



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНО-
ЗНАЧИМЫХ ИНФЕКЦИЙ

Кафедра социальной медицины

Образовательная программа: 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки:

медико-социальная работа с населением

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная, заочная

Статус дисциплины: *вариативная*

МАХАЧКАЛА, 2018

Рабочая программа дисциплины *Медико-социальная работа в профилактике социально-значимых* » составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 - *Социальная работа* (уровень бакалавриата от 12 января 2016 года №8).

Разработчики:

Мусаева С.Д., к.п.н., доцент кафедры социальной медицины _____

Салаватова Н.А., к.п.н., доцент кафедры социальной медицины _____ *Н.А. Салаватова*

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры социальной медицины

от «21» июня 2018 г., протокол №10

Зав. кафедрой _____ *С.А. Магомедов* доц. Магомедов С.А.
(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от «25 июня 2018 г., протокол № 11

Председатель УМС _____ *Р.А. Абдусаламова* доц. Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « *28* » « *08* » 2018 г. _____ *И.В.*
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Медико-социальная работа в профилактике социально-значимых инфекций» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Дисциплина реализуется на факультете социальном кафедрой социальной медицины.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у обучающихся целостного представления о направлениях и технологиях профилактики социально значимых инфекций и роли бакалавров социальной работы в этой деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – 3, профессиональных – 5, 13.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа).

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: контроля текущей успеваемости – контрольная работа, тестирование, фронтальный опрос и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Очная форма обучения - (7 семестр 4 курса)

Семес тр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе					
	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС	
	Все го	из них				
Лекц ии		Лабораторные занятия	Практические занятия			
VII	108	12		30	66	зачет

1. Цели освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Медико-социальная работа в профилактике социально значимых инфекций» является формирование у обучающихся целостного представления о направлениях и технологиях профилактики социально значимых инфекций и роли социальных работников в этой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Медико-социальная работа в профилактике социально значимых инфекций» является дисциплиной по выбору вариативной части основной образовательной программы бакалавриата по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Успешное освоение данной дисциплины возможно при условии предварительного усвоения студентами знаний по «Основам социальной медицины», «Отечественному опыту социальной работы в охране здоровья населения», «Медицинскому страхованию», «Семьеведению и феминологии», «Деонтологии социальной работы», «Основам возрастной анатомии человека», «Зарубежному опыту социальной работы в охране здоровья населения», «Истории социальной медицины», «Социальной геронтологии», «Основам здорового образа жизни», «Теории медико-социальной работы».

Кроме того, параллельное изучение дисциплины «Медико-социальная работа в профилактике социально значимых инфекций» облегчает усвоение знаний по дисциплинам «Технологии медико-социальной работы», «Нормативно-правовые основы медико-социальной работы», «Медико-социальная реабилитация», «Основы патологии при нарушениях жизнедеятельности», «Медико-генетическое консультирование», «Профилактика заболеваний в медико-социальной работе».

Пройдя полный цикл лекционных, семинарских занятий, изложенный в предлагаемой рабочей программе, студенты смогут получить необходимый минимум знаний, умений и навыков, необходимый для успешного выполнения диспетчерских функций в области решения медико-социальных проблем своих будущих клиентов.

Мировая практика свидетельствует о том, что бакалавр по социальной работе, стремящийся оказать профессиональную помощь своему клиенту, обязан владеть теоретическими и практическими знаниями в области медицины и здравоохранения. Независимо от специализации и рабочего места он участвует в решении проблем индивидуального и общественного здоровья, выступает в качестве «учителя здоровья». Его деятельность в процессе решения многочисленных проблем медико-социального характера своих клиентов будет теснейшим образом связана с деятельностью органов здравоохранения и общественных организаций медико-социального направления.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-9	Способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов публикаций	Знает: социальную значимость научных исследований,

	и публичных обсуждений,	<p>проводимых в области изучения социально значимых инфекций; методы исследования, интерпретации и представления результатов научных исследований; современные методы статистической обработки результатов наблюдений; процедуру и методику проведения публичных обсуждений.</p> <p>Умеет: формулировать научную проблему, проводить обзор и сравнение методов ее решения; осуществлять поиск литературы и другие источники информации, в соответствии с публикаций и публичных обсуждений поставленной исследовательской задачей; пользоваться электронными информационными ресурсами; применять статистические методы анализа результатов наблюдений и учетов; обобщать результаты анализа и делать обоснованные выводы; обосновывать научно-практические знания исследований при проведении публичных обсуждений и защите выпускной квалификационной работы; представлять результаты научной работы в форме отчетов, прикладных разработок, докладов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений; излагать содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по теме исследования. Владет лексическим минимумом</p>
--	-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>общего и терминологического характера; способами приобретения нового знания с использованием современных образовательных и информационных технологий, библиографических знаний; навыками научно-исследовательской работы; пониманием принципов организации научного исследования, способов достижения научного знания и построения научного текста; методами грамотного оформления отчета по результатам проведенных научных исследований</p>
<p>ПК-7</p>	<p>Способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения</p>	<p>Знает: понятия реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей</p> <p>Умеет: реализовывать межведомственное взаимодействие и координацию деятельности специалистов, организовывать социальное обслуживание, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения</p> <p>Владеет навыками: реализации межведомственного взаимодействия и</p>

		координацию деятельности специалистов, организовывать социальное обслуживание, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Цели по самостоятельной работе	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Основы профилактики заболеваний									
1	Понятие профилактики. Структура и функции профилактической деятельности. Виды профилактики, основные принципы профилактики.	7		2	4			8	тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата
2	Демографический статус социально-значимых заболеваний	7		2	2			6	тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата
3	Государственная	7		4	2			6	тестирование и

	политика в отношении здорового образа жизни и профилактики заболеваний							проверка усвоения понятийного аппарата	
	<i>Итого по модулю 1:</i>			8	8			20	
Модуль 2. Роль и место медико-социальной работы в профилактике СЗИ									
1	Социально-медицинская работа с инфекционными больными	7		1	4			4	тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата
2	Медико-социальная работа по профилактике ВИЧ инфекции и СПИДа	7		1	2			4	тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата
3	Медико-социальная работа по профилактике ЗППП	7		1	2			4	тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата
4	Медико-социальная работа по профилактике туберкулеза	7		1	2			4	тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата
5	Медико-социальная работа по профилактике вирусных гепатитов	7			2			4	тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата
	<i>Итого по модулю 2:</i>			4	12			20	
Модуль 3. Технологии в профилактике социально значимых заболеваний									
1	Образовательные (информационные) технологии в профилактике СЗЗ	7			2			6	тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата
2	Общие принципы построения профилактических программ	7						6	тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата
3	Основные задачи, структура и функции Центров медицинской профилактики как важнейшее звено формирования ЗОЖ среди населения	7			2			6	тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата
4	Актуальные проблемы формирования школ здоровья	7			2			6	тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата
5	Основные формы практической деятельности в профилактической социальной медицине. Комплексные	7		2	4			4	тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата

	программы профилактики болезней.							
	<i>Итого по модулю 3:</i>			10			26	
	ИТОГО:	108	12	30			66	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Рабочие планы лекций.

Модуль 1. Основы профилактики заболеваний

Тема 1. Понятие профилактики.

Из истории развития профилактического направления в медицине
 Понятие профилактики. Структура и функции профилактической деятельности. Виды профилактики. Комплексные программы профилактики болезней. Основные формы практической деятельности в профилактической социальной медицине. Основные принципы профилактики. Условия, обеспечивающие эффективность профилактических мероприятий.

Тема 2. Демографический статус социально-значимых заболеваний

Характеристика основных показателей заболеваемости, смертности и инвалидности СЗЗ в РФ и РД. Медико-социальные аспекты демографии. Понятие медицинской демографии. Демография как наука о народонаселении, закономерностях воспроизводства населения и их социально-экономической обусловленности. Задачи демографии.

Понятие статистики и динамики населения. Основные подходы и принципы переписи населения.

Основные показатели, характеризующие состояние здоровья населения. Сравнительный анализ численности и структуры населения. Миграция, ее виды и значение. Структура и основные причины смертности населения.

Понятие и задачи медицинской статистики. Использование метода стандартизации при оценке здоровья населения.

Тема 3. Государственная политика в отношении здорового образа жизни и профилактики заболеваний.

Основные программные документы организаций, работающих в области охраны здоровья. Основы государственной политики Российской Федерации в области охраны здоровья. Деятельность Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в области первичной профилактики.

Межсекторальное сотрудничество в формировании здорового образа жизни и профилактики заболеваний.

Модуль 2. Роль и место медико-социальной работы в профилактике СЗИ

Тема 1. Социально-медицинская работа инфекционными больными.

Понятие об инфекционном заболевании и эпидемическом процессе.

Медико-социальная работа как вид междисциплинарной деятельности и как вид профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Место медико-социальной работы в системе сохранения и повышения уровня здоровья населения. Роль

специалиста по социальной работе в инициации, организации и контроле за процессом оказания комплексной помощи клиенту.

Цели и объекты медико-социальной работы. Содержание медико-социальной работы. Медико-ориентированные, социально-ориентированные и смешанные функции медико-социальной работы. Направления специализации медико-социальной работы. Медико-социальный патронаж, его цели, задачи и этапы.

Тема 2. Медико-социальная работа по профилактике ВИЧ инфекции и СПИДа.

Медико-социальные аспекты эпидемиологии и профилактики ВИЧ-инфекции. Сопряженность риска ВИЧ-инфицированности с образом жизни. Группы риска. Основные закономерности распространённости ВИЧ-инфицированности в современных условиях.

Структура и динамика ВИЧ-инфицированности. Организация медицинской помощи больным и профилактика ВИЧ-инфекции. Основные пути выявления и мероприятия по снижению уровня ВИЧ-инфицирования. Основные социальные проблемы, связанные с ВИЧ/СПИДом.

Тема 3. Медико-социальная работа по профилактике ЗППП.

Медико-социальные аспекты эпидемиологии и профилактики заболеваний, передающихся половым путем. Структура и динамика венерической заболеваемости. Сопряженность риска заражения венерическими заболеваниями с образом жизни. Группы риска. Основные закономерности распространённости ЗППП в современных условиях.

Характеристика эпидемиологических закономерностей, определяющих распространение заболеваний, передаваемых половым путем. Комплекс биологических и социальных факторов, определяющих передачу возбудителей ЗППП.

Организация медицинской помощи больным ЗППП. Профилактика распространения ЗППП. Основные пути выявления и мероприятия по снижению уровня заболеваемости ЗППП.

Тема 4. Основные формы практической деятельности в профилактической социальной медицине. Комплексные программы профилактики болезней.

Основные формы практической деятельности в профилактической социальной медицине. Характеристика и основные принципы построения комплексных программ профилактики болезней. Условия, обеспечивающие эффективность профилактических мероприятий. Условия, обеспечивающие эффективность профилактических мероприятий.

4.4. Тематика семинарских занятий.

Методическая разработка семинарского занятия №1.

Понятие профилактики. Структура и функции профилактической деятельности.

Виды профилактики, основные принципы профилактики.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Определите задачи первичной профилактики заболеваний человека.
2. Определите задачи вторичной профилактики заболеваний человека.
3. Цели третичной профилактики.
4. Охарактеризуйте мероприятия первичной профилактики.
5. Определите условия, способствующие эффективности проводимых профилактических мероприятий.

6. Принципы профилактики.

Рекомендуемая литература:

1, 2, 4

Интернет-ресурсы:

5, 15, 17, 24.

Методическая разработка семинарского занятия №2.

Демографический статус социально-значимых заболеваний.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Характеристика основных показателей заболеваемости, смертности и инвалидности СЗЗ в РФ и РД.

2. Медико-социальные аспекты демографии.

3. Понятие медицинской демографии. Демография как наука о народонаселении, закономерностях воспроизводства населения и их социально-экономической обусловленности. Задачи демографии.

4. Основные показатели, характеризующие состояние здоровья населения. Сравнительный анализ численности и структуры населения. Миграция, ее виды и значение. Структура и основные причины смертности населения.

Рекомендуемая литература:

1, 2, 4

Интернет-ресурсы:

2, 5, 11, 15, 17, 24.

Методическая разработка семинарского занятия №3.

Государственная политика в отношении здорового образа жизни и профилактики заболеваний.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Основные направления государственной политики в области охраны здоровья граждан.

2. Концептуальные документы Правительства Российской Федерации, отражающие государственную политику в области охраны здоровья граждан.

3. Сравните ФЗ «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» (1993) и ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2011).

4. Найдите новые правовые нормы, закрепленные ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2011).

Рекомендуемая литература:

1, 4.

Интернет-ресурсы:

15, 18, 20.

Методическая разработка семинарского занятия №4.

Медико-социальная работа по профилактике СЗ заболеваний.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Понятие об инфекционном заболевании и эпидемическом процессе.

2. Понятие о медико-социальной работе как вида междисциплинарной деятельности и как вида профессиональной деятельности бакалавра социальной работы.
3. Место медико-социальной работы в системе сохранения и повышения уровня здоровья населения. Роль специалиста по социальной работе в инициации, организации и контроле за процессом оказания комплексной помощи клиенту.
4. Цели и объекты медико-социальной работы. Содержание медико-социальной работы. Медико-ориентированные, социально-ориентированные и смешанные функции медико-социальной работы. Направления специализации медико-социальной работы.

Рекомендуемая литература:

2, 3, 4

Интернет-ресурсы:

5, 15, 17, 24.

Методическая разработка семинарского занятия №5.
Медико-социальная работа по профилактике туберкулеза.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Этиология, эпидемиология, особенности протекания и лечения туберкулеза
2. Характеристика особенностей заболевания, его распространенность. Значимость социальных факторов в развитии патологии.
3. Организация медико-социальной помощи больным туберкулезом.
4. Виды и объем помощи больным туберкулезом.
5. Комплексный подход в решении проблемы туберкулеза. Координация взаимодействия различных служб.

Рекомендуемая литература:

2, 3, 4.

Интернет-ресурсы:

1, 2, 5, 6, 8, 15, 17, 20, 27, 28.

Методическая разработка семинарского занятия №6.
Медико-социальная работа по профилактике ЗППП

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Этиология, эпидемиология, особенности протекания инфекционные заболеваний, передающихся преимущественно половым путем.
2. Медико-социальные последствия болезней, передаваемых половым путем.
3. Личная гигиена и ранняя диагностика в профилактике болезней, передаваемых половым путем.
4. Половое воспитание.
5. Уголовная ответственность за создание условий, ставящих в опасность заражения других лиц.

Рекомендуемая литература:

2, 3, 4.

Интернет-ресурсы:

5, 11, 12, 13, 15, 24.

Методическая разработка семинарского занятия №7.
Медико-социальная работа по профилактике ВИЧ инфекции и СПИДа

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Этиология, эпидемиология СПИДа.
2. Характеристика особенностей заболевания, его распространенность. Значимость социальных факторов в развитии патологии.
3. Медико-социальные последствия СПИДа.
4. Социальные проблемы, связанные со СПИДом: спидофобия, отторжение обществом инфицированных и больных, утечка медицинской информации, отношения в семье ,на работе и др.
5. Организация медико-социальной помощи больным СПИДом.
6. Законодательство Российской Федерации по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции. Уголовная ответственность за создание условий, ставящих в опасность заражения других лиц.
7. Гарантии государства, права и ответственность ВИЧ-инфицированных.
8. Вирусный гепатит В как СПИД-ассоциированное заболевание.

Рекомендуемая литература:

2, 3, 4

Интернет-ресурсы:

3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 20, 23, 24, 26, 29.

Методическая разработка семинарского занятия №8.

Основные формы практической деятельности в профилактической социальной медицине. Комплексные программы профилактики болезней.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Основные формы практической деятельности в профилактической социальной медицине.
2. Характеристика и основные принципы построения комплексных программ профилактики болезней.
3. Условия, обеспечивающие эффективность профилактических мероприятий. Условия, обеспечивающие эффективность профилактических мероприятий.

Рекомендуемая литература:

1, 2, 3, 4.

Интернет-ресурсы:

5, 11, 15, 17, 18, 20, 24.

Методическая разработка семинарского занятия №9.

Актуальные проблемы формирования школ здоровья

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Основные проблемы формирования школ здоровья
2. Основные задачи и функции Школы здоровья.

Рекомендуемая литература:

1, 2, 3, 4.

Интернет-ресурсы:

5, 11, 15, 17, 18, 20, 24, 29.

Методическая разработка семинарского занятия №10.

Основные задачи, структура и функции Центров медицинской профилактики как важнейшее звено формирования ЗОЖ среди населения

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Основные задачи, структура и функции Центров медицинской профилактики как важнейшее звено формирования ЗОЖ среди населения
2. Характеристика деятельности Республиканского Центра медицинской профилактики в РД

Рекомендуемая литература:

2, 3, 4.

Интернет-ресурсы:

5, 11, 15, 17, 18, 20, 24, 29.

Методическая разработка семинарского занятия №11.

Образовательные (информационные) технологии в профилактике СЗЗ

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Характеристика основных образовательных технологий в медицинской профилактике.
2. Эффективность образовательных технологий медицинской профилактики в кардиологии, онкологии и др.
3. Современные подходы к медико-санитарному просвещению и продвижению ЗОЖ.

Рекомендуемая литература:

1, 2, 3, 4.

Интернет-ресурсы:

5, 11, 15, 17, 18, 20, 24, 29.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров «Социальная работа» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается использование в учебном процессе следующих технологий:

- компьютерных технологий (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);
- диалоговых технологий (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);
- технологии на основе метода опережающего обучения и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

- учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);
- стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);
- контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;
- ситуационный анализ, метод анализа конкретной ситуации;

- ролевые, деловые, организационно-управленческие игры как модель взаимодействия людей в процессе достижения целей экономического, политического или престижного характера, имитирующая те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций морального выбора, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);
- метод мозгового штурма;
- социально-психологические тренинги;
- синектики (совмещения разнородных элементов);
- эвристические технологии (творческая учебно-исследовательская работа, учебная конференция);

При проведении семинарских и лабораторных занятий по дисциплине «Медико-социальная работа в профилактике социально-значимых инфекций» используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого на кафедре социальной медицины оборудован специальный кабинет медико-социальных дисциплин, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием. Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями преподаватели проводят компьютерные симуляции по отработке приемов первой медицинской помощи людям пожилого возраста, ролевые игры, встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области оказания социальной помощи пожилым людям.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины. В целом в учебном процессе они составляют 20 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 25 % аудиторных занятий.

- тест как стандартизированное, ограниченное во времени испытание.

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция; метода опережающего обучения.	Тестовые задания, вопросы к экзамену, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; кейс – метод; организационно-деятельностная игра; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция; мастер-класс экспертов, специалистов	Тестовые задания для блиц-опроса, тестовые задания для промежуточного контроля, практические задания, кроссворды

Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, организационно-деятельностная игра	Тестовые задания, задания для самостоятельной работы, публикация статьи

Задания для интерактивных форм обучения предоставляются студентам в момент проведения занятия с применением интерактивных методов обучения. Данные задания являются составной частью учебно-методического комплекса дисциплины.

Тематический план проведения занятий с применением интерактивных форм обучения

Тема	Количество часов	Интерактивный метод
<i>Понятие профилактики. Структура и функции профилактической деятельности. Виды профилактики, основные принципы профилактики.</i>	1	кейс – метод, метод анализа конкретной ситуации
<i>Социально-медицинская работа с инфекционными больными</i>	1	дискуссия психологический тренинг. Обучающий видео-фильм по теме «Иммунный барьер» с последующим обсуждением
<i>Медико-социальная работа по профилактике ВИЧ инфекции и СПИДа</i>	1	Обучающий видео-фильм по теме «СПИД» (ТВ Чиркей) с последующим обсуждением. метод анализа конкретной ситуации
<i>Медико-социальная работа по профилактике ЗППП</i>	1	кейс – метод, метод анализа конкретной ситуации
<i>Медико-социальная работа по профилактике туберкулеза</i>	1	Обучающий видео-фильм по теме «Туберкулез» (серия «Просвещение»)
<i>Медико-социальная работа по профилактике вирусных гепатитов</i>	1	кейс – метод, метод анализа конкретной ситуации
<i>Образовательные (информационные) технологии в профилактике СЗЗ</i>	1	метод анализа конкретной ситуации
<i>Основные задачи, структура и функции Центров медицинской профилактики как важнейшее звено формирования ЗОЖ среди населения</i>	1	кейс – метод, метод анализа конкретной ситуации
<i>Актуальные проблемы формирования школ здоровья</i>	1	Обучающий видео-фильм по теме «Школа пациента с ВИЧ» с последующим обсуждением метод анализа конкретной ситуации
<i>Основные формы практической деятельности в профилактической социальной медицине. Комплексные программы профилактики болезней.</i>	1	метод анализа конкретной ситуации
ИТОГО	11	

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Порядок проведения и организации управленческих деловых игр по курсу «Медико-социальная работа в профилактике социально-значимых инфекций»

В начале проведения деловой игры на практическом занятии участники активизируют знания по обозначенной проблеме, определяют проблемное поле. Затем учебная группа делится на рабочие группы по 4-5 человек. Каждая из них получает для коллективного решения одну из проблем, которые в совокупности составляют проблемное поле. В каждой группе выделяется организатор групповой работы – докладчик.

Методом мозгового штурма рабочая группа в течение 30 минут предлагает технологию, сценарий или проект решения обозначенной проблемы. По истечении времени каждая группа докладывает о своих наработках. Все группы участвуют в обсуждении доклада.

Руководитель кратко подводит итоги групповой работы, оценивает качество, новизну подходов к решению выбранных проблем. Возможно продолжение работы в случае сложности обсуждаемого вопроса в качестве домашнего задания.

В тематику организационно-управленческих и деловых игр вынесены ключевые функции и структурные элементы управления, овладение которыми требует не только знаний, но и практических умений, формирования навыков управленческого поведения и творческого мышления.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

6.1. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающегося – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Организационные мероприятия, обеспечивающие нормальное функционирование самостоятельной работы студента, должны основываться на следующих предпосылках:

- самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;
- самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой её результатов.

Предметно и содержательно самостоятельная работа обучающегося определяется образовательным стандартом, рабочей программой дисциплины, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

1. Для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

2. Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии (конференции), составление библиографии, тематических кроссвордов, тестовых заданий, статьи и др.

3. Для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым и организационно-управленческим играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно-экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа студентов реализуется в разных видах, включает подготовку студентов к практическим занятиям. Для этого студент изучает лекции преподавателя, нормативную, основную, дополнительную литературу, журнальные публикации, Интернет-ресурсы, рекомендованные в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и глоссарий.

Самостоятельная работа предусматривает также решение во внеучебное время практических заданий, приведённых в разделе «Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины».

Для закрепления и развития полученных знаний предлагаются:

- вопросы для обсуждения на практических занятиях (самопроверки);
- ситуационные задачи или ситуации для анализа (кейсы, мини-кейсы);
- практические задания и тестовые задания,
- деловая, организационно-управленческая, ролевая игра
- доклады.

Приступая к изучению данной учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в научной библиотеке ГБОУ ВО «ДГУ», получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

При подготовке к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Итак, самостоятельная работа студентов предполагает:

- подготовку теоретического материала для опроса на практических занятиях, используя методическое пособие;
- выполнение заданий для самостоятельной работы в соответствии с графиком СРС (таблица 1);
- написание докладов, темы которых представлены в разделе «Формы текущего, промежуточного, рубежного и итогового контроля»;
- защиту творческой учебно-исследовательской работы по теме дисциплины;
- подготовка, написание, публикация статьи;
- самотестирование, которое является одной из форм контроля полученных знаний, которое представлено в разделе «Формы текущего, промежуточного, рубежного и итогового контроля».

Примерный график СРС

Тема	Нед.	Часы	Содержание СРС	Форма контроля
Раздел 1.				
Тема 1	1	5	Работа по глоссарию	контрольная работа по теме
Тема 2	2	5	Подготовка сообщений по теме	Доклад
Раздел 2.				
Тема 3	3		Составление плана-конспекта по теме	План-конспект, собеседование
Тема 4	4		Поиск информации по источникам периодической печати (для выбранной темы творческой учебно-исследовательской работы)	Составление библиографии,
Тема 5	5-6		Составление плана- конспекта по теме	План-Конспект
Тема 6	7-8		Подготовка плана творческой учебно-исследовательской работы (по желанию)	Собеседование по плану реализации творческой работы
Тема 7	9		Выполнение теста по теме	Контрольная работа
Раздел 3.				
Тема 8	10	5	Работа по глоссарию	Тест, собеседование
Тема 9	11	5	Подготовка сообщений по теме	Доклады
Раздел 4.				
Тема 10	12	4	Работа по глоссарию	Доклады, собеседование,
Тема 11	13	4	Составление библиографии для статьи	Список библиографии

6.2. Рекомендации по планированию времени при подготовке к практическим занятиям

При подготовки к практическим занятиям по дисциплине обучающемуся следует составить план, который обладает специфическими характеристиками. Оценить составленный план необходимо по следующим критериям, где должны быть:

1. определить цель выполнения задания;
2. чётко выделить этапы работы;
3. определить результат каждого этапа;
4. просчитать время, необходимое для реализации каждого из выделенных этапов;

5. проанализировать параллельные и последовательные рабочие процессы. Если часть процессов может реализовываться параллельно, следует составить сетевой график;
6. определить необходимые ресурсы для каждого из этапов и составить их полный список;
7. создать план обеспечения недостающими ресурсами;
8. проанализировать потенциальные барьеры и наметить способы их преодоления;
9. предусмотреть альтернативные элементы плана в неясных и проблемных точках.

6.3. Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованными стандартами и литературой.

Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы (план) выступления по отдельным проблемным аспектам (если проводится практическое занятие в формате «круглого стола» или «учебной конференции»).

Для проработки вопросов практического характера студентам рекомендовано проводить аналитический разбор динамики показателей развития организаций социальной работы и составлять краткие обзоры по результатам анализа (ознакомиться с материалами официальной статистики, нормативно-правовыми актами с использованием СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант», Интернет-ресурсах, в официальных периодических изданиях и пр.).

6.4. Методические указания по подготовке к тестированию

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения.

Тестовые задания подготовлены на основе учебников и учебных пособий по дисциплине «Медико-социальная работа в профилактике социально-значимых инфекций» изданных за последние пять лет.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине «Медико-социальная работа в профилактике социально-значимых инфекций». Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников литературы, иные источники по темам дисциплины, предусмотренные рабочей учебной программой, а также повторить предыдущие темы.

Изучение студентом теоретических вопросов дисциплины позволяет успешно справиться с выполнением тестового задания.

Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

6.5. Методические указания по подготовке к выполнению контрольной работы

К самостоятельной работе студента относится выполнение домашней контрольной работы.

При подготовке к выполнению контрольной работы необходимо пользоваться первоисточниками (данными официальной статистики), нормативно-правовыми документами, учебниками, дополнительной литературой. Подготовка контрольной работы позволяет углубить и закрепить знания по дисциплине, получить навыки исследовательской работы с источниками специальной литературой, развить умение самостоятельного анализа практических ситуаций и их решения, подготовки основных документов, используемых в практической деятельности.

С точки зрения содержания контрольная работа должна отвечать следующим требованиям:

1. Контрольная работа должна быть выполнена самостоятельно, тождественные работы не зачитываются.
2. При ответе на вопросы и решении задач имеются ссылки на действующие нормативные акты и актуальные данные официальной статистики.
3. В тексте работы отражена собственная позиция студента по проблемным вопросам, проведен анализ нескольких источников специальной литературы, сформулированы собственные выводы, приведены примеры из практики.
4. Ответы на поставленные вопросы являются достаточно полными и четкими.
5. Грамотно использован понятийный аппарат.
6. При цитировании текста указаны источники, из которых осуществлено заимствование.

В зависимости от качества подготовки студента к текущим аудиторным занятиям, время на подготовку к контрольной работе варьируется от 2 до 3 часов.

Задания для домашней контрольной работы по соответствующим темам содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины.

6.6. Методические указания по подготовке к выполнению и требования к докладам

Темы докладов по дисциплине представлены в разделе 7. Готовясь к докладу обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы практического занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску, мел, раздаточный материал.

Требования к докладу по:

а) Оформлению:

1. Титульный лист: указать наименование учреждения, кафедру (на которой сдаётся работа), тему, исполнителя и руководителя, город и год.
2. План: соблюдение структуры (введение, основная часть, заключение).
3. Текст: соблюдение формата (А4), наличие полей, ссылок на источник, при необходимости иллюстрируется таблицами, графиками, рисунками.
4. Список литературы в алфавитном порядке, в соответствии с ГОСТ.
5. Презентация по теме доклада (не менее 10 слайдов).

б) Содержанию:

1. Работа пишется в научном или научно-публицистическом стиле (приложение 1).
2. Объем реферативной работы по докладу не менее 15-20 листов.
3. Изложение темы должно соответствовать плану.
4. Наличие выводов и собственных оценок (т.е. авторской позиции).
5. Обоснование актуальности темы, формулирование цели и задач, в соответствии с оглавлением (содержанием).
6. Критерии оценки доклада:
 - чёткость доклада (10-12 минут);
 - владение изложенным материалом;
 - презентабельность представленного материала;
 - наличие ссылок, правильно оформленный список используемых источников;
 - правильность ответов на вопросы аудитории;
 - заинтересованность аудитории излагаемым материалом (тестовые задания).

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-9	<p>Знает: социальную значимость научных исследований, проводимых в области изучения социально значимых инфекций; методы исследования, интерпретации и представления результатов научных исследований; современные методы статистической обработки результатов наблюдений; процедуру и методику проведения публичных обсуждений.</p> <p>Умеет: формулировать научную проблему, проводить обзор и сравнение методов ее решения; осуществлять поиск литературы и другие источники информации, в соответствии с публикаций и публичных обсуждений поставленной исследовательской задачей;</p> <p>пользоваться электронными информационными ресурсами; применять статистические методы</p>	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, кейс-метод.

	<p>анализа результатов наблюдений и учетов; обобщать результаты анализа и делать обоснованные выводы; обосновывать научно-практические знания исследований при проведении публичных обсуждений и защите выпускной квалификационной работы; представлять результаты научной работы в форме отчетов, прикладных разработок, докладов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений; излагать содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по теме исследования.</p> <p>Владеет: лексическим минимумом общего и терминологического характера; способами приобретения нового знания с использованием современных образовательных и информационных технологий, библиографических знаний; навыками научно-исследовательской работы; пониманием принципов организации научного исследования, способов достижения научного знания и построения научного текста; методами грамотного оформления отчета по результатам проведенных научных исследований групп.</p>	
ПК-7	<p>Знает: понятия реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей</p> <p>Умеет: реализовывать межведомственное взаимодействие и координацию деятельности специалистов, организовывать социальное обслуживание, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения</p> <p>Владеет навыками: реализации межведомственного взаимодействия и координацию деятельности специалистов,</p>	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, кейс-метод.

	<p>организовывать социальное обслуживание, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

7.2. Типовые контрольные задания

Вопросы к зачету:

1. Определите задачи первичной профилактики заболеваний человека.
2. Определите задачи вторичной профилактики заболеваний человека.
3. Цели третичной профилактики.
4. Охарактеризуйте мероприятия первичной профилактики.
5. Определите условия, способствующие эффективности проводимых профилактических мероприятий.
6. Принципы профилактики.
7. Характеристика основных показателей заболеваемости, смертности и инвалидности СЗЗ в РФ и РД.
8. Медико-социальные аспекты демографии.
9. Понятие медицинской демографии. Демография как наука о народонаселении, закономерностях воспроизводства населения и их социально-экономической обусловленности. Задачи демографии.
10. Основные показатели, характеризующие состояние здоровья населения. Сравнительный анализ численности и структуры населения. Миграция, ее виды и значение. Структура и основные причины смертности населения.
11. Основные направления государственной политики в области охраны здоровья граждан.
12. Концептуальные документы Правительства Российской Федерации, отражающие государственную политику в области охраны здоровья граждан.
13. Сравните ФЗ «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» (1993) и ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2011).
14. Найдите новые правовые нормы, закрепленные ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2011).
15. Понятие об инфекционном заболевании и эпидемическом процессе.
16. Понятие о медико-социальной работе как вида междисциплинарной деятельности и как вида профессиональной деятельности бакалавра социальной работы.
17. Место медико-социальной работы в системе сохранения и повышения уровня здоровья населения. Роль специалиста по социальной работе в инициации, организации и контроле за процессом оказания комплексной помощи клиенту.
18. Цели и объекты медико-социальной работы. Содержание медико-социальной работы. Медико-ориентированные, социально-ориентированные и смешанные функции медико-социальной работы. Направления специализации медико-социальной работы.
19. Этиология, эпидемиология, особенности протекания и лечения туберкулеза
20. Характеристика особенностей заболевания, его распространенность. Значимость социальных факторов в развитии патологии.
21. Организация медико-социальной помощи больным туберкулезом.
22. Виды и объем помощи больным туберкулезом.
23. Комплексный подход в решении проблемы туберкулеза. Координация взаимодействие различных служб.

24. Этиология, эпидемиология, особенности протекания инфекционные заболеваний, передающихся преимущественно половым путем.
25. Медико-социальные последствия болезней, передаваемых половым путем.
26. Личная гигиена и ранняя диагностика в профилактике болезней, передаваемых половым путем.
27. Этиология, эпидемиология СПИДа.
28. Характеристика особенностей заболевания, его распространенность. Значимость социальных факторов в развитии патологии.
29. Медико-социальные последствия СПИДа.
30. Социальные проблемы, связанные со СПИДом: спидофобия, отторжение обществом инфицированных и больных, утечка медицинской информации, отношения в семье, на работе и др.
31. Организация медико-социальной помощи больным СПИДом.
32. Законодательство Российской Федерации по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции. Уголовная ответственность за создание условий, ставящих в опасность заражения других лиц.
33. Гарантии государства, права и ответственность ВИЧ-инфицированных.
34. Вирусный гепатит В как СПИД-ассоциированное заболевание.
35. Основные задачи, структура и функции Центров медицинской профилактики как важнейшее звено формирования ЗОЖ среди населения
36. Характеристика деятельности Республиканского Центра медицинской профилактики в РД
37. Характеристика основных образовательных технологий в медицинской профилактике.
38. Эффективность образовательных технологий медицинской профилактике в кардиологии, онкологии и др.
39. Современные подходы к медико-санитарному просвещению и продвижению ЗОЖ.

Тематика рефератов:

1. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем, в молодежной среде.
2. Выявление социально значимых болезней на ранних стадиях развития.
3. Правовой механизм оказания медико-социальной помощи ВИЧ-инфицированным.
4. Целевые программы как инструмент снижения заболеваемости социально значимыми болезнями.
5. Роль социального работника в решении медико-социальных проблем больных социально значимыми заболеваниями.
6. Первичная профилактика болезней в семье.
7. Первичная профилактика заболеваний в детских дошкольных учреждениях.
8. Инфекционные заболевания и их профилактика
9. Правовое регулирование профилактики социально значимых заболеваний.
10. Права ВИЧ-инфицированных лиц и больных СПИДом в международном и российском законодательстве.
11. Международный опыт законодательства в сфере охраны здоровья.
12. Роль профессионального социального работника в защите прав граждан на охрану здоровья.
13. Правовые основы медико-социальной помощи населению. Здоровый образ жизни: понятие, характеристика, основные элементы.
14. Лечебное и диетическое питание: понятие, цель и задачи, современные тенденции.
15. Оптимальная двигательная активность современного человека как основа профилактики заболеваний.

16. «Вредные» привычки и зависимость от психоактивных веществ: понятие, дифференциальная диагностика, меры профилактики.
17. Современные подходы к изучению влияния стресса на человека.
18. Цель, задачи и особенности организации гигиенического обучения и воспитания различных возрастных групп населения.
19. Современные технологии гигиенического обучения населения.
20. Роль профессионального социального работника в гигиеническом воспитании населения.
21. Гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков как элементы семейного воспитания и образовательного процесса.
22. Деятельность учреждений и служб государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
23. Роль профилактики в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
24. Государственная политика в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
25. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем, в молодежной среде.
26. Выявление социально значимых болезней на ранних стадиях развития.
27. Правовой механизм оказания медико-социальной помощи ВИЧ-инфицированным.
28. Целевые программы как инструмент снижения заболеваемости социально значимыми болезнями.
29. Роль социального работника в решении медико-социальных проблем больных социально значимыми заболеваниями.
30. Государственная политика в области профилактики и лечения социально значимых инфекционных заболеваний.

Примерные тесты:

вопрос

Большой СПИДом является источником инфекции:

пожизненно

спустя полгода после заражения

в период разгара болезни

в первые полгода после заражения

вопрос

К путям передачи ВИЧ относятся все, кроме:

при бытовых контактах

полового

вертикального (от матери плоду)

парентерального

при вскармливании

вопрос

Наибольший риск заражения СПИДом возникает при:

переливании крови

половых контактах

при использовании нестерильных игл и шприцев

при грудном вскармливании

вопрос

Какие клетки крови являются основной мишенью ВИЧ?

лимфоциты

эритроциты

тромбоциты

моноциты

вопрос

Минимальный срок инкубационного периода при СПИДе:

3 недели

1 неделя

1 месяц

3 месяца

вопрос

Самый ранний срок обнаружения антител в крови ВИЧ-инфицированных;

через 2 недели после заражения

через 2 месяца после заражения

через полгода после заражения

вопрос

Боязнь заразиться СПИДом называется:

спидофобией

спидофилией

вопрос

С какого возраста граждане нашей страны несут уголовную ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией?

с 16 лет

с 14 лет

с 18 лет

вопрос

В каком году был принят Федеральный закон “О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека”?

1995

1991

1999

2002

вопрос

Обязательное медицинское освидетельствование на выявление ВИЧ-инфекции

проводится:

бесплатно

на платной основе

вопрос

Обязательному медицинскому освидетельствованию на выявление ВИЧ-инфекции

подлежат все нижеперечисленные категории, кроме:

военнослужащих

доноров

беременных

заключенных

иностранных граждан, въезжающих в РФ на срок более 3-х месяцев;

больных по показаниям

вопрос

Инфицированный ВИЧ человек имеет право вступать в половые контакты

да, но должен предупредить своего партнера о том, что инфицирован, получить от него согласие на контакт и использовать презерватив без всяких ограничений

нет

да, но использовать презерватив

вопрос

Возбудителем ВИЧ-инфекции является

ретровирус

фильтрующий вирус

микоплазма

пневмоциста

вопрос

Эпидемиологическая ситуация по заболеваемости ВИЧ-инфекцией в мире в настоящее время характеризуется как

пандемия

спорадические случаи

эпидемия

эпидемия и спорадические случаи

вопрос

Вирус иммунодефицита поражает

T-хелперы

T-киллеры, глиальные клетки, эритроциты

B-лимфоциты, нейроны, макрофаги

T-супрессоры

вопрос

Использование резиновых перчаток необходимо при проведении инъекций любых

внутривенных

внутривенных и внутримышечных

подкожных

вопрос

ВИЧ теряет вирулентность при кипячении в течение

нескольких секунд

30 мин

45 мин

60 мин

вопрос

Минимальный срок инкубационного периода при ВИЧ-инфекции составляет

2-4 недели

3-4 месяца

6-10 месяцев

1-2 года

вопрос

Максимальный срок инкубационного периода при ВИЧ-инфекции составляет

12 месяцев

4 года

5 лет

6 месяцев

вопрос

Факторами заражения ВИЧ-инфекцией являются

кровь, сперма, влагалищное отделяемое

укус комара, поцелуй

вода, продукты питания, посуда

поцелуй, рукопожатие

Ситуационная задача:

Условие: При уборке прилегающей территории у вашего дома, Вы случайно укололись шприцом, содержащим красную жидкость, похожую на кровь.

Вопросы: Как обезопасить себя от возможного заражения ВИЧ-инфекцией?

Чего должно быть в укомплектованной СПИД-аптечке?

Каково время сохранения вирулентности ВИЧ в капле крови при комнатной температуре?

Критерии оценки (в баллах):

«Отлично» - от 100-86 баллов выставляется студенту, если есть полнота и правильность проработки ситуации, студент нашел правильное решение кейса, приведена подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона. Демонстрирует систематическое знание учебного материала, которое позволяет ему выполнять практические задания, предусмотренные программой. Способен анализировать конкретные ситуации, связанные с использованием медико-социальных, социально-педагогических и социально-психологических методов и технологий в практике социальной работы. Владеет понятийным аппаратом.

«Хорошо» - от 66-85 баллов выставляется студенту, если им найдено правильное решение кейса, приведена достаточная аргументация своего решения, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона при этом проявляет умение применить теоретическое знание на практике при выполнении практического задания. Однако некоторые виды заданий выполнены с ошибками или содержат незначительные недочеты.

«Удовлетворительно» - от 51-65 баллов выставляется студенту, если он демонстрирует частично правильное решение кейса, а также недостаточную аргументацию своего решения, со ссылками на норму закона. Имеет представление об технологиях социальной работы, но не может применить полученные знания в решении задачи.

«Неудовлетворительно» - 50 баллов выставляется студенту, если теоретическое содержание курса не освоено, что не позволяет студенту сформировать необходимые практически навыки и умения, необходимые для выполнения ситуационной задачи, а также выполненная работа содержит грубые ошибки.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля –70 % и промежуточного контроля –30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий –10 баллов,
- участие на практических занятиях - 100 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ –100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 100 баллов,
- письменная контрольная работа - 100 баллов,
- тестирование - 100 баллов.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные явления и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал

высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого

мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

- 0 – 50 баллов – «незачёт»;
- 51 – 100 баллов – «зачёт».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) Основная литература

1. Инфекционные болезни: учебник для студентов медицинских вузов / Е.П. Шувалова, Е.С. Белозеров, Т.В. Беляева и др. - 8-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2016. - 785 с. : ил. - ISBN 978-5-299-00771-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483642\(08.06.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483642(08.06.2018)).
2. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г.П. Артюнина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 570 с. — 5-8291-0626-4. — Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru/60359.html\(02.07.2018\)](http://www.iprbookshop.ru/60359.html(02.07.2018)).
3. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник : в 2-х ч., Ч. 2 - Минск: Вышэйшая школа, 2013
4. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник : в 2-х ч. / под ред. И.А. Наумова. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - Ч. 2. - 352 с. - ISBN 978-985-06-2299-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235774\(03.06..2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235774(03.06..2018)).

Б) Дополнительная литература

1. Сидоров А.А. Демография [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Сидоров. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 153 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72087.html>
2. Хисматуллина З.Н. Основы социальной медицины [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / З.Н. Хисматуллина. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 85 с. — 978-5-7882-1055-1. — Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru/62223.html\(02.07.2018\)](http://www.iprbookshop.ru/62223.html(02.07.2018)).
3. Технология социальной работы: учебник - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016
4. Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495\(02.07.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495(02.07.2018)).

5. Курс по демографии и статистике населения [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 185 с. — 978-5-379- 01880-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65171.html>
6. Гигиена: учебник / Ю.В. Лизунов, С.М. Кузнецов, М.А. Бокарев и др. ; ред. Ю.В. Лизунов, С.М. Кузнецов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. - 721 с. : ил. - ISBN 978-5-299-00768-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483576> (08.07.2018).
7. Аксенова В.А., Севостьянова Т.А., Клевно Н.И. Туберкулез у детей и подростков в России к началу XXI в // Вестник Росздравнадзора . 2013. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tuberkulez-u-detey-i-podrostkov-v-rossii-k-nachalu-xxi-v> (дата обращения: 30.04.2014).
8. Бовина И. Б., Панова Т. Б. Особенности социальных представлений о ВИЧ И ВИЧ-инфицированных: коллективная защита перед лицом коллективной угрозы // Вестник ТИУиЭ . 2010. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialnyh-predstavleniy-o-vich-i-vich-infitsirovannyh-kollektivnaya-zaschita-pered-litsom-kollektivnoy-ugrozy> (дата обращения: 30.04.2014).
9. Вайнер, Эдуард Наумович. Валеология: учеб. для вузов / Вайнер, Эдуард Наумович. – 5-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2007. – 414 с.
10. Валиев Р. Ш., Бурнашов Р. У., Богатова Э. В. Информированность населения о туберкулезе // Казанский мед.ж. . 2012. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/informirovannost-naseleniya-o-tuberkuleze> (дата обращения: 30.04.2014).
11. Кириленко В.А. Медико-социальная проблема СПИД и образованность в ней работников здравоохранения и студентов медицинского ВУЗа. // СМЖ . 2009. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/mediko-sotsialnaya-problema-spид-i-obrazovannost-v-ney-rabotnikov-zdravoohraneniya-i-studentov-meditsinskogo-vuza> (дата обращения: 30.11.2013).
12. Красникова М.Б., Трубина Т.Б. Факторы, влияющие на сексуальное поведение и репродуктивное здоровье девочек подростков // Казанский мед.ж. . 2010. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/factory-vliayuschie-na-seksualnoe-povedenie-i-reproduktivnoe-zdorovie-devochek-podrostkov> (дата обращения: 17.03.2014).
13. Ларин А.Б., Тюков Ю.А. Медико-социальные аспекты формирования приверженности к лечению инфицированных ВИЧ на разных стадиях развития заболевания // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. 2011. №39 (256). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/mediko-sotsialnye-aspekty-formirovaniya-privverzhennosti-k-lecheniyu-infitsirovannyh-vich-na-raznyh-stadiyah-razvitiya-zabolevaniya> (дата обращения: 30.04.2014).
14. Мартыненко А.В. Медико-социальная работа: теория, технологии, образование. – М.: Наука, 1999. – 240 с.
15. Никитин Н.С. Влияние оздоровительных занятий рекреативной направленности на эмоционально-психическое состояние ВИЧ-инфицированных // Вестник БФУ им. И. Канта . 2008. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-ozdorovitelnyh-zanyatij-rekreativnoy-napravlennosti-na-emotsionalno-psihicheskoe-sostoyanie-vich-infitsirovannyh> (дата обращения: 30.01.2014).
16. Основы валеологии и школьной гигиены: учеб. пособие для студ. пед. спец. высш. учеб. заведений/ М.П. Дорошевич и соавт. – 2-е изд. – Мн.: Выш. Шк., 2004. – 238 с.
17. Пахомова Ж.В. Уровень информированности студентов в вопросах охраны репродуктивного здоровья // Здоровье и образование в XXI веке . 2011. №4. URL:

- <http://cyberleninka.ru/article/n/uroven-informirovannosti-studentov-v-voprosah-ohrany-reproduktivnogo-zdorovya> (дата обращения: 08.09.2014).
18. Показатели здоровья населения Республики Дагестан в 2002-2017 гг. – Махачкала: РМИАЦ МЗ РД: ГУП “Типография МЗ РД.
 19. Полякова Н.М., Чернявский И.Я., Габидулина Т.В. Факторы репродуктивных установок студенческой молодежи // СМЖ . 2011. №4-2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/factory-reproduktivnyh-ustanovok-studencheskoy-molodezhi> (дата обращения: 17.03.2014).
 20. Социальная медицина / под ред. А.В.Мартыненко – М.: Юрайт, 2013. URL: <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fstatic.my-shop.ru%2Fproduct%2Fpdf%2F163%2F1624140.pdf&name=1624140.pdf&lang=ru&c=56fc06c133e4> (Дата обращения 30.03.2016 г.)
 21. Стародубов В.И., Суханова Л.П., Сыченков Ю.Г. Репродуктивные потери как медико-социальная проблема демографического развития России//«Социальные аспекты здоровья населения» Электронный научный журнал. 2011. №6. URL:<http://vestnik.mednet.ru/content/view/367/30/lang.ru/> (дата обращения: 07.03.2014).
 22. Торубаров С.Ф. Медико-социальная характеристика и прогнозирование репродуктивного здоровья молодых женщин на современном этапе //«Социальные аспекты здоровья населения» Электронный научный журнал. 2014. №1. URL:<http://vestnik.mednet.ru/content/view/510/30/lang.ru/> (дата обращения: 07.03.2014).
 23. Туберкулез – инфекционная и социальная болезнь URL: http://www.tubunet.ru/articles/block_2/1.html(дата обращения: 30.04.2014).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**
2. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
3. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
4. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
5. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
6. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
7. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
8. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
9. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
10. [http:// www.scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
11. [http:// search.proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
12. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
13. <http://journals.sagepub.com/> Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В настоящее время политика государства в области образования нацелена на существенное повышение качества подготовки кадров. Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Важным является приобщение к научно-исследовательской деятельности. Процесс становления молодых ученых находится в прямой зависимости от степени их участия в ней, т.е. от предшествующего развития творческих способностей и исследовательских навыков. Большую пользу обучающимся может принести участие в проводимых научно-практических конференциях, поскольку они обеспечивают доступ к обсуждению наиболее актуальных проблем сохранения и приумножения общественного здоровья. На кафедре социальной медицины приветствуется и поощряется подготовка и публикация обучающимися научных статей.

Кафедрой организуется регулярное участие студентов, обучающихся по профилю «Медико-социальная работа с населением» в вузовских, всероссийских и международных конференциях. Участие в их работе позволяет обучающимся развить ораторское искусство, отточить профессиональное мастерство и углубить познания в области социальной медицины.

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения. При подготовке бакалавра социальной работы важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в профессиональной деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить и уметь использовать в практической профессиональной деятельности полученные знания; сформировать понимание причинно-следственных связей и выработку целостного понимания сущности социально-медицинской работы.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, нормативно-правовыми актами и материалами практики; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию – в тезисной форме. Занятия проходят в следующих основных формах: интерактива, свободного опроса обучающихся по заданным вопросам и др. Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся в пользу той или иной точки зрения, подтверждающие выдвинутые положения. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются: краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует развитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы. Независимо от того, какие методы будут использоваться преподавателем на занятиях, к предстоящему практическому занятию готовятся все обучающиеся.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения: 1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы. 2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы. 3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины. 4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты) преподавателю.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При чтении лекций активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft PowerPoint. На семинарских и

практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>
- Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/
- Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В процессе обучения и контроля используются ноутбук, мультимедийный проектор, экран, DVD-плеер, видеодвойка, обучающие компьютерные программы, учебные видеокассеты и DVD-диски, слайды, тесты, планшеты, муляжи, дидактический раздаточный материал, таблицы и плакаты, разработанные на основе программы курса и расположенные в специализированной аудитории для проведения медико-социальных дисциплин.