



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Социальный факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ И
МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»**

Кафедра социальных и информационных технологий

Направление подготовки: 39.03.02 – «Социальная работа»

Профили подготовки: «Социальная работа в системе социальных служб»

«Социология социальной работы»

«Медико-социальная работа с населением»

«Социальная работа в системе образования»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Статус дисциплины: базовая

Махачкала, 2018

Рабочая программа дисциплины «Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 – «Социальная работа» (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» января 2016г. №8.

Разработчик: Гасанов Али Сулейманович к.э.н., доцент кафедры социальных и информационных технологий.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры социальных и информационных технологий от «29» мая 2018г., протокол № 10.

Зав. кафедрой Айгубов С.З.

на заседании Методической комиссии социального факультета от «25» июня 2018г., протокол № 11.

Председатель Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «18» июня 2018г. Рад

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 – «Социальная работа».

Дисциплина реализуется на социальном факультете кафедрой социальных и информационных технологий.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с:

- повышение грамотности и компетентности в сфере организации социальной защиты и практической социальной работы;
- овладение навыками профессионального прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной сфере;
- усвоение методических и технологических приемов эффективного управления социальными процессами.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – (ОК-7) способностью к самоорганизации и самообразованию; общепрофессиональных – (ОПК-3) способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме устного опроса, контрольных работ и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 3 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	в том числе:						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
	Всего	из них:					
		Лекции	Лаб. занятия	Практические занятия	Консультации		
6	108	12	-	28	-	68	Экзамен

1. Цель освоения дисциплины

«Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» имеет большое значение для развития теории и практики управления современными социальными процессами. Стремительное прогрессивное развитие общества указывает на необходимость дальнейшего совершенствования разработки долгосрочных планов и прогнозов, расширения применения при их составлении современных методов. Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование имеет также важное политическое значение. Оно открывает людям перспективу сознательного совершенствования развития современного российского общества в целом.

В связи с этим необходима разработка теории и методов социального прогнозирования, проектирования и моделирования, овладение ими студентами, специализирующимися в области организации, планирования и управления в социальной сфере.

Курс важен еще и потому, что в данной науке имеется много проблем, теоретическая разработка которых или не завершена, или только начинается. Большое внимание уделено методам и моделям прогнозирования.

Цель курса – сформировать целостное представление о содержании социального прогнозирования, проектирования и моделирования, о его научных основах, технологии, методах, функциях, типах, видах и об основных

направлениях, а именно внедрение эффективной системы социальной защиты населения, социальной адаптации и реабилитации, социальной профилактики и т.д. Так же развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 – «Социальная работа». В профессиональной подготовке учебный курс «Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» занимает значительное место.

Учебный курс «Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» опирается на теоретические основы социальной работе – «Технология социальной работы», «Управление в социальной работе», «Методы исследования в социальной работе», «Экономические основы социальной работы», «Математика», «Информатика» и др. Практическими основами являются практики. Освоение предшествующих дисциплин и практик позволяет осуществить комплексный подход при освоении содержания данной дисциплины.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК - 7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе. Уметь: выбирать методы,

		соответствующие целям и задачам исследования. Владеть: методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания.
ОПК - 3	способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, дифференциальных и интегральных исчислений. Уметь: использовать математические модели явлений и процессов в социальной работе. Владеть: математическими методами исследования в социальной работе.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Дисциплина изучается в 6 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Прогнозирование в социальной работе								
1.	Понятие прогнозирования, его сущность, предмет и объекты.	6	1,2	2	4		4	ТК: устные опросы, деловые игры, тестирование, реферат, письменные работы. ПК: контрольная работа
2.	Основные принципы и функции социального прогнозирования.		3,4,5	2	6		6	
3.	Методы прогнозирования в		6,7	2	4	2	4	

	социологических исследованиях.							
Всего по модулю 1				6	14	2	14	36
Модуль 2. Проектирование и моделирование в социальной работе								
4.	Основы социального проектирования.	6	8,9	2	4		4	ТК: устные опросы, деловые игры, тестирование, реферат, письменные работы. ПК: контрольная работа
5.	Разработка и реализация социального проекта.		10, 11, 12	2	6		6	
6.	Моделирование в социальной сфере.		13, 14	2	4	2	4	
Всего по модулю 2				6	14	2	14	36
Модуль 3. Подготовка к экзамену							36	экзамен
ИТОГО				12	28	4	64	108

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Темы лекционных занятий

Модуль 1. Прогнозирование в социальной работе

Основные понятия модуля: прогноз, цель прогнозирования, задача прогнозирования, объект прогнозирования, предмет прогнозирования, предвидение, предсказание, предугадание.

Тема 1. Понятие прогнозирования, его сущность, предмет и объекты.

Понятие социального прогноза. Предсказание и предугадание. Объект и предмет прогнозирования. Формы предвидения. Цель прогнозирования. Задача прогнозирования. Основные проблемы социального прогнозирования. Исторический подход. Комплексный подход. Системный подход. Структурный подход. Системно-структурный подход. Основные проблемы социальной прогностики. Законы, лежащие в основе социального прогнозирования. Критерии истинности прогнозирования.

Тема 2. Основные принципы и функции социального прогнозирования.

Принцип единства социальной политики и экономики. Принцип системности прогнозирования. Принцип научной обоснованности. Принцип адекватности прогноза. Принцип альтернативности прогнозирования. Функция научного анализа экономических, социальных, научно-технических процессов и тенденций. Исследование объективных связей. Оценка объекта прогнозирования. Выявления альтернатив социального развития. Предвидение и прогнозирование. Уровни конкретизации предвидения. Формы предугадывания. Естественноведческое и обществоведческое прогнозирование. Типология прогнозов по времени упреждения. Типология прогнозов по целевому критерию. Прогнозы второго порядка. Научный инструментарий социального прогнозирования. Источники информации социального прогнозирования. Способы разработки подходов. Общетиповая методика разработки социальных прогнозов.

Тема 3. Методы прогнозирования в социологических исследованиях.

Особенности социального прогнозирования. Методы опроса населения. Методологические приемы, используемые для изучения ценностных ориентаций. Методы опроса экспертов. Формирование экспертной группы. Процедура работы экспертов. Обработка результатов опроса. Методы моделирования - трендовые, факторные.

Модуль 2. Проектирование и моделирование в социальной работе

Основные понятия модуля: социальное проектирование, социальная инженерия, тезаурус, проект, план, программа, модель, модель социальной системы.

Тема 4. Основы социального проектирования.

Определения социального проектирования. Сущность социального проектирования. «Социальная инженерия». Новые особенности социального проектирования. Подходы к социальному проектированию. Объектно-ориентированный подход. Проблемно-ориентированный подход. Субъектно-ориентированный подход (тезаурилогический). Тезаурус. Философия социального проектирования. Идеи и положения, выражающие философию тезаурилогического подхода.

Тема 5. Разработка и реализация социального проекта.

Понятие социального проекта. Социальное нововведение. Типы проектов по характеру проектируемых изменений. Типы проектов по направлениям деятельности. Типы проектов по особенностям финансирования. Типы проектов по их масштабам. Жизненный цикл проекта. Замысел и концепция проекта. Замысел проекта. Самоанализ. Концепция проекта. Актуальность проекта. Цель проекта. Задачи проекта. Содержание работы. Обоснование проекта. Социальные последствия. Планирование проекта. Правила планирования. Оценка жизнеспособности проекта: социальная диагностика. Показатель. Норматив. Защита проекта. Функциональная структура управления. Матричная структура управления. Проекты управления. Контроль за реализацией проекта. Ликвидация проекта.

Тема 6. Моделирование в социальной сфере.

Понятие моделирования. Задача моделирования. Функции моделирования. Виды моделей. Цели моделирования. Требования, которым должна соответствовать модель. Оценка моделей. Параметры оценки моделей. Критерии оценки. Структура моделей. Модель социальной системы.

Темы практических занятий

Модуль 1. Прогнозирование в социальной работе

Тема 1. Понятие прогнозирования, его сущность, предмет и объекты.

Вопросы для контроля и самоподготовки на семинар:

1. Понятие социального прогноза.
2. Основные подходы к социальному прогнозированию.

А) основная литература

1. Гасанов, Али Сулейманович. Социальное прогнозирование и проектирование: учеб. пособие для студ. и аспирантов по спец. «Социальная работа» / Гасанов, Али Сулейманович, А.А. Абдусаламов; М-во образования РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2003. – 101 с. – 15-00.
2. Сафронова, Валентина Михайловна. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению подгот. и специальности «Социал. раб.» / Сафронова, Валентина Михайловна. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2010. – 234 с. – (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). – Рекомендовано УМО. – ISBN 978-5-7695-7059-9: 270-60.

Б) дополнительная литература

3. Берестова Л.И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Берестова. – Электрон. текстовые данные. - М.: Юриспруденция, Институт законодательства

и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2015. – 103 с. – 978-5-9516-0726-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48784.html>. (Дата обращения: 20.03.2018г.).

4. Гатина Л.И. Социальное прогнозирование и проектирование в экономике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.И. Гатина, С.А. Алексеев. – Электрон. текстовые данные – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. – 84 с. – 978-5-7882-1749-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62285.html>. (Дата обращения: 20.03.2018г.).

Тема 2. Основные принципы и функции социального прогнозирования.

Вопросы для контроля и самоподготовки на семинар:

1. Принципы и функции прогнозирования.
2. Виды и типы прогнозов.
3. Научный инструментарий социального прогнозирования.

А) основная литература

1. Гасанов, Али Сулейманович. Социальное прогнозирование и проектирование: учеб. пособие для студ. и аспирантов по спец. «Социальная работа» / Гасанов, Али Сулейманович, А.А. Абдусаламов; М-во образования РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2003. – 101 с. – 15-00.
2. Сафронова, Валентина Михайловна. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению подгот. и специальности «Социал. раб.» / Сафронова, Валентина Михайловна. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2010. – 234 с. – (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). – Рекомендовано УМО. – ISBN 978-5-7695-7059-9: 270-60.

Б) дополнительная литература

3. Берестова Л.И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Берестова. – Электрон. текстовые данные. - М.: Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2015. – 103 с. – 978-5-9516-0726-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48784.html>. (Дата обращения: 20.03.2018г.).
4. Гатина Л.И. Социальное прогнозирование и проектирование в экономике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.И. Гатина, С.А. Алексеев. – Электрон. текстовые данные – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. – 84 с. – 978-5-7882-1749-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62285.html>. (Дата обращения: 20.03.2018г.).

Тема 3. Методы прогнозирования в социологических исследованиях.

Вопросы для контроля и самоподготовки на семинар:

1. Особенности социального прогнозирования.
2. Методы опроса населения, экспертов.
3. Методы моделирования.

А) основная литература

1. Гасанов, Али Сулейманович. Социальное прогнозирование и проектирование: учеб. пособие для студ. и аспирантов по спец. «Социальная работа» / Гасанов, Али Сулейманович, А.А. Абдусаламов; М-во образования РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2003. – 101 с. – 15-00.

2. Сафронова, Валентина Михайловна. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению подгот. и специальности «Социал. раб.» / Сафронова, Валентина Михайловна. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2010. – 234 с. – (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). – Рекомендовано УМО. – ISBN 978-5-7695-7059-9: 270-60.

Б) дополнительная литература

3. Берестова Л.И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Берестова. – Электрон. текстовые данные. - М.: Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2015. – 103 с. – 978-5-9516-0726-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48784.html>. (Дата обращения: 20.03.2018г.).
4. Гатина Л.И. Социальное прогнозирование и проектирование в экономике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.И. Гатина, С.А. Алексеев. – Электрон. текстовые данные – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. – 84 с. – 978-5-7882-1749-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62285.html>. (Дата обращения: 20.03.2018г.).

Модуль 2. Проектирование и моделирование в социальной работе

Тема 4. Основы социального проектирования.

Вопросы для контроля и самоподготовки на семинар:

1. Подходы к социальному проектированию.
2. Философия социального проектирования.

3. Типология социальных проектов.

А) основная литература

1. Гасанов, Али Сулейманович. Социальное прогнозирование и проектирование: учеб. пособие для студ. и аспирантов по спец. «Социальная работа» / Гасанов, Али Сулейманович, А.А. Абдусаламов; М-во образования РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2003. – 101 с. – 15-00.
2. Сафронова, Валентина Михайловна. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению подгот. и специальности «Социал. раб.» / Сафронова, Валентина Михайловна. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2010. – 234 с. – (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). – Рекомендовано УМО. – ISBN 978-5-7695-7059-9: 270-60.

Б) дополнительная литература

3. Берестова Л.И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Берестова. – Электрон. текстовые данные. - М.: Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2015. – 103 с. – 978-5-9516-0726-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48784.html>. (Дата обращения: 20.03.2018г.).
4. Гатина Л.И. Социальное прогнозирование и проектирование в экономике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.И. Гатина, С.А. Алексеев. – Электрон. текстовые данные – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. – 84 с. – 978-5-7882-1749-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62285.html>. (Дата обращения: 20.03.2018г.).

Тема 5. Разработка и реализация социального проекта.

Вопросы для контроля и самоподготовки на семинар:

1. Замысел и концепция проекта.
2. Оценка жизнеспособности проекта: социальная диагностика.
3. Управление проектами.

А) основная литература

1. Гасанов, Али Сулейманович. Социальное прогнозирование и проектирование: учеб. пособие для студ. и аспирантов по спец. «Социальная работа» / Гасанов, Али Сулейманович, А.А. Абдусаламов; М-во образования РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2003. – 101 с. – 15-00.
2. Сафронова, Валентина Михайловна. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению подгот. и специальности «Социал. раб.» / Сафронова, Валентина Михайловна. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2010. – 234 с. – (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). – Рекомендовано УМО. – ISBN 978-5-7695-7059-9: 270-60.

Б) дополнительная литература

3. Берестова Л.И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Берестова. – Электрон. текстовые данные. - М.: Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2015. – 103 с. – 978-5-9516-0726-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48784.html>. (Дата обращения: 20.03.2018г.).

4. Гатина Л.И. Социальное прогнозирование и проектирование в экономике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.И. Гатина, С.А. Алексеев. – Электрон. текстовые данные – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. – 84 с. – 978-5-7882-1749-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62285.html>. (Дата обращения: 20.03.2018г.).

Тема 6. Моделирование в социальной сфере.

Вопросы для контроля и самоподготовки на семинар:

1. Понятие моделирования.
2. Оценка моделей.
3. Модель социальной системы.

А) основная литература

1. Гасанов, Али Сулейманович. Социальное прогнозирование и проектирование: учеб. пособие для студ. и аспирантов по спец. «Социальная работа» / Гасанов, Али Сулейманович, А.А. Абдусаламов; М-во образования РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2003. – 101 с. – 15-00.
2. Сафронова, Валентина Михайловна. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению подгот. и специальности «Социал. раб.» / Сафронова, Валентина Михайловна. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2010. – 234 с. – (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). – Рекомендовано УМО. – ISBN 978-5-7695-7059-9: 270-60.

Б) дополнительная литература

3. Берестова Л.И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Берестова. – Электрон. текстовые данные. - М.: Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2015. – 103 с. – 978-5-9516-0726-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48784.html>. (Дата обращения: 20.03.2018г.).
4. Гатина Л.И. Социальное прогнозирование и проектирование в экономике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.И. Гатина, С.А. Алексеев. – Электрон. текстовые данные – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. – 84 с. – 978-5-7882-1749-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62285.html>. (Дата обращения: 20.03.2018г.).

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» при реализации различных видов учебной работы могут быть использованы следующие виды образовательных технологий: научный доклад, слайдовый показ учебных фрагментов, работа с тестовыми заданиями, разбор конкретных ситуаций, комментирование, деловая игра, мастер-классы специалистов социальной сферы, а также общественных организаций по вопросам содержания их деятельности.

Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах по дисциплине составляет 16 часов от общего числа аудиторных занятий.

Интерактивные формы проведения занятий

При проведении занятий по дисциплине «Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» используются следующие методы интерактивного обучения: обучающие слайды по теме занятия, дискуссия, доклад с презентацией, решение ситуационных задач.

В рамках изучения дисциплины целесообразно публичное обсуждение, сопровождающееся свободным обменом мнениями, суждениями, дискуссия. Преимущество дискуссии как формы проведения занятий является то, что она способствует более глубокому усвоению материала.

Метод решения ситуационных задач направлен, в первую очередь, на формирование навыков эффективного применения теоретических знаний при активном вовлечении в работу каждого бакалавра. Ситуационные задачи должны удовлетворять следующим требованиям: соответствовать цели создания, имитировать типичные ситуации различных аспектов реальной практики, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, не уставать слишком быстро. Решение задачи может проходить в форме ситуационно-ролевой деловой игры, либо обмена суждениями по поводу какого-либо спорного вопроса.

Деловая или ролевая игра, представляющая собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Презентация – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающегося – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Предметно и содержательно самостоятельная работа обучающегося определяется образовательным стандартом, рабочей программой дисциплины, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

В процессе подготовки к занятиям студенту следует обобщить и сделать критический анализ литературных данных, анализ источников информации, определить свое отношение к изучаемым проблемам, свое понимание поставленных вопросов.

Для более успешного выполнения заданий студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием рабочей программы, после чего изучить соответствующий раздел программы курса, учебника, ознакомиться с наглядными пособиями, изучить нормативные документы и литературные источники, рекомендуемые к теме курса.

При изучении литературных источников необходимо сначала прочитать работу, а затем своими словами передать краткое содержание. Необходимо конспектировать законодательные документы правительства России и регионов, нормативные документы и рекомендуемую литературу, указанную ведущим курс преподавателем. Изучая литературные источники, следует

записывать вопросы, требующие дополнительного выяснения, выписывать цитаты, относящиеся к сути изучаемого вопроса.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс.

В процессе самостоятельной работы над каждой темой студентом должны осуществляться следующие виды деятельности:

- проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и рекомендуемой учебной литературе;
- работа над домашними заданиями (некоторые выборочно представлены ниже);
- работа над вопросами и заданиями для самоподготовки, представленными;
- написание рефератов и курсовых работ (некоторые выборочно представлены ниже);
- решение заданных проблемных ситуаций;
- самостоятельное моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций;
- работа с тестами (некоторые выборочно представлены ниже);
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.

Для более успешной подготовки к занятиям и профессионального становления необходимо свободно владеть понятийным аппаратом. Все дефиниции, имеющие отношение к изучаемым темам по все модулям, представлены студентам в форме электронного словаря.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Модуль 1 Прогнозирование в социальной работе		
Понятие прогнозирования, его сущность, предмет и объекты.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной	Устный опрос

	литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Работа с вопросами для самоконтроля.	
Основные принципы и функции социального прогнозирования.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней, учебным пособиям. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Составление выводов на основе проведенного анализа.	Устный опрос, обсуждение, тестирование
Методы прогнозирования в социологических исследованиях.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Устный опрос, обсуждение, тестирование
Модуль 2 Проектирование и моделирование в социальной работе		
Основы социального проектирования.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Устный опрос, тестирование
Разработка и реализация социального проекта.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа.	Устный опрос, обсуждение, тестирование
Моделирование в социальной сфере.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Устный опрос, обсуждение, тестирование

Источники

А) основная литература

1. Гасанов, Али Сулейманович. Социальное прогнозирование и проектирование: учеб. пособие для студ. и аспирантов по спец. «Социальная работа» / Гасанов, Али Сулейманович, А.А. Абдусаламов; М-во образования РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2003. – 101 с. – 15-00.
2. Сафронова, Валентина Михайловна. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению подгот. и специальности «Социал. раб.» / Сафронова, Валентина Михайловна. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2010. – 234 с. – (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). – Рекомендовано УМО. – ISBN 978-5-7695-7059-9: 270-60.

Б) дополнительная литература

3. Берестова Л.И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Берестова. – Электрон. текстовые данные. - М.: Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2015. – 103 с. – 978-5-9516-0726-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48784.html>. (Дата обращения: 20.03.2018г.).
4. Гатина Л.И. Социальное прогнозирование и проектирование в экономике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.И. Гатина, С.А. Алексеев. – Электрон. текстовые данные – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. – 84 с. – 978-5-7882-1749-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62285.html>. (Дата обращения: 20.03.2018г.).

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

1. Самостоятельная работа над текстом.
2. Подготовка научного доклада.
3. Подготовка к семинарским занятиям.

Одним из видов самостоятельной работы студентов очной формы обучения является тщательная проработка изученного на лекционных занятиях материала с целью подготовки к семинарским занятиям и написанию контрольных работ. Отдельные вопросы в рамках той или иной темы могут выноситься преподавателем на самостоятельное изучение с использованием студентами основной литературы. Перечень вопросов для самостоятельного изучения в обязательном порядке оглашается преподавателем в ходе проведения лекции по данной теме.

Чтобы хорошо освоить дисциплину и ничего не упустить, студентам необходимо посещать лекционные занятия и вести конспекты. Работу над конспектами в часы самостоятельных занятий следует начинать с изучения конспекта лекции, затем разбирать все непонятные места в нем, дополнять информацией из других источников, рекомендованных преподавателем. При индивидуальных консультациях следует уточнять содержание дискуссионных разделов темы.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции и из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК - 7	способностью к	Знать: общенаучные и специальные	Устный

	самоорганизации и самообразованию	методы исследования в социальной работе. Уметь: выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования. Владеть: методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания.	опрос, письменный опрос.
ОПК – 3	способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, дифференциальных и интегральных исчислений. Уметь: использовать математические модели явлений и процессов в социальной работе. Владеть: математическими методами исследования в социальной работе.	Письменный опрос, тестирование.

7.2. Типовые контрольные задания

Формы контроля при изучении дисциплины «Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по двум модулям.

Текущий контроль – все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль – это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация – это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Дисциплинарный модуль (ДМ) – относительная часть учебной дисциплины, по окончании изучения которой осуществляется промежуточный контроль знаний студентов. Количество дисциплинарных модулей определяется в зависимости от содержания и трудоемкости дисциплины.

Текущий контроль включает оценку:

- посещения занятий,
- активного участия на семинарских занятиях,
- текущего контрольного тестирования.

Перечень вопросов для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Прогнозирование в социальной работе

1. Понятие социального прогноза.
2. Предсказание и предугадание.
3. Объект и предмет прогнозирования.
4. Формы предвидения.
5. Цель прогнозирования.
6. Задача прогнозирования.
7. Основные проблемы социального прогнозирования.
8. Исторический подход.
9. Комплексный подход.
10. Системный подход.
11. Структурный подход.
12. Системно-структурный подход.
13. Основные проблемы социальной прогностики.

14. Законы, лежащие в основе социального прогнозирования.
15. Критерии истинности прогнозирования.
16. Принцип единства социальной политики и экономики.
17. Принцип системности прогнозирования.
18. Принцип научной обоснованности.
19. Принцип адекватности прогноза.
20. Принцип альтернативности прогнозирования.
21. Функция научного анализа экономических, социальных, научно-технических процессов и тенденций.
22. Исследование объективных связей.
23. Оценка объекта прогнозирования.
24. Выявления альтернатив социального развития.
25. Предвидение и прогнозирование.
26. Уровни конкретизации предвидения.
27. Формы предуказания.
28. Естественноведческое и обществоведческое прогнозирование.
29. Типология прогнозов по времени упреждения.
30. Типология прогнозов по целевому критерию.
31. Прогнозы второго порядка.
32. Научный инструментарий социального прогнозирования.
33. Источники информации социального прогнозирования.
34. Способы разработки подходов.
35. Общетиповая методика разработки социальных прогнозов.
36. Особенности социального прогнозирования.
37. Методы опроса населения.
38. Методологические приемы, используемые для изучения ценностных ориентаций.
39. Методы опроса экспертов.
40. Формирование экспертной группы.
41. Процедура работы экспертов.

42. Обработка результатов опроса.
43. Методы моделирования - трендовые, факторные.

Проектирование и моделирование в социальной работе

1. Определения социального проектирования.
2. Сущность социального проектирования.
3. «Социальная инженерия».
4. Новые особенности социального проектирования.
5. Подходы к социальному проектированию.
6. Объектно-ориентированный подход.
7. Проблемно-ориентированный подход.
8. Субъектно-ориентированный подход.
9. Тезаурус.
10. Философия социального проектирования.
11. Идеи и положения, выражающие философию тезаурулогического подхода.
12. Понятие социального проекта.
13. Социальное нововведение.
14. Типы проектов по характеру проектируемых изменений.
15. Типы проектов по направлениям деятельности.
16. Типы проектов по особенностям финансирования.
17. Типы проектов по их масштабам.
18. Жизненный цикл проекта.
19. Замысел и концепция проекта.
20. Замысел проекта.
21. Самоанализ.
22. Концепция проекта.
23. Актуальность проекта.
24. Цель проекта.

25. Задачи проекта.
26. Содержание работы.
27. Обоснование проекта.
28. Социальные последствия.
29. Планирование проекта.
30. Правила планирования.
31. Оценка жизнеспособности проекта: социальная диагностика.
32. Показатель.
33. Норматив.
34. Защита проекта.
35. Функциональная структура управления.
36. Матричная структура управления.
37. Проекты управления.
38. Контроль за реализацией проекта.
39. Ликвидация проекта.
40. Понятие моделирования.
41. Задача моделирования.
42. Функции моделирования.
43. Виды моделей.
44. Цели моделирования.
45. Требования, которым должна соответствовать модель.
46. Оценка моделей.
47. Параметры оценки моделей.
48. Критерии оценки.
49. Структура моделей.
50. Модель социальной системы.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»

1. Понятие социального прогноза.
2. Формы предвидения.
3. Цель и. задача прогнозирования.
4. Основные подходы к социальному прогнозированию.
5. Основные проблемы социальной прогностики.
6. Принцип единства социальной политики и экономики.
7. Принцип системности прогнозирования.
8. Принцип научной обоснованности.
9. Принцип адекватности прогноза.
10. Принцип альтернативности прогнозирования.
11. Научного анализа в социальном прогнозировании.
12. Исследование объективных связей.
13. Оценка объекта прогнозирования.
14. Выявления альтернатив социального развития.
15. Предвидение и прогнозирование.
16. Естественное и обществоведческое прогнозирование.
17. Типология прогнозов.
18. Научный инструментарий социального прогнозирования.
19. Особенности социального прогнозирования.
20. Методы опроса населения.
21. Методы опроса экспертов.
22. Методы моделирования.
23. Определения социального проектирования
24. Новые особенности социального проектирования.
25. Подходы к социальному проектированию.
26. Философия социального проектирования.
27. Понятие социального проекта.

28. Социальное нововведение.
29. Типология социальных проектов.
30. Жизненный цикл проекта.
31. Замысел и концепция проекта.
32. Планирование проекта.
33. Оценка жизнеспособности проекта: социальная диагностика.
34. Защита проекта.
35. Управление проектами.
36. Контроль за реализацией и ликвидация проекта.
37. Понятие моделирования.
38. Цели моделирования.
39. Оценка моделей.
40. Модель социальной системы.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учебу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трех видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных

заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и

логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и

т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом.

Каждый из трех видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение

анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 балльной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля).

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная литература

1. Гасанов, Али Сулейманович. Социальное прогнозирование и проектирование: учеб. пособие для студ. и аспирантов по спец. «Социальная работа» / Гасанов, Али Сулейманович, А.А. Абдусаламов; М-во образования РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2003. – 101 с. – 15-00.
2. Сафронова, Валентина Михайловна. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению подгот. и специальности «Социал. раб.» / Сафронова, Валентина Михайловна. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2010. – 234 с. – (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). – Рекомендовано УМО. – ISBN 978-5-7695-7059-9: 270-60.

Б) дополнительная литература

3. Берестова Л.И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Берестова. – Электрон. текстовые данные. - М.: Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2015. – 103 с. – 978-5-9516-0726-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48784.html>. (Дата обращения: 20.03.2018г.).
4. Гатина Л.И. Социальное прогнозирование и проектирование в экономике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.И. Гатина, С.А. Алексеев. – Электрон. текстовые данные – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. – 84 с. – 978-5-7882-1749-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62285.html>. (Дата обращения: 20.03.2018г.).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru>
2. <http://www.book.ru>
3. <http://www.iprbookshop.ru>
4. <http://ibooks.ru>
5. <http://www.biblio-online.ru>
6. <http://books.google.com>
7. <http://duma.gov.ru>
8. <http://www.nsr.ru>

9. <http://garant.ru/>
10. <http://www.minzdravsoc.ru>
11. <http://www.mzrd.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всем протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остается основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является семинарское занятие, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На

семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и др.

Для изучения теоретического курса студентам необходимо использовать лекционный материал, учебники и учебные пособия из списка литературы.

При выполнении самостоятельной работы необходимо изучить учебно-методическую литературу. Кроме того, целесообразно использовать следующие методические материалы:

1. варианты контрольных работ и тестов по темам.
2. раздаточный материал по темам для практических занятий.
3. электронную базу данных по дисциплине.
4. рабочие тетради студентов.
5. глоссарий – словарь терминов по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, направлена на более глубокое усвоение изучаемого курса, формирование навыков исследовательской работы и ориентирование студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуют дополнительной проработки и анализа материала в объеме запланированных часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС

«Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Электронная библиотека курса, конспекты лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, варианты тестовых заданий для проверки текущих и остаточных знаний студентов.
2. Компьютерное и мультимедийное оборудование ДГУ.
3. Поисковые сайты Интернета, сайт ДГУ.
4. Методические рекомендации по изучению дисциплины.
5. Публикации Росстата.