

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Образовательная программа

45.04.02 Лингвистика

Профиль подготовки:
Иностранные языки и межкультурный диалог

Уровень высшего образования
Магистр

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины:
базовая

Махачкала 2018

Рабочая программа дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры) от « 01» июля 2016 г. № 783

Разработчик: профессор кафедры ТиПЛ, д.ф.н.
Гаджиахмедов Нурмагомед Эльдерханович.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры ТиПЛ от «28» июня 2018г.,
протокол № 8

Зав. кафедрой Н. Гаджиахмедов
(подпись) Гаджиахмедов Н.Э..

на заседании Методической комиссии филологического факультета от « 30
» июня 2018 г., протокол № 4

Председатель методкомиссии К.Э. Джамалов
(подпись) Джамалов К.Э.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением

08 08 2018 г. Н.Гаджиахмедов
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры) от « 01» июля 2016 г. № 783

Разработчик: профессор кафедры ТиПЛ, д.ф.н.
Гаджиахмедов Нурмагомед Эльдерханович.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры ТиПЛ от «28» июня 2018г.,
протокол № 8

Зав. кафедрой _____ Гаджиахмедов Н.Э..
(подпись)

на заседании Методической комиссии филологического факультета от « 30
» июня 2018 г., протокол № 4

Председатель методкомиссии Джамалов К.Э.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением

« » 2018 г. _____
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Общее языкознание и история лингвистических учений» входит в базовую часть образовательной программы магистратуры, по направлению 45.04.02 Лингвистика.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

Дисциплина нацелена на изучение магистрантами основных вопросов общего языкознания: а) язык, речь и речевая деятельность; б) язык как знаковая система; в) система языка и единицы языка; г) взаимодействие языков; д) методы исследования в языкознании; е) ознакомление магистрантов с ведущими направлениями и течениями науки о языке с момента ее зарождения до современного этапа в языкознании, поскольку усвоение истории развития языкознания способствует осмыслению и пониманию сути современных лингвистических проблем.

Дисциплина имеет целью формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-11, ОПК-13, ОПК-18.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа*.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: контроль текущей успеваемости (модульные контрольные работы) и итогового контроля в форме экзамена (9 и 10 семестры).

Объем дисциплины - 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семестр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	СРС, в том числе экзамен		
9	72	6			14		16+36	экзамен
A	72	6			14		16+36	экзамен
	144	12			28		32+72	

Целью дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» является изучение основных вопросов общего языкознания: а) язык, речь и речевая деятельность; б) язык как знаковая система; в) система языка и единицы языка; г) взаимодействие языков; д) методы исследования в языкознании; е) краткое ознакомление магистрантов с ведущими направлениями и течениями науки о языке с момента ее зарождения до современного этапа в языкознании, поскольку усвоение истории развития языкознания способствует осмыслению и пониманию сути современных лингвистических проблем.

Изучение общего языкознания должно содействовать решению следующих **задач**:

- ознакомление магистрантов с концептуальной системой языкознания на нынешнем этапе его развития, в том числе со спорными и дискуссионными проблемами современной лингвистики;
- анализ основных научных результатов, полученных лингвистикой в таких смежных с другими науками областях, как психолингвистика, социолингвистика, когнитивная лингвистика, логический анализ языка, семиотика, прикладная лингвистика;
- критическое рассмотрение наиболее заметных и перспективных новых научных концепций и методов.

1) *в научно-исследовательской сфере* магистрант должен, используя изученные методы исследования, анализировать изучаемый им язык или языки в их современном состоянии и историческом развитии;

2) *в практической сфере* магистранты должны уметь применять знание общей теории языка в своей профессиональной деятельности, связанной с работой в учреждениях образования, культуры, управления, в СМИ, в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть ОПОП магистратуры ФГОС-3 по направлению 45.04.02 Лингвистика.

"Общее языкознание и история лингвистических учений" излагает основные проблемы науки о языке, без знания которых невозможно осмысленное восприятие отдельных разделов этой науки. Язык и общество, язык и мышление, взаимодействие языков и закономерности их развития, принципы классификации языков - понимание всех этих и многих других лингвистических проблем крайне важно для каждого, кто стремится понять сущность языка, разобраться в том, как функционирует язык в обществе, какова его роль в жизни человека, в чем сущность законов развития языка. Этот курс расширяет и углубляет общеязыковедческую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными лингвистическими направлениями и школами, вводит в проблематику современной лингвистики, вооружает методологией и методикой лингвистического анализа, способствует лучшей подготовке студента к творческой практической деятельности.

Для ее освоения магистранты используют знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения дисциплинам «Основы филологии», «Введение в языкознание», «Основы языкознания», «Современный русский язык», «История языка» (английского, немецкого, французского), «Теоретическая фонетика» (английского, немецкого и французского языков), «Стилистика» и «Лексикология» (английского, немецкого и французского языков).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-1	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности Уметь: строить тексты различных жанров и функциональных стилей устной и письменной речи. Владеть: системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

ОПК-2	владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков	Знать: - систему знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков Уметь: - сопоставлять основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка РФ и изучаемых языков Владеть: системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка РФ и изучаемых языков
ОПК-3	владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка	Знать: - основные принципы самообразования; методы и средства познания, обучения. Уметь: применять современные научные знания в области лингвистической типологии, лингвокультурологии и когнитивистики в интерпретации фактов изучаемых языков, опираясь на достижения традиционной лингвистики и современные методы обработки и таксономии данных. Владеть: навыками нравственного и физического самосовершенствования; навыками самоконтроля своего интеллектуального развития.
ОПК-4	владением когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах	Знать: основные понятия когнитивно-дискурсивной парадигмы Уметь: воспринимать и порождать связные монологические и диалогические тексты устной и письменной формах с точки зрения когнитивно-дискурсивной парадигмы Владеть: когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах
ОПК-5	владением официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения	Знать: характерные особенности построения письменной речи на языке перевода (официальный, неофициальный и нейтральный регистр). Уметь: отражать все функционально-стилевые особенности оригинальных текстов при переводе. Владеть: официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения
ОПК-6	владением конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка	Знает: правила и традиции межкультурного профессионального общения с носителями изучаемого языка Уметь: осуществлять межкультурное и профессиональное общение с носителями изучаемого языка Владеть: конвенциями речевого общения в иноязычном социуме
ОПК-7	способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках	Знать: основные особенности научного дискурса в русском и изучаемых иностранных языках Уметь: адекватно переводить научные тексты Владеть: навыками перевода научного дискурса

ОПК-8	способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках	Знать: основные особенности научного дискурса в русском и изучаемых иностранных языках Уметь: представлять специфику иноязычной научной картины мира Владеть: способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках
ОПК-11	способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения	Знать: правила создания и редактирования текстов профессионального назначения Уметь: создавать и редактировать тексты профессионального назначения Владеть: навыками создания и редактирования текстов профессионального назначения
ОПК-13	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знать: основные понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач Уметь: использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач Владеть: понятийным аппаратом философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной
ОПК-18	способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума	Знать: речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы Уметь: эффективно и корректно описать современное состояние изучаемого языка Владеть: лингвистическими аспектами общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины: 4 з/ед., 144 акад. ч.

4.2. Структура дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений»

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в ч.)				Самостоят. работа	Формы текущего кон- тrolя успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семест- ру)
				Лекции	Практические занятия	Лаборат.	Контроль самост.		

Модуль 1. Общее языкознание

1	Тема 1. Языкоzнание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Язык и общество. Язык и мышление.	9		2	4			2	
2	Тема 2. Сущность языка. Антиномии языка. Соотношение социального и биологического в языке. Функции языка как проявление его сущности.	9		2	2			4	Устный опрос, тестирование, контрольная работа
3	Тема 3. Язык как знаковая система. Семиотические идеи Ч. Пирса, Ч. Моориса, Ф.де Соссюра.	9			2			2	Устный опрос,
4	Тема 4. Система и структура языка. Системность языка в учении Ф.де Соссюра, в лингвистических теориях XX в. Парадигматические и синтагматические отношения. Проблема выделения языковых уровней.	9		2	4			4	тестирование, контрольная работа
5	Тема 5. Новые направления в изучении языка.	9			2			2	Устный опрос, тестирование, контрольная работа
Итого по модулю 1		36		6	14			16	
Модуль 2. Подготовка к экзамену.									
Модуль 2. Подготовка к экзамену.								36	Экзамен проходит в устной и письменной формах
Итого по модулю 2		36						36	
Модуль 3. История лингвистических учений									
1	Тема 6. Периодизация истории лингвистических учений. История становления лингвистических традиций. Индийская, греческая, римская, китайская, арабская лингвистические традиции.	A		2	4			4	Устный опрос, тестирование, контрольная работа

2	Тема 7. Языкоzнание в средневековой Европе. Языкоzнание эпохи Возрождения.	A	1	2			4	Устный опрос, тестирование, контрольная работа
3	Тема 8. Сравнительно-историческое языкоzнание. Основоположники сравнительно-исторического метода.	A	2	4			4	Устный опрос, тестирование, контрольная работа
4	Тема 9. Основные лингвистические школы и направления.	A	1	4			4	Устный опрос, тестирование, контрольная работа
Итого по модулю		36		6	14		16	
Модуль 4. Подготовка к экзамену.								
Модуль 4. Подготовка к экзамену.							36	Экзамен проходит в устной и письменной формах
Итого по 4 модулю		36					36	
ВСЕГО:		144		12	28		104	

4.3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Общее языкоzнание

Лекции.

Тема 1. Языкоzнание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Язык и общество. Язык и мышление. Предмет и задачи общего языкоzнания. Ключевые вопросы общего языкоzнания. Языкоzнание как часть филологии. Объект и предмет языкоzнания. Основные проблемы общего языкоzнания. Общее языкоzнание в кругу других наук. Место переводоведения в комплексе языковедческих наук.

Язык как общественное явление. Исторические типы человеческих языков и общностей. Функциональная классификация языков. Национальный язык. Территориальная дифференциация национального языка. Социальная дифференциация национального языка. Гендерная дифференциация. Вспомогательные языки межэтнического общения. Проблема билингвизма. Языковая политика.

Язык и мышление. Связь языка и мышления. Моделирование речемыслительной деятельности. Динамическое значение языковых единиц. Компоненты значения языковой единицы. Чувственно-наглядное и абстрактно-логическое мышление. Гипотеза лингвистической относительности. Разные формы несловесного мышления. Необходимость разграничения понятий непосредственная (когнитивная) картина мира и языковая картина мира (З.Д. Попова, И.А. Стернин). Языковая картина мира.

Тема 2. Сущность языка. Определение понятия «сущность». Сущность языка в философских концепциях. Антиномии языка как выражение его сущности. Собственно лингвистическое понимание сущности языка (традиция). Соотношение социального и биологического в языке. Функции языка как проявление его сущности. Язык и речь.

Тема 3. Язык как знаковая система. Знаковый характер языковых единиц. Семиотические идеи Ч. Пирса, Ч. Моориса. Знаковая природа языка Ф. де Соссюра. Знаковые системы в человеческом обществе. Типологии языковых знаков. (Ф. Соссюр, Л. Блумфильд, Л. Ельмслев, В.Г. Гак С. Ульман, Э. Бенвенист, В. Звегинцев, А. Смирницкий). Вспомогательные (сигнальные) знаки (полузнаки). Невербальные (неречевые) знаковые системы. Паралингвистика. Паракинесика.

Тема 4. Система и структура языка. Формирование системного подхода в лингвистике. Системность языка в учении Ф. де Соссюра, в лингвистических теориях XX в. Полевая организация системы языка (упорядоченность единиц разных уровней). Парадигматические и синтагматические отношения. Проблема выделения языковых уровней. **Иерархические отношения в структуре языка.**

Типы отношений в языке. Три типа языкового элемента (В.М. Солнцев).Структурные (типологические) классификации языков. Системность языка в современных лингвистических концепциях.

Тема 5.Новые направления в изучении языка. Лингвистическая прагматика. Теория речевых актов. Коммуникативная лингвистика. Когнитивные исследования языка. Методы и приемы когнитивной лингвистики. Лингвокультурология.

Темы семинарских занятий.

Тема 1. Языкоzнание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Язык и общество. Язык и мышление. Предмет и задачи общего языкоzнания. Ключевые вопросы общего языкоzнания. Языкоzнание как часть филологии. Объект и предмет языкоzнания. Основные проблемы общего языкоzнания. Основные разделы лингвистики. Общее языкоzнание в кругу других наук. Место переводоведения в комплексе языковедческих наук. Место лингвокультурологии в комплексе языковедческих наук. Язык как общественное явление. Исторические типы человеческих языков и общностей. Функциональная классификация языков. Национальный язык. Территориальная дифференциация национального языка. Социальная дифференциация национального языка. Гендерная дифференциация. Вспомогательные языки межэтнического общения. Проблема билингвизма. Языковая политика. Язык и мышление. Связь языка и мышления. Моделирование речемыслительной деятельности. Динамическое значение языковых единиц. Компоненты значения языковой единицы. Чувственно-наглядное и абстрактно-логическое мышление. Гипотеза лингвистической относительности. Разные формы несловесного мышления: образное (дословесное), практическое (бытовое), техническое, символическое, а вербально-понятийное (например, у шахматистов) и некоторые другие. Необходимость разграничения понятий непосредственная (когнитивная) картина мира и языковая картина мира (З.Д. Попова, И.А. Стернин). Языковая картина мира как совокупность зафиксированных в единицах языка представлений народа о действительности на определенном этапе развития этого народа.

Тема 2. Сущность языка. Определение понятия «сущность». Сущность языка в философских концепциях. Антиномии языка как выражение его сущности. Собственно лингвистическое понимание сущности языка (традиция). Соотношение социального и биологического в языке. Функции языка как проявление его сущности. Язык и речь.

Тема 3. Язык как знаковая система. Знаковый характер языковых единиц. Семиотические идеи Ч. Пирса, Ч. Моориса. Знаковая природа языка Ф де Соссюра. Знаковые системы в человеческом обществе. Типологии языковых знаков. (Ф. Соссюр, Л. Блумфилд, Л. Ельмслев, В.Г. Гак С. Ульман, Э. Бенвенист, В. Звегинцев, А. Смирницкий). Вспомогательные (сигнальные) знаки (полузнаки). Невербальные (неречевые) знаковые системы. Паралингвистика. Паракинесика.

Виды знаковых систем. Основные свойства знаков.

Теория знака в концепциях ученых 19-20 вв (лингвисты - В. Гумбольдт, А. А. Потебня, Ф. Фортунатов, Ч. Огден, А. Ричардс), (логики и философы Г. Гегель, Ч. Пирс, Э. Гуссерль), (психологи - В. Вундт, Г. Гельмгольц), (физиологи - И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев). Знаковые системы в человеческом обществе. Билатеральная теория. Унилатеральная теория.

Тема 4. Система и структура языка. Формирование системного подхода в лингвистике. Системность языка в учении Ф.де Соссюра, в лингвистических теориях XX в. Полевая организация системы языка (упорядоченность единиц разных уровней). Целостное устройство языка, взаимообусловленность его элементов. Парадигматические и синтагматические отношения. Проблема выделения языковых уровней. Иерархические отношения в структуре языка. Типы отношений в языке: *манифестации*, которые отражают связь "плана выражения" и "плана содержания", отношения *иерархии*, отражающие вхождение простых единиц в более сложные (фонема входит в морфему, морфема в лексему и т.д.), отношения мотивации, *отношения производности (деривационные)*, которые отражают выводимость свойств производной единицы из свойств исходных, или производящих единиц. Три типа языкового элемента (В.М. Солнцев). Структурные (типологические) классификации языков. Системность языка в современных лингвистических концепциях.

Тема 5. Новые направления в изучении языка. Типология направлений лингвистики: по

уровням языка; по фундаментальным теоретическим подходам; по отношению к синхронии и диахронии; по связи с другими гуманитарными и естественными науками. Лингвистическая типология и основные её направления. Функциональное направление в современной лингвистике: проблемы, задачи и области изучения в функциональной грамматике. Функционально-семантические категории, ФСП и категориальные ситуации в функционально-семантических исследованиях. Функциональный (коммуникативный) синтаксис. Коммуникативные единицы языка и речи. Конструктивный синтаксис. Понятия семантического синтаксиса: валентности предикатов и классы аргументов. Понятия коммуникативного синтаксиса. Коммуникативное и синтаксическое значения. Лингвистическая прагматика. Теория речевых актов. Теория речевых актов Дж. Остина: различие перформативных и констатирующих высказываний; различие локутивного акта (говорение само по себе), иллокутивного акта (осуществление одной из модальных языковых функций) и перлокутивного акта (вызывающего целенаправленный эффект воздействия на чувства и мысли воспринимающих речь людей). Классификация речевых актов Дж. Сирля. Понятие "значения говорящего" ("utterer's meaning"). Когнитивная лингвистика. Когнитивная семантика. Концептуализация и категоризация. Фреймовая семантика. Формирование когнитивной лингвистики как научного направления, её интегративный характер. Язык как объект когнитивных исследований, связь языка с мыслительными и психическими процессами и структурами: мышлением, памятью, восприятием и т.д. Школы когнитивной лингвистики в Европе и США. Сущность концептуализации и категоризации как основных познавательных процессов, их сходство и отличие. Понятие концепта и понятие категории. Способы их формирования и проблемы вербализации. Структура концепта. Концептуальный анализ. Типология концептов: конкретно-чувственный образ, представление, схема, понятие, фрейм, сценарий, гештальт и т.д. Концептуальные структуры. Фреймовая семантика. Понятие фрейма. Структура фрейма. Понятие прототипа, виды прототипов: образец, эталон, стереотип, идеал и т.д. Лексические и грамматические прототипы. Лингвокультурология. Методы и приемы лингвокультурологии. Психолингвистика и нейролингвистика как новые направления в лингвистике.

История лингвистических учений Лекции.

Тема 1. Периодизация истории лингвистических учений. История становления лингвистических традиций. Индийская лингвистическая традиция. Греческая лингвистическая традиция. Римская лингвистическая традиция. Китайская лингвистическая традиция. Арабская лингвистическая традиция. Отношение к синхронии-диахронии к норме в лингвистических традициях. Изучение основных аспектов языка в лингвистических традициях. Античное языкоzнание и проблема правильности литературной речи.

Тема 2. Языкоzнание в средневековой Европе. Языкоzнание эпохи Возрождения. Два этапа периодизации средневековой лингвистической мысли. Развитие арабского языкоzнания в средние века. Греко-славянский культурный ареал. Становление славянского языкоzнания. Языкоzнание в средневековой Руси. Романо-германский культурный ареал. Реализм и номинализм. Философская грамматика. Суть учения «модистов». Достижения эпохи средневековья. Языкоzнание эпохи возрождения. Изучение античного наследия. Становление национальных филологий. Расцвет национальных языков и изучение «новых» языков. Значение языкоzнания эпохи возрождения.

Тема 3. Сравнительно-историческое языкоzнание. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкоzнания. Истоки сравнительного исторического языкоzнания. Начальный этап сравнительно-исторического языкоzнания. Сравнительно-историческое языкоzнание в середине XIX в. Принципы и методика сравнительно-исторического исследования. Основоположники сравнительно-исторического метода. Возникновение общего языкоzнания (языковая концепция В. Гумбольдта). Развитие сравнительно-исторического языкоzнания и натуралистическое направление (А. Шлейхер). Младограмматическое направление в языкоzнании.

Темы семинарских занятий.

Тема 1. Периодизация истории лингвистических учений. История становления лингвистических традиций. Индийская лингвистическая традиция. Греческая лингвистическая традиция. Римская лингвистическая традиция. Китайская лингвистическая традиция. Арабская лингвистическая традиция. Отношение к синхронии-диахронии к норме в лингвистических традициях. Изучение основных аспектов языка в лингвистических традициях. Античное языкоzнание и проблема правильности литературной речи.

Тема 2. Языкоzнание в средневековой Европе. Языкоzнание эпохи Возрождения. Два этапа периодизации средневековой лингвистической мысли. Развитие арабского языкоzнания в средние века. Греко-славянский культурный ареал. Становление славянского языкоzнания. Языкоzнание в средневековой Руси. Романо-германский культурный ареал. Реализм и номинализм. Философская грамматика. Суть учения «модистов». Достижения эпохи средневековья. Языкоzнание эпохи возрождения. Изучение античного наследия. Становление национальных филологий. Расцвет национальных языков и изучение «новых» языков. Значение языкоzнания эпохи возрождения.

Тема 3. Сравнительно-историческое языкоzнание. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкоzнания. Истоки сравнительного исторического языкоzнания. Начальный этап сравнительно-исторического языкоzнания. Сравнительно-историческое языкоzнание в середине XIX в. Принципы и методика сравнительно-исторического исследования. Основоположники сравнительно-исторического метода. Возникновение общего языкоzнания (языковая концепция В. Гумбольдта). Развитие сравнительно-исторического языкоzнания и натуралистическое направление (А. Шлейхер). Младограмматическое направление в языкоzнании.

Тема 4. Основные лингвистические школы и направления. Структурно-функциональное языкоzнание: истоки, направления, школы. Условия и причины становления лингвистического структурализма. Копенгагенская школа в языкоzнании. Пражская школа. Американский структурализм. Лондонская лингвистическая школа.

Тема 5. История дагестанского языкоzнания. История дагестанского языкоzнания в 18-19 веках. Лингвистические труды Эркера, Дюмезиля, Услара, Дирра. Дагестанское языкоzнание первой половины 20 века. Лингвистические труды Яковлева, Жиркова, Бокарева и др. Некоторые вопросы теории и практики языкоzнания в Дагестане: лексикография и фразеография; вопросы двуязычия, многоязычия и диглоссии в Дагестане; становление письменности в Дагестане; тюркологические исследования в Дагестане.

5. Образовательные технологии.

В рамках данной дисциплины предусмотрено проведение лекций, семинарских занятий, выполнение самостоятельных заданий. Самостоятельная работа магистрантов связана с написанием рефератов и докладов по актуальным и дискуссионным вопросам изучаемого курса. Это формирует умение работать со специальной, научной литературой, расширяет кругозор, приобщает к аналитическому мышлению и поиску научных подходов решения конкретных лингвистических проблем. В процессе обучения данной дисциплине предполагается проведение занятий в интерактивной форме в объеме 70% от общего количества практических занятий, что позволит интенсифицировать процесс обучения. Использование такой формы, как «мозговой штурм», основная задача которого - сбор как можно большего числа идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов.

Лекция должна носить проблемный характер, когда лектор не делает готовых, однозначных выводов, а как бы рассуждает, оппонирует, высказывает научные предположения и тем самым подводит студентов к самостоятельной формулировке выводов для дальнейшей дискуссии.

Процесс обучения как на лекциях, так и на семинарских занятиях интенсифицируется за счет использования в учебном процессе современных образовательных технологий:

- компьютер
- ноутбук
- видеопроектор
- интерактивная доска

- активные и интерактивные формы проведения занятий с;
- проведение мастер-классов;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы магистрантов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу в течение семестра.

Учитывая небольшое количество аудиторных часов, отводимых на дисциплину, особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная внеаудиторная работа студентов общим объемом 104 часа.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой, контрольной работы на занятиях по модулям тем.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Изучение рекомендованной литературы.
- Поиск в Интернете дополнительного материала.
- Подготовка реферата (до 5 страниц) /
- Подготовка презентации и доклада (10-15 минут) по результатам исследовательской и проектной деятельности.
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседование).
- Подготовка к экзамену.

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Самостоятельная подготовка к семинарам по темам, не освещаемым в лекциях (см. Раздел 4., пункт 4.2.).	Устный и письменный опрос	Рекомендованная к семинару литература. Поиск в Интернете дополнительного материала.
2.	Подготовка к текущим контрольным мероприятиям.	Контрольные работы, письменный опрос	Лекционный материал, рекомендованная к семинарам литература.
3.	Подготовка реферата на одну из предложенных тем; (до 5 стр.),	Прием реферата и оценка качества его исполнения на мини-конференции	Лекционный материал, рекомендованная к семинару литература. Поиск в Интернете дополнительного материала.
4.	Подготовка презентации и доклада (10-15 минут)	Прием и презентации, доклада	Рекомендованная к семинару литература. Поиск в Интернете дополнительного материала
5.	Подготовка к экзамену	Устный опрос и письменный анализ практического материала	Пройденный за курс материал.

- Текущий контроль: Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции.
- Промежуточная аттестация в форме экзамена.

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия. Выбор темы реферата согласуется с лектором.

Практикуется два типа тем - самостоятельное изучение конкретной проблемы или более детальное, углубленное изучение одной из тем по прослушанному курсу.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

Домашнее задание:

Тема 1. Зарождение и формирование науки о языке

1. Чем было обусловлено возникновение языкоznания в древней Индии, Древней Греции и Древнем Риме?
2. Охарактеризуйте основные особенности грамматики Панини.
3. Укажите этапы развития науки о языке в Древней Греции.
4. В чем различие древнегреческих и древнеиндийских лингвистических традиций?
5. Назовите важнейшие вопросы языкоznания, которые интересовали древнегреческих и древнеримских ученых.
6. Какова роль древнегреческой традиции в современном языкоznании?

Тема 2. Языкоznание средних веков и Возрождения.

1. Охарактеризуйте состояние лингвистики в Западной Европе в средние века.
2. В чем сущность спора номиналистов и реалистов?
3. Чем объясняется повышенный интерес к языку в эпоху Возрождения?
4. Что такое неофилология?
5. Какова роль Данте в развитии языкоznания?

Тема 3. Языкоznание Нового времени.

1. Какова роль Ф. Бэкона, Г. Лейбница, Р. Декарта и Ж.Ж. Руссо в развитии лингвистических идей?
2. Почему грамматика Пор-Рояля характеризуется как универсальная и рациональная? В чем ее достоинства и недостатки?
3. В чем особенность «Российской грамматики» М.В. Ломоносова? Какие вопросы общего языкоznания он рассматривал в своих лингвистических трудах?
4. Почему М.В. Ломоносов считается одним из предшественников сравнительно-исторического языкоznания?

Тема 4. Сравнительно-историческое языкоznание.

1. В чем сущность сравнительно-исторического метода? Назовите основные периоды в истории сравнительно-исторического языкоznания.
2. Назовите предпосылки возникновения этого метода.
3. В чем различие методики сравнения у Ф. Боппа и Р. Раска?
4. Докажите своеобразие вклада Я. Гrimма и А.Х. Востокова в развитие сравнительно-исторического метода.
5. Каковы основные причины возникновения младограмматизма?
6. Назовите основные методологические установки младограмматической школы. 7. В чем основные заслуги и слабые стороны младограмматического направления?

Тема 6. Языкоznание XX века

(контрольная работа, примерные вопросы):

1. Назовите основные признаки лингвистического структурализма.
2. Назовите основные направления зарубежного структурализма.
3. Чем обусловлено многообразие школ структурализма?
4. Каковы основные достижения Пражского лингвистического кружка? Почему он получил название школы функциональной лингвистики?
4. Почему американский структурализм называется дескриптивной лингвистикой?
5. Что нового в современную науку о языке внесли американская и датская школы структу-

рализма?

Темы рефератов и эссе.

1. Зачатки лингвистических знаний в древнем Египте.
2. Основные достижения языкоznания в древней Индии.
3. Языкоznание в древней Греции.
4. Языкоznание в древнем Риме.
5. Основные достижения средневекового арабского языкоznания.
6. Универсальные грамматики.
7. Грамматика Пор-Рояля.
8. Попытки создания искусственных языков в XVII в.
9. Языкоznание эпохи Просвещения.
10. Теории происхождения языка.
11. Сравнительно-историческое языкоznание 1-й пол. XIX в.
12. Психологическое языкоznание (Г.Штейнталь, В.Вундт).
13. Лингвистические взгляды А.Шлейхера.
14. Ф. де Соссюр о языковом знаке и о языке как системе знаков.
15. Ф. де Соссюр о парадигматических и синтагматических отношениях в языке.
16. Ф. де Соссюр о различении языка и речи, синхронии и диахронии.
17. Женевская школа в языкоznании.
18. Пражский лингвистический кружок.
19. Копенгагенская лингвистическая школа.
20. Гипотеза Сепира-Уорфа.
21. Неогумбольдианство.
22. Лингвистические взгляды Л.Блумфилда.
23. Метод непосредственных составляющих.
24. Трансформационный метод в структурной лингвистике.
25. Порождающая грамматика Н.Хомского.
26. Первые русские буквари и грамматики (И.Федоров, Максим Грек, Л.Зизаний, М.Смотринский и др.).
27. Языкоznание в России XVIII в. (В.Е.Адодуров, М.В.Ломоносов и др.).
28. Сравнительно-историческое языкоznание в России в 1-й пол. XIX в.
29. Грамматические концепции в России в 1-й пол. XIX в.
30. Лингвистическая концепция А.А.Потебни.
31. Лингвистические взгляды Ф.Ф.Фортунатова.
32. Казанская лингвистическая школа (И.А.Бодуэн де Куртенэ, Н.В.Крущевский) в XIX в.
33. Казанская лингвистическая школа на рубеже XIX-XX вв. (В.А.Богородицкий).
34. Лингвистические взгляды А.А. Шахматова.
35. Лингвистическая деятельность Л.В.Щербы.
36. Особенности становления советского языкоznания.
37. Гендерные исследования в языкоznании.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Предмет общего языкоznания. Связь общего языкоznания с другими науками.
2. Язык как знаковая система. Виды знаковых систем и основные свойства знаков.
3. Понятие языкового уровня. Иерархические отношения в структуре языка.
4. Язык, речь и речевая деятельность в концепции Ф. де Соссюра.
5. Психолингвистика как наука, ее предмет, задачи.
6. Коммуникативный аспект предложения
7. Язык, речь и речевая деятельность в концепции Л.В. Щербы.

8. Понятие морфемы. Принципы выделения морфемы. Классификация морфем.
9. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике
10. Вопрос о слабой фонетической позиции в интерпретации МФШ и ЛФШ.
11. Когнитивная лингвистика. Когнитивная функция языка.
12. Понятие фонемы. Система фонем русского языка.
13. Система языка. Предельные и непредельные единицы языка.
14. Сочинительные и подчинительные связи в языке
15. Различные трактовки терминов «концепт» и «понятие»
16. Лексическое значение и его типы. Сема как единица смысла.
17. Основные понятия когнитивной семантики: концептуальная картина мира.
18. Проблема соотношения языка и мышления. Гипотеза лингвистической относительности.
19. Общие предпосылки возникновения человеческой речи. Проблема доязыкового мышления (Н. Хомский).
20. Термин «концепт» трактовках различных исследователей.
21. Принципы классификации слов по частям речи. Л.В. Щерба о частях речи.
22. Морфологическая классификация языков.
23. Грамматическое значение и способы его выражения.
24. Типологическая классификация языков мира
25. Сущность и функции языка
26. Язык как универсальная коммуникативная система. Особенности языка животных. Искусственные знаковые системы
27. Теория оппозиций и ее значение для исследователей. Принципы классификации оппозиций.
28. Грамматика Пор-Рояля.
29. Лингва франка, пиджины, койне, креольские языки.
30. Язык и общество. Взаимодействие языка и общества. Формы существования языка.

**Вопросы к экзамену
по курсу «История лингвистических учений»**

1. Периодизация истории лингвистических учений.
2. История становления лингвистических традиций.
3. Индийская лингвистическая традиция
4. Греческая лингвистическая традиция.
5. Римская лингвистическая традиция.
6. Китайская лингвистическая традиция.
7. Арабская лингвистическая традиция.
8. Отношение к синхронии-диахронии к норме в лингвистических традициях.
9. Изучение основных аспектов языка в лингвистических традициях.
10. Античное языкознание и проблема правильности литературной речи.
11. Языкознание в средневековой Европе.
12. Языкознание эпохи Возрождения.
13. Создание логической, или универсальной, грамматики.
14. Попытки и проекты создания международных языков.
15. Зарождение исторической и сравнительной точки зрения на язык.
16. Развитие языкоznания в славянских странах.

17. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания.
18. Истоки сравнительного исторического языкознания.
19. Начальный этап сравнительно-исторического языкознания.
20. Сравнительно-историческое языкознание в середине XIX в.
21. Принципы и методика сравнительно-исторического исследования.
22. Основоположники сравнительно-исторического метода (Ф. Бопп).
23. Основоположники сравнительно-исторического метода (Р. Ракк).
24. Основоположники сравнительно-исторического метода (Я. Гримм)
25. Основоположники сравнительно-исторического метода (А.Х. Востоков).
26. Возникновение общего языкознания (языковая концепция В.Гумбольдта)
27. Развитие сравнительно-исторического языкознания и натуралистическое направление

(А. Шлейхер).

28. Младограмматическое направление в языкознании.
29. Русское языкознание 19 века: логико-грамматическое и психологическое направления).
30. Московская лингвистическая школа.
31. Казанская лингвистическая школа.
32. Пражская лингвистическая школа.
33. Глоссематика.
34. Дескриптивная лингвистика в США.
35. Этнолингвистика, языковая типология и лингвистические универсалии.
36. Советское языкознание (взгляды Марра, грамматическая концепция Мещанинова, лингвистическая деятельность Л.В. Щербы).
37. Лондонская лингвистическая школа.
38. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
39. Лингвистическая концепция Ф.Ф. Фортунатова.
40. Неолингвистика.

6.2. Методические рекомендации

Этапы подготовки к семинарским и практическим занятиям:

- просмотр записей лекционного курса или предлагаемого преподавателем списка литературы;
- составление резюме прочитанной главы соответствующего раздела рекомендуемого теоретического источника или учебного пособия;
- выполнение практических заданий по теме и их комментирование.

Составление резюме прочитанной главы соответствующего раздела учебного пособия является важным условием целенаправленной подготовки к экзамену.

Рекомендации по работе с литературой:

При подготовке к семинарским занятиям следует, в первую очередь, обращать внимание на основную литературу.

На лекционных занятиях и при подготовке к семинарским занятиям студентам предлагается также дополнительная литература, которая может быть использована при подготовке не основных, т.е. вариативных компонентов, например, рефератов, которые принимаются во внимание при выставлении итоговой оценки по данному курсу.

Все вышеуказанные виды самостоятельной работы являются внеаудиторными.

6.3. Примеры контрольных тестов на экзамен

Тест 1

1. Общее языкознание изучает:

- а) законы происхождения, развития, строения и функционирования конкретного языка;
- б) общие законы происхождения, развития, строения и функционирования языков.

2. Внутреннюю организацию языка изучают науки:
а) когнитивная лингвистика, контрастивная лингвистика, социолингвистика;
б) фонетика, морфология, синтаксис, лексикология.

3. Процессы порождения и восприятия речи изучает:
а) социолингвистика;
б) синтаксис;
в) психолингвистика.

4. Когнитивная лингвистика изучает...
а) процессы порождения и восприятия речи;
б) взаимодействие языка и культуры;
в) процессы структурирования человеческого знания в языке.

5. Сравнительным изучением языков занимаются науки, входящие в раздел
а) интралингвистика;
б) компаративистика;
в) экстралингвистика.

6. Языкоzнание относится к числу...
а) гуманитарных, общественных наук;
б) естественных наук.

7. Основой для развития общей теории языкоzнания явилось...
а) сопоставительное языкоzнание;
б) сравнительно-историческое языкоzнание;
в) когнитивная лингвистика.

8. Язык по своей сущности явление...
а) биологическое;
б) социальное;
в) психическое.

9. Укажите неверное утверждение:
а) физические признаки человека не имеют отношения к языку;
б) существование и развитие языка подчинено законам природы;
в) язык возникает и развивается только в коллективе людей.

10. Сущность языка проявляется в его свойствах:
а) выражать чувства и эмоции, влиять на психику людей, устанавливать контакт с собеседником, создавать художественных тексты;
б) осуществлять выражение мысли, называть объекты и явления действительности, накапливать знания в словесной форме, быть средством познания мира, средством получения новых знаний.

11. Основная функция языка:
а) регулятивная;
б) контактная;
в) коммуникативная.

12. Положение о том, что язык как система существует в сознании человека, а функциони-

рут он в речи, обосновал...

- а) И.А. Бодуэн де Куртенэ;
- б) Ф. де Соссюр;
- в) В. фон Гумбольдт.

13. Система знаков, которая хранится в мозгу человека, называется...

- а) речь;
- б) язык;
- в) текст.

14. Л.В. Щерба предложил разграничить следующие аспекты языка:

- а) речевая деятельность, языковая система, языковой материал;
- б) языковая система, речевая деятельность, языковая способность.

15. Совокупность психологических и физиологических условий, которые обеспечивают говорение и понимание, называется...

- а) речевой деятельностью;
- б) языковой способностью;
- в) языковой компетенцией.

16. Язык животных...

- а) передается по наследству, имеет ограниченный набор смыслов, односторонность коммуникации, закрытость;
- б) не передается по наследству, усваивается в результате обучения, передает любую информацию.

17. Искусственные языки создаются для того чтобы...

- а) обеспечить приспособление к окружающей среде;
- б) передавать ограниченную информацию в определенных условиях;
- в) дать людям простое, легко изучаемое средство международного общения.

18. В искусственных языках волапюк, интерлингва, эсперанто...

- а) грамматика конструируется, а словарный состав заимствуется из искусственных языков, частично видоизменяясь;
- б) грамматика и словарный состав конструируются по собственным правилам.

19. Укажите неверное утверждение: Мышление – это...

- а) высшая форма отражения действительности;
- б) субъективная реальность;
- в) объективная реальность.

20. По теории языковой относительности...

- а) каждому языку соответствует своя логика мышления;
- б) развитие языка определяется обществом.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-1	<p>Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности</p> <p>Уметь: строить тексты различных жанров и функциональных стилей устной и письменной речи.</p> <p>Владеть: системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	Интерактивные формы проведения лекционных и практических занятий, использование презентационных материалов
ОПК-2	<p>Знать: - систему знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков</p> <p>Уметь: - сопоставлять основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка РФ и изучаемых языков</p> <p>Владеть: системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка РФ и изучаемых языков</p>	Интерактивные формы проведения занятий (презентационные материалы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общепрофессиональных навыков обучающихся.
ОПК-3	<p>Знать: основные принципы самообразования; методы и средства познания, обучения.</p> <p>Уметь: применять современные научные знания в области лингвистической типологии, лингвокультурологии и когнитивистики в интерпретации фактов изучаемых языков, опираясь на достижения традиционной лингвистики и современные методы обработки и таксономии данных.</p> <p>Владеть: навыками нравственного и физического самосовершен-</p>	Лекция. Самостоятельная работа. Конспектирование.
ОПК-4	<p>Знать: основные понятия когнитивно-дискурсивной парадигмы</p> <p>Уметь: воспринимать и порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах с точки зрения когнитивно-дискурсивной парадигмы</p> <p>Владеть: когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах</p>	Интерактивные формы проведения лекционных и практических занятий, использование презентационных материалов
ОПК-5	<p>Знать: характерные особенности построения письменной речи на языке перевода (официальный, неофициальный и нейтральный регистр).</p> <p>Уметь: отражать все функционально-стилевые особенности оригинальных текстов при переводе.</p> <p>Владеть: официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения</p>	Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа
ОПК-6	<p>Знает: правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка</p> <p>Уметь: осуществлять межкультурное и профессиональное общение с носителями изучаемого языка</p> <p>Владеть: конвенциями речевого общения виноязычном социуме</p>	Лекция Самостоятельная работа. Семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы

ОПК-7	Знать: основные особенности научного дискурса в русском и изучаемых иностранных языках Уметь: адекватно переводить научные тексты Владеть: навыками перевода научного дискурса	Традиционная лекция Лекция-дискуссия. Проблемная лекция
ОПК-8	Знать: основные особенности научного дискурса в русском и изучаемых иностранных языках Уметь: представлять специфику иноязычной научной картины мира Владеть: способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках	Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа
ОПК-11	Знать: правила создания и редактирования текстов профессионального назначения Уметь: создавать и редактировать тексты профессионального назначения Владеть: навыками создания и редактирования текстов профессионального назначения	Лекция Самостоятельная работа. Семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы
ОПК-13	Знать: основные понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач Уметь: использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач Владеть: понятийным аппаратом философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	внимательно прочитать рекомендованную литературу; составить краткие конспекты ответов (планы ответов).пользоваться реферативными и справочными материалами
ОПК-18	Знать: речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы Уметь: эффективно и корректно описать современное состояние изучаемого языка Владеть: лингвистическими аспектами общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума	внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них

7.2. Типовые контрольные задания

Тестовые задания могут использоваться как для промежуточного, так и для итогового контроля знаний, они помогут также более эффективно организовать мониторинг качества знаний при изучении тех или иных разделов курса.

Вопросы тестов предусматривают проверку знаний всех основных теоретических положений курса: основные понятия, составляющие базу современной квантитативной лингвистики, термины, историю квантитативных исследований. Магистрант должен уметь применять на практике навыки отбора и интерпретации языковых фактов; грамотно пользоваться источниками. Он должен владеть основными методами и приемами исследовательской работы с применением квантитативных методов и современных информационных технологий; владеть навыками поиска соответствующего материала в Интернете и др. источниках.

Формы текущего контроля: рейтинговое оценивание, тестирование, ответы на семинарах, конспекты, выполнение практических заданий к семинарам.

Содержание текущих контрольных мероприятий: примерный перечень заданий для семинарских занятий представлен в методических рекомендациях для студентов.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля (70%) и промежуточного контроля (30%).

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов;
- участие на практических занятиях - 50 баллов;
- выполнение домашних и аудиторных контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 50 баллов;
- письменная контрольная работа - 50 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений»

Литература:

A. Основная литература:

1. Амирова, Тамара Александровна. История языкознания : [учеб. пособие для студ. вузов] / Амирова, Тамара Александровна, Б. А. Ольховиков ; под ред. С.Ф. Гончаренко. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008, 2007, 2006. - 670,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-5486-5 : 417-89. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

2. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания : курс лекций: учебное пособие для студентов лингвистических вузов и факультетов, а также филологических факультетов университетов / В. П. Даниленко ; Даниленко В. П. - М. : Флинта, 2009. - 270 с. - ISBN 978-5-9765-0708-1. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004360005/

1. Общее языкознание: Внутренняя структура языка / ред. Б.А. Серебренникова. - Москва: Наука, 1972. - 564 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40203> (29.10.2018).

2. Общее языкознание: Формы существования, функции, история языка / ред. Б.А. Серебренникова. - Москва : Наука, 1970. - 602 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40202\(29.10.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40202(29.10.2018)).

3. Пищальникова, Вера Анатольевна. Общее языкознание : учебник / Пищальникова, Вера Анатольевна, А. Г. Сонин. - М. : Академия, 2009. - 446,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-6221-1 : 490-05. Местонахождение: URL:

B. Дополнительная литература:

3. Мечковская, Нина Борисовна. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учеб.пособие для студентов филол. и лингвист. специальностей / Мечковская, Нина Борисовна. - М.: Флинта: Наука, 2008, 2001. - 312 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 284-294. - ISBN 5-02-011783-8 : 120-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

4. Общее языкознание. Методы лингвистических учений / отв. ред. член корреспондент АН СССР Б.А. Серебренников. - М. : Наука, 1973. - 320 с. - 1-45. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

4. Кодухов, Виталий Иванович. Общее языкознание : [учеб.для филол. спец. ун-тов и пед. ин-тов] / Кодухов, Виталий Иванович. - М. : Высш. школа, 1974. - 303 с. - Допущено МВ и ССО. - 0-90. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

5. Михалев, Андрей Борисович. Общее языкознание. История языкознания: путеводитель по лингвистике : конспект-справочник: [учеб.пособие для лингвист. вузов и филол. фак.] /

Михалев, Андрей Борисович. - М.: Флинта: Наука, 2008, 2005. - 235 с. - Рекомендовано УМО РФ. - ISBN 5-89349-755-4 (Флинта) : 103-51. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

5. Попова З.Д., Стернин И.А. Общее языкознание: Учебное пособие для университетов 2-е изд., перераб. и доп. - М. :АСТ: Восток - Запад, 2007. – 408.

6. Хромов, С.С. Общее языкознание. Лекции / С. С. Хромов ; С. С. Хромов, Е. В. Жданова. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 251. - ISBN 978-5-374-00551-6.

Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ), ЭБС IPRbooks URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006551588/, <http://www.iprbookshop.ru/10728.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие. - М.: Флинта, Наука, 2011.<http://www.knigafund.ru>
2. Демьянков В.З. Теория языка и проблемы современного языкознания (Конспект лекций для студентов пятого курса)<http://www.infolex.ru>
2. Демьянков В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века - <http://www.infolex.ru/DOMINAT.html>
3. Звегинцев В.А. Язык и лингвистическая теория - http://www.ae-lib.org.ua/texts/zvegintsevlanguage_and_linguistic_theory_ru.html
4. Иностранные языки и лингвистика <http://links-guide.ru/sprachen/index-ru.html>
5. Лекции по теории языка <http://destructioen.narod.ru>
6. Лингвистика онлайн -<https://bop.unibe.ch/linguistik-online/>
7. Лингвистика или языкознание<http://www.lmks-guide.ru/sprachen/lingvistik/lingvistika.html>
8. О языках, языкоzнании, языковедах<http://homepages.tversu.ru/~ips/Linguistics.htm>
9. Русский филологический портал -<http://www.philology.ru/linguistics1.htm>
10. Статьи по языкознанию и филологии<http://www.philology.ru/linguistics1.htm>
11. Сусов И.П. Введение в теоретическое языкознание: Электронный учебник - <http://homepages.tversu.ru/~ips/Students.html>
12. Языкознание - <http://genling.ru/>
13. Образовательный блог Гаджиахмедова Н.Э. <https://nurmagomed.blogspot.com>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Режим и характер видов учебной работы

A. Лекции: 12 часов.

В конце лекции или лекций того или раздела осуществляется достаточно регулярный контроль усвоения материала. Студентам предлагается выполнить задания тестового характера в течение 10-15 минут. На следующем занятии преподаватель подводит итоги и комментирует результаты.

B. Практические занятия: 28 часов.

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно отобрать наиболее предпочтительные методы обучения и формы самостоятельной работы магистрантов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога.

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции пе-

редается через интонацию.

При проведении аттестации важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний.

Подготовка к семинарским занятиям предполагает выполнение обзора теоретических вопросов и выполнение практических заданий по соответствующей тематике.

Этапы подготовки к семинарским занятиям:

Повторение записей лекционного курса *Советы по подготовке к экзамену*:

- Ознакомиться с экзаменационными билетами и структурой экзамена уже в начале семестра. Преподаватель обращает внимание на этот факт на первом лекционном занятии.
- Ознакомиться с критериями и системой оценивания,
- Посещать лекции и делать записи. Перечитывать лекционные записи при подготовке к семинарам и экзаменам.
- Регулярная подготовка к семинарским занятиям.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- Программное обеспечение для лекций: MSPowerPoint (MSPowerPointViewer), AdobeAcrobatReader, средство просмотра изображений, табличный процессор.
- Программное обеспечение для семинарских занятий: MSPowerPoint (MSPowerPointViewer), AdobeAcrobatReader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

Для творческой проблемно-ориентированной работы студента преподаватель направляет свои усилия на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов, которые включают следующие виды работ по основным проблемам курса:

- поиск, анализ и презентация информации на семинарских занятиях по темам, вынесенным на самостоятельную проработку (используется интернет).

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы магистрантов:

- подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);
- выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: написание докладов, рефератов, исчисление квантитативных параметров по изучаемым языкам, выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Сети, решение задач, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

Выполнение самостоятельной работы магистрантов контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий.

Качество подготовки специалистов в значительной степени зависит от организации индивидуальной самостоятельной работы. Магистрантам предлагаются в компьютерном классе выполнить упражнения-тесты. Специфической особенностью тестов является то, что в каждом тесте после задания или вопроса предлагается определённая система ответов, из которых магистрант должен выбрать только один правильный ответ. Ответы, предлагаемые магистранту для выбора при работе над заданием (вопросом), отражают определённую классификационную систему, изложенную в соответствующих параграфах учебных пособий; дают либо перечень признаков, по которым следует классифицировать то или иное явление, либо ряд обоснований, лежащих в основе классификации данного языкового явления.

Программированное задание как способ контроля и закрепления знаний имеет преимущества перед другими (например, лабораторной работой, коллоквиумом), так как даёт возможность за сравнительно короткое время охватить проверкой всю группу обучаемых или большую её часть.

Полностью осознавая то, что только инструментальные средства тестирования могут не-

медленно выдавать результат контроля, осуществлять мониторинг качества обучения, мы на практическом опыте убедились в полезности подобных тестовых заданий для самостоятельной и индивидуальной работы.

Тестовые задания по филологическим дисциплинам имеют свою специфику, поскольку содержат большой объем не только фактической, но и аналитической информации, который довольно плохо поддается формализации, поэтому в программах тестирования мы использовали несколько видов вопросов:

- задания с выбором ответов (выбирается единственный правильный ответ из числа готовых, предлагаемых в задании теста);
- задания на дополнения (испытуемый сам формулирует краткий или развернутый ответ);
- задания на установление правильной последовательности, логических связей в ряду прилагаемых элементов;
- задания на интенсивное запоминание терминов, понятий и других ключевых слов.

Вопросы тестов предусматривают проверку знаний всех основных теоретических положений курса: основные понятия, составляющие базу современной филологической науки, и ее термины, история развития филологии. Магистрант должен уметь применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов; грамотно пользоваться лингвистическими источниками, аналитически перерабатывать информацию, программировать и решать исследовательские задачи.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

При подготовке и проведении как лекционных, так и практических занятий используются возможности новых информационных технологий.

- Аудиторный класс.
- Компьютерный класс.
- Ноутбук, мультимедиа проектор для презентаций, видеопроектор.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются оргтехника, телевизор, аудиоаппаратура, интерактивная доска, доступ к сети Интернет. Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, научный читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, компьютерный класс в рамках научной библиотеки ДГУ.