

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный университет»

Кафедра иностранных языков для естественнонаучных факультетов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык: английский»

Кафедра иностраных языков для ЕНФ

Образовательная программа

05.03.02 ГЕОГРАФИЯ

«Рекреационная география и туризм»

Профиль подготовки

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины:

Базовая

Махачкала, 2018

Рабочая программа дисциплины «**Иностранный язык (английский)**» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **05.03.02 География и рекреационная география и туризм (уровень бакалавриат)** от 07.08.2014, № 955

Разработчик:

к. филол. н., доц. кафедры иностранных языков для ЕНФ



/ Ибрагимова Л.И. /

(подпись)

(Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена

на заседании **кафедры иностранных языков для ЕНФ**

« 16 » марта 2018г., протокол заседания № 8

Зав. кафедрой



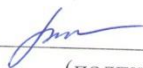
/Рабаданова С.М./

(подпись)

(Ф.И.О.)

на заседании **Метод. комиссии эколо-географического факультета** от
« ____ » _____ 2018г., протокол № ____

Председатель



/ Теймуров А.А. /

(подпись)

(Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением
« ____ » _____ 2018 г.

Начальник управления



/ Гасангаджиева А.Г./

(подпись)

(Ф.И.О.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина *«Иностранный язык (английский)»* входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **05.03.02 «ГЕОГРАФИЯ»**. Дисциплина реализуется на *факультете экологии и устойчивого развития* кафедрой иностранных языков для ЕНФ.

Содержание дисциплины отражает основные положения ФГОС ВО и опирается на базовые положения, изложенные в «Примерной программе по иностранным языкам для подготовки бакалавров (неязыковые вузы)», разработанной ЦКМОНЯ Московского государственного лингвистического университета (Перфилова Г.В, 2014).

Основные положения «Примерной программы», переработанные с учетом специфики языкового образования в ДГУ, учитывались в настоящей программе при постановке цели, определении содержания, выборе средств и технологий. Данная программа адресована студентам с **входным уровнем коммуникативной компетенции**, сопоставимой с уровнем **A1** по общеевропейской шкале языковых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: **общекультурных (ОК-5, ОК-6)**.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практической (контактная работа студента с преподавателем) и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *текущий контроль* в форме устного опроса, собеседования, проверки домашних заданий; *рубежного контроля* в форме контрольных работ и проверки индивидуальной /самостоятельной работы.

Объем дисциплины – **9 зачетных единиц**, в том числе **324 академических часа** по видам учебных занятий

| Семестр | Учебные занятия | | | | | | СРС, в том числе экзамен | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) |
|---------|--|----------------------|----------------------|------------|--------------|--|--------------------------|---|
| | в том числе | | | | | | | |
| | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | |
| | Всего | из них | | | | | | |
| Лекции | | Лабораторные занятия | Практические занятия | КСР | консультации | | | |
| 1 | 72 | | | 36 | | | 36 | зачет |
| 2 | 72 | | | 36 | | | 36 | зачет |
| 3 | 72 | | | 36 | | | 36 | зачет |
| 4 | 108 | | | 36 | | | 36+36 (э) | экзамен |
| | 324 | | | 144 | | | 180 | |

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «*Иностранный язык (английский)*» является формирование личностных качеств, а также формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных) компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, т.е. формирование у бакалавров *общекультурных* компетенций: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (**ОК-5**), способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (**ОК-6**).

Освоение дисциплины позволяет обеспечить достижение выпускниками бакалавриата планируемого **конечного результата**, соотносимого с уровнем **A2 - B1.1** по общеевропейской шкале компетенций, и предусматривает сформированность соответствующих иноязычных коммуникативных умений как в устной, так и в письменной формах профессионального / делового общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Иностранный язык (английский)*» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **05.03.02 «ГЕОГРАФИЯ»**

Освоение дисциплины происходит на 1-ом и 2-ом курсах в 1-ом - 4-ом семестрах и предусматривает овладение межкультурной коммуникативной компетенцией на уровне **A 1. (пороговый)/B1.1 (продвинутой)**.

Обучение иностранному языку бакалавров неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации, как в ситуациях социокультурного, делового общения, так и в сферах профессиональных интересов.

Программа ориентирована на современную трактовку контекста взаимодействия между преподавателями и студентами, что предполагает переход от «трансляции знаний» преподавателем к самостоятельному «добыванию» необходимой информации в ходе **партнёрского взаимодействия обучающихся и обучающихся** как активных участников учебного процесса, в рамках которого формируются умения планировать, организовать и оценить совместную и индивидуальную учебную деятельность с позиций **успешности достигнутых результатов**.

Для освоения дисциплины «*Иностранный язык (английский)*» студент должен обладать входными знаниями, умениями и навыками соотносимыми с уровнем A1. В процессе формирования *общекультурных (ОК-5, ОК-6)* происходит формирование межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, предполагающей использование средств иностранного языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (планируемые результаты обучения)

| Код компетенции из ФГОС ВО | Наименование компетенции из ФГОС ВО | Планируемые результаты обучения |
|----------------------------|--|--|
| ОК-5 | <p>способность студентов к коммуникации, в устной и письменной формах на иностранных языках, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> | <p>Знать: основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии; основные различия письменной и устной речи.</p> <p>Уметь: порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; идентифицировать языковые региональные различия в изучаемом языке.</p> <p>Владеть: межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; различными коммуникативными стратегиями; презентационными технологиями для предъявления информации.</p> |
| ОК-6 | <p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> | <p>Знать: культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры; основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка; поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка.</p> <p>Уметь: реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнёра по общению; проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре; выступать в роли медиатора культур.</p> <p>Владеть: социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | разными приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала; презентационными технологиями для предъявления информации. |
|--|--|--|

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Иностранный язык: английский» рассчитан на два учебных года и составляет 9 зачетных единиц – **324** академических часа, из них **144** часа контактной работы обучающихся с преподавателем (*аудиторных занятий*) и **180** часов *самостоятельной работы студентов*. На первом курсе **4** зачетные; на втором курсе **5** зачетных единиц.

4.2. Структура дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>) |
|--|--|---------|-----------------|--|----------------------|--------------|------------------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные | Контроль самост. | | |
| Модуль 1. Getting Started (Бытовая сфера и учебная сфера общения) | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум Приветствие. Даты и числа | 1 | 1-3 | | 4 | | | 4 | 1. устный опрос 2. проверочная работа |
| | Речевой этикет. На занятиях | | | | 4 | | | 4 | |
| 2 | Давайте познакомимся! My family | | 4-9 | | 4 | | | 4 | 1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. контрольная работа, 4. письменные |
| | Daily Activities | | | | 4 | | | 4 | |
| | Free time Activities | | | | 2 | | | 2 | |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|-------|--|----|--|--|----|---|
| | | | | | | | | | работы, 5. эссе |
| | <i>Итого по модулю 1 36:</i> | | | | 18 | | | 18 | |
| Модуль 2. Going out (Бытовая сфера и социально-культурная сфера общения) | | | | | | | | | |
| 1 | Shopping / money | 1 | 10 | | 4 | | | 4 | 1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. обсуждение презентаций, 4. ролевая игра «В магазине» |
| | Comfortable Home/In the city | | 11-13 | | 4 | | | 4 | |
| 2 | Going out for a meal | | 13-15 | | 4 | | | 4 | |
| | Going places | | 16-18 | | 6 | | | 6 | |
| | <i>Итого по модулю 2 36:</i> | | | | 18 | | | 18 | |
| Модуль 3. Plans for the future (Учебно-академическая сфера и деловая сфера общения) | | | | | | | | | |
| 1 | Education | 2 | 24-26 | | 10 | | | 2 | 11. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. деловая игра «интервью приема на работу», 4. ролевая игра «Ток-шоу» |
| 2 | Plans for the future | | 27-31 | | 8 | | | 16 | |
| | <i>Итого по модулю 3 36:</i> | | | | 18 | | | 18 | |
| Модуль 4. Diversity (Учебно-познавательная сфера и социально-культурная сфера общения) | | | | | | | | | |
| 1 | Languages, cultures, traditions | 2 | 32-36 | | 10 | | | 8 | 1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. письменная работа, 4. круглый стол «Национальные парки Великобритании» |
| 2 | Our Earth | | 37-40 | | 8 | | | 10 | |
| | <i>Итого по модулю 4 36:</i> | | | | 18 | | | 18 | |
| Модуль 5. Introduction into Geography (Учебно-познавательная и деловая сфера общения) | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|-------|--|-----------|--|--|-----------|---|
| | сферы общения) | | | | | | | | |
| 1 | Geography as a science | 3 | 1-5 | | 10 | | | 9 | 1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. письменная работа |
| 2 | Disasters (natural) | | 6-9 | | 8 | | | 9 | |
| | <i>Итого по модулю 5</i> <i>36:</i> | | | | <i>18</i> | | | <i>18</i> | |
| Модуль 6. The earth (Учебно-академическая и профессионально ориентированная сферы общения) | | | | | | | | | |
| 1 | Natural resources | 3 | 10-14 | | 10 | | | 10 | 1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. письменная работа |
| 2 | Water | | 15-18 | | 8 | | | 8 | |
| | <i>Итого по модулю 6</i> <i>36:</i> | | | | <i>18</i> | | | <i>18</i> | |
| Модуль 7. Countries (Социально-культурная и профессионально ориентированная сферы общения) | | | | | | | | | |
| 1 | USA | 4 | 24-26 | | 6 | | | 6 | 1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. письменная работа, 4. круглый стол |
| 2 | Canada | | 27-29 | | 6 | | | 6 | |
| 3 | Australia | | 30-31 | | 6 | | | 6 | |
| | <i>Итого по модулю 7</i> <i>36:</i> | | | | <i>18</i> | | | <i>18</i> | |
| Модуль 8. Презентация проектов | | | | | | | | | |
| 1 | Water | 4 | 32-35 | | 8 | | | 8 | 1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. письменная работа, 4. защита проекта |
| 2 | The Earth | | 36-38 | | 10 | | | 10 | |
| | <i>Итого по модулю 8</i> <i>36:</i> | | | | <i>18</i> | | | <i>18</i> | |
| | Модуль 9. | 4 | 39- | | | | | 36 | Подготовка к |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|----|--|-----|--|-----------------------------|-------------------|
| | Подготовка к экзамену | | 40 | | | | | экзамену, экзамен |
| | <i>Итого по модулю 9</i> <i>36:</i> | | | | | | 36 | |
| | ИТОГО 324: | | | | 144 | | 18 0(1 44 +3 6) | |

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.2 Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Getting Started (Бытовая сфера и учебная сфера общения)

Тема 1. Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум

Содержание:

Приветствие. Даты и числа

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по теме «Знакомство»
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Местоимения/Pronouns (personal, demonstrative, reflexive, interrogative)
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Речевой этикет. На занятиях

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по «Предметы в аудитории»
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Спряжение глагола to be в Present Simple
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Тема 2. Давайте познакомимся!

Содержание:

My family

1. **(Discussion)** Опрос известной лексики по теме, составление кратких предложений
 - Введение новой лексики по теме
 - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. **(Reading)** Работа над текстом “*Family members*”
 - Выполнение упражнений по тексту

3. (**Focus on grammar**) Объяснение грамматики – Притяжательный падеж ('s). *Have got* in Present Simple. Degrees of comparison.

4. (**Use of English**) Сравнение *have / have got*

5. (**Speaking**) Составление сообщения о своей семье

6. (**Writing**) Презентация на тему «Моя большая семья». Выполнение заданий (**Writing**) имеет целью развитие у обучающихся творческого мышления и индивидуальной точки зрения, мотивирующие обучаемых к дополнительному использованию различных информационных источников по данной теме.

7. (**Review**) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Daily Activities /Free time Activities

1. (**Discussion**) Введение новой темы “Мои будни”

- Введение новой лексики по теме

- Выполнение тренировочных упражнений (устных)

2. (**Reading**) Работа над текстом “Julie’s day”

- Выполнение упражнений по тексту

3. (**Focus on grammar**) Объяснение грамматики – Present Simple Tense

Тема 8. Free time Activities

Содержание:

1. (**Discussion**) Введение новой темы “Моё свободное время”

- Введение новой лексики по теме

- Выполнение тренировочных упражнений (устных)

2. (**Use of English**) Neither / either / too

3. (**Speaking**) Free time activities.

4. (**Writing**) Написать письмо к другу

Модуль 2. Going out (Бытовая сфера и социально-культурная сфера общения)

Тема 1. Comfortable Home. Shopping / money

Содержание:

1. (**Discussion**) Введение новой темы “Мои покупки. Деньги”, “Дом”

- выполнение предтекстовых упражнений с целью предварительного обсуждения данной тематики с опорой на фоновые знания учащихся и подготовить учащихся к восприятию основного текста и лексического материала по данной теме;

- работа с текстовым материалом и выполнение тренировочных лексических упражнений, имеющих своей целью запоминание вокабуляра данной урока;

- ролевая игра по данной теме.

2. (**Reading**) Работа над текстом «*I like my brother’s house*»

3. (**Focus on grammar**) Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление данного материала.

4. (**Use of English**) Prepositions of place.

5. (**Speaking**) “Positive and negative things about your house”

6. **(Writing)** E-mail.

7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 2. Going places. Going out for a meal

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала.
- Обсуждение новой темы: «Туризм / Путешествие»
2. **(Reading)** Работа над текстом «A Visit to Leopard Pub»
3. **(Focus on grammar)** *Present Continuous, Future intensions, Countable / uncountable nouns.*
4. **(Use of English)** *a little / a few. Present Perfect*
5. **(Speaking)** “Accept /decline an invitation’ In an airport’ (регистрация в аэропорту). Беседа на темы: ‘Makhachkala is my native town’, ‘My Native Village’, ‘The City of my dream’.
6. **(Writing)** составить диалог на тему ‘Ordering food and drink’
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 3. Plans for the future (Учебно-академическая сфера и деловая сфера общения)

Тема 1. Education

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала
2. **(Reading)** Работа над текстом “From school to university”
3. **(Focus on grammar)** Введение новой грамматики: *Past Simple, Past Continuous Tense*
4. **(Use of English)**
5. **(Speaking)** Рассказать об учебе в Дагестанском государственном университете. Обсуждение проблемных ситуаций связанных с учебой.
6. **(Writing)** ‘Registering for the course’.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 2. Plans for the future

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала. Выполнение упражнений на словообразование, по грамматике.
2. **(Focus on grammar)** Введение новой грамматики по теме *Future Simple Tense,*
3. **(Reading)** Работа над текстом «Achieve your goals»
4. **(Speaking)** Обсуждение проблемных ситуаций связанных с выбором профессии; (какая специальность является востребованной и почему; какую выбрать специальность прибыльную, но нелюбимую либо любимую, но не прибыльную; заниматься наукой или бизнесом.

5. **(Writing)** *Application letter*

6. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 4. Diversity (Учебно-познавательная сфера и социально-культурная сфера общения)

Тема 1. Languages, cultures, traditions

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы «Изучение двух или более языков», лексический материал по теме “*Traditions and holidays*”
2. **(Reading)** «Mountain of tongues», «Holidays and Traditions», “Cultural Diversity in the World”,
3. **(Focus on Grammar)** Введение новой грамматики по теме *Participles I, II; Passive Simple*. Выполнение упражнений на словообразование, по грамматике.
4. **(Use of English)** *Compound adjectives*
5. **(Speaking)** ‘*Wearing a uniform*’ (В чем преимущества и недостатки ношения школьной формы?)
6. **(Writing)** Article (написать статью на одну из тем ‘*Why it is important to speak your own language*’, ‘*Higher education cannot be called completed without foreign languages*’).
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 2. Our Earth

Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: ‘*Our Earth*’, ‘*Global Warming*’
2. **(Reading)** Чтение текста ‘*Effects of global warming*’
3. **(Focus on grammar)** (*First / Second conditional sentences*).
4. **(Use of English)** ‘*Accidents on the road*’
5. **(Speaking)** Обсуждение погодных явлений (*Weather conditions*)
6. **(Writing)** Producing of a mind map
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 17. Do you know what geography is about

Содержание:

1. **(Focus on grammar)** Мн. число существительных латинского происх.
2. **(Use of English)** Лабораторное оборудование. Технический английский.
3. **(Speaking) (Writing)** Деловая переписка. Письмо-заявка
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

Модуль 5. Introduction into Geography (Учебно-познавательная и деловая сферы общения)

Тема 1. Geography as a science

Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: «География как наука»
2. **(Reading)** Чтение текстов и статей - Geography as a science
3. **(Focus on grammar)** Plural forms of nouns; Relative clauses (who/that/which); Suffixes -or/-er/-ist/-ician
4. **(Writing)** Basic components of official correspondence. Write a letter to your tutor
5. **(Video lesson)** Video
6. **Тема 2. Disasters (natural)**
7. Содержание:
 1. **(Discussion)**
 2. **(Reading) (Focus on grammar)** Constructions of comparison; Relative clauses (whose/whom/where); Past Simple; Regular and irregular verbs; Adjectives ending in -ing and -ed (boring/bored); Understanding technical language
 3. **(Writing)** Write a letter to a science museum applying for a part-time job
 4. **(Video lesson)**

Модуль 6. The earth (Учебно-академическая и профессионально ориентированная сферы общения)

Тема 1. Water

Содержание:

1. **(Discussion)** Water
2. **(Reading)** Rivers. Oceans.
3. **(Focus on grammar)** Past Simple and Present Perfect; Passive 1; Prefixes mis-, re-, anti-, ant-.
4. **(Writing)** (краткий реферат «Водные ресурсы»)

Тема 2. Natural resources

Содержание:

1. **(Reading)**
2. **(Focus on grammar)** The suffixes -less and -ful
3. **(Writing)** Write an article for a student magazine with the title: 'Interesting facts about Deserts'. Write 200-250 words.
4. **(Video lesson)**
5. **Модуль 7. Countries**

(Социально-культурная и профессионально ориентированная сферы общения)

Тема 1. USA

Содержание:

1. **(Discussion)** Land and Population
2. **(Reading)**
3. **(Focus on grammar)** See somebody do/doing; Verbs + to... or -ing; Suffix -ly; Adjectives and adverbs (well/fast/late, hard/hardly); Conversion
4. **(Writing)** Write an article in four paragraphs about Northern America
5. Remember to make your article as interesting as possible!
6. **(Video lesson)** America

Тема 2. Canada**Содержание:**

1. **(Discussion)** Land and Population
2. **(Reading)**
3. **(Focus on grammar)** Used to (do); Would (imagine situations); Use of even/even though/even when/even if; Prefix dis-; Noun + preposition (reason for, cause of etc.)
4. **(Writing)** Write an essay
5. **(Video lesson)** Canada

Тема 3. Australia

1. **(Discussion)** Land and Population
2. **(Reading)** 3. **(Focus on grammar)** Used to (do); Would (imagine situations); Use of even/even though/even when/even if; Prefix dis-; Noun + preposition (reason for, cause of etc.)
4. **(Writing)** Write an essay
5. **(Video lesson)** Canada

Модуль 8. Презентация проектов

Тема 1. Water.

Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: «Происхождении глобальных изменений на планете с точки зрения географии»
2. **(Reading)** Чтение текста «Wonders of water»
 3. **(Focus on grammar)** Страдательный залог
 4. **(Use of English)** Фразовые глаголы
 5. **(Speaking)** Проблема загрязнения воды.
 6. **(Writing)** Как готовить проектную работу (отчет по практике)
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

Тема 2. The Earth

Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: «Spots in the water cycle: water on land»
2. **(Reading)** Чтение текста «Rivers and streams»
 3. **(Focus on grammar)** Страдательный залог
 4. **(Use of English)** Фразовые глаголы
 5. **(Speaking)** Какого цвета море?
 6. **(Writing)** Биография. Эссе
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

Модуль 9. Подготовка к экзамену Подготовка презентаций (проекта) по одной из проблемных тем (по выбору студента)

5. Образовательные технологии

Интеграционная модель обучения иностранному языку помимо традиционных форм и средств обучения предполагает использование различных информационно-коммуникативных технологий (Web 2.0). В качестве такого инструмента для данной дисциплины предусмотрено прохождение курсов на платформе дистанционного moodle: 1. English Step by Step for Freshmen <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1877/>

; 3. Tests for students on the basis of “Step by Step” (for freshmen) Тесты на платформе moodle <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1877/>

В процессе освоения дисциплины используются следующие *частные методы обучения*: 1) тренинговый (учебные тексты, текущая периодика); 2) демонстрационный (слайд-презентация); 3) проблемно-поисковый; 4) коммуникативно-интерактивный (электронная почта, блоги); 5) творческо-исследовательский (проекты, портфолио).

К *обучающим программным средствам* относятся: 1) мультимедийный учебный курс иностранного языка; 2) электронные учебно-методические разработки; 3) электронные словари.

Комплексное обучение с применением Web 2.0 направлено на формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую и социокультурную составляющие.

Реализация компетентностного подхода в преподавании иностранного языка предусматривает широкое использование в учебном процессе *активных и интерактивных форм* проведения занятий, составляющих не менее 90% аудиторный занятий в сочетании с внеаудиторной работой:

- 1) *кооперативная учебная деятельность* – работа в парах и группах, проектная деятельность;
- 2) *фронтальная работа* – мозговой штурм, кейс-метод;
- 3) *дискуссионное обучение* – публичное обсуждение спорных вопросов, дебаты;
- 4) *игровое обучение* – ролевые игры (разыгрывание сценки).

Упомянутые методы обучения и формы проведения занятий должны реализовываться на протяжении всего курса обучения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Содержанием индивидуальной *самостоятельной работы* является внеаудиторное индивидуальное чтение, подготовка к ролевым играм, промежуточному тестированию, работа с аудио и видео материалом, а также различные индивидуальные задания, связанные с подготовкой презентации/проекта.

Предусматривается обязательная периодичность контроля самостоятельной работы студента, стимулирующая ее регулярность и дающая возможность своевременного преодоления индивидуальных трудностей.

6.1. Виды самостоятельной работы по каждому разделу

| Наименование тем (разделов) в программе | Вид внеаудиторной самостоятельной работы | Порядок выполнения и контроль | Методическое обеспечение |
|--|--|--|---|
| <p>Модуль 1. Getting Started (Бытовая сфера и учебная сфера общения)</p> | <p>Фонетико-орфографический практикум</p> <p>Тестовые задания по лексике и грамматике</p> <p>Написание личных писем</p> <p>Работа с литературными текстами (отрывки), описывающими внешность человека.</p> <p>Выполнение лексических заданий</p> <p>Написание эссе на тему «Внешность человека»</p> | <p>1-9 нед.</p> <p>1. показатели (оценки) на мудл,</p> <p>2. беседа,</p> <p>3. контрольная работа,</p> <p>4. письменные работы,</p> <p>5. эссе</p> | <p>1. Tests for students on the basis of “Step by Step” (for freshmen) Тесты на платформе мудл: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1877</p> |
| <p>Модуль 2. Going out (Бытовая сфера и социально-культурная сфера общения)</p> | <p>Тестовые задания по лексике и грамматике</p> <p>Выполнение лексических заданий по темам «Покупки», «Одежда»</p> <p>Видеофильм Extra English 2</p> <p>Подготовка презентации «Мой дом»</p> <p>Комментирование сообщения «Дом моей мечты» на блоге</p> <p>Подготовка презентации «Достопримечательности»</p> | <p>10-18 нед.</p> <p>1. показатели (оценки) на мудл,</p> <p>2. беседа,</p> <p>3. обсуждение презентаций,</p> <p>4. ролевая игра «В магазине»</p> | <p>1. Tests for students on the basis of “Step by Step” (for freshmen) Тесты на платформе мудл: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1877</p> <p>Дополнительные материалы на мудл: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1877</p> <p>3. Дополнительные</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | материалы (статьи) на блоге: https://laurabragimova0504.blogspot.com/ |
| Модуль 3. Plans for the future (Учебно-академическая сфера и деловая сфера общения) | Тестовые задания по лексике и грамматике Написание CV Эл.почта Видео «Образование в Великобритании» Написание личных писем Подготовка презентации «Мои одноклассники» Подготовка презентации «Моя будущая профессия» | 24-31 нед. 1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. деловая игра «интервью приема на работу» , 4. ролевая игра «Ток-шоу» | 1. Tests for students on the basis of “Step by Step” (for freshmen) Тесты на платформе мудл: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1877 2. Дополнительные материалы на блоге: https://laurabragimova0504.blogspot.com/ |
| Модуль 4. Diversity (Учебно-познавательная сфера и социально-культурная сфера общения) | Тестовые задания по лексике и грамматике Литературный перевод устной народной сказки с родного языка на английский Подготовка презентации «Культура страны изучаемого языка» Видео «Национальные парки в Великобритании» Подготовка презентации «Растительный и животный мир страны изучаемого языка» | 32-40 нед. 1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. письменная работа, 4. круглый стол «Национальные парки Великобритании» | 1. Tests for students on the basis of “Step by Step” (for freshmen) Тесты на платформе мудл: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1877 2. Additional units to Step by Step (for the first-year students) Дополнительные материалы на мудл: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1877 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | 1877 |
| <p>Модуль 5. Introduction into Ecology (Учебно-познавательная и деловая сферы общения)</p> <p>Тема 1. Geography as a science</p> <p>Тема 2. Disasters (natural)</p> | <p>Видео Geography as a science. Текст Geography as a science Статья Global warming. Грамматика Understanding technical language Письмо Write a letter to a science museum applying for a part-time job.</p> | <p>1-9 нед. 1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. письменная работа</p> | <p>Мудл http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1877 блог https://lauraibragimova0504.blogspot.com/</p> |
| <p>Модуль 6. The earth (Учебно-академическая и профессионально ориентированная сферы общения)</p> <p>1. Water 2. Natural resources</p> | <p>Видео: Rivers and streams Грамматика Dissecting Scientific Vocabulary Письмо Write an article for a student magazine with the title: 'Interesting facts about Deserts'. Write 200-250 words</p> | <p>10-18 нед., 1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. письменная работа</p> | <p>мудл http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1877 блог https://lauraibragimova0504.blogspot.com/</p> |
| <p>Модуль 7. Countries (Социально-культурная и профессионально ориентированная сферы общения)</p> <p>Тема 1. USA Тема 2. Canada</p> | <p>1. Видео) Land and Population Письмо Write an article in four paragraphs about types of environmental pollution. Remember to make your article as interesting as possible! Статья из научного журнала Видео America Статья из научного</p> | <p>24-31 нед. 1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. письменная работа, 4. круглый стол</p> | <p>мудл http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1877 блог https://lauraibragimova0504.blogspot.com/https://www.blogspot.com/u/1/blog</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Тема Australia | 3. журнала Статья Письмо Write an essay on countries Видео Canada Презентация America Canada Australia | | |
| Модуль 8 Презентация проектов. | Перевод текстов соответствующей проблематики Реферирование статей по специальности Проект Подготовка презентации | 32-38 нед. 1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. письменная работа, 4. защита проекта | мудл http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1877 блог https://lauribragimova0504.blogspot.com/ |
| Модуль 9. Подготовка к экзамену | Перевод текстов соответствующей проблематики | 39-40 нед. итоговый экзамен | мудл http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1877 блог https://lauribragimova0504.blogspot.com/ |

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

| Код и наименование компетенции из ФГОС ВО | Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии | Планируемые результаты обучения | Процедура освоения |
|--|---|--|---------------------------|
|--|---|--|---------------------------|

| | | | |
|--|------------------------------|--|---|
| | <i>с ПООП (при наличии))</i> | | |
| <p>ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | | <p>Знать: основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; основные различия письменной и устной речи.</p> <p>Уметь: порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты.</p> <p>Владеть: межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; презентационными технологиями для предъявления информации.</p> | <p>Устный опрос, письменный опрос, деловая и/или ролевая игра, контрольная работа, эссе</p> |
| <p>ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | | <p>Знать: основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка; поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка.</p> <p>Уметь: проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; выступать в роли медиатора культур.</p> <p>Владеть:</p> | <p>Беседа, интервью, эссе, рабочая тетрадь, проект</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; презентационными технологиями для предъявления информации.. | |
|--|--|--|--|

7.2. Типовые контрольные задания

1. Темы эссе, аннотаций и презентаций научных работ магистрантов:

1. Темы эссе соответствуют изученным разговорным темам
2. Темы презентаций соответствуют исследовательским работам по данному направлению науки

2. Темы коммуникативных ситуаций:

1. Ролевая игра «**Языковая школа**» — это моделирование ситуации, где участникам предлагается исполнить роли студента прибывшего изучать язык, журналиста, аудитории на ток-шоу.
2. Деловая игра «**В лаборатории**» - это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.

3. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам дисциплины (устные темы для подготовки беседы на экзамене):

1. The Earth
2. What is science?
3. People and nature.
4. The atmosphere
5. Changes in the Earth's crust.
6. Earthquakes.
7. Landslides.
8. Habitats in danger.
9. Ecological problems.

10. Forms of pollution.
11. Environmental pollution.
12. Air pollution.
13. Soil pollution.
14. Water pollution.
15. Health effects of pollution.
16. Ecosystem effects.
17. Overpopulation.
18. Global warming.
19. The Hole in the ozone layer.
20. Acid rain.
21. Greenhouse effect.
22. Deforestation.

4. Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам дисциплины:

1. Read and translate:

What are plants?

1. Plants are one of the two groups into which all living things were traditionally divided; the other is animals. The division goes back at least as far as Aristotle (384 BC – 322 BC) who distinguished between plants which generally do not move, but their leaves move to catch the sun and their roots move towards water. Plants have cell structure with walls containing cellulose, and organisms capable of photosynthesis. Plants need air, water, soil, and sunlight to live and manufacture their own food. They include familiar organisms: trees, forbs (разнотравье), shrubs, grasses, vines, ferns, and mosses.
2. Some plants in the pea family have a rather unusual ability that sets them apart from the rest of the plant world. They can collapse their leaves and stems when touched or disturbed in some way. The best known of these ‘sensitive plants’ is *Mimosa pudica*, a tropical weed (сорняк) that comes from South and Central America.
3. It is a complex process that happens within the plant’s cells that provide support to the leaves and stems. The cells are filled with water, which keeps them turgid and firm, when the plant is touched the cells release the water deflating them, resulting in the leaves and stems to collapse (сжиматься) and fold inwards... if you watch closely, a few minutes later the water will be pumped back and they will return to normal.

4. So why do they do it? Plants have to come up with many clever ways to stop themselves being munched on by animals and insects, as they can't run away and hide! So the drooping leaves will deter (удерживать) hungry animals and hopefully shake off insects. The sensitive plant also comes in quite useful if you get bitten by a monocled Cobra snake, the extracts from the roots can be used to counteract the venom (яд).

2. Answer the questions to the text:

a) Complete the statement according to the text:

Plants differ from animals, their cell structure _____ .

b) What is the reason for sensitiveness of *Mimosa pudica*?

c) In what part of the text (1, 2, 3, 4) you can read information about first man that distinguished between plants and animals.

3. Speak on the topic: Prominent scientists

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В процессе курса обучения магистрантов дисциплине «*Иностранный язык (английский) в сфере профессиональной коммуникации*» на физическом факультете применяются два вида контроля: **текущий и рубежный**.

Текущий контроль проводится в рамках аудиторных занятий в форме *опроса* (фронтального, индивидуального и комбинированного), *собеседования*, *проверки письменных заданий и коротких тестов (quizzes)*.

При текущем контроле проявляются следующие функции контроля: проверочная, оценочная, стимулирующая и дисциплинирующая.

Рубежный контроль результатов обучения осуществляется по окончании изученной темы и может быть письменным в форме *контрольной работы* и устным в форме *самостоятельной работы* (индивидуальные задания по аннотированию и реферированию текстов, проекты и исследования).

Оценки, полученные студентами в ходе текущего и рубежного контроля, учитываются при выведении рейтинговых срезов по окончании соответствующего модуля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,

- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 50 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 50 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование – 20 баллов.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1) STEP by STEP : учеб. по англ. яз. неязыковых факультетов / [сост.: Рабаданова С.М и др.; под ред. С.И. Мутаевой]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2014. - 197-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

2) Tests on the basis of coursebook "STEP by STEP": контр. задания по англ. яз. для студ. 1-го курса естественнонаучных фак-тов / [сост.: С.М. Рабаданова, С.И. Мутаева]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2013. - 41-50. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

3) Кожарская, Елена Эдуардовна.
Английский язык для студентов естественно-научных факультетов = English for sciences: учебник для вузов / Кожарская, Елена Эдуардовна, Ю. А. Даурова; под ред. Л.В. Полубиченко. - М. : Академия, 2011. - 173,[2] с. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - ISBN 978-5-7695-6752-0 : 259-38.

4) Комарова, Анна Игоревна.
Английский язык для географических специальностей = English for Geographers: [учебник] / Комарова, Анна Игоревна, И. Ю. Окс, Ю. Б. Бадмаева. - М. : Академия, 2005. - 301 с. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - Допущено МО РФ. - ISBN 5-7695-2194-5 : 210-10.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

6) Английский язык : грамматическое пособие для студентов эколог. фак. / М-во образования РФ. Дагест. гос. ун-т; [сост. Патахова П.Д.]. - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2004. - 66 с. - 8-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

7) Кузнецова Т.С. Английский язык. Устная речь. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 268 с. — 978-5-7996-1800-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69580.html>

Дополнительная литература:

1) Step by Step : teacher's book with answer keys; пособие составлено на основе учеб. по англ. яз "Step by Step"-Coursebook для студ.-бакалавров 1-2 курсов неязыковых фак-ов (с ответами к заданиям базового учеб. и контрольным работам) / Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2015. - 104-80.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

2) Рушинская,

И.С.

Английские артикли : практикум / И. С. Рушинская ; И.С. Рушинская. - Москва : Наука, 2012. - 56 с. - ISBN 978-5-89349-420-4.

Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: http://нэб.рф/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_2006980/

3)

Першина, Е.Ю.
Английский язык для начинающих. / Е. Ю. Першина ; Е.Ю. Першина. - Москва : Флинта, 2012. - 86 с. - ISBN 978-5-9765-1383-9.

Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006532816/

4) Great Britain. What? Where? When? : учеб. пособие для доп. чтения на англ. яз. для студ. неязыковых фак-тов / [В.С.Джабраилова, И.Р.Агасиева]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2014. - 59-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

5) Качалова, К.Н.
Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - М. : ЮНВЕС, 2000, 1999, 1996. - 716,[1] с. - 80-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

6) Краткая география туризма и путешествий = Concise Travel and Tourism Geography in English: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Д.В. Ермилова; Рос. междунар. акад. туризма. - М. : Сов. спорт, 2007. - 247 с. - ISBN 978-5-9718-0181-8 : 160-05.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

7) Тексты и задания для студентов II курса экологического факультета : пособие по англ. яз. / М-во образования РФ. Дагест. гос. ун-т; [сост. Н.Ф.Хараджиева, Д.З.Абидова]. - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2002. - 15 с. - 7-00.

8) Цветкова Т. К. English Grammar Practice[Текст]: учебное пособие/ Т. К. Цветкова - Москва: Проспект, 2013 - 111 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=242017

9) Дроздова Т. Ю. Elementary Vocabulary Grammar [Текст]: The Keys: for Beginners and Pre-Intermediate Students: учебное пособие / Т. Ю. Дроздова - Санкт-Петербург: Антология, 2012 - 64 стр. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213150

10) Безбородова С.А. Английский язык в сфере профессиональной коммуникации. Геология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Безбородова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 83 с. — 978-5-4486-0216-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72796.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]/ Дагестанский гос. университет – Махачкала- Режим доступа: доступ после регистрации в сети ДГУ:

1. English Step by Step for Freshmen <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1877>

2. Tests for students on the basis of “Step by Step” (for freshmen) Тесты на платформе мудл: <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1877>

(дата обращения: 3.09.2018)

2) *Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит все сведения о видах литературы поступающей в фонд НБ ДГУ/ ДГУ Дагестанский гос. университет – Махачкала , 2010 – Режим доступа:*

<http://elib.dgu.ru/>, свободный (дата обращения: 28.08.2018)

3) eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Научная электрон. библиотека. – Москва, 1999. - *Режим доступа:* www.elibrary.ru (дата обращения: 28.08.2018)

4) Образовательный блог Есодщпн [Электронный ресурс]: Дополнительные материалы (статьи) на блоге. *Режим доступа:*

<https://lauraibragimova0504.blogspot.com/>

свободный (дата обращения: 4.09.2018)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вы приступаете к изучению курса английского языка в университете. Это новый этап в Вашем освоении языка, который предполагает новые подходы, такие как **высокая мотивация, полная самостоятельность и контроль над процессом обучения.**

Приоритетной задачей первого года обучения является совершенствование Вашей **учебной компетенции.** Учебная компетенция определяется как способность эффективно самостоятельно учиться, учить себя.

Для того чтобы повысить **мотивацию**, изучая английский язык, поставьте перед собой конкретную цель, например, усовершенствовать уже выработанные навыки владения языком, такие как говорение, аудирование, написание эссе и т.д. или приобрести новые - выступить с презентациями, участвовать в дискуссиях на профессиональные темы или писать тезисы в научные журналы. Вы обязательно добьётесь успеха, если будете активными участниками учебного процесса, анализирующими свои сильные и слабые стороны.

На первой ступени обучения Вам предстоит развить навыки работы с различными видами информации: быстрый поиск, переработка и передача ее на английском языке; расширение репертуара приемов работы с лексикой; освоение социокультурных норм устной и письменной речи и т.д.

Вторая ступень обучения является преемственной с точки зрения формирования академических навыков. Однако, она отличается большей прагматичностью. Английский язык уже используется как средство Вашего дальнейшего профессионального развития, поэтому большое внимание на этом уровне уделяется овладению профессиональной лексикой в более узкой сфере специализации, а

также формированию профессиональных навыков, необходимых для будущей работы.

Курс английского языка в Университете состоит из **практических занятий**. Знания, полученные на занятиях, нужно обязательно закреплять дома. Изучение иностранного языка будет успешным только при условии **регулярных самостоятельных занятий**.

Очень важно, чтобы Вы **не пропускали занятия и не опаздывали**. Плохое посещение влияет на получение зачета и на Вашу итоговую оценку. За пропуски Вы рискуете потерять 30% от Вашей финальной оценки.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Дисциплина относится к группе дисциплин, в рамках которых предполагается использование информационных технологий как вспомогательного инструмента. В рамках дисциплины иностранный язык средства новых информационных технологий используются для решения следующих учебных задач:

1. повторение, закрепление и систематизация пройденного грамматического материала; более углубленное ознакомление с грамматическими явлениями, применение грамматических норм и правил в процессе выполнения тренировочных упражнений разных видов;
2. повторение, закрепление, активация знакомого словарного минимума, знакомство с новыми лексическими единицами, расширение пассивного словарного запаса;
3. контроль усвоения грамматического материала, активного лексического минимума по английскому языку;
4. развитие умений различных видов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование).

При осуществлении образовательного процесса по иностранному языку студентами и преподавательским составом широко используются технологии **Web 2.0**, которые являясь доступными и бесплатными, признаны в настоящее время мощным инструментом мотивации студентов к формированию коммуникативных навыков.

Среди них можно выделить:

1. лингфонный базовый курс **Bridge to English / Intense Educational Ltd**;
2. социальная сеть **blogger**;
3. совместная энциклопедия **wikia**;
4. виртуальная обучающая среда **moodle**;
5. сайты для обмена презентациями **slideshare.com, youtube.com**

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя аудитории 3-8, 4-15 (Факультет информатики и информационных технологий) и 1-19 (ИВЦ ДГУ), оснащенные

необходимым оборудованием, техническими и электронными средствами обучения и контроля знаний студентов: 14 – 20 рабочих мест соответственно.

Видео-аудиовизуальные средства обучения:

1. Мультимедийные устройства (лингфонный кабинет: аудио-видеоустройства, проектор, звуковой усилитель с акустической системой, аудио-видео магнитофон, DVD), интерактивная доска, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет»;

2. Аудио-видео материалы, документы (фото материалы, карты, схемы, таблицы, наглядные пособия, периодическая литература на иностранном языке, учебники, словари)

Специализированная учебная лаборатория

| № п/п | Наименование и принадлежность помещения | Количество посадочных мест |
|--------------|---|-----------------------------------|
| 1. | Аудитория 3-8 (класс для работы с аудио – и видеоматериалами) | 20 |
| 2. | Аудитория 1-19 (компьютерный класс, ИВЦ ДГУ) | 17 |
| 3. | Аудитория 4-15 (класс для работы с аудиоматериалом) | 14 |