



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ»

Кафедра теории и истории социальной работы

Образовательная программа: 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки:

Социология социальной работы

Социальная работа в системе образования

Социальная работа и стандартизация социальных услуг

Медико-социальная работа с населением

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Форма обучения:

Очная, заочная

Статус дисциплины: базовая

МАХАЧКАЛА, 2018

Рабочая программа дисциплины «Современные теории социального благополучия» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа (уровень бакалавриата от 12 января 2016 года №8.

Разработчик:

Стофрандова В.В., к.э.н., доцент кафедры теории и истории социальной работы. В. Стофрандова

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории социальной работы

от « 20 » июня 2018 г. протокол № 10

Зав. кафедрой Магомедсултанов И.И. проф. Магомедсултанов И.И.

(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от « 25 » июня 2018 г., протокол № 11

Председатель УМС Абдусаламова Р.А. доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 26 »

июня 2018 г. М.А.Р.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	4
1. Цели освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	6
4. Объем, структура и содержание дисциплины	8
4.1. Объем дисциплины	8
4.2. Структура дисциплины	8
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
5. Образовательные технологии	18
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	18
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	21
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	21
7.2. Типовые контрольные задания.....	23
7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	35
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	36
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	37
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	38
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	39
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	39

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Современные теории социального благополучия» является обязательной дисциплиной базовой части образовательной программы подготовки бакалавров 39.03.02 «Социальная работа».

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предваряют дисциплины общепрофессионального и специального цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами ФГОС: «Теорией социальной работы», «Основами социальной политики», «Социологией» и др.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу «Современные теории социального благополучия» необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы следующих дисциплин – «Теории социальной работы», «Основ социальной политики» и др.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-3, ОК-4, ОК-6, профессиональных – ПК-1, ПК-3, ПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы студентов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы и устного опроса*; итогового контроля в форме *зачёта*.

Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий-108.

Очная форма обучения-(8 семестр 4 курса)

Семестр	Учебные занятия					СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Всего		
	из них						
Лекции		Практические занятия	Консультации				
8	108	10		34		64	Зачёт

1.Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины являются:

-формирование способности к критериальному анализу и оценке социального благополучия на личностном и групповом уровне.

-формирование комплекса знаний, умений и навыков по работе с статистической и практической информацией.

Реализация цели осуществляется последовательным прохождением обозначенных этапов:

-углублением теоретических представлений студентов о процессах функционирования и развития социальных систем, формирования личности, эволюции взаимоотношений общества и человека;

-анализом современных процессов в социальной структуре общества.

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

-предисторию концепций социального благополучия, генезиса представлений о социальном благополучии на личностном, групповом уровне и на уровне общества в целом;

- основные социально-экономические индикаторы уровня жизни населения, показатели, отражающие занятость населения и условия труда, размер и структуру денежных доходов и их распределение по различным социально-экономическим группам;

-особенности социальных условиях, состояния здоровья и медицинского обслуживания, образования, пенсионного обеспечения и других показателях уровня и качества жизни.

Уметь:

-применять навыки разработки программ комплексного исследования качества населения и оценки социального благополучия;

-формировать общекультурные и профессиональные компетенции, умения и навыки применения теории социального благополучия для успешной деятельности в системе социальной защиты и социального обслуживания населения, прежде всего в социально-технологической, исследовательской и социально-проектной деятельности;

-анализировать особенности социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп.

Владеть:

-способностью к объективной оценке социальных процессов;

-умением выявлять как положительные, так и отрицательные аспекты различных проблем, изучаемых данной дисциплиной.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

«Современные теории социального благополучия» является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы подготовки бакалавров 39.03.02 «Социальная работа».

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предваряют дисциплины общепрофессионального и специального цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план ФГОС: «Теория социального благополучия», «Социология», «Концептуальные основы современного социального государства и социальное право», «Особенности становления системы социального обеспечения в РФ», «Историческое и социокультурное взаимодействие субъектов РФ» и др.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы бакалавры хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы вышеперечисленных дисциплин.

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОПОП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности бакалавра.

Освоение дисциплины способствует формированию ряда общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и взаимодействуют с другими дисциплинами данного профиля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенций из ФГОС	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-3	-способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знает:</p> <p>Требования к построению устной и письменной речи</p> <p>Умеет:</p> <p>Логически обосновывать высказанные положения, аргументировать их;</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками самопознания, самоанализа и самооценки</p>
ОК-4	-способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знает:</p> <p>Формы и методы повышения своей квалификации</p> <p>Умеет:</p> <p>Анализировать свою деятельность в соответствии с результатами анализа</p> <p>Владеет:</p> <p>Навыками сравнительного анализа</p>
ОК-6	-способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знает:</p> <p>Требования к построению устной и письменной речи</p> <p>Умеет:</p> <p>Логически обосновывать высказанные положения, аргументировать их;</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками самопознания, самоанализа</p>

		и самооценки
ПК-1	-способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Знает: способы хранения и переработки информации; Умеет: Находить, хранить и перерабатывать информацию Владеет: Культурой мышления
ПК-3	-способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путём мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	Знает: Основные черты и особенности развития рынка труда Умеет: Использовать имеющиеся теоретические знания на практике Владеет: Навыками аналитического мышления
ПК-6	-способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Знает: особенности взаимодействия социальных подсистем Умеет: Ставить цель и выбирать адекватные пути её достижения Владеет: Навыками прогностического мышления

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Консультации		
	Модуль1. Теории социального благополучия личности, общества и среды	8		4	12		20	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
	Социальные регуляторы благополучия человека и общества	8		2	6		10	
	Российский человеческий капитал: состояние и тенденции	8		2	6		10	
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		4	12		20	
	Модуль2. Основные детерминанты социального благополучия личности, семьи, социальных групп и общества			6	10		20	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
	Занятость как основа роста благополучия населения			2	4		8	
	Проблемы развития социальной инфраструктуры региона как основы социального благополучия населения			2	4		8	
	Методы исследования и оценки социального благополучия			2	2		4	
	<i>Итого по модулю 2:</i>							

		36		6	10			20	
	Модуль 3. Социальная политика и социальная защита населения как важнейшие факторы обеспечения социального здоровья и благополучия населения страны			2	10			24	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
	Удовлетворённость трудом и трудовые отношения в решении проблем социального благополучия			2	4			12	
	Социальная работа как фактор обеспечения социального благополучия человека и общества				6			12	
	<i>Итого по модулю 3:</i>	36		2	10			24	
	Итого:	108		10	34			64	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Модуль 1. Теории социального благополучия личности, общества и среды

Тема 1. Социальные регуляторы благополучия человека и общества

Развитие понятий «благополучие», «социальное благополучие» в истории социальной науки. Научные подходы: благополучие как гармония и счастье (социально-этический); стратегическая цель политики государства (политический); материальный достаток, благосостояние, богатство (социально-экономический); позитивное эмоциональное состояние (психологический);

физическое, психическое и социальное здоровье (виталистический); гармоничные отношения человека и окружающей природной среды (экологический); идеальное состояние социальной системы (системно-функциональный);

результат согласованного социального поведения и эффективного межличностного взаимодействия (поведенческий). Роль интегративного подхода. Социологическая концепция жизненных сил человека. Проблема благополучия в контексте социальной политики.

Основные термины

Благополучие, витализм, здоровье, социальная система, социальное поведение, социальная политика.

Контрольные вопросы

1. Раскройте понятие «благополучие», основной смысл его на начальных этапах развития науки.

2. Определение категории «социальное благополучие».
3. Охарактеризуйте основные подходы к понятию «социальное благополучие», их специфику. Раскройте их взаимосвязи.
4. Каково значение благополучия для реализации социальной политики государства?

Литература:

1. Берендеева А.Б. Предмет исследования – благополучие населения / А.Б. Берендеева // СОЦИС. – 2016. – № 5. – С. 127-133.
2. Боровская Н.В. Благополучие как социокультурный феномен: автореф. дис. канд. филос. наук / Боровская Н.В. – Тюмень, 2011. – 18 с. – URL: <http://www.dissercat.com/content/blagopoluchie-kak-sotsiokulturnyi-fenomen>.
3. Дартау Л.А. Здоровье человека и качество жизни: проблемы и особенности управления. – М.: СИНТЕГ, 2012. – 393 с.
4. Лясковская О.В. Совершенствование мониторинга социального самочувствия в системе управления качеством жизни населения: региональный аспект / О.В. Лясковская. – Орел: Изд-во ОРАГС, 2009. – 147 с.
5. Микляева А.В. Городская идентичность жителя современного мегаполиса: ресурс личностного благополучия или зона повышенного риска / А.В. Микляева, П.В. Румянцев. – М.: Речь, 2011. – 160 с.

Тема 2. Российский человеческий капитал: состояние и тенденции

Понятие ИРЧП. Критерии ИРЧП. Капитал как выражение человеческого потенциала. Смысловые аспекты благополучия. Духовно-нравственный и политико-правовой аспекты благополучия и их взаимосвязь в развитии современного общества. Смыслообразующие факторы благополучия. Человеческая деятельность как средство достижения благополучия. Характеристика конфликтов в современном обществе. Виды конфликтов, влияющих на состояние социального благополучия. Внутриличностные конфликты, конфликты в семье, трудовые конфликты, этно-политические конфликты. Приоритетные направления формирования стратегий разрешения конфликтов. Посредничество.

Реализация потребностей в рамках отношений партнерства в современном обществе. Развитие конфликтологической культуры как фактора, способствующего росту благосостояния и социального благополучия.

Основные термины

Деятельность, локус контроля, конфликт, противоречие, ценностные ориентации, технологии разрешения конфликтов, партнерство.

Контрольные вопросы

1. Роль социокультурной сферы в обеспечении благополучия населения: современные аспекты.
2. Раскройте смыслообразующие факторы благополучия.
3. Деятельностный подход к достижению благополучия. Локус контроля и проблема удовлетворенности деятельностью.
4. Специфика современных социальных конфликтов. Виды конфликтов, непосредственно связанные с оценкой благополучия.
5. Значение развития технологий разрешения конфликтов и повышения конфликтологической культуры.

Литература:

1. Буланов В., Катайцева Е. Человеческий капитал как форма проявления человеческого потенциала // Общество и экономика. - №11. - 2011. - С.13-20.
2. Доклад о развитии человека 2010. Реальное богатство народов: пути к развитию. М.: Весь мир, 2010. 244 с.
3. Ефимова Л.А. индекс человеческого развития в России: анализ и перспективы // Региональная экономика: теория и практика. - №22. - 2015. - С.53-61
4. Юнусова П.С. Человеческий капитал северо-кавказского федерального округа // Региональная экономика: теория и практика. - №43. - 2015. - С.33-42

Модуль 2. Основные детерминанты социального благополучия личности, семьи, социальных групп и общества

Тема 3. Занятость как основа роста благополучия населения

Современные подходы к изучению уровня занятости населения. Специфика социологического, экономического, статистического, социально-медицинского подходов. Структурная модель уровня жизни населения.

Виды занятости и безработицы населения: система групп показателей по аспектам категории; социальные нормативы как научно-обоснованные ориентиры направленности социальных процессов в обществе; макроэкономические показатели уровня жизни; система показателей в международной статистике уровня жизни; единый агрегатный показатель жизненного уровня населения. Сравнительный анализ ИЧР, ВВП. Характеристика уровня жизни в России (по данным статистических источников). Анализ динамики: изменения потребительской корзины, средней заработной платы, разница в доходах, продолжительность жизни, уровень образования, структура потребления продуктов питания, развитие сферы услуг, обеспеченность жильем, состояние окружающей среды, степень реализации прав человека.

Основные термины

Уровень жизни, качество жизни, индикаторы, показатели, нормативы, ИЧР, потребительская корзина, прожиточный минимум, бедность, маргинальность.

Контрольные вопросы

1. Характеристика понятий «уровень жизни», «качество жизни». Специфика категории «качество».
2. Интеграция научных подходов к анализу уровня и качества жизни.
3. Какие вы знаете показатели качества жизни?
4. Проведите анализ данных, отражающих состояние уровня жизни населения современной России.

Литература:

1. В Дагестане пять инвесторов получили господдержку// Электронный ресурс.http://www.riadagestan.ru/news/the_government_of_the/v_dagestane_pyat_investproektov_poluchili_gospodderzhku/ Дата обращения 28.03.2018
2. Зубаревич Н.В. Стратегия регионального развития в условиях инновационных преобразований экономики-2011.№11
3. Расулов М.А. Динамика официальной безработицы в Республике Дагестан//Дагестанская правда,2014,28 февраля.С.1
4. Расулов М.А. Трансформационный процесс в сфере занятости населения РД в зависимости от форм собственности// Дагестанская правда,2015,3 февраля.С.1
5. Санкова Л.В. Занятость инновационного типа: теоретико-методологические координаты исследования // Саратов:Издательский центр «Наука»,2011.-С.160-168
6. Строева Г.Н. Основные тенденции развития регионального рынка труда//Региональная экономика: теория и практика.-№12,2015.-С.12-20
7. Шарипов А.Ю. Социальная инфраструктура в концепции ускорения.-Новосибирск,1990.

Тема 4. Проблемы развития социальной инфраструктуры региона как основы социального благополучия населения

Понятие социальной инфраструктуры. Показатели эффективности социальной инфраструктуры. Показатели индивидуального здоровья. Социальная норма и патология. Типы здоровья: физическое, социальное, духовное, психологическое, репродуктивное.

Взаимосвязь уровня развития социальной инфраструктуры и качества жизни населения. Здоровье и качество жизни. Поведение и среда: предыстория проблемы и современные подходы. Понятие «здоровый образ жизни», его актуальность для молодежной среды. Характеристика комплекса факторов, обеспечивающих здоровье.

Экологический аспект здоровья, рискогенность в обществе. Валеология как наука о здоровье. Значение культуры отношения к здоровью.

Основные термины

Социальная инфраструктура, социальное здоровье, индивидуальное здоровье, социальная норма, патология, образ жизни.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятия социальная инфраструктура.
2. Каковы показатели развития социальной инфраструктуры в регионе?
3. В чем специфика социальных норм и трактовки патологии применительно к социальным системам?
4. Что вы понимаете под здоровым образом жизни?

Литература:

1. Абдулаева, З. З. Значение социального аспекта в индикаторах экономической безопасности // З.З. Абдулаева // Вопросы структуризации экономики. 2010. № 2. С. 62-66.
2. Антонюк В.С., Данилов И.В., Мительман С.А., Буликеева А.Ж. Управление социальной инфраструктурой регионов в системе инструментов повышения качества жизни населения регионов // Экономика региона.-2015.-№3-С.53-66
3. Ахмедуев А.Ш. Концептуальные основы проекта Стратегии социально-экономического развития РД до 2020 г. // Материалы научно-практической конференции «Стратегия экономического развития Республики Дагестан до 2020 года». – Махачкала, 2008 г. С. 20-43.
4. Багомедов М.А. Исследование стратегических приоритетов социальной сферы в обеспечении экономической безопасности развития проблемных северокавказских регионов // Региональные проблемы преобразования экономики. – 2012. №4.– С. 458-465.
5. Калининкова И.О. Управление социально-экономическим потенциалом региона: учебное пособие.-СПб.: Питер, 2012.-240с.
6. Качество жизни и экономическая безопасность России / Под ред. В.А.Черешнева, А. И.Татаркина-Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2009.-1184с.
7. Официальные данные ООН по индексу человеческого развития // Сайт Программы развития Организации Объединенных Наций. [Электронный ресурс]. — URL : <http://hdr.undp.org/en/data/trends/>.
8. Шарипов А.Ю. Социальная инфраструктура в концепции ускорения.-Новосибирск, 1990.

Тема 5. Методы исследования и оценки социального благополучия

Принципы разработки методик исследования социального благополучия.

Специфика применения социологических, социально-демографических, психологических, экономических методов. Применение методов оценки благополучия для различных социальных групп. Измерение благополучия личности, семьи, города, региона, страны. Прикладные подходы и управление качеством жизни. Подходы к выявлению социального неблагополучия. Преимущества методов: анализ документов, опрос, психологическая диагностика, математическая статистика, моделирование, прогнозирование, проектирование. Составление примерной программы исследования социального благополучия.

Основные термины:

Метод, методика, операционализация, интеграция показателей, экстраполяция, прогноз, экспертные оценки, диагностика.

Контрольные вопросы

1. Основные принципы разработки методик исследования социального благополучия.
2. Какие методы социальных исследований используются для изучения социального благополучия?
3. Особенности измерения благополучия применительно к личности, семье, городу, региону, стране.
4. Основные рекомендации по применению методов диагностики.
5. Особенности прогнозов при решении проблем оценки социального

благополучия.

Литература:

1. Беляева Л.А. Уровень и качество жизни. Проблемы измерения и интерпретации / Л.А. Беляева // СОЦИС. – 2009. – № 1. – С. 33-42.
2. Крыжановская А.Г. Теоретические подходы к определению качества жизни населения // Экономические науки. – 2009. – № 5. – С. 273-276.
3. Леонтьев А.К. Стратегии преодоления бедности и повышения уровня жизни населения // Экономические науки. – 2010. – № 1. – С. 118-124.
4. Окрепилов В.В. Эволюция качества / В.В. Окрепилов. – СПб.: Наука, 2008. – 636 с.
5. Родина Д.О. Проект государственного регулирования качества жизни / Д.О. Родина, Ю.А. Аппаркина. – URL: <http://www.pfo.ru/?id=21322>.
6. Уровень жизни населения: понятие, индикаторы, ситуация в России // Центр макроэкономического анализ и краткосрочного прогнозирования. – URL: www.forecast.ru.
7. Фахрутдинова Е.В. Социальная политика: роль и значение в повышении качества жизни населения / Е.В. Фахрутдинова, Л.М. Хуснутдинова, А.Л. Малышев // Экономические науки. – 2010. – № 12. – С. 55-60.

Модуль 3. Социальная политика и социальная защита населения как важнейшие факторы обеспечения социального здоровья и благополучия населения страны

Тема 6. Удовлетворённость трудом и трудовые отношения в решении проблем социального благополучия

Ценностное представление о человеке и духовно-нравственные ценности труда и занятости. Социальность и социализация. Формирование качеств личности. Проблема содействия социализации личности в истории отечественной и зарубежной социологии. Характеристика понятий «счастье, благополучие, удовлетворенность». Компоненты трудового образа жизни. Уровневая концепция психологического благополучия (А.В. Воронина). Субъективное благополучие: когнитивный, эмоциональный компоненты. Н. Брэдберн: «шкала баланса аффектов». Психология благополучия К. Рифф. Э. Динер о субъективном благополучии. Проблема гедонизма. Современные формы поведения, направленного на получение удовлетворения от жизни.

Основные термины

Социальное, социализация, ценности, удовлетворенность, когнитивные компоненты, гедонизм.

Контрольные вопросы

1. Сформулируйте современную проблему достижения благополучия на личностном уровне.
2. Социализация и благополучие: стадии развития личности, механизмы социализации и оценки благополучия.
3. Уровневая концепция психологического благополучия.
4. Компоненты субъективного благополучия.
5. Удовлетворенность жизнью и тенденции гедонизма в современном обществе потребления.

Литература

1. Зубаревич Н.В. Стратегия регионального развития в условиях инновационных преобразований экономики-2011. №11
2. Расулов М.А. Динамика официальной безработицы в Республике Дагестан // Дагестанская правда, 2014, 28 февраля. С.1
3. Расулов М.А. Трансформационный процесс в сфере занятости населения РД в зависимости от форм собственности // Дагестанская правда, 2015, 3 февраля. С.1
4. Санкова Л.В. Занятость инновационного типа: теоретико-методологические координаты исследования // Саратов: Издательский центр «Наука», 2011. - С.160-168
5. Строева Г.Н. Основные тенденции развития регионального рынка труда // Региональная экономика: теория и практика. - №12, 2015. - С.12-20
6. Шарипов А.Ю. Социальная инфраструктура в концепции ускорения. - Новосибирск, 1990.

Тема 7. Социальная работа как фактор обеспечения социального благополучия человека и общества

Социальная работа как общественный феномен и вид социальной деятельности. Междисциплинарный, интегративный и комплексный характер социальной работы. Социальные отношения и их роль в социальной работе.

Социетальный, социосферный и социоэкономический уровни социальной работы. Социальная работа и задачи социального государства. Современные проблемы социальной работы в области обеспечения и поддержания социального благополучия населения.

Основные термины:

Социальная работа, патронаж, социальное государство.

Контрольные вопросы

1. Значение социальной работы в решении социальных задач общества.
2. Особенности социальной работы как профессионального вида деятельности. Имидж социального работника.
3. Социетальный, социосферный и социоэкономический уровни социальной работы.
4. Тенденции и современные проблемы социальной работы в обеспечении социального благополучия.

Литература:

1. «Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт. т.2. Москва-Тула, 1993.
2. Афонин Ю.А. Социальный менеджмент: учебник/ Ю.А. Афонин, А.П.Жабин, А.С. Панкратов.- М.: Изд-во МГУ, 2004.
3. Бабич А.М., Егоров А.В. Экономика и финансирование социально-культурной сферы (роль государства в обеспечении социальных гарантий и социальной защиты населения), - Казань, 1996. - 242 с.
4. Введение в социальную педагогику М.: Ин т. практической психологии. 1997. Библ. Педагога практика.
5. Гриценко Н.Н. Социальное государство (задачи и программы социальных реформ с точки зрения концепции социального государства). //Общество и экономика. 1996. № 8.
6. Зарубежный и отечественный опыт социальной работы. (Учебно-методическое пособие). — М. 1999.
7. История государства и права зарубежных стран : Учебник / Под ред. Н.В. Михайловой .- М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008

Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1. Теории социального благополучия личности, общества и среды

Тема 1. Социальные регуляторы благополучия человека и общества

1. Социологический смысл понятия «социальное благополучие»
2. Уровни рассмотрения социального благополучия
3. Предыстория научных подходов в изучении социального благополучия: античный период, подходы средневековых авторов, Новое время и эпоха Просвещения, 18-19вв., социологический этап.
4. Сравнение и анализ специфики подходов к социальному благополучию: социально-этического, политического, социально-экономического, психологического, виталистического, системно-функционального, экологического, поведенческого.
5. Современные концепции жизненных сил человека и их трактовка социального благополучия.

Литература

1. Берендеева А.Б. Предмет исследования – благополучие населения / А.Б. Берендеева // СОЦИС. – 2006. – № 5. – С. 127-133.

2. Боровская Н.В. Благополучие как социокультурный феномен: автореф. дис. канд. филос. наук / Боровская Н.В. – Тюмень, 2001. – 18 с. – URL: <http://www.dissercat.com/content/blagopoluchie-kak-sotsiokulturnyi-fenomen>.

3. Дартау Л.А. Здоровье человека и качество жизни: проблемы и особенности управления. – М.: СИНТЕГ, 2009. – 393 с.

4. Лясковская О.В. Совершенствование мониторинга социального самочувствия в системе управления качеством жизни населения: региональный аспект / О.В. Лясковская. – Орел: Изд-во ОРАГС, 2009. – 147 с.

5. Микляева А.В. Городская идентичность жителя современного мегаполиса: ресурс личностного благополучия или зона повышенного риска / А.В. Микляева, П.В. Румянцева. – М.: Речь, 2011. – 160 с.

6. Торохтий В.С. Психологическое здоровье семьи: учеб.-метод. пособие / В.С. Торохтий, О.Г. Прохорова. – СПб.: КАРО, 2009. – 160 с.

Тема 2. Российский человеческий капитал: состояние и тенденции.

1. Взаимосвязь роста человеческого капитала и роста благополучия.
2. Индивидуализм и коллективизм в современном обществе.
3. Религиозные аспекты понимания и достижения благополучия.
4. Деятельностный подход к благополучию. Формирование активной жизненной позиции..
5. Акмеологический аспект творческой деятельности.
6. Жизненный смысл и удовлетворенность жизнью.
7. Показатели развития человеческого потенциала страны.
8. Развитие конфликтологической культуры в мультикультурной среде.
9. Посредничество и медиативные технологии в разрешении сложных конфликтных ситуаций.

Литература:

1. Буланов В., Катайцева Е. Человеческий капитал как форма проявления человеческого потенциала // Общество и экономика. - №11. - 2011. - С.13-20.
2. Доклад о развитии человека 2010. Реальное богатство народов: пути к развитию. М.: Весь мир, 2010. 244с.
3. Ефимова Л.А. индекс человеческого развития в России: анализ и перспективы // Региональная экономика: теория и практика. - №22. - 2015. - С.53-61
4. Юнусова П.С. Человеческий капитал северо-кавказского федерального округа // Региональная экономика: теория и практика. - №43. - 2015. - С.33-42

Модуль 2. Основные детерминанты социального благополучия личности, семьи, социальных групп и общества

Тема 3. Занятость как основа роста благополучия населения

1. Понятия занятости и взаимосвязь с качеством жизни: характеристика.
2. Система показателей занятости, ее комплексность, нормативный статус.
3. ИЧР, его статистическое и социологическое значение и взаимосвязь с ростом занятости.
4. Рейтинг России в зарубежной статистике показателей уровня и качества жизни.
5. Анализ динамики основных показателей уровня жизни в России (20 лет).

Литература:

1. В Дагестане пять инвесторов получили господдержку // Электронный ресурс. http://www.riadagestan.ru/news/the-government_of_the/v_dagestane_pyat_investproektov_poluchili_gospodderzhku/ Дата обращения 28.03.2018

- 2.Зубаревич Н.В. Стратегия регионального развития в условиях инновационных преобразований экономики-2011.№11
- 3.Расулов М.А. Динамика официальной безработицы в Республике Дагестан//Дагестанская правда,2014,28 февраля.С.1
- 4.Расулов М.А. Трансформационный процесс в сфере занятости населения РД в зависимости от форм собственности// Дагестанская правда,2015,3 февраля.С.1
- 5.Санкова Л.В. Занятость инновационного типа: теоретико-методологические координаты исследования // Саратов:Издательский центр «Наука»,2011.-С.160-168
- 6.Строева Г.Н. Основные тенденции развития регионального рынка труда//Региональная экономика: теория и практика.-№12,2015.-С.12-20
- 7.Шарипов А.Ю. Социальная инфраструктура в концепции ускорения.-Новосибирск,1990.

Тема 4. Проблемы развития социальной инфраструктуры региона как основы социального благополучия личности,семьи,социальных групп и общества

1. Подходы и характеристики понятия «социальная инфраструктура».
2. История российских исследований состояния социальной инфраструктуры
3. Показатели эффективности социальной инфраструктуры в регионе.
4. Взаимосвязь социального здоровья и социальной инфраструктуры.
5. Глобальные экологические проблемы и задачи поддержания здоровья населения.

Литература:

1. Абдулаева, З. З. Значение социального аспекта в индикаторах экономической безопасности /З.З. Абдулаева //Вопросы структуризации экономики. 2010. № 2. С. 62-66.
2. Антонюк В.С.,Данилов И.В.,Мительман С.А.,Буликеева А.Ж. Управление социальной инфраструктурой регионов в системе инструментов повышения качества жизни населения регионов // Экономика региона.-2015.-№3-С.53-66
3. Ахмедуев А.Ш. Концептуальные основы проекта Стратегии социально-экономического развития РД до 2020 г. // Материалы научно-практической конференции «Стратегия экономического развития Республики Дагестан до 2020 года». – Махачкала, 2008 г. С. 20-43.
4. Багомедов М.А. Исследование стратегических приоритетов социальной сферы в обеспечении экономической безопасности развития проблемных северокавказских регионов // Региональные проблемы преобразования экономики. – 2012. №4.– С. 458-465.
5. Калининкова И.О. Управление социально-экономическим потенциалом региона:учебное пособие.-СПб.:Питер,2012.-240с.
6. Качество жизни и экономическая безопасность России / Под ред. В.А.Черешнева, А. И.Татаркина-Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН,2009.-1184с.
7. Шарипов А.Ю. Социальная инфраструктура в концепции ускорения.-Новосибирск,1990.

Тема 5.Методы исследования и оценки социального благополучия

1. Методология и методика исследования.
2. Социальное благополучие как предмет исследования.
3. Особенности исследования социального благополучия на индивидуальном, групповом, системном уровне.
4. Методы изучения и оценки социального благополучия: социологические, социально-демографические, психологические, экономические
5. Характеристика психологических методов оценки субъективного благополучия.
6. Социологические методы, направленные на выявление социального неблагополучия.
7. Анализ программ, направленных на повышение социального благополучия на местном и региональном уровне.

Литература

1. Горшков М.К. Прикладная социология: методология и методы: учеб. пособие / М.К. Горшков. – М.: Альфа-М, 2009. – 414 с.
2. Ключев А.В. Школа теоретического анализа актуальных социальных проблем // Управленческое консультирование. – 2011. – № 4. – С. 202-213.
3. Райцин В.Я. Моделирование социальных процессов: учебник / В.Я. Райцин. – М.: Экзамен, 2005. – 190 с.
4. Харченко К.В. Удовлетворенность: методология и опыт муниципальных исследований / К.В. Харченко. – М.: АЛЬПЕРИЯ, 2011. – 259 с.
5. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие / В.А. Ядов. – 4-е изд. – М.: Омега-Л, 2009. – 567 с.
6. Даниленко О.А. Роль качественных методов в исследовании социальных конфликтов / О.А. Даниленко // Социология: теория, методы, маркетинг. – 2006. – № 1. – С. 110-123.
7. Кузьмин Р.Н. Пространственно неоднородная модель развития социальной напряженности отдельно взятого региона / Р.Н. Кузьмин, Н.П. Савенкова, П.Б. Фроликов // Социология: методология, методы и математическое моделирование. – 2003. – № 16. – С. 86-99.
8. Лясковская О.В. Совершенствование мониторинга социального самочувствия в системе управления качеством жизни населения: региональный аспект / О.В. Лясковская. – Орел: Изд-во ОРАГС, 2009. – 147 с.
9. Пашкевич А.В. Опыт совместного использования закрытых и открытых вопросов при изучении толерантности // Социология: методология, методы и математическое моделирование. – 2010. – № 30. – С. 131-149.
10. Пузанова Ж.В. Одиночество как предмет эмпирического анализа // Социология: методология, методы и математическое моделирование. – 2009. – № 29. – С. 132-154.

Модуль 3. Социальная политика и социальная защита населения как важнейшие факторы обеспечения социального здоровья и благополучия населения страны

Тема 6. Удовлетворённость трудом и трудовые отношения в решении проблем социального благополучия

1. Трудовое развитие личности и место проблемы социального благополучия в нем.
2. Процесс трудовой социализации и развитие адаптивных характеристик личности.
3. Понятия «труд», «благополучие», «удовлетворенность трудом».
4. Локус контроля. Подходы к оценке удовлетворенности.
5. Уровневая концепция психологического благополучия трудом.
6. Когнитивный и эмоциональный компоненты субъективного благополучия трудовой жизни .
7. Гедонизм и потребительское общество. Современные социальные процессы и их влияние на формирование притязаний на благополучие.

Литература

1. Воронин Г.Л. Объективные и субъективные показатели общественного благополучия // Социологический журнал. – 2009. – № 3. – С. 41-54.
2. Кос А.В. Вектор психического благополучия в пространстве российских реалий современного российского социума: автореф. дис. канд. соц. наук – Саратов, 2009. – 20 с. – (Электронная библиотека диссертаций).
3. Линч М. Базовые потребности и субъективное благополучие с точки зрения теории самодетерминации / М. Линч // Психология. Журн. ВШЭ. – 2004. – № 3. – С. 137-142.
4. Психологическое и профессиональное благополучие государственных служащих / М.Ю. Бояркин [и др.]. – Волгоград: ВАГС, 2007. – 215 с.

Тема 7. Социальная работа как фактор обеспечения социального благополучия человека и общества

1. Социальная работа как общественный феномен и вид социальной деятельности.
2. Социальные отношения и их роль в социальной работе.

3. Междисциплинарный, интегративный и комплексный характер социальной работы.
4. Социальные отношения и их роль в социальной работе. Социетальный, социосферный и социономический уровни социальной работы.
5. Современные задачи социальной работы в области обеспечения, поддержания социального благополучия населения.

Литература

1. Основы социальной работы: учебник / П.Д. Павленок [и др.]. – 4-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 533 с.
2. Политика доходов и качество жизни населения: учеб. пособие / под ред. Н.А. Горелова. – СПб.: Питер, 2003. – 652 с.
3. Холостова Е.И. работа: история, теория и практика: учебник / Е.И. Холостова. – М. Юрайт, 2011. – 905 с.
4. Качество и уровень жизни населения новой России (1991–2005) / В.Н. Бобков [и др.]. – М.: Всеросс. Центр Ур. ж., 2007. – 718 с.
5. Окрепилов В.В. Эволюция качества. – СПб.: Наука, 2008. – 636 с.
6. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособие / под ред. П.Д. Павленка. – М.: Дашков и К, 2007. – 607 с.

5. Образовательные технологии.

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о сущности и особенности социального благополучия в РФ.

Особое внимание в преподавании истории уделяется таким формам активного обучения как *неимитационные* и *имитационные* методы. К числу *неимитационных* методов относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия: круглый стол, научно-практическая конференция; презентация, олимпиада, брей-ринг* и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фотоматериалы и др.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных социальных учреждений.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы магистранта.

Самостоятельная работа обучающегося выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа бакалавра должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа бакалавра должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научных материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую

тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе бакалавра и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы бакалавра оцениваются по бальной системе.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Модуль 1. Теории социального благополучия личности, общества и среды Тема 1. Социальные регуляторы благополучия человека и общества	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подборка литературы по теме. 3. Проработка имеющейся научной литературы, конспектирование, запись своих мыслей и соображений.	Устный опрос, реферат, тестирование
Тема 2. Российский человеческий капитал: состояние и тенденции	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Обдумывание и изложение своих мыслей на основании полученной информации	Контрольная работа, реферат, тестирование
Модуль 2. Основные детерминанты социального благополучия личности, семьи, социальных групп и общества Тема 3. Занятость как основа роста социального благополучия	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Изучить план семинара-перечень основных вопросов и проблем, которые будут обсуждаться в ходе семинарского занятия	Устный опрос, реферат, тестирование
Тема 4. Проблемы развития социальной инфраструктуры региона как основы социального благополучия населения	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подборка литературы по теме. 3. Проработка имеющейся научной литературы, конспектирование, запись своих мыслей и соображений.	Устный опрос, реферат, тестирование
Тема 5. Методы	1. Проработка конспекта лекций,	Коллоквиум, тестирование

исследования и оценки социального благополучия	изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Продумать развёрнутые законченные ответы на предложенные вопросы, опираясь на материал лекций, расширяя и дополняя его данными из учебника, дополнительной литературы.	
Модуль 3. Социальная политика и социальная защита населения как важнейшие факторы обеспечения социального здоровья и благополучия населения страны Тема 6. Удовлетворённость трудом и трудовые отношения в решении проблем социального благополучия	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подборка литературы по теме занятия; найти соответствующий раздел в лекциях и рекомендуемых учебниках	Устный опрос, реферат, тестирование
Тема 7. Социальная работа как фактор обеспечения социального благополучия человека и общества	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Изучение учебной и научной литературы и соответствующих интернет ресурсов по теме;	Коллоквиум реферат, тестирование

Источники

1. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в РФ». СЗ РФ, 1995, № 50.
2. Федеральный закон РФ № 122 августа 2004 г. // Новые законы и нормативные акты. Приложение к «Российской газете», 37-38, 2004.
3. Федеральный закон № 83-ФЗ от 08.05.2010 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».
4. Основы социальной работы. Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. - М., 2016
5. Зараковский Г.М. Качество жизни населения России. Психологические составляющие. – М., 2014.
6. Григорьева И.А., Келасьев В.Н. Теория и практика социальной работы: Учебник. – СПб, 2014.
7. Бобков В.Н. Уровень и доступность социальных гарантий // Человек и труд. - 2017, № 12.
8. Жуков В.И. Демографический потенциал России. – М., 2011.

9. Жуков В.И. Потенциал человека: индекс социального развития россиян.-М., 2015.
 10. История социальной работы: Учебник/Под ред. В.И. Жукова.- М., 2011.
 11. Качество социальной жизни в изменяющейся России. Материалы зимних научных чтений(1-4 февр. 2006 г.). – М.: РГСУ, 2018.
 12. Качество и уровень жизни населения. Территориальный разрез(по данным за 2007 г.). – М.: ВЦУЖ, 2016.
 13. Концепция социального государства Российской Федерации /Народонаселение.- 2013, № 1.

14.<http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ

15.<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

16.www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

17.<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

18.<http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека

19.<http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс

20.[http:// search.proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global

21.<http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS

22.<http://journals.sagepub.com/Sage/73>- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОК-3	Знает: Требования к построению устной и письменной речи Умеет: Логически обосновывать высказанные положения, аргументировать их; Владеет: навыками самопознания, самоанализа и самооценки	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа
ОК-4	Знает: Формы и методы повышения своей квалификации	Письменные опрос, кейс-задание, семинар.

	<p>Умеет:</p> <p>Анализировать свою деятельность в соответствии с результатами анализа</p> <p>Владеет:</p> <p>Навыками сравнительного анализа</p>	
ОК-6	<p>Знает:</p> <p>Требования к построению устной и письменной речи</p> <p>Умеет:</p> <p>Логически обосновывать высказанные положения, аргументировать их;</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками самопознания, самоанализа и самооценки</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа</p>
ПК-1	<p>Знает:</p> <p>способы хранения и переработки информации;</p> <p>Умеет:</p> <p>Находить, хранить и перерабатывать информацию</p> <p>Владеет:</p> <p>Культурой мышления</p>	<p>Дискуссия, устный опрос, тестирование, круглый стол</p>
ПК-3	<p>Знает:</p> <p>Основные черты и особенности развития рынка труда</p> <p>Умеет:</p> <p>Использовать имеющиеся теоретические знания на практике</p> <p>Владеет:</p> <p>Навыками аналитического мышления</p>	<p>Доклад, устный опрос, круглый стол</p>
ПК-6	<p>Знает:</p> <p>особенности взаимодействия социальных подсистем</p>	<p>Разработка презентации, кейс-задания, письменная контрольная</p>

	<p>Умеет:</p> <p>Ставить цель и выбирать адекватные пути её достижения</p> <p>Владеет:</p> <p>Навыками прогностического мышления</p>	<p>работа</p>
--	--	---------------

7.2. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов

1. Приоритеты социальной политики и повышение качества жизни в условиях модернизации российского общества.
2. Социальное благополучие как научная проблема современной социологии.
3. Проблемы и прогнозы повышения уровня и качества жизни населения России (анализ исследований).
4. Сравнительный анализ подходов к оценке уровня жизни в России: советский и современный периоды.
5. Характеристика зарубежных инструментов изучения благополучия и качества жизни населения.
6. Потребительское поведение и качество жизни: взаимосвязь и факторы развития.
7. Тенденции динамики доходов и потребления в современной России.
8. Здоровье населения и социальное благополучие.
9. Особенности социального благополучия жителей крупных городов.
10. Проблемы многодетных семей и направления совершенствования современной социальной политики.
11. Адаптация мигрантов в контексте общей стратегии социального развития России.
12. Анализ проблем бедности и малообеспеченности в России (1990–2012).
13. Проблемы управления качеством жизни населения: методология и развитие технологий.
14. Социальные проблемы развития Северо-Кавказского региона. Анализ благополучия и качества жизни в Дагестане.
15. Особенности жилищной политики и решение социальных проблем молодой семьи.
16. Анализ развития сферы общественного питания в контексте решения проблем обеспечения качества жизни населения.
17. Развитие физической культуры и спорта как проблема здорового образа жизни населения.
18. Инновационная деятельность медицины и здравоохранения в контексте проблем повышения качества жизни.
19. Развитие сферы обеспечения безопасности и защиты населения: анализ тенденций и проблем.
20. Динамичность социальных изменений и развитие конфликтологической культуры в современном обществе.
21. Современные направления развития социальной работы как элемента обеспечения качества жизни инвалидов и людей с ограниченными возможностями.
22. Историко-культурные доминанты формирования представлений о благополучии человека и об общественном благополучии.
22. Сказочные герои русских сказок: характеры, ценности, мотивы, потребности, мечты.

23. Представление о счастье и благополучии в русских народных сказках.
24. Представление о горе-злосчастьи в русских народных сказках.
25. Духовность как условие социального благополучия человека и общества.
26. Человеческая жизнедеятельность и общественная жизнь как неотъемлемое условие социального благополучия.
27. Творчество как условие социального благополучия.
28. Представления о социальном благополучии в контексте различных видов экономических систем.
29. Подходы к осмыслению социального благополучия в смешанной экономической системе на этапе формирования постиндустриального общества.
30. Благо как категория веры.
31. Особенности религиозной этики в контексте представлений об индивидуальном благополучии и благополучии общественном.
32. Проблемы самореализации и ее связь с субъективным ощущением индивидуального благополучия.
33. Иллюзии и мифы социального благополучия.
34. Основные модели социального благосостояния в зарубежной науке.
35. Качество жизни.
36. Модели социального благополучия в отечественной науке и практике.
37. Конституция РФ и социальное законодательство о социальном благополучии.
38. Социальная работа как условие социального благополучия общества.
39. Социальное благополучие как интегральный показатель роста уровня и качества жизни.
40. Типы теорий социального благополучия.
41. Потребности в контексте теории социального благополучия.
42. Потребности теории и практики социального обслуживания в теории социального благополучия.

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1

1. Объект и предмет учебного курса.
2. Структура и задачи учебной дисциплины.
3. Социальное благополучие как интегральный показатель уровня и качества жизни.
4. Содержание понятия «социальное благополучие» в научной литературе.

5. Экономическое благополучие. Социальное благополучие. Психологическое благополучие.
6. Структура социального благополучия.
7. Основные детерминанты социального благополучия.
8. Конституция Российской Федерации о социальном государстве и социальном благополучии населения страны.
9. Социальные детерминанты социального и психологического благополучия.
10. Производственно-материальные основы благосостояния различных категорий населения. Благополучная среда.
11. Регуляторы включения человека в социальную среду.
12. Согласование интересов человека и государства, человека и общества, удовлетворение потребностей человека в достижение желаемого социального статуса.
13. Научные подходы к пониманию проблем формирования социального благополучия личности, семьи и общества.
14. Восприятие различными социальными группами феномена социального благополучия.
15. Современные формулы определения степени социального благополучия семьи, человека.
16. Современные подходы к стратегии модернизации российского общества, внедрению ускоренных инновационных моделей развития регионов РФ.
17. Роль социальной науки и социального образования в формировании человеческого капитала.
18. Активное приобщение молодежи к социальной науке и внедрению ее рекомендаций в практику строительства социального государства.
19. Проблема разработки современного концепта социального благополучия. 20. Социальная безопасность общества, личности и семьи.

Модуль 2

1. Социальная политика и социальная защита как основа механизма обеспечения социального благополучия населения.
2. Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия «слабых» групп населения.
3. Проблемы благополучия семьи в контексте теории социальной работы.
4. Социальная работа как современный механизм реализации социальной политики в области формирования социального благополучия семьи и человека.
5. Современные модели управления взаимодействием социальной политики и социальной защиты (социальное обслуживание) в процессе обеспечения качества жизни социально ослабленных слоев населения.
6. Социальные девиации общества и социальное благополучие населения страны.
7. Социальный статус и социальное здоровье.
8. Каково соотношение понятий: социальное здоровье и социальное благополучие, социальное здоровье и здоровый образ жизни?
9. Условия социального здоровья.
10. Социальное нездоровье современной России как предмет изучения социальных наук.
11. Роль социальной работы на региональном и местном уровнях в формировании благополучия семьи и человека благоприятной (гуманной) среды, необходимой для социального развития человека.
12. Обеспечение доступности человека к ресурсам среды.
13. Технологии социальной работы, обеспечивающие включение человека в среду, реализацию его потребностей и потенциала.
14. Формирование у населения страны целостной системы знаний об обществе и общественных отношениях, о социальных взаимодействиях и коммуникациях человека, его социальных правах и обязанностях (формальное, неформальное, информальное образование).
15. Формирование практических навыков социального общения, психологической готовности к изменяющимся условиям жизни и деятельности.
16. Целенаправленная и оптимально организованная деятельность по социальной поддержке и социальной защите объектов и субъектов социального образования.

17. Особенности модернизации социального образования в России.
18. Социальное здоровье человека.
19. Физическое здоровье человека.
20. Духовное здоровье человека.

Модуль 3

1. Проблемы формирования гражданского общества в России.
2. Интенсивный рост числа неправительственных, общественных и церковных организаций.
3. Развитие гражданской активности населения, его стремление самому участвовать в улучшении качества жизни в регионе, микрорайоне, муниципальной образовании, в целом в стране.
4. Развитие системы сотрудничества на основе принципа социального партнерства, предполагающего взаимное доверие и уважение, признание равноправного статуса, объединение потенциала партнеров для достижения общих целей.
5. Основные направления модернизации российского общества в условиях глобализации.
6. Система критериев и показателей, отражающих динамику уровня и качества жизни различных групп и слоев населения, регионов и муниципальных образований.
7. Основные социально-экономические характеристики РФ. Национальное богатство. Охрана окружающей среды.
8. Население. Труд и занятость населения. Уровень жизни населения.
9. Образование. здравоохранение. Культура, отдых и туризм.
10. Правонарушения.
11. Состояние промышленности и АПК.
12. Строительство жилья и благоустройство территорий проживания населения.
13. Торговля и услуги.
14. Понятие «Welfare State».
15. Система социальной защиты во Франции, социальное обеспечение в США, модель государства всеобщего благосостояния Швеции и других развитых странах.
16. Институциональный подход к обеспечению благополучия общества, семьи и отдельной личности.
17. Становление социального благополучия в современной России как современного социального института.
18. Основные направления становления и развития нормативной правовой базы социального благополучия различных категорий населения России.
19. Развитие теоретических моделей социального благополучия.
20. Изменение организованной системы связей и социальных норм, объединяющие значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества, семьи и человека.

Перечень вопросов к зачету

1. Содержание понятий «благополучие», «социальное благополучие» и его эволюция в историко-культурном контексте.
2. Индивидуальное благополучие, коллективное благополучие.
3. Социальное благополучие в контексте народной культуры.
4. Подходы к проблеме социального благополучия в философии.
5. Человеческая жизнедеятельность и общественная жизнь как неотъемлемое условие социального благополучия. Эффект бумеранга
6. Творчество как условие социального благополучия.
7. Представления о социальном благополучии в контексте традиционной

и рыночной экономической системы.

8. Подходы к пониманию социального благополучия в командно-административной экономике.
9. Подходы к осмыслению социального благополучия в смешанной экономической системе на этапе формирования постиндустриального общества.
10. Представления о социальном благополучии в религиозных учениях.
11. Теории социального благополучия в психологии.
12. Европейские концепции социального благосостояния. Взаимосвязь социального благосостояния и социального благополучия.
13. Государство всеобщего благосостояния. Идеологические основы государства всеобщего благосостояния.
14. Качество жизни. Идеологические подходы к проблеме социального благосостояния (благополучия).
15. Модели социального благополучия в отечественной науке и практике.
16. Конституция РФ и социальное законодательство о социальном благополучии.
17. Социальная работа как условие социального благополучия общества.
18. Объект и предмет учебного курса.
19. Структура и задачи учебной дисциплины.
20. Социальное благополучие как интегральный показатель уровня и качества жизни.
21. Содержание понятия «социальное благополучие» в научной литературе.
22. Экономическое благополучие. Социальное благополучие. Психологическое благополучие.
23. Структура социального благополучия.
24. Основные детерминанты социального благополучия.
25. Конституция Российской Федерации о социальном государстве и социальном благополучии населения страны.
26. Социальные детерминанты социального и психологического благополучия.
27. Производственно-материальные основы благосостояния различных категорий населения. Благополучная среда.
28. Регуляторы включения человека в социальную среду.
29. Согласование интересов человека и государства, человека и общества, удовлетворение потребностей человека в достижение желаемого социального статуса.
30. Научные подходы к пониманию проблем формирования социального благополучия личности, семьи и общества.
31. Восприятие различными социальными группами феномена социального благополучия.
32. Современные формулы определения степени социального благополучия семьи, человека.
33. Современные подходы к стратегии модернизации российского общества, внедрению ускоренных инновационных моделей развития регионов РФ.
34. Роль социальной науки и социального образования в формировании человеческого капитала.
35. Активное приобщение молодежи к социальной науке и внедрению ее рекомендаций в практику строительства социального государства.
36. Проблема разработки современного концепта социального благополучия. 37. Социальная безопасность общества, личности и семьи.
38. Социальная политика и социальная защита как основа механизма обеспечения социального благополучия населения.
39. Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия «слабых» групп населения.
40. Проблемы благополучия семьи в контексте теории социальной работы.
41. Социальная работа как современный механизм реализации социальной политики в области формирования социального благополучия семьи и человека.
42. Современные модели управления взаимодействием социальной политики и социальной защиты (социальное обслуживание) в процессе обеспечения качества жизни социально ослабленных слоев населения.

43. Социальные девиации общества и социальное благополучие населения страны.
44. Социальный статус и социальное здоровье.
45. Каково соотношение понятий: социальное здоровье и социальное благополучие, социальное здоровье и здоровый образ жизни?
46. Условия социального здоровья.
47. Социальное нездоровье современной России как предмет изучения социальных наук.
48. Роль социальной работы на региональном и местном уровнях в формировании благополучия семьи и человека благоприятной (гуманной) среды, необходимой для социального развития человека.
49. Обеспечение доступности человека к ресурсам среды.
50. Технологии социальной работы, обеспечивающие включение человека в среду, реализацию его потребностей и потенциала.
51. Формирование у населения страны целостной системы знаний об обществе и общественных отношениях, о социальных взаимодействиях и коммуникациях человека, его социальных правах и обязанностях (формальное, неформальное, информальное образование).
52. Формирование практических навыков социального общения, психологической готовности к изменяющимся условиям жизни и деятельности.
53. Целенаправленная и оптимально организованная деятельность по социальной поддержке и социальной защите объектов и субъектов социального образования.
54. Особенности модернизации социального образования в России.
55. Социальное здоровье человека.
56. Физическое здоровье человека.
57. Духовное здоровье человека.
58. Проблемы формирования гражданского общества в России.
59. Интенсивный рост числа неправительственных, общественных и церковных организаций.
60. Развитие гражданской активности населения, его стремление самому участвовать в улучшении качества жизни в регионе, микрорайоне, муниципальном образовании, в целом в стране.
61. Развитие системы сотрудничества на основе принципа социального партнерства, предполагающего взаимное доверие и уважение, признание равноправного статуса, объединение потенциала партнеров для достижения общих целей.
62. Основные направления модернизации российского общества в условиях глобализации.
63. Система критериев и показателей, отражающих динамику уровня и качества жизни различных групп и слоев населения, регионов и муниципальных образований.
64. Основные социально-экономические характеристики РФ. Национальное богатство. Охрана окружающей среды.
65. Население. Труд и занятость населения. Уровень жизни населения.
66. Образование. Здоровоохранение. Культура, отдых и туризм.
67. Правонарушения.
68. Состояние промышленности и АПК.
69. Строительство жилья и благоустройство территорий проживания населения.
70. Торговля и услуги.
71. Понятие «Welfare State».
72. Система социальной защиты во Франции, социальное обеспечение в США, модель государства всеобщего благосостояния Швеции и других развитых странах.
73. Институциональный подход к обеспечению благополучия общества, семьи и отдельной личности.
74. Становление социального благополучия в современной России как современного социального института.
75. Основные направления становления и развития нормативной правовой базы социального благополучия различных категорий населения России.
76. Развитие теоретических моделей социального благополучия.
76. Изменение организованной системы связей и социальных норм, объединяющие значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества, семьи и человека.

Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

№Блок1

№модуль=1

Теории социального благополучия личности, общества и среды

№тема=история развития концепции и характеристика современных научных подходов к анализу социального благополучия.

№вопрос1

Комплекс мероприятий по упорядочиванию процессов направленных на формирование и поддержание социальных условий, в которых возможно эффективное производство и справедливое распределение социальных благ это

№да

Социальный регулятор

№нет

Социальное благополучие

№нет

Рынок труда

№нет

Религия

№вопрос1

Исходные мировоззренческие позиции человека, определяющие характер его существования и место в общественной жизни, направленные на сохранение культуры и общества это _____

№да

Моральные ценности

№нет

Человеческий потенциал

№нет

Правовые регуляторы

№нет

Нравственные ценности

№вопрос1

Какие регуляторы социального благополучия направлены на создание условий для наиболее полной реализации трудового и интеллектуального потенциала,обеспечение материального достатка и достойного уровня жизни

№да

Социально экономические

№нет

Правовые

№нет

Социокультурные

№нет

Социально-политические

№вопрос1

Ориентиры социальной политики,которые вдохновляют человечество на изменения существующей ситуации это

№да

Нравственные ценности

№нет

Социальный регулятор

№нет

Нравственные нормы

№нет

Социальные идеалы

№вопрос1

Какие из регуляторов связаны с формированием социальной политики, а так же государственной политики вообще, которая направлена на решение насущных проблем

№да

Социально-политические

№нет

Социокультурные

№нет

Социально-экономические

№нет

Правовые

№Блок2

№модуль1

Теории социального благополучия личности, общества и человека

№тема=История развития концепций и характеристика современных научных подходов к анализу социального благополучия

№вопрос2

Формирование устойчивой государственной идеологии предполагает преодоление следующих идей

№да

Дезинтеграции

№да

Деидеологизации

№нет

Дезориентации

№нет

Дезадаптации

№вопрос2

Укажите верные виды показателей уровня жизни

№да

Прямые

№да

Косвенные

№нет

Открытые

№нет

Закрытые

№вопрос2

Укажите верные виды подходов к изучению состава критериев качества жизни

№да

Объективный

№да

Субъективный

№нет

Интегральный

№нет

Частный

№вопрос2

В зависимости от группы потребностей, удовлетворение которых характеризует тот или иной показатель, какие основные группы потребностей можно выделить

№да

Духовные

№да

Социальные

№да
Физические
№нет
Психологические
№вопрос2
Какие типы индикаторов выделяют при оценке качества жизни
№да
Объективный
№да
Субъективный
№нет
Социальный
№нет
Духовный
№вопрос2
Каковы основные показатели уровня жизни населения
№да
Прямые
№да
Косвенные
№нет
Вертикальные
№нет
Горизонтальные
№вопрос3
Установите правильную последовательность социально-экономических регуляторов по степени важности
№да
вложение в человеческий потенциал
№да
формирование социальных фондов
№да
регулирование рынка труда и занятости
№да
защита покупательной способности
№вопрос3
Расположите интегративные свойства качества жизни населения по степени важности
№да
условия жизни
№да
информированность населения
№да
качество населения
№да
благополучие
№вопрос3
Расположите основные составляющие качества жизни по степени важности
№да
Внешние условия, характеристики объектов и субъектов окружающей нас среды
№да
Образ жизни, положение и развитие личности, ее социальная активность
№да
Внутренние возможности человека по осуществлению жизненных процессов
№да

Процессуально-результативные характеристики жизнедеятельности людей по отношению имеющихся у них ресурсов

№вопрос4

Установите верное соответствие типов интегративных свойств качества жизни населения их содержанию

- 1.Информированность
- 2.Социальная безопасность
- 3.Благосостояние
- 4.Условия жизни

№да

Показатель, характеризующий доступность к средствам телекоммуникации и информационных структур

№да

Показатель, отражающий условия труда людей, условия социальной защиты, социальной обеспеченности, физическая и имущественная безопасность

№да

Материальный аспект, характеризующий доходы, структуру потребления и наличие сбережения, выражает показатель ВВП на душу населения, фактическое потребление домашнего хозяйства, индекс потребительских цен

№да

Понятие, включающее в себя характеристику жизненных условий, качество услуг, здравоохранение, культуры, условия проведения досуга

№вопрос4

Установите верное соответствие методов изучения качества жизни их содержанию

- 1.Экономико-математический
- 2.Метод ИРЧП
- 3.Социологический
- 4.Статистический

№да

Метод получения информации дает представление о мнениях населения и суждениях о работе различных структур в социальной сфере

№да

Метод, используемый при анализе социально-демографических процессов, дает более широкую информацию о взаимосвязи социальных процессов и экономических показателей

№да

Метод заключается в построении модели образа, реального процесса или явления

№да

Метод, принимаемый для характеристики качества жизни в различных странах, является экономическим индексом

№вопрос4

Установите верное соответствие типов объективных потребностей человека их содержанию

- 1.Творческие
- 2.Материальные
- 3.Политические
- 4.Социальные

№да

Самовыражение, самореализация личности, свобода выбора, стиль мышления, право на собственное мнение

№да

Состояние производства, эффективность экономических институтов, состояние энергетических и сырьевых запасов государства

№да

Правовая и социальная защищенность населения, предоставляемая конституционными гарантиями

№да

Состояние окружающей среды, быт, организация досуга, получение образования, используемые товары и услуги
№вопрос5

Основным инструментом оценки качества жизни населения являются специально разработанные
№да

Опросники
№вопрос5

Способность к получению, накоплению знанию, общению, обмену информации называется
№да

Грамотность
№вопрос5

Социально-биологическое явление, характеризующееся доживаемостью человека до высоких возрастных рубежей, значительно превышающих среднюю продолжительность жизни называется
№да

Долголетие
№вопрос5

Показатель, объединяющий все структуры социальной сферы и отражающий процессы функционирования и уровень качества жизни социума
№да

Качество жизни населения
№вопрос5

Метод, который дает, более широкую информацию о взаимосвязи социальных процессов и экономических показателей
№да

Социологический
№вопрос5

Показатель, характеризующий меру удовлетворения основных жизненных потребностей
№да

Уровень жизни
№вопрос5

Важнейший источник воспитания человека в духе красоты и гуманизма
№да

Искусство
№вопрос5

Исходные мировоззренческие позиции человека, определяющие характер его существования и места в общественной жизни, направленные на сохранение культуры и духовности в данном обществе
№да

Общественные нормы
№вопрос5

Принятые в данном обществе эталоны поведения, образцы жизни, которые ориентированы на нравственные ценности
№да

Нравственные нормы
№вопрос5

Комплекс мероприятий по упорядочиванию процессов, направленных на формирование и поддержание социальных условий, которых возможно эффективное производство и справедливое распределение социальных благ, направленных на более полное удовлетворение потребностей человека в обществе
№да

Социальный регулятор
№Блок3

№Тема=Социальная политика и социальная защита населения как важнейшие факторы обеспечения социального здоровья и благополучия населения страны

№Кейс

№вопрос5

В современный период модернизации большой интерес вызывает проблема социального благополучия. Ведущую роль здесь играет социология. Именно социологические исследования должны быть направлены не только на понимание природы социального благополучия, но и на сбор информации о критериях социального благополучия, позволяющую провести комплексную оценку и дать рекомендации по внедрению эффективных социальных регуляторов

Комплекс мероприятий по упорядочиванию процессов, направленное на формирование и поддержание социальных условий, в котором возможно эффективное производство и справедливое распределение социальных благ, направленных на более полное удовлетворение потребностей человека в обществе называется

№да

Социальный регулятор

№вопрос4

В современный период модернизации большой интерес вызывает проблема социального благополучия. Ведущую роль здесь играет социология. Именно социологические исследования должны быть направлены не только на понимание природы социального благополучия. Но и на сбор информации о критериях социального благополучия позволяющую провести комплексную оценку и дать рекомендации по внедрению эффективных социальных регуляторов

Установите соответствие типов регуляторов социального благополучия их содержанию

1. Социально-экономические

2. Правовые

3. Политические

4. Социокультурные

№да

Показатели, отражающие материальное благополучие и достойный уровень жизни

№да

Показатели, связанные с процессом регулирования законодательной базы, соблюдение прав и свобод человека

№да

Показатели, связанные с формированием социальной политики, а также государственной политики, которая направлена на решение насущных проблем

№да

Показатели, связанные с формированием и развитием социальной жизни и социальной культурой общественных отношений

№вопрос2

В современный период модернизации большой интерес вызывает проблема социального благополучия. Ведущую роль здесь играет социология. Именно социологические исследования должны быть направлены не только на понимание природы социального благополучия. Но и на сбор информации о критериях социального благополучия позволяющую провести комплексную оценку и дать рекомендации по внедрению эффективных социальных регуляторов

Помимо перечисленных регуляторов приоритетное место в социальном благополучии отводится

№да

Полноценной социализации

№да

Адекватной социализации

№нет

Частичной социализации

№нет

Ограниченной или бесконечной социализации

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. [Шрага М. Х., Кудря Л. И. Социальная безопасность \(безопасность жизнедеятельности людей\): учебное пособие](#) - Архангельск: ИД САФУ, 2014

Шрага, М.Х. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей) : учебное пособие / М.Х. Шрага, Л.И. Кудря ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 280 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00882-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413> (05.07.2018).

2. [Чигаева В. Ю. Современные теории социального благополучия](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014

Чигаева, В.Ю. **Современные теории социального благополучия** / В.Ю. Чигаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1773-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337> (05.07.2018).

3. [Пономарева Е. С., Кривенцова Л. А., Томилов П. С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015

Пономарева, Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов ; ред. Л.Е. Стровского. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. : табл., граф., ил., схемы - (Практический курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01911-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115035> (07.07.2018).

4. Основы социальной работы. Учебник/Отв.ред.П.Д.Павленюк.-М.,2001

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. [Отечественный журнал социальной работы = Domestic journal of social work: научно-теоретический и научно-методический. 2014. № 1\(56\)](#) - Москва: Издательство «Социальное обслуживание»

Отечественный журнал социальной работы : научно-теоретический и научно-методический / ред. кол.: Н.Ф. Басов и др. ; изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; гл. ред. Е.И. Холостова ; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» (Президент А.М. Панов) и др. - Москва : Издательство «Социальное обслуживание», 2014. - № 1(56). - 275 с. - ISSN 2307-1125; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272016> (07.08.2018).

2. [Теория и практика общественного развития: научный журнал. 2016. № 3](#) - Краснодар: Издательский дом «ХОРС»

Теория и практика общественного развития : научный журнал / гл. ред. В.Л. Харсеева ; учред. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социологии Российской академии наук, Издательский дом «ХОРС» - Краснодар : Издательский дом «ХОРС», 2016. - № 3. - 118 с. - ISSN 2072-7623 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481082> (07.08.2018).

3. [Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика: научно-методический журнал. 2015. Т. 21, № 1](#) - Кострома: Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова

Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика : научно-методический журнал / гл. ред. А.Г. Кирпичник - Кострома : Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, 2015. - Т. 21, № 1. - 204 с.: схем., табл.,ил.ISSN1998-0817;Тоже [Электронныйресурс].URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435549>(07.08.2018).

4. [Россия: путь к социальному государству : Материалы Всероссийской научной конференции \(Москва, 6 июня 2008 г.\): сборник докладов](#) - Москва: Научный эксперт, 2008

Россия: путь к социальному государству: Материалы Всероссийской научной конференции (Москва, 6 июня 2008 г.) : сборник докладов / ред. С.С. Сулакшина, Н.К. Пак, Ю.А. Зачесовой, М.В. Вилисова и др. - Москва : Научный эксперт, 2008. - 1003 с. - ISBN 978-5-91290-036-5 ; То же[Электронныйресурс].URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78266> (07.08.2018).

5. Фирсов М.В., Студёнова Е.Г. Теория социальной работы: учебное пособие для вузов.-3-е изд.-М.,2001

6. Механизмы защиты социальной сферы (на примере развитых стран Запада и Японии) - М.Наука,2003

7. Матузов Н.И. Теория государства и права: учебник/Н.И.Матузов,А.В.Малько.-2-е изд.,перераб.и доп.-М.:Юристъ,2005

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
12. <http://journals.sagepub.com/Sage/73-> Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать различные события и явления, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы,

которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*лекционная аудитория № 21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).