



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ»

Кафедра теории и истории социальной работы

Образовательная программа: 39.04.02 Социальная работа

Профиль подготовки:
социология социальной работы

Уровень высшего образования:
магистратура

Форма обучения:
очная

Статус дисциплины: *вариативная (по выбору)*

МАХАЧКАЛА, 2018

Рабочая программа дисциплины «Теория социального благополучия» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» (уровень магистратура) от 8.04.2015 г. №369.

Разработчик:

Стофарандова В.В., к.э.н. доцент кафедры теории и истории социальной работы. В.Стофар

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории социальной работы

от « 20 » июня 2018 г. протокол № 10
Зав. кафедрой Магомедсултанов И.И. проф. Магомедсултанов И.И.
(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета

от « 25 » июня 2018 г., протокол № 11
Председатель УМС Абдусаламова Р.А. доц. Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
« 26 » июня 2018 г. Абдусаламова Р.А. (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	4
1. Цели освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	6
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	6
4. Объем, структура и содержание дисциплины	7
4.1. Объем дисциплины	7
4.2. Структура дисциплины	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	10
5. Образовательные технологии	28
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	28
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	31
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	31
7.2. Типовые контрольные задания	33
7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	47
8. Перечень источников, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	49
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	50
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	51
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	51
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	52

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Теория социального благополучия» входит, как компонент по выбору в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **39.04.02 - Социальная работа**.

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с благополучием отдельных групп населения в историко-культурном контексте на основе изучения теоретических представлений о феномене социального благополучия.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1;ОК-3;общепрофессиональных-ОПК-2;ОПК-3;профессиональных – ПК-5;ПК-9;ПК-13.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа*.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса*; промежуточного контроля в форме *зачёта*.

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 108.

Очная форма обучения-(10 семестр 5 курса)

Семестр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации(зачет, дифференцированны й зачет, экзамен)	
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС		
	Всего	из них					
Лекции		Лаборат орные занятия	Практическ ие занятия	Консультации			
10	108	4		14		90	Зачёт

1. Цели освоения дисциплины:

Целью курса «Теория социального благополучия» является изучение основ современной теории социальной благополучия, основных парадигм, теорий и моделей в области социальной политики, национальной безопасности и прикладных практико-ориентированных теорий обеспечения социального благополучия населения России в современных социально-политических условиях, а так же формирование у магистрантов необходимых компетенций в сфере обеспечения социального благополучия при предстоящей профессиональной деятельности в организациях и учреждениях социальной сферы и подготовка магистрантов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни, здоровья клиентов социальной службы.

Намеченная цель предполагает следующие **задачи курса**:

- формировать у магистрантов способности к критериальному анализу и оценке социального благополучия на личностном и групповом уровне, а также на уровне общества в целом;
- формировать знания о принципах и методах обеспечения благополучия в общественных отношениях;
- углубление теоретических представлений магистров о процессах функционирования и развития социальных систем, формирования личности, эволюции взаимоотношений общества и человека.
- формировать у магистрантов правовое самосознание, инициативность, самостоятельность, способность к успешной социализации в обществе, профессиональную мобильность и другие профессионально значимые личные качества.
- вырабатывать необходимые навыки при выработке и принятии управленческих решений по обеспечению социальной безопасности в условиях рисков и неопределенности.

В результате освоения данной дисциплины магистрант должен:

Знать:

- предисторию концепций социального благополучия, генезиса представлений о социальном благополучии на личностном, групповом уровне и на уровне общества в целом;
- информацию о социальных условиях, состоянии здоровья и медицинском обслуживании, образовании, пенсионном обеспечении и других показателях уровня и качества жизни;
- основные положения и проблемные вопросы изучаемой дисциплины;

Уметь:

- ставить цель и выбирать адекватные пути ее достижения;
- логически обосновывать высказанные положения, аргументировать их;
- применять различные научные методы в исследовательской работе;

Владеть:

- способностью совершать основные мыслительные операции: анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать;
- навыками сравнительного анализа общего и специфического в изучении проблемных аспектов социальной безопасности;
- способностью к выработке положений относительно решения различных социальных проблем в обществе;
- навыками самопознания, самоанализа и самооценки;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Теория социального благополучия» входит, как компонент по выбору в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **39.04.02 - Социальная работа**.

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Полученные в ходе изучения дисциплины знания в последующем способствуют более успешному освоению магистрами учебного материала таких дисциплин, входящих в учебный план ФГОС, как - «Социальная политика», «Социология», «Теория социальной работы», «Технология социальной работы» и др. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с благополучием отдельных групп населения в историко-культурном контексте на основе изучения теоретических представлений о феномене социального благополучия.

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОПОП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности магистранта.

Освоение дисциплины способствует формированию ряда общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и взаимодействуют с другими дисциплинами данного профиля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	Знает: методы сбора, обобщения и анализа информации; Умеет: ставить цель и выбирать адекватные пути её достижения; Владеет: способностью совершать основные мыслительные операции: анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать
ОК-3	-способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);	Знает: Требования к построению устной и письменной речи Умеет: Логически обосновывать высказанные положения, аргументировать их; Владеет: навыками самопознания, самоанализа и самооценки
ОПК-2	-способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2);	Знает: Основные черты и особенности проведения мониторинга социальных услуг Умеет: Использовать имеющиеся теоретические знания на практике Владеет: Навыками аналитического мышления
ОПК-3	-владением знаниями о социальной истории человечества, специфике	Знает: Историю человечества и

	социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия (ОПК-3).	специфику социальной и политической культуры Умеет: Использовать имеющиеся знания на практике Владеет: Навыками личностного развития
ПК-5	-способностью привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства (ПК-5);	Знает: Способы хранения и переработки информации; Умеет: Находить, хранить и перерабатывать информацию; Владеет: Культурой мышления
ПК-9	-способностью к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества (ПК-9);	Знает: Основные черты и особенности развития рынка труда Умеет: Использовать имеющиеся теоретические знания на практике Владеет: Навыками аналитического мышления
ПК-13	-готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-13);	Знает: Особенности взаимодействия социальных подсистем Умеет: Ставить цель и выбирать адекватные пути её достижения Владеет: Навыками прогностического мышления

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн ые	Консультаци и		
	Модуль 1. Теории социального благополучия личности, общества и среды	10	1-6						Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
1	Теоретико-методологические основания оценки показателей социального благополучия	10	1-3	2	2			10	
2	Преодоление бедности, как главное направление сокращения социального неравенства	10	3-5		2			20	
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		2	4			30	

	Модуль 2. Методологические основы оценки социально-экономических показателей благополучия населения	10	6-12						Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
3	Социальный потенциал развития экономики	10	6-8	2				10	
4	Уровень и качество жизни: система показателей и определяющие факторы	10	9-10		2			10	
5	Индекс развития человеческого потенциала	10	11-12		2			10	
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		2	4			30	
	Модуль 3. Основные проблемы социального благополучия современной России		12-16						Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
6	Качество трудовой жизни: понятие и измерения	10	12-14		2			16	
7	Социальная политика и социальное обслуживание, как факторы обеспечения социального благополучия человека	10	15-16		4			14	
	<i>Итого по модулю 3:</i>	36			6			30	
	ВСЕГО	108		4	14			90	Зачёт

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Теории социального благополучия личности, общества и среды.

Тема I. Теоретико-методологические основания оценки показателей социального благополучия.

Проблемы социального благополучия; три направления исследования социального благополучия: объективистское, субъективистское, интегративное направления социологического исследования социального благополучия; идеи О.Конта, Г.Спенсера, Э.Дюркгейма, Т.Парсонса, П.А. Сорокина и других исследователей о социальном благополучии; развитие основных теорий социального благополучия. Идеи К.Маркса о проблемах социального благополучия. Антропосоциетальный базис в оценке социального благополучия, эффект культурной преемственности между носителями культуры

Основные термины: социальное благополучие, благо, социальная мобильность, социализация, обеспеченность, социальность

Вопрос 1. Теоретико-методологические аспекты социологического анализа социального благополучия населения.

Важную роль в исследовании благополучия человека и общества играет социологическое знание. Практически все социологи в своих научных трудах прямо или косвенно касаются проблем социального благополучия, поскольку одной из важнейших задач социологии является познание законов функционирования и развития общества с целью дальнейшего их использования для совершенствования социальной жизни.

В социологическом знании сформировалось три направления исследования социального благополучия: объективистское, субъективистское и интегративное, - в рамках каждого из которых возможно конструирование социологических моделей социального благополучия.

Вопрос 2. Антропосоциетальный базис в оценке социального благополучия человека

В начале двадцать первого столетия научный интерес к тем областям человеческого индивидуального и общественного бытия, которые определяют его благополучие, связывается, прежде всего, с необходимостью признания не столько экономической или социально-политической детерминации процессов развития человека, сколько с утверждением в них духовно-нравственных ориентиров.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте понятие «благополучие», основной смысл его на начальных этапах развития науки.
2. Определение категории «социальное благополучие».
3. Охарактеризуйте основные подходы к понятию «социальное благополучие», их специфику. Раскройте их взаимосвязи.
4. Каково значение благополучия для реализации социальной политики государства?

Библиографический список:

1. Асмус В.Ф. Античная философия. - М., 2011. - 400 с.
2. Вебер М. Избранное. Образ общества. - М., 1994. - 702 с.
3. Дюркгейм Э. Норма и патология // Рубеж. - 1992. - №2. - С.82-89.
4. Конт О. Дух позитивной философии. - СПб., 2014 - 162 с.22
5. Маркс К., Энгельс Ф., Ленин В.И. О социальной справедливости. - М., 1987.-302 с.
6. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура (фрагмент) / пер с англ, под ред. В.В.Тангера. - Киев, 2016.- 112 с.
7. Парсонс Г. Человек в современном мире. - М., 1985.-428 с.
8. Петерсон О. Шведская система правления и политика. - М., 1998.-245 с.
9. Ритцер Дж. Современные социологические теории. - СПб., 2012. - 688 с.
10. Сорокин П.А. Социальная мобильность / пер. с англ. М.В.Соколовой. - М., 2015.-588 с.

11. Спенсер Г. Опыты научные, политические, философские. - Минск, 2018. - 1408 с.

Тема II. Преодоление бедности — главное направление сокращения социального неравенства российского населения

Современные масштабы бедности в России и угроза стратегическому развитию страны; проблемы ликвидации и устранения бедности в России; развитие человеческого потенциала; типология бедности и основные пути её преодоления; система методов измерения бедности; проблемы социального неравенства и социальной стратификации населения.

Социальное благополучие как интегральный показатель; теоретико-методологические подходы к анализу проблем социального благополучия; социальная структура и иерархия статусных групп.

Основные термины: бедность, человеческий потенциал, черта бедности, острота бедности, дефицит бедности, риск бедности, социальное неравенство, социальная стратификация, социальная эксклюзия

Вопрос 1. Социальное неравенство и бедность в России

Россия вступила в XXI в., имея масштабные проблемы в социально-экономической сфере. В основном это связано с периодом проводимых в 90-х гг. прошлого века радикальных реформ пришедших к власти либералов. Социальная политика утратила целевую ориентацию — был потерян смысл и конечная цель преобразований. В результате до сих пор страна не достигла экономического и социального уровня, существовавшего на момент перехода к рыночной экономике, а значительная часть населения на сегодняшний день относится к малоимущим слоям.

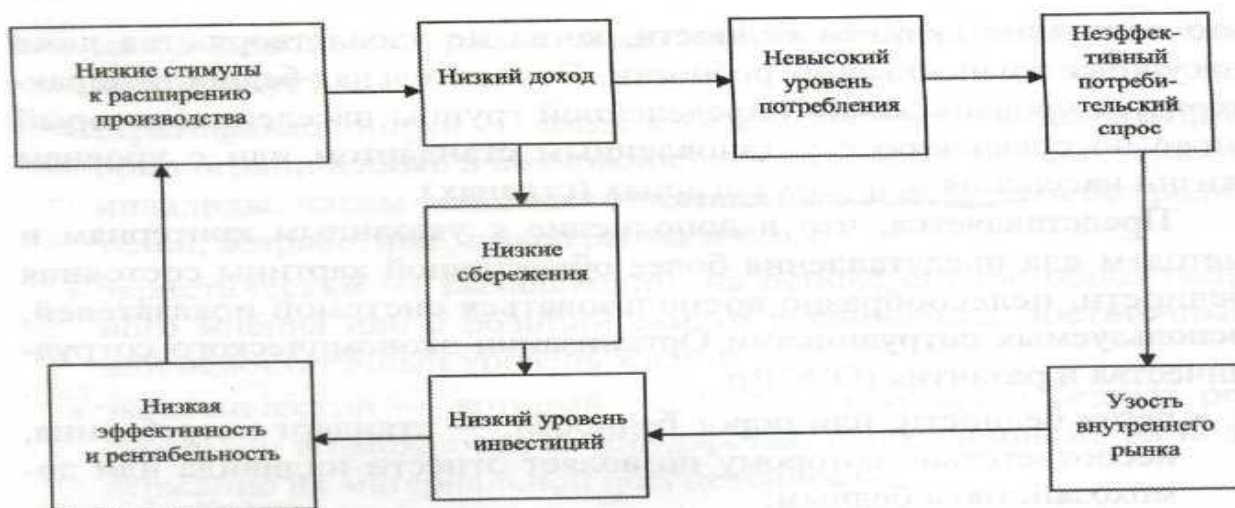


Рис. 1. Порочный круг нищеты: кейнсианская интерпретация

Вопрос 2. Теоретико-методологические подходы к анализу показателей социально-экономического благополучия.

Вопросами концептуализации социального благополучия, определения составляющих его показателей (социально-экономических, социально-политических, социально-культурных, социально-психологических) занимаются ученые различных отраслей знания. Особое место данная проблематика занимает в исследованиях социальных наук. Однако несмотря на многообразие теорий и концепций, затрагивающих содержание социального благополучия, до сих пор данная категория не получила однозначной трактовки в социологии. По сути, социальное благополучие - это объективное общественное явление, детерминированное повседневными условиями жизнедеятельности людей, в которых они удовлетворяют свои потребности, реализуют жизненные планы и социальные ожидания.

Вопрос 3. Психологический контекст изучения уровней и критериев социального благополучия.

Одним из показателей социального благополучия человека является здоровье и некоторые его составляющие - психологическое здоровье, психологическое благополучие. Поскольку специфика здоровья не может быть ограничена отдельными - биологическими, социальными и духовными аспектами бытия, оно становится предметом междисциплинарного исследования. Обобщая наиболее распространенные научные взгляды на проблему здоровья, как составляющую благополучия, выделяют несколько альтернативных подходов к исследованию этого феномена.

Контрольные вопросы

1. Роль социокультурной сферы в обеспечении благополучия населения: современные аспекты.
2. Раскройте смыслообразующие факторы благополучия.
3. Деятельностный подход к достижению благополучия. Локус контроля и проблема удовлетворенности деятельностью.
4. Специфика современных социальных конфликтов. Виды конфликтов, непосредственно связанные с оценкой благополучия.

Библиографический список:

1. Абрахамсон П. Социальная эксклюзия и бедность // Общественные науки и современность. 2011. №2. С. 158-166.
2. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. - М., 2017. 84
3. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования: Пер. с англ. - М., 1999.
4. Бестужев-Лада И.В. Альтернативная цивилизация. - М., 1998.
5. Бородкин Ф.М. Преодоление социальной эксклюзии: новые подходы // Россия, которую мы обретаем / Отв. ред. Т.И. Заславская, З.И. Калугина. - Новосибирск, 2013. С. 507-537.
6. Вебер М. Основные понятия стратификации // Социологические исследования. 2014. №5. С. 147-156.
7. Гидденс Э. Стратификация и классовая структура // Социологические исследования. 2012. №9. С. 112-124.
8. Голенкова З.Т. Трансформация и социальное неравенство // Социально-экономические проблемы трансформации российского общества: Сб. статей / Под ред. С.М. Моор. - Тюмень, 1998. С. 5-15.

Модуль II. Методологические основы оценки социально-экономических показателей благополучия.

Тема I. Социальный потенциал развития экономики.

Принцип системности преобразований социальной системы; «социальный капитал», как качество социального взаимодействия в обществе, способное вносить вклад в повышения эффективности экономики; институты «социального ресурса» как основа роста благополучия населения; «человек социологический» и его отличительные особенности; воспроизводство общественного производства, как совокупность материального производства и совокупного общественного продукта; социальное воспроизводство как воспроизводство социальной структуры, социальных институтов и социальных отношений.

Понятие и сопоставление экономического и социального в различных теориях социального благополучия; «экономический» или эгоистический человек-идеальный образ; рациональность как принцип экономизма; «социальный человек» в экономической теории К.А. Хубиева; сущность идей экономического империализма

Основные термины: социальный капитал, социальный ресурс, социальное развитие, человек социологический, общественного производства, социальное воспроизводство, воспроизводство социальной сферы, социальный потенциал

Вопрос 1. Понятие, структура, измерители, региональные различия.

При осуществлении преобразований в общественной системе важно, чтобы они носили системный характер, поскольку реальное общество представляет собой сложную систему взаимообусловленных и взаимодействующих экономических, социальных, духовных, политических отношений и сфер жизнедеятельности, каждая из которых обладает в то же время относительной самостоятельностью.

Вопрос 2. Социальность и некоторые вопросы экономической теории

Могут ли все в равной мере быть богатыми и здоровыми? На этот вопрос ответил еще в 1873 г. Альфред Маршалл в докладе «Будущее трудящихся классов», прочитанном в Кембриджском клубе реформ. Он сказал буквально следующее: «Вопрос не в том, будут ли в конечном счете все люди равными — ибо наверняка не будут, — а в том, не может ли прогресс продолжаться неуклонно, пусть даже и медленно, до тех пор, пока каждый человек, по крайней мере по роду занятий, не станет джентльменом. Я думаю, что это возможно, и что так оно и будет». Вопрос этот капитальный.

Контрольные вопросы

1. Характеристика понятий «уровень жизни», «качество жизни». Специфика категории «качество».
2. Интеграция научных подходов к анализу уровня и качества жизни.
3. Какие вы знаете показатели качества жизни?
4. Проведите анализ данных, отражающих состояние уровня жизни населения современной России.

Библиографический список:

1. Социальная защита населения России в условиях кризиса (научный доклад) / Рук. Н. М.
2. Римащевская, К. Ланди; ИСЭПН РАН, Карлтонский университет (Канада). М., 2011. С. 26.
3. Российская газета. 2012. 17 мая. С. 7.
4. Российская газета. 2014. 25 сент.
5. Радаев В. В. Экономическая социология. М.: Аспект Пресс, 2017. С. 35-53.
6. Полозов В. Национальное богатство и социальный потенциал регионов: методология управления развитием // Региональная экономика. 2013. № 1-2.
7. В. Лексин и В. Карачаровский выделяют в качестве важнейшего слагаемого социального потенциала демографический потенциал (Российский экономический журнал. 2007. № 1-2. С. 27).
8. Соболева И. В. Воспроизводство человеческого потенциала: теория, методология, приоритетные направления: Автореф. докт. дис. М.: ИЭ РАН, 2006; Дятлов С. Теория человеческого капитала. СПб: Изд. СПб УЭФ, 2016.
9. Наряду с природно-географическими условиями и инфраструктурной достаточностью региона.
10. Российский экономический журнал. 2017. № 1-2. С. 10.

Тема II. Уровень и качество жизни: система показателей и определяющие факторы

Проблемы исследований социальных регуляторов благополучия человека и общества; четыре основных группы социальных регуляторов: социально-экономические, правовые, социально-политические, социокультурные;

Социально-экономические регуляторы как гарант реализации трудового и интеллектуального потенциала граждан; правовые регуляторы как гарант реализации и соблюдения прав и свобод граждан; социально-политические регуляторы социального благополучия как элемент формирования социальной политики; социокультурные регуляторы, как необходимое условие формирования социальной культуры граждан.

Понятие уровня и качества жизни, как социально-экономической категории; факторы и система показателей уровня и качества жизни

Основные термины: социальное благополучие, социальные регуляторы, уровень жизни, качество жизни; факторы уровня жизни, показатели качества жизни.

Вопрос 1. Социальные регуляторы благополучия человека

В современных российских условиях возрастает интерес к проблемам благополучия человека в обществе. Словосочетание «социальное благополучие» очень активно используется везде. Социальные исследования современности должны быть направлены на сбор и интерпретацию социальных показателей, позволяющих произвести комплексную оценку социального благополучия в обществе.

Под социальными регуляторами понимается совокупность мероприятий по упорядочению процессов, направленных на формирование и поддержание благоприятных социальных условий, в которых возможно эффективное производство и распределение социальных благ для наиболее полной реализации потребностей и интересов социальных субъектов на разных уровнях их жизнедеятельности. Условно множество социальных регуляторов можно разделить на четыре группы: социально-экономические, правовые, социально-политические, социокультурные.

Вопрос 2. Понятие уровня и качества жизни.

Важнейшим критерием оценки эффективности социально-экономической политики государства является уровень и качество жизни населения.

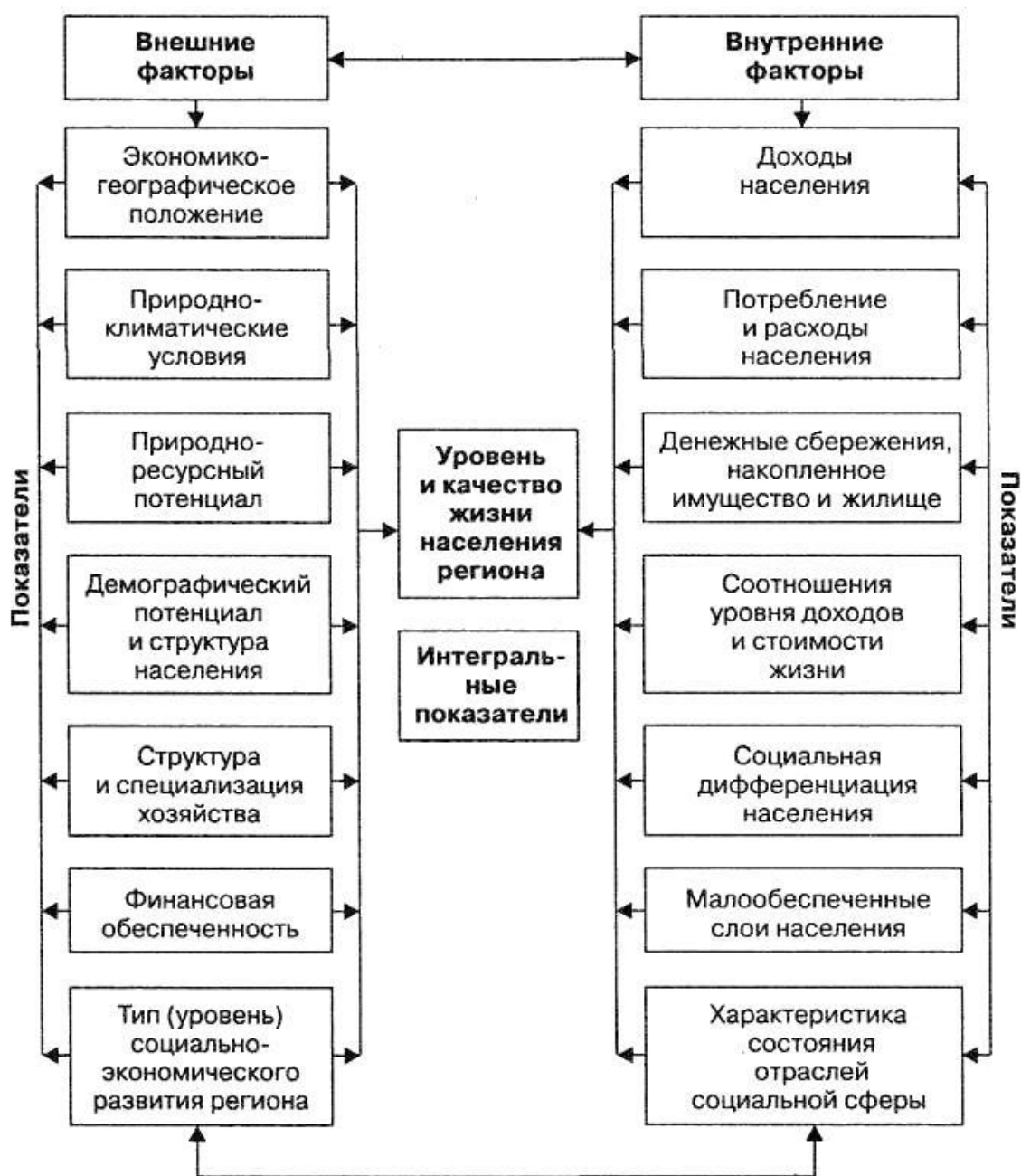
Понятие «уровень жизни» в современной научной литературе трактуется по-разному в зависимости от целей и задач исследования.

Это понятие часто отождествляется с близкими ему по значению категориями «народное благосостояние», «положение населения», «удовлетворение материальных и духовных запросов населения» и др.

Вопрос 3. Факторы и система показателей уровня и качества жизни населения

Фактор (от лат. factor — делающий, производящий) — существенное обстоятельство в каком-либо явлении, процессе; исходная составляющая чего-либо.

Показатель — численная характеристика отдельных сторон деятельности. Различают абсолютные показатели (численность населения, объем промышленной продукции, оборот различной торговли и т. п.) и относительные (соотношение доходов и расходов,



Блок-схема классификации факторов, оказывающих влияние на уровень и качество жизни населения региона

среднедушевого дохода и прожиточного минимума и др.).

Рис.1. Блок-схема классификации факторов, оказывающих влияние на уровень и качество жизни населения региона



Рис.1.7. Система показателей уровня жизни населения

В работе П. Мстиславского, главного научного сотрудника Всероссийского центра уровня жизни Минтруда РФ, «Об интегральных показателях уровня жизни населения» в качестве исходного варианта для внедрения в России предлагается следующая система интегральных и обобщающих статистических индикаторов уровня жизни населения (табл. 1.5).



Рис.1.8. Классификационная схема основных показателей уровня жизни населения

Табл.1.5. Система интегральных и обобщающих статистических индикаторов уровня жизни населения

Интегральные показатели		Обобщающие показатели
компонентные индикаторы	социально-экономические индикаторы (по группам компонентов)	социальные макроиндикаторы
1. Здоровье 2. Питание 3. Жилище 4. Домашнее имущество (включая одежду и т. п.) 5. Услуги населению 6. Культурный уровень 7. Условия труда 8. Условия отдыха 9. Социальное обеспечение 10. Социально-бытовая обстановка	1. Потребление материальных благ и услуг 2. Текущее обеспечение уровня жизни 3. Фонд удовлетворения личных потребностей 4. Индекс человеческого развития	1. Индекс динамики уровня жизни населения 2. Индекс сравнительного уровня жизни населения (при международных сопоставлениях) 3. Индекс уровня благосостояния населения

Контрольные вопросы

1. Основные принципы разработки методик исследования социального благополучия.
2. Какие методы социальных исследований используются для изучения социального благополучия?
3. Особенности измерения благополучия применительно к личности, семье, городу, региону, стране.
4. Основные рекомендации по применению методов диагностики.
5. Особенности прогнозов при решении проблем оценки социального благополучия.
6. Характеристика понятий «уровень жизни», «качество жизни». Специфика категории «качество».
7. Интеграция научных подходов к анализу уровня и качества жизни.
8. Какие вы знаете показатели качества жизни?
9. Проведите анализ данных, отражающих состояние уровня жизни населения современной России.

Библиографический список:

1. Конституция РФ. - М.: ПРИОР, 1997.
2. Трудовой кодекс РФ. - М.: ПРИОР, 2002.
3. Трудовой кодекс РФ. Утв. Федеральным законом от 30.12.02, № 197-ФЗ.
4. Налоговый кодекс РФ. Части I и II. Федеральный закон от 31.07.98. № 146-ФЗ и от 05.08.2000 № 117-ФЗ.
5. Федеральный закон от 11 марта 1992 г. № 2490-1 «О коллективных договорах и соглашениях» (с изменениями от 24 ноября 1995 г. № 176-ФЗ) // Российская газета. — 05.12.1995.
6. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» // Практическое руководство профсоюзного работника. — М.: Росутглепрофсоюз, 1996.

7. Федеральный закон «Об основах государственной службы РФ» от 31 июня 1996 г. № 119-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 1996. №31.
8. Федеральный закон «О прожиточном минимуме в РФ» от 24 октября 1997 г. № 134-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 1998. № 43.
9. Федеральный закон «О прожиточном минимуме в РФ» // Собрание законодательства РФ — 1998. № 47.

Тема III. Индекс развития человеческого потенциала

Индикаторы уровня жизни как основа индекса развития человеческого потенциала; сущность методики измерения человеческого потенциала; отдельные компоненты расчёта ИРЧП; региональные различия ИРЧП; основные принципы формирования доходов населения; сущность дифференциации доходов населения

Основные термины: личные доходы, индекс развития человеческого потенциала, концепция уровня жизни, фактор, показатель, уровень жизни, качество жизни

Вопрос 1. Методика измерения и региональные различия

Статистическая комиссия ООН предлагает рассматривать жизненный уровень населения различных стран через призму «условия жизнедеятельности населения, уровень потребления, обеспечение занятости и свободы человека». Как отмечалось в резолюции 40/179 Генеральной Ассамблеи ООН («Модели потребления: количественные аспекты разработки»), «точная оценка повышения уровня жизни требует соответствующего инструмента измерения, состоящего из множества показателей условий жизни и занятости населения и других связанных с ними факторов, а также потребления продуктов питания, одежды, жилищных условий, системы образования, здравоохранения и основных социальных услуг». ООН рекомендует текущий уровень жизни оценивать отдельными социальными индикаторами (например, с помощью индекса человеческого развития).

Вопрос 2. ИРЧП в субъектах РФ.

Для комплексной оценки уровня жизни населения необходимо воспользоваться системой обобщающих статистических показателей. Основными показателями (индикаторами) уровня жизни являются:

- доходы населения (среднедушевые номинальные и реальные доходы, показатели дифференциации доходов, номинальная и реальная начисленная средняя заработная плата, средний и реальный размер назначенной пенсии, величина прожиточного минимума и доля населения с доходами ниже прожиточного уровня, минимальные размеры заработной платы и пенсии и пр.);
- развитие здравоохранения (число больничных коек на 1 000 жителей);
- возможность получить желаемое образование (число вузов и средних специальных учебных заведений, удельная доля студентов в численности населения);
- культура (библиотечные фонды, издание книг, брошюр, журналов и др.);
- отдых и туризм (как посещение регионов приезжими туристами, так и туристская мобильность его жителей);
- недвижимое имущество и наличие товаров длительного пользования;
- качество питания (калорийность, состав продуктов);
- демографические тенденции (показатели ожидаемой продолжительности жизни, рождаемости, смертности, брачности, разводимости);
- безопасность (число зарегистрированных преступлений).

Контрольные вопросы

1. Понятие «личные доходы» и их виды в соответствии с теорией факторов.
2. Что такое первичные и вторичные доходы?
3. Основные принципы формирования доходов населения.
4. В чем отличие совокупных, номинальных, располагаемых и реальных доходов населения?
5. Какие факторы влияют на формирование доходов населения?

6. Приведите классификацию личных доходов по источникам получения, по вещественной форме и по степени их легальности.
7. Проанализируйте изменение структуры совокупных личных доходов населения России за последнее десятилетие.
8. Каковы тенденции изменения структуры расходов семейного бюджета России?
9. Формирование концепции уровня жизни.
10. Классификация показателей уровня жизни населения. Интегральные оценки уровня жизни населения.

Библиографический список:

1. Концепция долгосрочного развития Российской Федерации на период до 2020 года: распоряжение Правительства РФ от 17.11.2018 № 1662-р.
2. Медведев Д. А. Россия, вперед! // Газета. ru. URL: http://www.gazeta.ru/comments/2014/09/10_a_3258568.shtml.
3. Петросянц Д. В. Системные проблемы построения национальной инновационной системы // Региональные проблемы преобразования экономики. Махачкала. 2017. № 1.
4. Программа развития ООН (ПРООН). [Официальный сайт]. URL: <http://www.hdr.undp.org>.

Модуль III. Основные проблемы социального благополучия современной России.

Тема I. Качество трудовой жизни: понятие и измерение.

Социальное благополучие в контексте трудовых взаимоотношений и самореализации человека в профессиональной сфере; теоретико-методологические основания комплексного исследования проблем трудовых взаимоотношений: з-н Э.Энгеля, з-н Д.Кейнса, Закон Л.Торндайка, з-н Йеркса-Додсона; концепция А.Маслоу. задачи повышения качества трудовой жизни, как приоритет социальной политики; категория качества трудовой жизни как основа взаимоотношений в сфере труда; гуманизация труда как направление улучшения трудовой жизни; повышение «гибкости» трудовой жизни; демократизация трудовой жизни; факторы, влияющие на качество трудовой жизни

Основные термины: *качество трудовой жизни, гуманизация трудовой жизни, демократизация трудовой жизни, индикаторы качества трудовой жизни, гибкость трудовой жизни*

Вопрос 1. Удовлетворённость трудом и трудовые отношения в решении проблем социального благополучия

Рассмотренные концепции и теории позволяют сформировать обширную теоретико-методологическую базу, как основу методологии исследования поставленной проблематики.

Прогрессивная удовлетворённость трудом	Человек чувствует удовлетворённость от работы в целом. Увеличивая уровень стремления, человек пробует достигать даже более высокого уровня удовлетворённости. Поэтому «творческая неудовлетворённость» относительно некоторых аспектов рабочей ситуации может быть неотъемлемой частью этой формы
Стабильная удовлетворённость Трудом	Человек чувствует удовлетворённость от конкретной работы, но мотивирован на поддержание уровня стремления и приятного состояния удовлетворённости. Увеличение уровня стремления сконцентрировано на других областях жизни из-за недостаточных стимулов работы

Удовлетворённость трудом в смирении (смирившегося человека)	Человек чувствует неясную неудовлетворённость от работы и понижает уровень стремления, чтобы приспособливаться к негативным аспектам рабочей ситуации на более низком уровне. Уменьшая уровень стремления, он в состоянии снова достичь позитивного состояния удовлетворённости.
Конструктивная неудовлетворённость трудом	Человек чувствует себя неудовлетворённым работой. При поддержании уровня стремления он пробует справляться с ситуацией при помощи попыток решить проблемы на основе выработки достаточной терпимости к фрустрации, досаде. Кроме того, ему доступны осмысленные действия в рамках целевой ориентации и мотивации, направленные на изменение рабочей ситуации.
Фиксированная неудовлетворённость трудом	Человек чувствует себя неудовлетворённым работой. Поддерживая уровень стремления на постоянном уровне, он не пробует справиться с ситуацией попытками решить проблему. Терпимость к фрустрации приводит к тому, что механизмы защиты, необходимые для приложения усилий для решения проблемы, кажутся выходящими за пределы какой-либо возможности. Поэтому индивидуум застревает на своих проблемах, не исключено патологическое развитие событий.
Псевдудовлетворённость трудом	Человек чувствует себя неудовлетворённым работой. При столкновении с неразрешимыми проблемами или раздражающими условиями на работе и при поддержании стремления на уровне, например, из-за мотивации к определённому виду достижений или из-за жёстких социальных стандартов, искажённое восприятие или отрицание негативной рабочей ситуации могут закончиться псевдудовлетворённостью трудом.

Вопрос 2. Понятие «качества трудовой жизни» и направления совершенствования

Международным бюро труда в наиболее общем виде задачи повышения качества трудовой жизни были определены как «разработка и проведение такой государственной политики и мероприятий со стороны предпринимателей и профсоюзов, которые должны привести: к уважению жизни и здоровья трудящихся, обеспечению отдыха и свободного времени, а также созданию для трудящихся возможностей полностью развивать свои способности в процессе труда».

Контрольные вопросы

1. Сформулируйте современную проблему достижения благополучия на личностном уровне.
2. Социализация и благополучие: стадии развития личности, механизмы социализации и оценки благополучия.
3. Уровневая концепция психологического благополучия.
4. Компоненты субъективного благополучия.

5. Удовлетворенность жизнью и тенденции гедонизма в современном обществе потребления.

Библиографический список:

1. Дизель П.М., Раньян У. М-К. Поведение человека в организации. — М, 2013г.
2. Зигерт В., Ланг Л. Руководить без конфликтов. — М., 2011г. 145
3. Ньюстром Дж. В., Дэвис К. Организационное поведение. — СПб, 2016г.
4. Олдхэм Д. Культура организации. - М., 2000г.
5. Питерс Т., Уотерман В. В поисках эффективного управления. Опыт лучших компаний. - М.: Прогресс, 1998г.
6. Почебут Л.Г., Чихер В.А. «Организационная социальная психология. - СПб., 2015 г.
7. Саймон Г., Шюц К. Менеджмент в организациях. М., 2012г.

Тема II. Социальная политика и социальная защита как факторы обеспечения социального благополучия населения.

Образование как социальный институт с позиции социологической теории; М. Вебер как автор термина «социальный статус»; идеи П. Сорокина в изучении проблем образования; социологический подход в изучении проблем образования и роста социального благополучия; основные функции образования, выделяемые в социологической науке; образование как важнейший фактор формирования нового качества экономики; социальное обслуживание как самостоятельное звено в системе социальной защиты; основные принципы социального обслуживания; социальные услуги, предусмотренные федеральным перечнем гарантированных государством

Основные термины: социальные службы, система социального обслуживания, принципы социального обслуживания населения, система образования, социальное благополучие

Вопрос 1. Проблемы образования как показатель социального благополучия.

В настоящее время образование находится в центре общественного внимания, является предметом споров, в ходе которых звучат требования переосмысления предназначения его, осознания его

гуманистического сущности и той роли, которую оно играет в обновлении жизни, решении все более возрастающих по масштабам и сложности общечеловеческих проблем и в повышении социального благополучия.

С позиций социологической теории образование как социальный институт представляет систему, охватывающую «совокупность статусов и ролей, норм и ценностей, социальных организаций

(школ, университетов, академий), отвечающую за передачу новым поколениям накопленного человеческого опыта, часть процесса социализации личности в ходе ее становления и адаптации к определенным общественным отношениям»[1]. Образование, будучи весьма сложной, причем открытой системой, представляет собой конгломерат общечеловеческих знаний, и его прогрессивная поступь зависит от многих факторов. По мнению некоторых исследователей, оно имеет и политическую окраску.

Вопрос 2. Социальное благополучие населения как приоритет развития системы социального обслуживания.

Социальное обслуживание выступает самостоятельным звеном в общей системе социальной защиты граждан. Этот институт призван обеспечивать гарантии достойного развития каждого члена общества и сохранения источника средств к существованию при наступлении соответствующих социальных рисков. Законодательство относит к социальному риску так называемую трудную жизненную ситуацию, под которой понимается ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина

(инвалидность, неспособность к самообслуживанию, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица и др.)

Социальное обслуживание представляет собой деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Контрольные вопросы

1. Значение социальной работы в решении социальных задач общества.
 2. Особенности социальной работы как профессионального вида деятельности.
- Имидж социального работника.
3. Социетальный, социосферный и социономический уровни социальной работы.
 4. Тенденции и современные проблемы социальной работы в обеспечении социального благополучия.

Библиографический список:

1. Агапов П.В. Образование // Социологическая энциклопедия: В 2 т. Т. 2. М.: Мысль, 2013. С. 74.
2. Вебер М. Основные понятия стратификации // Социологические исследования. 1994. №5. С 155.
3. Волова Н.Ю., Четырова Л.Б. Некоторые тенденции высшего образования в России // Инновации в образовании. 2011. № 2..
4. Воронина Т.П. Образование в информационном обществе. М., 2008.
5. Гневашева В.А., Луков В.А. Тема высшего образования в новейшей российской научной литературе// Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение», №1, 2017.164

Темы практических и семинарских занятий

Модуль I. Теории социального благополучия личности, общества и среды.

Тема 1. Теоретико-методологическое основание оценки показателей социального благополучия.

Вопрос 1. Теоретико-методологические аспекты социологического анализа социального благополучия населения.

Вопрос 2. Антропосоциетальный базис в оценке социального благополучия населения.

Вопросы для обсуждения

1. Какие три основных направления исследования социального благополучия Вы знаете?
Охарактеризуйте каждое из них.
2. Дайте определение «социальному благополучию» человека и общества.
3. Учения О. Конта о социальном благополучии и роли государства в нём
4. Научные представления Э. Дюркгейма о социальном благополучии
5. Идеи П.А. Сорокина о социальной вертикальной мобильности и её роли в обеспечении социального благополучия человека
6. Идеи социального благополучия представителей теории социального конфликта.
7. Субъективистское направления исследования социального благополучия.
8. Объясните смысловую связь понятий «социальное благополучие» и «человеческий потенциал»
9. Охарактеризуйте антропосоциетальный базис социального благополучия человека
10. Возможности и проблемы общества, связанные с всесторонним развитием человека

Список литературы:

1. Асмус В.Ф. Античная философия. - М., 2011. -400 с.
2. Вебер М. Избранное. Образ общества. - М.. 1994. - 702 с.
3. Дюркгейм Э. Норма и патология // Рубеж. - 1992. - №2. -С.82-89.
4. Сорокин П.А. Социальная мобильность / пер. с англ. М.В. Соколовой. - М., 2005.-588 с.
5. Спенсер Г. Опыты научные, политические, философские. -Минск, 199-8. - 1408 с.
6. Сухов А.Н. Социальная психология безопасности. - М..2002.-256 с.
7. Социокультурные факторы развития человека и общества вXXI веке: Сб. статей. М., 2014.
8. Человек и экономика: прогнозы и ожидания: Материалы и аналитика Международной организации труда по итогам конца 20 - начала 21 столетий / пер. со словац. СПб., 2017.
9. Рейц Ф. Декадентские настроения в мире отчуждаемых ценностей. Этика и эстетика человеческого и социально- экономического. Рига, 2016.

Тема 2.Преодоление бедности, как главное направление сокращения социального неравенства современного российского общества

Вопрос 1.Социальное неравенство и бедность в России

Вопрос 2. Теоретико-методологические подходы к анализу показателей социально-экономического благополучия

Вопрос 3. Психологический контекст изучения уровней и критериев социального благополучия

1. Понятие «бедность», критерии и методы измерения
2. Система показателей Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), характеризующих бедность
3. Система методов измерения бедности
4. Социальное неравенство и бедность в России
5. Неравенство в качестве и образе жизни россиян
6. Прожиточный минимум, как некий показатель и критерий бедности в России
7. Марксистский подход к разработке теории социальной структуры и социальной стратификации
8. Веберовский подход к разработке теории социальной структуры и социальной стратификации
9. Структурно-функциональный подход к разработке теории социальной структуры и социальной стратификации
10. Теория иерархии потребностей А.Маслоу

Список литературы:

1. Абрахамсон П. Социальная эксклюзия и бедность // Общественные науки и современность. 2011. №2. С. 158-166.
2. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. - М.,2017.84
3. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования: Пер. с англ. - М., 1999.
4. Бестужев-Лада И.В. Альтернативная цивилизация. - М., 1998.
5. Бородкин Ф.М. Преодоление социальной эксклюзии: новые подходы // Россия, которую мы обретаем / Отв. ред. Т.И. Заславская, З.И. Калугина. - Новосибирск, 2013. С. 507-537.

Модуль II.Методологические основы оценки социально-экономических показателей благополучия.

Тема 1. Социальный потенциал развития экономики

Вопрос 1. Понятие, структура, измерители, региональные различия

Вопрос 2.Социальность и некоторые вопросы экономической теории

1. Дайте определение следующим понятиям: «социальное регулирование», «социальный ресурс», «социальный капитал».
2. Охарактеризуйте понятие «социальное воспроизводство»
3. Как вы понимаете «воспроизводство общественного производства»?
4. Охарактеризуйте процесс воспроизводства социальной сферы
5. Что называется «воспроизводством социального потенциала»?
6. Как вы понимаете взаимосвязь и взаимозависимость экономического и социального аспектов социального благополучия?
7. Охарактеризуйте образ экономического или эгоистического человека
8. Охарактеризуйте сущность «экономического империализма»
9. Противопоставьте понятия «экономический человек» и «человек социальный»
10. Необходимость ведения активной социальной политики как главного механизма роста социального благополучия населения.

Список литературы

1. Социальная защита населения России в условиях кризиса (научный доклад) / Рук. Н. М.
2. Римащевская, К. Ланди; ИСЭПН РАН, Карлтонский университет (Канада). М., 2001. С. 26.
3. Российская газета. 2012. 17 мая. С. 7.
4. Российская газета. 2014. 25 сент.
5. Радаев В. В. Экономическая социология. М.: Аспект Пресс, 1997. С. 35-53.
6. Полозов В. Национальное богатство и социальный потенциал регионов: методология управления развитием // Региональная экономика. 2013. № 1-2.

Тема 2. Уровень и качество жизни: система показателей и определяющие факторы.

Вопрос 1. Социальные регуляторы благополучия человека

Вопрос 2. Понятие уровня и качества жизни

Вопрос 3. Факторы и система показателей уровня и качества жизни населения.

1. Дайте определение понятия «социальный регулятор»
2. Охарактеризуйте социально-экономические регуляторы социального благополучия
3. Охарактеризуйте правовые регуляторы социального благополучия населения
4. Охарактеризуйте социально-политические регуляторы социального благополучия
5. Охарактеризуйте социокультурные регуляторы социального благополучия
6. Понятие уровня и качества жизни населения
7. Факторы и система показателей уровня и качества жизни населения
8. Оценка современного состояния уровня жизни населения в России
9. Региональные различия уровня и качества жизни населения

10. Социальная политика государства и механизмы сокращения дифференциации доходов населения
11. В чём отличие совокупных, номинальных, располагаемых и реальных денежных доходов?
12. Тенденции изменения структуры расходов семейного бюджета
13. Показатель, лежащий в основе разделения населения на низко-, средне- и высокодоходные группы
14. Под влиянием каких факторов изменяются доходы населения? Как связаны между собой эти факторы?
15. Как оценивается степень расслоения населения по уровню доходов по методологии Парето-Лоренца-Джини?

Список литературы:

1. Конституция РФ. - М.: ПРИОР, 1997.
2. Трудовой кодекс РФ. - М.: ПРИОР, 2002.
3. Трудовой кодекс РФ. Утв. Федеральным законом от 30.12.02, № 197-ФЗ.
4. Налоговый кодекс РФ. Части I и II. Федеральный закон от 31.07.98. № 146-ФЗ и от 05.08.2000 № 117-ФЗ.
5. Федеральный закон от 11 марта 1992 г. № 2490-1 «О коллективных договорах и соглашениях» (с изменениями от 24 ноября 1995 г. № 176-ФЗ) // Российская газета. — 05.12.1995.
6. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» // Практическое руководство профсоюзного работника. — М.: Росуглепрофсоюз, 1996.
7. Федеральный закон «Об основах государственной службы РФ» от 31 июня 1996 г. № 119-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 1996. № 31.
8. Федеральный закон «О прожиточном минимуме в РФ» от 24 октября 1997 г. № 134-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 1998. № 43.
9. Федеральный закон «О прожиточном минимуме в РФ» // Собрание законодательства РФ — 1998. № 47.
10. Федеральный закон «Об основах обязательного социального страхования» от 16.07.99.

Тема 3. Индекс развития человеческого потенциала

Вопрос 1. Методика измерения и региональные различия

Вопрос 2. ИРЧП в субъектах РФ

1. Характеристика понятий «уровень жизни», «качество жизни». Специфика категории «качество».
2. Интеграция научных подходов к анализу уровня и качества жизни.
3. Какие вы знаете показатели качества жизни?
4. Проведите анализ данных, отражающих состояние уровня жизни населения современной России.
5. Основные принципы разработки методик исследования социального благополучия.
6. Какие методы социальных исследований используются для изучения социального благополучия?

7. Особенности измерения благополучия применительно к личности, семье, городу, региону, стране.
8. Основные рекомендации по применению методов диагностики.
9. Особенности прогнозов при решении проблем оценки социального благополучия.
10. Индекс развития человеческого потенциала. Определение и региональные различия.

Список литературы:

1. Концепция долгосрочного развития Российской Федерации на период до 2020 года: распоряжение Правительства РФ от 17.11.2018 № 1662-р.
3. Петросянц Д. В. Системные проблемы построения национальной инновационной системы // Региональные проблемы преобразования экономики. Махачкала. 2015. № 1.

Модуль III. Основные проблемы социального благополучия современной России.

Тема 1. Качество трудовой жизни: понятие и измерения

Вопрос 1. Удовлетворённость трудом и трудовые отношения в решении проблем социального благополучия

Вопрос 2. Понятие «качества трудовой жизни» и направления совершенствования.

1. Социальное благополучие в контексте трудовых взаимоотношений в обществе
2. Теория справедливости Стейси Адамса и пять факторов ощущения работником процедурной справедливости
3. Охарактеризуйте кратко основные законы, объясняющие взаимосвязь между благополучием человека и характером трудовых взаимоотношений (з.-н Э.Энгеля, з.-н Д.кейнса, з.-н Л.Торндайка, з.-н Йеркса-Додсона)
4. Охарактеризуйте Теорию *социального научения* Д.Роттера
5. Суть *научающе-бихевиорального* направления в *теории личности*
6. Назовите основные задачи повышения качества трудовой жизни
7. Охарактеризуйте понятие «качество трудовой жизни»
8. Гуманизация трудовой жизни
9. Проблемы повышения «гибкости» трудовой жизни
10. Демократизация трудовой жизни

Список литературы

1. Дизель П.М., Раньян У. М-К. Поведение человека в организации. — М, 2013г.
2. Зигерт В., Ланг Л. Руководить без конфликтов. — М., 2011г. 145
3. Ньюстром Дж. В., Дэвис К. Организационное поведение. — СПб, 2016г.
4. Олдхэм Д. Культура организации. - М., 2017г.
5. Питерс Т., Уотерман В. В поисках эффективного управления. Опыт лучших компаний. - М.: Прогресс, 1998г.
6. Почебут Л.Г., Чихер В.А. «Организационная социальная психология. - Спб., 2015 г.

Тема 2. Социальная политика и социальное обслуживание как факторы обеспечения социального благополучия населения

Вопрос 1. Проблемы образования, как показателя социального благополучия

Вопрос 2. Социальное благополучие населения, как приоритет развития социальной защиты населения

1. Предпосылки реформирования системы образования, как приоритетного направления социальной политики государства
2. Опишите взаимосвязь и взаимозависимость уровня образования и роста социального благополучия населения
3. Сущность *социологической теории и социологического подхода* к образованию
4. Опишите основные функции образования, выделенные в социологической литературе

5. На ваш взгляд, каковы основные проблемы и перспективы реформирования в сфере образования
6. Что понимается под социальным обслуживанием?
7. Опишите систему социального обслуживания в РФ
8. Приведите примеры социальных услуг из числа предусмотренных федеральным перечнем гарантированных государством социальных услуг
9. Объясните проблемы и перспективы реформирования системы социального обслуживания РФ
10. На каких принципах основывается система социального обслуживания в РФ?

Список литературы:

1. Агапов П.В. Образование // Социологическая энциклопедия: В 2 т. Т. 2. М.: Мысль, 2013. С. 74.
2. Вебер М. Основные понятия стратификации // Социологические исследования. 1994. №5. С 155.
3. Волова Н.Ю., Четырова Л.Б. Некоторые тенденции высшего образования в России // Инновации в образовании. 2017. № 2..
4. Воронина Т.П. Образование в информационном обществе. М., 2017.
5. Гневашева В.А., Луков В.А. Тема высшего образования в новейшей российской научной литературе// Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение», №1, 2017.164

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о сущности и особенности социальной безопасности в РФ.

Особое внимание в преподавании истории уделяется таким формам активного обучения как *неимитационные* и *имитационные* методы. К числу *неимитационных* методов относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия: круглый стол, научно-практическая конференция; презентация, олимпиада, брейн-ринг* и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фотоматериалы и др.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных социальных учреждений.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы магистранта.

Самостоятельная работа магистранта выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа магистранта должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа магистранта осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа магистранта традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа магистранта должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы магистранта зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе магистранта и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы магистранта оцениваются по бальной системе.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Модуль1.Теории социального благополучия личности, общества и среды Тема1. История развития концепций и характеристика современных научных подходов к анализу социального благополучия	1.Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2.Подборка литературы по теме. 3.Проработка имеющейся научной литературы, конспектирование, запись своих мыслей и соображений.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Тема2. Социокультурные аспекты социального благополучия. Развитие конфликтологической культуры	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2.Обдумывание и изложение своих мыслей на основании полученной информации	Контрольная работа, реферат, тестирование
Модуль 2. Основные детерминанты социального благополучия личности, семьи, социальных групп и общества Тема 3. Качество жизни. Система индикаторов	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3.Изучить план семинара-перечень основных вопросов и проблем, которые будут	Устный опрос, реферат, тестирование

уровня и качества жизни	обсуждаться в ходе семинарского занятия	
Тема4. Социальное здоровье и окружающая среда как основа социального благополучия	1.Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2.Подборка литературы по теме. 3.Проработка имеющейся научной литературы, конспектирование, запись своих мыслей и соображений.	Устный опрос, реферат, тестирование
Тема5. Методы исследования и оценки социального благополучия	1.Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3.Продумать развёрнутые законченные ответы на предложенные вопросы, опираясь на материал лекций, расширяя и дополняя его данными из учебника, дополнительной литературы	Коллоквиум, тестирование
Модуль 3. Социальная политика и социальная защита населения как важнейшие факторы обеспечения социального здоровья и благополучия населения страны Тема6. Социальное благополучие личности. Формирование потребностей и социализация в контексте социального благополучия	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2.Подборка литературы по теме занятия; найти соответствующий раздел в лекциях и рекомендуемых учебниках	Устный опрос, реферат, тестирование
Тема7. Социальная работа как фактор обеспечения социального благополучия человека и общества	1.Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3.Изучение учебной и научной литературы и соответствующих интернет ресурсов по теме;	Коллоквиум реферат, тестирование

Источники

1. Конституция РФ. - М.: ПРИОР, 1997.
2. Трудовой кодекс РФ. - М.: ПРИОР, 2002.
3. Трудовой кодекс РФ. Утв. Федеральным законом от 30.12.02, № 197-ФЗ.
4. Налоговый кодекс РФ. Части I и II. Федеральный закон от 31.07.98. № 146-ФЗ и от 05.08.2000 № 117-ФЗ.
5. Федеральный закон от 11 марта 1992 г. № 2490-1 «О коллективных договорах и соглашениях» (с изменениями от 24 ноября 1995 г. № 176-ФЗ) // Российская газета. — 05.12.1995.
6. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» // Практическое руководство профсоюзного работника. — М.: Росуглепрофсоюз, 1996.
7. Федеральный закон «Об основах государственной службы РФ» от 31 июня 1996 г. № 119-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 1996. №31.
8. Федеральный закон «О прожиточном минимуме в РФ» от 24 октября 1997 г. № 134-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 1998. № 43.
9. Федеральный закон «О прожиточном минимуме в РФ» // Собрание законодательства РФ — 1998. № 47.
10. Федеральный закон «Об основах обязательного социального страхования» от 16.07.99.
11. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
12. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
13. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
14. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
15. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
16. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
17. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
18. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
19. <http://journals.sagepub.com/> Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОК-1	Знает: методы сбора, обобщения и анализа информации; Умеет: ставить цель и выбирать адекватные пути её	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа

	достижения; Владеет: способностью совершать основные мыслительные операции: анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать	
ОК-3	Знает: Требования к построению устной и письменной речи Умеет: Логически обосновывать высказанные положения, аргументировать их; Владеет: навыками самопознания, самоанализа и самооценки	Письменные опрос, кейс-задание, семинар.
ОПК-2	Знает: Основные черты и особенности проведения мониторинга социальных услуг Умеет: Использовать имеющиеся теоретические знания на практике Владеет: Навыками аналитического мышления	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа
ОПК-3	Знает: Историю человечества и специфику социальной и политической культуры Умеет: Использовать имеющиеся знания на практике Владеет: Навыками личностного развития	Дискуссия, устный опрос, тестирование, круглый стол

ПК-5	Знает: Способы хранения и переработки информации; Умеет: Находить, хранить и перерабатывать информацию; Владеет: Культурой мышления	Доклад, устный опрос, круглый стол
ПК-9	Знает: Основные черты и особенности развития рынка труда Умеет: Использовать имеющиеся теоретические знания на практике Владеет: Навыками аналитического мышления	Разработка презентации, кейс-задания, письменная контрольная работа
ПК-13	Знает: Особенности взаимодействия социальных подсистем Умеет: Ставить цель и выбирать адекватные пути её достижения Владеет: Навыками прогностического мышления	Дискуссия, устный опрос, тестирование, круглый стол

7.2. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов.

1. Приоритеты социальной политики и повышение качества жизни в условиях модернизации российского общества.
2. Социальное благополучие как научная проблема современной социологии.
3. Проблемы и прогнозы повышения уровня и качества жизни населения России (анализ исследований).

4. Сравнительный анализ подходов к оценке уровня жизни в России: советский и современный периоды.
5. Характеристика зарубежных инструментов изучения благополучия и качества жизни населения.
6. Потребительское поведение и качество жизни: взаимосвязь и факторы развития.
7. Тенденции динамики доходов и потребления в современной России.
8. Здоровье населения и социальное благополучие.
9. Особенности социального благополучия жителей крупных городов.
10. Проблемы многодетных семей и направления совершенствования современной социальной политики.
11. Адаптация мигрантов в контексте общей стратегии социального развития России.
12. Анализ проблем бедности и малообеспеченности в России (1990–2012).
13. Проблемы управления качеством жизни населения: методология и развитие технологий.
14. Социальные проблемы развития Северо-Кавказского региона. Анализ благополучия и качества жизни в Дагестане.
15. Особенности жилищной политики и решение социальных проблем молодой семьи.
16. Анализ развития сферы общественного питания в контексте решения проблем обеспечения качества жизни населения.
17. Развитие физической культуры и спорта как проблема здорового образа жизни населения.
18. Инновационная деятельность медицины и здравоохранения в контексте проблем повышения качества жизни.
19. Развитие сферы обеспечения безопасности и защиты населения: анализ тенденций и проблем.
20. Динамичность социальных изменений и развитие конфликтологической культуры в современном обществе.
21. Современные направления развития социальной работы как элемента обеспечения качества жизни инвалидов и людей с ограниченными возможностями.
22. Историко-культурные доминанты формирования представлений о благополучии человека и об общественном благополучии.
22. Сказочные герои русских сказок: характеры, ценности, мотивы, потребности, мечты.
23. Представление о счастье и благополучии в русских народных сказках.
24. Представление о горе-злосчастье в русских народных сказках.
25. Духовность как условие социального благополучия человека и общества.
26. Человеческая жизнедеятельность и общественная жизнь как неотъемлемое условие социального благополучия.
27. Творчество как условие социального благополучия.
28. Представления о социальном благополучии в контексте различных видов экономических систем.
29. Подходы к осмыслению социального благополучия в смешанной экономической системе на этапе формирования постиндустриального общества.
30. Благо как категория веры.
31. Особенности религиозной этики в контексте представлений об индивидуальном благополучии и благополучии общественном.

32. Проблемы самореализации и ее связь с субъективным ощущением индивидуального благополучия.
33. Иллюзии и мифы социального благополучия.
34. Основные модели социального благосостояния в зарубежной науке.
35. Качество жизни.
36. Модели социального благополучия в отечественной науке и практике.
37. Конституция РФ и социальное законодательство о социальном благополучии.
38. Социальная работа как условие социального благополучия общества.
39. Социальное благополучие как интегральный показатель роста уровня и качества жизни.
40. Типы теорий социального благополучия.
41. Потребности в контексте теории социального благополучия.
42. Потребности теории и практики социального обслуживания в теории социального благополучия.

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг магистранта по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы магистрантов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации магистранту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения магистрантом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1

1. Объект и предмет учебного курса.
2. Структура и задачи учебной дисциплины.
3. Социальное благополучие как интегральный показатель уровня и качества жизни.
4. Содержание понятия «социальное благополучие» в научной литературе.
5. Экономическое благополучие. Социальное благополучие. Психологическое благополучие.
6. Структура социального благополучия.
7. Основные детерминанты социального благополучия.
8. Конституция Российской Федерации о социальном государстве и социальном благополучии населения страны.
9. Социальные детерминанты социального и психологического благополучия.
10. Производственно-материальные основы благосостояния различных категорий

населения. Благополучная среда.

11.Регуляторы включения человека в социальную среду.

12.Согласование интересов человека и государства, человека и общества, удовлетворение потребностей человека в достижение желаемого социального статуса.

13.Научные подходы к пониманию проблем формирования социального благополучия личности, семьи и общества.

14.Восприятие различными социальными группами феномена социального благополучия.

15.Современные формулы определения степени социального благополучия семьи, человека.

16.Современные подходы к стратегии модернизации российского общества, внедрению ускоренных инновационных моделей развития регионов РФ.

17.Роль социальной науки и социального образования в формировании человеческого капитала.

18.Активное приобщение молодежи к социальной науке и внедрению ее рекомендаций в практику строительства социального государства.

19.Проблема разработки современного концепта социального благополучия. 20. Социальная безопасность общества, личности и семьи.

Модуль 2

1.Социальная политика и социальная защита как основа механизма обеспечения социального благополучия населения.

2.Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия «слабых» групп населения.

3. Проблемы благополучия семьи в контексте теории социальной работы.

4.Социальная работа как современный механизм реализации социальной политики в области формирования социального благополучия семьи и человека.

5. Современные модели управления взаимодействием социальной политики и социальной защиты (социальное обслуживание) в процессе обеспечения качества жизни социально ослабленных слоев населения.

6. Социальные девиации общества и социальное благополучие населения страны.

7. Социальный статус и социальное здоровье.

8.Каково соотношение понятий: социальное здоровье и социальное благополучие, социальное здоровье и здоровый образ жизни?

9. Условия социального здоровья.

10. Социальное нездоровье современной России как предмет изучения социальных наук.

11. Роль социальной работы на региональном и местном уровнях в формировании благополучия семьи и человека благоприятной (гуманной) среды, необходимой для социального развития человека.

12. Обеспечение доступности человека к ресурсам среды.

13. Технологии социальной работы, обеспечивающие включение человека в среду, реализацию его потребностей и потенциала.

14. Формирование у населения страны целостной системы знаний об обществе и общественных отношениях, о социальных взаимодействиях и коммуникациях человека, его социальных правах и обязанностях (формальное, неформальное, информальное образование).

15. Формирование практических навыков социального общения, психологической готовности к изменяющимся условиям жизни и деятельности.

16. Целенаправленная и оптимально организованная деятельность по социальной поддержке и социальной защите объектов и субъектов социального образования.

17. Особенности модернизации социального образования в России.

18. Социальное здоровье человека.

19. Физическое здоровье человека.

20. Духовное здоровье человека.

Модуль 3

1. Проблемы формирования гражданского общества в России.

2. Интенсивный рост числа неправительственных, общественных и церковных организаций.

3. Развитие гражданской активности населения, его стремление самому участвовать в улучшении качества жизни в регионе, микрорайоне, муниципальном образовании, в целом в стране.

4. Развитие системы сотрудничества на основе принципа социального партнерства, предполагающего взаимное доверие и уважение, признание равноправного статуса, объединение потенциала партнеров для достижения общих целей.

5. Основные направления модернизации российского общества в условиях глобализации.

6. Система критериев и показателей, отражающих динамику уровня и качества жизни различных групп и слоев населения, регионов и муниципальных образований.

7. Основные социально-экономические характеристики РФ. Национальное богатство. Охрана окружающей среды.

8. Население. Труд и занятость населения. Уровень жизни населения.

9. Образование. Здравоохранение. Культура, отдых и туризм.

10. Правонарушения.

11. Состояние промышленности и АПК.

12. Строительство жилья и благоустройство территорий проживания населения.

13. Торговля и услуги.

14. Понятие «Welfare State».

15. Система социальной защиты во Франции, социальное обеспечение в США, модель государства всеобщего благосостояния Швеции и других развитых странах.

16. Институциональный подход к обеспечению благополучия общества, семьи и отдельной личности.

17. Становление социального благополучия в современной России как современного социального института.

18. Основные направления становления и развития нормативной правовой базы социального благополучия различных категорий населения России.

19. Развитие теоретических моделей социального благополучия.

20. Изменение организованной системы связей и социальных норм, объединяющие значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества, семьи и человека.

Вопросы к зачёту по курсу.

1. Содержание понятий «благополучие», «социальное благополучие» и его эволюция в историко-культурном контексте.
2. Индивидуальное благополучие, коллективное благополучие.
3. Социальное благополучие в контексте народной культуры.
4. Подходы к проблеме социального благополучия в философии.
5. Человеческая жизнедеятельность и общественная жизнь как неотъемлемое условие социального благополучия. Эффект бумеранга
6. Творчество как условие социального благополучия.
7. Представления о социальном благополучии в контексте традиционной и рыночной экономической системы.
8. Подходы к пониманию социального благополучия в командно-административной экономике.
9. Подходы к осмыслению социального благополучия в смешанной экономической системе на этапе формирования постиндустриального общества.
10. Представления о социальном благополучии в религиозных учениях.
11. Теории социального благополучия в психологии.
12. Европейские концепции социального благосостояния. Взаимосвязь социального благосостояния и социального благополучия.
13. Государство всеобщего благосостояния. Идеологические основы государства всеобщего благосостояния.
14. Качество жизни. Идеологические подходы к проблеме социального благосостояния (благополучия).
15. Модели социального благополучия в отечественной науке и практике.
16. Конституция РФ и социальное законодательство о социальном благополучии.
17. Социальная работа как условие социального благополучия общества.
18. Объект и предмет учебного курса.
19. Структура и задачи учебной дисциплины.
20. Социальное благополучие как интегральный показатель уровня и качества жизни.
21. Содержание понятия «социальное благополучие» в научной литературе.
22. Экономическое благополучие. Социальное благополучие. Психологическое благополучие.
23. Структура социального благополучия.
24. Основные детерминанты социального благополучия.
25. Конституция Российской Федерации о социальном государстве и социальном благополучии населения страны.

26. Социальные детерминанты социального и психологического благополучия.
27. Производственно-материальные основы благосостояния различных категорий населения. Благополучная среда.
28. Регуляторы включения человека в социальную среду.
29. Согласование интересов человека и государства, человека и общества, удовлетворение потребностей человека в достижение желаемого социального статуса.
30. Научные подходы к пониманию проблем формирования социального благополучия личности, семьи и общества.
31. Восприятие различными социальными группами феномена социального благополучия.
32. Современные формулы определения степени социального благополучия семьи, человека.
33. Современные подходы к стратегии модернизации российского общества, внедрению ускоренных инновационных моделей развития регионов РФ.
34. Роль социальной науки и социального образования в формировании человеческого капитала.
35. Активное приобщение молодежи к социальной науке и внедрению ее рекомендаций в практику строительства социального государства.
36. Проблема разработки современного концепта социального благополучия. 37. Социальная безопасность общества, личности и семьи.
38. Социальная политика и социальная защита как основа механизма обеспечения социального благополучия населения.
39. Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия «слабых» групп населения.
40. Проблемы благополучия семьи в контексте теории социальной работы.
41. Социальная работа как современный механизм реализации социальной политики в области формирования социального благополучия семьи и человека.
42. Современные модели управления взаимодействием социальной политики и социальной защиты (социальное обслуживание) в процессе обеспечения качества жизни социально ослабленных слоев населения.
43. Социальные девиации общества и социальное благополучие населения страны.
44. Социальный статус и социальное здоровье.
45. Каково соотношение понятий: социальное здоровье и социальное благополучие, социальное здоровье и здоровый образ жизни?
46. Условия социального здоровья.
47. Социальное нездоровье современной России как предмет изучения социальных наук.
48. Роль социальной работы на региональном и местном уровнях в формировании

благополучия семьи и человека благоприятной (гуманной) среды, необходимой для социального развития человека.

49. Обеспечение доступности человека к ресурсам среды.

50. Технологии социальной работы, обеспечивающие включение человека в среду, реализацию его потребностей и потенциала.

51. Формирование у населения страны целостной системы знаний об обществе и общественных отношениях, о социальных взаимодействиях и коммуникациях человека, его социальных правах и обязанностях (формальное, неформальное, информальное образование).

52. Формирование практических навыков социального общения, психологической готовности к изменяющимся условиям жизни и деятельности.

53. Целенаправленная и оптимально организованная деятельность по социальной поддержке и социальной защите объектов и субъектов социального образования.

54. Особенности модернизации социального образования в России.

55. Социальное здоровье человека.

56. Физическое здоровье человека.

57. Духовное здоровье человека.

58. Проблемы формирования гражданского общества в России.

59. Интенсивный рост числа неправительственных, общественных и церковных организаций.

60. Развитие гражданской активности населения, его стремление самому участвовать в улучшении качества жизни в регионе, микрорайоне, муниципальном образовании, в целом в стране.

61. Развитие системы сотрудничества на основе принципа социального партнерства, предполагающего взаимное доверие и уважение, признание равноправного статуса, объединение потенциала партнеров для достижения общих целей.

62. Основные направления модернизации российского общества в условиях глобализации.

63. Система критериев и показателей, отражающих динамику уровня и качества жизни различных групп и слоев населения, регионов и муниципальных образований.

64. Основные социально-экономические характеристики РФ. Национальное богатство. Охрана окружающей среды.

65. Население. Труд и занятость населения. Уровень жизни населения.

66. Образование. Здравоохранение. Культура, отдых и туризм.

67. Правонарушения.

68. Состояние промышленности и АПК.

69. Строительство жилья и благоустройство территорий проживания населения.

70. Торговля и услуги.

71.Понятие «Welfare State».

72.Система социальной защиты во Франции, социальное обеспечение в США, модель государства всеобщего благосостояния Швеции и других развитых странах.

73.Институциональный подход к обеспечению благополучия общества, семьи и отдельной личности.

74.Становление социального благополучия в современной России как современного социального института.

75.Основные направления становления и развития нормативной правовой базы социального благополучия различных категорий населения России. 76.Развитие теоретических моделей социального благополучия.

77.Изменение организованной системы связей и социальных норм, объединяющие значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества, семьи и человека.

Примерные тестовые задания по курсу

Модуль I.Теории социального благополучия личности, общества и среды.

1.Вопрос1

Для чего используется в социальных программах термин «Социальное благополучие»_____

- а)Для обозначения оптимального состояния человека в обществе
- б)Для общественной формы духовного развития человека
- в)Для ориентации человека на изменения существующей ситуации
- г)Для разработки внутренней осмысленной идеологии человека

2.Вопрос4

Установите соответствие группы потребностей, удовлетворение которых характеризует тот или иной показатель

- 1. физические
- 2. духовные
- 3. социальные

- а)потребности человека, которые включают необходимость в воздухе, воде, сне, еде
- б)потребность познать окружающий мир и себя самого, стремление к самосовершенствованию и самореализации
- в)потребность познать окружающий мир и себя самого, стремление к самосовершенствованию и самореализации

3.Вопрос4

Установите соответствие индикаторов качества жизни и их содержанием

1. Объективные
 2. Субъективные
- а) Оценка человеком собственной жизненной ситуации и эмоциональное состояние
- б) Природные и социальные индикаторы жизни человека, не зависящие от его воли

4. Вопрос 4

Установите соответствие аспектов уровня жизни и их содержанием

1. Благосостояние населения
 2. Накопление человеческого потенциала
 3. Уровень человеческого развития
- а) характеризующее состояние здоровья населения, его образовательный, профессиональный и культурный уровни с экономической точки зрения, т. е. с позиции способностей населения к воспроизводству общественного капитала (включая воспроизводство самого работника как экономического субъекта).
- б) характеризующий возможности реализации человека как личности и как члена данного общества.
- в) уровень обеспеченности потребностей человека (семьи) материальными и нематериальными (в т. ч. духовными) благами - как абсолютный, так и относительный, в сравнении с стандартами и нормами, принятыми в данном обществе (социальной группе).

5. Вопрос 4

Установите соответствие качества жизни, которое подразумевает, как объективные так и субъективные показатели

1. объективные показатели
 2. субъективные показатели
- а) Оценка самим человеком этих условий
- б) Условия жизнедеятельности человека

6. Вопрос 2

При оценке качества жизни выделяют следующие типы индикаторов

- а) Внешний
- б) Внутренний
- в) Объективный
- г) Субъективный

7. Вопрос 1

Для обеспечения социального благополучия особое место занимают те отрасли законодательства, которые ориентированы на _____

- а) защиту прав и свобод граждан
- б) совершенствование формального социального контроля

в)регулирование сферы образования

8.Вопрос1

Данная группа регуляторов направлена на создание условий для наиболее полной реализации трудового и интеллектуального потенциала, обеспечивающий достойный уровень жизни человека

а)социально-экономические регуляторы

б)социально-правовые регуляторы

в)социокультурные регуляторы

9.Вопрос1

Основой социальной культуры, выражающейся в отношениях субъектов общественной жизни, выступают _____

а)нравственные ценности и нормы

б)регуляторы социального благополучия

в)показатели качества жизни

10.Вопрос1

Регулирование социально-трудовой сферы и сферы охраны здоровья относится к основным направлениям _____

а)социальной политики

б)социальных регуляторов

в)социализации личности в государстве

Модуль II.Методологические основы оценки социально-экономических показателей благополучия.

1.Вопрос4

Установите соответствие типов интегративных свойств качества жизни населения.

1.Информированность

2.Социальная безопасность.

3.Благосостояние

4.Условия жизни

а) Материальный аспект, характеризующий доходы, структуру потребления и наличие сбережения, выражает показатель ВВП на душу населения, фактическое потребление домашнего хозяйства, индекс потребительских цен.

б) Понятие, включающее в себя характеристику жизненных условий, качество услуг, здравоохранение, культуры, условия проведения досуга.

в) Показатель, характеризующий доступность к средствам телекоммуникации и информационных структур.

г) Показатель, отражающий условия труда людей, условия социальной защиты, социальной обеспеченности, физическая и имущественная безопасность.

2.Вопрос5

Сколько существует методов исследования качества жизни

а)3,8,2

3.Вопрос1

Доступность населения к материальным ресурсам, необходимое для достойного существования, в том числе ведения здорового образа жизни, обеспечение территорий и участие в жизни общества называется

- а)уровень жизни
- б)качество жизни
- в)индекс развития человеческого потенциала
- г)социальная безопасность

4.Вопрос2

Укажите верные виды показателей уровня жизни

- а)открытые
- б)закрытые
- в)прямые
- г)косвенные

5.Вопрос3

Расположите основные составляющие качества жизни по степени важности

- а)Внешние условия, характеристики объектов и субъектов окружающей нас среды.
- б)Образ жизни, положение и развитие личности, ее социальная активность.
- в)Внутренние возможности человека по осуществлению жизненных процессов.
- г)Процессуально-результативные характеристики жизнедеятельности людей по отношению имеющихся у них ресурсов.

6.Вопрос4

Установите соответствие методов изучения качества жизни их содержанию

- 1.экономико-математический
- 2.метод ИРЧП
- 3.социологический
- 4.статистический

- а)Метод получения информации дает представление о мнениях населения и суждениях о работе различных структур в социальной сфере.
- б)Метод, используемый при анализе социально-демографических процессов, дает более широкую информацию о взаимосвязи социальных процессов и экономических показателей.
- в)Метод заключается в построении модели образа, реального процесса или явления.
- г)Метод, принимаемый для характеристики качества жизни в различных странах, является экономическим индексом.

7.Вопрос5

Способность к получению, накоплению знанию, общению, обмену информации называется

- а) Грамотность, образованность, опыт

8.Вопрос1

Интегральный показатель, рассчитываемый ежегодно для межстранового сравнения и измерения уровня жизни , грамотности, образованности, долголетия, как основных характеристик человеческого потенциала называется

- а) уровень жизни
- б) качество жизни
- в) условия жизни
- г) индекс развития человеческого потенциала

9.Вопрос2

Укажите верные виды подходов изучения состава критериев качества жизни.

- а) интегральный

- б) частный
- в) объективный
- г) субъективный

10. Вопрос 3

Расположите макроэкономические показатели качества жизни населения по степени важности

- а) жилье, социальная инфраструктура
- б) состояние здоровья населения
- в) состояние окружающей среды
- г) социальные аномалии.

Модуль III. Основные проблемы социального благополучия современной России

1. Вопрос 1

Рынок труда – это сфера взаимодействия по предложению и приобретению рабочей силы. Занятость не является единственным и исчерпывающим гарантом социального благополучия. Здесь огромную роль играет уровень заработной платы.

Регулирование рынка труда и занятости – это основной регулятор

- а) Социального благополучия
- б) Социальной защиты
- в) Социальной поддержки
- г) Государственной политики

2. Вопрос 1

Запас благ долговременного действия, способный положительно влиять на все сферы социальной жизнедеятельности это ...

- а) Человеческий потенциал
- б) Религия
- в) Социальный регулятор
- г) Социальные идеалы

3. Вопрос 1

Сфера взаимодействий по предложению и приобретению рабочей силы это...

- а) Нравственная ценность
- б) Рынок труда
- в) Человеческий потенциал
- г) Религия

4. Вопрос 2

Формальный социальный контроль включает в себя...

- а) Подсистема контроля
- б) Подсистема противоречий
- в) Подсистема отслеживания
- г) Подсистема воздействия

5.Вопрос2

Новшеством в обеспечении социального благополучия являются...

- а)Приоритетные национальные проекты
- б)Социальные программы
- в)Комплексные социальные программы
- г)Национальные проекты

6.Вопрос4

Установите соответствие между социокультурными регуляторами...

1.нравственные нормы

2.нравственные ценности

- а)...исходные мировоззренческие позиции человека, определяющий характер его существования и места в общественной жизни, направленные на сохранение культуры и общества, в котором живет человек
- б)...эталоны поведения ,образцы жизни, которые ориентированы на нравственные ценности

7.Вопрос4

Установите соответствие между понятиями и их значением...

1.искусство

2.религия

- а)...общедоступная форма духовного развития человека ,первооснова стержень духовной жизни
- б)...представляет с собой особую форму общественного сознания , связанную с эстетическим восприятием мира, посредством создания художественных образов

8.Вопрос5

Искусство является источником воспитания человека в духе красоты и.....

- а)Патриотизма, любви, гуманизма

9.Вопрос5

Комплекс мероприятий по упорядочиванию процессов, направленных на формирование и поддержание социальных условий, которых возможно эффективное производство и справедливое распределение социальных благ, направленных на более полное удовлетворение потребностей человека в обществе это социальный...

- а)Стабилизатор, регулятор, трансформатор

10.Вопрос 1

Крупномасштабные программные документы в которых находят отражение приоритетные направления государственной политики в решении актуальных задач это...

а)Национальные социальные проекты

б)Комплексные программы

в)Приоритетные проекты

г)Социальные проекты

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью магистрантов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг магистранта – это показатель успеваемости в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,

Критерии оценки знаний магистрантов

100 баллов – магистрант показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – магистрант показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – магистрант показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все

вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – магистрант показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – магистрант обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – магистрант усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – магистрант знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – магистрант имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у магистранта лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели магистранта определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения магистрантами программного материала. В том числе каждый ответ магистранта на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, магистрант по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю магистрант набрал 85 баллов. В таком случае средний балл магистранта по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу магистранта за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ магистранта на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг магистранта определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, магистрант по

результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг магистранта составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Перечень источников, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Шрага М. Х., Кудря Л. И. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей): учебное пособие - Архангельск: ИД САФУ, 2014

Шрага, М.Х. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей) : учебное пособие / М.Х. Шрага, Л.И. Кудря ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 280 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00882-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413> (05.07.2018).

2. Чигаева В. Ю. Современные теории социального благополучия - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014

Чигаева, В.Ю. Современные теории социального благополучия / В.Ю. Чигаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1773-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337> (05.07.2018).

3. Пономарева Е. С., Кривенцова Л. А., Томилов П. С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015

Пономарева, Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов ; ред. Л.Е. Стровского. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. : табл., граф., ил., схемы - (Практический курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01911-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115035> (07.07.2018).

4. Основы социальной работы. Учебник/Отв.ред.П.Д.Павленюк.-М.,2001

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Отечественный журнал социальной работы = Domestic journal of social work: научно-теоретический и научно-методический. 2014. № 1(56) - Москва: Издательство «Социальное обслуживание»

Отечественный журнал социальной работы : научно-теоретический и научно-методический / ред. кол.: Н.Ф. Басов и др. ; изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; гл. ред. Е.И. Холостова ; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» (Президент А.М. Панов) и др. - Москва : Издательство «Социальное обслуживание», 2014. - № 1(56). -

275 с. - ISSN 2307-1125; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272016> (07.08.2018).

2. **Теория и практика общественного развития: научный журнал.** 2016. № 3 - Краснодар: Издательский дом «ХОРС»

Теория и практика общественного развития : научный журнал / гл. ред. В.Л. Харсеева ; учред. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социологии Российской академии наук, Издательский дом «ХОРС» - Краснодар : Издательский дом «ХОРС», 2016. - № 3. - 118 с. - ISSN 2072-7623 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481082> (07.08.2018).

3. **Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика: научно-методический журнал.** 2015. Т. 21, № 1 - Кострома: Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика : научно-методический журнал / гл. ред. А.Г. Кирпичник - Кострома : Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, 2015. - Т. 21, № 1. - 204 с.: схем., табл., ил. - ISSN 1998-0817; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435549> (07.08.2018).

4. **Россия: путь к социальному государству : Материалы Всероссийской научной конференции (Москва, 6 июня 2008 г.): сборник докладов** - Москва: Научный эксперт, 2008

Россия: путь к социальному государству: Материалы Всероссийской научной конференции (Москва, 6 июня 2008 г.) : сборник докладов / ред. С.С. Сулакшина, Н.К. Пак, Ю.А. Зачесовой, М.В. Вилисова и др. - Москва : Научный эксперт, 2008. - 1003 с. - ISBN 978-5-91290-036-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78266> (07.08.2018).

5. Фирсов М.В., Студёнова Е.Г. Теория социальной работы: учебное пособие для вузов.-3-е изд.-М., 2001

6. Механизмы защиты социальной сферы (на примере развитых стран Запада и Японии) - М. Наука, 2003

7. Матузов Н.И. Теория государства и права: учебник/Н.И. Матузов, А.В. Малько.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: Юристъ, 2005

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
12. <http://journals.sagepub.com/> Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и

принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого магистранта на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у обучающихся информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем социальной безопасности и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. На семинарских занятиях обучающиеся осваивают способность грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию обучающимся необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь различных событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать учебный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора обучающихся, знакомит их с важнейшими проблемными аспектами дисциплины.

Рейтинговый балл магистранта на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных *(аудитория № 17, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером).*