

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Деловой английский язык

Кафедра иностранных языков для ЕНФ

Образовательная программа

04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия»

Профиль подготовки

«Аналитическая химия»

«Неорганическая химия»

«Органическая химия»

Уровень высшего образования

Специалитет

Форма обучения

Очная

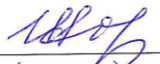
Статус дисциплины: вариативный (по выбору)

Махачкала, 2018 год

Рабочая программа дисциплины «**Деловой английский язык**» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия»** (уровень специалитет) от 12.09.2016 №1176

Составители:

к.филол.н.,ст. преподаватель. кафедры иностранных языков для ЕНФ

 / Шахбанова З.И. /
(подпись) (Ф.И.О.)

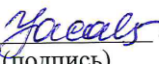
Рабочая программа принята на заседании кафедры иностранных языков для ЕНФ
«16» 03 2018 г. Протокол заседания № 8

Зав. кафедрой

 /Рабаданова С.М./
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена на заседании Метод. комиссии химического факультета
ДГУ от «25» мая 2018 г. Протокол заседания № 9

Председатель Метод. совета

 / Гасангаджиева У.Г.../
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с Учебно-методическим управлением
«28» 06 2018 г.

Начальник управления

 / Гасангаджиева А.Г./
(подпись) (Ф.И.О.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Деловой английский язык входит в вариативную часть образовательной программы по направлению специалитета по направлению подготовки (специальности) 04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия». Дисциплина реализуется на химическом факультете кафедрой иностранных языков для ЕНФ.

Содержание дисциплины отражает основные положения ФГОС ВО и опирается на базовые положения, изложенные в «Примерной программе по иностранным языкам для подготовки бакалавров (неязыковые вузы)», разработанной ЦКМОНЯ Московского государственного лингвистического университета (Перфилова Г.В, 2014).

Основные положения «Примерной программы», переработанные с учетом специфики языкового образования в ДГУ, учитывались в настоящей программе при постановке цели, определении содержания, выборе средств и технологий.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с повышением исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенции студента: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-7); владение системой фундаментальных химических понятий и методологических аспектов химии, формами и методами научного познания (ПК-3); готовность представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций (стендовых докладов, рефератов и статей в периодической научной печати) (ПК-7).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольная работа и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, 108 часов.

Семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциров анный зачет, экзамен	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экза мен		
	Всего	из них						
Лек ции		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
5	54			54			54	зачет

Данная программа адресована студентам 3 курса, владеющих **стартовой коммуникативной компетенцией** на уровне **A2.1, B1** по общеевропейской шкале языковых компетенций.

1. Цели освоения дисциплины

Основной **целью** освоения дисциплины (модуля) Деловой английский язык является достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и профессиональной деятельности.

Программа базируется на позициях **компетентностного подхода** в качестве основного вектора процессов преподавания и изучения иностранного языка, что создает необходимые предпосылки для достижения сформулированных в ФГОС целей. Она позволяет обеспечить достижение студентами планируемого **конечного результата**, соотносимого с уровнем **B1** по общеевропейской шкале компетенций, и предусматривает сформированность соответствующих иноязычных коммуникативных умений как в устной, так и в письменной формах профессионального / делового общения.

Программа обладает признаками, которые обуславливают ее сопоставимость с «европейскими рамочными программами», разработанными с целью овладения профессиональным иноязычным общением: Content And Language Integrated Learning (CLIL) что создает предпосылки для становления **автономности** бакалавров благодаря овладению **стратегическими компетенциями** и обеспечивает потенциальную сопоставимость достигнутых результатов в рамках не только российского, но и общеевропейского образовательного пространства.

Особое внимание уделено направленности учебного процесса на **моделирование** речевого поведения, релевантного для **разных условий** профессионального и научного общения, ориентирует на овладение репертуаром **речевых средств**, необходимых для коммуникации в ситуациях **устного и письменного** общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Деловой английский язык входит в вариативную часть (по выбору) образовательной программы по направлению (специальности) 04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия».

Тип дисциплины по характеру ее освоения: дисциплина по выбору для освоения в 5 семестре.

Программа предусматривает использование современных технологий, в том числе **модульного обучения**, которое обеспечивает предпосылки для формирования у студентов **индивидуальной траектории** овладения иностранным языком за счет выбора **самостоятельного маршрута** внутри модуля.

Программа ориентирована на современную трактовку контекста взаимодействия между преподавателями и студентами, что предполагает переход от «трансляции знаний» преподавателем к самостоятельному «добыванию» необходимой информации в ходе **партнёрского взаимодействия обучающихся и обучающихся** как активных участников учебного процесса, в рамках которого формируются умения планировать, организовать и оценить совместную и индивидуальную учебную деятельность с позиций **успешности достигнутых результатов**.

Программа отражает особенности данного этапа подготовки и разработана с учетом преемственности Программы. Требование к входным знаниям – результат, соотносимый с уровнем **A2** общеевропейской шкалы компетенций. Результаты освоения ООП специалитета определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Интегрированным результатом изучения курса должно стать достижение студентами коммуникативной компетенции на данном уровне. Минимальные требования к уровню иноязычной коммуникативной компетенции студентов по завершению курса знания, соотносимые с уровнем **B1** по общеевропейской шкале компетенций, что обеспечивают возможность получения зачета (зачетной единицы).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОПК-7	Готовность к коммуникации, в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: основные способы работы над языковым и речевым материалом; основную терминологию своей специальности; образование грамматических конструкций; социокультурные особенности, основные сведения из истории страны изучаемого языка, важнейшие параметры языка конкретной специальности; Уметь: использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов. выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов. Владеть: учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности; когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка; стратегиями самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; презентационными технологиями для предъявления информации; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.
ПК-3	Владение системой фундаментальных химических понятий и методологических аспектов химии, формами и методами научного познания.	Знать: основы фундаментальных химических понятий и терминологию своей специальности на английском языке, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке; в деловой и профессиональной сферах деятельности, Уметь: использовать фундаментальные химические понятия в основных видах речевой деятельности; самостоятельно работать со специальной литературой на английском языке с целью получения профессиональной информации; правильно употреблять химическую терминологию в ситуациях делового общения. Владеть: системой фундаментальных химических понятий и современной научной химической терминологией необходимой для работы с профессиональной литературой и профессиональном общении на английском языке.
ПК-7	Готовность представлять полученные в исследованиях результаты в	Знать: иностранный язык в объеме необходимом для подготовки научных статей, докладов и устного общения; способы необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; требования к содержательной части и к оформлению статей и

	виде отчетов и научных публикаций (стендовых докладов, рефератов и статей в периодической научной печати)	тезисов доклада; Уметь: готовить и оформлять тезисы докладов и статей, с учетом действующих требований; делать устные подготовленные доклады, в том числе стендовые, сообщения; писать резюме, отчет, деловые письма на английском языке; Владеть: навыками представления результатов работы в виде печатных материалов, научных отчетов, обзоров, докладов, статей и устных сообщений; навыками реферирования научных статей по заданной теме, презентационными технологиями для предъявления информации;
--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа, из которых 54 часа аудиторных занятий и 54 часов самостоятельной работы студентов. Курс интегрирует два содержательных блока: «Иностранный язык для профессиональных целей» и «Иностранный язык для делового общения».

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Академическая и деловая сфера общения.								
1	Наука и ее будущее.	5	1-3		10			9	Кейс Деловая игра
2	Выбирая профессию химика		4-6		8			9	Контрольная работа-1 Собеседование
	Итого по модулю 1 36:				18			18	
	Модуль 2. Профессионально-ориентированная тематика								
3	Органическая химия. Век полимеров	6	7-9		10			9	Кейс Собеседование
4	Аналитическая химия		10- 12		8			9	Контрольная работа-2
	Итого по модулю 2 36:				18			18	
	Модуль 3 Деловая и профессионально-ориентированная сферы общения								

5	Человек и окружающая среда Деловая переписка, E-mail, phone calls		13-15		10			9	Контрольная работа-3 Кейс Деловая игра
6	Презентация проектов		16-18		8			9	Презентация проектов
	<i>Итого по модулю 3 36:</i>				18			18	
	ИТОГО 108:				54			54	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.2 Содержание практических занятий по дисциплине

Основой построения программы является разделение на два аспекта:

Иностранный язык для делового общения– 1 модуль (36 часов)

Профессионально-ориентированная тематика – 1 модуль (36 часа)

Деловая и профессионально-ориентированная сферы общения - **1 модуль (36ч)**

Модуль 1. Академическая и деловая сфера общения

Тема 1. Наука и ее будущее.

Модуль 1. Академическая и деловая сфера общения

Тема 1. Наука и ее будущее.

Содержание: Что такое наука Изучение академической сферы общения происходит через ознакомление с общенаучными понятиями и терминами. Студенты работают с видеоматериалом What is science, формируют глоссарий специальной лексики по теме: общенаучная лексика и термины. Scientific terms, знакомятся с требованиями техники безопасности работы в лаборатории Lab Safety и названиями лабораторного оборудования. Грамматика: образование множественного числа существительных латинского происхождения. Письмо: I am doing a degree in chemistry. Практика навыков монологической речи происходит в ходе работы над упражнениями.

Тема 2. **Выбирая профессию химика.**

Содержание: Практическое занятие. Разговорная практика: участие в дискуссии. Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, подведение итогов сообщения, завершение разговора; ознакомление с общенаучными понятиями и терминами; Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов. Чтение текста «Choosing chemistry a profession». Обсуждение по темам: «My future profession» Грамматика: эмфатические предложения. Перевод научно-популярных текстов. Письмо: Написание резюме. CV.

Модуль 2. Профессионально-ориентированная тематика.

Тема 3. Органическая химия

Содержание: Профессиональная сфера общения осваивается благодаря информационному поиску и анализу статей из профессиональных журналов и интернет-

ресурсов. Реферирование научных статей, изучают типы рефератов к научным статьям и пишут рефераты к научным статьям; чтение текстов с разными стратегиями. Перевод научно-популярных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Грамматика: словообразование (аффиксация, конверсия, словосложение, аббревиатура, изменение ударения). Письмо: Essay «Job interview».

Тема 4. Аналитическая химия.

Содержание: Практическое занятие чтение текста с разными стратегиями - информационный поиск и анализ статей из профессиональных журналов и интернет-ресурсов; - аннотация к статьям - оформление статей. Лексико- грамматические нормы для данной сферы общения - предлоги сравнения (like/as); -Грамматика: вводные слова, Перевод научно-популярных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: сопроводительное письмо.

Модуль 3. Деловая и профессионально-ориентированная сферы общения

Тема 5. Человек и окружающая среда.

Содержание: Чтение текста с разными стратегиями. Деловая сфера общения изучается в первую очередь через знакомство с этикетом и требованиями, предъявляемыми к деловому письму, типы деловых писем, структура письма и практика их написание. Разговорная практика: участие в дискуссии/ диалоге; Чтение текста «Man and his environment». (Discussion) Обсуждение по теме: 'Ecological problems' Сравнительные конструкции прилагательных и наречий. Письмо: заполнение форм.

Тема 6. Презентация проектов

Содержание:

Практическое занятие. Разговорная практика: подготовка презентации Выступление с подготовленной презентацией: Изучающее чтение: полное и точное понимание содержания текста. **Аннотирование статей.** Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов, мини-словарь. Грамматика: множественное число научных терминов. Чтение статей из интернет - источников Перевод научно-популярных текстов. Аннотирование научных статей; Работа с источниками изучение лексики научного стиля, анализ структуру научной работы, знакомство с правилами оформления статьи. Завершающий этап работы над модулем - подготовка презентации и выступление перед аудиторией.

Внеаудиторная самостоятельная работа: Перевод текстов соответствующей проблематики. Реферирование статей по специальности. Проект. Подготовка презентации.

5. Образовательные технологии

Современный образовательный процесс ориентирован на использование эффективных технологий, которые направлены на рациональное распределение времени и повышение эффективности учебной деятельности. Сущность **модульной технологии** заключается в структурировании учебной деятельности обучающихся и обеспечивает дифференциацию учебного процесса, т.е. выделение обязательных, элективных, корректирующих и контрольно-оценочных модулей.

В процессе освоения дисциплины используются следующие *частные методы обучения*: 1) тренинговый (учебные тексты, текущая периодика); 2)

демонстрационный (слайд-презентация); 3) проблемно-поисковый; 4) творческо-исследовательский (проекты, портфолио). 5) коммуникативно-интерактивный (блоги): 1. <https://chemi-english.blogspot.com/>; 2. <https://phy-english.blogspot.com/>

Становлению автономности и ответственности за ход и результаты собственного процесса овладения иностранным языком способствует **технология самооценки**. Программа отражает тенденции современного образовательного контекста, в котором использованию **интернет-технологий** отводится значительное место. Предусмотрена необходимость использования **технологии моделирования** в учебном процессе **ситуаций делового / профессионального общения**, которые способны имитировать содержательно-тематические параметры реальной коммуникации: ролевые, деловые игры, дебаты и кейс-метод. Программа ориентирует учебный процесс на дальнейшее развитие и совершенствование **проектной технологии**, как необходимого компонента формирования коммуникативных профессиональных компетенций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Содержанием индивидуальной самостоятельной работы является внеаудиторное индивидуальное чтение, работа с аудио и видео материалом, Интернет-ресурсами, а также различные индивидуальные задания, связанные с участием в научной работе.

Предусматривается обязательная периодичность контроля самостоятельной работы студента, стимулирующая ее регулярность и дающая возможность своевременного преодоления индивидуальных трудностей.

Наименование тем (разделов) в программе	Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Порядок выполнения и контроль	Методическое обеспечение
Модуль 1. Достижения современной науки и техники.			
Наука и ее будущее	Письмо I am doing a degree in chemistry Деловая переписка Перевод текстов соответствующей проблематики	1-3 нед. проверка письменных работ, беседа	Образовательный блог: http://chemi-english.blogspot.ru/
Выбирая профессию химика.	Реферирование статей по специальности Написание резюме, CV	4-6 нед. Задания в блоге проверка письменных работ	Образовательный блог: http://chemi-english.blogspot.ru/

Модуль 2. Наука и образование			
Органическая химия. Век полимеров	Работа с материалами раздела Organic Chemistry. The age of polymers Перевод текстов соответствующей проблематики. Эссе Job interview Реферирование статей по специальности Заполнение форм Написание заявки на участие в конференции	7-9 нед., Задания в блоге, письменные работы	Образовательный блог: http://chemical-english.blogspot.ru/
Аналитическая химия	Работа с материалами раздела Analytical Chemistry Перевод текстов соответствующей проблематики Реферирование статей по специальности Написание сопроводительного письма	10-12 нед., Задания в блоге, письменные работы	Образовательный блог: http://chemical-english.blogspot.ru/
Модуль 3.			
Человек и окружающая среда.	Работа с материалами раздела Man and Nature Перевод текстов соответствующей проблематики Заполнение форм Реферирование статей по специальности	13-15 нед., Задания в блоге, письменные работы	Образовательный блог: http://chemical-english.blogspot.ru/
Презентация проектов	Перевод текстов соответствующей проблематики. Аннотирование статей Реферирование статей по специальности. Проект. Подготовка презентации	16-18 нед. Задания в блоге презентация	Образовательный блог: http://chemical-english.blogspot.ru/

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенций из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-7	Готовность к коммуникации, в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: основные способы работы над языковым и речевым материалом; основную терминологию своей специальности; образование грамматических конструкций; социокультурные особенности, основные сведения из истории страны изучаемого языка, важнейшие параметры языка конкретной специальности; Уметь: использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов. выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов. Владеть: учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности; когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка; стратегиями самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; презентационными технологиями для предъявления информации; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий	Устный опрос, письменный опрос, деловая и/или ролевая игра, эссе, проект, собеседование, контрольная работа
ПК-3	Владение системой фундаментальных химических понятий и методологических аспектов химии, формами и методами научного познания.	Знать: основы фундаментальных химических понятий и терминологию своей специальности на английском языке, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке; в деловой и профессиональной сферах деятельности, Уметь: использовать фундаментальные химические понятия в основных видах речевой деятельности; самостоятельно работать со специальной литературой на английском языке с целью получения профессиональной информации; правильно употреблять химическую терминологию в ситуациях делового общения. Владеть: системой фундаментальных химических понятий и современной научной химической терминологией необходимой для работы с профессиональной литературой и профессиональным общении на английском языке.	Устный опрос, письменный опрос, деловая и/или ролевая игра, интервью, эссе, контрольная работа.
ПК-7	Готовность представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций (стендовых	Знать: иностранный язык в объеме необходимом для подготовки научных статей, докладов и устного общения; способы необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; требования к содержательной части и к оформлению статей и тезисов доклада; Уметь: готовить и оформлять тезисы докладов и статей, с учетом действующих требований; делать устные подготовленные доклады, в том	Устный опрос, письменный опрос, деловая и/или ролевая игра, интервью, эссе, доклад, контрольная работа, презентация

	докладов, рефератов и статей в периодической научной печати)	числе стендовые, сообщения; писать резюме, отчет, деловые письма на английском языке; Владеть: навыками представления результатов работы в виде печатных материалов, научных отчетов, обзоров, докладов, статей и устных сообщений; навыками реферирования научных статей по заданной теме, презентационными технологиями для предъявления информации;	
--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания

1. Темы эссе, аннотаций и презентаций научных работ специалистов:

1. Темы эссе соответствуют изученным разговорным темам
2. Темы презентаций соответствуют исследовательским работам по данному направлению науки

2. Темы коммуникативных ситуаций:

1. Ролевая игра «**Языковая школа**» — это моделирование ситуации, где участникам предлагается исполнить роли студента прибывшего изучать язык, журналиста, аудитории на ток-шоу.
2. Деловая игра «**В лаборатории**» - это форма воссоздания предметного содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.

3. Примерные тестовые задания

Контрольная работа № 1

I. Прочитайте текст. SMART MATERIALS

Smart – or shape memory – materials are an invention that has changed the world of engineering. There are two types of such materials: metal alloys and plastic polymers. The metal alloys were made first and they are usually an expensive mixture of titanium and nickel.

Shape memory materials are called 'smart' because they react to changes in their environment, for example:

- plastics that return to their original shape when the temperature changes; One use is in surgery where plastic threads 'remember' the shape of a knot, react to the patient's body temperature and make themselves into stitches.
- metal alloys that have a 'memory' and can return to their original shape. They are used in medical implants that are compressed so they can be put inside the patient's body through a small cut. The implant then expands back to its original shape. More everyday uses are for flexible spectacle frames and teeth braces, solids that darken in sunlight, like the lenses in some sunglasses.
- liquid crystals that change shape and colour. These have been used in climbing ropes that change colour if there is too much strain and weight on them.

The future of these materials and their possible uses is limited only by human imagination. One clever idea is that if cars were made of smart metal, a minor accident could be repaired by leaving the car in the sun!

The first reported steps towards the discovery of the shape-memory effect were taken in the 1930s. The nickel-titanium alloys were first developed in 1962–1963 by the United States Naval Ordnance Laboratory. Their remarkable properties were discovered by

accident. A sample that was bent out of shape many times was presented at a laboratory management meeting. One of the technical directors decided to see what would happen if the sample was subjected to heat and held his pipe lighter underneath it. To everyone's amazement the sample stretched back to its original shape.

II. Выберите правильный вариант ответа на вопросы по тексту.

1. What time could smart materials be referred to?
 - a) the invention of the 19th century
 - b) the invention of our time
 - c) the old Persian technology
2. What characteristics do the smart materials exhibit?
 - a) dissipating after heating
 - b) changing the melting point
 - c) returning to their original form
3. When were the first nickel-titanium alloys developed?
 - a) 1930s
 - b) 1962-1963
 - c) the 21st century

III. Закончите предложение по содержанию прочитанного текста.

4. Smart materials ...
 - a) are a new development in engineering.
 - b) used are very old.
 - c) are manufactured everywhere.
5. Materials that react to changes in environment are ...
 - a) called alloys.
 - b) only plastics.
 - c) called smart materials.
6. There ...
 - a) is need in smart materials in medicine.
 - b) are three types of smart materials.
 - c) are experiments with aluminum-titanium alloys.
7. One of the laboratory directors ...
 - a) broke the sample.
 - b) decided to heat the sample.
 - c) exposed the sample to light.
8. After heating, the sample ...
 - a) returned to its original shape.
 - b) did not change the form.
 - c) evaporated.

IV. Подберите эквивалент к данному русскому слову.

9. Сплав
 - a) alloy b) polymer c) metal
10. Смесь
 - a) powder b) mixture c) gas
11. Узел
 - a) cable b) rope c) knot
12. Шов
 - a) thread b) line c) stitch

13. Жидкий

a) solid b) liquid c) transient

V. Выберите соответствующее определение данным терминам.

a) by accident b) original c) strain d) react e) flexible f) shape-memory effect g) lenses h) to subject to heat

14. tension

15. initial

16. to warm to a certain temperature

17. by chance

18. magnifying glasses

19. the effect of returning to the original shape under certain conditions

20. bendable

21. respond

VI. Прочитайте предложения и укажите, соответствует ли данное утверждение действительности: если соответствует, напишите после предложения T – true, если не соответствует, то F – false, при этом подтвердите ваш ответ примером из текста.

22. Liquid crystals can change shape and colour.

23. The future of smart materials and their possible uses is limited by modern technologies.

24. A serious car accident can be repaired by leaving the car in the sun already nowadays.

VII. Выберите правильную видовременную форму глагола.

25. The invention of smart materials ... the world of engineering.

a) has been changed b) is changed c) has changed

26. The metal alloys ... first in 1962-1963.

a) has been made b) made c) were made

27. Metal alloys have a 'memory' and ... return to their original shape.

a) are to b) must c) can

28. Plastics ... to their original shape when the temperature changes.

a) return b) returned c) returns

29. Liquid crystals ... already ... in climbing ropes that change colour if there is too much strain and weight on them.

a) have been used b) have used c) have been using

VIII. Заполните пропуски предлогами.

30. The sample was subjected ... heat.

a) by b) with c) to

31. Smart materials with shape memory react ... changes

a) with b) on c) to

32. A sample under research was presented ... a meeting.

a) at b) on c) in

IX. Заполните пропуски прилагательным или наречием в нужной форме.

33. Alloys have ... properties than the materials they are made of.

a) the best b) better c) good

34. Liquid crystals can be ... than ordinary markers.

- a) more reliable b) reliable c) the most reliable
35. The scientists should work ... to develop smart materials.
a) hard b) harder c) hardly

Научно-исследовательская работа студентов осуществляется путем **подготовки выступлений по проблемным темам**

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе курса обучения специалистов дисциплине «*Иностранный язык (английский)*» на химическом факультете применяются два вида контроля: ***текущий и рубежный***.

Текущий контроль проводится в рамках аудиторных занятий в форме *опроса* (фронтального, индивидуального и комбинированного), *собеседования*, *проверки письменных заданий и коротких тестов (quizzes)*.

При текущем контроле проявляются следующие функции контроля: проверочная, оценочная, стимулирующая и дисциплинирующая.

Рубежный контроль результатов обучения осуществляется по окончании изученной темы и может быть письменным в форме *контрольной работы* и устным в форме *самостоятельной работы* (индивидуальные задания по аннотированию и реферированию текстов, проекты и исследования).

Оценки, полученные студентами в ходе текущего и рубежного контроля, учитываются при выведении рейтинговых срезов по окончании соответствующего модуля.

Цель контроля – получение информации о результатах обучения и степени их соответствия результатам обучения. Программа предусматривает сочетание разных форм / видов контроля и оценки уровня достижений обучающихся.

Текущий контроль преследует цель установления обратной связи между запланированными результатами и реальной динамикой и направлен на получение информации об уровне сформированности коммуникативных умений.

Рубежный контроль предполагает соотнесенность каждого типа заданий с конкретными умениями, которые были определены как конечные показатели владения коммуникативной компетенцией в соответствующем виде речевой деятельности.

В соответствии с учебным планом предусмотрено проведение аттестации студентов по окончанию модуля – **зачет**.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 30 баллов,
 - участие на практических занятиях - 40 баллов,
 - выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.
- Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- письменная контрольная работа - 100 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Кутепова, Маргарита Михайловна. The World of Chemistry = Мир химии : учеб. англ. яз. для студентов-химиков / Кутепова, Маргарита Михайловна. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Кн. дом "Университет"; Высш. шк., 2005, 2005. - 272 с. - ISBN 5-06-004357-6: 49-50. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
2. Степанова, Татьяна Алексеевна. Английский язык для направления "Химия" = English for chemists: A Practical Course : практ. курс: учеб. для вузов / Степанова, Татьяна Алексеевна, И. Ю. Ступина ; СПб. гос. ун-т, Филол. фак. - 4-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 283,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - ISBN 978-5-8465-1107-1 : 425-04. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
3. Колесникова Н. Л. Деловое общение = Business Communication[Текст]: учебное пособие/ Н.Л.Колесникова - Москва: Издательство «Флинта», 2012. - 152 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364145 (дата обращения: 28.08.2018)

б) Дополнительная литература:

1. Кожарская, Елена Эдуардовна. Английский язык для студентов естественно-научных факультетов = English for sciences: учебник для вузов / Кожарская, Елена Эдуардовна, Ю. А. Даурова; под ред. Л.В. Полубиченко. - М. : Академия, 2011. - 173,[2] с. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - ISBN 978-5-7695-6752-0:259-38. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
2. Дроздова Т. Ю. Elementary Vocabulary Grammar [Текст]: The Keys: for Beginners and Pre-Intermediate Students: учебное пособие / Т. Ю. Дроздова_ Санкт-Петербург: Антология, 2012 - 64 стр. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213150 (дата обращения: 28.08.2018)
3. Цветкова Т. К. English Grammar Practice [Текст]: учебное пособие/ Т. К. Цветкова - Москва: Проспект, 2013 - 111 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=242017 (дата обращения: 28.08.2018)
4. Наumenко Л. К. Words for Fluency. Learning and Practicing the Most Useful Words of English/ Л.К. Наumenко - Москва: Проспект, 2017. - 128 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472433 (дата обращения: 28.08.2018)

5. <http://chemi-english.blogspot.ru/>

в) Методическая литература:

1. Перфилова Г.В. Примерная программа по дисциплине «Иностранный язык» для подготовки бакалавров (неязыковые вузы). М.: ФГБОУ ВПО МГЛУ, 2014. - 50 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]/ Дагестанский гос. университет – Махачкала- Режим доступа: доступ после регистрации в сети ДГУ: English for Freshmen in chemistry <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1892>;
 2. Образовательный блог chemi-english [Электронный ресурс]: Дополнительные материалы (статьи) на блоге. Режим доступа: <https://chemi-english.blogspot.com> свободный (дата обращения: 28.08.2018)
 3. Образовательный блог phy-english [Электронный ресурс]: Дополнительные материалы (статьи) на блоге. Режим доступа: <https://phy-english.blogspot.com/> свободный (дата обращения: 28.08.2018)
 4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит все сведения о видах литературы поступающей в фонд НБ ДГУ/ ДГУ Дагестанский гос. университет – Махачкала , 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/>, свободный (дата обращения: 28.08.2018)
 5. eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Научная электрон. библиотека. – Москва, 1999. - Режим доступа: www.elibrary.ru (дата обращения: 28.08.2018)
- www.onelook.com - одновременный просмотр 500 словарей;
- www.cobuild.collins.co.uk - хороший словарный сайт, ориентированный на преподавателей и изучающих английский язык; поддерживается издательством CollinsCobuildEnglishDictionary/ Сайт содержит не только текст словаря, но и массу другой полезной информации, отвечает на вопросы посетителей.
- www.yourdictionary.com - сайт использует более 1800 словарей и рассчитан на более, чем 250 языков.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вы приступаете к изучению курса английского языка в университете. Это новый этап в Вашем освоении языка, который предполагает новые подходы, такие как **высокая мотивация, полная самостоятельность и контроль над процессом обучения.**

Приоритетной задачей первого года обучения является совершенствование Вашей **учебной компетенции.** Учебная компетенция определяется как способность эффективно самостоятельно учиться, учить себя.

Для того чтобы повысить **мотивацию**, изучая английский язык, поставьте перед собой конкретную цель, например, усовершенствовать уже

выработанные навыки владения языком, такие как говорение, аудирование, написание эссе и т.д. или приобрести новые - выступать с презентациями, участвовать в дискуссиях на профессиональные темы или писать тезисы в научные журналы. Вы обязательно добьётесь успеха, если будете активными участниками учебного процесса, анализирующими свои сильные и слабые стороны.

Обучение «Деловому английскому языку» является преемственным с точки зрения формирования академических навыков. Однако, оно отличается большей прагматичностью. Английский язык уже используется как средство Вашего дальнейшего профессионального развития, поэтому большое внимание на этом уровне уделяется овладению профессиональной лексикой в более узкой сфере специализации, а также формированию профессиональных навыков, необходимых для будущей работы.

Самостоятельная работа студентов

Согласно учебному плану объем Вашей самостоятельной работы составляет не менее **50-70%** от общего количества часов, отведенного на дисциплину, что способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и умению применять теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение текущих домашних заданий (упражнения, подготовка чтения и анализ содержания текстов для дальнейшего обсуждения на занятиях и т.д.);
- написание рефератов;
- выполнение творческих (проектных) заданий;
- подготовка презентаций;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- поиск и обработка информации и статистических данных с использованием
 - информационно - компьютерных технологий;
 - подготовка тезисов выступления, докладов, писем партнерам по международным проектам и т.п.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации (зачет). Контроль проводится в форме тестирования, экспресс-опросов, заслушивания докладов, презентаций, проверки письменных работ и т.д.

Проектная работа

Проект - это ***самостоятельно планируемая и реализуемая Вами работа***, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Подготовка и реализация собственных (творческих) проектов может являться заключительным этапом определённого цикла работы над развитием и совершенствованием умений во всех видах речевой деятельности.

Темы проектов могут быть выбраны Вами самими или предложены

преподавателем. Основными источниками получения информации для творческих проектов являются печатные материалы, информация из Интернета, аудио- и видеозаписи. Творческим проектом может быть серия интервью на определённую тему с последующим обобщением и представлением результатов, создание радиопередачи, короткометражного видеофильма или собственного журнала, брошюры о местных достопримечательностях, и т.п.

Творческий проект обычно рассчитан на продолжительное время, может быть **индивидуальным** (Independent Study Project - курсовая работа), но чаще он ориентирован на **2-3 студента**, а иногда и на **всю группу**. Проект является самостоятельным, открытым видом работы и поэтому не может жёстко регламентироваться и контролироваться преподавателем.

Работа над проектом включает в себя три стадии:

- планирование
- подготовка и исполнение проекта
- обсуждение и оценка проекта (контроль выполнения проектных заданий называется аутентичным и проводится с помощью оценочных шкал)

В процессе подготовки и осуществления творческих проектов Вы сами конструируете содержание общения. Большую роль в ходе решения проблемных задач играет произвольное запоминание языкового материала (лексических средств и грамматических структур). Во время подготовки проекта Вы можете прибегать к помощи родного языка, главное, чтобы итоговые моменты были выражены на английском языке. Во время подготовки проекта **важна стадия репетиций**.

Основная часть работы над проектом проводится Вами самостоятельно, внеаудиторно. В классе при участии преподавателя проходят начальная и заключительная стадии.

Задания для самостоятельной работы обычно выдаются в начале семестра, с определением сроков их выполнения и сдачи.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Программа для ЭВМ Microsoft Imagine Premium, 3 years, Renewal. Производитель: Microsoft Corporation Товарный знак: Майкрософт Корпорейшн (Microsoft®) Страна происхождения: Ирландия. Контракт №188-ОА, «21» ноября 2018 г.
2. Acrobat Professional 9 Academic Edition и Acrobat Professional 9 DVD Set Russian Windows ГК №26-ОА от «07» декабря 2009 г.

Дисциплина относится к группе дисциплин, в рамках которых предполагается использование информационных технологий как вспомогательного инструмента. В рамках дисциплины иностранный язык средства новых информационных технологий используются для решения следующих учебных задач:

1. повторение, закрепление и систематизация пройденного грамматического материала; более углубленное ознакомление с грамматическими явлениями, применение грамматических норм и правил в процессе выполнения тренировочных упражнений;
2. повторение, закрепление, активация знакомого словарного минимума, знакомство с новыми лексическими единицами, расширение пассивного словарного запаса;
3. контроль усвоения грамматического материала, активного лексического минимума по английскому языку;
4. развитие умений различных видов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование).

В процессе обучения иностранному языку широко используются технологии **Web 2.0**, которые являясь доступными и бесплатными, признаны в настоящее время мощным инструментом мотивации студентов к формированию коммуникативных навыков. Среди них можно выделить следующие:

1. социальная сеть **blogger**;
2. совместная энциклопедия **wikia**;
3. виртуальная обучающая среда **moodle**;
4. оболочка для создания тестовых заданий www.hotpotatoes.net;
5. сайты для обмена презентациями **slideshare.com**, **youtube.com**;
6. сайты для работы с видео **amara.org**, создания видеоуроков **ed.ted.com**

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Видео-аудиовизуальные средства обучения:

1. Мультимедийные устройства (лингафонный кабинет:).
2. Аудио-видео материалы, документы (фото материалы, карты, схемы, таблицы, наглядные пособия, периодическая литература на иностранном языке, учебники, словари)