



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ОХРАНЕ
МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА**

Кафедра социальной медицины факультета социального

Образовательная программа

39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки
медико-социальная работа с населением

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: вариативная по выбору

Махачкала, 2018

Рабочая программа дисциплины «Медико-социальная работа в охране материнства и детства» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) от «12» января 2016 г. № 8.

Разработчики: кафедра социальной медицины, Мусаева С.Д., к.п.н., доцент

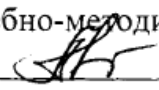
Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры социальной медицины от «21» 06 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Магомедова С.А.

на заседании Методической комиссии социального факультета от «25» 06 2018 г., протокол № 11.

Председатель  Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «26» 06 2018 г. 

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Медико-социальная работа в охране материнства и детства» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Дисциплина реализуется на факультете социальном кафедрой социальной медицины.

Предмет изучения учебной дисциплины «Медико-социальная работа в охране материнства и детства» – исторические аспекты, а также теоретико-методологические основы становления и развития в РФ системы охраны материнства и детства; современное состояние систем охраны здоровья и социальной защиты женщин-матерей и детей; технологии социальной работы в учреждениях социальной сферы с беременными, женщинами-матерями и детьми.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – 9, профессиональных – 3, 7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа).

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: контроля текущей успеваемости – контрольная работа, тестирование, фронтальный опрос и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Очная форма обучения - (7 семестр 4 курса)

Семес тр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе					
	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС	
	Все го	из них				
Лекц ии		Лабораторные занятия	Практические занятия			
VII	108	14		30	64	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения курса – формирование у студентов теоретических знаний, а также умений и практических навыков социальной работы в сфере охраны материнства и детства как одного из направлений деятельности профессионального социального работника в учреждениях здравоохранения, образования, социальной защиты и социального обслуживания населения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Медико-социальная работа в охране материнства и детства» входит в вариативную часть основной образовательной программы бакалавриата по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Успешное освоение данной дисциплины возможно при условии предварительного усвоения студентами знаний по «Основам социальной медицины», «Отечественному опыту социальной работы в охране здоровья населения», «Медицинскому страхованию», «Семьеведению и феминологии», «Деонтологии социальной работы», «Основам возрастной анатомии человека», «Зарубежному опыту социальной работы в охране здоровья населения», «Истории социальной медицины», «Социальной геронтологии», «Основам здорового образа жизни», «Теории медико-социальной работы».

Кроме того, параллельное изучение дисциплины «Медико-социальная работа в охране материнства и детства» облегчает усвоение знаний по дисциплинам «Технологии медико-социальной работы», «Нормативно-правовые основы медико-социальной работы», «Медико-социальная реабилитация», «Основы патологии при нарушениях жизнедеятельности», «Медико-генетическое консультирование», «Профилактика заболеваний в медико-социальной работе», «Медико-социальная работа в профилактике социально-значимых инфекций».

Пройдя полный цикл лекционных, семинарских занятий, изложенный в предлагаемой рабочей программе, студенты смогут получить необходимый минимум знаний, умений и навыков, необходимый для успешного выполнения диспетчерских функций в области решения медико-социальных проблем своих будущих клиентов.

Мировая практика свидетельствует о том, что бакалавр по социальной работе, стремящийся оказать профессиональную помощь своему клиенту, обязан владеть теоретическими и практическими знаниями в области медицины и здравоохранения. Независимо от специализации и рабочего

места он участвует в решении проблем индивидуального и общественного здоровья, выступает в качестве «учителя здоровья». Его деятельность в процессе решения многочисленных проблем медико-социального характера своих клиентов будет теснейшим образом связана с деятельностью органов здравоохранения и общественных организаций медико-социального направления.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-9	способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Знает: • понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания, прогнозирования, проектирования и моделирования • основы социологического анализа; различные варианты организации исследований, сущность социального прогнозирования; принципы прогнозирования в социальной работе; этапы и методы прогнозирования; технологию проектирования в социальной работе; технологию моделирования в социальной работе • структуру представления индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования Умеет: • формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данные, • организовывать на основе современных методов получение, обработку и хранение научной информации по проблемам социальной работы; разрабатывать стратегии и конкретные программы социальной работы с различными категориями населения; проводить

		самостоятельно и творчески исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы • вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы Владеет: • навыками социального проектирования; технологиями прогностики, диагностики, • моделирования социальных процессов и объектов; необходимыми навыками самостоятельной работы • навыками проведения аналитической, прогнозной и мониторинговой работы • навыками оформления научно-исследовательских работ и отчетов по результатам исследования
ПК-7	<i>способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения</i>	знает: • организацию и основные направления деятельности учреждений службы охраны материнства и детства, социальной защиты и социального обслуживания семей, женщин и детей; • организацию социальной работы по сохранению здоровья матери и ребенка; • Социально-психологические особенности коллективного взаимодействия, основные характеристики сотрудничества. умеет: • проводить социальную диагностику, формулировать и содействовать разрешению социальных, социально-медицинских и иных входящих в профессиональное поле деятельности профессионального социального работника проблем женщин-матерей и детей; • использовать базовую модель социально-медицинской работы для организации социальной работы с женщинами-матерями и детьми по охране здоровья в учреждениях социальной сферы; • применять технологии социальной работы в учреждениях службы охраны материнства и детства; • выполнять роль координатора в решении проблем охраны здоровья, труда, воспитания и обучения женщин-матерей и детей. владеет: • навыками диагностики социальных проблем женщин-матерей и детей; • технологиями профилактики социальной дезадаптации женщин-матерей и детей,

		оказавшихся в трудной жизненной ситуации; • навыками мониторинга и анализа состояния здоровья женщин-матерей и детей; навыками работы в полипрофессиональной бригаде специалистов по организации системы охраны материнства и детства в учреждениях социальной сферы.
ПК 3	<i>способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности и гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;</i>	Знает: • основные направления политики в сфере социальной защиты населения; национальные стандарты РФ в области социальной защиты, социального обслуживания и социальной помощи; состав документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы и учреждения; регламенты ведения документации. • методы и технологии самоактуализации граждан - получателей социальных услуг; • основы самоорганизации и самообразования. • специфику оказания социальных услуг различным категориям населения. Умеет: • использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; • оформлять документы, необходимые для принятия нуждающихся граждан, на социальное обслуживание или оказание мер социальной поддержки; обеспечивать интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки. • обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг; мотивировать граждан - получателей социальных услуг – к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки, использовать методы технологии самоактуализации. • организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных услуг. Владеет: • навыками организации помощи в

		оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказание мер социальной поддержки; организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки; консультирования по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказания мер социальной поддержки. • навыками выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения; содействия активизации потенциала и собственных возможностей граждан – получателей социальных услуг, расширения возможностей самопомощи и взаимопомощи.
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. материнства и детства как межсекторальная проблема								
1	Тема 1. Охрана материнства и детства как межсекторальная проблема	6		2	2			2	
2	Тема 2. Организация и нормативная правовая база охраны материнства и детства в РФ	10		2	4			4	
3	Тема 3. Организация охраны здоровья женщин	10		2	4			4	
4	Тема 4. Организация охраны здоровья детей	10		2	4			4	
	Итого по модулю 1:	36		8	14			14	
	Модуль 2. Технологии медико-социальной работы с женщинами и детьми								
1	Тема 1. Содержание и технологии социальной работы с женщинами в учреждениях акушерско-гинекологического профиля	10		2	2			6	
2	Тема 2. Содержание и технологии	10			4			6	

	социальной работы с женщинами на производстве								
3	Тема 3.Содержание и технологии социальной работы с женщинами в учреждениях социального обслуживания	16		2	4			10	
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		4	10			22	
	Модуль 3. Технологии медико-социальной работы с детьми								
1	Тема 1. Содержание и технологии социальной работы с детьми в учреждениях педиатрического профиля	17			3			14	
2	Тема 2. Содержание и технологии социальной работы с детьми в учреждениях социального обслуживания и образования	19		2	3			14	
	<i>Итого по модулю 3:</i>	36		2	6			28	
	ИТОГО:			14	30			64	

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Охрана материнства и детства как межсекторальная проблема

Охраны материнства и детства как система государственных и общественных мероприятий, направленных на обеспечение здоровья матери и ребёнка, укрепление семьи, создание наиболее благоприятных условий для воспитания детей, их физического, интеллектуального и нравственного развития.

Материнство как биологическая и социальная функции женщины.

Дети как особая социально-демографическая группа: правовое положение, биологическая основа, социализация.

Охрана материнства и детства как медицинская проблема.

Социальные аспекты охраны материнства и детства.

Правовые, образовательные, воспитательные и иные аспекты охраны материнства и детства.

История становления и развития системы охраны материнства и детства в дореволюционной России.

Развитие системы охраны материнства и детства в советское время.

Основные направления государственной политики на современном этапе:
нормативная правовая база, целевые программы, учреждения и организации, составляющие систему охраны материнства и детства в России.

Тема 2. Организация и нормативная правовая база охраны материнства и детства в РФ

Определение понятия «служба охраны материнства и детства».

Цель и задачи службы охраны материнства и детства.

Структура службы охраны материнства и детства.

Номенклатура учреждений службы охраны материнства и детства.

Организация и основные направления деятельности женской консультации как базового учреждения службы охраны материнства и детства.

Основные задачи и организация работы родильного дома и гинекологического стационара.

Организация охраны здоровья женщин на производстве.

Организация и основные направления деятельности детской поликлиники по охране здоровья детей.

Основные задачи и организация работы детских больниц.

Организация охраны здоровья детей - учащихся учреждений образования.

Новые организационные формы оказания медико-социальной помощи женщинам и детям.

Право на охрану здоровья, защиту государством материнства и детства как конституционно закрепленное право граждан РФ.

Международное законодательство в сфере охраны материнства и детства.

Права детей на охрану здоровья в российском законодательстве.

Права беременных женщин на охрану здоровья и медицинскую помощь.

Правовое регулирование деятельности в сфере социальной защиты, охраны труда и трудоустройстве, образования и санитарного просвещения женщин и детей.

Организация санаторно-курортной помощи женщинам и детям.

Понятие «социальная защита» в отношении беременных, женщин-матерей и детей.

Становление и развитие системы социальной защиты материнства и детства в России.

Социальная защита женщин: понятие, содержание, основные направления, нормативная правовая база.

Социальная защита детей: понятие, содержание, основные направления, нормативная правовая база.

Меры социальной защиты отдельных групп женщин и детей: цель, содержание, нормативная правовая база.

Роль профессионального работника в обеспечении социальной защиты женщин и детей.

Тема 3. Организация охраны здоровья женщин

Социальные и иные факторы, определяющие здоровье женщин.

Показатели и критерии оценки здоровья женщин.

Здоровье девочек как основа здоровья будущих матерей: состояние, тенденции и закономерности.

Состояние здоровья женщин: заболеваемость, инвалидность, материнская смертность и их характеристика.

Состояние репродуктивного здоровья женщин: гинекологическая заболеваемость, заболеваемость беременных.

Влияние на репродуктивное здоровье женщин искусственных аборт и инфекций, передающихся преимущественно половым путём.

Организация медико-социальной помощи беременным в учреждениях службы охраны материнства и детства. Организация диспансерного наблюдения беременных.

Организация специализированной медицинской помощи беременным.

Организация подготовки беременной и ее семьи к рождению ребенка.

Организация медико-социальной помощи беременным в учреждениях социального обслуживания населения.

Организация родовспоможения и диспансерного наблюдения женщин в послеродовом периоде.

Охрана здоровья беременных на производстве.

Роль профессионального социального работника в охране здоровья беременных.

Организация и основные направления деятельности женской консультации по профилактике и лечению женщин с гинекологическими заболеваниями.

Организация специализированной медицинской помощи гинекологическим больным в стационарных учреждениях службы охраны материнства и детства.

Организация санаторно-курортной и реабилитационной помощи гинекологическим больным.

Новые репродуктивные технологии как вид высокотехнологичной медицинской помощи: понятие, содержание, организация, правовая база.

Производственные факторы и их влияние на здоровье женщин.

Трудовой кодекс Российской Федерации как основа защиты прав женщин на производстве.

Иные нормативные правовые акты РФ, направленные на защиту прав женщин-работниц в области охраны труда и здоровья.

Ответственность государства, юридических лиц за причинение вреда здоровью женщин-работниц.

Организация охраны здоровья женщин на предприятии.

Роль цехового врача в охране здоровья женщин-работниц.

Деятельность социального работника по защите прав женщин-работниц на охрану здоровья.

Тема 4. Организация охраны здоровья детей

Показатели и критерии здоровья детей. Группы здоровья.

Основные закономерности роста и развития детей.

Факторы, влияющие на здоровье детей, и их характеристика.

Состояние и тенденции здоровья детей в современной России.

Характеристика заболеваемости детей различных возрастных групп.

Инвалидность детей: причины, медицинские и социальные аспекты.

Зависимость от психоактивных веществ детей и подростков как медико-социальная проблема.

Проблемы формирования здорового образа жизни детей и их семей.

Детская городская поликлиника как базовое учреждение в системе охраны материнства и детства.

Диспансерный метод наблюдения за состоянием здоровья и развития детей в поликлинике: характеристика, содержание.

Деятельность детской городской поликлиники по профилактике инфекционных заболеваний детей.

Организация работы поликлиники со здоровыми детьми и их семьями.

Организация мер социальной защиты детей как один из аспектов деятельности социального работника в детской городской поликлинике.

Номенклатура детских стационарных учреждений в системе охраны материнства и детства.

Детская больница: основные направления и содержание работы.

Особенности оказания специализированной стационарной медицинской помощи детям.

Санаторные учреждения для детей и их роль в восстановительном лечении, оздоровлении и медицинской реабилитации детей.

Новые формы организации санаторной помощи детям.

Организация учебно-воспитательного процесса в стационарных и санаторных учреждениях для детей.

Роль социального работника в оказании медико-социальной помощи детям и их семьям в стационарных и санаторных учреждениях.

Морфо-функциональная готовность детей к систематическому обучению в школе и её медико-социальное значение. Критерии «школьной зрелости».

Влияние учебных нагрузок на здоровье учащихся. Понятие оптимальных и допустимых учебных нагрузок.

Связь успешности школьного обучения с состоянием здоровья учащихся.

Динамика состояния здоровья в период школьного обучения.

Здоровьесберегающие технологии обучения. Значение школьного обучения в формировании здорового образа жизни учащихся.

Организация охраны здоровья учащихся в период обучения.

Права учащихся на охрану здоровья в период школьного обучения.

Нормативная правовая база охраны здоровья школьников.

Тема 5. Содержание и технологии социальной работы с женщинами в учреждениях акушерско-гинекологического профиля

Социальная работа в охране материнства и детства: цель, задачи, принципы.

Функции социальной работы в охране материнства и детства.

Базовая модель медико-социальной работы и ее интерпретация для деятельности в сфере охраны здоровья женщины-матери и ребенка.

Направления социальной работы в сфере охраны материнства и детства и их содержание.

Объекты социальной работы в охране материнства и детства и их характеристика.

Организационные основы социальной работы в учреждениях службы охраны материнства и детства.

Нормативное правовое обеспечение социальной работы в сфере охраны материнства и детства.

Организационно-правовые основы социальной работы в женской консультации.

Кабинет медико-социальной помощи женской консультации: организация, правовая база, содержание и технологии деятельности.

Особенности социальной работы в женской консультации с девушками и подростками.

Содержание и технологии социальной работы с беременными в женской консультации.

Содержание, методы и формы социальной работы с гинекологическими больными в женской консультации.

Особенности социальной работы с беременными и родильницами в родильном доме.

Организация и содержание социальной работы с больными в гинекологическом стационаре.

Участие профессионального социального работника в организации комплексной реабилитации беременных и женщин в санаторно-курортных учреждениях службы охраны материнства и детства.

Тема 6. Содержание и технологии социальной работы с женщинами на производстве и в учреждениях социального обслуживания

Содержание и технологии социальной работы с женщинами-работницами на производстве.

Защита прав женщин-матерей на охрану труда и здоровья как предмет профессиональной деятельности социального работника.

Особенности социальной работы на производстве с социально уязвимыми группами женщин-работниц: беременными, женщинами с нарушением здоровья, многодетными и одинокими матерями и пр.

Взаимосвязь и преемственность в деятельности социального работника и администрации предприятий (организаций) по защите прав работающих женщин-матерей. Женщины-матери как объект социальной работы в органах социальной защиты.

Содержание, технологии и правовое обеспечение социальной работы с различными категориями женщин в органах социальной защиты.

Содержание и технологии социальной работы с женщинами в учреждениях социального обслуживания.

Особенности социальной работы с одинокими, юными матерями, социально неблагополучными и женщинами-матерями девиантного поведения в учреждениях социального обслуживания.

Роль профессионального социального работника в организации медико-социальной помощи женщинам-матерям в учреждениях социального обслуживания.

Тема 7. Содержание и технологии социальной работы с детьми в учреждениях педиатрического профиля

Организация, содержание и технологии социальной работы в детской поликлинике. Объекты социальной работы в детской поликлинике и их характеристика.

Социальная работа с детьми групп повышенного риска заболеваний: содержание и технологии.

Социальная работа с детьми с нарушением здоровья: содержание, формы и методы.

Особенности социальной работы с семьями по воспитанию здорового ребенка.

Социальная работа в детских стационарных учреждениях здравоохранения: содержание, технологии, правовая база.

Содержание, формы и методы социальной работы в детских санаторных и других оздоровительных учреждениях.

Роль профессионального социального работника в оказании медико-социальной помощи детям в учреждениях здравоохранения.

Тема 8. Содержание и технологии социальной работы с детьми в учреждениях социального обслуживания и образования

Содержание социальной работы с отдельными группами детей и их семьями в органах социальной защиты.

Особенности социальной работы с детьми в центре социальной помощи семье и детям.

Особенности социальной работы с детьми-инвалидами, детьми из социально неблагополучных семей в центрах социального обслуживания.

Социальная работа с детьми в стационарных учреждениях социального обслуживания.

Содержание, формы и методы социальной работы в социальных приютах для детей и подростков.

Роль профессионального социального работника в оказании медико-социальной помощи детям в учреждениях социальной защиты и социального обслуживания.

Цель и задачи социальной работы с учащимися в учреждениях образования.

Социальная работа с учащимися в учреждениях образования: содержание, технологии.

Социальная работа с родителями учащихся: цель, задачи, содержание, методы и формы.

Взаимосвязь и преемственность деятельности социального работника, педагогического и медицинского персонала учреждений образования в сфере охраны здоровья детей.

Роль профессионального социального работника в разработке и реализации здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания детей.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров «Социальная работа» и реализации компетентностного подхода в

учебном процессе предусматривается использование в учебном процессе следующих технологий:

- компьютерных технологий (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);
- диалоговых технологий (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);
- технологии на основе метода опережающего обучения и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

- учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);
- стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);
- контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;
- ситуационный анализ, метод анализа конкретной ситуации;
- ролевые, деловые, организационно-управленческие игры как модель взаимодействия людей в процессе достижения целей экономического, политического или престижного характера, имитирующая те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций морального выбора, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);
- метод мозгового штурма;
- социально-психологические тренинги;
- синектики (совмещения разнородных элементов);
- эвристические технологии (творческая учебно-исследовательская работа, учебная конференция);

При проведении семинарских и лабораторных занятий по дисциплине «Медико-социальная работа в охране материнства и детства» используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого на кафедре социальной медицины оборудован специальный кабинет медико-социальных дисциплин, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями преподаватели проводят компьютерные симуляции по отработке приемов первой медицинской помощи людям пожилого возраста, ролевые игры, встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области оказания социальной помощи пожилым людям.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины. В целом в учебном процессе они составляют 20 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 25 % аудиторных занятий.

– тест как стандартизированное, ограниченное во времени испытание.

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция; метода опережающего обучения.	Тестовые задания, вопросы к экзамену, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; кейс – метод; организационно-деятельностная игра; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция; мастер-класс экспертов, специалистов	Тестовые задания для блиц-опроса, тестовые задания для промежуточного контроля, практические задания, кроссворды
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, организационно-	Тестовые задания, задания для

	деятельностная игра	самостоятельной работы, публикация статьи
--	---------------------	---

Задания для интерактивных форм обучения предоставляются студентам в момент проведения занятия с применением интерактивных методов обучения. Данные задания являются **составной частью учебно-методического комплекса дисциплины.**

Порядок проведения и организации управленческих деловых игр по курсу «Медико-социальная работа в охране материнства и детства»

В начале проведения деловой игры на практическом занятии участники активизируют знания по обозначенной проблеме, определяют проблемное поле. Затем учебная группа делится на рабочие группы по 4-5 человек. Каждая из них получает для коллективного решения одну из проблем, которые в совокупности составляют проблемное поле. В каждой группе выделяется организатор групповой работы – докладчик.

Методом мозгового штурма рабочая группа в течение 30 минут предлагает технологию, сценарий или проект решения обозначенной проблемы. По истечении времени каждая группа докладывает о своих наработках. Все группы участвуют в обсуждении доклада.

Руководитель кратко подводит итоги групповой работы, оценивает качество, новизну подходов к решению выбранных проблем. Возможно продолжение работы в случае сложности обсуждаемого вопроса в качестве домашнего задания.

В тематику организационно-управленческих и деловых игр вынесены ключевые функции и структурные элементы управления, овладение которыми требует не только знаний, но и практических умений, формирования навыков управленческого поведения и творческого мышления.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

6.1. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающегося – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Организационные мероприятия, обеспечивающие нормальное функционирование самостоятельной работы студента, должны основываться на следующих предпосылках:

- самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;
- самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой её результатов.

Предметно и содержательно самостоятельная работа обучающегося определяется образовательным стандартом, рабочей программой дисциплины, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

1. Для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

2. Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии (конференции), составление библиографии, тематических кроссвордов, тестовых заданий, статьи и др.

3. Для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым и организационно-управленческим играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно-экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием

аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа студентов реализуется в разных видах, включает подготовку студентов к практическим занятиям. Для этого студент изучает лекции преподавателя, нормативную, основную, дополнительную литературу, журнальные публикации, Интернет-ресурсы, рекомендованные в разделе 8 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и глоссарий.

Самостоятельная работа предусматривает также решение во внеучебное время практических заданий, приведённых в разделе «Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины».

Для закрепления и развития полученных знаний предлагаются:

- вопросы для обсуждения на практических занятиях (самопроверки);
- ситуационные задачи или ситуации для анализа (кейсы, мини-кейсы);
- практические задания и тестовые задания,
- деловая, организационно-управленческая, ролевая игра
- доклады.

Приступая к изучению данной учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в научной библиотеке ГБОУ ВО «ДГУ», получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

При подготовке к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Итак, самостоятельная работа студентов предполагает:

- подготовку теоретического материала для опроса на практических занятиях, используя методическое пособие;
- выполнение заданий для самостоятельной работы в соответствии с графиком СРС (таблица 1);
- написание докладов, темы которых представлены в разделе «Формы

текущего, промежуточного, рубежного и итогового контроля»;

- защиту творческой учебно-исследовательской работы по теме дисциплины;
- подготовка, написание, публикация статьи;
- самотестирование, которое является одной из форм контроля полученных знаний, которое представлено в разделе Формы текущего, промежуточного, рубежного и итогового контроля».

Примерный график СРС

Тема	Нед.	Часы	Содержание СРС	Форма контроля
Раздел 1.				
Тема 1	1	5	Работа по глоссарию	контрольная работа по теме
Тема 2	2	5	Подготовка сообщений по теме	Доклад
Раздел 2.				
Тема 3	3		Составление плана-конспекта по теме	План-конспект, собеседование
Тема 4	4		Поиск информации по источникам периодической печати (для выбранной темы творческой учебно-исследовательской работы)	Составление библиографии,
Тема 5	5-6		Составление плана-конспекта по теме	План-Конспект
Тема 6	7-8		Подготовка плана творческой учебно-исследовательской работы	Собеседование по плану реализации творческой работы
Тема 7	9		Выполнение теста по теме	Контрольная работа
Раздел 3.				
Тема 8	10	5	Работа по глоссарию	Тест, собеседование
Тема 9	11	5	Подготовка сообщений по теме	Доклады
Раздел 4.				
Тема 10	12	4	Работа по глоссарию	Доклады, собеседование,
Тема 11	13	4	Составление библиографии для статьи	Список библиографии

6.2. Рекомендации по планированию времени при подготовке к практическим занятиям

При подготовки к практическим занятиям по дисциплине обучающемуся следует составить план, который обладает специфическими характеристиками. Оценить составленный план необходимо по следующим критериям, где должны быть:

1. определить цель выполнения задания;
2. чётко выделить этапы работы;

3. определить результат каждого этапа;
4. просчитать время, необходимое для реализации каждого из выделенных этапов;
5. проанализировать параллельные и последовательные рабочие процессы. Если часть процессов может реализовываться параллельно, следует составить сетевой график;
6. определить необходимые ресурсы для каждого из этапов и составить их полный список;
7. создать план обеспечения недостающими ресурсами;
8. проанализировать потенциальные барьеры и наметить способы их преодоления;
9. предусмотреть альтернативные элементы плана в неясных и проблемных точках.

6.3. Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованными стандартами и литературой.

Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы (план) выступления по отдельным проблемным аспектам (если проводится практическое занятие в формате «круглого стола» или «учебной конференции»).

Для проработки вопросов практического характера студентам рекомендовано проводить аналитический разбор динамики показателей развития организаций социальной работы и составлять краткие обзоры по результатам анализа (ознакомиться с материалами официальной статистики, нормативно-правовыми актами с использованием СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант», Интернет-ресурсах, в официальных периодических изданиях и пр.).

6.4. Методические указания по подготовке к тестированию

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения.

Тестовые задания подготовлены на основе учебников и учебных пособий по дисциплине «Медико-социальная работа в охране материнства и детства» изданных за последние пять лет.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине «Медико-социальная работа в охране материнства и детства». Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников литературы, иные источники по темам дисциплины, предусмотренные рабочей учебной программой, а также повторить предыдущие темы.

Изучение студентом теоретических вопросов дисциплины позволяет успешно справиться с выполнением тестового задания.

Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

6.5. Методические указания по подготовке к выполнению контрольной работы

К самостоятельной работе студента относится выполнение домашней контрольной работы.

При подготовке к выполнению контрольной работы необходимо пользоваться первоисточниками (данными официальной статистики), нормативно-правовыми документами, учебниками, дополнительной литературой. Подготовка контрольной работы позволяет углубить и закрепить знания по дисциплине, получить навыки исследовательской работы с источниками специальной литературой, развить умение самостоятельного анализа практических ситуаций и их решения, подготовки основных документов, используемых в практической деятельности.

С точки зрения содержания контрольная работа должна отвечать следующим требованиям:

1. Контрольная работа должна быть выполнена самостоятельно, тождественные работы не зачитываются.

2. При ответе на вопросы и решении задач имеются ссылки на действующие нормативные акты и актуальные данные официальной статистики.

3. В тексте работы отражена собственная позиция студента по проблемным вопросам, проведен анализ нескольких источников специальной литературы, сформулированы собственные выводы, приведены примеры из практики.

4. Ответы на поставленные вопросы являются достаточно полными и четкими.

5. Грамотно использован понятийный аппарат.

6. При цитировании текста указаны источники, из которых осуществлено заимствование.

В зависимости от качества подготовки студента к текущим аудиторным занятиям, время на подготовку к контрольной работе варьируется от 2 до 3 часов.

Задания для домашней контрольной работы по соответствующим темам содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины.

6.6. Методические указания по подготовке к выполнению и требования к докладам

Темы докладов по дисциплине представлены в разделе 7. Готовясь к докладу обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы практического занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску, мел, раздаточный материал.

Требования к докладу по:

а) Оформлению:

1. Титульный лист: указать наименование учреждения, кафедру (на которой сдаётся работа), тему, исполнителя и руководителя, город и год.

2. План: соблюдение структуры (введение, основная часть, заключение).

3. Текст: соблюдение формата (А4), наличие полей, ссылок на источник, при необходимости иллюстрируется таблицами, графиками, рисунками.

4. Список литературы в алфавитном порядке, в соответствии с ГОСТ.

5. Презентация по теме доклада (не менее 10 слайдов).

б) Содержанию:

1. Работа пишется в научном или научно-публицистическом стиле (приложение 1).

2. Объем реферативной работы по докладу не менее 15-20 листов.

3. Изложение темы должно соответствовать плану.

4. Наличие выводов и собственных оценок (т.е. авторской позиции).
5. Обоснование актуальности темы, формулирование цели и задач, в соответствии с оглавлением (содержанием).
6. Критерии оценки доклада:
 - чёткость доклада (10-12 минут);
 - владение изложенным материалом;
 - презентабельность представленного материала;
 - наличие ссылок, правильно оформленный список используемых источников;
 - правильность ответов на вопросы аудитории;
 - заинтересованность аудитории излагаемым материалом (тестовые задания).

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК-7	знает: • организацию и основные направления деятельности учреждений службы охраны материнства и детства, социальной защиты и социального обслуживания семей, женщин и детей; • организацию социальной работы по сохранению здоровья матери и ребенка; • Социально-психологические особенности коллективного взаимодействия, основные характеристики сотрудничества. умеет: • проводить социальную диагностику, формулировать и содействовать разрешению социальных, социально-медицинских и иных входящих в профессиональное поле деятельности профессионального социального работника проблем женщин-матерей и детей; • использовать базовую модель социально-медицинской работы для организации социальной работы с женщинами-матерями и детьми по охране здоровья в учреждениях социальной сферы; • применять технологии социальной работы в учреждениях службы охраны материнства и детства; • выполнять роль координатора в решении проблем охраны здоровья, труда, воспитания и обучения женщин-матерей и детей. владеет: • навыками диагностики социальных проблем женщин-матерей и детей;	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, ситуационные задачи.

	• технологиями профилактики социальной дезадаптации женщин-матерей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; • навыками мониторинга и анализа состояния здоровья женщин-матерей и детей; навыками работы в полипрофессиональной бригаде специалистов по организации системы охраны материнства и детства в учреждениях социальной сферы.	
ПК- 14	умеет: работать в команде, анализировать ситуацию, проблемы целевой группы; выявлять оптимальные пути в достижении социального результата в соответствии с поставленными целями; основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи; различать виды прогнозов, моделей и проектов. владеет: навыками исследовательской деятельности и выполнения практико-ориентированных заданий (построения прогнозов, моделей и составления проектов различных объектов социальной сферы) и оформления их результатов.	Письменная работа, устный опрос.
ПК-3	Знает: • основные направления политики в сфере социальной защиты населения; национальные стандарты РФ в области социально защиты, социального обслуживания и социальной помощи; состав документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы и учреждения; регламенты ведения документации. • методы и технологии самоактуализации граждан - получателей социальных услуг; • основы самоорганизации и самообразования. • специфику оказания социальных услуг различным категориям населения. Умеет: • использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; • оформлять документы, необходимые для принятия нуждающихся граждан, на социальное обслуживание или оказание мер социальной поддержки; обеспечивать интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки. • обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг; мотивировать граждан - получателей социальных услуг – к	тестирование, индивидуальное собеседование, реферат, практические задания, задания на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия). Письменные ответы на вопросы.

	активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки, использовать методы технологии самоактуализации. • организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных услуг. Владеет: • навыками организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки; организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки; консультирования по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказания мер социальной поддержки. • навыками выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения; содействия активизации потенциала и собственных возможностей граждан – получателей социальных услуг, расширения возможностей самопомощи и взаимопомощи.	
--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания

Примерные темы контрольных работ:

Темы контрольной работы № 1:

1. Охрана материнства и детства как система: понятие, цель и задачи.
2. Основные направления государственной политики в сфере охраны материнства и детства.
3. Организация деятельности учреждений службы охраны материнства и детства.
4. Деятельность учреждений службы охраны материнства и детства в сфере охраны здоровья женщин и детей.

5. Нормативная правовая база охраны материнства и детства в РФ.
6. Права женщин и детей на охрану здоровья и медицинскую помощь в международном и отечественном законодательстве.

Темы контрольной работы № 2:

1. Цель и задачи, объекты и предмет социальной работы в охране материнства и детства.
2. Содержание и технологии социальной работы с беременными в учреждениях службы охраны материнства и детства.
3. Технологии социальной работы по защите прав на охрану здоровья и труда беременных.
4. Содержание и технологии социальной работы с женщинами с заболеваниями органов репродуктивной системы в учреждениях службы охраны материнства и детства.
5. Содержание и технологии социальной работы с детьми в учреждениях здравоохранения.
6. Содержание и технологии социальной работы в школе по охране здоровья учащихся.
7. Технологии социальной работы с родителями в школе по формированию здорового образа жизни детей.
8. Содержание и технологии социальной работы в сфере охраны здоровья детей в учреждениях социального обслуживания населения различного типа.

Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа является формой рубежного контроля уровня знаний студента по темам отдельных разделов изучаемой дисциплины. Она проводится в письменной форме в специально отведенное время на аудиторном занятии. На выполнение контрольной работы отводится не более 30 минут.

При подготовке к контрольной работе студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базового учебника (учебного пособия), а также дополнительной литературой из Списка литературы, предложенного в Рабочей программе дисциплины. Кроме этого студенту следует использовать записи, произведенные на семинарских занятиях, а также при выполнении домашних заданий.

Оценка выполнения контрольной работы проводится по пятибалльной системе. Оценкой «отлично» оценивается контрольная работа, содержащая исчерпывающую развернутую информацию по заданной теме. Оценка «хорошо» выставляется за контрольную работу,

содержащую неполную информацию по отдельным разделам (вопросам) контрольной работы, при этом смысл содержащейся информации не искажен. Оценкой «удовлетворительно» оцениваются работа, содержащая поверхностную и неполную информацию по заданной теме. Оценкой «неудовлетворительно» оценивается работа, содержащая искаженную и неполную информацию по заданной теме. Работа, оцененная неудовлетворительно, должна быть выполнена студентом повторно во внеаудиторное время.

Студенты, не выполнившие контрольные работы, к экзамену по дисциплине не допускаются.

Вопросы к зачету.

1. Определение понятий: материнство, детство, охрана материнства и детства.
2. Основные этапы становления системы охраны материнства и детства в России.
3. Права детей на охрану здоровья в международном законодательстве.
4. Права детей на охрану здоровья в законодательстве РФ.
5. Права женщин-матерей на охрану здоровья в международном законодательстве.
6. Права беременных на охрану здоровья и труда в законодательстве РФ.
7. Состояние здоровья женщин в современных условиях. Социальные факторы, влияющие на здоровье женщин.
8. Организация медико-социальной помощи женщинам в учреждениях службы охраны материнства и детства.
9. Организация охраны здоровья женщин на производстве.
10. Биологическая и социальная возрастная периодизация детей.
11. Критерии и группы здоровья детей; основные закономерности роста и развития.
12. Влияние факторов окружающей среды на здоровье детей: семья, условия жизни, экология, режим дня, образ жизни.
13. Положение и основные социальные проблемы детей в современной России: состояние здоровья, образование, «социальное сиротство» и др.
14. Организация медико-социальной помощи детям в детской поликлинике. Роль профессионального социального работника.
15. Диспансерное наблюдение детей и подростков как технология охраны здоровья. 16. Медико-социальное значение готовности детей к систематическому обучению, «школьная зрелость» и её критерии.

17. Влияние учебных нагрузок на здоровье учащихся: оптимальные и допустимые нагрузки; динамика состояния здоровья учащихся в процессе школьного обучения.
18. Нормативная правовая база охраны здоровья учащихся.
19. Основные элементы здорового образа жизни и его влияние на здоровье несовершеннолетних.
20. Гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для профессионального обучения и труда подростков.
21. Содержание и технологии социальной работы с беременными в женской консультации.
22. Содержание и технологии социальной работы с женщинами в родильном доме.
23. Содержание и технологии социальной работы с беременными на производстве.
24. Содержание и технологии социальной работы с женщинами с патологией репродуктивной системы в учреждениях здравоохранения.
25. Особенности социальной работы с женщинами и детьми из семей социального риска. 26. Содержание и технологии социальной работы с детьми в учреждениях здравоохранения амбулаторного типа.
27. Социальная работа с детьми в стационарных учреждениях здравоохранения.
28. Содержание и технологии социальной работы с детьми-инвалидами в учреждениях здравоохранения.
29. Содержание и технологии социальной работы с воспитанниками дошкольных учреждений образования.
30. Содержание и технологии социальной работы с младшими школьниками в школе.
31. Содержание и технологии социальной работы с родителями учащихся в школе. 32. Содержание и технологии социальной работы с учащимися из социально неблагополучных семей в школе.
33. Содержание и технологии социальной работы по охране здоровья учащихся с сотрудниками общеобразовательных учреждений.
34. Содержание и технологии социальной работы с подростками, занимающимися трудовой деятельностью.
35. Содержание и технологии социальной работы по охране здоровья несовершеннолетних с администрацией учреждений и предприятий.
36. Содержание и технологии социальной работы с детьми, лишёнными попечения родителей, в интернатных учреждениях.
37. Содержание и технологии социальной работы с детьми в социальных приютах для несовершеннолетних.

38. Содержание и технологии социальной работы с сотрудниками интернатных учреждений по охране здоровья воспитанников.
39. Содержание и технологии социальной работы с детьми-инвалидами и их семьями в учреждениях службы охраны материнства и детства.
40. Содержание и технологии социальной работы с с детьми-инвалидами и их семьями в учреждениях реабилитационного профиля.
41. Социальное сопровождение выпускников детских домов: понятие, содержание, технологии, роль профессионального социального работника.
42. Роль профессионального социального работника в защите прав на охрану здоровья женщин-матерей и детей.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной, проводится в виде зачёта в форме письменной работы или устного опроса.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания

учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные не-точности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100

бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Литература из ЭБ ДГУ:

1. **Хисматуллина З. Н.** Основы социальной медицины: учебное пособие - Казань: КГТУ, 2011

Хисматуллина, З.Н. Основы социальной медицины : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2011. - 152 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1054-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258807> (02.10.2018).

2. **Невзорова М. Т.** Защита прав ребенка в субъектах Российской Федерации : (на примере Кемеровской области): выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) - Кемерово, 2017

Невзорова, М.Т. Защита прав ребенка в субъектах Российской Федерации: (на примере Кемеровской области) : выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) / М.Т. Невзорова ; Кемеровский государственный университет, Юридический институт, Кафедра теории и истории государства и права. - Кемерово : , 2017. - 97 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462923> (02.10.2018).

3. **Романова А. Д.** Защита материнства и детства как гарантия социального государства: дипломная работа - Москва, 2017

Романова, А.Д. Защита материнства и детства как гарантия социального государства : дипломная работа / А.Д. Романова ; Московский городской педагогический университет, Юридический институт, Гуманитарно-правовой колледж. - Москва : , 2017. - 56 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461830> (02.10.2018) .

4. **Реализация и защита прав детей на алименты: учебное пособие** - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015
Реализация и защита прав детей на алименты : учебное пособие / О.В. Ахрамеева, И.Ф. Дедюхина, О.В. Жданова и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра государственного и муниципального управления и права. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 52 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438605> (02.10.2018).

5. **Социальная работа: учебное пособие** - Москва: Дашков и Ко, 2015
Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (02.10.2018).

а) основная

1. Басов Н.Ф. Социальная работа с различными группами населения. - М.: КноРус, 2011. — 528 с. / <http://professor.rosnou.ru/sites/default/files/dopfiles/Павленок%20П.Д.,%20Руднева%20М.Я.%20Технологии%20социальной%20работы%20с%20различными%20группами%20населения.pdf>
2. Социальная медицина: учебник для бакалавров / под ред. А.В. Мартыненко. — М.: Изд. Юрайт, 2017. — 475 с. <http://static.my-shop.ru/product/pdf/163/1624140.pdf>
3. *Краткий толковый словарь медицинских терминов/ автор-составитель Магомедова С.А.: Учебное пособие. — Махачкала: Изд-во “Малая полиграфия”, 2006. — 131 с.*

Б) дополнительная

1. Альбицкий В.Ю. Актуальные проблемы социальной педиатрии. Избранные очерки. — М.: Союз педиатров России, 2012. — 344 с.
2. Баранов А.А., Лапин Ю.Е. Государственная политика в области охраны здоровья детей: вопросы теории и практики. - М.: Союз педиатров России, 2009. — 188 с.
3. Воробцова Е.С., Мартыненко А.В. Медико-социальная работа в планировании семьи: состояние и перспективы развития (научный обзор). — М.: Центр исследований и статистики науки, 2009. — 107 с.
4. Герасименко Н.Ф., Александрова О.Ю. Полное собрание федеральных законов об охране здоровья граждан. Комментарии, основные понятия, подзаконные акты. 3-е изд., перераб. и доп.—М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. — 544 с.

5. Гигиена / под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. - М.: ГОЭТАР-Медиа, 2005. - 608 с.
12. Гуслова М.Н. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. – М.: Академия, 2010. - 432 с.
13. Дивицина Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска. – М.: «ВЛАДОС». – 2008. – 351 с.
14. Кокоренко В.Л., Кучукова Н.Ю., Маргошина И.Ю. Социальная работа с детьми и подростками. – М.: Академия, 2011. – 256 с.
15. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 476 с. // Режим доступа [www. mylibrary.ru](http://www.mylibrary.ru)
16. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. Гриф УМО. – М.: Проффессионал, 2009. – 432 с. // Режим доступа [www. medlinks.ru / sections php](http://www.medlinks.ru/sections.php)
17. Мартыненко А.В. Теория медико-социальной работы: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный университет, 2006. - 160 с.
18. Михеева Л.Ю. Опекa и попечительство: Теория и практика / под ред. Р.П. Панковой. – М.: Волтерс Клувер, 2004. – 368 с.
19. Радзинский В.Е. Женская консультация. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2009. - 472 с.
20. Савинов, Л. И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Савинов Л. И. - Москва : Дашков и К, 2013. - 260 с. / Режим доступа: ЭБС IPRbooks.
21. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие. – 3-е изд. – М.: Дашков и К, 2008. – 272 с. / Режим доступа: ЭБС IPRbooks.
22. Холостова Е.И. Глоссарий социальной работы. – М.: Дашков и К, 2009. - 220 с.
23. Храпылина Л.П. Особенности социальной поддержки отдельных социальных групп населения. - М., 2001. – 185 с.
24. Журнал «Отечественный журнал социальной работы» 2010-2015 гг.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/>.
2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>.
3. <http://www.gpntb.ru/> / ГПНТБ России
4. Научная библиотека ДГУ www.elib.dgu.ru
5. Минздравсоцразвития РФ <http://www.minzdravsoc.ru/>
6. МЗ РД <http://www.mzrd.ru/>
7. Роспотребнадзор РФ <http://www.rosпотребнадзор.ru/>

8. Роспотребнадзор РД <http://05.rospotrebnadzor.ru/>
9. http://rost.ru/projects/health/health_main.shtml Приоритетный национальный проект «Здоровье»
10. <http://www.fomsrd.ru/index.php?id=50> Республиканский фонд обязательного медицинского страхования «Дагестан»
11. <http://demoscope.ru/weekly/2011/0463/index.php> – Демоскоп уикли, сайт Института демографии Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики"
12. <http://www.demoscope.ru/weekly/app/popclock/popclock.php> – счетчик населения РФ
13. <http://www.ffoms.ru/portal/page/portal/top/index> – федеральный фонд ОМС РФ
14. [HTTP://WWW.TFOMSRD.RU/](http://www.tfomsrd.ru/) – РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ФОНД ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ "ДАГЕСТАН"
15. [HTTP://WWW.FSS.RU/](http://www.fss.ru/) – ФОНД СОЦ. СТРАХОВАНИЯ РФ
16. <http://www.psychiatry.ru/stat.php?num=117> – словарь психиатрических терминов (институт психиатрии РАМН, библиотека)
17. <http://www.psychiatry.ru/stat.php?num=117> – библиотека для неспециалистов института психиатрии РАМН
18. <http://www.minzdravsoc.ru/> - Минздравсоцразвития РФ
19. <http://www.booksmed.com/narkologiya/> – мед. библиотека, книги по наркологии
20. <http://www.booksmed.com> – мед. библиотека
21. <http://www.instmech.ru/vaccine.html> – курс «Вакцинопрофилактика» НИИ вакцин и сывороток им. И.И. Мечникова РАМН
22. <http://www.mednet.ru/> – Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения
23. <http://www.mednet.ru/ru/zdorovyy-obraz-zhizni/uchrezhdeniya-deyatelnost-kotoryx-napravlena-na-formirovanie-zozh.html> – Учреждения, деятельность которых направлена на формирование ЗОЖ
24. Информационно-аналитический портал Института демографических исследований [Демография.py - http://www.demographia.ru/](http://www.demographia.ru/)
25. Агентство социальной информации // электронный ресурс доступа: <http://www.asi.org.ru>
26. Региональная общественная организация инвалидов с детства (РООИД) // электронный ресурс доступа: <http://www.rooid.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В настоящее время политика государства в области образования нацелена на существенное повышение качества подготовки кадров. Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования

в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Важным является приобщение к научно-исследовательской деятельности. Процесс становления молодых ученых находится в прямой зависимости от степени их участия в ней, т.е. от предшествующего развития творческих способностей и исследовательских навыков. Большую пользу обучающимся может принести участие в проводимых научно-практических конференциях, поскольку они обеспечивают доступ к обсуждению наиболее актуальных проблем сохранения и приумножения общественного здоровья. На кафедре социальной медицины приветствуется и поощряется подготовка и публикация обучающимися научных статей.

Кафедрой организуется регулярное участие студентов, обучающихся по профилю «Медико-социальная работа с населением» в вузовских, всероссийских и международных конференциях. Участие в их работе позволяет обучающимся развить ораторское искусство, отточить профессиональное мастерство и углубить познания в области социальной медицины.

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения. При подготовке бакалавра социальной работы важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в профессиональной деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить и уметь использовать в практической профессиональной деятельности полученные знания; сформировать понимание причинно-следственных связей и выработку целостного понимания сущности социально-медицинской работы.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, нормативно-правовыми актами и материалами практики; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию – в тезисной форме. Занятия проходят в следующих основных формах: интерактива, свободного опроса обучающихся по

заданным вопросам и др. Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся в пользу той или иной точки зрения, примеры из следственно-прокурорской практики, подтверждающие выдвинутые положения. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются: краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует развитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы. Независимо от того, какие методы будут использоваться преподавателем на занятиях, к предстоящему практическому занятию готовятся все обучающиеся.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения: 1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы. 2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы. 3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины. 4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты) преподавателю.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Контрольная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При чтении лекций активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>
- Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В процессе обучения и контроля используются ноутбук, мультимедийный проектор, экран, DVD-плеер, видеодвойка, обучающие компьютерные программы, учебные видеокассеты и DVD-диски, слайды, тесты, планшеты, муляжи, дидактический раздаточный материал, таблицы и плакаты, разработанные на основе программы курса и расположенные в специализированной аудитории для проведения медико-социальных дисциплин.