



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**«ОРГАНИЗАЦИЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Кафедра социальной медицины социального факультета

Образовательная программа

39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки:

медико-социальная работа с населением

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная, заочная

Статус дисциплины: дисциплина по выбору

Махачкала, 2018

Рабочая программа дисциплины «Организация благотворительной деятельности» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа** (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Минобрнауки от 12 января 2016 г. №8.

Разработчик: Магдиева Н.Т. – к.м.н., доцент кафедры социальной медицины ДГУ Магдиева

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры социальной психологии от «21» 06 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой Магомедова Магомедова С.А.
(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета от «25» 06 2018 г., протокол № 11.

Председатель Абдусаламова Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «30» 06 2018 г. Абдусаламова
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Организация благотворительной деятельности» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа** (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Минобрнауки от 12 января 2016 г. №8.

Разработчик: Магдиева Н.Т. – к.м.н., доцент кафедры социальной медицины ДГУ _____

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры _____ от «___» _____ 2018 г., протокол № ___

Зав. кафедрой _____ Магомедова С.А.
(подпись)

на заседании Методической комиссии _____ факультета от
«___» _____ 2018 г., протокол № ___.

Председатель _____ Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «___» _____ 2018 г. _____
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Организация благотворительной деятельности» является дисциплиной по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.7 ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Дисциплина реализуется на социальном факультете кафедрой социальной медицины.

Содержание дисциплины «Организация благотворительной деятельности» охватывает круг вопросов, касающихся междисциплинарных и межпредметных связей.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-7,8,10.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, контрольная работа и пр.; контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума; промежуточного контроля в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе, в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия				Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе				
	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС, в том числе экзамен	
	Всего	из них			
Лекции		Практические занятия			
VII	72	14	18	40	Зачет

1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Организация благотворительной деятельности» являются:

Благотворительность в социальной сфере представляет собой совокупность социально-экономических отношений, возникающих в процессе передачи материальных, нематериальных ресурсов и денежных ресурсов между экономическими субъектами на индивидуальной и безэквивалентной основах. Таким образом, экономические основы благотворительной деятельности в социальной сфере представляет собой процесс поиска и перераспределения материальных и нематериальных ресурсов и денежных средств от лиц и организаций в пользу субъектов, находящихся в критической ситуации, не соответствующей элементарным жизненным стандартам, либо в пользу субъектов, поддержка которых будет способствовать созданию более высоких стандартов или качества личной и общественной жизни, осуществляемый посредством оказания благотворительной услуги. Благотворительная услуга является в конечном итоге фактом проявления благотворительной деятельности. Экономические основы благотворительности представляет собой самостоятельную, интенсивно развивающуюся отрасль и является важнейшей частью системы социальной защиты населения России.

Задачи курса:

- формирование у студентов навыков в области благотворительности в социальной работе;
- дать студентам комплексное представление об основах благотворительности в социальной работе;
- иметь представление об основах благотворительности и её месте в системе социальной защиты населения РФ, а также о связи с другими отраслями социума;
- рассмотреть основные факторы, влияющие на формирование благотворительности;
- рассмотреть различные виды и формы благотворительной деятельности;
- рассмотреть и изучить современные тенденции и проблемы благотворительности;
- выявление разных способов решения исследовательских задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- знать законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней;
- методы сбора, обобщения и анализа информации;
- формы и методы повышения своей квалификации и мастерства;
- способы поиска, хранения и переработки информации, основы работы с компьютером как средством управления информацией.

Уметь:

- ставить цель и выбирать адекватные пути ее достижения;
- работать с информацией в компьютерных сетях;
- использовать в своей деятельности нормативно-правовые документы;
- уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- уметь находить организационно–управленческие решения не в стандартных ситуациях;
- уметь решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов;
- исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных.

Владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук;
- культурой мышления;
- навыками работы на компьютере;
- владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Организация благотворительной деятельности» относится к дисциплине по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.7 ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». В процессе изучения курса студенты получают основные навыки в системе социальной работы. Освоение дисциплины «Организация благотворительной деятельности» является необходимым условием для более глубокого понимания и успешного завершения профессиональной подготовки, предусмотренной федеральным государственным образовательным

стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.03.02«Социальная работа».

Ее изучение логически, содержательно и методически взаимосвязано с другими частями ОПОП.

Дисциплина «Организация благотворительной деятельности» опирается на теоретические и практические основы социальной работы, что позволяет осуществить комплексный подход при освоении содержания дисциплины. Так, овладение знаниями, умениями и навыками в рамках данной дисциплины обеспечивает необходимый уровень знаний и является базой для успешного усвоения материала по целому ряду дисциплин: «Технологии медико-социальной работы», «Нормативно-правовые основы медико-социальной работы», «Медико-социальная реабилитация», «Основы патологии при нарушениях жизнедеятельности», «Медико-генетическое консультирование», «Профилактика заболеваний в медико-социальной работе», «Медико-социальная работа в профилактике социально-значимых инфекций».

В свою очередь, успешное освоение данной дисциплины возможно при условии предварительного усвоения студентами знаний по дисциплинам «Основы социальной медицины», «Отечественный опыт социальной работы в охране здоровья населения», «Медицинское страхование», «Семьеведение и феминология», «Деонтология социальной работы», «Основы возрастной анатомии человека», «Зарубежный опыт социальной работы в охране здоровья населения», «История социальной медицины», «Социальная геронтология», «Основы здорового образа жизни», «Теория медико-социальной работы».

Полученные при изучении дисциплины знания являются необходимым условием успешной работы, вооружает бакалавра по социальной работе научным подходом в оценке особенностей своих клиентов, повышает его профессиональный уровень, позволяет добиться более значимых результатов в работе.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям студента:

- студент должен владеть навыками анализа научной литературы;
- знать сущность таких понятий как «здоровье», «здравоохранение», «благотворительность»;
- студент должен быть готовым к ведению групповых дискуссий.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)
----------------------------	-------------------------------------	---

		компетенций)
ПК-7	Способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.	<p>Знает: основные факторы, определяющие индивидуальное и общественное здоровье населения, показатели общественного здоровья населения.</p> <p>Умеет: реализовывать межведомственное взаимодействие и координацию деятельности специалистов, организаций социального обслуживания.</p> <p>Владеет: современными методиками межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.</p>
ПК-8	Способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.	<p>Знает: основы организационно-управленческой работы в подразделениях организаций; место и роль бакалавра по социальной работе в оказании медико-социальной помощи.</p> <p>Умеет: рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения и демографические показатели.</p> <p>Владеет: способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.</p>
ПК-10	Способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.	<p>Знает: теоретические основы организации мероприятий по привлечению ресурсов, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.</p> <p>Умеет: осуществлять взаимодействие с общественными объединениями и частными лицами.</p> <p>Владеет: способностью к организационной работе с организациями и общественными объединениями, реализующих меры социальной защиты граждан.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		
Модуль 1. Теоретические и организационные основы благотворительности.							
1	Тема 1. Понятие и сущность благотворительной деятельности в социальной сфере.	VII	1-3	2	4	6	Устный опрос, дискуссия, решение проблемной ситуации.
2	Тема 2. Виды и формы благотворительной деятельности.	VII	4-6	2	4	6	Устный опрос, дискуссия, деловая игра, реферат.
3	Тема 3. Государственное регулирование благотворительной деятельности.	VII	7-9	2	4	6	Устный опрос, дискуссия, решение проблемных ситуаций, реферат.
	Итого по модулю 1:	VII	1-10	6	12	18	36
Модуль 2. Благотворительность в социальной работе.							
1	Тема 4. Социально-	VII	10-12	4	2	10	Устный опрос, дискуссия,

	экономическая значимость деятельности благотворительных организаций.						решение проблемной ситуации.
2	Тема 5. Зарубежный опыт благотворительной деятельности.	VII	13-14	2	2	6	Устный опрос, дискуссия, реферат.
3	Тема 6. Деятельность общественных и благотворительных организаций в социальной сфере.	VII	15-16	2	2	6	Устный опрос, дискуссия, решение проблемной ситуации.
	Итого по модулю 2:	VII	10-17	8	6	22	36
	ИТОГО:	VII	1-17	14	18	40	72

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1.

Теоретические и организационные основы благотворительности

Тема 1. Понятие и сущность благотворительной деятельности в социальной сфере.

Содержание темы: История становления благотворительности и меценатства. Основные проблемы благотворительной деятельности. Понятие и классификация благотворительных услуг. Социально –культурная сущность благотворительности и меценатства.

Основные понятия темы: благотворительность, меценатство, предпринимательство, общественные организации, филантропия, милосердие.

Тема 2. Виды и формы благотворительной деятельности.

Содержание темы: Изучение теоретических и организационных аспектов института благотворительности. Формы финансирования благотворительной деятельности. Субъекты и объекты современной

благотворительной деятельности. Основные функции, признаки и этапы благотворительности.

Основные понятия темы: социальная защита, корпоративная благотворительность, благотворительный фонд.

Тема 3. Государственное регулирование благотворительной деятельности.

Содержание темы: Цивилизованная благотворительность. Соотношений концепций благотворительности и социального партнерства. Классификация основных проблем развития социального партнерства и благотворительности в России. Мониторинг работы благотворительных фондов в России. Классификация услуг благотворительной и меценатской деятельности.

Основные понятия темы: признание неимущих, благополучатели, спонсор, социальная работа, социальная защита, корпоративная благотворительность, благотворительный фонд.

Модуль 2.

Благотворительность в социальной работе

Тема 4. Социально-экономическая значимость деятельности благотворительных организаций.

Содержание темы: Правовое положение благотворительных и иных общественных организаций. Принципы деятельности благотворительных организаций в российской экономике. Деятельность благотворительных организаций в современных условиях.

Основные понятия темы: благотворительность, меценатство, предпринимательство, общественные организации, филантропия, милосердие.

Тема 5. Зарубежный опыт благотворительной деятельности.

Содержание темы: Сравнительный анализ процесса благотворительности в России и зарубежных странах. История социального добровольчества в разных странах. Исторический аспект развития благотворительности за рубежом.

Основные понятия темы: Социальная защита, некоммерческие организации, технология социальной работы, клиент социальной службы, опека, филантропия.

Тема 6. Деятельность общественных и благотворительных организаций в социальной сфере.

Содержание темы: Понятия и основные формы деятельности благотворительных и общественных организаций. Организационно-правовые формы права, обязанности и ответственность общественных и благотворительных организаций. Деятельность Международных благотворительных фондов.

Основные понятия темы: общественная организация, некоммерческая организация, признание, корпоративная благотворительность, филантропия, меценат, фонд, малообеспеченные.

4.3.2. Содержание семинарских занятий по дисциплине.

Модуль 1.

Теоретические и организационные основы благотворительности

Методическая разработка семинарского занятия № 1 по теме

«Понятие и сущность благотворительной деятельности в социальной сфере».

Вопросы к теме:

1. История становления благотворительности и меценатства в России.
2. Социально–культурная сущность благотворительности и меценатства
3. Понятие и классификация благотворительных услуг.
4. Основные проблемы благотворительной деятельности.
5. Благотворительная деятельность в России в современных условиях и перспективы ее развития

Рекомендуемая литература:

1. [Зиновьева В. И. История социальной работы: курс лекций: учебное пособие](#)- Томск: ТУСУР, 2016
Зиновьева, В.И. История социальной работы: курс лекций: учебное пособие / В.И. Зиновьева; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск: ТУСУР, 2016. - 94 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481000> (01.10.2018).
2. [История социальной работы: учебное пособие](#)- Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015

История социальной работы: учебное пособие / М.Н. Коньгина, Н.П. Клушина, Т.Ф. Маслова и др. ; науч. ред. И.Б. Котова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 552 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01801-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=387011> (01.10.2018).

3. [История социальной работы: хрестоматия](#)- Ставрополь: СКФУ, 2014

История социальной работы: хрестоматия / сост. С.В. Агулина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 231 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457349> (01.10.2018).

Методическая разработка семинарского занятия № 2 по теме

«Виды и формы благотворительной деятельности».

Вопросы к теме:

1. Изучение теоретических и организационных аспектов института благотворительности
2. Формы финансирования благотворительной деятельности.
3. Принципы деятельности благотворительных организаций в российской экономике.
4. Деятельность благотворительных организаций в современных условиях.
5. Благотворительность и социальная работа: общее и специфика.
6. Виды благотворительной и меценатской деятельности

Рекомендуемая литература:

1. [Зиновьева В. И.История социальной работы: курс лекций: учебное пособие](#)- Томск: ТУСУР, 2016

Зиновьева, В.И. История социальной работы: курс лекций: учебное пособие / В.И. Зиновьева; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск: ТУСУР, 2016. - 94 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481000> (01.10.2018).

2. [История социальной работы: учебное пособие](#)- Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015

История социальной работы: учебное пособие / М.Н. Коньгина, Н.П. Клушина, Т.Ф. Маслова и др. ; науч. ред. И.Б. Котова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 552 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01801-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=387011> (01.10.2018).

3. [История социальной работы: хрестоматия](#)- Ставрополь: СКФУ, 2014

История социальной работы: хрестоматия / сост. С.В. Агулина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 231 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457349> (01.10.2018).

Методическая разработка семинарского занятия № 3 по теме

«Государственное регулирование благотворительной деятельности».

Вопросы к теме:

1. Государственная поддержка благотворительной и меценатской деятельности.
2. Место благотворительных организаций в системе социальной защиты населения.
3. Роль благотворительной деятельности в процессе реформирования российской экономики.
4. Спонсорство, благотворительность и меценатство в современной России.
5. Классификация основных проблем развития социального партнерства и благотворительности в России.
6. Классификация услуг благотворительной и меценатской деятельности.
7. Мониторинг работы благотворительных фондов в России.
8. Цивилизованная благотворительность.

Рекомендуемая литература:

1. [Зиновьева В. И. История социальной работы: курс лекций: учебное пособие](#)- Томск: ТУСУР, 2016
Зиновьева, В.И. История социальной работы: курс лекций: учебное пособие / В.И. Зиновьева; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск: ТУСУР, 2016. - 94 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481000> (01.10.2018).
2. [История социальной работы: учебное пособие](#)- Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015
История социальной работы: учебное пособие / М.Н. Коныгина, Н.П. Клушина, Т.Ф. Маслова и др. ; науч. ред. И.Б. Котова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 552 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01801-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=387011> (01.10.2018).
3. [История социальной работы: хрестоматия](#)- Ставрополь: СКФУ, 2014

История социальной работы: хрестоматия / сост. С.В. Агулина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 231 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457349> (01.10.2018).

Модуль 2.

Благотворительность в социальной работе

Тема 4. Социально-экономическая значимость деятельности благотворительных организаций.

Вопросы по теме:

1. Принципы деятельности благотворительных организаций в российской экономике.
2. Деятельность благотворительных организаций в современных условиях.
3. Правовое положение благотворительных и иных общественных организаций.
4. Социальный проект как управленческий механизм реализации стратегий социального партнерства и благотворительности (алгоритм разработки, субъекты разработки, субъекты финансирования).

Рекомендуемая литература:

1. [Зиновьева В. И. История социальной работы: курс лекций: учебное пособие](#)- Томск: ТУСУР, 2016

Зиновьева, В.И. История социальной работы: курс лекций: учебное пособие / В.И. Зиновьева; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск: ТУСУР, 2016. - 94 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481000> (01.10.2018).

2. [История социальной работы: учебное пособие](#)- Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015

История социальной работы: учебное пособие / М.Н. Коньгина, Н.П. Клушина, Т.Ф. Маслова и др. ; науч. ред. И.Б. Котова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 552 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01801-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=387011> (01.10.2018).

3. [История социальной работы: хрестоматия](#)- Ставрополь: СКФУ, 2014

История социальной работы: хрестоматия / сост. С.В. Агулина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 231 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457349> (01.10.2018).

Тема 5. Зарубежный опыт благотворительной деятельности.

Вопросы к теме:

1. Исторический аспект развития благотворительности за рубежом.
2. Сравнительный анализ процесса благотворительности в России и зарубежных странах. Основные аспекты корпоративной благотворительности в современной экономике.
3. Спонсорство и меценатство в мировой практике
4. Исторический аспект развития благотворительности за рубежом.
5. История социального добровольчества в разных странах

Рекомендуемая литература:

1. [Зиновьева В. И. История социальной работы: курс лекций: учебное пособие](#)- Томск: ТУСУР, 2016
Зиновьева, В.И. История социальной работы: курс лекций: учебное пособие / В.И. Зиновьева; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск: ТУСУР, 2016. - 94 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481000> (01.10.2018).
2. [История социальной работы: учебное пособие](#)- Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015
История социальной работы: учебное пособие / М.Н. Коньгина, Н.П. Клушина, Т.Ф. Маслова и др. ; науч. ред. И.Б. Котова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 552 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01801-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=387011> (01.10.2018).
3. [История социальной работы: хрестоматия](#)- Ставрополь: СКФУ, 2014
История социальной работы: хрестоматия / сост. С.В. Агулина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 231 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457349> (01.10.2018).

Тема 6. Деятельность общественных и благотворительных организаций в социальной сфере.

Вопросы к теме:

1. Понятия и основные формы деятельности благотворительных и общественных организаций.
2. Технологии взаимодействия специалиста социальной работы с общественными и благотворительными организациями.
3. Место благотворительных организаций в системе социальной защиты населения
4. Организационно-правовые формы права, обязанности и ответственность общественных и благотворительных организаций.
5. Деятельность Международных благотворительных фондов

Рекомендуемая литература:

1. [Зиновьева В. И. История социальной работы: курс лекций: учебное пособие](#)- Томск: ТУСУР, 2016
Зиновьева, В.И. История социальной работы: курс лекций: учебное пособие / В.И. Зиновьева; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск: ТУСУР, 2016. - 94 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481000> (01.10.2018).
2. [История социальной работы: учебное пособие](#)- Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015
История социальной работы: учебное пособие / М.Н. Коньгина, Н.П. Клушина, Т.Ф. Маслова и др. ; науч. ред. И.Б. Котова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 552 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01801-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=387011> (01.10.2018).
3. [История социальной работы: хрестоматия](#)- Ставрополь: СКФУ, 2014
История социальной работы: хрестоматия / сост. С.В. Агулина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 231 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457349> (01.10.2018).

5. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины «Организация благотворительной деятельности» используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: решение заданных проблемных ситуаций; самостоятельная разработка проблемных ситуаций по обозначенным преподавателем темам; работа с тестовыми заданиями; ознакомление с

деятельностью социальных служб, ведомств и учреждений; ознакомлению с деятельностью благотворительных служб; мастер-классы специалистов.

При проведении занятий по дисциплине дисциплины «Организация благотворительной деятельности» используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого на кафедре социальной медицины оборудован специальный кабинет медико-социальных дисциплин, оснащенный мультимедийным комплексом и видеооборудованием. Имеется комплект компьютерных образовательных и обучающих программ, слайдов, электронные версии тестов по всем изучаемым темам, а также специализированная библиотека, работающая в режиме читального зала. Все это может быть использовано и для проведения внеаудиторных занятий и, в целом, помогает формировать и развивать профессиональные навыки обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины. В целом в учебном процессе они составляют 70 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 28% аудиторных занятий.

Интерактивные формы проведения занятий

При проведении занятий по дисциплине «Организация благотворительной деятельности»использоваться следующие методы интерактивного обучения: видео-фильмы по теме занятия, деловая игра, дискуссия, доклад с презентацией, решение ситуационных задач.

В рамках изучения дисциплины целесообразно публичное обсуждение, сопровождающееся свободным обменом мнениями, суждениями, дискуссия. Преимущество дискуссии как формы проведения занятий является то, что она способствует более глубокому усвоению материала, рассмотрению предмета с различных сторон, выявлению проблемных и спорных моментов. Может проводиться в форме обсуждения, дебатов, круглого стола с приглашением специалистов социальных служб.

Метод решения ситуационных задач направлен, в первую очередь, на формирование навыков эффективного применения теоретических знаний при активном вовлечении в работу каждого бакалавра. Ситуационные задачи должны удовлетворять следующим требованиям: соответствовать цели создания, имитировать типичные ситуации различных аспектов реальной практики, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, не устаревать слишком быстро. Решение задачи может проходить в форме ситуационно-ролевой деловой игры, либо обмена суждениями по поводу какого-либо спорного вопроса.

Деловая или ролевая игра, представляющая собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-

ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Презентация – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающегося – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Предметно и содержательно самостоятельная работа обучающегося определяется образовательным стандартом, рабочей программой дисциплины, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

В процессе подготовки к занятиям студенту следует обобщить и сделать критический анализ литературных данных, анализ источников информации, определить свое отношение к изучаемым проблемам, свое понимание поставленных вопросов.

Для более успешного выполнения заданий студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием рабочей программы, после чего изучить соответствующий раздел программы курса, учебника, ознакомиться с наглядными пособиями, изучить нормативные документы и литературные источники, рекомендуемые к теме курса.

При изучении литературных источников необходимо сначала прочитать работу, а затем своими словами передать краткое содержание. Необходимо конспектировать законодательные документы правительства России и регионов, нормативные документы и рекомендуемую литературу, указанную ведущим курс преподавателем. Изучая литературные источники, следует записывать вопросы, требующие дополнительного выяснения, выписывать цитаты, относящиеся к сути изучаемого вопроса.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс. Для более успешной подготовки к занятиям и профессионального становления необходимо свободно владеть понятийным аппаратом. Все дефиниции, имеющие отношение к изучаемым темам по все модулям, представлены в учебном пособии «Краткий толковый словарь медицинских терминов» Магомедовой С.А., предоставляемых кафедрой всем студентам во время изучения дисциплины.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов.

1. Написание реферата, доклада, сообщения.
2. Методические рекомендации по составлению и оформлению списка литературы.
3. Самостоятельная работа над текстом.
4. Подготовка научного доклада.
5. Подготовка к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа по курсу предполагает подготовку рефератов, докладов, сообщений.

Реферат является обязательным видом контроля по курсу. «Реферат» (от лат. «refere» – докладывать, сообщать) – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т.д. Реферат представляет собой исследование, связанное с разработкой вопросов теории и практики социальной работы с семьей. Он представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной или нескольких научных работ и должен отражать их основное содержание.

Написание реферата является для студентов обязательным. Написание реферата предполагает самостоятельное прочтение необходимой литературы и подробный анализ полученной из нее информации по выбранной проблематике, самостоятельное изложение основных положений изучаемой проблемы. Реферат – это вид научной работы, предполагающий краткое изложение основных теоретических или эмпирических положений. Он состоит из следующих обязательных структурных элементов: 1. Титульный лист. 2. Содержание. 3. Введение (обоснование выбора темы, степень ее изученности, цель, задачи, краткая характеристика литературы по теме). 4. Основная часть (не менее двух глав). 5. Заключение (итоги исследования, выводы). 6. Список использованной литературы. Тема либо выбирается из предложенного списка, либо предлагается самим студентом в соответствии с его интересами и возможностями. Объем оговаривается дополнительно в зависимости от темы. Важнейшим элементом выполненной реферативной работы должно быть наличие ссылок на соответствующие положения в учебной и научной литературе. Реферат сдается преподавателю за 10 дней до зачетной недели. Подготовленный реферат зачитывается преподавателем и оценивается максимум в 5 баллов. На основе реферата может быть подготовлено выступление на семинарском занятии, которое предполагает свободное владение автором содержанием, ответы на вопросы, готовность к

критике, дополнению и уточнению. Формой отчетности по результатам самостоятельной работы является зачет/незачет реферата.

Одним из видов самостоятельной работы студентов очной формы обучения является тщательная проработка изученного на лекционных занятиях материала с целью подготовки к семинарским занятиям и написанию контрольных работ. Отдельные вопросы в рамках той или иной темы могут выноситься преподавателем на самостоятельное изучение с использованием студентами основной литературы. Перечень вопросов для самостоятельного изучения в обязательном порядке оглашается преподавателем в ходе проведения лекции по данной теме.

Чтобы хорошо освоить дисциплину и ничего не упустить, студентам необходимо посещать лекционные занятия и вести конспекты. Работу над конспектами в часы самостоятельных занятий следует начинать с изучения конспекта лекции, затем разбирать все непонятные места в нем, дополнять информацией из других источников, рекомендованных преподавателем. При индивидуальных консультациях следует уточнять содержание дискуссионных разделов темы.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Модуль 1. Теоретические и организационные основы благотворительности.	
Тема 1. Понятие и сущность благотворительной деятельности в социальной сфере.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.
Тема 2. Виды и формы благотворительной деятельности.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Обработка статистических данных, их анализ. Составление выводов на основе проведенного анализа. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.
Тема 3. Государственное регулирование благотворительной деятельности.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и

	электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Составление выводов на основе проведенного анализа. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.
Модуль 2. Благотворительность в социальной работе.	
Тема 4. Социально-экономическая значимость деятельности благотворительных организаций.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Обработка статистических данных. Подготовка заключения по обзору. Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.
Тема 5. Зарубежный опыт благотворительной деятельности.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Выполнение переводов с иностранных языков материалов официального сайта ВОЗ. Обработка статистических данных. Подготовка заключения по обзору. Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.
Тема 6. Деятельность общественных и благотворительных организаций в социальной сфере.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Выполнение переводов с иностранных языков

	<p>материалов официального сайта ВОЗ. Обработка статистических данных. Подготовка заключения по обзору. Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.</p>
--	---

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК-7	<p>Знает: основные факторы, определяющие индивидуальное и общественное здоровье населения, показатели общественного здоровья населения.</p> <p>Умеет: реализовывать межведомственное взаимодействие и координацию деятельности специалистов, организаций социального обслуживания.</p> <p>Владеет: современными методиками межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - письменный опрос, - проверка конспектов, - участие в обсуждении вопросов семинара, - конспектирование статей.
ПК-8	<p>Знает: основы организационно-управленческой работы в подразделениях организаций;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - письменный опрос, - проверка конспектов,

	<p>место и роль бакалавра по социальной работе в оказании медико-социальной помощи.</p> <p>Умеет: рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения и демографические показатели.</p> <p>Владеет: способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в обсуждении вопросов семинара, - чтение литературы, подготовка к дискуссии; - составление перечня законодательных актов, регламентирующих охрану здоровья населения Российской Федерации; - сбор статистических данных о демографической ситуации в регионе.
ПК-10	<p>Знает: теоретические основы организации мероприятий по привлечению ресурсов, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.</p> <p>Умеет: осуществлять взаимодействие с общественными объединениями и частными лицами.</p> <p>Владеет: способностью к организационной работе с организациями и общественными объединениями, реализующих меры социальной защиты граждан.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - письменный опрос, - проверка конспектов, - участие в обсуждении вопросов семинара, - конспектирование статей.

7.2. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов

1. Благотворительная деятельности в современных условиях России
2. Благотворительная деятельность в социальной сфере
3. Благотворительная деятельность в России в современных условиях и перспективы ее развития
4. Благотворительность в России: экономическая основа функционирования
5. Благотворительность и меценатство как компонент корпоративной социальной ответственности бизнеса
6. Благотворительность и социальная работа: общее и специфика
7. Благотворительность как основа социальной работы
8. Благотворительность как специфический вид перераспределения экономических благ
9. Благотворительность, меценатство и спонсорство в условиях рыночной экономики
10. Выгода предприятий от благотворительности в современной экономике
11. Генезис экономических отношений благотворительности в России
12. Государственная поддержка благотворительной деятельности
13. Государственно-управленческое регулирование благотворительной деятельности.
14. Деятельность благотворительных организаций в России
15. Деятельность благотворительных организаций в современных условиях.
16. Деятельность общественных и благотворительных организаций в социальной сфере
17. Духовные и экономические аспекты благотворительности и меценатства в России
18. Зарубежный опыт благотворительной деятельности.
19. История становление и развития благотворительности
20. Место благотворительных организаций в системе социальной защиты населения
21. Место благотворительных организаций в социальной защите населения
22. НКО и благотворительность
23. Нормативно-правовое обеспечение благотворительной деятельности
24. Общественные и благотворительные организации в системе социальной работы
25. Основные направления благотворительной деятельности в России и перспективы их развития.

26. Основные проблемы благотворительной деятельности и пути их решения
27. Особенности становления и развития благотворительности в России.
28. Понятие благотворительной деятельности в социальной сфере. Понятие и классификация благотворительных услуг
29. Предпринимательство и благотворительность как институты рыночной экономики
30. Принципы деятельности благотворительных организаций в российской экономике
31. Роль благотворительной деятельности в процессе реформирования российской экономики
32. Роль благотворительности в современной рыночной экономике
33. Современная благотворительность и меценатство
34. Современное состояние и перспективы развития экономических основ благотворительности в России
35. Социально-экономическая значимость деятельности благотворительных организаций и рекомендации по повышению эффективности их функционирования
36. Спонсорство и меценатство в мировой практике
37. Спонсорство, благотворительность и меценатство в современной России
38. Сущность экономических отношений благотворительной деятельности в российской экономике
39. Сущность экономических отношений благотворительной деятельности в российской экономике
40. Теоретические аспекты корпоративной благотворительности
41. Теория и практика благотворительной деятельности в России
42. Технологии взаимодействия специалиста социальной работы с общественными и благотворительными организациями

Примерные тестовые задания по курсу

1. Благотворительный фонд – это...

- выраженная в денежных суммах роспись доходов, поступающих в распоряжение органов государственной власти, и производимых ими расходов.
- фонд, ведущий благотворительную деятельность, различные социально ориентированные программы или занимающийся распределением грантов.
- обеспеченность населения необходимыми материальными и духовными благами, то есть предметами, услугами и условиями, удовлетворяющими определённые человеческие потребности.

2. Меценат—это...

- лицо, способствующее на добровольной и безвозмездной основе развитию науки и искусства, оказывающее им материальную помощь из личных средств;
- субъект общественных отношений и сознательной деятельности; устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена общества.
- лица, покинувшие места постоянного проживания для постоянного или временного переселения в другие регионы страны или за ее пределы.

3. Меценатство – это...

- покровительство организациям и деятелям культуры и искусства, культурное спонсорство;
- оказание бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) помощи тем, кто в этом нуждается. Основной чертой благотворительности является добровольный выбор вида, времени и места, а также содержания помощи;
- предпринимательская деятельность, которая осуществляется под финансовой и организационной опекой правительства.

4. Корпоративная благотворительность – это...

- добровольная деятельность коммерческой организации по оказанию помощи нуждающимся или по поддержке социальных проектов - собственных или других организаций. При этом сфера вложения средств не имеет прямой связи с основной деятельностью компании.
- столкновение противоположно направленных, исключаящих друг друга тенденций, высшая стадия развития противоречий в системе отношения людей, социальных групп, общества в целом.

5. Некоммерческая организация – это...

- организации выполняющие те задачи, которые ставятся перед ними их уставными документами. Если же данная организация получает прибыль от своей деятельности, то последняя не распределяется между участниками предприятия.
- внебюджетный целевой фонд, формируемый из отчислений предприятий, предпринимателей, организаций и формирующий на этой основе средства, из которых выплачиваются пенсии гражданам.
- неправительственное, негосударственное добровольное объединение граждан на основе совместных интересов и целей.

6. Общественная организация — это

- неправительственное, негосударственное добровольное объединение граждан на основе совместных интересов и целей.

- предприятия и учреждения, независимо от форм собственности предоставляющие социальные услуги, а так же граждане занимающиеся предпринимательской деятельностью по соц. обслуживанию населения без образования юридического лица
- -организации выполняющие те задачи, которые ставятся перед ними их уставными документами. Если же данная организация получает прибыль от своей деятельности, то последняя не распределяется между участниками предприятия.

5. Социальная защита – это...

- система мероприятий осуществляемых обществом и его различными структурами по обеспечению гарантированной, мин. достаточных условий жизни, поддержанию жизнеобеспечения и деятельного существования чел.
- одна из социально-правовых форм защиты трудовых интересов дееспособных граждан
- это комплекс решений, процедур, мероприятий и действий, направленных на решение социальных проблем различного уровня организации. Структура социально-терапевтической деятельности

6. Клиент социальных службы – это...

- гражданин находящийся в трудной жизненной ситуации, которому в связи с этим предоставляются социальные услуги.
- субъект общественных отношений и сознательной деятельности; устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена общества.
- лица, покинувшие места постоянного проживания для постоянного или временного переселения в другие регионы страны или за ее пределы.

7. К функциям социального работника не относится...

- предупредительно-профилактическая
- социально-обеспечительная
- социально-медицинская

8. Технологии социальной работы - это...

- система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов в жизнедеятельности людей, а также сама практика их применения
- психолого-педагогические механизмы, направленные на создание эффекта личного обаяния и являющиеся составной частью способности к данному виду деятельности
- одна из отраслей социальных технологий, ориентированных на социальное обслуживание, помощь и поддержку гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации

9. Степень успешности деятельности по достижению цели с наибольшей экономией затрат—это...

- эффективность
- профессионализм
- рентабельность
- компетентность

10. Третий сектор экономики—это...

- негосударственный, некоммерческий, благотворительный сектор
- муниципальный сектор
- региональный сектор
- федеральный сектор

3. Основным собственником системы социальных служб являются...

- органы исполнительной власти всех уровней
- законодательный сектор
- негосударственный, некоммерческий, благотворительный сектор
- органы федеральной власти

11. Основным источником финансирования служб в системе социальной защиты населения являются...

- бюджеты всех уровней
- внебюджетные социальные фонды
- негосударственный, некоммерческий, благотворительный сектор
- коллективные фонды предприятий

12. Особенности ведения бухгалтерского учета в социальных службах в РФ объясняются...

- статусом бюджетной организации
- сложностью стандартизации услуг
- объемом ресурсов
- количеством учредителей

13. К государственным источникам финансирования социальных служб относят...

- поступления из бюджетов всех уровней
- доходы от разрешенной законом предпринимательской деятельности
- взносы учредителей благотворительных организаций

14. Основная деятельность предприятий и организаций социальной защиты населения в РФ не может быть направлена на...

извлечение прибыли

- расширение ассортимента предоставляемых услуг
- повышение доступности предоставляемых услуг
- улучшение качества предоставляемых услуг

8.Непременным условием достижения результата в социальной работе должна стать оценка эффективности путем научной разработки...

- социальных программ
- бизнес-планов
- перечня услуг
- плана качества услуг

15.Деятельность учреждений социальной защиты населения не может быть представлена следующим типом предпринимательства...

- предоставление ипотечных кредитов
- операции по производству и реализации товаров и оказанию услуг
- внереализационные мероприятия

16.Деятельность учреждений социальной защиты населения может быть представлена таким типом предпринимательства, как...

- внереализационные мероприятия
- прием денежных средств у населения
- выдача жилищных субсидий

17.Основной задачей деятельности территориальных центров социальной поддержки семьи и детей является...

- определение и предоставление конкретных видов и форм социальных услуг семьям и детям, нуждающимся в социальной помощи
- патронаж семей и лиц, нуждающихся в социально-педагогической помощи
- социально-реабилитационная работа
- социально-профилактическая работа

18.Основным направлением деятельности отделения социально-экономической помощи семье является...

- организация мероприятий по привлечению средств для оказания помощи малообеспеченным семьям
- патронаж семей, имеющих неблагоприятные психологические и социально-педагогические условия
- рекламно-пропагандистская работа
- обследование жилищно-бытового и материального положения социально-уязвимых семей

19.Одним из этапов разработки плана деятельности социальной службы является...

- анализ социально-экономических и демографических процессов, происходящих на территории
- выявление и учет граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
- патронаж неблагополучных семей
- изучение этнического состава территории

20.К специализированным учреждениям социальной защиты населения можно отнести...

- геронтологические центры
- территориальные центры социальной помощи семье и детям
- комплексные центры социального обслуживания

21.К специализированным учреждениям социальной защиты населения нельзя отнести...

- комплексные центры социального обслуживания
- социальные приюты для детей
- социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних

22.Источниками финансирования социальных служб являются...

- доходы от реализации платных услуг и хозяйственной деятельности учреждений и предприятий службы
- международные валютные займы
- отчисления из заработной платы государственных служащих

23.Социальное обслуживание определяется как...

- деятельность социальных служб по оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, правовых услуг, материальной помощи, проведению реабилитации граждан, находящихся в трудной ситуации
- действия по оказанию помощи клиенту социальной службы
- установленный законом минимально необходимый уровень обеспечения социальных гарантий, выраженный в социальных нормах
- система мер правового, социально-экономического и организационного характера, гарантированная и реализуемая государством, для обеспечения достойной жизни человека, те его материальной обеспеченности на уровне стандартов современного развития общества и доступа к ценностям культуры

24.В соответствии с федеральным законом «Об основах социального обслуживания населения в РФ» под понятием «социальные услуги» понимаются...

- действия по оказанию помощи клиенту социальной службы, гражданину, находящемуся в трудной жизненной ситуации
- материальная и психологическая помощь
- консультативные и реабилитационные услуги
- государственная социальная поддержка в сложной жизненной ситуации, где человеку требуется помощь

25.Видом социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов не является...

- регулярная денежная выплата
- социальное обслуживание на дому
- стационарное социальное обслуживание
- социально-консультативная помощь

26. Система социальных служб включает...

- государственную, муниципальную и негосударственную службы
- государственную, муниципальную и домашнюю службы
- внегосударственную, муниципальную и негосударственную службы
- федеральную, муниципальную и региональную службы

22. К полустационарным учреждениям социального обслуживания относятся...

- отделения (центры) дневного пребывания
- социальные приюты
- социальные гостиницы
- психоневрологические интернаты
- отделения (центры) временного проживания

27. Бедность—это...

- экономическое положение части населения и семей, имеющих относительно низкое обеспечение денежными, имущественными и иными ресурсами и, следовательно, находящихся на низком уровне своих материальных и духовных потребностей
- это часть взрослого, трудоспособного населения страны, которая не имеет работы в данный момент, но ищет её
- обобщающая социально-экономическая категория включающая в себя уровень потребления материальных благ и услуг, а также удовлетворение духовных потребностей, здоровья, продолжительности жизни, условия окружающей среды, морально-психологический климат, душевный комфорт

28. Качество жизни—это...

- обобщающая социально-экономическая категория включающая в себя уровень потребления материальных благ и услуг, а также удовлетворение духовных потребностей, здоровья, продолжительности жизни, условия окружающей среды, морально-психологический климат, душевный комфорт
- экономическое положение части населения и семей, имеющих относительно низкое обеспечение денежными, имущественными и иными ресурсами и, следовательно, находящихся на низком уровне своих материальных и духовных потребностей
- это часть взрослого, трудоспособного населения страны, которая не имеет работы в данный момент, но ищет её

29. Прожиточный минимум—это...

- показатель потребления человеком важнейших продуктов питания, учитывающего диетологические ограничения и обеспечивающего минимально необходимое количество калорий, непродовольственных товаров и услуг, а также налоги и обязательные платежи, исходя из доли затрат на эти цели в бюджетах низкодоходных домашних хозяйств
- это система мероприятий осуществляемых обществом и его различными структурами по обеспечению гарантированной, мин. достаточных условий жизни, поддержанию жизнеобеспечения и деятельного существования человека
- это сложившаяся в обществе система экономических отношений по формированию, распределению и использованию фондов денежных средств

30.Уровень жизни–это...

- совокупность условий жизни (труда, быта, досуга) людей, соответствующих достигнутому уровню общественного производства. Измеряется системой показателей материальных и духовных благ
- обобщающая социально-экономическая категория включающая в себя уровень потребления материальных благ и услуг, а также удовлетворение духовных потребностей, здоровья, продолжительности жизни, условия окружающей среды, морально-психологический климат, душевный комфорт
- установленная государством система социально-экономических мероприятий по материальному обеспечению граждан в старости и при нетрудоспособности, по оказанию помощи матерям и детям, по медицинскому обслуживанию и лечению

31.Социальное обеспечение-это...

- установленная государством система социально-экономических мероприятий по материальному обеспечению граждан в старости и при нетрудоспособности, по оказанию помощи матерям и детям, по медицинскому обслуживанию и лечению
- совокупность условий жизни (труда, быта, досуга) людей, соответствующих достигнутому уровню общественного производства. Измеряется системой показателей материальных и духовных благ
- обобщающая социально-экономическая категория включающая в себя уровень потребления материальных благ и услуг, а также удовлетворение духовных потребностей, здоровья, продолжительности жизни, условия окружающей среды, морально-психологический климат, душевный комфорт

32.Социальные гарантии–это...

- условия, способы и средства, которые обеспечивают беспрепятственную фактическую реализацию и всестороннюю охрану конституционно гарантированных прав и свобод граждан
- основной тип социального обеспечения трудящихся на случай утраты ими заработка в связи со старостью, постоянной или временной утратой нетрудоспособностью, безработицей, утратой кормильца

- это система государственных и общественных мероприятий по материальному обеспечению граждан в старости, при инвалидности, болезни, смерти кормильца и других случаях

Вопросы к зачету

- Благотворительная деятельность в России в современных условиях и перспективы ее развития.
- Благотворительность и социальная работа: общее и специфика.
- Благотворительность как специфический вид перераспределения экономических благ.
- Виды и формы благотворительной и меценатской деятельности.
- Генезис экономических отношений благотворительности в России
- Государственная поддержка благотворительной и меценатской деятельности.
- Государственно-управленческое регулирование благотворительной деятельности.
- Деятельность благотворительных организаций в современных условиях.
- Деятельность Международных благотворительных фондов.
- Деятельность общественных и благотворительных организаций в социальной сфере.
- Зарубежный опыт благотворительной и меценатской деятельности.
- Изучение теоретических и организационных аспектов института благотворительности
- История становления благотворительности и меценатства в России.
- Классификация основных проблем развития социального партнерства и благотворительности в России.
- Место благотворительных организаций в системе социальной защиты населения
- Мотивация корпоративной благотворительности: подходы и модели.
- Организационно-правовые формы права, обязанности и ответственность общественных и благотворительных организаций.
- Основные аспекты корпоративной благотворительности в современной экономике.
- Оценка влияния корпоративных социальных и благотворительных программ на показатели деятельности благотворительности и меценатства в России.
- Оценка эффективности благотворительной деятельности российского бизнеса.
- Понятие, сущность благотворительной деятельности и меценатства в социальной сфере.
- Понятия и основные формы деятельности благотворительных и общественных организаций.

- Правовое положение благотворительных и иных общественных организаций.
- Роль благотворительной деятельности в процессе реформирования российской экономики.
- Современное состояние и перспективы развития экономических основ благотворительности в России.
- Социально –культурная сущность благотворительности и меценатства.
- Социально-экономическая значимость деятельности благотворительных организаций.
- Социальный проект как управленческий механизм реализации стратегий социального партнерства и благотворительности (алгоритм разработки, субъекты разработки, субъекты финансирования).
- Спонсорство, благотворительность и меценатство в современной России.
- Сравнительный анализ процесса благотворительности в России и зарубежных странах. Основные аспекты корпоративной благотворительности в современной экономике.
- Сущность экономических отношений благотворительной деятельности в российской экономике
- Технологии взаимодействия специалиста социальной работы с общественными и благотворительными организациями.
- Формы финансирования благотворительной деятельности.
 - Экономическая мотивация индивидуальной и корпоративной благотворительности. Корпоративная социальная ответственность.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёта) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля –70 % и промежуточного контроля –30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 60 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 10 баллов,
- подготовка рефератов, презентаций докладов – 20.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа – 40 баллов,
- устный опрос – 60 баллов.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную

литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл—отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE

а) основная литература:

1. [Зиновьева В. И. История социальной работы: курс лекций: учебное пособие](#)- Томск: ТУСУР, 2016

Зиновьева, В.И. История социальной работы: курс лекций: учебное пособие / В.И. Зиновьева; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск: ТУСУР, 2016. - 94 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481000> (01.10.2018).

2. [История социальной работы: учебное пособие](#)- Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015

История социальной работы: учебное пособие / М.Н. Коньгина, Н.П. Клушина, Т.Ф. Маслова и др. ; науч. ред. И.Б. Котова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 552 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01801-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=387011> (01.10.2018).

3. [История социальной работы: хрестоматия](#)- Ставрополь: СКФУ, 2014

История социальной работы: хрестоматия / сост. С.В. Агулина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 231 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457349> (01.10.2018).

б) дополнительная литература:

1. [Овчинников В. А. История социальной работы в России \(с древнейших времен до начала XX в.\): учебное пособие](#)- Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010

Овчинников, В.А. История социальной работы в России (с древнейших времен до начала XX в.): учебное пособие / В.А. Овчинников. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 131 с. - ISBN 978-5-8353-0881-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232395> (01.10.2018).

2. [Голдман Р. В. Совершенствование деятельности благотворительных организаций на основе использования современных методов стратегического планирования: выпускная квалификационная работа](#)- Москва, 2017

Голдман, Р.В. Совершенствование деятельности благотворительных организаций на основе использования современных методов стратегического планирования : выпускная квалификационная работа / Р.В. Голдман ; Российская академия предпринимательства, Кафедра «Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство». - Москва: , 2017. - 70 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482932> (01.10.2018).

3. [Социальное попечение в Сибири \(XIX–XX вв.\) в документах и материалах: учебное пособие](#)- Москва: Издательство «Флинта», 2017

Социальное попечение в Сибири (XIX–XX вв.) в документах и материалах: учебное пособие / сост. Т.А. Катцина, О.М. Долидович, В.Г. Седельников ; ред. Т.А. Катциной. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 242 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1296-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103539> (01.10.2018).

4. [Скоч А. В. Меценатство и благотворительность в отечественном образовании XIX – XX веков](#)- Москва: ПЕР СЭ, 2004

Скоч, А.В. Меценатство и благотворительность в отечественном образовании XIX – XX веков / А.В. Скоч. - Москва : ПЕР СЭ, 2004. - 333 с. - ISBN 5-998549-001-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233342> (01.10.2018).

5. [Социальная работа: учебное пособие](#)- Москва: Дашков и Ко, 2015

Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (01.10.2018).

6. [Благотворительность в России. Т. 1](#)- Санкт-Петербург: Типография Н. Л. Ныркина, 1901

Благотворительность в России /. - Санкт-Петербург: Типография Н. Л. Ныркина, 1901. - Т. 1. - 744 с. - ISBN 978-5-4460-1811-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77412> (01.10.2018).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (архив): www.biblioclub.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>
3. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
4. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
5. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
6. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
7. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
 6. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда GoogleBooks

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала

методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и

наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). При подготовке к практическим занятиям, а также при написании рефератов могут использоваться поисковые сайты сети «Интернет», информационно-справочная система «Консультант+», а также Интернет-ресурсы, перечисленные в разделе 9 данной программы. Кроме того, могут использоваться учебные курсы, размещенные на платформе Moodle ДГУ, а также учебные материалы, размещенные на образовательных блогах преподавателей ДГУ. Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В процессе обучения и контроля используются современные технические средства: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, DVD-плеер, тесты, разработанные на основе программы курса и расположенные в специализированной аудитории для проведения медико-социальных дисциплин.