



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Социальный факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«НЕСТАЦИОНАРНЫЕ И МОБИЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ СЛУЖБЫ»

Кафедра социальных и информационных технологий

Направление подготовки: 39.03.02 – «Социальная работа»

Профиль подготовки: «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Статус дисциплины: вариативная по выбору

Махачкала, 2018

Рабочая программа дисциплины «Нестационарные и мобильные социальные службы» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 – «Социальная работа» (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» января 2016г. №8.

Разработчик: Гасанов Али Сулейманович к.э.н., доцент кафедры социальных и информационных технологий.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры социальных и информационных технологий от «19» мая 2018г., протокол № 10.

Зав. кафедрой А.С. Айгубов С.З.

на заседании Методической комиссии социального факультета от «25» июня 2018г., протокол № 11.

Председатель Р.А. Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «28» июня 2018г. А.С.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Нестационарные и мобильные социальные службы» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 – «Социальная работа».

Дисциплина реализуется на социальном факультете кафедрой социальных и информационных технологий.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с повышением административно-правовой грамотности и компетентности в сфере организации социальной защиты и практической социальной работы;

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общекультурных – (ОК-6) способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

профессиональных – (ПК-3) способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов; (ПК-7) способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме устного опроса, контрольных работ и

промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	в том числе:						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
	Всего	из них:					
Лекции		Лаб. занятия	Практические занятия	Консультации			
7	108	14	-	30	-	64	Зачет

1. Цель освоения дисциплины

Данный курс является одним из ведущих, фундаментальных, в подготовке специалистов в области социальной работы.

Целью курса является ознакомление студентов, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа», с общими теоретическими проблемами и конкретным содержанием работы стационарных и полустационарных социальных служб; изложение основ технологий практической социальной работы с различными категориями клиентов; развитие навыков для дальнейшей самостоятельной работы студентов в рассматриваемой области социальной деятельности. Так же развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Нестационарные и мобильные социальные службы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части направления подготовки 39.03.02 – «Социальная работа». В профессиональной подготовке учебный курс «Нестационарные и мобильные социальные службы» занимает значительное место. Основные задачи курса сводятся к следующему:

- повышение административно-правовой грамотности и компетентности в сфере организации социальной защиты и практической социальной работы;
- усвоение методических и технологических приемов эффективного управления проблемами различных категорий клиентов в стационарных и полустационарных социальных службах.

Учебный курс «Нестационарные и мобильные социальные службы» опирается на теоретические основы социальной работы – «Социальная политика», «Теория социальной работы», «Профессионально-этические основы социальной работы», «Организация, управление и администрирование в социальной работе», «Экономические основы социальной работы», «Правовое обеспечение социальной работы», «Технология социальной работы». Практическими основами являются практики – ознакомительные и учебные. Освоение предшествующих дисциплин и практик позволяет осуществить комплексный подход при освоении содержания данной дисциплины.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК - 6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знать: содержание социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий населения. Уметь: оценивать социальную эффективность деятельности в сфере

		социального обслуживания. Владеть: навыками организации, планирования процессов в сфере социального обслуживания.
ПК - 3	способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.	Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья. Уметь: использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья. Владеть: методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания.
ПК - 7	способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.	Знать: основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы. Уметь: соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы. Владеть: приемами и методами стандартизации социального обслуживания населения.

4. Объем и структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Дисциплина изучается в 7 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Теоретические основы социального обслуживания								
1.	Формирование и развитие системы социального обслуживания в России.	7	1	2	4		12	ТК: устные опросы, деловые игры, тестирование, реферат, письменные работы. ПК: контрольная работа
2.	Концептуальные основы социального обслуживания.		2,3	2	6		10	
Всего по модулю 1				4	10		22	36
Модуль 2. Правовые и экономические основы социального обслуживания								
3.	Нормативно-правовое регулирование социального обслуживания населения.	7	4,5	2	4		10	ТК: устные опросы, деловые игры, тестирование, реферат, письменные работы. ПК: контрольная работа
4.	Экономические основы социального обслуживания.		6	2	4		12	
Всего по модулю 2				4	8		24	36
Модуль 3. Конкретные технологии нестационарного и мобильного обслуживания								
5.	Совершенствование системы нестационарного и мобильного социального обслуживания.	7	7,8	2	4		6	ТК: устные опросы, деловые игры, тестирование, реферат, письменные работы. ПК: контрольная работа
6.	Формы нестационарного и мобильного социального обслуживания.		9,10	2	4		6	
7.	Региональные Центры нестационарного социального обслуживания.		11,12	2	4		6	
Всего по модулю 3				6	12		18	36
ИТОГО				14	30		64	108

4.3. Содержание дисциплины, структурирование по темам

Темы лекционных занятий

Модуль 1. Теоретические основы социального обслуживания

Тема 1. Формирование и развитие системы социального обслуживания в России.

Аспекты социального обслуживания. Институт социального обслуживания. Становление социального обслуживания населения в России.

Тема 2. Концептуальные основы социального обслуживания.

Государственные гарантии по социальному обслуживанию. Кадровое обеспечение социальных служб.

Модуль 2. Правовые и экономические основы социального обслуживания

Тема 3. Нормативно-правовое регулирование социального обслуживания населения.

Нормативно-правовые основы социального обслуживания. Национальный стандарт Российской Федерации по социальному обслуживанию.

Тема 4. Экономические основы социального обслуживания.

Социально-экономические предпосылки развития нестационарных учреждений социального обслуживания. Финансовое обеспечение системы учреждений нестационарного социального обслуживания.

Модуль 3. Конкретные технологии нестационарного и мобильного обслуживания

Тема 5. Совершенствование системы нестационарного и мобильного социального обслуживания.

Нестационарные учреждения социального обслуживания. Мобильные и передвижные пункты социального обслуживания.

Тема 6. Формы нестационарного и мобильного социального обслуживания.

Типы учреждений нестационарного социального обслуживания. Виды мобильных и передвижных пунктов социального обслуживания.

Тема 7. Региональные Центры нестационарного социального обслуживания.

Центры нестационарного социального обслуживания пожилых и инвалидов. Центры нестационарного социального обслуживания детей и семей с детьми.

Темы практических занятий

Модуль 1. Теоретические основы социального обслуживания

Тема 1. Формирование и развитие системы социального обслуживания в России.

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте исторические аспекты социального обслуживания.
2. В чем заключается специфика института социального обслуживания.
3. Раскройте становление социального обслуживания населения в России.

А) основная литература

1. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная реабилитация: учеб. пособие: [для вузов по специальности «Соц. Работа»] / Холостова, Евдокия Ивановна; Н.Ф. Дементьева. – 3-е изд. – М.: Дашков и К: 2005. – 338 с.; 21 см. – ISBN 5-94798-485-7: 130-00.
2. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа с семьей: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. – 3-е изд. – М.: Дашков и К: 2009. – 211 с. – (Золотой фонд учебной литературы. Социальная работатехнол.). – ISBN 978-5-394-00065-2: 99-00.
3. Ерусланова, Раиса Ильинична. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: учеб. пособие для образоват. прогр. высш. проф. образования по направлению подгот. и специальности «Социал. работа» / Ерусланова, Раиса Ильинична. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2010, 2008. – 160 с. – Рекомендовано Рос. гос. ун-том туризма и сервиса. – ISBN 978-5-394-00559-6: 99-00.
4. Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник / Е.И. Холостова. – 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 339 с.: табл., схем., граф. – (Учебные

издания для бакалавров). – Библиогр.: с. 310-311. – ISBN 978-5-394-02227-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561>. (Дата обращения: 16.04.2018г.).

Б) дополнительная литература

5. Ярская-Смирнова, Елена Ростиславовна. Социальная работа с инвалидами: [по направлению подгот. и специальности «Соц. работа»]/ Ярская-Смирнова, Елена Ростиславовна; Э.К. Наберушкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб [и др.]: Питер: Питер Принт, 2005. – 315 с.: ил.; 22 см. – (Учебное пособие). – ISBN 5-469-00032-X: 81-00.
6. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие/ Е.И. Холостова. – 3-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 271 с.: табл., схем. – Библиогр.: с. 199-201. – ISBN 978-5-394-01655-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450741>. (Дата обращения: 16.04.2018г.).

Тема 2. Концептуальные основы социального обслуживания.

Вопросы для обсуждения

1. В чем заключаются государственные гарантии по социальному обслуживанию.
2. Как формируется кадровое обеспечение социальных служб.

А) основная литература

1. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная реабилитация: учеб. пособие: [для вузов по специальности «Соц. Работа»] / Холостова, Евдокия Ивановна; Н.Ф. Дементьева. – 3-е изд. – М.: Дашков и К: 2005. – 338 с.; 21 см. – ISBN 5-94798-485-7: 130-00.

2. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа с семьей: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. – 3-е изд. – М.: Дашков и К: 2009. – 211 с. – (Золотой фонд учебной литературы. Социальная работатехнол.). – ISBN 978-5-394-00065-2: 99-00.
3. Ерусланова, Раиса Ильинична. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: учеб. пособие для образоват. прогр. высш. проф. образования по направлению подгот. и специальности «Социал. работа» / Ерусланова, Раиса Ильинична. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2010, 2008. – 160 с. – Рекомендовано Рос. гос. ун-том туризма и сервиса. – ISBN 978-5-394-00559-6: 99-00.
4. Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник / Е.И. Холостова. – 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 339 с.: табл., схем., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр.: с. 310-311. – ISBN 978-5-394-02227-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561>. (Дата обращения: 16.04.2018г.).

Б) дополнительная литература

5. Ярская-Смирнова, Елена Ростиславовна. Социальная работа с инвалидами: [по направлению подгот. и специальности «Соц. работа»]/ Ярская-Смирнова, Елена Ростиславовна; Э.К. Наберушкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб [и др.]: Питер: Питер Принт, 2005. – 315 с.: ил.; 22 см. – (Учебное пособие). – ISBN 5-469-00032-X: 81-00.
6. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие/ Е.И. Холостова. – 3-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 271 с.: табл., схем. – Библиогр.: с. 199-201. – ISBN 978-5-394-01655-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450741>. (Дата обращения: 16.04.2018г.).

Модуль 2. Правовые и экономические основы социального обслуживания

Тема 3. Нормативно-правовое регулирование социального обслуживания населения.

Вопросы для обсуждения

1. В чем заключается нормативно-правовое регулирование социального обслуживания.
2. Национальный стандарт Российской Федерации по социальному обслуживанию.

А) основная литература

1. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная реабилитация: учеб. пособие: [для вузов по специальности «Соц. Работа»] / Холостова, Евдокия Ивановна; Н.Ф. Дементьева. – 3-е изд. – М.: Дашков и К: 2005. – 338 с.; 21 см. – ISBN 5-94798-485-7: 130-00.
2. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа с семьей: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. – 3-е изд. – М.: Дашков и К: 2009. – 211 с. – (Золотой фонд учебной литературы. Социальная работатехнол.). – ISBN 978-5-394-00065-2: 99-00.
3. Ерусланова, Раиса Ильинична. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: учеб. пособие для образоват. прогр. высш. проф. образования по направлению подгот. и специальности «Социал. работа» / Ерусланова, Раиса Ильинична. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2010, 2008. – 160 с. – Рекомендовано Рос. гос. ун-том туризма и сервиса. – ISBN 978-5-394-00559-6: 99-00.
4. Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник / Е.И. Холостова. – 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 339 с.: табл., схем., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр.: с. 310-311. – ISBN 978-5-394-

02227-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561>. (Дата обращения: 16.04.2018г.).

Б) дополнительная литература

5. Ярская-Смирнова, Елена Ростиславовна. Социальная работа с инвалидами: [по направлению подгот. и специальности «Соц. работа»]/ Ярская-Смирнова, Елена Ростиславовна; Э.К. Наберушкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб [и др.]: Питер: Питер Принт, 2005. – 315 с.: ил.; 22 см. – (Учебное пособие). – ISBN 5-469-00032-X: 81-00.
6. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие/ Е.И. Холостова. – 3-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 271 с.: табл., схем. – Библиогр.: с. 199-201. – ISBN 978-5-394-01655-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450741>. (Дата обращения: 16.04.2018г.).

Тема 4. Экономические основы социального обслуживания.

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте социально-экономические предпосылки развития учреждений социального обслуживания.
2. Как финансируется система учреждений социального обслуживания.

А) основная литература

1. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная реабилитация: учеб. пособие: [для вузов по специальности «Соц. Работа»] / Холостова, Евдокия Ивановна; Н.Ф. Дементьева. – 3-е изд. – М.: Дашков и К: 2005. – 338 с.; 21 см. – ISBN 5-94798-485-7: 130-00.

2. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа с семьей: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. – 3-е изд. – М.: Дашков и К: 2009. – 211 с. – (Золотой фонд учебной литературы. Социальная работатехнол.). – ISBN 978-5-394-00065-2: 99-00.
3. Ерусланова, Раиса Ильинична. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: учеб. пособие для образоват. прогр. высш. проф. образования по направлению подгот. и специальности «Социал. работа» / Ерусланова, Раиса Ильинична. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2010, 2008. – 160 с. – Рекомендовано Рос. гос. ун-том туризма и сервиса. – ISBN 978-5-394-00559-6: 99-00.
4. Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник / Е.И. Холостова. – 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 339 с.: табл., схем., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр.: с. 310-311. – ISBN 978-5-394-02227-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561>. (Дата обращения: 16.04.2018г.).

Б) дополнительная литература

5. Ярская-Смирнова, Елена Ростиславовна. Социальная работа с инвалидами: [по направлению подгот. и специальности «Соц. работа»]/ Ярская-Смирнова, Елена Ростиславовна; Э.К. Наберушкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб [и др.]: Питер: Питер Принт, 2005. – 315 с.: ил.; 22 см. – (Учебное пособие). – ISBN 5-469-00032-X: 81-00.
6. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие/ Е.И. Холостова. – 3-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 271 с.: табл., схем. – Библиогр.: с. 199-201. – ISBN 978-5-394-01655-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450741>. (Дата обращения: 16.04.2018г.).

Модуль 3. Конкретные технологии нестационарного и мобильного обслуживания

Тема 5. Совершенствование системы нестационарного и мобильного социального обслуживания.

Вопросы для обсуждения

1. В чем заключается работа нестационарных учреждений социального обслуживания.
2. В чем заключается работа мобильных и передвижных пунктов социального обслуживания.

А) основная литература

1. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная реабилитация: учеб. пособие: [для вузов по специальности «Соц. Работа»] / Холостова, Евдокия Ивановна; Н.Ф. Дементьева. – 3-е изд. – М.: Дашков и К: 2005. – 338 с.; 21 см. – ISBN 5-94798-485-7: 130-00.
2. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа с семьей: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. – 3-е изд. – М.: Дашков и К: 2009. – 211 с. – (Золотой фонд учебной литературы. Социальная работатехнол.). – ISBN 978-5-394-00065-2: 99-00.
3. Ерусланова, Раиса Ильинична. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: учеб. пособие для образоват. прогр. высш. проф. образования по направлению подгот. и специальности «Социал. работа» / Ерусланова, Раиса Ильинична. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2010, 2008. – 160 с. – Рекомендовано Рос. гос. ун-том туризма и сервиса. – ISBN 978-5-394-00559-6: 99-00.
4. Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник / Е.И. Холостова. – 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 339 с.: табл., схем., граф. – (Учебные

издания для бакалавров). – Библиогр.: с. 310-311. – ISBN 978-5-394-02227-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561>. (Дата обращения: 16.04.2018г.).

Б) дополнительная литература

5. Ярская-Смирнова, Елена Ростиславовна. Социальная работа с инвалидами: [по направлению подгот. и специальности «Соц. работа»]/ Ярская-Смирнова, Елена Ростиславовна; Э.К. Наберушкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб [и др.]: Питер: Питер Принт, 2005. – 315 с.: ил.; 22 см. – (Учебное пособие). – ISBN 5-469-00032-X: 81-00.
6. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие/ Е.И. Холостова. – 3-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 271 с.: табл., схем. – Библиогр.: с. 199-201. – ISBN 978-5-394-01655-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450741>. (Дата обращения: 16.04.2018г.).

Тема 6. Формы нестационарного и мобильного социального обслуживания.

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте типы учреждений нестационарного и мобильного социального обслуживания.
2. Раскройте виды учреждений нестационарного и мобильного социального обслуживания.

А) основная литература

1. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная реабилитация: учеб. пособие: [для вузов по специальности «Соц. Работа»] / Холостова, Евдокия Ивановна; Н.Ф. Дементьева. – 3-е изд. – М.: Дашков и К: 2005. – 338 с.; 21 см. – ISBN 5-94798-485-7: 130-00.

2. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа с семьей: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. – 3-е изд. – М.: Дашков и К: 2009. – 211 с. – (Золотой фонд учебной литературы. Социальная работатехнол.). – ISBN 978-5-394-00065-2: 99-00.
3. Ерусланова, Раиса Ильинична. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: учеб. пособие для образоват. прогр. высш. проф. образования по направлению подгот. и специальности «Социал. работа» / Ерусланова, Раиса Ильинична. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2010, 2008. – 160 с. – Рекомендовано Рос. гос. ун-том туризма и сервиса. – ISBN 978-5-394-00559-6: 99-00.
4. Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник / Е.И. Холостова. – 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 339 с.: табл., схем., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр.: с. 310-311. – ISBN 978-5-394-02227-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561>. (Дата обращения: 16.04.2018г.).

Б) дополнительная литература

5. Ярская-Смирнова, Елена Ростиславовна. Социальная работа с инвалидами: [по направлению подгот. и специальности «Соц. работа»]/ Ярская-Смирнова, Елена Ростиславовна; Э.К. Наберушкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб [и др.]: Питер: Питер Принт, 2005. – 315 с.: ил.; 22 см. – (Учебное пособие). – ISBN 5-469-00032-X: 81-00.
6. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие/ Е.И. Холостова. – 3-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 271 с.: табл., схем. – Библиогр.: с. 199-201. – ISBN 978-5-394-01655-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450741>. (Дата обращения: 16.04.2018г.).

Тема 7. Региональные Центры нестационарного социального обслуживания.

Вопросы для обсуждения

1. Центры нестационарного социального обслуживания пожилых и инвалидов.
2. Центры нестационарного социального обслуживания детей и семей с детьми.

А) основная литература

1. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная реабилитация: учеб. пособие: [для вузов по специальности «Соц. Работа»] / Холостова, Евдокия Ивановна; Н.Ф. Дементьева. – 3-е изд. – М.: Дашков и К: 2005. – 338 с.; 21 см. – ISBN 5-94798-485-7: 130-00.
2. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа с семьей: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. – 3-е изд. – М.: Дашков и К: 2009. – 211 с. – (Золотой фонд учебной литературы. Социальная работатехнол.). – ISBN 978-5-394-00065-2: 99-00.
3. Ерусланова, Раиса Ильинична. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: учеб. пособие для образоват. прогр. высш. проф. образования по направлению подгот. и специальности «Социал. работа» / Ерусланова, Раиса Ильинична. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2010, 2008. – 160 с. – Рекомендовано Рос. гос. ун-том туризма и сервиса. – ISBN 978-5-394-00559-6: 99-00.
4. Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник / Е.И. Холостова. – 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 339 с.: табл., схем., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр.: с. 310-311. – ISBN 978-5-394-02227-2; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561>. (Дата обращения: 16.04.2018г.).

Б) дополнительная литература

5. Ярская-Смирнова, Елена Ростиславовна. Социальная работа с инвалидами: [по направлению подгот. и специальности «Соц. работа»]/ Ярская-Смирнова, Елена Ростиславовна; Э.К. Наберушкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб [и др.]: Питер: Питер Принт, 2005. – 315 с.: ил.; 22 см. – (Учебное пособие). – ISBN 5-469-00032-X: 81-00.
6. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие/ Е.И. Холостова. – 3-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 271 с.: табл., схем. – Библиогр.: с. 199-201. – ISBN 978-5-394-01655-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450741>. (Дата обращения: 16.04.2018г.).

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Нестационарные и мобильные социальные службы» при реализации различных видов учебной работы могут быть использованы следующие виды образовательных технологий: научный доклад, слайдовый показ учебных фрагментов, работа с тестовыми заданиями, разбор конкретных ситуаций, комментирование, деловая игра, мастер-классы специалистов социальной сферы, а также общественных организаций по вопросам содержания их деятельности.

Интерактивные формы проведения занятий

При проведении занятий по дисциплине «Нестационарные и мобильные социальные службы» используются следующие методы интерактивного

обучения: обучающие слайды по теме занятия, дискуссия, доклад с презентацией, решение ситуационных задач.

В рамках изучения дисциплины целесообразно публичное обсуждение, сопровождающееся свободным обменом мнениями, суждениями, дискуссия. Преимущество дискуссии как формы проведения занятий является то, что она способствует более глубокому усвоению материала.

Метод решения ситуационных задач направлен, в первую очередь, на формирование навыков эффективного применения теоретических знаний при активном вовлечении в работу каждого бакалавра. Ситуационные задачи должны удовлетворять следующим требованиям: соответствовать цели создания, имитировать типичные ситуации различных аспектов реальной практики, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, не уставать слишком быстро. Решение задачи может проходить в форме ситуационно-ролевой деловой игры, либо обмена суждениями по поводу какого-либо спорного вопроса.

Деловая или ролевая игра, представляющая собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Презентация – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах по

дисциплине составляет 10 часов от общего числа аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающегося – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Предметно и содержательно самостоятельная работа обучающегося определяется образовательным стандартом, рабочей программой дисциплины, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

В процессе подготовки к занятиям студенту следует обобщить и сделать критический анализ литературных данных, анализ источников информации, определить свое отношение к изучаемым проблемам, свое понимание поставленных вопросов.

Для более успешного выполнения заданий студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием рабочей программы, после чего изучить соответствующий раздел программы курса, учебника, ознакомиться с наглядными пособиями, изучить нормативные документы и литературные источники, рекомендуемые к теме курса.

При изучении литературных источников необходимо сначала прочитать работу, а затем своими словами передать краткое содержание. Необходимо конспектировать законодательные документы правительства России и регионов, нормативные документы и рекомендуемую литературу, указанную

ведущим курс преподавателем. Изучая литературные источники, следует записывать вопросы, требующие дополнительного выяснения, выписывать цитаты, относящиеся к сути изучаемого вопроса.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс.

В процессе самостоятельной работы над каждой темой студентом должны осуществляться следующие виды деятельности:

- проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и рекомендуемой учебной литературе;

- работа над домашними заданиями (некоторые выборочно представлены ниже);

- работа над вопросами и заданиями для самоподготовки, представленными;

- написание рефератов и курсовых работ (некоторые выборочно представлены ниже);

- решение заданных проблемных ситуаций;

- самостоятельное моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций;

- работа с тестами (некоторые выборочно представлены ниже);

- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.

Для более успешной подготовки к занятиям и профессионального становления необходимо свободно владеть понятийным аппаратом. Все дефиниции, имеющие отношение к изучаемым темам по все модулям, представлены студентам в форме электронного словаря.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Модуль 1 Теоретические основы социального обслуживания		
Формирование и развитие системы социального обслуживания в России.	<ul style="list-style-type: none"> – проработка учебного материала по конспектам лекций; – написание рефератов и докладов; – поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	Устный опрос, обсуждение.
Концептуальные основы социального обслуживания.	<ul style="list-style-type: none"> – проработка учебного материала по конспектам лекций; – написание рефератов и докладов; – поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	Устный опрос, тестирование
Модуль 2 Правовые и экономические основы социального обслуживания		
Нормативно-правовое регулирование социального обслуживания населения.	<ul style="list-style-type: none"> – проработка учебного материала по конспектам лекций; – поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	Устный опрос, обсуждение.
Экономические основы социального обслуживания.	<ul style="list-style-type: none"> – проработка учебного материала по конспектам лекций; – поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	Устный опрос, тестирование
Модуль 3 Конкретные технологии нестационарного и мобильного обслуживания		
Совершенствование системы нестационарного и мобильного социального обслуживания.	<ul style="list-style-type: none"> – проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и рекомендуемой учебной литературе; – написание рефератов и докладов; – поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	Устный опрос, обсуждение.
Формы нестационарного и мобильного социального обслуживания.	<ul style="list-style-type: none"> – проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и рекомендуемой учебной литературе; – написание рефератов и докладов; – поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	Устный опрос, обсуждение.

Региональные Центры нестационарного социального обслуживания.	<ul style="list-style-type: none"> – проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и рекомендуемой учебной литературе; – написание рефератов и докладов; – поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	Устный опрос, тестирование
---	--	----------------------------

Источники

А) основная литература

1. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная реабилитация: учеб. пособие: [для вузов по специальности «Соц. Работа»] / Холостова, Евдокия Ивановна; Н.Ф. Дементьева. – 3-е изд. – М.: Дашков и К: 2005. – 338 с.; 21 см. – ISBN 5-94798-485-7: 130-00.
2. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа с семьей: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. – 3-е изд. – М.: Дашков и К: 2009. – 211 с. – (Золотой фонд учебной литературы. Социальная работатехнол.). – ISBN 978-5-394-00065-2: 99-00.
3. Ерусланова, Раиса Ильинична. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: учеб. пособие для образоват. прогр. высш. проф. образования по направлению подгот. и специальности «Социал. работа» / Ерусланова, Раиса Ильинична. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2010, 2008. – 160 с. – Рекомендовано Рос. гос. ун-том туризма и сервиса. – ISBN 978-5-394-00559-6: 99-00.
4. Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник / Е.И. Холостова. – 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 339 с.: табл., схем., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр.: с. 310-311. – ISBN 978-5-394-02227-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561>. (Дата обращения: 16.04.2018г.).

Б) дополнительная литература

5. Ярская-Смирнова, Елена Ростиславовна. Социальная работа с инвалидами: [по направлению подгот. и специальности «Соц. работа»]/ Ярская-Смирнова, Елена Ростиславовна; Э.К. Наберушкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб [и др.]: Питер: Питер Принт, 2005. – 315 с.: ил.; 22 см. – (Учебное пособие). – ISBN 5-469-00032-X: 81-00.
6. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие/ Е.И. Холостова. – 3-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 271 с.: табл., схем. – Библиогр.: с. 199-201. – ISBN 978-5-394-01655-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450741>. (Дата обращения: 16.04.2018г.).

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

1. Написание реферата, доклада, сообщения.
2. Методические рекомендации по составлению и оформлению списка литературы.
3. Самостоятельная работа над текстом.
4. Подготовка научного доклада.
5. Подготовка к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа по курсу предполагает подготовку рефератов, докладов, сообщений.

Реферат является обязательным видом контроля по данному курсу. «Реферат» (от лат. «refere» – докладывать, сообщать) – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т.д. Реферат представляет собой исследование, связанное с разработкой вопросов теории и практики социальной работы с семьей. Он представляет собой итог самостоятельного изучения студентом

одной или нескольких научных работ и должен отражать их основное содержание.

Написание реферата является для студентов обязательным. Написание реферата предполагает самостоятельное прочтение необходимой литературы и подробный анализ полученной из нее информации по выбранной проблематике, самостоятельное изложение основных положений изучаемой проблемы. Реферат – это вид научной работы, предполагающий краткое изложение основных теоретических или эмпирических положений. На основе реферата может быть подготовлено выступление на семинарском занятии, которое предполагает свободное владение автором содержанием, ответы на вопросы, готовность к критике, дополнению и уточнению. Формой отчетности по результатам самостоятельной работы является зачет/незачет реферата.

Одним из видов самостоятельной работы студентов очной формы обучения является тщательная проработка изученного на лекционных занятиях материала с целью подготовки к семинарским занятиям и написанию контрольных работ. Отдельные вопросы в рамках той или иной темы могут выноситься преподавателем на самостоятельное изучение с использованием студентами основной литературы. Перечень вопросов для самостоятельного изучения в обязательном порядке оглашается преподавателем в ходе проведения лекции по данной теме.

Чтобы хорошо освоить дисциплину и ничего не упустить, студентам необходимо посещать лекционные занятия и вести конспекты. Работу над конспектами в часы самостоятельных занятий следует начинать с изучения конспекта лекции, затем разбирать все непонятные места в нем, дополнять информацией из других источников, рекомендованных преподавателем. При индивидуальных консультациях следует уточнять содержание дискуссионных разделов темы.

Примерная тематика рефератов и докладов

1. Технологии социальной работы в нестационарных и мобильных социальных учреждениях.
2. Организация и правовое обеспечение практической деятельности в нестационарных и мобильных социальных службах.
3. Организационно-правовые аспекты социального обслуживания.
4. Организационно-правовые аспекты создания нестационарных и мобильных социальных служб в России.
5. Социально-экономические аспекты социальной работы с инвалидами.
6. Организационно-правовые аспекты социальной работы с инвалидами.
7. Социально-экономические аспекты социальной работы с семьей, имеющей ребенка-инвалида.
8. Организационно-правовые аспекты социальной работы с семьей, имеющей ребенка-инвалида.
9. Организационно-правовые аспекты социальной работы с различными категориями семей.
10. Социально-экономические аспекты социальной работы с различными категориями семей.
11. Организационно-правовые аспекты социальной работы с пожилыми.
12. Социально-экономические аспекты социальной работы с пожилыми.

Задачи определяются форматом исследования и включают овладение понятийным аппаратом, методикой сбора материала, его статистической обработки, анализа и обобщения.

Студент может сам предложить преподавателю тему для реферата или курсовой работы, не входящую в список, но отражающую актуальную проблему анатомии, физиологии и высшей нервной деятельности.

Требования к реферату: наличие плана исследования, включающего введение, основную часть и заключение; анализ литературных источников (отечественных, зарубежных авторов и дагестанских исследователей, если таковые имеются; не менее 3 литературных источников и/или интернет-

ресурсов) по данному вопросу; раскрытие темы с обозначением личного отношения автора к рассматриваемой проблеме. Объем реферата – 5-8 печатных листов формата А-4 или 8-10 листов, написанных от руки. Время устного доклада – не более 5 минут. Обязательно умение свободно излагать содержание исследования, отвечать на вопросы.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции и из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК - 6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знать: содержание социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий населения. Уметь: оценивать социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания. Владеть: навыками организации, планирования процессов в сфере социального обслуживания.	Устный опрос, письменный опрос.
ПК - 3	способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем	Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья. Уметь: использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья. Владеть: методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания.	Устный опрос, письменный опрос.

	мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.		
ПК - 7	способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.	<p>Знать: основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.</p> <p>Уметь: соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.</p> <p>Владеть: приемами и методами стандартизации социального обслуживания населения.</p>	Устный опрос, письменный опрос.

7.2. Типовые контрольные задания

Формы контроля при изучении дисциплины «Стационарные и полустационарные социальные службы»: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем трем модулям.

Текущий контроль – все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль – это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация – это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Дисциплинарный модуль (ДМ) – относительная часть учебной дисциплины, по окончании изучения которой осуществляется промежуточный контроль знаний студентов. Количество дисциплинарных модулей определяется в зависимости от содержания и трудоемкости дисциплины.

Текущий контроль включает оценку:

- посещения занятий,
- активного участия на семинарских занятиях,
- текущего контрольного тестирования,
- написания, оформления и защиты рефератов (докладов).

Перечень вопросов для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Теоретические основы социального обслуживания

1. Аспекты социального обслуживания.
2. Институт социального обслуживания.
3. Становление социального обслуживания населения в России.
4. Государственные гарантии по социальному обслуживанию.
5. Кадровое обеспечение социальных служб.

Правовые и экономические основы социального обслуживания

1. Нормативно-правовые основы социального обслуживания.
2. Национальный стандарт Российской Федерации по социальному обслуживанию.

3. Социально-экономические предпосылки развития нестационарных учреждений социального обслуживания.
4. Финансовое обеспечение системы учреждений нестационарного социального обслуживания.

Конкретные технологии нестационарного и мобильного обслуживания

1. Нестационарные учреждения социального обслуживания.
2. Мобильные и передвижные пункты социального обслуживания.
3. Типы учреждений нестационарного социального обслуживания.
4. Виды мобильных и передвижных пунктов социального обслуживания.
5. Центры нестационарного социального обслуживания пожилых и инвалидов.
6. Центры нестационарного социального обслуживания детей и семей с детьми.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Исторические аспекты социального обслуживания.
2. Институт социального обслуживания.
3. Становление социального обслуживания населения в России.
4. Государственные гарантии по социальному обслуживанию.
5. Кадровое обеспечение социальных служб.
6. Нормативно-правовые основы социального обслуживания.
7. Национальный стандарт Российской Федерации по социальному обслуживанию.
8. Социально-экономические предпосылки развития нестационарных и мобильных учреждений социального обслуживания.
9. Финансовое обеспечение системы учреждений нестационарного и мобильного социального обслуживания.
10. Нестационарные учреждения социального обслуживания.
11. Мобильные и передвижные пункты социального обслуживания.

12. Типы учреждений нестационарного и мобильного социального обслуживания.
13. Виды учреждений нестационарного и мобильного социального обслуживания.
14. Центры нестационарного социального обслуживания пожилых и инвалидов.
15. Центры нестационарного социального обслуживания детей и семей с детьми.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учебу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачет) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трех видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной

работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Стационарные и полустационарные социальные службы», проводится в виде зачета в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность

аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом.

Каждый из трех видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Зачет или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на зачете оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачета (итогового контроля).

0 – 50 баллов – «незачет»;

51 и выше баллов – «зачет».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная литература

1. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная реабилитация: учеб. пособие: [для вузов по специальности «Соц. Работа»] / Холостова, Евдокия Ивановна; Н.Ф. Дементьева. – 3-е изд. – М.: Дашков и К: 2005. – 338 с.; 21 см. – ISBN 5-94798-485-7: 130-00.
2. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа с семьей: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. – 3-е изд. – М.: Дашков и К: 2009. – 211 с. – (Золотой фонд учебной литературы. Социальная работатехнол.). – ISBN 978-5-394-00065-2: 99-00.
3. Ерусланова, Раиса Ильинична. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: учеб. пособие для образоват. прогр. высш. проф. образования по направлению подгот. и специальности «Социал. работа» / Ерусланова, Раиса Ильинична. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2010, 2008. – 160 с. – Рекомендовано Рос. гос. ун-том туризма и сервиса. – ISBN 978-5-394-00559-6: 99-00.
4. Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник / Е.И. Холостова. – 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 339 с.: табл., схем., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр.: с. 310-311. – ISBN 978-5-394-02227-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561>. (Дата обращения: 16.04.2018г.).

Б) дополнительная литература

5. Ярская-Смирнова, Елена Ростиславовна. Социальная работа с инвалидами: [по направлению подгот. и специальности «Соц. работа»]/ Ярская-Смирнова, Елена Ростиславовна; Э.К. Наберушкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб [и др.]: Питер: Питер Принт, 2005. – 315 с.: ил.; 22 см. – (Учебное пособие). – ISBN 5-469-00032-X: 81-00.
6. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие/ Е.И. Холостова. – 3-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 271 с.: табл., схем. – Библиогр.: с. 199-201. – ISBN 978-5-394-01655-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450741>. (Дата обращения: 16.04.2018г.).

В) Рекомендуемые периодические издания

1. Журнал «Библиотека журнала Социальная защита».
2. Отечественный журнал социальной работы.
3. Социологические исследования.
4. Журнал «Социальное обслуживание».
5. Вопросы социального обеспечения.
6. Журнал исследований социальной политики.
7. Профессиональная библиотека работника социальной службы.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru>
2. <http://www.book.ru>

3. <http://www.iprbookshop.ru>
4. <http://ibooks.ru>
5. <http://www.biblio-online.ru>
6. <http://books.google.com>
7. <http://duma.gov.ru>
8. <http://www.nsrд.ru>
9. <http://garant.ru/>
10. <http://www.minzdravsoc.ru>
11. <http://www.mzrd.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для изучения теоретического курса студентам необходимо использовать лекционный материал, учебники и учебные пособия из списка литературы.

При выполнении самостоятельной работы необходимо изучить учебно-методическую литературу. Кроме того, целесообразно использовать следующие методические материалы:

1. варианты контрольных работ и тестов по темам.
2. раздаточный материал по темам для практических занятий.
3. электронную базу данных по дисциплине.
4. рабочие тетради студентов.
5. глоссарий – словарь терминов по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, направлена на более глубокое усвоение изучаемого курса, формирование навыков исследовательской работы и ориентирование студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуют дополнительной проработки и анализа материала в объеме запланированных часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Электронная библиотека курса, конспекты лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, варианты тестовых заданий для проверки текущих и остаточных знаний студентов.
2. Компьютерное и мультимедийное оборудование ДГУ.
3. Поисковые сайты Интернета, сайт ДГУ.
4. Методические рекомендации по изучению дисциплины.
5. Публикации Росстата.