



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
ЭКОСОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА»**

Кафедра теории и истории социальной работы

Образовательная программа: 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки:

социология социальной работы

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная, заочная

Статус дисциплины: *вариативная по выбору*

МАХАЧКАЛА, 2018

Рабочая программа дисциплины «Социологические проблемы экосоциального развития региона» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа (уровень бакалавриата от 12 января 2016 года №8.

Разработчик:

Стофарандова В.В, к.э.н. доцент кафедры теории и истории социальной работы В. Стофарандова

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории социальной работы

от «20» июне 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой И.И. Магомедсултанов проф. Магомедсултанов И.И.
(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета

от «25» июне 2018 г., протокол № 11

Председатель УМС Р.А. Абдусаламова доц. Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «26»

июне 2018 г. А.А. Ахмедов

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	4
1. Цели освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	6
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	6
4. Объем, структура и содержание дисциплины	8
4.1. Объем дисциплины	8
4.2. Структура дисциплины	8
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	10
5. Образовательные технологии	17
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	18
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	21
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	21
7.2. Типовые контрольные задания.....	23
7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	29
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	30
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социологические проблемы экосоциального развития региона» входит, как компонент по выбору, в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавров **39.03.02 «Социальная работа»**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием и совершенствованием управления экологическими процессами в социальной работе с целью обеспечения практической реализации защитной функции государства по отношению к гражданам в условиях экологического кризиса. Кроме этого, в рамках дисциплины изучаются механизмы решения проблем, требующих развития новых механизмов управления экологической сферой и технологий, которые должны снизить уровень остроты экологических проблем на региональном уровне.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-2, ОК-7; общепрофессиональных – ОПК-9; профессиональных – ПК-8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме *зачета*.

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 108.

Очная форма обучения-(7 семестр 4 курса)

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачёт	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен Зачёт
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
		Лекции		Практические занятия				
7	108	12		30			66	Зачёт

1. Цели освоения дисциплины:

Целью курса является формирование способности к критериальному анализу и оценке социально-экологического благополучия на групповом и региональном уровнях, а также на уровне общества в целом, а также обретение профессиональных компетенций, которые позволят эффективно применять эти знания, умения и навыки для решения общих и частных задач в будущей профессиональной деятельности что предполагает следующие **задачи курса:**

- овладение теорией, методологией и механизмом регулирования экосоциального развития и благополучия региона, что позволит будущим бакалаврам социальной работы вести организационно-управленческую и административную работу;
- осознание роли и значимости социально-экологического благополучия в регионе и влияния этого благополучия на качество жизни населения;
- развитие самостоятельности мышления с учетом получения новых знаний теории и практики регулирования социально-экологического благополучия в регионе.

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия, категории и концепции деятельности социально-экологической направленности, её принципы и закономерности.
- формы, уровни, технологии работы по обеспечению экологического баланса в регионе, её этапы.
- основные теоретические направления и концепции социально-экологической работы, описывающие разные методические и содержательные подходы к ее организации и осуществлению.
- основополагающие этические принципы социальной работы при охране окружающей среды.

Уметь:

- применять теоретические знания менеджмента социальной работы;
- объективно оценивать социальные процессы;
- оперировать основными понятиями изучаемой дисциплины;
- использовать теоретические основы дисциплины для проведения различных исследований.

Владеть:

- основными методами консультативной работы с отдельными лицами и различными группами населения.
- навыками проведения консультационных и профилактических мероприятий с объектами социальной работы.
- навыками морального регулирования взаимоотношений с индивидом и группой при осуществлении консультирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социологические проблемы экосоциального развития региона» входит, как компонент по выбору, в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавров **39.03.02 «Социальная работа»**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием и совершенствованием управления экологическими процессами в социальной работе с целью обеспечения практической реализации защитной функции государства по отношению к гражданам в условиях экологического кризиса. Кроме этого, в рамках дисциплины изучаются механизмы решения проблем, требующих развития новых

механизмов управления экологической сферой и технологий, которые должны снизить уровень остроты экологических проблем на региональном уровне.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-2, ОК-7; общепрофессиональных – ОПК-9; профессиональных – ПК-8

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОПОП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности бакалавра.

Освоение дисциплины способствует формированию ряда общекультурных и профессиональных компетенций и взаимодействуют с другими дисциплинами данного профиля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает: Методы сбора, обобщения и анализа информации; Умеет: Ставить цель и выбирать адекватные пути её достижения; Владеет: Способностью совершать основные мыслительные операции: анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знает: Основы правоведения Умеет: Применять и использовать правовые навыки Владеет: Способностью анализировать трудную жизненную ситуацию клиентов социальных служб
ОПК-9	Способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчётов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Знает: Формы и методы повышения своей квалификации Умеет: Анализировать свою деятельность в соответствии с результатами анализа

		Владеет: Навыками сравнительного анализа
ПК-8	Способность к организационно-управленческой деятельности в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	Знает: Основные черты и особенности развития рынка труда Умеет: Использовать имеющиеся теоретические знания на практике Владеет: Навыками аналитического мышления

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

а) Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	7 Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
	Модуль 1. Социальная экология в проблемах сохранения окружающей среды.	7							Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
1	Социальная экология – наука о проблемах взаимодействия общества и природы.	7		2	2			4	
2	Взаимодействие	7		2	4			6	

	молодого человечества и природы.								
3	Проблемы сохранения окружающей среды.	7			2			6	
4	Экология как фактор экономического роста	7			2			6	
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		4	10			22	
	Модуль 2. Эколого- экономические проблемы и их противоречия.	7							Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
1	Экономика и культура: современные проблемы взаимодействия.	7		2	4			6	
2	Социально- экономические проблемы и противоречия глобализации.	7		2	4			8	
3	Экологическая этика и ее философские основания	7			2			8	
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		4	10			22	
	Модуль3. Экологическая безопасность. Проблемы и последствия.	7							Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
1	Социальные проблемы и экологическая безопасность.	7		2	4			8	
2	Проблемы и	7		2	4			8	

	последствия экологии.							
3	Основные методы экологических исследований.	7			2			6
	<i>Итого по модулю 3</i>	36		4	10			22
	ВСЕГО	108		12	30			66

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Социальная экология о проблемах сохранения окружающей среды.

Тема 1. Социальная экология – наука о проблемах взаимодействия общества и природы.

1. Функции и задачи социальной экологии.
2. «Римский клуб» о проблемах сохранения окружающей среды и вариантах их решения.
3. Глобальные проблемы и тенденции развития современного мира.
4. Факторы и источники возникновения социально-экологических проблем.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Яо Л.М. / Социальная экология Учебное пособие. – Казань: Изд-во Казан. гос. технол. ун-та, 2017. – 280 с.
2. Диличенский Г., Любимов Л. Л., Максимова М., Мирский Г. И. Глобальные проблемы современности/М.: Мысль, 1981.
3. А. Родионова. Глобальные проблемы человечества: Пособие для учащихся и студентов, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2015.
4. Социальная экология. Ч. 1. Селедец В.П., Коженкова С.И., редактор: Масленникова С.Г.

Тема 2. Взаимодействие молодого человечества и природы.

1. Технический прогресс и экология
2. Пути и способы преодоления социально-экологических проблем.
3. Философские взгляды на взаимодействие человечества и природы.
4. Технологические концепции решения экологических проблем.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Введение в социальную экологию. В 2х ч. М. 2013
2. Гирусов Э. В. Основы социальной экологии. М., 2016.
3. Вернадский В. И. Биосфера и ноосфера. М., 1989
4. Доклад Мэрии Москвы “О состоянии окружающей природной среды Москвы.” М., 2018.

Тема 3. Проблемы сохранения окружающей среды.

1. Современная проблематика социально-экологических и экономико-экологических исследований.
2. Глобальные изменения в окружающей среде и современное общество.
3. Развитие индустриального, постиндустриального общества и проблемы экологии.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Петров А.В./СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ /
2. Л. П. Шариков./Охрана окружающей среды/ Справочник.
3. Бурко Р. А., Терёшина Т. В. Экологические проблемы современного общества и их пути решения // Молодой ученый. — 2013. — №11. — С. 237-238.
4. Кочуров Б. И. География экологических ситуаций (экодиагностика территорий). — М.: ИГ РАН, 2017. — 156 с.

Тема 4. Экология как фактор экономического роста

1. Экология как фактор экономического роста.

2. Промышленная политика и экологическая политика: проблемы взаимодействия.
3. Проблемы формирования экологической культуры.
4. Экологическая составляющая устойчивого экономического развития России.

ЛИТЕРАТУРА:

1. *Чепурных Н.В., Новоселов А.Л., Дунаевский Л.В.* "Экономика природопользования", Москва, "Наука", 2016г.

2. *Под ред. А.П. Хаустова.* - М. Природопользование, охрана окружающей среды и экономика: Теория и практикум: Учеб. пособие / Изд-во РУДН, 2016. - С.36-234.

3. *В.М. Захаров/* Формирование экологической культуры и развитие молодежного движения / Москва 2008

4. *Бобылев С.Н.* Экономическое развитие и экологические ограничения для России.- Бюллетень ЦЭП России «На пути к устойчивому развитию России», № 26, 2014, с. 5 – 7.

Модуль 2. Эколого-экономические проблемы и их противоречия.

Тема 5. Экономика и культура: современные проблемы взаимодействия.

1. Современная проблематика исследований культурных изменений в различных странах.
2. Экономическая культура и этика как фактор социально-экономического развития.
3. Проблемы этики и морали в системе современных обществ.
4. Кризис культуры в индустриально развитых странах и его влияние на процессы социально-экономического развития.

ЛИТЕРАТУРА:

1. *Алексина Т. А.* Философские проблемы культуры. М.: Изд-во Российского университета дружбы народов, 2011. - 64 с.

2. *И. Гусейнов А. А., Апресян Р. Г.* Этика.-- М.: Гардарики, 2012.-472с.

3. *Петров А.В./* СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ *под ред. А.С. Булатова* /Мировая экономика: учебник — 2-е изд., перераб. И доп. — М.: Экономистъ, 2017.

Тема 6. Социально-экономические проблемы и противоречия глобализации.

1. Понятие «глобализация»: идеологический и научный смыслы.
2. Глобализация как совокупность противоречивых процессов развития современного общества.
3. Основные проблемы и противоречия глобализации.
4. Социальные проблемы и последствия глобализации: увеличение социального расслоения в развивающихся странах, распад системы социальной защиты, рост безработицы и маргинализации населения, проблемы миграции.
5. Исследования перспектив процессов глобализации.

ЛИТЕРАТУРА:

1. *Сорокин В.В.* Юридическая глобалистика: Учебник. – Барнаул, 2009. – 700 с.. 2009

2. *А.Н. Головистикова, Ю.А. Дмитриев.* Проблемы теории государства и права: Учебник. – М.: ЭКСМО. - 649 с.. 2015

3. *АНДРЕЙ ЮРЕВИЧ, ИРИНА ЦАПЕНКО* / Глобализация Современной Российской науки

4. *А.Г. Грязнова, Т В Чечелева.* Экономическая теория: Учебник — М. Издательство «Экзамен». 2005. — 592 с.. 2015

5. *Илья Ильин, Ольга Леонова* / Исследование глобальных процессов: достижения, проблемы развития и перспективы

Тема 7. Экологическая этика и ее философские основания

1. Экологическая этика и ее философские основания
2. Сущность экологической культуры

3. Экологическое воспитание в процессе образования

ЛИТЕРАТУРА:

1. *Д. Реале, Д. Антисери.* Западная философия от истоков до наших дней, том 3, стр. 67.
2. *Дерябо С.Д., Ясвин В.П.* Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону.: "Феникс", 2006.
3. *Букин. А.П.* В дружбе с людьми и природой. – М.: Просвещение, 2015.
4. *Петров К.М.* Общая экология. – С-П.: Просвещение, 2018.

Модуль 3. Экологическая безопасность. Проблемы и последствия.

Тема 8. Социальные проблемы и экологическая безопасность.

1. Экологическая безопасность: понятие, связь с теориями и концепциями международных отношений
2. Основные проблемы и угрозы глобальной экологической безопасности и усилия мирового сообщества по их решению
3. Особенности экологической политики развитых стран (на примере США и ЕС)

Литература:

1. *Словесная Н. Г.* Экологическая безопасность: уроки развивающихся стран. - М.: 2013. - 296 с.
2. *Муравых А.И.* Философия экологической безопасности (опыт системного подхода). - М.: 2017. - 391 с.
3. *Акишин А.С.* Экологическая политика зарубежных стран и России: Учебное пособие. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2013. - 341 с.
4. *Герасимов А.В.* Экологическая безопасность современной России: политика обеспечения. - М.: РУДН, 2018. - 177 с.

Тема 9. Проблемы и последствия экологии.

1. Нарушение экологического равновесия
2. Экологические проблемы
3. Озоновые дыры

Литература:

1. *Лавров С.Б.* Глобальные проблемы современности: часть 1. - СПб.: СПбГУПМ, 2013. - 72 с.
2. *Лавров С.Б.* Глобальные проблемы современности: часть 2. - СПб.: СПбГУПМ, 2015. - 72 с.
3. *Яншин А.Д.* Научные проблемы охраны природы и экологии. // Экология и жизнь. - 2015. - № 3

Тема 10. Основные методы экологических исследований

1. Направления экологии
2. Экологические методы
3. Методы экологических исследований

Литература:

1. *А.С. Степановских* /Экология. Учебник для вузов М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 703 с.

2. *И.Ф. Рассайко, О.В. Ковалева, А.В. Крук / Общая экология. Тексты лекций для студентов специальности 1-33 01 02 «Геоэкология». – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2015. – 252 с.*

3. *Чернова Н.М., Былова А.М. — М /Общая экология. Учебник /.: Дрофа, 2014*

4. *Роева Н.Н. – М /Экология. Учебно-практическое пособие /МГУТУ, 2015.*

Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1. Социальная экология о проблемах сохранения окружающей среды.

Тема 1. Социальная экология – наука о проблемах взаимодействия общества и природы.

Цель: Сформировать представления бакалавров о концептуальных основах социальной экологии, функции и задачи социальной экологии.

Форма проведения: опрос, дискуссия.

Вопросы для самоконтроля и обсуждения:

1. Раскрыть функции и задачи социальной экологии
2. Выяснить влияние Римского клуба на решение экологических проблем.
3. Раскрыть все проблемы современности
4. Каковы пути решения глобальных проблем современности?
5. Каковы причины возникновения и развитие социальной экологии?

Литература:

1. *Яо Л.М. / Социальная экология Учебное пособие. – Казань: Изд-во Казан. гос. технол. ун-та, 2017. – 280 с.*

2. *Диличенский Г., Любимов Л. Л., Максимова М., Мирский Г. И. / Глобальные проблемы современности/М.: Мысль, 1981.*

3. *А. Родионова. Глобальные проблемы человечества: Пособие для учащихся и студентов, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2015.*

4. *Социальная экология. Ч. 1. Селедец В.П., Коженкова С.И., редактор: Масленникова С.Г. . – М.: Аспект Пресс, 2015.*

Тема 2. Взаимодействие молодого человечества и природы.

Цель: Сформировать представление бакалавров о понятие «Научно-технический прогресс», как концепции решения экологических проблем.

Форма проведения: опрос, обсуждение

Вопросы для самоконтроля и обсуждения:

1. Дайте определение понятия: «Научно-технический прогресс»
2. Приведите примеры путей преодоления социально-экологических проблем
3. Расскажите о способах преодоления социально-экологических проблем
4. Раскройте важнейшие философские взгляды на взаимодействие человечества и природы.

Литература:

1. *Бурко Р. А., Терёшина Т. В. Экологические проблемы современного общества и их пути решения // Молодой ученый. — 2013. — №11.*

2. *Сорокин В.В.. Юридическая глобалистика: Учебник. – Барнаул, 2009. – 700 с.*

3. *Петров К.М. Общая экология. – С-П.: Просвещение, 2008.*

4. *Словесная Н. Г. Экологическая безопасность: уроки развивающихся стран. - М.: 1993. - 296 с.*

5. *Муравых А.И. Философия экологической безопасности (опыт системного подхода). - М.: 2017. - 391 с.*

6. *Акишин А.С. Экологическая политика зарубежных стран и России: Учебное пособие. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2013. - 341 с.*

Тема 3. Проблемы сохранения окружающей среды.

Цель: Сформировать представление и раскрыть сущность проблем окружающей среды.

Форма проведения: дискуссия, опрос

Вопросы для самоконтроля и обсуждения:

1. Приведите примеры изменений в окружающей среде и в современном обществе.
2. Раскройте проблемы экологии
3. Расскажите об основных источниках социально-экологических и экономико-экологических исследований
4. Охарактеризуйте два основных вида общества: индустриального, постиндустриального

Литература

1. Герасимов А.В. Экологическая безопасность современной России: политика обеспечения. - М.: РУДН, 2008. - 177 с.
2. Лавров С.Б. Глобальные проблемы современности: часть 1. - СПб.: СПбГУПМ, 1993. - 72 с.
3. Лавров С.Б. Глобальные проблемы современности: часть 2. - СПб.: СПбГУПМ, 1995. - 72 с.
4. Яншин А.Д. Научные проблемы охраны природы и экологии. // Экология и жизнь. - 1999. - № 3
5. А. Родионова. Глобальные проблемы человечества: Пособие для учащихся и студентов, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 1995.
6. Кочуров Б. И. География экологических ситуаций (экодиагностика территорий). — М.: ИГ РАН, 1997. — 156 с.

Тема 4. Экология как фактор экономического роста.

Цель: Сформировать представление о проблемах формирования экологической культуры

Форма проведения: опрос, дискуссия

Вопросы для самоконтроля и обсуждения:

1. Дайте определение понятия «промышленная политика» и «экологическая политика»
2. Каковы основные составляющие промышленной политики
3. Каковы особенности экологической политики
4. Что можно сказать об экономическом развитии нашей страны?

Модуль 2. Эколого-экономические проблемы и их противоречия.

Литература:

1. Бобылев С.Н. Экономическое развитие и экологические ограничения для России. - Бюллетень ЦЭП России «На пути к устойчивому развитию России», № 26, 2014, с. 5 – 7.
2. Алексина Т. А. Философские проблемы культуры. М.: Изд-во Российского университета дружбы народов, 1991. - 64 с.
3. Мировая экономика: учебник/ под ред. А.С. Булатова. — 2-е изд., перераб. И доп. — М.: Экономистъ, 2017.

4.А.Н. Головистикова, Ю.А. Дмитриев. Проблемы теории государства и права: Учебник. – М.: ЭКСМО. - 649 с.. 2015

5.Сорокин В.В.. Юридическая глобалистика: Учебник. – Барнаул,2009. – 700 с.

Тема5. Экономика и культура: современные проблемы взаимодействия.

Цель: Сформировать представление об экономической культуре и этике как фактора социально-экономического развития. Проблемы этики и морали в системе современных обществ.

Форма проведения: опрос, дискуссия.

Вопросы для самоконтроля и обсуждения:

1. Охарактеризуйте ситуацию, связанную с кризисом современной культуры
2. Раскройте уровни, воздействующие на экономическое поведение
3. На каких принципах основана нравственность современного общества
4. Каковы достоинства и недостатки морального выбора?

Литература:

1.Петров К.М. Общая экология. – С-П.: Просвещение, 2008.

2.Словесная Н. Г. Экологическая безопасность: уроки развивающихся стран. - М.: 1993. - 296 с.

3.Муравых А.И. Философия экологической безопасности (опыт системного подхода). - М.: 1997. - 391 с.

4.Акишин А.С. Экологическая политика зарубежных стран и России: Учебное пособие. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2013. - 341 с.

5.Герасимов А.В. Экологическая безопасность современной России: политика обеспечения. - М.:РУДН, 2008. - 177 с.

6.Лавров С.Б. Глобальные проблемы современности: часть 1. - СПб.: СПбГУПМ, 1993. - 72 с.

Тема 6. Социально-экономические проблемы и противоречия глобализации.

Цель: Сформировать представление бакалавров о понятии «глобализация», рассмотреть глобализацию как совокупность противоречивых процессов развития современного общества.

Форма проведения: опрос, дискуссия

Вопросы для самоконтроля и обсуждения:

1. Дайте определение понятия: «Глобализация»
2. Раскройте характерные черты и тенденции глобализации
3. Что можно сказать о социальных последствиях процесса глобализации?
4. Раскройте положительные и отрицательные стороны глобализации.

Литература:

1. Лавров С.Б. Глобальные проблемы современности: часть 2. - СПб.: СПбГУПМ, 2015. - 72 с.

2. Яншин А.Д. Научные проблемы охраны природы и экологии. // Экология и жизнь. - 1999. - № 3

3. А. Родионова. Глобальные проблемы человечества: Пособие для учащихся и студентов, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2015.

4. Кочуров Б. И. География экологических ситуаций (экодиагностика территорий). — М.: ИГ РАН, 2017. — 156 с.

5. Формирование экологической культуры и развитие молодежного движения / В.М. Захаров/ Москва 2008
6. Бобылев С.Н. Экономическое развитие и экологические ограничения для России. - Бюллетень ЦЭП России «На пути к устойчивому развитию России», № 26, 2014, с. 5 – 7.

Тема 7. Экологическая этика и ее философские основания

Цель: Сформировать представление о сущности экологической культуры

Форма проведения: опрос, дискуссия

Вопросы для самоконтроля и обсуждения:

1. Дайте определение понятия: «Экологическая культура»
2. Раскройте четыре экологических закона, сформулированных Барри Коммонером
3. Раскройте подходы экологического воспитания и образования

Литература:

1. Д. Реале, Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней, том 3, стр. 67.
2. Дерябо С.Д., Ясвин В.П.. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону.: "Феникс", 2006.
3. Букин. А.П. В дружбе с людьми и природой. – М.: Просвещение, 2015.
4. Петров К.М. Общая экология. – С-П.: Просвещение, 2018.
5. Кочуров Б. И. География экологических ситуаций (экодиагностика территорий). — М.: ИГ РАН, 2017. — 156 с.

Модуль 3. Экологическая безопасность. Проблемы и последствия.

Тема 8. Социальные проблемы и экологическая безопасность.

Цель: Сформировать представление о проблемах и угрозах глобальной экологической безопасности

Форма проведения: опрос, дискуссия

Вопросы для самоконтроля и обсуждения:

1. Дайте определение понятия: «экологическая безопасность»
2. Раскройте четыре формы экологической безопасности.
3. Проанализируйте глобальные экологические проблемы современности
4. Опишите особенности экологической политики развитых стран

Литература:

1. Словесная Н. Г. Экологическая безопасность: уроки развивающихся стран. - М.: 2013. - 296 с.
2. Муравых А.И. Философия экологической безопасности (опыт системного подхода). - М.: 2017. - 391 с.
3. Акишин А.С. Экологическая политика зарубежных стран и России: Учебное пособие. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2013. - 341 с.
4. Герасимов А.В. Экологическая безопасность современной России: политика обеспечения. - М.: РУДН, 2018. - 177 с.
5. Кочуров Б. И. География экологических ситуаций (экодиагностика территорий). — М.: ИГ РАН, 2017. — 156 с.

Тема 9. Проблемы и последствия экологии.

Цель: Сформировать представление бакалавров о нарушении экологического равновесия

Форма проведения: опрос, дискуссия

Вопросы для самоконтроля и обсуждения:

1. Нарушение экологического равновесия
2. Экологические проблемы

3. Озоновые дыры

Литература:

1. Лавров С.Б. Глобальные проблемы современности: часть 1. - СПб.: СПбГУПМ, 2013. - 72 с.
2. Лавров С.Б. Глобальные проблемы современности: часть 2. - СПб.: СПбГУПМ, 2013. - 72 с.
3. Яншин А.Д. Научные проблемы охраны природы и экологии. // Экология и жизнь. - 2015. - № 3
4. Герасимов А.В. Экологическая безопасность современной России: политика обеспечения. - М.: РУДН, 2008. - 177 с.
5. Лавров С.Б. Глобальные проблемы современности: часть 1. - СПб.: СПбГУПМ, 1993. - 72 с.

Тема 10. Основные методы экологических исследований

Цель: Сформировать представление о методах управления социальными процессами и их особенностями.

Форма проведения: опрос, обсуждение

Вопросы для самоконтроля и обсуждения:

1. Дайте определение понятия: «Методы исследований»
2. Что входит в состав современной экологии?
3. Раскройте основные методы экологии

Литература:

1. Акишин А.С. Экологическая политика зарубежных стран и России: Учебное пособие. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2013. - 341 с.
2. Герасимов А.В. Экологическая безопасность современной России: политика обеспечения. - М.: РУДН, 2008. - 177 с.
3. Лавров С.Б. Глобальные проблемы современности: часть 1. - СПб.: СПбГУПМ, 1993. - 72 с.
4. Лавров С.Б. Глобальные проблемы современности: часть 2. - СПб.: СПбГУПМ, 1995. - 72 с.
5. Яншин А.Д. Научные проблемы охраны природы и экологии. // Экология и жизнь. - 1999. - № 3
6. А. Родионова. Глобальные проблемы человечества: Пособие для учащихся и студентов, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 1995.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о сущности и особенности консультирования в социальной работе.

Особое внимание в преподавании дисциплины уделяется таким формам активного обучения как *неимитационные* и *имитационные* методы. К числу *неимитационных* методов относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия; круглый стол, научно-практическая конференция; презентация, олимпиада, брейн-ринг* и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фотоматериалы и др.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных социальных учреждений, общественных благотворительных организаций и фондов, проведение мастер-классов с участием экспертов и специалистов в сфере социального консультирования.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, *как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы. Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
<p>Модуль 1. Социальная экология о проблемах сохранения окружающей среды. 1. Социальная экология – наука о проблемах взаимодействия общества и природы.</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подборка литературы по теме. 3. Проработка имеющейся научной литературы, конспектирование, запись своих мыслей и соображений.</p>	<p>Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.</p>
<p>2. Взаимодействие молодого человечества и природы. Проблемы сохранения окружающей среды.</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Обдумывание и изложение своих мыслей на основании полученной информации</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат</p>
<p>3. Проблемы сохранения окружающей среды.</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Изучить план семинара-перечень основных вопросов и проблем, которые будут обсуждаться в ходе семинарского занятия</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат</p>
<p>4. Экология как фактор экономического роста</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подборка литературы по теме. 3. Проработка имеющейся научной литературы, конспектирование, запись своих мыслей и соображений.</p>	<p>Контрольная работа, тестирование.</p>
<p>Модуль 2. Эколого-экономические проблемы и их противоречия 5. Экономика и культура:</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат</p>

<i>современные проблемы взаимодействия.</i>	3.Продумать развёрнутые законченные ответы на предложенные вопросы, опираясь на материал лекций, расширяя и дополняя его данными из учебника, дополнительной литературы.	
6. Социально-экономические проблемы и противоречия глобализации.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2.Подборка литературы по теме занятия; найти соответствующий раздел в лекциях и рекомендуемых учебниках	Устный опрос, тестирование, реферат
7. Экологическая этика и ее философские основания	1.Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3.Изучение учебной и научной литературы и соответствующих интернет ресурсов по теме;	Контрольная работа, тестирование, реферат
Модуль 3. Экологическая безопасность. Проблемы и последствия. 8. Социальные проблемы и экологическая безопасность.	1.Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3.Продумать развёрнутые законченные ответы на предложенные вопросы, опираясь на материал лекций, расширяя и дополняя его данными из учебника, дополнительной литературы.	Устный опрос, тестирование, реферат
9. Проблемы и последствия экологии.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2.Подборка литературы по теме занятия; найти соответствующий раздел в лекциях и рекомендуемых учебниках	Устный опрос, тестирование, реферат
10. Основные методы экологических исследований.	1.Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2.Подборка литературы по теме.	Коллоквиум, тестирование, реферат

	3.Проработка имеющейся научной литературы, конспектирование, запись своих мыслей и соображений.	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Источники:

1. Яо Л.М. / Социальная экология Учебное пособие. – Казань: Изд-во Казан. гос. технол. ун-та, 2017
2. Вернадский В. И. Биосфера и ноосфера. М., 1989
3. Петров А.В. Социально-экономические проблемы развития современного общества: учебно-методическое пособие.
4. Бурко Р. А., Терёшина Т. В. Экологические проблемы современного общества и их пути решения // Молодой ученый. — 2013. — №11.
5. Сорокин В.В.. Юридическая глобалистика: Учебник. – Барнаул, 2014. – 700 с.
6. Петров К.М. Общая экология. – С-П.: Просвещение, 2017.
7. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
8. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
9. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
10. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
11. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
12. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
13. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
14. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОК-2	<p>Знает:</p> <p>Методы сбора, обобщения и анализа информации;</p> <p>Умеет:</p> <p>Ставить цель и выбирать адекватные пути её достижения;</p> <p>Владеет:</p> <p>Способностью совершать основные мыслительные операции: анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать</p>	<p>Дискуссия, устный опрос, тестирование, круглый стол</p>
ОК-7	<p>Знает:</p>	<p>Тестирование, семинар, контрольная работа</p>

	<p>Основы правоведения</p> <p>Умеет:</p> <p>Применять и использовать правовые навыки</p> <p>Владеет:</p> <p>Способностью анализировать трудную жизненную ситуацию клиентов социальных служб</p>	
ОПК-9	<p>Знает:</p> <p>Формы и методы повышения своей квалификации</p> <p>Умеет:</p> <p>Анализировать свою деятельность в соответствии с результатами анализа</p> <p>Владеет:</p> <p>Навыками сравнительного анализа</p>	<p>Разработка презентации, кейс-задания, письменная контрольная работа</p>
ПК-8	<p>Знает:</p> <p>Основные черты и особенности развития рынка труда</p> <p>Умеет:</p> <p>Использовать имеющиеся теоретические знания на практике</p> <p>Владеет:</p> <p>Навыками аналитического мышления</p>	<p>Доклад, устный опрос, круглый стол</p>

7.2. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов.

1. Преодоление экологических проблем
2. Экологическая культура общества
3. Экологические проблемы и развивающиеся страны
4. Нарушение экологического равновесия
5. Понятие экологической культуры.

6. Экологическая культура нравственных отношений
7. Принципы экологического воспитания личности
8. Нравственные основы формирования экологической культуры личности
9. Экологическая культура как мера цивилизованности общества
10. Сущность экологической культуры
11. Экологическая этика и биологическое природопользование
12. Глобальные проблемы современности: экологическая проблема, сырьевой кризис
13. Экологическая этика и природопользование в жизни людей
14. Современный экологический кризис
15. Экологическая безопасность
16. Основные направления в воспитании экологической культуры
17. Человек между природой и культурой
18. Риск и безопасность в свете экологического кризиса
19. Роль экологической этики в современном обществе
20. Международные экологические правоотношения
21. Развитие экологического образования
22. Понятие об экологии и охране окружающей среды.
23. Экологические оценки состояния окружающей среды.
24. Методы экологических исследований.
25. Экологические системы в природе.
26. Экология как наука
27. Взаимосвязь экологии и экономического развития

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1

1. Дайте определение понятия: «Социальная экология»
2. Дайте определение понятия: «Научно-технический прогресс»
3. Приведите примеры путей преодоления социально-экологических проблем
4. Каковы причины возникновения и развитие социальной экологии?
5. Раскройте пути преодоления социально-экологических проблем.
6. Какие способы преодоления социально-экологических проблем вы знаете?
7. Опишите особенности экологической политики
8. Раскройте важнейшие философские взгляды на взаимодействие человечества и природы.
9. Перечислите и раскройте способы преодоления социально-экологических проблем
10. Объясните, в чём заключается отличие между промышленной политикой и экологической политикой

Модуль 2

1. Перечислите проблемы формирования экологической культуры.
2. Дайте определение понятия: «Глобализация»
3. Раскройте понятие и сущность глобализации
4. Перечислите тенденции глобализации
5. Проанализируйте исследования перспектив процессов глобализации
6. Раскройте структуру проблемы системного кризиса культуры
7. Проведите анализ проблемы этики и морали в системе современных обществ
8. Объясните, в чём заключается особенность экологической политики развитых стран (на примере США и ЕС)
9. Проанализируйте специфику субъективно-объективных отношений в управлении социальной сферы
10. Раскройте уровни, воздействующие на экономическое поведение

Модуль 3

1. Перечислите и раскройте сущность методов управления в социальной сфере
2. Опишите сущность и содержание методов социальной экологии
3. Раскройте основные проблемы экологической безопасности
4. Проведите сравнительный анализ экологического равновесия
5. Раскройте четыре экологических закона, сформулированных Барри Коммонером
6. Проанализируйте глобальные экологические проблемы современности
7. Раскройте причины и последствия озоновых дыр
8. Раскройте четыре формы экологической безопасности.
9. Дайте определение понятия: «экологическая безопасность»
10. Опишите особенности экологической политики развитых стран
11. Перечислите факторы экологической опасности
12. Объясните, в чём заключается отличие между экономической культурой и экологической культурой социально-экономического развития.

Перечень вопросов к зачету

1. Дайте определение понятия: «Социальная экология»
2. Дайте определение понятия: «Научно-технический прогресс»
3. Приведите примеры путей преодоления социально-экологических проблем
4. Каковы причины возникновения и развитие социальной экологии?
5. Раскройте пути преодоления социально-экологических проблем.
6. Какие способы преодоления социально-экологических проблем вы знаете?
7. Опишите особенности экологической политики
8. Раскройте важнейшие философские взгляды на взаимодействие человечества и природы.

9. Перечислите и раскройте способы преодоления социально-экологических проблем
10. Объясните, в чём заключается отличие между промышленной политикой и экологической политикой
11. Раскройте уровни, воздействующие на экономическое поведение
12. Опишите развитие индустриального, постиндустриального общества
13. Опишите технологические концепции решения экологических проблем
14. Проанализируйте проблематику социально-экологических и экономико-экологических исследований.
15. Перечислите проблемы формирования экологической культуры.
16. Раскройте влияние Римского клуба на решение экологических проблем
17. Дайте определение понятия: «Глобализация»
18. Раскройте понятие и сущность глобализации
19. Перечислите тенденции глобализации
20. Проанализируйте исследования перспектив процессов глобализации
21. Раскройте структуру проблемы системного кризиса культуры
22. Проведите анализ проблемы этики и морали в системе современных обществ
23. Объясните, в чём заключается особенность экологической политики развитых стран (на примере США и ЕС)
24. Проанализируйте специфику субъективно-объективных отношений в управлении социальной сферы
25. Перечислите и раскройте сущность методов управления в социальной сфере
26. Опишите сущность и содержание методов социальной экологии
27. Раскройте основные проблемы экологической безопасности
28. Опишите угрозы глобальной экологической безопасности и усилия мирового сообщества по их решению
29. Проанализируйте основные глобальные экологические проблемы современности
30. Раскройте и источники угроз международной экологической безопасности
31. Объясните, в чём заключается отличие между экономической культурой и экологической культурой социально-экономического развития
32. Перечислите направления экологии
33. Проведите сравнительный анализ экологического равновесия
34. Раскройте четыре экологических закона, сформулированных Барри Коммонером
35. Проанализируйте глобальные экологические проблемы современности
36. Раскройте причины и последствия озоновых дыр
37. Раскройте четыре формы экологической безопасности.
38. Дайте определение понятия: «экологическая безопасность»
39. Опишите особенности экологической политики развитых стран
40. Перечислите факторы экологической опасности.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в

определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. **Тихомиров Н. П., Потравный И. М., Тихомирова Т. М. Методы анализа и управления эколого-экономическими рисками: учебное пособие** - Москва: Юнити-Дана, 2015
Тихомиров, Н.П. Методы анализа и управления эколого-экономическими рисками : учебное пособие / Н.П. Тихомиров, И.М. Потравный, Т.М. Тихомирова ; ред. Н.П. Тихомирова ; Российская экономическая академия им. Г.В. Плеханова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 350 с. : табл., граф., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00489-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115023> (07.07.2018).
2. Экология : **учебник** / В.Н. Большаков, В.В. Качак, В.Г. Коберниченко и др. ; ред. Г.В. Тягунова, Ю.Г. Ярошенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2013. - 504 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-716-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233716> (07.10.2018).
3. **Алексеев А. И., Колосов В. А. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие** - Москва: Новый хронограф, 2013
Алексеев, А.И. **Россия**: социально-экономическая география : учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - Москва : Новый хронограф, 2013. - 708 с. - (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). - ISBN 978-5-94881-226-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>(07.10.2018).
4. Сорокин В.В. Юридическая глобалистика: Учебник.-Барнаул,2009.-700с.

Дополнительная литература

1. **Принципы экологии: научный электронный журнал. 2014. Т. 3, № 1(9)** - Петрозаводск: Петрозаводский государственный университет
Принципы экологии : научный электронный журнал / изд. ФГБОУ «Петрозаводский государственный университет»; гл. ред. А.В. Коросов - Петрозаводск : Петрозаводский государственный университет, 2014. - Т. 3, № 1(9). - 53 с.: ил. - ISSN 2304-6465 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435069> (07.10.2018).
2. **Наука и инновации = Навука і інавацыі: научно-практический журнал. 2014. № 6(136)** - Минск: Белорусская наука Наука и инновации : научно-практический журнал / ред. сов. В.Г. Гусаков ; изд. РУП «Издательский дом «Белорусская наука»; гл. ред. Ж. Комарова ; учред. Национальная академия наук Беларуси - Минск : Белорусская наука, 2014. - № 6(136). - 76 с. - ISSN 1818-9857 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276251> (07.08.2018)
3. **Теория и практика общественного развития: научный журнал. 2015. № 11** - Краснодар: Издательский дом «ХОРС»
Теория и практика общественного развития : научный журнал / гл. ред. В.Л. Харсеева ; учред. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социологии Российской академии наук, Издательский дом «ХОРС» - Краснодар : Издательский дом «ХОРС», 2015. - № 11. - 332 с. - ISSN 2072-7623 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481066> (07.07.2018).
4. **Дымова И., Щербакова Г. Актуальные проблемы современности и журналистика: учебное пособие** - Оренбург: ОГУ, 2012
Дымова, И. Актуальные **проблемы** современности и журналистика : учебное пособие / И. Дымова, Г. Щербакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012. - 132 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259174> (17.08.2018).
5. **Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т. Социология: учебное пособие** - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016

Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055> (17.08.2018).

6.Петров К.М. Общая экология.-С-П.: Просвещение,1998

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
12. <http://journals.sagepub.com/Sage/73>- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные

ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать различные события и явления, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*лекционная аудитория № 21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).