма

Э. Дюркгейм: краткий биографический очерк.

Предмет социологии и трактовка общества. Структура социологии. Со-циологизм Э. Дюркгейма. Коллективное и индивидуальное сознание. Социальный факт. «Социологический» императив Э. Дюркгейма. Общество и индивид.

Общественная солидарность и разделение труда.

Социологическая концепция морали. Аномия.

Проблема самоубийства. Виды самоубийств.

Воспитание и образование как социологическая проблема.

Значение социологических идей Э. Дюркгейма.

(форма проведения – семинар)

Вопросы к теме:

1. Биография Э. Дюркгейма
2. Теория общества Э. Дюркгейма (социологизм)
3. Общественная солидарность и разделение труда
4. Самоубийство как объект изучения Э. Дюркгейма

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. История социологии [Электронный ресурс] : методические указания к семинарским занятиям для студентов специальности «Социология» / . — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 28 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17762.html>
2. Мельников М.В. История социологии: от классики к современности. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2013. — 133 с. — 978-5-7795-0631-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68771.html>
3. Зборовский Г.Е. История социологии: учебник. — М.: Гардарики, 2004. — 608 с.

Дополнительная литература

1. Симонова О.А. История социологии XX века. Избранные темы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Симонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, Университетская книга, 2012. — 208 с. — 978-5-98704-112-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9124.html>
2. История социологии [Электронный ресурс] : методические указания к семинарским занятиям для студентов специальности «Социология» / . — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 28 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17762.html>
3. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. — 912 с.

Тема 1.7. Русская социологическая мысль

(форма проведения - семинар)

Вопросы к теме:

1. Важнейшие идеи и традиции русской социологии.
2. Социология в Советской России.
3. Современный этап развития отечественной социологии.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Мельников М.В. История социологии: от классики к современности. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2013. — 133 с. — 978-5-7795-0631-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68771.html>

2. Зборовский Г.Е. История социологии: учебник. – М.: Гардарики, 2004. – 608 с.
Дополнительная литература

1. Симонова О.А. История социологии XX века. Избранные темы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Симонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, Университетская книга, 2012. — 208 с. — 978-5-98704-112-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9124.html>
2. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.

Модуль 2. Современный этап развития социологии

Тема 2.1. Исторические истоки эмпирической социологии. Общая характеристика социологии XX в.

(форма проведения – семинар)

Вопросы к теме:

1. Принципы эмпирической социологии.
2. Специфика эмпирического социологического знания.
3. Становление неопозитивизма в США

Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Левченко И.Е. История социологии США. Практикум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Е. Левченко. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 112 с. — 978-5-7996-1174-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69610.html>
2. Мельников М.В. История социологии: от классики к современности. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2013. — 133 с. — 978-5-7795-0631-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68771.html>
3. Зборовский Г.Е. История социологии: учебник. – М.: Гардарики, 2004. – 608 с.
4. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. История социологии: учебник.- СПб.: Петербург, 2010. – 432 с.

Дополнительная литература

1. Симонова О.А. История социологии XX века. Избранные темы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Симонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, Университетская книга, 2012. — 208 с. — 978-5-98704-112-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9124.html>
2. История социологии [Электронный ресурс] : методические указания к семинарским занятиям для студентов специальности «Социология» / . — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 28 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17762.html>
3. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.

Тема 2.2. Американская эмпирическая социология. Чикагская социологическая школа.

(форма проведения – семинар)

Вопросы к теме:

1. Польский крестьянин в Европе и Америке» У. Томаса и Ф. Знанецкого и социологическое исследование города Р. Парка и Э. Бёрджесса (представителей Чикагской школы) как начало эмпирической социологии.
2. «Американизация» эмпирической социологии
3. Хоторнский эксперимент

Рекомендуемая литература

а)Основная литература

1. Левченко И.Е. История социологии США. Практикум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Е. Левченко. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 112 с. — 978-5-7996-1174-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69610.html>
2. История социологии [Электронный ресурс] : методические указания к семинарским занятиям для студентов специальности «Социология» / . — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 28 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17762.html>
3. Мельников М.В. История социологии: от классики к современности. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2013. — 133 с. — 978-5-7795-0631-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68771.html>
4. Зборовский Г.Е. История социологии: учебник. – М.: Гардарики, 2004. – 608 с.
5. Кравченко А.И., Анулин В.Ф. История социологии: учебник.- СПб.: Петербург, *Дополнительная литература*
4. Симонова О.А. История социологии XX века. Избранные темы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Симонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, Университетская книга, 2012. — 208 с. — 978-5-98704-112-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9124.html>
5. Социология: учебник / под ред. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М. - М.: Проспект, 2011. – 480 с.

Тема 2.3. Интегрализм П.Сорокина

Жизненный путь П. Сорокина. Два периода научного творчества П. Сорокина. Интегральная социология П. Сорокина. Социокультурные суперсистемы и флуктуации общества. Интегральная природа человеческой личности. Основные идеи работы « Социология революции».

Возможность использования методологии П. Сорокина для определения судеб реформ в России.

(форма проведения – семинар)

Вопросы к теме:

1. Биография П.Сорокина
2. Теория социальной стратификации и социальной мобильности
3. Идеи социологического неопозитивизма П.Сорокина и их значение для развития социологии.

Рекомендуемая литература

а)Основная литература

1. Левченко И.Е. История социологии США. Практикум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Е. Левченко. — Электрон. текстовые данные. —

- Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 112 с. — 978-5-7996-1174-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69610.html>
2. История социологии [Электронный ресурс] : методические указания к семинарским занятиям для студентов специальности «Социология» / . — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 28 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17762.html>
 3. Мельников М.В. История социологии: от классики к современности. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2013. — 133 с. — 978-5-7795-0631-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68771.html>
 4. Зборовский Г.Е. История социологии: учебник. — М.: Гардарики, 2004. — 608 с.

Дополнительная литература

1. Симонова О.А. История социологии XX века. Избранные темы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Симонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, Университетская книга, 2012. — 208 с. — 978-5-98704-112-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9124.html>
2. История социологии [Электронный ресурс] : методические указания к семинарским занятиям для студентов специальности «Социология» / . — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 28 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17762.html>
3. Кухарчук Д.В. Социология: краткий курс лекций. - М.: Юрайт-издат, 2002. - 236 с.

Тема 2.4. Структурный функционализм Т.Парсонса

Т. Парсонс: школа структурного функционализма. Теория “социального действия” и ее роль. Теория “социальной системы”. Методологическое значение структурно - функциональной социологии Т. Парсонса для понимания судеб реформирования российского общества.

Качественное развитие структурного функционализма Р.Мертоном. Создание теории “среднего уровня”. Развитие теории аномии и социальной структуры общества. Возможность применения теорий Р. Мертона для интерпретации процессов.

(форма проведения – семинар)

Вопросы к теме:

1. Биография Т.Парсонса
2. Понятие функции – центральное понятие учения Т.Парсонса.
3. Теория социального действия
4. Значение учения Т.Парсонса

Рекомендуемая литература

а)Основная литература

1. Левченко И.Е. История социологии США. Практикум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Е. Левченко. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 112 с. — 978-5-7996-1174-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69610.html>
2. История социологии [Электронный ресурс] : методические указания к семинарским занятиям для студентов специальности «Социология» / . — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический

университет, ЭБС АСВ, 2011. — 28 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17762.html>

3. Мельников М.В. История социологии: от классики к современности. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2013. — 133 с. — 978-5-7795-0631-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68771.html>
4. Кукушкина Е.И. История социологии: учеб. пособие - М.: Высшая школа, 2009. — 485 с.

Дополнительная литература

1. Симонова О.А. История социологии XX века. Избранные темы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Симонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, Университетская книга, 2012. — 208 с. — 978-5-98704-112-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9124.html>
2. Кухарчук Д.В. Социология: краткий курс лекций. - М.: Юрайт-издат, 2002. - 236 с.
3. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология: курс лекций - М.: Библионика, 2004.- 224 с.

Тема 2.5. Психопанализ в социологии

Сущность социологического подхода к психопанализу.

3. Фрейд – основатель психопанализа. Конфликт между личностью и обществом. Социальный контроль как ограничивающий фактор для свободы личности. Бессознательная мотивация действий индивидов. Структура личности индивида как одна из значимых для социологии проблем творчества З. Фрейда. Связь сознания индивида и его речи. Анализ свободных ассоциаций как метод изучения поведения человека.

«Индивидуальная психосоциология» А. Адлера. Роль социальных факторов в поведении человека. Ключевые категории теории А. Адлера: «комплекс неполноценности» и «принцип компенсации и сверхкомпенсации».

Постфрейдистское психосоциологическое учение. Социологические взгляды К. Юнга.

Неофрейдистская социология. Типология поведения людей К. Хорни.

Гуманизм Э. Фромма. Проблема свободы в творчестве Фромма. Отчуждение личности. Идеи Фромма по преодолению отчуждения личности.

(форма проведения – семинар)

Вопросы к теме:

1. Индивидуальная психосоциология» А. Адлера.
2. Роль социальных факторов в поведении человека. Ключевые категории теории А. Адлера: «комплекс неполноценности» и «принцип компенсации и сверхкомпенсации».
3. Постфрейдистское психосоциологическое учение.
4. Социологические взгляды К. Юнга.
5. Неофрейдистская социология. Типология поведения людей К. Хорни.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. История социологии [Электронный ресурс] : методические указания к семинарским занятиям для студентов специальности «Социология» / . — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 28 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17762.html>

2. Мельников М.В. История социологии: от классики к современности. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2013. — 133 с. — 978-5-7795-0631-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68771.html>
3. Зборовский Г.Е. История социологии: учебник. — М.: Гардарики, 2004. — 608 с.

Дополнительная литература

1. Симонова О.А. История социологии XX века. Избранные темы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Симонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, Университетская книга, 2012. — 208 с. — 978-5-98704-112-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9124.html>
2. История социологии [Электронный ресурс] : методические указания к семинарским занятиям для студентов специальности «Социология» / . — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 28 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17762.html>
3. Кухарчук Д.В. Социология: краткий курс лекций. - М.: Юрайт-издат, 2002. - 236 с.

Тема 2.6. Символический интеракционизм

Специфика символического интеракционизма как социологической парадигмы. Символ. Значение символа.

Дж. Мид — основатель символического интеракционизма. Межиндивидуальное взаимодействие и социальное действие как центральные понятия учения Дж. Мида. «Символическое окружение». Стадии социального акта. Жест. Язык и его значение для социального взаимодействия. Структура личности. «Перенимание ролей». Понятие «перспектива». «Обобщенный другой». «Значимые другие». Самость как категория учения Дж. Мида. Роль игры в становлении личности.

Анализ коллективного поведения Г.Блумера. Механизмы элементарного коллективного действия.

Мир повседневной жизни людей как объект исследования Э. Гоффмана. Рамочный анализ. Проблема личности и «драматургический подход».

(форма проведения - семинар)

Вопросы к теме:

1. Анализ коллективного поведения Г.Блумера.
2. Механизмы элементарного коллективного действия.
3. Мир повседневной жизни людей как объект исследования Э. Гоффмана. Рамочный анализ.
4. Проблема личности и «драматургический подход».

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. История социологии [Электронный ресурс] : методические указания к семинарским занятиям для студентов специальности «Социология» / . — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 28 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17762.html>

2. Мельников М.В. История социологии: от классики к современности. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2013. — 133 с. — 978-5-7795-0631-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68771.html>
3. Зборовский Г.Е. История социологии: учебник. — М.: Гардарики, 2004. — 608 с.

Дополнительная литература

1. Симонова О.А. История социологии XX века. Избранные темы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Симонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, Университетская книга, 2012. — 208 с. — 978-5-98704-112-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9124.html>
2. История социологии [Электронный ресурс] : методические указания к семинарским занятиям для студентов специальности «Социология» / . — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 28 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17762.html>
3. Кухарчук Д.В. Социология: краткий курс лекций. - М.: Юрайт-издат, 2002. - 236 с.
4. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология: курс лекций - М.: Библионика, 2004.- 224 с.
5. Социология: учебник / под ред. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М. - М.: Проспект, 2011. — 480 с.

Тема 2.7.. Современные движения и теории в социологии

Понятие парадигмы в социологии. Трактовка парадигмы в отечественной и западной социологии.

Парадигма конфликта. Сущность и основные теории конфликтных парадигм.

К. Маркс как основатель парадигмы конфликта. Проблема конфликта в социологической теории К. Маркса, Л. Козера, Р. Дарендорфа. Современная концепция социального конфликта Р. Дарендорфа. Конфликт как норма развития социальной системы.

Бихевиоризм.

Теория обмена Дж. Хоманса.. Шесть постулатов теории обмена Дж. Хоманса. Психологические аспекты обменных актов.

Взгляды американского социолога П. Блау. Социологические аспекты обмена.

(форма проведения - семинар)

Вопросы к теме:

1. Теория структуризации Э. Гидденса.
2. Дуальность структуры.
3. Теория социального пространства П. Бурдьё. Концепция габитуса.
4. Теория социальных изменений П. Штомпки.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. История социологии [Электронный ресурс] : методические указания к семинарским занятиям для студентов специальности «Социология» / . — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 28 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17762.html>

2. Мельников М.В. История социологии: от классики к современности. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2013. — 133 с. — 978-5-7795-0631-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68771.html>
3. Зборовский Г.Е. История социологии: учебник. — М.: Гардарики, 2004. — 608 с.

Дополнительная литература

1. Симонова О.А. История социологии XX века. Избранные темы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Симонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, Университетская книга, 2012. — 208 с. — 978-5-98704-112-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9124.html>
2. История социологии [Электронный ресурс] : методические указания к семинарским занятиям для студентов специальности «Социология» / . — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 28 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17762.html>
3. Кухарчук Д.В. Социология: краткий курс лекций. - М.: Юрайт-издат, 2002. - 236 с.
4. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология: курс лекций - М.: Библионика, 2004.- 224 с.
5. Социология: учебник / под ред. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М. - М.: Проспект, 2011. — 480 с.

5.Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о сущности и специфике группового интервью как метода социологического исследования.

Особое внимание в преподавании данной уделяется таким формам активного обучения как **неимитационные** и **имитационные** методы. К числу **неимитационных** методов относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия: круглый стол, тренинг* и др.

На семинарском занятии средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фото- видеоматериалы и др.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных социальных учреждений, общественных благотворительных организаций и фондов, проведение мастер-классов с участием экспертов и специалистов в сфере социального консультирования.

6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа

студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.1. Объект и предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки	1. Проработка конспекта лекций. 2.	Фронтальный опрос, перекрестный опрос, тестирование
1.2. Социологический проект О. Конта	1. Проработка конспекта лекций, 2. Изучение учебной и научной литературы и Интернет-ресурсов;	Фронтальный опрос, тестирование
1.3. Эволюционизм Г.Спенсера	1. Проработка конспекта лекций, 2. Изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;	Фронтальный опрос, обсуждение тематики исследования

1.4. Социологическое творчество М.Вебера	1. Проработка конспекта лекций, 2. Изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;	Составление примерного плана проведения интервью
1.5.Социологическая концепция К.Маркса	1. Проработка конспекта лекций. 2. Изучение учебной и научной литературы и Интернет-ресурсов;	Фронтальный опрос, тестирование
1.6. Социологическое творчество Э. Дюркгейма	1. Проработка конспекта лекций, 2. Изучение учебной и научной литературы и Интернет-ресурсов;	Опрос, дискуссия
1.7. Русская социологическая мысль	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Изучение учебной и научной литературы и Интернет-ресурсов;	Опрос, дискуссия
2.1.Исторические истоки эмпирической социологии. Общая характеристика социологии XX века	1. Проработка конспекта лекций, 2. Изучение учебной и научной литературы и Интернет-ресурсов;	Опрос, дискуссия
2.2.Американская эмпирическая социология	1. Проработка конспекта лекций, 2. Изучение учебной и научной литературы и Интернет-ресурсов;	Защита реферата, опрос
2.3.Интегрализм П.Сорокина	1. Проработка конспекта лекций, 2. Изучение учебной и научной литературы и Интернет-ресурсов;	Защита реферата, опрос
2.4.Структурный функционализм Т.Парсонса	1. Проработка конспекта лекций, 2. Изучение учебной и научной литературы и Интернет-ресурсов;	Защита реферата, опрос

2.5. Психоанализ в социологии	1. Проработка конспекта лекций, 2. Изучение учебной и научной литературы и Интернет-ресурсов;	Кросс-опрос, просмотр научно-популярного фильма
Символический интеракционизм	1. Проработка конспекта лекций, 2. Изучение учебной и научной литературы и Интернет-ресурсов;	Защита реферата, кросс-опрос
Современные теории социологии	1. Проработка конспекта лекций, 2. Изучение учебной и научной литературы и Интернет-ресурсов;	Защита реферата, кросс-опрос

Источники:

1. Левченко И.Е. История социологии США. Практикум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Е. Левченко. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 112 с. — 978-5-7996-1174-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69610.html>
2. История социологии [Электронный ресурс] : методические указания к семинарским занятиям для студентов специальности «Социология» / . — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 28 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17762.html>
3. Мельников М.В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 342 с. — 978-5-7782-2366-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44938.html>
4. Мельников М.В. История социологии: от классики к современности. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2013. — 133 с. — 978-5-7795-0631-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68771.html>
5. Зборовский Г.Е. История социологии: учебник. – М.: Гардарики, 2004. – 608 с.
6. Кравченко А.И., Анулин В.Ф. История социологии: учебник.- СПб.: Петербург, 2010. – 432 с.
7. Кравченко А.И., Анулин В.Ф. Социология: учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2005. – 432 с.
8. Кукушкина Е.И. История социологии: учеб. пособие - М.: Высшая школа, 2009. – 485 с.
9. Симонова О.А. История социологии XX века. Избранные темы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Симонова. — Электрон. текстовые данные. — М. :

- Логос, Университетская книга, 2012. — 208 с. — 978-5-98704-112-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9124.html>
10. История социологии [Электронный ресурс] : методические указания к семинарским занятиям для студентов специальности «Социология» / . — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 28 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17762.html>
 11. Кухарчук Д.В. Социология: краткий курс лекций. - М.: Юрайт-издат, 2002. - 236 с.
 12. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология: курс лекций - М.: Библионика, 2004.- 224 с.
 13. Социология: учебник / под ред. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М. - М.: Проспект, 2011. — 480 с.
 14. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. — 912 с.
 15. Социология: учебник /Добренчиков В.И., Кравченко А.И.- М.:ИНФРА-М, 2006.- 623 с.
 16. Фролов С.С. Общая социология. – М.:Проспект, 2011.- 384 с.
 17. Фролов С.С. Социология: учебник для вузов . – М.: Гардарики, 2001.- 343 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОК-2	Знать: основные закономерности исторического развития общества Уметь: использовать теоретические знания в практической деятельности; Владеть: способностью учитывать взаимосвязь исторических процессов и социальных изменений	Конспектирование, реферирование, работа с интернет-источниками, просмотр научно-популярных фильмов
ПК-10	Знать: о деятельности организаций, НКО и частных лиц, работающих в сфере социального обслуживания населения Уметь: использовать теоретические знания в практической деятельности; Владеть: способностью обеспечить социальную защиту и поддержку различных категорий населения.	Конспектирование, реферирование, просмотр научно-популярных фильмов

7.2 Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов

1. Научный метод в социологии Э. Дюркгейма.
2. Органическая теория обществ Г. Спенсера
3. Понимающая социология М. Вебера.
4. Социологический неопозитивизм П. Сорокина.
5. Психологическое направление в русской социологии.
6. Структурный функционализм Т. Парсонса.
7. Символический интеракционизм.
8. Структура социологической методологии.
9. Основные методологические парадигмы социологии.
10. Определение прикладной социологии.
11. Типология прикладных социологических исследований.

Задания и вопросы для проведения промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Модуль 1.

1. Почему истоки социологии как науки об обществе лежат в глубокой древности?
2. Раскройте сущность позитивизма Огюста Конта. В чем состоит значение его идей для развития Истории социологии?
3. Почему О. Конт и Г. Спенсер считаются основателями социологии?
4. Почему общую исследовательскую позицию О. Конта можно охарактеризовать как “социологизм”, а Г. Спенсера – как “индивидуализм”?
5. Каковы критерии научности? Соответствует ли социология этим критериям?
6. Что изучает социология, каков ее предмет?
7. Каково место социологии среди других общественных наук?
8. Назовите факторы, обусловившие развитие социологической мысли в России.
9. Какие основные направления социологии получили развитие в России до начала XX века?
10. Что характерно для марксистского направления в социологии в России конца XIX - начала XX века?
11. В чем суть субъективистского направления в российской и социологии? Кто его основные представители?

12. Что такое психологическая школа в российской социологии и в чем заслуга ее основных представителей?
13. В чем смысл социологической концепции М.М. Ковалевского?

Модуль 2

1. Какие социологические теории относятся к интерпретивным парадигмам?
2. Что такое “понимающая социология” М. Вебера?
3. Раскройте основные идеи концепции социального действия М. Вебера.
4. Каково значение и социология М. Вебера для социального знания и практики политической деятельности?
5. Раскройте роль Дж. Мида как основоположника теории символического интеракционизма.
6. Что нового внес Г. Блюмер в развитие теории символического интеракционизма?
7. Раскройте вклад А. Шюца в обоснование идей феноменологической истории социологии.
8. В чем заключается специфика этнометодологии?
9. Какая методология характерна для интерпретивных парадигм? Что свойственно для данной методологии?
10. Какие теории входят в группу интегральных и объединительных парадигм?

Задания для проведения текущего контроля

Модуль 1. Классический этап развития социологии

- Проанализируйте следующие высказывания классиков социологии:
«Социальная жизнь вся — конфликт, поскольку она изменчива. В человеческих обществах нет постоянства, ибо в них нет ничего устойчивого. Поэтом именно в конфликте заключены творческое ядро любых сообществ и возможность свободы» (*Р. Дарендорф*).
«Человеческое сознание... есть не что иное, как коллективное сознание группы, к которой мы принадлежим» (*Э. Дюркгейм*).
«Не существует чувства Я... без соответствующего ему чувства Мы» (*Ч. Кули*).
Какое понимание общества вы видите в этих высказываниях? Какое место в них, по вашему, отводится индивиду?
- В XIX в. О. Конт во всеобщей классификации наук поставил социологию самую вершину знаний — выше математики, физики и биологии. А на какое место поставили бы вы современную социологию?

Примеры тестовых заданий:

1. Как называют философскую доктрину, представителем которой считается О. Конт?
 1. Позитивизм
 2. Органицизм
 3. Атомизм
 4. Субъективный идеализм
2. Структурный функционализм и теория социального конфликта относятся к:
 1. области микросоциологии
 2. области макросоциологии
3. Понятие «теории среднего радиуса действия» ввел в научный обиход
 1. Т. Парсонс

2. Р. Мертон
3. П. Сорокин
4. М. Вебер

4. Слово «социентальный» имеет значение:

1. Относящейся к обществу как к целому
2. Связанный с системой защиты слабозащищенных категорий населения
3. Общественный
4. Общий

5. Кому принадлежат слова «Социология изучает явления взаимодействия людей друг с другом, с одной стороны, и явления, возникающие из этого взаимодействия»?

1. П. Сорокину
2. О.Конт
3. В. Ядову
4. М.М. Ковалевскому

7. Когда произошло возрождение социологической науки в России?

1. 60-е г. XXв.
2. 30-е г. XXв.
3. 80-е г. XXв.
4. 90-е г. XXв.

8. Система социальной и экономической организации, при которой средствами производства владеют не частные лица, а общество с целью более справедливого распределения материальных благ – это:

1. Социологизм
2. Социализм
3. Позитивизм
4. Индустриализм

9. Как называется стремление объяснить развитие общества законами природы?

1. Позитивизм
2. Натурализм
3. Универсализм
4. Органицизм

10. Социология – это:

1. Наука, изучающая исключительно духовную жизнь общества.
2. Наука, изучающая экономический аспект жизни общества.
3. Наука, изучающая политический аспект жизни общества.
4. Наука об обществе как целостной системы.

11. Социальное – это:

1. Совокупность отношений между различными институтами, группами и общностями людей
2. Процесс производства духовных ценностей
3. Борьба политических партий
4. Процесс права материальных ценностей

12. Когда были открыты первые социологические факультеты в МГУ и СПбГУ?

1. 1968г.
2. 1966г.
3. 1989г.
4. 1988г.

13. Кто из этих ученых делил социологию на социальную статику и на социальную динамику?

1. Г. Спенсер
2. Э. Дюркгейм
3. О. Конт

4. К. Маркс

14. Кто из ученых предложил принцип универсализма в изучении природы и общества?

1. Г. Спенсер
2. Э. Дюркгейм
3. О. Конт
4. К. Маркс

15. Что Г. Спенсер считал главным механизмом процесса развития общества?

1. Естественный отбор
2. Дифференциацию частей общества
3. Социальную солидарность
4. Всеобщий консенсус

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения

с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по

результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а)Основная литература

6. Левченко И.Е. История социологии США. Практикум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Е. Левченко. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 112 с. — 978-5-7996-1174-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69610.html>
7. История социологии [Электронный ресурс] : методические указания к семинарским занятиям для студентов специальности «Социология» / . — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 28 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17762.html>
8. Мельников М.В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 342 с. — 978-5-7782-2366-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44938.html>
9. Мельников М.В. История социологии: от классики к современности. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2013. — 133 с. — 978-5-7795-0631-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68771.html>
10. Зборовский Г.Е. История социологии: учебник. – М.: Гардарики, 2004. – 608 с.
11. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. История социологии: учебник.- СПб.: Петербург, 2010. – 432 с.
12. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2005. – 432 с.
13. Кукушкина Е.И. История социологии: учеб. пособие - М.: Высшая школа, 2009. – 485 с.

Дополнительная литература

4. Симонова О.А. История социологии XX века. Избранные темы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Симонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, Университетская книга, 2012. — 208 с. — 978-5-98704-112-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9124.html>
5. История социологии [Электронный ресурс] : методические указания к семинарским занятиям для студентов специальности «Социология» / . — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 28 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17762.html>
6. Кухарчук Д.В. Социология: краткий курс лекций. - М.: Юрайт-издат, 2002. - 236 с.
7. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология: курс лекций - М.: Библионика, 2004.- 224 с.

8. Социология: учебник / под ред. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М. - М.: Проспект, 2011. – 480 с.
9. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.
10. Социология: учебник /Добренчиков В.И., Кравченко А.И.- М.:ИНФРА-М, 2006.- 623 с.
11. Фролов С.С. Общая социология. – М.:Проспект, 2011.- 384 с.
12. Фролов С.С. Социология: учебник для вузов . – М.: Гардарики, 2001.- 343 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
12. <http://journals.sagepub.com/> Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские

занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать различные события и явления, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*лекционная аудитория № 7, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).